



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในตอนแรกของบทนี้จะกล่าวถึงรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ เพื่อเป็นสิ่งประกอบผลของการวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนในตอนหลังเป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา พร้อมทั้งเสนอผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่าย แยกตาม เพศ อายุ และ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นถึงเพศของผู้ตอบแบบสอบถามของครูในสถาบันฝึกหัดครูและครูในโรงเรียนมัธยม

ตารางที่ 4

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ

ครู	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
มัธยม	316	37.31	531	69.69	847	100
สถาบันฝึกหัดครู	137	45.67	163	54.33	300	100
รวม	453	39.49	694	60.51	1147	100

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 1147 คน ถ้าแยกตามเพศจะมีเพศชาย 453 คน คิดเป็นร้อยละ 39.49 เพศหญิงจำนวน 694 คน คิดเป็นร้อยละ 60.51 เมื่อแยก

เพศของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละสถานศึกษา ครูโรงเรียนมัธยมมีจำนวนทั้งสิ้น 847 คน เป็นเพศชาย 316 คน คิดเป็นร้อยละ 37.31 และเพศหญิง 531 คน คิดเป็นร้อยละ 62.69 ในสถาบันฝึกหัดครูมีจำนวนครูทั้งสิ้น 300 คน เป็นเพศชาย 137 คน คิดเป็นร้อยละ 45.67 และ เป็นเพศหญิง 163 คน คิดเป็นร้อยละ 54.33

วุฒิ

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นถึงระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามในสถาบันฝึกหัดครู และในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 5
วุฒิของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิ	ครูในสถาบันฝึกหัดครู				ครูมัธยม			
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	
			จำนวน	%			จำนวน	%
ปริญญาเอก	1	2	3	1.00	-	-	-	-
ปริญญาโท. ต่างประเทศ	24	21	45	15.00	10	12	22	2.59
ในประเทศ	8	9	17	5.67	3	9	12	1.42
ปริญญาตรี. สองปริญญา	6	21	27	9.00	7	34	41	4.84
ปริญญาเดียว	89	105	194	64.66	152	285	437	51.59
ต่ำกว่าปริญญาตรี								
มีวุฒิทางครู	3	2	5	1.67	136	189	325	38.37
ไม่มีวุฒิทางครู	6	3	9	3.00	8	2	10	1.19
รวม	137	163	300	100	316	531	847	100

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ครูโรงเรียนมัธยมร้อยละ 39.56 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีวุฒิระดับปริญญาตรีร้อยละ 56.43 และปริญญาโทร้อยละ 4.01 ส่วนครูในสถาบันฝึกหัดครูส่วนมาก จะมีความรู้อยู่ในระดับปริญญาตรี และมีผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเพียงร้อยละ 4.67 ระดับปริญญาตรีมีจำนวนร้อยละ 73.66 ปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 20.67 และปริญญาเอกร้อยละ 1

อายุ

เพื่อที่จะทราบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองสถาบันมีระดับอายุเท่าใด ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ทั้งผลที่แสดงไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6
อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	ครูในสถาบันฝึกหัดครู		ครูมัธยม	
	จำนวน	%	จำนวน	%
20 - 25	55	18.34	51	6.02
26 - 30	57	19.00	148	17.47
31 - 35	74	24.67	261	30.81
36 - 40	72	24.00	160	18.89
41 ปีขึ้นไป	42	14.00	227	26.80
รวม	300	100	847	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามในสถาบันฝึกหัดครูมีอายุระหว่าง 20 - 25 ปี มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 18.34 ผู้ที่มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.00 ผู้ที่มีอายุ 31

- 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.67 อายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.00 และ ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 14.00

ส่วนกลุ่มมัธยมที่มีอายุระหว่าง 20 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.02 ที่มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.47 อายุระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.81 อายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.89 และผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26.80

ระยะเวลาที่ทำการสอน

ตารางที่ 7 ได้แสดงถึงระยะเวลาที่ทำการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 7

ระยะเวลาที่ทำการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระยะเวลาที่ทำการสอน	ครูในสถาบันฝึกหัดครู		มัธยม	
	จำนวน	%	จำนวน	%
- 5	114	38.00	128	15.11
6 - 10	55	18.83	241	28.45
11 - 15	78	26.00	159	18.77
16 - 20	27	9.00	149	17.59
20ปีขึ้นไป	26	8.67	170	20.08
รวม	300	100	847	100

จากตารางที่ 7 ครูในสถาบันฝึกหัดครูที่ทำการสอนอยู่ในระยะ 5 ปีแรก มีจำนวนคิดเป็น ร้อยละ 38.00 ระยะเวลาระหว่าง 6 - 10 ปี มีจำนวนร้อยละ 18.33 ระยะเวลาระหว่าง 11 - 15ปี

