

## บทที่ ๔

### ความต้องการทางการศึกษาและนโยบายระดับต่างๆ

การศึกษางานวางแผนวิทยาลัยเทคนิคนั้นเบื้องต้นควรจะศึกษาเรื่องความต้องการทางการศึกษาและนโยบายต่างๆ ทั้งรายละเอียดด้วยกัน

#### ๑. การประเมินความต้องการทางการศึกษา

การประเมินความต้องการทางการศึกษามีอยู่ ๒ ประการ คือ

๑. ประเมินบนความต้องการกำลังคน วิธีนี้คือการหาข้อมูลความต้องการแรงงานของตลาดแรงงานโดยละเอียดเช่น ต้องการช่างเทคนิคสาขาไหน จำนวนเท่าไร แต่ปัจจุบันนี้ยังไม่สามารถหาข้อมูลที่ชัดเจนได้ ไม่ว่าจะจากสถานศึกษา หน่วยงานระดับจังหวัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆก็ตาม

๑. ประเมินตามความต้องการของสังคม ซึ่งเป็นวิธีที่ง่ายและสะดวกที่สุด คือมุ่งที่โครงสร้างของประชากร โดยตรงโดยไม่คำนึงถึงตลาดแรงงาน วิธีนี้มีผลเสียทางเศรษฐกิจ เนื่องจากการศึกษาที่ให้อาจไม่สอดคล้องกับการทำงานหรือประเภทงานที่มีอยู่ในท้องตลาด ระบบนี้อาจใช้ได้ในกรณีที่มีกรณีให้รัฐสวัสดิการอย่างเต็มที่หรือรัฐควบคุมระบบเศรษฐกิจไว้อย่างสมบูรณ์ เมื่อนำวิธีการนี้มาใช้กับประเทศไทยทำให้วิธีการนี้ไม่ได้ผล เป็นการขยายการศึกษาในระดับสูงในอัตราที่ไล่ไปกับการต้องการอยู่เรื่อยๆ ทำให้เกิดการศึกษามีคุณภาพต่ำและเป็นการผลิตคนว่างงานที่มีการศึกษาสูงขึ้นเรื่อยๆ ประเทศไทยยังคงใช้ระบบนี้อยู่ ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าโดยผลิตการว่างงานออกไปอีก๒ถึง๓หรือมากกว่านั้น นับว่าเป็นการแก้ปัญหาที่ค่อนข้างแพงและสร้างความไม่เสมอภาคให้สูงขึ้น ในเมื่อคนส่วนน้อยเท่านั้นที่มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าเรียนระดับนี้ ในเมืองบประมาณที่ใช้จะต้องมาจากภาษีอากรของประชาชนทั่วไป

---

\* ศุภชัย พานิชภักดิ์, "ความต้องการกำลังคนและการวางแผนการศึกษา"  
วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ (กรุงเทพมหานคร : สภาการศึกษาแห่งชาติ, เมษายน  
พ.ศ. ๒๕๒๐) หน้า ๑๒

