

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ" นี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาพฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากห้องเรียน 25 ห้องเรียน ของครูผู้ทำการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นประชากร 25 คน คนละ 3 ครั้ง ครั้งละประมาณ 3 คาบ หรือ 60 นาที โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมทางวาจาที่ปรับปรุงมาจากแบบวิเคราะห์พฤติกรรมทางวาจาของแฟลนเคอร์ส แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนการสอนของ

แบบวิเคราะห์กิจกรรมทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอน และนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ สุภาพร พรพิบูลย์ และแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ทางวาจาของ นราวัลย์ กาญจนะประโชติ กังมีรายละเอียดในการดำเนินงานกล่าวไว้ในบทที่ 3 ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกพฤติกรรมนั้นมีดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านพฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียน

2.1 พฤติกรรมการสอน

2.2 พฤติกรรมที่แสดงออกทางวาจาของครูและนักเรียน

2.3 พฤติกรรมทางวาจาของครูจำแนกตามรายพฤติกรรม

2.4 พฤติกรรมทางวาจาของนักเรียนจำแนกตามรายพฤติกรรม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสภาพส่วนตัว

1. เพศ

ตารางที่ 5 จำนวนครูจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)
หญิง	21
ชาย	4
รวม	25

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ทั่วอย่างประชากรเป็น
เพศหญิงมากกว่าเพศชาย 17 คน

2. อายุของครู

ตารางที่ 6 จำนวนครูจำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	จำนวน (คน)
28 - 31	5
32 - 35	8
36 - 39	6
40 - 43	6
รวม	25

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูที่เป็นตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 32 - 36 ปี

3. ประสบการณ์ทางการสอนของครู

ตารางที่ 7 จำนวนครูครูจำแนกตามประสบการณ์ทางการสอนนักเรียน และ ประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ

จำนวน (ปี)	จำนวนครู	
	ประสบการณ์การสอน นักเรียน	ประสบการณ์การสอน ภาษาอังกฤษ
1 - 5	1	15
6 - 10	11	7
11 - 15	6	3
16 - 20	4	0
21 - 25	3	0
รวม	25	25

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าในค้ำประสบการณ์ทางการสอนนักเรียน ครูส่วนมากจำนวน 11 คน มีประสบการณ์ทางการสอนนักเรียน 6 - 10 ปี ครูส่วนน้อยจำนวน 1 คน มีประสบการณ์ทางการสอนนักเรียน 1 - 5 ปี ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ ครูส่วนมากจำนวน 15 คน มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ 1 - 5 ปี นอกนั้นไม่มีครูที่มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษเกินกว่า 15 ปีขึ้นไปเลย



4. วุฒิทางการศึกษาของครู

ตารางที่ 8 จำนวนครูจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน (คน)
ปริญญาตรี	22
อนุปริญญา	3
รวม	25

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า วุฒิทางการศึกษาของครูส่วนมากจบปริญญาตรี 22 คน นอกนั้นจบอนุปริญญา 3 คน ซึ่งได้แก่ ป.กศ.ชั้นสูง 1 คน และ พ.ม. 2 คน

5. ความรู้สึกของผู้สอนต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 9 จำนวนครูจำแนกตามความรู้สึกที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ความรู้สึก	จำนวน (คน)
ชอบ	25
ไม่ชอบ	-
รวม	25

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมดมีความ
 รู้สึกที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

6. สาขาที่ผู้สอนต้องสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 10 จำนวนครูจำแนกตามสาขาที่ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

สาขาที่ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวน (คน)
สมัครใจ	16
ได้รับคำสั่งให้สอน	6
ไม่มีใครสอน	3
รวม	25

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนมากต้องสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะความสมัครใจ จำนวน 16 คน ครูส่วนน้อยจำนวน 3 คน ที่ต้องสอนเพราะไม่มีใครสอน

7. ใ้รับการฝึกอบรม

ตารางที่ 11 จำนวนครูจำแนกตามจำนวนครั้งที่เคยใ้รับการอบรมการสอน
ภาษาอังกฤษ ตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