คิดเป็นร้อยละ 26.00 ระยะเวลาระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.00 และที่ทำการสอนตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.67

ส่วนครูมัธยมที่มีระยะเวลาทำการสอนภายใน 5 ปีแรก มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 15.11 ระยะเวลาระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.45 ระยะเวลาระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.77 ระยะเวลาระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.59 และที่ทำการสอนตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.08

หมวดวิชาที่ทำการสอน

ตารางที่ 8 แสดงให้ทราบถึงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามหมวดวิชาที่สอน

ตารางที่ 8

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามหมวดวิชา

หมวดวิชา	ครูในสถาบันฝึกหัดครู		ครูมัธยม	
	จำนวน	%	จำนวน	%
คณิตศาสตร์	--	--	96	11.54
วิทยาศาสตร์	--	--	92	10.87
สังคมศึกษา	--	--	75	8.86
ภาษาไทย	--	--	80	9.45
ภาษาต่างประเทศ	--	--	125	14.75
ศิลปะ	--	--	48	5.66
พลานามัย	--	--	20	2.36
วิชาการศึกษาทั่วไป	219	73.00	--	--
วิชาครู	43	14.33	--	--
มากกว่าหนึ่งหมวดวิชา	38	12.67	311	36.71
รวม	300	100	847	100

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าครูมัธยมศึกษาที่สอนเพียงหมวดวิชาเดียว คิดเป็นร้อยละ 62.26 ที่สอนเกินหนึ่งหมวดวิชาขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 36.71

สำหรับครูในสถาบันฝึกหัดครูที่สอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 73.00 สอนหมวดวิชาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.33 และ ที่สอนเกินหนึ่งหมวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 12.67

การวิเคราะห์ความมุ่งหมายของการศึกษา

ความมุ่งหมายประการแรกของการวิจัยนี้ คือ ต้องการวิเคราะห์ความมุ่งหมายของการศึกษาไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ผู้วิจัยได้รวบรวมค้นคว้าหลักฐานต่าง ๆ ที่กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไทย เช่น ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตร ตลอดจนข้อเขียนของนักการศึกษาไทย ที่กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษา เป็นต้น จากเอกสารดังกล่าวพอสรุปได้ว่า การศึกษามีความมุ่งหมายกว้าง ๆ อยู่ 4 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้
2. ด้านสังคม
3. ด้านส่วนตัว
4. ด้านอาชีพ

1. ด้านความรู้ เป็นการให้การศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียน
 - 1.1 มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวข้อเท็จจริงต่าง ๆ อันเป็นความรู้รอบตัว
 - 1.2 มีความรู้พื้นฐานเพื่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป
 - 1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์
 - 1.4 มีความสนใจ และ ใฝ่ใจที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการแห่งปัญญา

2. ด้านสังคม เป็นการศึกษาที่ต้องทำให้ผู้เรียน
 - 2.1 รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
 - 2.2 รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม
 - 2.3 มีความรักชาติ
 - 2.4 รู้ถึงความสัมพันธ์ของชาติต่าง ๆ และ เหตุการณ์ของโลก
3. ด้านส่วนตัว เป็นความมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียน
 - 3.1 มีสุขนิสัยและพลานามัยที่ดี
 - 3.2 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย
 - 3.3 รู้จักปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่อยู่ในศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม
 - 3.4 รู้จักแสวงหาความเพลิดเพลินในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. ด้านอาชีพ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียน
 - 4.1 มีความสามารถในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม
 - 4.2 รู้จักทำงานบ้าน และ ส่งเสริมเศรษฐกิจภายในครอบครัว
 - 4.3 รู้จักประหยัด และ ใช้จ่ายทรัพย์สินในทางที่เหมาะสม
 - 4.4 ได้รับความฝึกฝนวิชาชีพ

ความคิดเห็นของครูมัธยม และ ครูในสถานับฝึกหัดครูเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา

ความมุ่งหมายหลักของการวิจัยนี้ คือ ต้องการสำรวจและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมัธยม และครูในสถานับฝึกหัดครูเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา

ในขั้นแรกได้นำแบบสอบถามที่ครูทั้งสองฝ่ายได้แสดงความคิดเห็นมาวิเคราะห์ เพื่อที่จะทราบว่า ครูในสถานศึกษาทั้งสองมีความคิดเห็นอย่างไร ทั้งนี้ โดยการหาค่าเฉลี่ยของอันดับ และ อันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ผลของการวิเคราะห์ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑

ตารางที่ 9

ค่าเฉลี่ยและอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ตามความ
 คิดเห็นของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครู

ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา		ครูในสถาบันฝึกหัดครู		ครูมัธยม	
		ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ
ด้านความรู้	ความรู้รอบตัว	4.28	7	4.09	8
	ความรู้พื้นฐาน	5.59	1	5.92	1
	ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.75	3	4.83	3
	ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	3.82	9	3.79	9
ด้านสังคม	ความสัมพันธ์กับผู้อื่นใกล้ชิด	4.48	6	4.46	6
	ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.63	4	4.58	5
	ความสัมพันธ์กับชาติบ้านเมือง	3.50	11	3.65	11
	ความสัมพันธ์กับโลก	2.66	16	2.93	14
ด้านส่วนตัว	สุขภาพอนามัย	3.84	8	3.76	10
	อารมณ์	4.49	5	4.40	7
	จริยศาสตร์	3.82	9	4.97	4
	สุนทรียศาสตร์	2.76	15	2.71	15
ด้านอาชีพ	ความสนใจต่ออาชีพ	4.80	2	4.91	2
	การใช้จ่ายทรัพย์สิน	2.84	14	2.65	16
	งานภายในบ้านและครอบครัว	2.23	13	3.19	13
	การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.47	12	3.25	12

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ครูมัธยมมีความคิดเห็นว่า ในการจัดการมัธยมศึกษา ความมุ่งใหญ่เรียนได้มีความรู้พื้นฐานในการเรียนในระดับสูงต่อไป ทั้งนี้สังเกตได้คือ ครูมัธยมได้จัดลำดับความสำคัญไว้เป็นอันดับแรก ความสำคัญรองลงมาได้แก่ ความสามารถในการเลือกอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่การรู้จักประหยัดและใช้จ่ายทรัพย์สินในทางที่เหมาะสม

สำหรับครูในสถาบันฝึกหัดครู มีความคิดเห็นตรงกับครูมัธยมในการให้ความสำคัญกับความรู้อันฐานเพื่อการเรียนในระดับสูงต่อไปเป็นอันดับแรก และ ความมุ่งหมายสำคัญรองลงมาได้แก่ ความสามารถในการเลือกอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้ายตามความคิดเห็นของครูในสถาบันฝึกหัดครูแตกต่างจากความคิดเห็นของครูมัธยม กล่าวคือ ได้จัดให้ค่าน้ำหนักที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับโลกเป็นอันดับสุดท้าย

สรุปได้ว่า ครูทั้งสองฝ่ายได้เน้นความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาในด้านความรู้ เกี่ยวกับการเรียนต่อมากที่สุด ส่วนอันดับสุดท้ายตามความคิดเห็นของครูมัธยมได้แก่ การรู้จักประหยัด และใช้จ่ายทรัพย์สินในทางที่เหมาะสม และครูในสถาบันฝึกหัดครูเห็นว่า ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ค่าน้ำหนักที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับโลก

เพื่อที่จะทราบว่า ครูทั้งสองฝ่ายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านสังคม ด้านส่วนตัว และ ด้านอาชีพ มีความแตกต่างระหว่างกันอย่างไร มีนัยสำคัญหรือไม่ ได้ทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test ปรากฏผลวิเคราะห์ดังตารางที่ 10

ผลของการวิเคราะห์จากตารางที่ 10 ทำให้ทราบว่า

1. ครูมัธยม

1.1 การทดสอบความแตกต่างของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาระหว่าง ค่าน้ำหนักความรู้กับค่าน้ำหนักสังคม ค่าน้ำหนักความรู้กับค่าน้ำหนักส่วนตัว ค่าน้ำหนักความรู้กับค่าน้ำหนักอาชีพ มีความแตกต่างระหว่างกันอย่างไร มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้เพราะค่าอัตราส่วนวิกฤตที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า ค่าที่เบี่ยงเบนจากตาราง แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมได้จัดอันดับความสำคัญมากให้กับความมุ่งหมายด้านความรู้ ที่สำคัญรองลงมาได้แก่ความมุ่งหมายด้านส่วนตัว ค่าน้ำหนักสังคม และ ค่าน้ำหนักอาชีพ ตามลำดับ

1.2 การทดสอบความแตกต่างระหว่างความมุ่งหมายของการมัศึกษาค่าน้ำหนักสังคมกับค่าน้ำหนักส่วนตัว ผลที่คำนวณได้เท่ากับ -0.49 หมายความว่า ครูมัธยมได้จัดอันดับความสำคัญ ให้กับ

ตารางที่ 10

ค่าทดสอบความแตกต่าง (t-test) ของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา
ระหว่างคานทาง ๆ

ทดสอบระหว่าง	ครูในสถาบันฝึกหัดครู				ครูมัธยม			
	ความรู้	สังคม	ส่วนตัว	อาชีพ	ความรู้	สังคม	ส่วนตัว	อาชีพ
ค่านความรู้		11.94	9.57	13.17		20.39	18.87	27.79
ค่านสังคม			-2.84	3.22			-0.49	10.22
ค่านส่วนตัว				5.87				11.40
ค่านอาชีพ								

