

ผลของกำพ้า เราของครูที่มีความต้องการทำงาน

ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนบน

005100

นางสาว สุวนารี วิรชัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต

แผนกจิชาจิคิวทิยา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2513

EFFECTS OF TEACHERS' VERBAL CUES ON SPEED AND ACCURACY
OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS' TASKS

Miss Sa-nguansri Viratchai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1970

บันทึกวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้เป็นวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....
๑๖๒๙ ๒๖๘๖

คณบดีบันทึกวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ นายวิวัฒน์ พูลสวัสดิ์ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. พจน์ สะเพียรชัย

หัวขอวิทยานิพนธ์ ผลของคำพูด เราของครูที่มีคืออัตรา เร็วและความถูกต้องในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนตน

ชื่อ

นางสาว สุวนารี วิรชัย

แผนกวิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา

2512

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีความนุ่งหนาด้วยที่จะศึกษาว่า คำพูดเราที่เป็นแนวทางไปสู่การทำงานอย่างถูกต้อง และ คำพูดเราที่เป็นแนวทางไปสู่การทำงานอย่างรวดเร็ว ของครู จะมีผลทำให้ความถูกต้องและอัตราเร็วในการทำงานของนักเรียน แตกต่างกันตามแนวทางของคำพูดเรา ที่นักเรียนได้รับ หรือไม่ และ คำพูดเราที่แตกต่างกันถังกล่าว จะมีผลต่อ ความถูกต้องและอัตราเร็วในการทำงาน ของนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และ นักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนค่อนข้างต่ำ แตกต่างกันหรือไม่

วิธีการวิจัย เป็นการทดลองในที่คำพูดเราในขณะที่นักเรียนกำลังทำงาน โดยใช้แบบแผนการทดลองที่เรียกว่า Control-Group Pretest-posttest Design และใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ Analysis of Covariance และ Analysis of Variance (two-way classification) ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่รวมมากค่าคะแนนของถูก และค่าคะแนนของไม่ ในการตอบแบบทดสอบ 3 ฉบับ จากชุดของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน ของนักเรียนในกลุ่มที่ได้รับคำพูดเราที่เป็นแนวทางไปสู่การทำงานอย่างถูกต้อง (กลุ่มทดลอง ความถูกต้อง) กลุ่มที่ได้รับคำพูดเราที่เป็นแนวทางไปสู่การทำงานอย่างรวดเร็ว (กลุ่มทดลอง อัตราเร็ว) และ กลุ่มที่ไม่ได้รับคำพูดเรา (กลุ่มควบคุม) ซึ่งมีจำนวนนักเรียน กลุ่มละ 90 คน

ผลของการวิจัย ปรากฏว่า การวิเคราะห์ผลงานการตอบแบบทดสอบ 2 ฉบับ ในจำนวน 3 ฉบับ แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับคำพูดเราที่เป็นแนวทางไปสู่การทำงานอย่าง

ถูกต้อง ห่างงานได้ถูกต้องมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับคำพูด เราที่เป็นแนวทางไปสู่การทำงานอย่างรวดเร็ว หรือนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้รับคำพูด เรา และ นักเรียนกลุ่มที่ได้รับคำพูด เราที่เป็นแนวทางไปสู่การทำงานอย่างรวดเร็ว ก็ทำงานได้มากกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับคำพูด เราที่เป็นแนวทางไปสู่การทำงานอย่างถูกต้อง หรือนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้รับคำพูด เรา ส่วนผลงานการตอบแบบทดสอบฉบับที่ 3 ของนักเรียน ไม่ปรากฏว่า การให้คำพูดเราที่แตกต่างกันดังกล่าวจะมีผลทำให้อัตราเร็ว หรือความถูกต้องในการทำงานของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างหั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติ ผลของการวิจัยยังพบว่า สัมฤทธิผลทางการเรียนคำพูดเรา และปฏิกริยารวมระหว่างคำพูดเรา กับสัมฤทธิผลทางการเรียน ไม่มีอิทธิพลทำให้เกิดความแตกต่างระหว่าง ความถูกต้อง หรืออัตราเร็วในการทำงานของนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ เน้นแก่ในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการคำนวณ ซึ่งปรากฏว่า สัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียน มีอิทธิพลต่อความถูกต้องในการทำงานของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติ

Thesis Title Effects of Teachers' Verbal Cues on Speed and Accuracy of Lower Secondary School Students' Tasks.

Name Miss Sa-nguansri Viratchai Department Psychology

Academic Year 1969

ABSTRACT

This experimental study, using Control-Group Pretest-Post-test Design, aimed at studying the effects of teacher's verbal cues on students' task performance. Two hundred and seventy students were equally devided into two experimental groups and one control group. Two kinds of teacher's verbal cues, speed cues and accuracy cues, were randomly assigned to those two experimental groups while students were taking three subtests of an aptitude test. The number of correct items was taken as a measure of accuracy and the number of all items tried as a measure of speed.

Analysis of covariance was applied in order to compare the effects of the two cues on the speed and the accuracy of students' test performance. Two-way classification analysis of variance was also applied in order to compare the effects of those cues on test performance of high and low achievers.

It was found in two of the three subtests that the test performance of the group receiving accuracy cues was more accurate than the group receiving speed cues and the group receiving no cues,

and the students' performance speed of the group receiving speed cues was higher than the other two groups. It was also found that teacher's verbal cues, students' achievement, and their interactions had no effect on the speed and the accuracy of high and low achievers' test performance, except in the Arithmetic subtest which was found that there was statistically significant effect of students' achievement on the accuracy of students test performance.