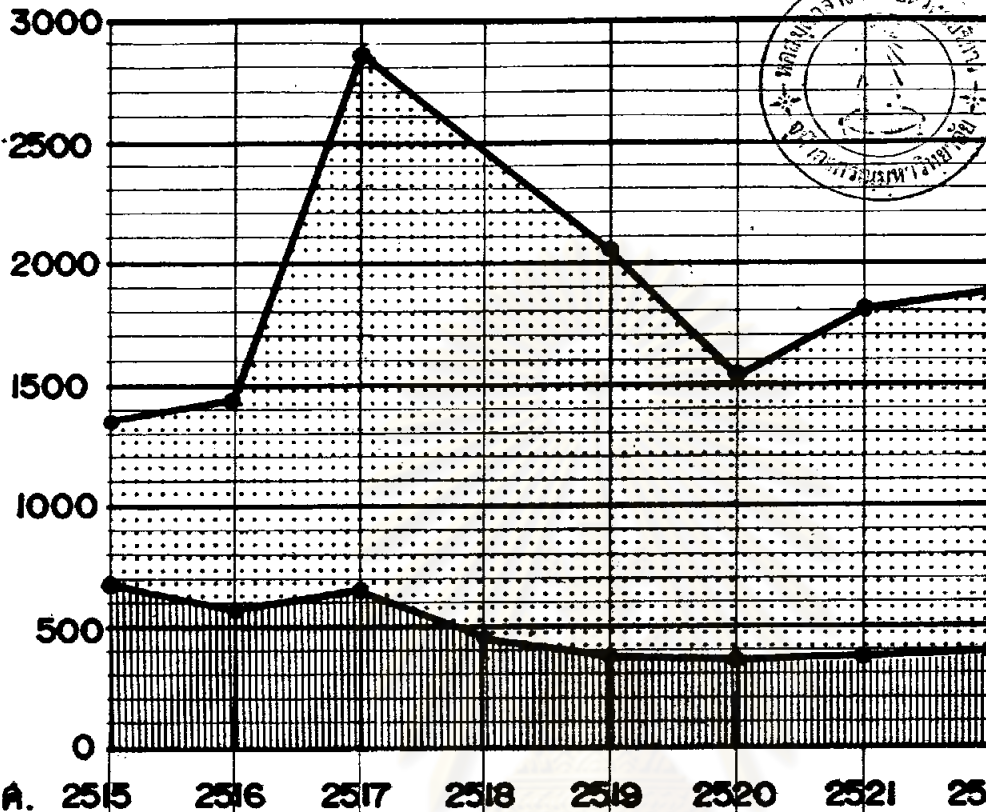
ปัญหาในเรื่องการผลิตนักเรียนอาชีวศึกษาในขณะที่ประเทศกำลังไ้รับการพัฒนาทั้งในทางเกษตรกรรม และด้านอุตสาหกรรมอย่างที่เป็นอยู่ทุกวันนี้ จำนวนอาชีพใหม่ได้เพิ่มขึ้นตามความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการนำเอาวิทยาการใหม่ๆมาใช้ในการประกอบอาชีพ ทำให้ความต้องการแรงงานเปลี่ยนไปจากเดิม กรมอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ผลิตบุคคลออกไปประกอบอาชีพจำเป็นต้องติดตามความเปลี่ยนแปลงในเรื่องความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อที่จะได้ให้การศึกษอบรมแก่นักเรียนให้มีความรู้ความชำนาญสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน แต่เรื่องนี้เป็นปัญหาที่น่าหนักใจในเรื่องข้อมูลแรงงานที่มีข้อมูลไม่ค่อยชัดเจนนัก ยากที่จะนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้ ไม่ทราบว่านายจ้างต้องการฝีมือขนาดไหน โดยมากนายจ้างมักจะหวังเกินไ้ว่านักเรียนที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาใหม่ๆจะต้องมีความฉะฉานแจ่มแจ้งตั้งแต่วันเริ่มทำงานโดยไม่ให้เวลาสำหรับปรับตัวและหาความชำนาญเพิ่มเติมจากการทำงานจริงๆเลย ปัญหาในเรื่องการผลิตนักเรียนอาชีวศึกษาจึงเป็นปัญหาที่จะต้องแก้ไข โดยใช้เวลาอีกนานทีเดียว จะต้องมีกรรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแรงงานที่กว้างขวางและชัดเจนกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยขอความร่วมมือกับสถาบันที่เกี่ยวข้องกับตลาดแรงงาน เช่นกรมแรงงานและจะต้องมีความร่วมมือกันระหว่างธุรกิจอุตสาหกรรมกับสถาบันที่ผลิตแรงงานให้ใกล้เคียงกับที่เดิม"

สำหรับวิชาเทคนิคภาคพายัพนั้นทางแผนกทะเบียนได้เคยส่งแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบสถานภาพการทำงานไปยังผู้จบการศึกษารุ่นต่างๆแต่ก็ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ ส่วนข้อมูลจากแรงงานจังหวัดเชียงใหม่ก็ไม่สมบูรณ์เพราะแก่นักศึกษาที่จบมีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดต่างๆทุกภาคของประเทศ ฉะนั้นวิธีที่จะวัดความต้องการทางการศึกษาคือ พิจารณาแนวโน้มการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมต้น และอัตราส่วนระหว่างผู้สมัคร เข้าเป็นนักศึกษาเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่ทางวิทยาเขตารับไว้แต่ละปี

กระทรวงศึกษาธิการ , สำนักงานปลัดกระทรวง , กองแผนงาน รายงาน  
สภาพปัจจุบันและการประเมินผลงานการศึกษาในระยะแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่๓