หมายเหตุ: ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ชั้นแห่งความอิสระ (df) = ∞ t = 1.96

ความมุ่งหมายค่านสังคมและค่านส่วนตัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การทดสอบระหว่างค่านสังคมกับค่านอาชีพ ครูมัธยมได้ให้ความสำคัญกับค่านสังคมมากกว่าค่านอาชีพ เพราะค่าทดสอบที่คำนวณได้ชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างค่านทั้งสองอย่างชัดเจน คือเท่ากับ 10.22

1.3 การทดสอบความแตกต่างของความมุ่งหมายระหว่างค่านส่วนตัวกับค่านอาชีพ ครูมัธยมได้ให้ความสำคัญกับค่านส่วนตัวมากกว่า สังเกตได้จากค่าที่คำนวณได้เท่ากับ 11.48 ซึ่งมากกว่าค่าจากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

2. ครูในสถาบันฝึกหัดครู

2.1 จากตารางที่ 10 เช่นเดียวกัน ครูในสถาบันฝึกหัดครูเห็นว่า ค่านความรู้กับค่านสังคม ค่านความรู้กับค่านส่วนตัว ค่านความรู้กับค่านอาชีพ นั้นมีความสำคัญแตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 กล่าวคือครูในสถาบันฝึกหัดครู ได้ให้ความสำคัญกับค่านความรู้มากกว่า ความ

ความมุ่งหมายด้าน ส่วนตัว สังคม และ อาชีพ

2.2 การทดสอบระหว่างความมุ่งหมาย ด้านสังคมกับด้านส่วนตัว ด้านสังคมกับด้าน อาชีพ นั้นปรากฏว่า ครูในสถาบันฝึกหัดครูได้ให้ความสำคัญด้านส่วนตัวมากกว่าด้านสังคม และได้ให้ ความสำคัญด้านสังคมมากกว่าด้านอาชีพ

2.3 ประการสุดท้ายการทดสอบความแตกต่างระหว่างความมุ่งหมายด้านส่วนตัว กับ ด้านอาชีพนั้น ตามความคิดเห็นของครูในสถาบันฝึกหัดครู ด้านส่วนตัวมีความสำคัญกว่า

สรุปได้ว่า ทั้งครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูได้ให้ความสำคัญกับความมุ่งหมายด้านความรู้ มากกว่า ด้านส่วนตัว ด้านสังคม และ ด้านอาชีพ ครูมัธยมเห็นว่า ความมุ่งหมายของการศึกษา ด้าน สังคมกับด้านส่วนตัวมีความสำคัญแตกต่างกันน้อยมาก จนไม่ปรากฏความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในทาง สถิติ ส่วนครูในสถาบันฝึกหัดครูได้ให้ความสำคัญกับความมุ่งหมายด้านส่วนตัวมากกว่าด้านสังคม และครู ทั้งสองฝ่ายได้ให้ความสำคัญแก่ความมุ่งหมายด้านสังคมมากกว่าด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวมากกว่า ด้าน อาชีพ

เพื่อเปรียบเทียบสหสัมพันธ์ของความคิดเห็นในการจัดอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของ- การมัธยมศึกษาทั้ง 16 ข้อ ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูว่าเป็นไปในทำนองเดียวกันหรือไม่ ผู้วิ จัยได้ทำการหาสหสัมพันธ์ของอันดับความคิดเห็น ปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์เป็น 0.9368 ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 นี้ว่าความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายมีความสัมพันธ์กันสูงเกี่ยวกับ ความ มุ่งหมายของการมัธยมศึกษา

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยม ศึกษา

จากผลการวิเคราะห์การสำรวจความคิดเห็นของครูมัธยม และ ครูในสถาบันฝึกหัดครูเกี่ยวกับ ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ปรากฏว่าครูทั้งสองฝ่ายเห็นว่าควร เน้นด้านความรู้เหมือนกัน เพื่อที่ จะทราบว่าองค์ประกอบอื่น เช่น เพศ อายุ และ ภาควิชาของครูแต่ละฝ่ายจะมีผลต่อ ความ คิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาหรือไม่ จึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิ

เห็นของครูทั้งสองฝ่าย โดยแยกตาม เพศ อายุ และ ภาคทางภูมิศาสตร์

เพศ

เพื่อที่จะทราบว่าความคิดเห็นของครูมัธยม และ ครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา เมื่อแยกตามเพศแล้ว จะมีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่ ได้ทำการหาค่าเฉลี่ยของอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ดังรายละเอียดที่เสนอไว้ ในตารางที่ 11

