

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มประชากร รวม 2 กลุ่ม คือ

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้จัดส่งไปยังคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล (ศิริราชพยาบาล รามาธิบดี และวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า) คณะแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น และคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รวม 5 มหาวิทยาลัย จำนวน 78 ชุด จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่จัดส่งไป จำนวน 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 78.0

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้จัดส่งไปยังหัวหน้าหน่วยเวชניתศน์ (หน่วยโสตทัศนศึกษา) ในคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล คณะแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น และคณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รวม 5 มหาวิทยาลัยจำนวน 5 ชุด และได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของคณาจารย์แพทย์

ผู้วิจัยจะได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปแบบความเรียงและรูปตารางซึ่งได้จัดอันดับและแปลความหมายประกอบในแต่ละตารางตามลำดับกลุ่มประชากรดังนี้

1. รายละเอียดส่วนตัวของคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 78 คน เป็นอาจารย์ชายจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 69.1 และเป็นอาจารย์หญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9

2. คณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ทุกมหาวิทยาลัย มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0 รองลงมาคือระดับปริญญาเอก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7 และน้อยที่สุดคือระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9

3. คณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ ทุกมหาวิทยาลัยผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 39.7 และรองลงมาคือระหว่าง 6-10 ปี และ 11-15 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือจำนวนละ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9 และน้อยที่สุดคือระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5

4. ตำแหน่งทางวิชาการ ของคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ มีตำแหน่งเป็นอาจารย์มากที่สุด จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 56.6 รองลงมาคือผู้มีตำแหน่งเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8 และจำนวนน้อยที่สุดคือ ผู้มีตำแหน่งเป็นศาสตราจารย์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

5. คณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 78 คน มีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 100

ความคิดเห็นในค่านี้นั้น ผู้วิจัยจะได้นำเสนอในรูปตารางดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของแหล่งที่มาของความรู้ ทางด้านสื่อการสอนของคณาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่งที่มาของความรู้ *	มหาวิทยาลัย มหิดล		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่		มหาวิทยาลัย ขอนแก่น		มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		รวมทุกมหาวิทยาลัย	
	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	
ศึกษาในบางวิชาของหลักสูตร	7	5.1	1	0.8	1	0.8	0	0.0	4	2.9	13	9.6
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	9	6.7	3	2.2	8	6.0	6	4.4	5	3.9	31	23.0
เข้าร่วมการฝึกอบรมในหลักสูตรระยะสั้น ๆ	9	6.7	6	4.4	6	4.4	6	4.4	13	9.6	40	29.5
จากการสังเกตจากอาจารย์หรือผู้บรรยายอื่น ๆ	18	13.4	0	0.0	1	0.8	0	0.0	14	10.3	33	24.5
แหล่งอื่น ๆ **	2	1.4	1	0.8	0	0.0	0	0.0	15	11.0	18	13.4
รวม	45	33.3	11	8.2	16	12.0	12	8.8	51	37.7	135	100

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 1 แสดงว่า แหล่งที่มาของความรู้ทางด้านการสอนของคณาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ ได้จากการเข้าร่วมการฝึกอบรมในหลักสูตรระยะสั้นมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.5 รองลงมาคือได้รับความรู้จากการสังเกต จากอาจารย์หรือผู้บรรยายอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 24.5 และจากการศึกษาในบางวิชาของหลักสูตรน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.6

** แหล่งที่มาของความรู้แหล่งอื่น ๆ ได้แก่ การร่วมกิจกรรมจัด Work shop การทดสอบฝึกทดลองถูก, และได้รับการบอกเล่าจากผู้มีความรู้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของแหล่งผลิตสื่อการสอน ที่คณาจารย์คณะ
แพทยศาสตร์ เคยใช้ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

แหล่งผลิตสื่อการสอน*	มหาวิทยาลัย มหิดล		จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่		มหาวิทยาลัย ขอนแก่น		มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		รวมทุก มหาวิทยาลัย	
	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ
	ผลิตขึ้นใช้เอง	15	11.0	7	5.1	6	4.5	6	4.5	14	10.2	48
อาจารย์ผู้มีความรู้ช่วยผลิตให้	3	2.2	3	2.2	3	2.2	3	2.2	1	0.8	13	9.6
ขอรับบริการจากหน่วย เวชนิทัศน์	20	14.7	5	3.7	10	7.2	11	8.0	16	11.7	62	45.3
แหล่งอื่น ๆ**	6	4.5	1	0.8	1	0.8	0	0.0	5	3.7	13	9.6
รวม	44	32.2	16	11.8	20	14.7	20	14.7	36	26.4	136	100

*ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 2 แสดงว่าแหล่งผลิตสื่อการสอนที่คณาจารย์คณะแพทยศาสตร์ ได้
รับบริการจากหน่วยเวชนิทัศน์ คณะแพทยศาสตร์ ของแต่ละมหาวิทยาลัยมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 45.3 และรองลงมาก็คือการผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 35.3
แหล่งผลิตสื่อการสอนที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ อาจารย์ผู้มีความรู้ช่วยผลิตให้ และจากแหล่ง
อื่น ๆ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 9.6

** แหล่งผลิตสื่อการสอนแหล่งอื่น ๆ ได้แก่ การจัดซื้อสื่อการสอนจากต่างประ
เทศ เพราะสะดวกและขอมีสื่อการสอนจากอาจารย์หรือเพื่อนร่วมงานมาใช้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของคณาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ ที่ใช้สื่อ
การสอนในขณะทำการสอน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

การใช้สื่อการสอนขณะ ทำการสอน *	มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่		มหาวิทยาลัย ขอนแก่น		มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		รวมทุก มหาวิทยาลัย			
	มทล	มหาวิทยาลัย	เชียงใหม่	ขอนแก่น	สงขลานครินทร์	มหาวิทยาลัย	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ		
	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ		
ช่วยตนเอง	21	15.4	10	7.2	8	6.0	11	8.0	18	13.1	68	49.7
เพื่อนอาจารย์ช่วย	5	3.7	2	1.4	3	2.2	3	2.2	1	0.8	14	10.3
เจ้าหน้าที่ของหน่วย												
เวชนิต์ศน์ช่วย	13	9.5	5	3.7	7	5.1	3	2.2	8	6.0	36	26.5
อื่น ๆ **	5	3.7	1	0.8	4	3.0	0	0.0	8	6.0	18	13.5
รวม	44	32.3	18	13.1	22	16.3	17	12.4	35	25.9	136	100