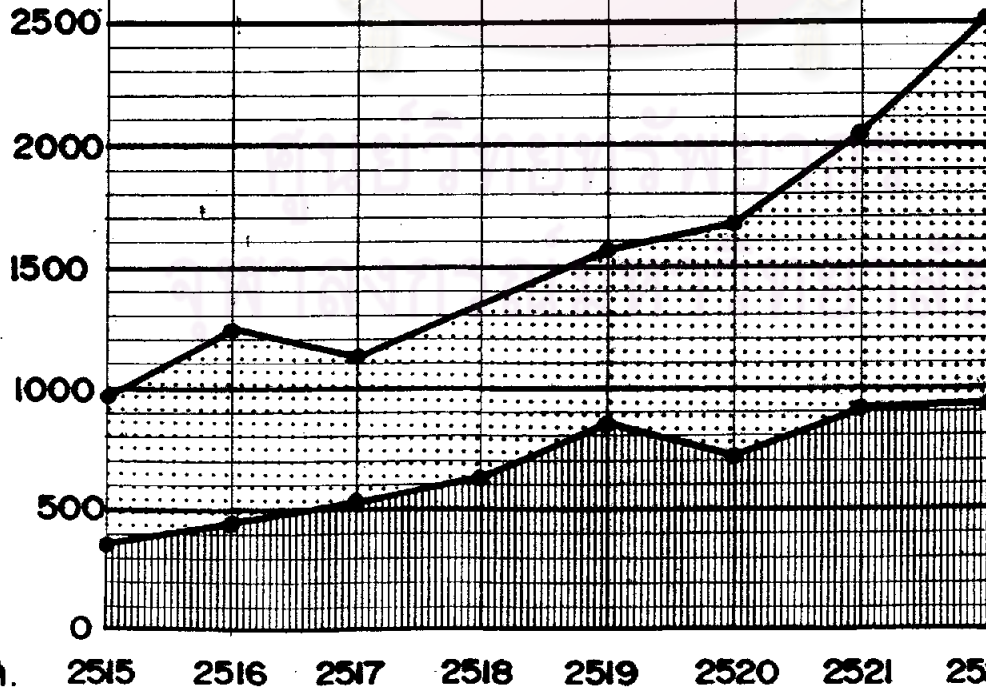
ตารางที่ 4 แสดงสถิติผู้มาสมัคร-รับไว้ศึกษา ระดับวิชาชีพ

จำนวนนักศึกษา



ตารางที่ 4.1 แสดงสถิติผู้มาสมัคร รับไว้ศึกษา ระดับวิชาชีพชั้นสูง

จำนวนนักศึกษา



๒. การประเมินความต้องการ เข้าศึกษาในวิทยาเขตเทคนิคภาคพายัพ

จากข้อมูลที่รวบรวมได้จากแผนกทะเบียน วิทยาเขตเทคนิคภาคพายัพ เมื่อเทียบเป็นอัตราส่วนระหว่างผู้สมัคร เข้าเป็นนักศึกษา กับจำนวนนักศึกษาที่แผนกวิชาต่างๆสามารถรับไว้ได้แต่ละปีการศึกษานั้นปรากฏว่า

๒.๑ แผนกที่นักศึกษามีความต้องการ เข้าเรียนสูง ได้แก่แผนกวิชาบัญชี การตลาด ช่างยนต์ ไฟฟ้ากำลัง ช่างกลโรงงาน การจัดการ

๒.๒ แผนกที่นักศึกษามีความต้องการ เข้าเรียนปานกลาง ได้แก่แผนกวิชา ช่างโลหะ ช่างก่อสร้าง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างโยธา เลขาบุการ เทคนิคอุตสาหกรรม

๒.๓ แผนกที่นักศึกษามีความต้องการ เข้าเรียนต่ำ ได้แก่สถาปัตยกรรม ออกแบบผลิตภัณฑ์และศิลปกรรม

๓. นโยบายก้า่นการขยายการศึกษา

วิทยาเขตเทคนิคภาคพายัพมีโครงการที่จะขยายการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๒๔ โดยการรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นประการหนึ่งและเปิดสอนแผนกวิชาใหม่อีกประการหนึ่ง ดังรายละเอียดดังนี้

๓.๑ การรับนักศึกษาเพิ่ม ในปีการศึกษา๒๕๒๔จะมีจำนวนนักศึกษาที่ทาง วิทยาเขตสามารถรับไว้ได้ ๓,๕๓๐ คน (ปัจจุบันปีการศึกษา๒๕๒๒จำนวน๒๕๕๒คน)

๓.๒ การ เปิดแผนกวิชาใหม่ ในปีการศึกษา๒๕๒๔วิทยาเขตมีโครงการ จะเปิดสอนแผนกวิชาใหม่เพิ่มขึ้นคือ แผนกวิชาช่างสำรวจ แผนกวิชาช่างจักรกลหนัก แผนกวิชาออกแบบการพิมพ์และแผนกวิชาเหมืองแร่

๔.สรุป ในการพิจารณาปรับปรุงผังบริ เวณควรพิจารณาแผนกที่มีความต้องการ เข้าเรียน สูงเป็นอันดับแรกโดยพิจารณาประสิทธิภาพการใช้อาคาร เรียนและ โรงงานของแผนกนั้น ควบคู่กันไป และเตรียมการสำหรับวางผังแผนกที่จะเปิดใหม่ตามลำดับ