เป็นที่สังเกตว่า จากตารางที่ 11 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาแยกตามเพศแล้ว จะเห็นว่าครูมัธยมเพศชาย ให้ความสำคัญแก่ความรู้พื้นฐานเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาได้แก่ความสามารถในการเลือกอาชีพ และความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาที่ครูมัธยมเพศชาย เห็นว่ามีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ การรู้จักแสวงหาความเพลิดเพลินในทางที่เหมาะสมและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สำหรับครูในสถาบันฝึกหัดครูเพศชาย ให้ความสำคัญแก่ความรู้พื้นฐานเป็นอันดับแรกเช่นกัน อันดับรองลงมาได้แก่ การรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นผู้ที่อยู่ในศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม อันดับสุดท้ายได้แก่ ความมุ่งหมายด้านสังคมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับโลก

ส่วนครูมัธยมที่เป็นเพศหญิง มีความเห็นว่าควร เน้นด้านความรู้พื้นฐานเป็นอันดับแรก อันดับต่อไปได้แก่ความสามารถในการแก้ปัญหา และอันดับสุดท้ายได้แก่การรู้จักประหยัดและใช้จ่ายทรัพย์สินในทางที่เหมาะสม ครูหญิงในสถาบันฝึกหัดครูมีความเห็นว่าควร เน้นการให้ความรู้พื้นฐานเพื่อการเรียนต่อ ในระดับสูงเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาได้แก่ความสามารถในการเลือกอาชีพ และ อันดับสุดท้าย ก็คือการรู้จักแสวงหาความเพลิดเพลินในทางที่เหมาะสม และ การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ตารางที่ 11

ค่าเฉลี่ยและอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครู
มัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครู แยกตามเพศ

ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา	ครูในสถาบันฝึกหัดครู				ครูมัธยม			
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ
<u>ด้านความรู้</u>								
ความรู้รอบตัว	4.18	8	4.36	8	3.90	8	4.20	8
ความรู้พื้นฐาน	5.55	1	5.63	1	5.89	1	5.95	1
ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.80	3	4.57	4	4.78	4	4.85	2
ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	3.79	10	3.85	9	3.77	10	3.80	9
<u>ด้านสังคม</u>								
ความสัมพันธ์กับผู้ใกล้ชิด	4.59	6	4.38	7	4.47	6	4.45	7
ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.76	5	4.51	5	4.60	5	4.57	5
ความสัมพันธ์กับชาติบ้านเมือง	3.68	11	3.34	11	3.72	11	3.61	11
ความสัมพันธ์กับโลก	2.48	16	2.80	14	2.90	14	2.94	14
<u>ด้านส่วนตัว</u>								
สุขภาพอนามัย	4.09	9	3.62	10	3.81	9	3.71	10
อารมณ์	4.51	7	4.47	6	4.33	7	4.47	6
จริยศาสตร์	4.87	2	4.78	3	4.89	3	4.73	4
สุนทรียศาสตร์	2.80	15	2.72	16	2.64	16	2.75	15
<u>ด้านอาชีพ</u>								
ความสนใจต่ออาชีพ	4.80	3	4.79	2	5.09	2	4.80	3
การใช้จ่ายทรัพย์สิน	2.93	14	2.76	15	2.72	15	2.70	16
งานภายในบ้านและครอบครัว	3.40	13	3.09	13	3.18	13	3.01	13
การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.63	12	3.33	12	3.30	12	3.22	12

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา
ว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนตามระเบียบวิธี
One-way analysis of variance ผลของการวิเคราะห์ปรากฏในตารางที่ 12

ตารางที่ 12

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา
ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูแยกตามเพศ

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	0.11	3	.0366	.0455
ความคลาดเคลื่อน	48.20	60	.8033	

หมายเหตุ : ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ขึ้นแห่งความอิสระ (3,60) $F = 4.13$

ค่าสถิติที่คำนวณได้ในตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูทั้งชาย
และหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ
.01

ถ้าเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นเพศชาย และ ครู
มัธยมเพศหญิงกับครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นเพศหญิง เป็นคู่ ๆ ก็มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อมูลเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายเกี่ยวกับความมุ่งหมาย ของ
การมัธยมศึกษาได้เสนอไว้ในตารางที่ 13

จากตารางที่ 13 เป็นที่สังเกตได้ว่า ค่าสหสัมพันธ์ของความคิดเห็นที่คำนวณได้ระหว่าง ครู
มัธยมที่เป็นชายกับครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นชายมีค่าเป็น 0.9868 และระหว่างครูมัธยมที่เป็นหญิงกับ
ครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นหญิงมีค่าเท่ากับ 0.9853 ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ 0.01 นับว่า การจกอัน
คัมของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาของครูทั้งสองฝ่ายมีความสัมพันธ์กันสูง กล่าวได้ว่า ความคิด

เห็นของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นเพศเดียวกันเป็นไปในทำนองเดียวกับ

ตารางที่ 13

สัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ของความคิดเห็นของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครู
เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา

r	ระหว่าง	ครูในสถาบันฝึกหัดครู	
		ชาย	หญิง
ครูมัธยม	ชาย	19863	
	หญิง		.9853

หมายเหตุ: ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 $n = 16$, $r = 0.364$