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 3 แสดงว่าคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ส่วนมากใช้สื่อการสอน
โดยวิธีช่วยตัวเอง ในขณะทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 49.7 รองลงมาให้เจ้าหน้าที่ของ
หน่วยเวชนิต์ศน์ คณะแพทยศาสตร์ช่วย คิดเป็นร้อยละ 26.5 และมีจำนวนน้อยที่สุดคือให้
อาจารย์ช่วยเสนอสื่อในขณะทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 10.3

** การใช้สื่อการสอนขณะทำการสอนอื่น ๆ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ของภาควิชาและ
นักศึกษาที่เข้าฟังบรรยายช่วยในการใช้สื่อการสอน เช่น เป็นเจ้าหน้าที่ฉายภาพยนตร์
เป็นคน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของคณาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ ที่ขอใช้
บริการสื่อการสอนจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

แหล่งบริการ*	มหาวิทยาลัย		จุฬาลงกรณ์		มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย		รวมทุก	
	มหิดล		มหาวิทยาลัย		เชียงใหม่		ขอนแก่น		สงขลานครินทร์		มหาวิทยาลัย	
	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ
มหาวิทยาลัย	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
คณะ	2	2.2	0	0.0	1	1.1	1	1.1	3	3.4	7	7.8
ภาควิชา	9	10.3	9	10.3	4	4.6	4	4.6	6	6.8	32	36.6
หน่วยเวชนิทัศน์	14	15.9	3	3.5	8	9.0	6	6.8	14	15.9	45	51.1
แหล่งอื่น ๆ **	1	1.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	3.4	4	4.5
รวม	26	29.5	12	13.8	13	14.7	11	12.5	26	29.5	88	100

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 4 แสดงว่าคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ ขอใช้บริการสื่อการสอนจากหน่วยเวชนิทัศน์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมาคือ หน่วยบริการของภาควิชา คิดเป็นร้อยละ 36.6

** แหล่งบริการอื่น ๆ ได้แก่ การจัดซื้อจากต่างประเทศ, ขอยืมจากห้องสมุด, และขอยืมจากศูนย์สุขภาพชุมชน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของคณาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ ที่ใช้สื่อการสอนเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

สาเหตุที่ใช้สื่อการสอน*	มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่		มหาวิทยาลัย ขอนแก่น		มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		รวมทุก			
	มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย			
	มทศ	มหาวิทยาลัย	มทศ	มหาวิทยาลัย	มทศ	มหาวิทยาลัย	มทศ	มหาวิทยาลัย	มทศ	มหาวิทยาลัย		
	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	
มีความจำเป็น	17	13.1	7	5.4	1	0.7	10	7.7	18	14.0	53	40.9
มีเวลาเพียงพอ	10	7.7	6	4.8	0	0.0	4	3.1	3	2.3	23	17.9
มีสื่อการสอนอยู่แล้ว	17	13.1	5	4.0	2	1.5	6	4.8	8	6.2	38	29.6
อื่น ๆ **	7	5.4	0	0.0	1	0.7	0	0.0	1	0.7	9	6.8
ไม่ตอบ	0	0.0	0	0.0	6	4.8	0	0.0	0	0.0	6	4.8
รวม	51	39.3	18	14.2	10	7.7	20	15.6	30	23.2	129	100

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 5 แสดงว่าคณาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ มีความจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.9 และจากสาเหตุที่มีสื่อการสอนอยู่แล้วพร้อมที่จะใช้สื่อนั้น ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 29.6 เป็นอันดับรองลงมา

** สาเหตุอื่น ๆ ที่ใช้สื่อการสอนได้แก่ ในโอกาสพิเศษมีผู้มาเยี่ยมชม, ทำให้สอนได้เร็วขึ้น ได้เนื้อหา มาก และเห็นภาพพจน์ชัดเจนกว่าการบรรยายเพียงอย่างเดียว

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของคณาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ ที่ไม่ชอบใช้สื่อการสอน เนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

สาเหตุที่ไม่ชอบใช้สื่อการสอน*	มหาวิทยาลัย มหิดล		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่		มหาวิทยาลัย ขอนแก่น		มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		รวมทุกมหาวิทยาลัย	
	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	
	ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดเตรียม	4	5.0	3	3.7	1	1.2	5	6.1	5	6.1	18
เนื้อหาไม่จำเป็นทงข้อ	2	2.5	4	5.0	0	0.0	3	3.7	0	0.0	9	11.2
ไม่มีความรู้ในการใช้สื่อการสอนชนิดนั้น ๆ	3	3.7	1	1.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	4.9
ไม่สะดวกในการยืมสื่อการสอน	0	0.0	4	5.0	0	0.0	2	2.5	0	0.0	6	7.5
ไม่สามารถหาสื่อการสอนที่ต้องการได้	5	6.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	7.4	11	13.5
ไม่ออกความเห็น	13	16.0	0	0.0	9	11.1	2	2.5	9	11.0	33	40.7
รวม	27	33.3	12	14.9	10	12.3	12	14.8	20	24.6	81	100

* คอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จกตารางที่ 6 แสดงว่า คณาจารย์คณะแพทยศาสตร์ไม่ชอบใช้สื่อการสอนจากสาเหตุไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดเตรียมสื่อการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.1 และจากสาเหตุไม่สามารถหาสื่อการสอนที่ต้องการใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 13.5 อีก 40.7 ไม่ออกความเห็น

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ของคณาจารย์
คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการสอน*	มหาวิทยาลัย มหิดล		จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่		มหาวิทยาลัย ขอนแก่น		มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		รวมทุก มหาวิทยาลัย	
	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ
บรรยาย	9	5.7	4	2.5	4	2.5	5	3.1	9	5.7	31	19.5
อภิปราย	12	7.7	6	3.9	7	4.4	1	0.8	16	10.0	42	26.8
ปฏิบัติการ	12	7.7	6	3.9	1	0.8	9	5.7	16	10.0	44	28.1
ศึกษาแบบอิสระ	17	11.0	2	1.2	7	4.4	3	1.8	11	7.2	40	25.6
รวม	50	32.1	18	11.5	19	12.1	18	11.4	52	32.9	157	100