กิติกรรมประการ

งานวิจัยนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยความช่วยเหลือของ ดร.พจน์ สะเพียรชัย ซึ่งได้กรุณาแนะนำวิธีการวิจัย เลือกแบบทดสอบเพื่อเป็นเครื่องมือการวิจัย ตลอดจนตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณ ดร.พจน์ สะเพียรชัยไว้ ณ ที่นี่ด้วย

อนึ่ง ใน การวิจัยนี้ ท่านอธิการวิทยาลัยวิชาการศึกษา และ หัวหน้าคณะวิชาวิจัย การศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้กรุณามุ่งมัตให้ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน ของ โครงการวิจัยเลือกสรร คณะวิชาวิจัยการศึกษา มาใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย อาจารย์ ไพบูลย์ ธรรมแสง อาจารย์คณวิชาวิจัยการศึกษา ก็ได้กรุณาให้ความสะดวกในการจัดทำแบบทดสอบเป็นอย่างดี 以及ในการเก็บรวบรวมข้อมูล อาจารย์ ใหญ่ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย และอาจารย์ฝ่ายแนะแนว ทุกท่าน ให้ความร่วมมือแก่ผู้วิจัย เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านไว้ในที่นี้ด้วย

สมราศรี วิรัชชัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๑
กิจกรรมประการ	๘
รายการตารางประกอบ	๙
บทที่	
1. บทนำ	๑
2. รายงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	๙
3. วิธีดำเนินงาน	๑๕
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๒
5. ภัณฑ์รายผลการวิจัย	๔๙
6. สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ	๕๕
บรรณานุกรม	๖๑
ภาคผนวก	๖๕
ประวัติการศึกษา	๗๘

รายการทางประกอบ

รายการที่	หน้า
1. แสดงค่าความเที่ยงตรงและค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบจำนวน 3 ฉบับ ที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัย	15
2. แสดงแบบแผนการทดลองที่ใช้ในการวิจัย	16
3. แสดงค่า F-ratio ^o ในการทดสอบความเป็นเอกพันธุ์ของความแปรผันของคะแนน ในระหว่างกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และกลุ่มทดลองอัตรา เร็วในการ ทำงาน	23
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนข้อถูกในการตอบแบบทดสอบความ สามารถในการคำนวณของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และ กลุ่มทดลองอัตรา เร็วในการทำงาน	24
5. Analysis of Covariance ของคะแนนข้อถูกในการตอบแบบทดสอบความ สามารถในการคำนวณของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และ กลุ่มทดลองอัตรา เร็วในการทำงาน	25
6. แสดงมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนข้อถูกในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการ คำนวณของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และกลุ่มทดลองอัตรา เร็วในการทำงาน	26
7. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนข้อถูกในการตอบแบบทดสอบความ สามารถในการงานตารางของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และ กลุ่มทดลองอัตรา เร็วในการทำงาน	27
8. Analysis of Covariance ของคะแนนข้อถูกในการตอบแบบทดสอบความ สามารถในการงานตาราง ของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และกลุ่มทดลองอัตรา เร็วในการทำงาน	28

ตารางที่

9. แสดงความซึมเลขอัตราของคะแนนข้อถูกในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการงานทาง ของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และกลุ่มทดลองอัตราเร็วในการทำงาน	29
10. ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนข้อถูกในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการตรวจสอบตัว เลขของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และ กลุ่มทดลองอัตราเร็วในการทำงาน	29
11. Analysis of Covariance ของคะแนนข้อทำในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการตรวจสอบตัว เลขของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และ กลุ่มทดลองอัตราเร็วในการทำงาน	30
12. แสดงมัธยมเลขอัตราของคะแนนข้อถูกในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการตรวจสอบตัว เลขของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และ กลุ่มทดลองอัตราเร็วในการทำงาน	31
13. ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนข้อทำในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการคำนวณของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และ กลุ่มทดลองอัตราเร็วในการทำงาน	32
14. Analysis of Covariance ของคะแนนข้อทำในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการคำนวณของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และ กลุ่มทดลองอัตราเร็วในการทำงาน	32
15. แสดงมัธยมเลขอัตราของคะแนนข้อทำในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการคำนวณของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และ กลุ่มทดลองอัตราเร็วในการทำงาน	33
16. ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนข้อทำในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการงานทาง ของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และ กลุ่มทดลองอัตราเร็วในการทำงาน	34

17. Analysis of Covariance ของคะแนนข้อทำในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการอ่านการทางของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และกลุ่มทดลองอัตราเร็วในการทำงาน	35
18. แสดงมัธยม เลขคณิตของคะแนนข้อทำในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการอ่านการทางของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และกลุ่มทดลองอัตราเร็วในการทำงาน	35
19. ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนข้อทำในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการตรวจสอบตัวเลขของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้องและกลุ่มทดลองอัตราเร็วในการทำงาน	36
20. Analysis of Covariance ของคะแนนข้อทำในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการตรวจสอบตัวเลขของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และ กลุ่มทดลองอัตราเร็วในการทำงาน	37
21. แสดงมัธยม เลขคณิตของคะแนนข้อทำในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการตรวจสอบตัวเลขของนักเรียนในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และกลุ่มทดลองอัตราเร็วในการทำงาน	38
22. แสดงมัธยม เลขคณิตของคะแนนข้อถูกในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการคำนวณของนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงและนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนกำในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และกลุ่มทดลองอัตราเร็ว	39
23. ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนข้อถูกในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการคำนวณของนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงและนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนคำในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และกลุ่มทดลองอัตราเร็ว	40
24. แสดงมัธยม เลขคณิตของคะแนนข้อถูกในการตอบแบบทดสอบความสามารถในการอ่านการทางของนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงและนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนคำในกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองความถูกต้อง และกลุ่มทดลองอัตราเร็ว ...	41

