



บทที่ ๑

บทนำ

ที่มาของปัญหา

การดำเนินงานวิทยุโรงเรียนในประเทศไทย ของกระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มจัดทำเนื้องานโดยกองเผยแพร่การศึกษามาตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๐๑ วิทยุโรงเรียนนี้จะให้ประโยชน์โดยตรงกับนักเรียนที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ วิชาภาษาอังกฤษก็เป็นวิชาหนึ่งที่มีการส่งกระจายเสียงตรงไปยังห้องเรียน เพื่อให้เป็นอุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่งของครู

ในฐานะที่ผู้เขียนเคยสอนภาษาอังกฤษมาบ้างพอสมควร และมีความสนใจในวิชานี้อยู่มาก ประกอบกับได้เคยศึกษาวิชา Educational use of Radio, Television and Recordings ซึ่งกล่าวถึงหลักการใช้วิทยุเป็นอุปกรณ์การสอน จึงมีความสนใจอยากจะทำถึงบทบาทของวิทยุโรงเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

บรรดาครูผู้ใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาภาษาอังกฤษนั้น จะคงได้รับการยอมรับถึงหลักการใช้มาบ้างพอสมควร ถ้าเกิดมีปัญหาลึก ๆ น้อย ๆ ขึ้น ครูในจังหวัดพระนครและธนบุรีก็จะเป็นผู้ที่ค่อนข้างมีโอกาสได้เปรียบครูตามชนบท เพราะอยู่ใกล้แหล่งผู้อำนวยการ การแก้ไขก็ค่อนข้างจะสะดวกราบรื่น และมีมักจะได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมบางตามโอกาสอันควร แม้กระนั้นก็ตาม เนื่องจากกิจการวิทยุเป็นงานที่ค่อนข้างใหม่สำหรับประเทศเรา จึงเป็นสิ่งแน่นอนเหลือเกินว่า ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการใช้วิทยุเป็นอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษก็ย่อมจะต้องเกิดขึ้น แต่ปัญหาเหล่านั้นจะมีอะไรบ้างจึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจ น่าค้นคว้าศึกษา

ในเมื่อศึกษาแล้วว่าปัญหาการใช้วิทยุโรงเรียนในชนบทย่อมจะมีมากกว่าในกรุงเทพฯ อย่างแน่นอน เพราะระยะทางไกลทางคมนาคมไม่สะดวก ความสะดวกในเรื่องไฟฟ้ามีไม่เพียงพอ อุปกรณ์การสอนย่อมมีไม่ทั่วถึงเท่ากับโรงเรียนในกรุงเทพฯ ครูผู้อำนวยการสอนภาษาอังกฤษย่อมจะต้องน้อยกว่า จึงเห็นสมควรจะได้วิจัยดูว่าการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ ในชนบทในปัจจุบันนี้จะเกิดผลพอสมควรบ้างหรือไม่ ทั้งในด้านการพัฒนาทักษะความสามารถและความรู้ทางภาษาอังกฤษแก่นักเรียนและในด้านการช่วยให้ครูในชนบทได้สอนได้ดีขึ้น

การวิจัยครั้งนี้เขียนมีวัตถุประสงค์ประสงค์พอจะกล่าวเป็นสังเขปดังนี้ -

วัตถุประสงค์ทั่วไป

๑. มุ่งศึกษาถึงหลักการใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน
๒. ศึกษาถึงการจัดและดำเนินงานวิทยุโรงเรียนในประเทศไทย
๓. ศึกษาถึงการจับทเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียนในประเทศไทย

วัตถุประสงค์เฉพาะ

มุ่งศึกษาและสำรวจเฉพาะปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทางค่านู้นำไปใช้โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษา คือ ป. ๕, ป. ๖, ป. ๗ ของโรงเรียนในชนบท

เหตุที่เลือกศึกษาเฉพาะชั้นประถมศึกษา

๑. การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาลนั้น เริ่มสอนตั้งแต่ชั้นประถม ๕ เป็นต้นไป จึงเป็นที่น่าสังเกตว่า ครูควรปฏิบัติฐานให้เด็กอยู่ในระดับที่พอสมควร การศึกษาการวิจัยจึงควรทำที่จุดเริ่มต้น คือชั้นประถม ๕ นี้ขึ้นไป
๒. จำนวนชั้นประถมศึกษาที่ใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษมีมากพอสมควรที่จะทำการวิจัย
๓. บทเรียนวิทยุสำหรับชั้นประถมปลายนี้ดำเนินการตามเนื้อหาของหนังสือ Oxford English Course for Thailand ส่วนบทเรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามหนังสือเล่มหนึ่งเล่มใดโดยเฉพาะ เพราะสร้างบทเรียนขึ้นเพื่อช่วยฝึกภาษาพูดมากกว่าสิ่งใด ดังนั้นการสำรวจปัญหาจากชั้นประถมปลายจึงมีหลักหรือแกนที่จะให้ขอเท็จจริงได้มากกว่า
๔. เพื่อให้ขอบข่ายของงานเล็กลง ช่วยให้ศึกษาได้ละเอียดและง่ายขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

๑. ศึกษาและวิจัยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นทางค่านู้นำไปใช้ในชั้นประถม ๕, ๖, และ ๗ ในทุกจังหวัดที่มีการรับฟังรายการสอนภาษาอังกฤษทางวิทยุโรงเรียน

๒. ศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียน

การดำเนินงาน

๑. ศึกษาคนควาจาก
  - ก. หนังสือและเอกสารต่าง ๆ ซึ่งจะค้นหาได้จากกองแผนแพรรการ  
ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
  - ข. หนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับวิทยุโรงเรียนเพื่อ  
การศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสำรวจดังนี้. -
  - ก. ไปเยี่ยมโรงเรียนโดยไม่เป็นทางการ
  - ข. ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่ไรวิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอน  
วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถม ๕, ๖, และ ๗
  - ค. รวบรวมข้อมูล
๓. นำผลการสำรวจด้วยวิธีต่าง ๆ ในข้อ ๒ นั้นมาวิเคราะห์
๔. สรุปผลและเสนอแนะ

-----