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

จากตารางที่ 7 แสดงว่าคณาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ ใช้วิธีการสอนแบบปฏิบัติการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.1 รองลงมาคือการสอนแบบอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 26.8 สำหรับวิธีการสอนแบบบรรยาย ใช้น้อย คิดเป็นร้อยละ 19.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่คณาจารย์คณะแพทยศาสตร์ เห็นสมควร เป็นผู้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านสื่อการสอนแก่คณาจารย์ จำแนกตาม มหาวิทยาลัย

หน่วยงาน	มหาวิทยาลัย มทท		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่		มหาวิทยาลัย ขอนแก่น		มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์		รวมทุก มหาวิทยาลัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัย	4	5.2	3	3.8	3	3.8	0	0.0	0	0.0	10	12.8
คณะ	12	15.4	7	9.0	7	9.0	12	15.4	14	17.9	52	66.7
ภาควิชา	8	10.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	7.7	14	17.9
อื่น ๆ *	1	1.3	1	1.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	2.6
รวม	25	32.1	11	14.1	10	12.8	12	15.4	20	25.6	78	100

จากตารางที่ 8 แสดงว่าคณาจารย์คณะแพทยศาสตร์ มีความเห็นว่าหน่วยงานที่สมควร เป็นผู้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านสื่อการสอนควรจะให้คณะเป็นผู้ดำเนินการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.7 และรองลงมาก็ควรจะให้ภาควิชาเป็นผู้ดำเนินการอบรม คิดเป็นร้อยละ 17.9

* หน่วยงานอื่น ๆ ที่เห็นสมควร เป็นผู้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ จะเป็นบุคคลใดก็ได้ที่มีความรู้ความสามารถและมีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ครบครัน

ตารางที่ 9 ตารางแสดงค่ามัธยฐานและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสื่อ
การสอน จำแนกตามความต้องการ การใช้ของคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ จำแนก
ตามมหาวิทยาลัย

ประเภทสื่อการสอน	มหาวิทยาลัย มหิดล		จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่		มหาวิทยาลัย ขอนแก่น		มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	ประเภทสิ่งพิมพ์ประกอบการสอน									
1. เอกสาร	3.50	0.61	3.78	1.13	3.00	0.82	3.66	1.07	3.70	0.73
2. ตำรา	3.25	0.54	3.60	0.98	3.00	0.77	4.00	1.50	3.55	0.59
ประเภทภาพประกอบการสอน										
1. ภาพเขียน	2.84	0.53	2.79	0.74	2.88	0.83	2.00	1.08	2.40	0.50
2. ภาพถ่าย	2.69	0.47	3.18	0.79	3.22	0.89	3.70	1.03	1.80	0.58
3. ภาพจากหนังสือ	1.33	0.84	1.00	1.40	2.00	1.00	2.00	1.08	1.20	0.76
ประเภทวัสดุอุปกรณ์										
1. แผนภูมิ	2.59	0.46	2.25	0.81	1.89	0.85	1.00	2.16	2.25	0.51
2. แผนภาพ	2.55	0.50	2.83	0.95	1.75	0.95	3.25	1.35	2.20	0.51
3. ไปสเทอร์	1.87	0.64	2.00	0.81	1.78	0.89	1.00	3.74	1.55	0.66
4. แผนที่	1.21	0.91	1.14	1.32	1.29	1.24	1.00	3.74	1.20	0.76
5. แผนสถิติ	2.06	0.60	1.55	0.97	2.00	0.93	1.00	3.74	2.05	0.54
ประเภทวัสดุสามมิติ										
1. หุ่นจำลอง	2.26	0.50	2.00	0.78	1.86	0.97	1.66	0.93	2.20	0.51
2. ของทิวอย่าง	2.30	0.50	2.55	0.74	2.14	0.89	3.33	0.93	2.05	0.54
3. ของจริง	3.09	0.55	3.40	0.91	2.33	1.33	4.00	1.25	3.05	0.56
4. คอมพิวเตอร์หุ่นยนต์	1.20	0.90	1.12	1.25	0.00	0.00	1.00	3.74	1.10	0.80
5. ของล้อแบบ	1.87	0.64	2.14	0.90	1.38	1.11	3.00	1.40	2.35	0.50
ประเภทสื่อทัศนูปกรณ์และเครื่องมือ มือใสก										
1. ภาพยนตร์ 16 มม. และเครื่อง ฉาย	2.30	0.50	1.87	0.91	1.25	1.19	1.00	3.74	1.65	0.62
2. สไลด์และเครื่องฉาย	4.10	0.81	3.88	1.20	3.11	0.85	4.00	1.25	3.65	0.71
3. ฟลิ้มสกริปและเครื่องฉาย	3.87	0.72	1.88	0.90	1.29	1.24	1.00	3.74	1.25	0.75

