

บทที่ 1



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในทิศทางการศึกษา ได้เป็นที่ยอมรับกันว่าหน้าที่ของการศึกษาในปัจจุบัน มิใช่มีหน้าที่เลือกเฟ้นคนเพื่อการใดการหนึ่ง แต่ยังมีหน้าที่พัฒนาคนทุกคนในชาติ เพราะคนนั้นจัดเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่ง ชาติใดจะพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าไปด้วยความราบรื่น ก็ด้วยอาศัยคนที่ได้พัฒนาทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ จริยธรรม และคุณธรรมประจำตน เป็นสำคัญ<sup>1</sup>

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา หลักสูตรจัดขึ้นเพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐบาลด้านการพัฒนาคุณภาพของกำลังคนในชาติ การศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว มิได้มุ่งที่จะให้นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเพียงด้านความรู้ความจำ แต่มุ่งให้ถึงขั้นปฏิบัติได้เป็นสำคัญ เนื้อหารายวิชาตามหลักสูตรก็มิได้ เน้นแต่เพียงวิชาสามัญ แต่ยังส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะคิด และทักษะด้านการงานวิชาชีพอีกด้วย<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, "ทิศทางการศึกษาในปัจจุบัน", คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2521), หน้า 16.

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, "หลักการและเหตุผล," คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523), หน้า 8.

โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่สำคัญยิ่งในการให้การอบรมสั่งสอนและวิชาความรู้ กระบวนการเรียนการสอน เป็นงานที่มีความลึกลับซับซ้อน มีระบบระเบียบที่ลึกซึ้ง ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร นักวิชาการ นักเทคโนโลยี หรือครูผู้สอน ได้ใช้ความพยายาม ศึกษาหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การที่ครูผู้สอนจะทราบได้ว่าการสอนประสบผลสำเร็จและบรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เพียงใดนั้น การวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา เป็นเครื่องมือให้เห็นถึงความจริงในเรื่องนี้ได้ทางหนึ่ง เพราะการประเมินผลทางการศึกษา เป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดการจำแนกถึงสิ่งที่ผ่านมาได้ว่าเป็นอย่างไร สิ่งใดดี สิ่งใดควรปรับปรุง แก้ไข หรือคงไว้ มากกว่าที่จะบอกได้แต่เพียงว่า ดีหรือไม่ดีเท่านั้น<sup>1</sup> ดังนั้นจึงเป็นภาระหน้าที่ของครูผู้สอน นอกเหนือไปจากการสอนและเตรียมการสอน ซึ่งจะต้องทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในวิชาที่สอนอยู่ด้วย \* การวัดและการประเมินผลทางการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน ไม่ได้กระทำตอนใกล้จะจบภาคการศึกษาเท่านั้น แต่จะต้องกระทำตั้งแต่ก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อจะได้ทราบพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน และต้องทำการวัดเป็นระยะ ๆ ไป ซึ่งพอที่จะสรุปจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการศึกษาได้ดังนี้

1. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative Evaluation) ทำให้ทราบว่า นักเรียนมีความเจริญก้าวหน้า หรือผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้แต่ละหน่วยหรือไม่ การทดสอบจะช่วยให้ครูทราบว่า นักเรียนพร้อมที่จะเรียนหน่วยอื่นต่อไปหรือไม่ หรือควรจะ

---

<sup>1</sup> Donald L. Beggs and Ernest L. Lewis , "What is Educational Evaluation , " Measurement and Evaluation in the School (Boston : Houghton Mifflin Company, 1975), p. 6-7.

<sup>2</sup> โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, "หลักการและความสำคัญของการประเมินผลการศึกษา," คู่มือการวัดและการประเมินผล (กรุงเทพมหานคร : ประเมษฐการพิมพ์, 2522), หน้า 9-10.

ซ่อมเสริมส่วนที่บกพร่อง และถ้าสามารถแจ้งให้ผู้ปกครองทราบด้วย ก็จะทำให้ผู้ปกครองช่วยเหลือลูกของตนได้ถูกต้องอีกทางหนึ่ง การแจ้งผู้ปกครองอาจทำใบแจ้งผลการเรียน แจกแจกรายละเอียดที่เป็นผลการเรียนวิชาต่าง ๆ ตลอดจนพฤติกรรมที่อยู่ในโรงเรียน นอกจากนี้ยังเป็น การช่วยให้ครูได้ทำการวิเคราะห์ถึงกลวิธีการสอนว่า มีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงพอ ซึ่ง สิ่งเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานในการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