จำนวนครั้ง	จำนวนครู (คน)
ไม่เคยใ้รับการอบรม	8
เคยใ้รับการอบรม 1 ครั้ง	12
เคยใ้รับการอบรม 2 ครั้ง	4
เคยใ้รับการอบรม 3 ครั้ง	1
รวม	25

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่จำนวน 12 คน เคยใ้รับการ
อบรมการสอนภาษาอังกฤษตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพียง
1 ครั้ง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียน
ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 12 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมทางวาจาของครูและนักเรียนในการ
เรียนการสอนภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมการสอน	รวม	
	ความถี่	ร้อยละ
1. พฤติกรรมที่แสดงออกทางวาจาของครู	2857	64.26
2. พฤติกรรมที่แสดงออกทางวาจาของนักเรียน	1423	32.00
3. ความเงี้ยวหรือความสับสน	166	3.73
รวม	4446	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พฤติกรรมที่แสดงออกทางวาจาของครูทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 64.26 ส่วน พฤติกรรมที่แสดงออกทางวาจาของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 32.00 และที่เหลือเป็นความเงี้ยวหรือความสับสน คิดเป็นร้อยละ 3.73

ตารางที่ 13 ความดีและร้อยละของการใช้ภาษาในการสอนของครูและนักเรียน
ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำแนกตามภาษาที่สอน

พฤติกรรม	ภาษาที่ใช้					
	ภาษาอังกฤษ		ภาษาไทย		รวม	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
1. พฤติกรรมที่แสดงออก ทางวาจาของครู	869	30.41	1988	69.58	2857	100.00
2. พฤติกรรมที่แสดงออก ทางวาจาของ นักเรียน	703	49.40	720	50.59	1423	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูพูดภาษาไทยร้อยละ 69.58 และพูดภาษาอังกฤษร้อยละ 30.41 ส่วนนักเรียนพูดเป็นภาษาไทยร้อยละ 50.59 และพูดเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 49.40

ตารางที่ 14 ความดีและร้อยละของการใช้ภาษาในการสอนของครูจำแนกตาม
พฤติกรรมการสอน

ลำดับที่	พฤติกรรม	ภาษาที่ใช้สอน				รวม	
		ภาษาอังกฤษ		ภาษาไทย		รวม	ร้อยละ
		ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ		
1	การถามคำถามเพื่อให้ นักเรียนตอบ	408	16.80	413	14.45	893	31.25
2	การตอบคำถามนักเรียน	1	0.03	38	1.33	39	1.36
3	การบรรยาย อธิบาย เล่าเรื่อง	47	1.64	388	13.58	435	15.22
4	การสรุป	27	0.94	203	7.10	230	8.05
5	การออกคำสั่ง การแนะนำ นักเรียน	197	6.89	650	22.75	847	29.64
6	การว่ากล่าวตักเตือน การ ตำหนิ การขู่ลงโทษ	13	0.45	178	6.23	191	6.68
7	การชมหรือให้กำลังใจ นักเรียน	104	3.64	118	4.13	222	7.77
	รวม	869	30.41	1988	69.58	2857	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมที่แสดงออกทางวาจาของครูในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 69.58 และใช้เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 30.41 เมื่อดูตามรายพฤติกรรม ปรากฏว่าพฤติกรรมที่

ครูใช้มากที่สุด คือ การถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ คิดเป็นร้อยละ 31.25 โดยถามเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 16.80 และถามเป็นภาษาไทยร้อยละ 14.45 ส่วนรายพฤติกรรมเกี่ยวกับการตอบคำถามนักเรียนเป็นรายพฤติกรรมที่ครูใช้น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.36 โดยตอบเป็นภาษาไทยร้อยละ 1.33 และตอบเป็นภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 0.03

ตารางที่ 15 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่แสดงออกทางวาจาของนักเรียน
จำแนกตามพฤติกรรม