ประเภทสื่อการสอน	มหาวิทยาลัย มหิดล		จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่		มหาวิทยาลัย ขอนแก่น		มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	4. แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายภาพ	1.61	0.14	3.78	1.13	3.10	0.80	3.66	1.07	2.65
5. ภาพจากหนังสือและเครื่องฉาย ภาพทึบ	2.10	0.55	1.75	0.96	1.44	1.03	3.25	1.35	1.55	0.66
6. เทปบันทึกเสียงแบบม้วนหรือคasset พร้อมเครื่องบันทึกเสียง	2.44	0.45	2.10	0.79	1.90	0.80	3.25	1.35	2.00	0.55
7. แผ่นเสียงพร้อมเครื่อง เล่นจาน เสียง	2.00	0.77	1.80	1.18	1.25	1.19	1.00	3.74	1.90	0.57
8. เครื่องบันทึกและแสดงภาพ	3.75	0.73	3.50	1.06	3.22	0.89	4.00	1.50	2.40	0.50
9. ระบบการขยายเสียง	1.87	0.64	2.14	0.90	1.38	1.11	3.00	1.40	2.35	0.50
10. กล้องจุลทรรศน์	2.27	0.49	3.11	0.84	1.87	0.91	4.00	1.50	1.55	0.66
11. ไมโครคอมพิวเตอร์	1.00	0.90	1.14	1.33	0.00	0.00	1.00	2.16	1.25	0.75
ประเภทอุปกรณ์และเครื่องเขียน แบบต่าง ๆ										
1. เครื่องปรุกระดาษไข	2.66	0.49	3.12	0.90	2.10	0.75	4.00	1.25	2.00	0.55
2. เครื่องอักษำเนา	3.26	0.56	3.55	1.02	2.60	0.71	4.00	1.08	3.15	0.57
3. เครื่องถ่ายเอกสาร	3.00	0.50	3.44	0.96	2.20	0.73	3.66	1.07	2.05	0.54
4. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2.81	0.38	3.00	0.82	1.70	0.87	3.66	1.07	2.95	0.84
5. กระดานดำ กระดานขาว	3.12	0.52	2.09	0.77	2.82	0.70	4.00	1.50	3.35	0.62
6. กระดานผ้าสาส์น ป้ายนิเทศ	1.31	0.75	1.28	1.25	1.33	1.08	1.00	3.74	1.60	0.64
ประเภทกิจกรรมและเทคนิคการสอน										
1. การศึกษานอกสถานที่	1.94	0.58	1.42	0.32	1.44	1.03	4.00	2.16	1.90	0.57
2. การสาธิต	2.76	0.73	2.71	0.85	2.60	0.71	2.00	1.40	2.70	0.50
3. การทดลองหรือปฏิบัติการ	2.89	0.54	3.33	0.92	2.30	0.72	4.00	1.50	2.35	0.50
4. การแสดงผลงาน	2.33	0.49	2.14	0.89	1.37	1.06	1.00	3.74	1.30	0.73
5. การจัดนิทรรศการ	2.00	0.50	2.42	0.85	1.78	0.89	2.00	1.40	1.65	0.63
6. สถานการณ์จำลอง	1.52	0.72	1.50	1.22	1.90	0.80	1.00	2.16	1.35	0.72
7. การแสดงบทบาทสมมติ	1.63	0.65	1.57	1.10	2.25	0.81	1.00	2.16	1.35	0.72
8. งานที่เป็นโครงการ	1.62	1.01	2.14	0.89	1.83	1.06	1.00	2.16	1.55	0.66
9. การสอนแบบจุดภาค	1.87	0.64	2.00	0.93	1.40	1.40	2.00	1.40	1.65	0.63

ประเภทสื่อการสอน	มหาวิทยาลัยมหิดล		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		มหาวิทยาลัยขอนแก่น		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	10. การสอนเป็นกลุ่มย่อย	2.40	0.50	3.40	1.08	3.10	0.80	3.75	0.97	2.30
11. การสอนรายบุคคล	2.75	0.54	2.28	0.85	2.22	0.77	2.50	0.91	1.85	0.55
12. การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	1.77	0.54	1.50	1.22	1.50	1.22	1.00	3.74	1.30	0.73
13. การสอนแบบฝึกปฏิบัติการ	3.00	0.50	3.37	1.00	2.80	0.73	4.00	1.25	2.55	0.50
14. การสอนโดยใช้โปรแกรมการสอน	1.68	0.56	2.00	1.00	2.00	0.77	1.00	3.74	1.60	0.64
15. การแสดง	1.88	0.85	2.57	0.85	1.37	1.06	1.00	3.74	1.30	0.73
16. การสอนระบบคอมพิวเตอร์	1.00	0.90	1.16	1.42	1.90	0.80	1.00	3.74	1.15	0.78

จากตารางที่ 9 จากการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความต้องการในการใช้สื่อการสอนของคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ ปรากฏว่า

มหาวิทยาลัยมหิดล

ความต้องการในการใช้สื่อการสอน 5 อันดับแรก คือ

1. สไลด์และเครื่องฉาย
2. फिल्मสตริปและเครื่องฉาย
3. เครื่องบันทึกและแสดงภาพ
4. เอกสาร
5. ระบบการขยายเสียง

ความต้องการในการใช้สื่อการสอน 5 อันดับสุดท้าย คือ

1. สถานการณ์จำลอง
2. กระดานผ้าล้าสี ป้ายนิเทศ

3. แผนที่
4. คอมพิวเตอร์หุ่นยนต์
5. ไมโครคอมพิวเตอร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการในการใช้สื่อการสอน 5 อันดับแรก คือ

1. สไลด์และเครื่องฉาย
2. เอกสาร, แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉาย
3. ตำรา
4. เครื่องอัดสำเนา
5. เครื่องบันทึกและแสดงภาพ

ความต้องการในการใช้สื่อการสอน 5 อันดับสุดท้าย คือ

1. กระจกหน้าต่าง สำลีย์ ป้ายนิเทศ
2. การสอนระบบคอมพิวเตอร์
3. แผนที่
4. คอมพิวเตอร์หุ่นยนต์
5. ภาพจากหนังสือ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ความต้องการในการใช้สื่อการสอน 5 อันดับแรก คือ

1. ภาพถ่ายเครื่องบันทึกและแสดงภาพ
2. สไลด์และเครื่องฉาย
3. แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉาย, การสอนเป็นกลุ่มย่อย
4. เอกสารและตำรา
5. ระบบการขยายเสียง

ความต้องการในการใช้สื่อการสอน 5 อันดับสุดท้าย คือ

1. การแสดงผลงานและการแสดง
2. กระดานดำสำลี ป้ายนิเทศ
3. แผนที่และฟิล์มสทริปพร้อมเครื่องฉาย
4. ภาพยนตร์ 16 มม. พร้อมเครื่องฉายและแผ่นเสียงพร้อมเครื่องเล่น
5. ไมโครคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์หุ่นยนต์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ความต้องการในการใช้สื่อการสอน 5 อันดับแรก คือ

1. สไลด์และเครื่องฉาย, เครื่องบันทึกและแสดงภาพ, ระบบการขยายเสียง กล้องจุลทรรศน์, เครื่องปรุกระดาษไข
2. ภาพถ่าย
3. การสอนเป็นกลุ่มย่อย
4. เอกสาร, เครื่องฉายเอกสาร, ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และ แผ่นใสพร้อมเครื่องฉาย
5. ของตัวอย่าง