2. เพื่อตัดสินความสามารถของนักเรียน (Summative Evaluation) ทำให้ทราบว่า นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผล หรือความสามารถในวิชาต่าง ๆ เพียงใด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการแนะแนวทางการศึกษา ให้แก่นักเรียน ได้เลือกเรียนตามความสามารถและความถนัด ตลอดจนเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองด้วย นอกจากนี้ยังเป็น ข้อมูลสำหรับผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจอีกด้วย

การวัดการศึกษาที่ดี มิได้มุ่งแต่ให้นักเรียนมีความรู้เท่านั้น หากยังทำให้นักเรียน มีพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การศึกษา จะบรรลุตามความมุ่งหมายดังกล่าวได้ ทั้งครู - อาจารย์ และผู้ปกครอง ควรจะได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน \*ซึ่งอาจจะด้วยการพบปะติดต่อกันเป็นครั้งคราว\* นอกจากนี้โรงเรียนก็ควรต้องมีหน้าที่ทำการรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้ผู้ปกครอง รับทราบ โดยผ่านทางสมุดรายงานผลการเรียน อันเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่ออีกทาง หนึ่งด้วย จากสารบัญญัติที่ได้กำหนดไว้ใน ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล การเรียนในระดับประถมศึกษา<sup>1</sup> มัธยมศึกษาตอนต้น<sup>2</sup> และมัธยมศึกษาตอนปลาย<sup>3</sup> พุทธศักราช

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, "หลักสูตรการประเมินผลการเรียน," คู่มือ การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร : ยูไนเต็ลโปรดักชั่น, (ม.ป.ป.)), หน้า 69.

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คู่มือการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521, หน้า 36.

<sup>3</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คู่มือการประเมินผลหลักสูตรมัธยมศึกษาตอน ปลาย พุทธศักราช 2524, หน้า 18.

2521 2521 และ 2524 ตามลำดับ ตามหมวดที่ว่าด้วย "หน้าที่ของสถานศึกษา" ให้สถานศึกษาจัดทำมีเอกสารการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ระเบียบแสดงผลการเรียน
2. แบบรายงานผลการเรียนของผู้ที่จบหลักสูตร
3. สมุดประเมินผลรายวิชา
4. สมุดรายงานผลการเรียนประจำตัวนักเรียน
5. ใบรับรองผลการเรียน
6. ระเบียบสะสม

จะเห็นได้ว่า สมุดรายงานผลการเรียนประจำตัวนักเรียน เป็นเอกสารที่ทางโรงเรียนต้องจัดทำขึ้น ซึ่งไม่มีรูปแบบบังคับที่แน่นอน แต่ต้องมีข้อมูลครบ<sup>1</sup>ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ระบุไว้ในคู่มือการประเมินผลการเรียน เพื่อรายงานรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ ทางโรงเรียนฯ ได้มอบหมายงานในส่วนนี้ให้อาจารย์ประจำชั้นเป็นผู้ทำและมักมีปัญหาเกิดขึ้นมาก โดยเฉพาะอาจารย์ที่ไม่ได้สอนทางวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ ในส่วนที่เกี่ยวกับการทำงาน เพราะต้องมีการคิดคำนวณ ทำให้เกิดความผิดพลาด มีการแก้ไข เกิดความล่าช้าและเสียเวลามากพอสมควร ซึ่งเวลาในส่วนที่เสียไปนี้อาจารย์เหล่านั้นน่าจะได้อำนาจไปในเรื่องที่เกี่ยวกับการปรับปรุงกลวิธีในการสอน หรือประชุมปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจนปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ผ่านมา หรือในคราวต่อไป

งานในระดับโรงเรียน ถึงแม้ว่าจะมีบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัดผล แต่ก็มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอที่จะรับงานด้านคะแนนของนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนฯ มาทำได้ภาระงานด้านนี้จึงต้องตกไปอยู่กับอาจารย์ประจำชั้น ซึ่งตามปกติก็มีภาระงานด้านต่าง ๆ มากอยู่แล้ว ผิดกับการทำคะแนนของผลิตรายงานในมหาวิทยาลัย จะมีหน่วยงานกลางรับผิดชอบงานด้านนี้

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คู่มือการประเมินผลหลักสูตรมัธยมศึกษาตอน

ไปเลย และจะทำการประมวลผลคะแนนที่อาจารย์เจ้าของวิชาของแต่ละคณะส่งมาด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยจะใช้เวลาไม่มากและคณาจารย์ก็ไม่ต้องมาเสียเวลาทำงานในส่วนนี้

ปัจจุบันการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในประเทศไทย ได้ขยายตัวออกไปทั้งในงานของภาคเอกชนและภาครัฐบาล แนวโน้มในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการประมวลข้อมูลนับวันจะสูงขึ้นตลอดเวลา ทั้งนี้เพราะคอมพิวเตอร์มีความสามารถในการทำงานด้วยความเร็วสูง ถูกต้อง และแม่นยำ อีกทั้งยังสามารถเก็บและประมวลผลข้อมูลได้เป็นจำนวนมาก สิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กล่าวคือ การปฏิบัติงานทำได้สำเร็จตามจุดหมายในย่วงเวลาที่กำหนด ใช้ทรัพยากรน้อยที่สุดและเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานมากที่สุด<sup>1</sup>