อายุ

ตารางที่ 14 แสดงรายละเอียดของอันดับความสำคัญของความคิดเห็นของครูมัธยม
และครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาตามระดับอายุ 2 ระดับ คือ อายุ
ต่ำกว่า 35 ปี และตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 14

ค่าเฉลี่ยและอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมนศึกษาตามความคิดเห็น
ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูแยกตามระดับอายุ

ความมุ่งหมายของการมัธยมนศึกษา	ครูในสถาบันฝึกหัดครู				ครูมัธยม			
	ต่ำกว่า35ปี		35ปีขึ้นไป		ต่ำกว่า35ปี		35ปีขึ้นไป	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ
<u>ด้านความรู้</u>								
ความรู้รอบตัว	4.40	7	4.10	8	4.09	8	4.09	8
ความรู้พื้นฐาน	5.61	1	5.58	1	6.04	1	5.79	1
ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.82	3	4.65	4	4.88	3	4.76	4
ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	3.92	8	3.67	10	3.84	9	3.72	10
<u>ด้านสังคม</u>								
ความสัมพันธ์กับผู้ใกล้ชิด	4.52	5	4.42	7	4.49	6	4.42	6
ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.68	4	4.55	6	4.54	5	4.63	5
ความสัมพันธ์กับชาติบ้านเมือง	3.47	10	3.54	12	3.59	11	3.72	10
ความสัมพันธ์กับโลก	2.69	16	2.61	16	2.90	14	2.95	14
<u>ด้านส่วนตัว</u>								
สุขภาพอนามัย	3.79	9	3.92	9	3.70	10	3.81	9
อารมณ์	4.41	6	4.63	5	4.42	7	4.38	7
จริยศาสตร์	3.20	12	4.35	2	4.71	4	4.88	2
สุนทรียศาสตร์	2.79	14	2.74	15	2.74	15	2.67	16
<u>ด้านอาชีพ</u>								
ความสนใจต่ออาชีพ	4.86	2	4.70	3	4.93	2	4.88	2
การใช้จ่ายทรัพย์สิน	2.78	15	2.94	14	2.58	16	2.73	15
งานภายในบ้านและครอบครัว	3.13	13	3.40	13	3.06	13	3.35	12
การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.37	11	3.64	11	3.28	12	3.22	13

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าครูในสถาบันฝึกหัดครู และ ครูมัธยม ทั้งที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี และสูงกว่า 35 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นตรงกันว่า การจัดการมัธยมศึกษาควร เน้นด้านความรู้พื้นฐาน เน้น การเรียนต่อระดับสูงเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาตามความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่าย ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี คือ ด้านอาชีพที่เกี่ยวกับความสามารถในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม และครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป เห็นว่าควรเน้นเรื่องด้านส่วนตัวที่เกี่ยวกับจริยศาสตร์

ส่วนความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาที่ครูในสถาบันฝึกหัดครูทั้งที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี และ สูงกว่า 35 ปี ขึ้นไป เห็นว่ามีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย คือ ความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ของโลก ครูมัธยมที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี เห็นว่าความมุ่งหมายที่เกี่ยวกับการรู้จักประหยัดและใช้จ่ายทรัพย์สินในทางที่ เหมาะสมมีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย และครูมัธยมที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่า ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ การรู้จักแสวงหาความเพลิดเพลิน ในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

เพื่อที่จะเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ได้แสดงผลของการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูแยกตามระดับอายุ

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	.1027	3	.0342	.0435
ความคลาดเคลื่อน	47.1650	60	.7860	

หมายเหตุ: ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 $F(3,60) = 4.13$

ค่า F ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.0435 หมายความว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาของครูทั้ง 4 กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ถ้าเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายตามระดับอายุต่ำกว่า 35 ปี และตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป จะปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16

สัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ของความคิดเห็น เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา
ระหว่างครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูแยกตามระดับอายุ

r ระหว่าง	ครูในสถาบันฝึกหัดครู	
	ต่ำกว่า 35 ปี	35 ปี ขึ้นไป
ครูมัธยม ต่ำกว่า 35 ปี	0.7089	
ครู 35 ปี ขึ้นไป		0.8383

หมายเหตุ : ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 $n = 16$ $r = 0.364$

สหสัมพันธ์ของความคิดเห็นระหว่างครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปีมีค่า 0.7089 และระหว่างครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีค่า 0.8383 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แสดงว่าครูทั้งสองฝ่ายที่มีอายุในระดับเดียวกันมีความคิดเห็นเป็นไปในทำนองเดียวกัน