ความต้องการในการใช้สื่อการสอน 5 อันดับสุดท้าย คือ

1. ของล้อแบบ
2. การสอนรายบุคคล
3. ภาพเขียน, ภาพจากหนังสือ, การสาธิต, การจิกนิทรรศการ และการสอนแบบจุดภาค
4. หุ่นจำลอง
5. โปสเตอร์, แผนที่, แผนสถิติ, คอมพิวเตอร์หุ่นยนต์, ภาพยนตร์ 16 มม. พร้อมเครื่องฉาย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ความต้องการในการใช้สื่อการสอน 5 อันดับแรก คือ

1. เอกสาร
2. สไลด์และเครื่องฉาย
3. ตำรา
4. กระดานดำ กระดานขาว
5. เครื่องอัดสำเนา

ความต้องการในการใช้สื่อการสอน 5 อันดับสุดท้าย คือ

1. การแสดงผลงาน . การสอนแบบศูนย์การเรียนและการแสดง
2. फिल्मสตริปและเครื่องฉาย ไมโครคอมพิวเตอร์
3. ภาพจากหนังสือและแผ่นที่
4. การสอนระบบคอมพิวเตอร์
5. คอมพิวเตอร์หุ่นยนต์

จากการวิเคราะห์ความต้องการในการใช้สื่อการสอน 5 อันดับแรกของคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ ทุกมหาวิทยาลัยแล้วปรากฏว่า คณาจารย์มีความต้องการใช้สไลด์และเครื่องฉายมากที่สุด รองลงมาได้แก่ เอกสาร เครื่องบันทึกและแสดงภาพ แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายตามลำดับ และอันดับสุดท้ายได้แก่ ระบบการขยายเสียง

ความต้องการในการใช้สื่อการสอน 5 อันดับสุดท้าย ได้แก่ แผ่นที่ กระดานดำ สำลี ป้ายนิเทศ คอมพิวเตอร์หุ่นยนต์ การสอนระบบคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายได้แก่ ไมโครคอมพิวเตอร์



ตารางที่ 10 ตารางแสดงค่ามัธยฐานและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหา และอุปสรรคการใช้สื่อการสอน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรคการใช้สื่อการสอน	มหาวิทยาลัย มหิดล		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่		มหาวิทยาลัย ขอนแก่น		มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
	ด้านการผลิตสื่อการสอน									
1. ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต	2.08	0.40	2.00	1.00	1.00	1.58	2.00	1.00	1.85	0.32
2. ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิต	0.30	0.50	2.40	1.02	2.50	0.52	2.00	0.81	2.15	0.32
3. ไม่มีบุคลากรช่วยในการผลิต	2.04	0.40	2.02	0.98	2.30	0.48	2.00	1.00	1.70	0.34
4. ไม่มีความรู้ในด้านการผลิต	2.00	1.70	1.88	1.04	2.10	0.45	1.75	0.74	1.85	0.37
5. ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิต	2.00	0.48	2.00	1.00	2.40	0.50	2.00	0.70	2.00	0.32
ด้านการบริการสื่อการสอน										
1. ภาควิชาในคณะแพทยศาสตร์ไม่มีหน่วย รับผิดชอบ	1.57	0.57	1.37	1.53	1.20	0.63	1.00	2.23	1.45	0.38
2. บริการล่าช้าไม่ได้รับความสะดวก	1.77	0.50	2.50	1.05	1.80	0.46	1.00	2.23	1.90	0.32
3. ไม่ทราบว่าสื่อการสอนชนิดใดมีและให้ บริการ	1.30	0.60	1.62	1.20	1.22	0.65	1.00	2.23	1.85	0.32
4. ไม่ทราบแหล่งให้บริการ	1.30	0.60	1.40	1.50	1.30	0.59	1.00	2.23	1.35	0.40
5. ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ	2.00	1.40	1.08	1.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก										
1. สถานที่ตั้งหน่วยบริการอยู่ห่างไกล	1.86	0.47	1.87	1.04	1.10	0.70	1.00	2.23	1.85	0.32
2. ไม่สะดวกในการติดต่อขอรับบริการ	1.50	0.58	2.45	1.03	1.00	1.58	0.00	0.00	1.35	0.40
3. สื่อการสอนกระจัดกระจายไม่รวมอยู่ ที่เดียวกัน	1.89	0.47	2.04	1.02	1.25	0.68	1.00	2.23	1.65	0.34
4. ห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวก	1.57	0.57	1.80	1.09	1.70	0.48	1.00	2.23	1.80	0.37
5. สื่อการสอนที่มีอยู่ส่วนมากชำรุดและใช้การ ไม่ได้	1.70	0.50	1.88	1.04	1.64	0.47	1.00	2.23	1.55	0.36

จากตารางที่ 10 จะเห็นปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนของคณาจารย์
ในคณะแพทยศาสตร์จากการเปรียบเทียบค่ามัธยเทศคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว
อันดับแรกจะมีปัญหามาก มีปัญหาในบางครั้ง และมีปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ ซึ่งได้จำแนก
แต่ละมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหิดล

อันดับแรกอยู่ในระดับมีปัญหามาก คือ

1. ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต
2. ไม่มีบุคลากรช่วยในการผลิต
3. ไม่มีความรู้ในก้านการผลิต
4. ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ
5. ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิต

สำหรับปัญหาใน 5 อันดับสุดท้าย ซึ่งอยู่ในระดับมีปัญหาในบางครั้งและมีปัญหาน้อยที่สุด

1. ภาควิชาในคณะแพทยศาสตร์ ไม่มีหน่วยรับผิดชอบโดยตรง
2. ห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวก
3. ไม่ทราบว่าสื่อการสอนชนิดใดมีและให้บริการ
4. ไม่ทราบแหล่งให้บริการ
5. ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อันดับแรกอยู่ในระดับมีปัญหามาก คือ

1. บริการล่าช้าไม่ได้รับความสะดวก
2. ไม่สะดวกในการติดต่อขอรับบริการ
3. ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิต
4. ไม่มีบุคลากรช่วยในการผลิต
5. สื่อการสอนกระจัดกระจายไม่รวมอยู่ที่เดียวกัน

สำหรับปัญหาใน 5 อันดับสุดท้าย ซึ่งอยู่ในระดับที่มีปัญหาในบางครั้งและมีปัญหาน้อยที่สุด