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เริ่มมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2519 เป็นเครื่อง Control Data แบบ Cyber 18-20 มีความจุหลัก 128 K byte สามารถรับส่งโปรแกรมต่าง ๆ ได้ 4 ภาษา คือ FORTRAN, COBOL, RPG. และ ASSEMBLER ตามปกติจะใช้ทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การจัดการกระทำกับข้อมูลของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียน และการทำใบรายงานผลการเรียนของนิสิต

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นหน่วยงานหนึ่งของมหาวิทยาลัยขึ้นตรงต่อคณะศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในระดับโรงเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2524 มีนักเรียนจำนวน 2,712 คน งานต่างๆที่ทำอยู่ในระดับโรงเรียนยังไม่มีส่วนใดเลยที่ทำการประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ แต่มีงานที่เป็นคะแนนซึ่งต้องทำทุกภาคเรียน ตามปกติอาจารย์ประมาณ 150 ท่านรับผิดชอบทำอยู่ และกว่าจะแล้วเสร็จก็เสียเวลาไปหลายวัน และมักเกิดความผิดพลาดในส่วนของการคิดคะแนน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะได้มีการสำรวจความคิดเห็น

<sup>1</sup> วิทยุชัย คณะรัตน์ และคณะ, "ระบบและองค์การ," การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์ (กรุงเทพมหานคร : ทวีกิจการพิมพ์, 2521), หน้า 2-3.

๘ เห็นของอาจารย์ประจำชั้นเกี่ยวกับการทำสมุดรายงานผลการเรียน เพื่อนำเอาข้อมูลที่ได้ไป เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารใช้ประกอบการพิจารณาหาทางปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น หรือนำ เอาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้แทน เช่น การนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการประมวลผลคะแนน เป็นต้น ในสมัยที่ ผู้ช่วยคณบดี อาจารย์ ดร. องค์การ อินทรมพรรย์ ทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนลำริตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ท่านได้เคยตำราไว้ว่า โรงเรียนน่าจะได้มีการ นำเอาคะแนนผลการเรียนของนักเรียน ไปทำการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ของมหา วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2520<sup>1</sup> แต่ในขณะนั้นโรงเรียนยังไม่มีบุคลากรที่มีความ รู้ในด้านคอมพิวเตอร์ เรื่องนี้จึงระงับไปและถึงแม้ว่าในขณะนั้นคอมพิวเตอร์จะทำการประมวล ผลได้ ก็คงจะมีปัญหา เพราะเครื่องคอมพิวเตอร์รับและส่งงานได้เฉพาะภาษาที่เขียนด้วย ภาษาอังกฤษ ซึ่งในระดับเด็กนักเรียน การอ่านใบรายงานผลการเรียนเป็นภาษาอังกฤษจะ ทำให้สื่อความหมายได้ยาก

ในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2524 ทางศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ทำการปรับระบบเครื่อง เพื่อให้รับ-ส่ง โปรแกรมที่เป็นภาษาไทยได้<sup>2</sup> ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึง เห็นความสำคัญของการประมวลผลคะแนนด้วยคอมพิวเตอร์ จึงได้คิดที่จะทำการสร้าง โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำหรับการรายงานผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเป็นการบุกเบิกงานด้านนี้ใน ระดับโรงเรียน รวมทั้งจะได้ช่วยลดเวลาและปริมาณงานของอาจารย์ในส่วนที่ไม่จำเป็นต้อง ทำเองออกไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup> สัมภาษณ์ ผู้ช่วยคณบดี อาจารย์ มัลลิกา ตังคนันท์, รักษาการแทนอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนลำริตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 18 ตุลาคม 2524.

<sup>2</sup> สัมภาษณ์ ผู้ช่วยคณบดี อาจารย์ บรรยง บุญหลง, หัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์ มหา วิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2 พฤศจิกายน 2524

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ทั่วไปเพื่อสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น เกี่ยวกับการทำสมุดรายงานผลการเรียน และหาวิธีการที่จะประมวลผลคะแนนของนักเรียน ให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง ประหยัด และมีประสิทธิภาพ โดยเน้นถึงวิธีการนำเอาระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดทำใบรายงานผลการเรียน และได้ทำการกำหนดวัตถุประสงค์ เฉพาะไว้ ดังนี้