ลำดับที่	พฤติกรรม	ภาษาที่ใช้				รวม	
		อังกฤษ		ไทย		ความถี่	ร้อยละ
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	การถามคำถามครู	10	0.70	74	5.20	84	5.90
2	การตอบคำถามครูหรือ สนองคำพูดครู	323	22.69	399	28.03	722	50.73
3	การถามคำถามเพื่อน ตอบ คำถามเพื่อน การ อภิปรายกลุ่ม	186	13.07	180	12.64	366	25.72
4	การเล่าเรื่อง การอธิบาย การพูดแสดงความคิดเห็น พูดฝึกทักษะ	176	12.36	48	3.37	224	15.74
5	การพูดเพื่อขอร้อง หรือ ร้องขอต่อการกระทำ	8	0.56	19	1.33	27	1.89
	รวม	703	49.40	720	50.59	1423	100.00

จากตารางที่ 15 พฤติกรรมที่แสดงออกทางวาจาของนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า นักเรียนแสดงออกเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในอัตราที่ใกล้เคียงกัน โดยใช้พฤติกรรมทางวาจาเป็นภาษาไทย ร้อยละ 50.59 และเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 49.40 เมื่อดูตามรายพฤติกรรมพบว่า นักเรียนใช้พฤติกรรมทางวาจาเกี่ยวกับการตอบคำถามครูมากที่สุดร้อยละ 50.73 โดยตอบ

เป็นภาษาไทย ร้อยละ 28.03 และตอบเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 22.69 ส่วน
รายพฤติกรรมที่นักเรียนใช้น้อยที่สุด คือ การพูดเพื่อขอร้อง คิดเป็นร้อยละ 1.89
โดยใช้เป็นภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 1.33 และใช้เป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 0.56

ตารางที่ 16 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมทางวาจาของครูท่าน
การถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ

พฤติกรรมด้านการถาม คำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ	ภาษาที่ใช้สอน				รวม	
	อังกฤษ		ไทย		รวม	ร้อยละ
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ		
1 ครูสนทนา ชักถาม ชูชอุย หักท่ายกับนักเรียน	127	14.22	9	1.00	136	15.22
2 ครูสนทนาชักถามนักเรียน เกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน	45	5.03	112	12.54	157	17.58
3 ครูสนทนาชักถามนักเรียน เกี่ยวกับคำถามที่ใช้ใน ห้องเรียน	157	17.58	70	7.83	227	25.41
4 ครูสนทนาชักถามโดยให้ บอกความหมาย คำศัพท์ รูปประโยค	72	8.06	134	15.00	206	23.06
5 ครูสนทนาชักถามนักเรียน เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษา รูปประโยค	79	8.84	88	9.85	167	18.70
รวม	480	53.75	413	46.24	893	100.00

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมทางวาจาของครู
สอนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ ปรากฏว่าครู
ส่วนมากจะถามเด็กนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย โดยถาม
นักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 53.75 และถามเป็นภาษาไทย

คิดเป็นร้อยละ 46.24 เมื่อดูตามรายพฤติกรรมพบว่า ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับ คำถามที่ใช้ในห้องเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.41 โดยถามเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 17.58 และถามเป็นภาษาไทยร้อยละ 7.83 ส่วนรายพฤติกรรมการ ถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบที่ใช้น้อยที่สุด คือ การถามเพื่อพูดคุยทักทายกับ นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 15.22 โดยถามเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 14.22 และ ถามเป็นภาษาไทยร้อยละ 1.00

ตารางที่ 17 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมทางวาจาของครู คำนการ
ตอบคำถามนักเรียน

พฤติกรรมคำ การตอบคำถามนักเรียน	ภาษาที่ใช้สอน					
	อังกฤษ		ไทย		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การตอบคำถามเกี่ยวกับ รายละเอียดในบทเรียน	0	0	5	12.82	5	12.82
2. ครูตอบคำถามเกี่ยวกับ ข้อสงสัยของนักเรียน เกี่ยวกับบทเรียน	0	0	27	69.23	27	69.23
3. ครูตอบคำถามนักเรียน จากการเฉลยใน แบบฝึกหัด	1	2.56	6	15.38	7	17.94
รวม	1	2.56	38	97.43	39	100.00