1. ห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวก
2. ไม่ทราบว่าสื่อการสอนชนิดใดมีและให้บริการ
3. ไม่ทราบแหล่งให้บริการ
4. ภาควิชาในคณะแพทยศาสตร์ ไม่มีหน่วยรับผิดชอบโดยตรง
5. ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อันดับแรกอยู่ในระดับที่มีปัญหามาก คือ

1. ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิต
2. ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิต
3. ไม่มีบุคลากรช่วยในการผลิต
4. ไม่มีความรู้ในด้านการผลิต
5. บริการล่าช้าไม่ได้รับความสะดวก

สำหรับปัญหาใน 5 อันดับสุดท้าย ซึ่งอยู่ในระดับที่มีปัญหาในบางครั้งและมีปัญหาน้อยที่สุด

1. ภาควิชาไม่มีหน่วยรับผิดชอบโดยตรง
2. สถานที่ตั้งหน่วยบริการอยู่ห่างไกล
3. ไม่สะดวกในการติดต่อขอรับบริการ
4. ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต
5. ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อันดับแรกอยู่ในระดับที่มีปัญหามาก คือ

1. ไม่มีบุคลากรช่วยในการผลิต
2. ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต
3. ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิต

4. ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิต

5. ไม่มีความรู้ในด้านการผลิต

สำหรับปัญหาใน 5 อันดับสุดท้าย ซึ่งอยู่ในระดับที่มีปัญหาในบางครั้งและมีปัญหาน้อยที่สุด

1. ไม่ทราบแหล่งให้บริการ

2. สถานที่ตั้งหน่วยบริการอยู่ห่างไกล

3. ห้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวก

4. สื่อการสอนที่มีอยู่ส่วนมากชำรุดและใช้การไม่ได้

5. ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อันดับแรกอยู่ในระดับที่มีปัญหามาก คือ

1. ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิต

2. ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิต

3. บริการล่าช้าไม่ได้รับความสะดวก

4. ไม่มีความรู้ในด้านการผลิต

5. ไม่ทราบว่าสื่อการสอนชนิดใดมีและให้บริการ

สำหรับปัญหาใน 5 อันดับสุดท้าย ซึ่งอยู่ในระดับที่มีปัญหาในบางครั้งและมีปัญหาน้อยที่สุด

1. สื่อการสอนที่มีอยู่ส่วนมากชำรุดและใช้การไม่ได้

2. ภาควิชาในคณะแพทยศาสตร์ไม่มีหน่วยรับผิดชอบโดยตรง

3. ไม่ทราบแหล่งให้บริการ

4. ไม่สะดวกในการติดต่อขอรับบริการ

5. ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ

สรุป จากการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน 5 อันดับแรกของคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ทุกมหาวิทยาลัยแล้วปรากฏว่าไม่มีความรู้ในด้านการผลิต มีปัญหามาก รองลงมาได้แก่ไม่มีบุคลากรช่วย ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิต อันดับสุดท้าย

ท้ายคือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิตและบริการล่าช้าไม่ได้รับความสะดวก

สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนของคณาจารย์ มีเป็นบางครั้ง และมีปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับได้แก่ ภาควิชาในคณะแพทยศาสตร์ บางภาควิชายังไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรง คณาจารย์บางคนไม่ทราบแหล่งที่ให้บริการ และมีมีเจ้าหน้าที่ให้บริการ นอกจากนั้นห้องเรียนยังขาดสิ่งอำนวยความสะดวก และสถานที่ตั้งหน่วยบริการอยู่ห่างไกล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของหน่วยเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของหัวหน้าหน่วยเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รวม 5 มหาวิทยาลัย จำนวน 5 คน ซึ่งจะเสนอในรูปแบบความเรียงและตารางดังนี้

1. รายละเอียดส่วนตัวของหัวหน้าหน่วยเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 คน พบว่าหัวหน้าหน่วยงานเป็นชายทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100
2. อายุของหัวหน้าหน่วยเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) ระหว่าง 35 - 39 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 60.0 และรองลงมา อายุ 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.0
3. หัวหน้าหน่วยงานเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) มีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรีสาขาเวชนิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 60.0 และอีกร้อยละ 40.0 มีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาแพทยศาสตรบัณฑิต และมีประสบการณ์ทางการสอนค่านเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) ระหว่าง 5 - 10 ปี และ 11 - 15 ปี มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และรองลงมา ระหว่าง 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20
4. หน่วยเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) ซึ่งอยู่ในคณะแพทยศาสตร์ พุทธมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับความรับผิดชอบของคณะ คิดเป็นร้อยละ 80.0 อีกร้อยละ 20.0 อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณบดี

5. จากการสำรวจสถานภาพของคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ ทุกมหาวิทยาลัย พบว่า คณาจารย์ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ชาย คิดเป็นร้อยละ 66.0 และเป็นอาจารย์หญิง คิดเป็นร้อยละ 34.0

6. การจัดทำสื่อการสอนของหน่วยเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) ส่วนใหญ่บริการให้แก่คณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ รองลงมาคือคณะอื่นร้องขอมาเป็นครั้งคราว การจัดทำสื่อการสอน หน่วยได้จัดทำเองทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 80.0 และอีกร้อยละ 20.0 หน่วยได้จ้างทำเป็นครั้งคราวและจัดซื้อโปรแกรมสำเร็จรูปจากต่างประเทศมาใช้เป็นสื่อการสอน

7. หน่วยเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) ในคณะแพทยศาสตร์ ได้รับงบประมาณเพื่อจัดทำสื่อการสอนจากรัฐ คิดเป็นร้อยละ 80.0 และอีกร้อยละ 20.0 ได้รับการช่วยเหลือจากต่างประเทศ

8. หน่วยเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) ได้ให้บริการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบุคคลภายนอกยืมสื่อการสอนไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 70.0 และในขณะเดียวกันหน่วยเวชนิทัศน์ก็ได้ขอยืมสื่อการสอนจากหน่วยงานอื่นมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 30.0

9. วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะให้บริการใช้ผลิตสื่อการสอน จากการวิเคราะห์ข้อมูลและการสำรวจพบว่า ร้อยละ 40.0 มีเพียงพอที่จะให้บริการ และอีกร้อยละ 60.0 มีไม่เพียงพอกับความต้องการ