ภาคทางภูมิศาสตร์

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์ คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและตะวันออก ภาคใต้ ว่ามีความคิดเห็นอย่างไร ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าเฉลี่ยและอันดับ ความสำคัญ ซึ่งได้แสดงไว้ในตารางที่ 17 และ ตารางที่ 18



-61-

ตารางที่ 17

ค่าเฉลี่ยและอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาตามความ
 คัดเห็นของครูมัธยมแยกตามภาคทางภูมิศาสตร์

ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา	เหนือ		ตะวันออก เฉียงเหนือ		กลางและ ตะวันออก		ใต้		
	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	
<u>ด้านความรู้</u>									
ความรู้รอบตัว	3.74	11	3.94	8	4.21	8	4.02	8	
ความรู้พื้นฐาน	5.74	1	5.99	1	5.91	1	6.13	1	
ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.97	8	4.91	4	4.80	3	4.97	3	
ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	3.87	9	3.67	10	3.78	9	3.81	9	
<u>ด้านสังคม</u>									
ความสัมพันธ์กับผู้ใช้ใกล้	4.50	4	4.48	6	4.46	6	4.70	7	
ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.47	5	4.51	5	4.58	5	4.76	4	
ความสัมพันธ์กับชาวบ้านเมือง	3.87	9	3.64	11	3.59	11	3.68	11	
ความสัมพันธ์กับโลก	2.85	14	3.09	14	2.92	14	2.93	14	
<u>ด้านส่วนตัว</u>									
สุขภาพอนามัย	3.98	7	3.72	9	3.69	10	3.80	10	
อารมณ์	4.36	6	4.20	7	4.42	7	4.50	6	
จริยศาสตร์	4.98	2	4.95	3	4.64	4	4.92	2	
สุนทรียศาสตร์	2.72	16	2.62	16	2.73	15	2.69	15	
<u>ด้านอาชีพ</u>									
ความสนใจต่ออาชีพ	4.81	3	5.02	2	4.97	2	4.66	5	
การใช้จ่ายทรัพย์สิน	2.74	15	2.82	15	2.63	16	2.53	16	
งานภายในบ้านและครอบครัว	3.35	12	3.29	12	3.14	13	3.22	12	
การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.28	13	3.14	13	3.31	12	3.03	13	

ตารางที่ 18

ค่าเฉลี่ยและอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถาบันฝึกหัดครูแยกตามภาคทางภูมิศาสตร์

ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา	เหนือ		ตะวันออก เฉียงเหนือ		กลางและ ตะวันออก		ใต้	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ
<u>ด้านความรู้</u>								
ความรู้รอบตัว	4.38	6	4.21	8	4.30	8	4.07	8
ความรู้พื้นฐาน	5.94	1	5.49	1	5.49	1	5.64	1
ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.93	3	4.81	3	4.73	3	4.36	6
ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	3.91	9	3.78	9	3.78	10	3.96	10
<u>ด้านสังคม</u>								
ความสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด	4.30	7	4.49	7	4.42	7	4.92	3
ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.22	8	4.77	4	4.71	4	4.75	4
ความสัมพันธ์กับชาวบ้านเมือง	3.37	11	3.44	11	3.56	11	3.53	12
ความสัมพันธ์กับโลก	2.69	16	2.75	15	2.61	16	2.60	14
<u>ด้านส่วนตัว</u>								
สุขภาพอนามัย	3.55	10	3.68	10	4.00	9	3.89	10
อารมณ์	4.40	5	4.70	5	4.46	6	4.35	7
จริยศาสตร์	4.77	4	4.50	6	4.88	2	5.28	2
สุนทรียศาสตร์	3.06	14	2.73	16	2.67	15	2.60	14
<u>ด้านอาชีพ</u>								
ความสนใจต่ออาชีพ	4.94	2	5.18	2	4.62	5	4.60	5
การใช้จ่ายทรัพย์สิน	3.06	14	2.96	14	2.77	14	2.42	16
งานภายในบ้านและครอบครัว	3.08	13	3.11	13	3.36	13	3.14	13
การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.30	12	3.32	12	3.52	12	3.82	11

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 17 และ ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า