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูส่วนมากในจังหวัดสมุทรปราการจะ
ตอบคำถามนักเรียนเป็นภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ โดยตอบเป็นภาษาไทย คิดเป็น
ร้อยละ 97.43 และตอบเป็นภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 2.56 เมื่อดูตามราย
พฤติกรรมครูตอบคำถามมากที่สุดจากรายพฤติกรรมเกี่ยวกับการตอบคำถามในข้อสงสัย
ของนักเรียนในบทเรียนคิดเป็นร้อยละ 69.23 โดยตอบเป็นภาษาไทยทั้งหมด ไม่
ปรากฏว่ามีการตอบคำถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษในรายพฤติกรรมนี้เลย ส่วน

รายพฤติกรรมการตอบคำถามที่ครูใช้น้อยที่สุด คือ การตอบคำถามเกี่ยวกับ
รายละเอียดในบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.82 และก็ตอบเป็นภาษาไทยทั้งหมด
ไม่มีการตอบคำถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษในรายพฤติกรรมนี้เช่นกัน



ตารางที่ 18 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมทางวาจาของครูด้านการบรรยาย อธิบาย เล่าเรื่อง

พฤติกรรมด้านการบรรยาย อธิบาย เล่าเรื่อง	ภาษาที่ใช้สอน				รวม	
	อังกฤษ		ไทย		ความถี่	ร้อยละ
1. ครูบรรยายรายละเอียดวิธีใช้โครงสร้างทางภาษาไม่สรุปเป็นเกณฑ์	16	3.67	120	27.58	136	31.26
2. ครูบรรยายรายละเอียดขั้นตอนใช้ภาษาเพื่อนำไปใช้สื่อความหมาย	8	1.83	58	13.33	66	15.17
3. ครูอธิบายความหมายคำศัพท์ รูปประโยคในบทเรียน	19	4.36	123	28.27	142	32.64
4. ครูอธิบายรายละเอียดกฎ กติกาในการปฏิบัติงาน ทำกิจกรรม เล่นเกม	4	0.91	79	18.16	83	19.08
5. ครูเล่าเรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์เพื่อเสริมในบทเรียน	0	0	8	1.83	8	1.83
รวม	47	10.80	388	89.19	435	100.00

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนมากจะใช้พฤติกรรมทางวาจา เกี่ยวกับการบรรยาย อธิบาย เล่าเรื่อง เป็นภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 89.19 และเป็นภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 10.80 เมื่อดูจากรายพฤติกรรมพบว่า รายพฤติกรรมที่ครูใช้เกี่ยวกับการอธิบายของคำศัพท์ รูปประโยค ในบทเรียนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 32.64 โดยใช้เป็นภาษาไทยร้อยละ 28.27 และใช้เป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 4.36 ส่วนรายพฤติกรรมการบรรยาย อธิบาย เล่าเรื่องที่ครูใช้น้อยที่สุด คือ รายพฤติกรรมเกี่ยวกับการเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ เหตุการณ์เพื่อเสริมบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.83 โดยใช้เป็นภาษาไทยทั้งหมด และไม่ปรากฏว่ามีการใช้เป็นภาษาอังกฤษในรายพฤติกรรมนี้

ตารางที่ 19 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมทางวาจาของครูค่าน
การสรุป

พฤติกรรมค่านการสรุป	ภาษาที่ใช้สอน				รวม	
	อังกฤษ		ไทย		ความดี	ร้อยละ
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
1. ครูสรุปเนื้อหาชั้นตอนในบทเรียนโดยตามให้บอกวิธีใช้รูปประโยค	4	1.73	39	16.95	43	18.69
2. ครูสรุปเนื้อหาโดยตามให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ รูปประโยค	9	3.91	95	41.30	104	45.21
3. ครูสรุปรายละเอียดของบทเรียนโดยใช้กิจกรรมเกม สื่อการสอน	13	5.65	46	20.00	59	25.65
4. ครูสรุปรายละเอียดในบทเรียนโดยให้นักเรียนจับบันทึกลงสมุด	1	0.43	23	10.00	24	10.43
รวม	27	11.73	203	88.26	230	100.00