10. สถานที่อำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อการสอนของหน่วยเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) มีความคิดเห็นตรงกันว่า สถานที่มีไม่เพียงพอกับความต้องการถึงร้อยละ 80.0 และอีกร้อยละ 20.0 เห็นสมควรปรับปรุงสถานที่อำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อการสอนที่มีอยู่แล้ว

11. สื่อการสอนต่าง ๆ คณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ มีความเห็นว่า ควรเก็บไว้ที่ภาควิชาอื่น ๆ เพื่อสะดวกในการยืมไปใช้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และอีกร้อยละ 20.0 มีความเห็นว่าควรเก็บไว้ที่หน่วยเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) หรือห้องสมุดของคณะ

ประเภทสื่อการสอน	มหาวิทยาลัย มหิดล	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	รวมทุก มหาวิทยาลัย
	จำนวน ที่มี	จำนวน ทองการ ที่มี	จำนวน ทองการ ที่มี	จำนวน ทองการ ที่มี	จำนวน ทองการ ที่มี	จำนวน ทองการ ที่มี
ประเภทวัสดุฉายเส้น						
แผ่นภูมิ	15	10	-	-	-	15 10
แผ่นภาพ	30	20	-	-	-	30 20
โปสเตอร์	20	20	-	-	-	20 20
ประเภทวัสดุสามมิติ						
หุ่นจำลอง	50	30	15	-	-	65 30
ของตัวอย่าง	30	30	-	-	-	30 30
ของจริง	35	20	-	-	-	35 20
คอมพิวเตอร์หุ่นยนต์	-	3	-	-	-	- 3
ของล้อแบบ	15	10	-	-	-	15 10

จากตารางที่ 11 แสดงว่าหน่วยเวชนิตศัน (โสตทัศนศึกษา) ในคณะแพทยศาสตร์
ทุกมหาวิทยาลัย มีสื่อการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์มาก และในขณะเดียวกัน ก็มีความต้อง
การสื่อการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์เพิ่มมากขึ้น รองลงมาคือสื่อการสอนประเภทสามมิติ
ความคิดของคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ (ทุกมหาวิทยาลัย) เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

รายละเอียดส่วนตัว

คณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ ส่วนมากมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด
รองลงมาคือระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด รอง
ลงมาคือระหว่าง 6-10 ปี ตำแหน่งทางวิชาการมีตำแหน่งเป็นอาจารย์มากที่สุด รองลงมา
คือผู้มีตำแหน่ง เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

คณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ มีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเป็นอย่างดี
คือ โดยได้รับการฝึกอบรมในหลักสูตรระยะสั้น ๆ และจากการสังเกตดูใ้ถามจากอาจารย์

หรือผู้บรรยายอื่น ๆ สื่อการสอนที่คณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ใช้ส่วนมากได้รับบริการจากหน่วยเวชนิทัศน์ รองลงมาคือการผลิตสื่อขึ้นใช้เอง คณาจารย์ส่วนมากใช้สื่อการสอนด้วยตนเองในขณะทำการสอน รองลงมาให้เจ้าหน้าที่ของหน่วยเวชนิทัศน์ช่วย และมีความเห็นว่า สื่อการสอนมีความจำเป็นต้องใช้มากที่สุด สื่อการสอนก็มีพร้อมอยู่แล้ว แต่ก็มีคณาจารย์บางคนไม่ชอบใช้สื่อการสอนเนื่องจากไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดเตรียมสื่อการสอน และจากสาเหตุไม่สามารถหาสื่อการสอนที่ต้องการมาใช้ได้ สำหรับวิธีการสอนนั้นคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ ใช้วิธีการสอนแบบปฏิบัติการมากที่สุด รองลงมาคือการสอนแบบอภิปราย นอกจากนั้นคณาจารย์ยังให้ความสำคัญเห็นต่อไปว่า สมควรที่จะให้คณะแพทยศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับสื่อการสอนแก่คณาจารย์ในคณะด้วย

ความคิดเห็นของคณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) เกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) สรุปได้เป็น 3 ด้าน คือ

1. การดำเนินงานด้านการผลิตสื่อการสอน

1.1 คณาจารย์มีความเห็นว่า หน่วยเวชนิทัศน์ไม่มีความรู้ในด้านการผลิตสื่อการสอนอย่างแท้จริง อาจเนื่องมาจากบุคลากร (นักเวชนิทัศน์) มีจำนวนน้อย ไม่สอดคล้องกับปริมาณงาน จำเป็นต้องให้เจ้าหน้าที่อื่นซึ่งไม่ใช่ นักเวชนิทัศน์ช่วยผลิตให้ การขาดความรู้ ขาดประสบการณ์และความชำนาญ ยังผลิตสื่อการสอนที่ผลิตออกมานั้นขาดคุณภาพ

1.2 คณาจารย์ส่วนมากมีความเห็นว่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอนขาดแคลนไม่เพียงพอกับความต้องการ

1.3 หน่วยเวชนิทัศน์ ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิตสื่อการสอน

2. การดำเนินงานด้านบริการสื่อการสอน

2.1 คณาจารย์ในคณะแพทยศาสตร์ มีความเห็นว่าหน่วยเวชนิทัศน์บริการงานล่าช้า ผู้ใช้สื่อการสอนไม่ได้รับความสะดวก งานไม่แล้วเสร็จตามเวลาที่ต้องการ

2.2 คณาจารย์บางคนไม่ทราบแหล่งที่ให้บริการสื่อการสอนว่าสื่อชนิดใดมีและชนิดใดให้บริการ

2.3 คณาจารย์มีความเห็นว่า บางภาควิชาในคณะแพทยศาสตร์ยังไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสื่อการสอนโดยตรง

3. การดำเนินงานเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 คณาจารย์ส่วนมากให้ความเห็นว่าห้องเรียนที่ใช้สอน ช่างสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสื่อการสอนที่จำเป็นต้องใช้บ่อย เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพ แผ่นโปร่งใส ระบบการขยายเสียง เป็นต้น

3.2 สถานที่ตั้งหน่วยเวชนิทัศน์อยู่ห่างไกลกับภาควิชา ทำให้ไม่สะดวกในการติดต่อขอรับบริการ

3.3 สื่อการสอนต่าง ๆ กระจุกกระจายไม่รวมอยู่ในที่เดียวกัน คณาจารย์ผู้ใช้สื่อการสอนไม่ได้รับความสะดวก