ภาคเหนือ ครูมัธยมเห็นว่า ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาในการให้ความรู้พื้นฐานเพื่อการเรียนต่อในระดับสูง มีความสำคัญเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาได้แก่การฝึกฝนนักเรียน ให้รู้จักปฏิบัติตน เป็นผู้ที่อยู่ในศีลธรรมอันดีงาม และ ความมุ่งหมายที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย คือ เรื่องสุนทรียศาสตร์ ครูในสถาบันฝึกหัดครูมีความเห็นว่า ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก ได้แก่ การให้ความรู้พื้นฐาน อันดับรองลงมาได้แก่ค่านิยม คือ ให้มีความสามารถในการเลือกอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม และตามความคิดเห็นของครูในสถาบันฝึกหัดครูได้ให้ความมุ่งหมายที่เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์กับ โลกมีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครูมัธยมได้จัดความรู้พื้นฐานไว้เป็นอันดับหนึ่ง อันดับที่สอง ได้แก่ ความสามารถในการเลือกอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้ายและรองสุดท้ายได้แก่ ค่านิยมสุนทรียศาสตร์ และ การใช้ ทรัพยากรในทางที่เหมาะสม จากตารางที่ 18 ครูในสถาบันฝึกหัดครูเห็นว่าควร เน้นค่านิยมที่เกี่ยวกับ ความรู้พื้นฐานเป็นอันดับแรก และ อันดับรองลงมาได้แก่การเลือกอาชีพ อันดับสุดท้ายที่มีความสำคัญน้อยที่ สุดตามความคิดเห็นของครูในสถาบันฝึกหัดครูได้แก่ เรื่องสุนทรียศาสตร์

ภาคกลางและตะวันออก จากตารางที่ 17 ครูมัธยมได้จัดให้ความรู้พื้นฐาน และความสามารถ ในการเลือกอาชีพมาเป็นอันดับที่ 1 และที่ 2 ส่วนอันดับสุดท้ายและรองสุดท้ายได้แก่การใช้ทรัพยากรและ ค่านิยมสุนทรียศาสตร์ ในตารางที่ 18 ครูในสถาบันฝึกหัดครูเห็นว่า ควร เน้นค่านิยมที่เกี่ยวกับ ความรู้ พื้นฐานเป็นอันดับแรก อันดับที่สำคัญรองลงมาได้แก่ค่านิยมจริยศาสตร์ อันดับสุดท้ายและรองสุดท้าย ได้แก่ ความสัมพันธ์กับโลก และ ค่านิยมสุนทรียศาสตร์

ภาคใต้ ครูมัธยมในภาคใต้ได้ให้ความสำคัญในค่านิยมที่เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการเรียน ต่อเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาได้แก่ค่านิยมจริยศาสตร์ อันดับสุดท้ายคือ การใช้ทรัพยากรในทางที่เหมาะสม และ จากตารางที่ 18 ครูในสถาบันฝึกหัดครูมีความเห็นว่าควร เน้นค่านิยมพื้นฐานเป็นอันดับแรก เช่นกัน อันดับรองลงมาได้แก่ค่านิยมจริยศาสตร์ ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาที่ครูในสถาบันฝึกหัดครูจัด ไว้เป็นอันดับสุดท้าย คือ เรื่องที่เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร

ในการทดสอบว่า ครูทั้งสองฝ่ายในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์มีความคิดเห็น เกี่ยวกับความมุ่งหมาย ของการมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างไรหรือไม่ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนคงผลที่ปรากฏ ในตารางที่ 19

ตารางที่ 19

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา
ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูแยกตามภาคทางภูมิศาสตร์

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	0.0286	7	0.0040	0.0048
ความคลาดเคลื่อน	98.5951	120	0.8216	

หมายเหตุ: ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ชั้นแห่งความอิสระ (7, 120) $F = 2.79$

ผลของการวิเคราะห์ในตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูทั้ง 8 กลุ่มใน 4 ภาคทางภูมิศาสตร์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

จากการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของความถี่ของความคิดเห็นของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูในแต่ละภาค ปรากฏผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20

สัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา
ระหว่างครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์

r	ระหว่าง	ครูในสถาบันฝึกหัดครู		
		เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลางและตะวันออก
	เหนือ	.9766		
	ตะวันออกเฉียงเหนือ		.9947	
	กลางและตะวันออก			.9937
	ใต้			.9921

หมายเหตุ: ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 $n = 16$ $r = 0.364$

จากตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์ที่แสดงสัมพันธ์ของความถี่ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์ มีค่าสูงทั้ง 4 ภาค แสดงว่าความถี่ของครูทั้งสองฝ่ายในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์ มีความถี่เป็นไปในทำนองเดียวกัน

สรุป

จากการรวบรวมหลักฐานที่กล่าวถึงความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา สามารถสรุปเป็นความมุ่งหมายได้ 4 ด้าน คือ ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในด้านความรู้ ด้านสังคม ด้านส่วนตัว และ ด้านอาชีพ

ในการสำรวจความถี่ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปรากฏว่า ครูทั้งสองฝ่ายมีความเห็นตรงกัน ในการจัดการมัธยมศึกษาว่า ควรเน้นด้านความรู้มากกว่าด้านอื่น ๆ และ เมื่อแยกความถี่ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูตาม เพศ อายุและ ภาคทางภูมิศาสตร์แล้วแสดงให้เห็นว่า ครูทั้งสองฝ่าย ยังมีความถี่สอดคล้องกันในการ เน้นด้านความรู้มากที่สุด ส่วนความมุ่งหมายสำคัญรองลงมามีความแตกต่างกันบ้าง