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่าเกี่ยวกับการสรุป ครูสรุปเป็นภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ โดยสรุปเป็นภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 88.26 และสรุปเป็นภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 11.73 เมื่อดูความรายพฤติกรรมเกี่ยวกับการสรุป ครูจะใช้การสรุปเนื้อหาโดยสรุปให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ รูปประโยคมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.21 โดยสรุปเป็นภาษาไทยร้อยละ 41.30 และสรุปเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 3.91 ส่วนรายพฤติกรรมการสรุปที่ใช้้น้อยที่สุดคือ การสรุปรายละเอียดในบทเรียนโดยให้นักเรียนจับบันทึกลงสมุด คิดเป็นร้อยละ 10.43 โดยสรุปเป็นภาษาไทยร้อยละ 10.00 และสรุปเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 0.43 ในรายพฤติกรรมนี้

ตารางที่ 20 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมทางวาจาของครูค้ำ
การออกคำสั่ง การแนะนำนักเรียน

พฤติกรรมด้านการออก คำสั่ง การแนะนำนักเรียน	ภาษาที่ใช้สอน				รวม	
	อังกฤษ		ไทย		ความดี	ร้อยละ
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ		
1. ครูสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ งาน ทำกิจกรรม เล่นเกม	91	10.74	203	23.96	294	34.71
2. ครูสั่งให้นักเรียนฝึกทักษะ ทางภาษา รูปประโยค จากบทเรียน	78	9.20	141	16.64	219	25.85
3. ครูแนะนำ ขั้นตอนใน การปฏิบัติงาน ทำ กิจกรรม เล่นเกม	2	0.23	121	14.28	123	14.52
4. ครูแนะนำแก้ไขข้อ บกพร่องในการปฏิบัติ งาน ทำกิจกรรม เล่นเกม	26	3.06	184	21.72	210	24.79
5. ครูแนะนำหลังค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	0	0	1	0.11	1	0.11
รวม	197	23.25	650	76.74	847	100.00

จากตารางที่ 20 พบว่าครูมีการออกคำสั่ง แนะนำนักเรียนเป็นภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ ครูใช้การออกคำสั่ง แนะนำนักเรียนเป็นภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 76.74 และใช้เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 23.25 เมื่อดูความรายพฤติกรรมปรากฏว่าครูใช้คำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติงาน ทำกิจกรรม เล่นเกมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.71 โดยสั่งเป็นภาษาไทยร้อยละ 23.96 และสั่งเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 10.74 ส่วนรายพฤติกรรมที่ใช้น้อยที่สุดคือ การแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 0.11 โดยแนะนำเป็นภาษาไทยทั้งหมด และไม่ปรากฏว่ามีการแนะนำเป็นภาษาอังกฤษในรายพฤติกรรมนี้

ตารางที่ 21 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมทางวาจาของครูท่าน
การว่ากล่าวตักเตือน อบรมสั่งสอน การทำหนี การชูลงโทษนักเรียน

พฤติกรรมด้านการว่ากล่าว ตักเตือน อบรมสั่งสอน การทำหนี การชูลงโทษ	ภาษาที่ใช้สอน				รวม	
	อังกฤษ		ไทย		ความดี	ร้อยละ
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
1. ครูตักเตือนนักเรียนเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนใน ชั่วโมงเรียน	13	6.80	129	67.53	142	74.34
2. ครูทำหนีนักเรียนเมื่อ ปฏิบัติงาน ทำแบบ ฝึกหัด ทำกิจกรรม ไม่ได้	0	0	23	12.04	23	12.04
3. ครูตักเตือนเกี่ยวกับความ สะอาด และระเบียบ ในการปฏิบัติงาน	0	0	18	9.42	18	9.42
4. ครูชูลงโทษ หรือหัก คะแนนเมื่อนักเรียนไม่ ปฏิบัติตาม	0	0	8	4.18	8	4.18
รวม	13	6.80	178	93.19	191	100.00