1. ศึกษาระบบการวัดผล และการทำสมุดรายงานผลการเรียนประจำตัว นักเรียนทุกระดับชั้นเรียน ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
  2. ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น เกี่ยวกับการทำสมุดรายงาน ผลการ เรียน
  3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้นในแต่ละกลุ่มระดับชั้น
  4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น ที่มีประสบการณ์ในการสอน มาแล้วต่างกัน
  5. สร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการรายงานผลการเรียน
  6. ศึกษาเปรียบเทียบการใช้แรงงานคนกับเวลา ในการประมวลผลคะแนน เพื่อทำการรายงานผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้บุคคลทำด้วยมือ กับการใช้คอมพิวเตอร์
- สมมติฐานของการวิจัย
1. ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น เกี่ยวกับการทำสมุดรายงานผลการเรียน ในแต่ละกลุ่มระดับชั้นไม่แตกต่างกัน
  2. ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้นที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน เกี่ยวกับการทำสมุดรายงานผลการเรียนไม่แตกต่างกัน

3. การทำใบรายงานผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้คอมพิวเตอร์จะเสีย เวลาและแรงงาน น้อยกว่าการใช้บุคคลทำด้วยมือ

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้นโรงเรียน ลำริตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2524 โดยทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำชั้น มาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี และจะไม่รวมถึงอาจารย์ที่ทำการสอน และอาจารย์พิเศษ ซึ่งไม่ได้ ทำหน้าที่อาจารย์ประจำชั้น

2. การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาการประเมินผลการสอบ การทำสมุดรายงานผลการเรียน และสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการรายงานผลการเรียนของโรงเรียนลำริต แห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

#### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามที่ใช้ สามารถวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำสมุดรายงานผลการเรียนของอาจารย์ประจำชั้นได้ และอาจารย์ประจำชั้นตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ

2. การสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการรายงานผลการเรียน จะยึดรายละเอียดและรูปแบบของการประเมินผลคะแนน ตามระเบียบที่ว่าด้วยการประเมินผลของโรงเรียนลำริตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

#### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สมุดรายงานผลการเรียน หมายถึง สมุดรายงานผลการเรียนที่เป็นคะแนนและ พฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนลำริตแห่ง มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ได้จัดทำขึ้น โดยมีรายละเอียดครบตามที่ได้กำหนดไว้ในคู่มือประเมินผลการเรียน





ของกระทรวงศึกษาธิการ

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์** หมายถึง คำสั่งภาษา RPG ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อให้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำการประมวลผลคะแนน และทำใบรายงานผลการเรียนออกมา
- โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- เครื่องคอมพิวเตอร์** หมายถึง เครื่องจักรกลอิเล็กทรอนิกส์ ใช้ทำการประมวลผลข้อมูล
- การประมวลผลข้อมูล** หมายถึง กระบวนการผลิตข่าวสาร (information) ให้ออกมาในรูปแบบที่มีความหมายและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน
- กลุ่มระดับชั้น** หมายถึง กลุ่มชั้นการเรียนของนักเรียน ซึ่งในการวิจัยนี้ แบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ
- กลุ่มระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ป.1 - ป.3)
  - กลุ่มระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ป.4 - ป.6)
  - กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ม.1 - ม.3)
  - กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 (ม.4, ม.5)
- ประสิทธิภาพในการสอน** หมายถึง ระยะเวลาในการสอนของอาจารย์ประจำชั้นที่ผ่านมา ซึ่งในการวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ
- ประสิทธิภาพมาก คือ ทำการสอนมาเป็นเวลา 10 - 18 ปี

- ประสพการณ์ปานกลาง คือ ทำการล่อนมาเป็น  
เวลา 7 - 9 ปี
- ประสพการณ์น้อย คือ ทำการล่อนมาเป็น  
เวลา 4 - 6 ปี
- ประสพการณ์น้อยที่สุด คือ ทำการล่อนมาเป็น  
เวลา 1 - 3 ปี

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. เพื่อทราบความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้นต่อการทำงานสมุดรายงานผลการเรียน
2. ผลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็น ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการนำคอม -  
พิวเตอร์มาใช้ในการประมวลผลการเรียน
3. ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ จะเป็นแนวทางให้ผู้บริหารได้เห็นความ  
สำคัญของการนำเอาคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยงานด้านการศึกษา ในระดับโรงเรียน
4. ทำให้การประเมินผลการสอบ และการทำเอกสารรายงานผลการเรียนของ  
นักเรียน มีความสะดวก ถูกต้อง และรวดเร็วยิ่งขึ้น
5. ช่วยแบ่งเบาภาระงานของอาจารย์ประจำชั้น
6. ทำให้ประหยัดที่เก็บข้อมูล และค้นหาได้สะดวก
7. เป็นการริเริ่มนำเอาระบบคอมพิวเตอร์มาใช้กับงานในระดับโรงเรียน