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของหน่วยเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) ให้สอดคล้องกับความต้องการของคณาจารย์

1. การดำเนินงานด้านการผลิตสื่อการสอน

1.1 หน่วยเวชนิทัศน์ จะต้องสรรหามุคлагรที่มีความรู้ความสามารถสูง มีประสบการณ์ในด้านการผลิตสื่อการสอนเป็นอย่างดี เพื่อให้คำแนะนำและปรึกษาแก่หน่วยได้

1.2 หน่วยเวชนิทัศน์ควรรับงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ หน่วยควรเสนอขอของบประมาณเพิ่มมากขึ้นและเพียงพอสามารถทดแทนได้เมื่อมีการชำรุดเสียหาย

1.3 หน่วยเวชนิทัศน์ควรจะได้กำหนดนโยบายและแผนงานไว้ล่วงหน้า เพื่อให้มีเวลาเพียงพอในการผลิตสื่อการสอน นอกจากนั้นคณาจารย์ควรให้ความร่วมมือกับหน่วย โดยเตรียมการใช้สื่อการสอนไว้ล่วงหน้า เพื่อให้หน่วยมีเวลาเพียงพอในการผลิต

2. การดำเนินงานด้านบริการสื่อการสอน

2.1 หน่วยเวชนิทัศน์ ควรปรับปรุงประสิทธิภาพของบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถสูงขึ้น โดยจัดเข้ารับการฝึกอบรมการผลิตสื่อการสอนในหลักสูตรระยะเวลาสั้น ๆ

2.2 หน่วยเวชนิทัศน์ ควรจะไ้มีการประชาสัมพันธ์การให้บริการ ของหน่วย วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่และชนิดใ้ให้บริการ

2.3 คณะแพทยศาสตร์ควรจะได้ดำเนินการจัดตั้งหน่วยงานในระดับภาควิชา ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสื่อการสอนโดยตรง และให้หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นใหม่นี้ได้วางแผน ประสานงานกันอย่างไรใกล้ชิดกับหน่วยเวชนิทัศน์ ซึ่งมีบุคลากร วัสดุอุปกรณ์เพียงพอสามารถ ให้ความช่วยเหลือได้

3. การดำเนินงานเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 คณะแพทยศาสตร์ควรจัดให้มีห้องเรียนขนาดใหญ่ มีสื่อการสอนพร้อมสำหรับ วิชาพื้นฐานทางการแพทย์ และสื่อการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็น เช่น เครื่องฉาย สไลด์ เครื่องฉายภาพโปรเจกต์เตอร์ ระบบการขยายเสียงและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ

3.2 สถานที่ตั้งหน่วยเวชนิทัศน์ควรอยู่ใกล้กับคณะมากที่สุดและสมควรติดกับ หอพักหรือเครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ เพื่อความสะดวกต่อการขอรับบริการ

3.3 สื่อการสอนต่าง ๆ กระจัดกระจายไม่รวมอยู่ในที่เดียวกัน คณะจารย์ส่วน มากมีความเห็นว่าควรเก็บรวมไว้ในที่เดียวกัน เช่น ที่ภาควิชา นั้น ๆ เพื่อสะดวกในการใช้ บัญหาข้อซักข้อและข้อเสนอแนะของหน่วยเวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) ในคณะแพทยศาสตร์ เกี่ยวกับการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานด้านการผลิตสื่อการสอน

1.1 หน่วยเวชนิทัศน์ ยังขาดบุคลากรทางเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งจะ เป็น ผู้ให้คำแนะนำแก่ผู้มาขอรับบริการและวางแผนการศึกษา และนักเวชนิทัศน์เพื่อเป็นผู้ผลิต สื่อการสอนเป็นจำนวนมาก

1.2 หน่วยเวชนิทัศน์ ใ้รับงบประมาณเพื่อการซื้อจัดหาวัดุอุปกรณ์ในการผลิต สื่อการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ

1.3 หน่วยเวชนิทัศน์มีความเห็นว่าควรจัดตั้งศูนย์เวชนิทัศน์ (โสตทัศนศึกษา) เพื่อบริการสื่อการสอนให้แก่คณาจารย์ใ้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการ ประหยัดวิศดุ

อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ และบุคลากร โดยรวมการทำงานสื่อการสอนในระดับ
ภาควิชา คณะและมหาวิทยาลัยเข้าด้วยกัน

2. การดำเนินงานด้านบริการสื่อการสอน

2.1 หน่วยเวชนิทัศน์ มีความเห็นว่านโยบายของหน่วยเหนือควรชัดเจนแน่นอน
และต่อเนื่องกันระหว่างผู้บริหาร ชุกเก่าและชุกใหม่ เข้ามาบริหารงานนั้นไม่ประสานประ
โยชน์ซึ่งกันและกันแล้วจะทำให้งานบริการสื่อการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์

2.2 คณาจารย์ส่วนมาก มักไม่เห็นความสำคัญของสื่อการสอน ขาดการวาง
แผนงานการสอนไว้ล่วงหน้า เมื่อมีความต้องการใช้เร่งด่วน สื่อการสอนไม่สามารถผลิต
ให้ทันตามกำหนด โสตทัศนูปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอและใช้ได้อย่างไม่คุ้มค่า

2.3 หน่วยเวชนิทัศน์ มีความเห็นว่างานบริการสื่อการสอนมีช่องว่างระหว่าง
ผู้ให้บริการกับผู้รับบริการมาก ควรจะได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้รับบริการได้ทราบโดย
เสนอแนะวิธีการ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่และความอ่อนตัวในการปฏิบัติงาน

3. การดำเนินงานเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 หน่วยเวชนิทัศน์มีความต้องการห้องที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอนเป็นส่วนสัก
และบางหน่วยที่มีอยู่แล้วเห็นสมควรปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

3.2 หน่วยเวชนิทัศน์ มีความต้องการห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องบันทึกเสียง ห้อง
ถ่ายทำเทปบันทึกภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำสื่อการสอน

3.3 หน่วยเวชนิทัศน์ มีความต้องการห้องเก็บอุปกรณ์สื่อการสอน โสตทัศนูปกรณ์
ที่มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย เพราะโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ มีราคาแพง