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนมากใช้เป็นภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ โดยใช้เป็นภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 93.19 และเป็นภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 6.80 เมื่อดูตามรายพฤติกรรมครูใช้พฤติกรรมเกี่ยวกับการคัดค้านักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในชั่วโมงเรียนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 74.34 โดยใช้เป็นภาษาไทยร้อยละ 67.53 และใช้เป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 6.80 ส่วนรายพฤติกรรมที่ใช้น้อยที่สุดคือ การชูงงโทษนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 4.18 โดยครูใช้รายพฤติกรรมนี้เป็นภาษาไทยเท่านั้น และไม่ปรากฏว่ามีการใช้รายพฤติกรรมนี้เป็นภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 22 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมทางวาจาของครูค้ำการชม
หรือการให้กำลังใจ การพูดเพื่อยอมรับความรู้สึกของนักเรียน

พฤติกรรมค้ำการชม การพูดเพื่อยอมรับความ รู้สึกของนักเรียน	ภาษาที่ใช้สอน				รวม	
	อังกฤษ		ไทย		ความถี่	ร้อยละ
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ		
1. ครูชมนักเรียนด้วยคำพูด เสริมแรงในการปฏิบัติ งาน ทำกิจกรรม	96	43.24	72	32.43	168	75.67
2. ครูพูดยอมรับในผลงาน ของนักเรียนจากการ ปฏิบัติงาน ทำกิจกรรม	6	2.70	20	9.00	26	11.71
3. ครูพูดยอมรับต่อการแสดง ความคิดเห็นของ นักเรียน	2	0.90	26	11.71	28	12.61
รวม	104	46.84	118	53.15	222	100.00

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนมากจะใช้เป็นภาษาไทยมากกว่า
ภาษาอังกฤษ โดยใช้เป็นภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 53.15 และเป็นภาษาอังกฤษ
คิดเป็นร้อยละ 46.84 เมื่อดูตามรายพฤติกรรม ปรากฏว่า ครูใช้เกี่ยวกับการชม
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.67 โดยใช้เป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 43.24 และใช้
ภาษาไทยร้อยละ 32.43 ส่วนรายพฤติกรรมที่ใช้น้อยที่สุดคือ การพูดยอมรับต่อการแสดง
ความคิดเห็นของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.60 โดยใช้เป็นภาษาไทยร้อยละ
11.71 และใช้เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 0.90



ตารางที่ 23 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมทางวาจาของนักเรียนชั้น
การถามคำถามครู

พฤติกรรมชั้นคำถาม ถามคำถามครู	ภาษาที่ใช้				รวม	
	อังกฤษ		ไทย		ความดี	ร้อยละ
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
1. นักเรียนถามคำถามครู เกี่ยวกับรายละเอียด ของเนื้อหาในบทเรียน	1	1.19	4	4.76	5	5.95
2. นักเรียนถามคำถามครู เกี่ยวกับความหมายของ คำศัพท์ รูปประโยค	0	0	13	15.47	5	15.47
3. นักเรียนถามคำถามครู เกี่ยวกับกฎ กติกาใน การทำกิจกรรม เล่นเกม	1	1.19	16	19.04	17	20.23
4. นักเรียนถามคำถามครู เกี่ยวกับการเขียนรายงาน ทำแบบฝึกหัด	1	1.19	33	39.28	34	40.47
5. นักเรียนถามคำถามครู จากการฝึกทักษะทาง ภาษา รูปประโยค	7	8.33	8	9.52	15	17.85
รวม	10	11.90	74	88.09	84	100.00

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนจะถามเป็นภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ โดยถามเป็นภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 88.09 และถามเป็นภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 11.90 เมื่อดูตามรายพฤติกรรมที่นักเรียนถามคำถามครูพบว่า นักเรียนถามครูเกี่ยวกับการทำแบบฝึกหัดมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 40.47 โดยถามเป็นภาษาไทยร้อยละ 39.28 และถามเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 1.19 ส่วนรายพฤติกรรมที่นักเรียนถามครูน้อยที่สุด คือ รายพฤติกรรมเกี่ยวกับการถามเนื้อหาในบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.95 โดยถามเป็นภาษาไทยร้อยละ 4.76 และถามเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 1.19

ตารางที่ 24 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมทางวาจาของนักเรียนชั้น
การตอบคำถาม หรือสนองคำพูดครู

พฤติกรรมชั้น การตอบคำถามครู	ภาษาที่ใช้				รวม	
	ความดี	อังกฤษ ร้อยละ	ความดี	ไทย ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดจากบทเรียน	22	3.04	130	18.00	152	21.05
2. นักเรียนตอบคำถามจากการสนทนาพูดคุยหักทายกับครู	122	16.89	10	1.38	132	18.28
3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์รูปประโยค	65	9.00	153	21.19	218	30.19
4. นักเรียนตอบคำถามในการสรุปกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์	30	4.15	44	6.09	74	10.24
5. นักเรียนตอบคำถามครูจากแบบฝึกหัดในบทเรียน	84	11.63	62	8.58	146	20.22
รวม	323	44.73	399	55.26	722	100.00

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนตอบคำถามครูเป็นภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ โดยตอบเป็นภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 55.26 และตอบเป็นภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 44.73 เมื่อดูตามรายพฤติกรรมที่ตอบคำถามครูปรากฏว่า นักเรียนตอบเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ รูปประโยคมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 30.19 โดยตอบเป็นภาษาไทยร้อยละ 21.19 และตอบเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 9.00 ส่วนรายพฤติกรรมการตอบคำถามที่นักเรียนใช้น้อยที่สุดคือการตอบคำถามในการสรุปกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ คิดเป็นร้อยละ 10.24 โดยตอบเป็นภาษาไทยร้อยละ 6.09 และตอบเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 4.15

ตารางที่ 25 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมทางวาจาของนักเรียนชั้น
การถามคำถามเพื่อน การตอบคำถามเพื่อน และการอภิปรายกลุ่ม

พฤติกรรมชั้นการถาม การตอบเพื่อน และ การอภิปรายกลุ่ม	ภาษาที่ใช้					
	อังกฤษ		ไทย		รวม	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
1. นักเรียนถามคำถาม เพื่อนจากการฝึกใช้ ทักษะทางภาษา รูปประโยค	93	25.40	23	6.28	116	31.69
2. นักเรียนตอบคำถาม เพื่อนจากการฝึกใช้ ทักษะทางภาษา รูปประโยค	91	24.86	11	3.00	102	27.86
3. นักเรียนอภิปรายร่วมกับ เพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรมในบทเรียน	2	0.54	146	39.89	148	40.43
รวม	186	50.81	180	49.18	366	100.00

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนถาม - ตอบเพื่อน และ
อภิปรายกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย โดยใช้เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น
ร้อยละ 50.81 และเป็นภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 49.18 เมื่อดูตามรายพฤติกรรม
ที่นักเรียนถาม - ตอบ และอภิปรายกลุ่ม ปรากฏว่ามีมากที่สุดจากรายพฤติกรรมการ

อภิปรายร่วมกับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 40.43 โดยอภิปรายเป็นภาษาไทยร้อยละ 39.89 และอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 0.54 ส่วนรายพฤติกรรมที่ใช้ น้อยที่สุดคือ การตอบคำถามเพื่อนจากการฝึกใช้ทักษะทางภาษา รูปประโยค คิดเป็น ร้อยละ 27.86 ซึ่งตอบคำถามเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 24.86 และเป็น ภาษาไทยร้อยละ 3.00

ตารางที่ 26 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมทางวาจาของนักเรียน
 ด้าน การเล่าเรื่อง การอธิบาย การพูดแสดงความคิดเห็น
 การพูดเพื่อฝึกทักษะ

พฤติกรรมด้านการเล่าเรื่อง การอธิบาย การพูดแสดง ความคิดเห็น	ภาษาที่ใช้				รวม	
	อังกฤษ		ไทย		ความดี	ร้อยละ
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ		
1. นักเรียนเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ เหตุการณ์ เพื่อเสริมในบทเรียน	0	0	3	1.33	3	1.33
2. นักเรียนเล่าเรื่องจาก เรื่องที่อ่านในบทเรียน	0	0	6	2.67	6	2.67
3. นักเรียนเล่าเรื่องจาก สื่อ เช่น รูปภาพ บัตรคำ	0	0	1	0.44	1	0.44
4. นักเรียนพูดอธิบายชี้แจง รายละเอียดจากการ ปฏิบัติงาน ทำ กิจกรรม	0	0	31	13.83	31	13.83
5. นักเรียนพูดเพื่อฝึกทักษะ ทางภาษา รูปประโยค	176	78.57	7	3.12	183	81.69
รวม	176	78.57	48	21.42	224	100.00

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย โดยพูดเป็นภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 78.57 และพูดเป็นภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 21.42 เมื่อดูตามรายพฤติกรรม ปรากฏว่านักเรียนจะพูดเพื่อฝึกทักษะทางภาษา รูปประโยค มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 81.69 โดยพูดเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 78.57 และพูดเป็นภาษาไทยร้อยละ 3.12 ส่วนรายพฤติกรรมที่พูดน้อยที่สุดคือ การเล่าเรื่องจากสื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.44 โดยพูดเป็นภาษาไทยทั้งหมด และไม่ปรากฏว่าการพูดเป็นภาษาอังกฤษในรายพฤติกรรมนี้

ตารางที่ 27 ความดีและร้อยละของพฤติกรรมทางวาจาของนักเรียนชั้น
การพูดเพื่อขอร้อง หรือร้องขอต่อการกระทำ

พฤติกรรมชั้นการพูด เพื่อขอร้อง หรือ ร้องขอต่อการกระทำ	ภาษาที่ใช้				รวม	
	อังกฤษ		ไทย		ความดี	ร้อยละ
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ		
1. นักเรียนพูดขออนุญาต เข้าออกห้องเรียน เพื่อไปทำธุระ	8	29.62	14	51.85	22	81.48
2. นักเรียนพูดขอร้อง ให้ครูพูดใหม่ หรือ พูดซ้ำข้อความ อีกครั้ง	0	0	1	3.70	1	3.70
3. นักเรียนพูดร้องขอ เมื่อตอบคำถาม ปฏิบัติ งาน ทำกิจกรรมไม่ได้	0	0	4	14.81	4	14.81
รวม	8	29.62	19	70.37	27	100.00

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนพูดเป็นภาษาไทยมากกว่า
ภาษาอังกฤษ โดยพูดเป็นภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 70.37 และเป็นภาษาอังกฤษ
คิดเป็นร้อยละ 29.62 เมื่อดูความรายพฤติกรรมปรากฏว่า รายพฤติกรรมที่ใช้
มากที่สุด คือ การพูดเพื่อขออนุญาตเข้าออกห้องเรียนไปทำธุระ คิดเป็นร้อยละ

81.48 โดยพูดเป็นภาษาไทยร้อยละ 51.85 และพูดเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 29.62 ส่วนรายพฤติกรรมที่พบน้อยที่สุดคือ การพูดขอร้องให้ครูพูดใหม่ หรือพูดซ้ำอีกครั้ง จะเห็นว่ามี การพูดตามรายพฤติกรรมนี้คิดเป็นร้อยละ 3.70 โดยพูดเป็นภาษาไทยทั้งหมด และไม่ปรากฏว่ามีการพูดเป็นภาษาอังกฤษในรายพฤติกรรมนี้