

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสนใจทั่วไปของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ทั้งฉบับภาษาอังกฤษและภาษาไทยในกรุงเทพฯ โดยมีความมุ่งหมายเฉพาะ เพื่อ

1. ศึกษาถึงลักษณะของหนังสือพิมพ์รายวันที่อาจารย์มหาวิทยาลัยชอบอ่าน
2. ศึกษาถึงลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์มหาวิทยาลัย
3. ศึกษาถึงความแตกต่างในลักษณะการอ่าน ระหว่างอาจารย์ชายและอาจารย์หญิง
4. ศึกษาถึงความแตกต่างในลักษณะการอ่านระหว่างอาจารย์แต่ละมหาวิทยาลัย
5. ศึกษาถึงความเชื่อถือในการอ่านหนังสือพิมพ์ของอาจารย์มหาวิทยาลัย
6. ศึกษาถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ของอาจารย์มหาวิทยาลัย

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะเกี่ยวข้องกับเฉพาะประชากรตัวอย่าง คือ อาจารย์ชาวไทยชายหญิงที่ทำการสอนประจำในมหาวิทยาลัย ซึ่งมีสำนักงานอธิการบดี หรือสำนักงานเลขาธิการมหาวิทยาลัย ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดพระนครและธนบุรี ดังนี้คือ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหิดล

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ชื่อหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวข้องคือ ชื่อหนังสือพิมพ์ประชากรตัวอย่างระบุ

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่าการวิจัยเรื่องนี้ยังไม่มีผู้ใดได้ทำการวิจัยโดย

ตรงเลย

การดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ จึงได้ดำเนินการโดยการเลือกประชากรตัวอย่างใช้วิธี Stratified Random Sampling โดยให้คณะต่าง ๆ ของแต่ละมหาวิทยาลัยเป็น Subgroup และเพื่อขจัด Non-Response Sample แบบสอบถามจะส่งตามเลขานุการคณะของแต่ละคณะไปยังประชากรตัวอย่างและเก็บคืน และจำนวนประชากรตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประมาณร้อยละ 10 ของประชากรทั้งหมด ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัยทั้งหมด

การทดสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามได้มีการทำ Pretest หลังจากนั้นจึงได้ปรับปรุงแบบสอบถามและนำไปใช้ เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้หาเปอร์เซ็นต์ค่าเฉลี่ยและจำนวนครั้งของคำตอบ

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลของการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. หนังสือพิมพ์รายวันฉบับภาษาไทยที่อาจารย์มหาวิทยาลัยชอบอ่านมากที่สุด และรองลงไปได้แก่หนังสือพิมพ์สยามรัฐ (f = 156) เคลิวิสต์ (f = 40) ไทยรัฐ (f = 27) และพิมพ์ไทย (f = 13) โดยคิดจากความถี่ของโอกาสที่เปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีอิสระในการระบุชื่อหนังสือพิมพ์ที่ชอบมากที่สุด (ดูตารางที่ 3)

2. จากผลของคำตอบ จากตารางที่ 3 ที่ประเภทกลุ่มตัวอย่างระบุชื่อหนังสือพิมพ์ที่ชอบอ่านมากที่สุดมา 4 ฉบับด้วยกัน คือ หนังสือพิมพ์ สยามรัฐ ไทยรัฐ เคลิวิสต์ และพิมพ์ไทย ก็พอจะอนุมานลักษณะของคำตอบที่เกี่ยวกับลักษณะของหนังสือพิมพ์ที่อาจารย์มหาวิทยาลัยชอบอ่าน ทั้ง 4 ฉบับด้วยกัน (ตารางที่ 4) เรียงตามลำดับ

- 2.1 เป็นหนังสือพิมพ์ที่มีบทวิจารณ์ดี
- 2.2 เป็นหนังสือพิมพ์ที่เสนอข่าวตรงไปตรงมา
- 2.3 เป็นหนังสือพิมพ์ที่มีบทบรรณาธิการดี
- 2.4 เป็นหนังสือพิมพ์ที่มีความยุติธรรมในการเสนอข่าวหรือบทความ
- 2.5 เป็นหนังสือพิมพ์ที่มีอคติและความมุ่งหมายที่แน่นอน
- 2.6 เป็นหนังสือพิมพ์ที่เสนอข่าวเร็วทันใจ
- 2.7 เป็นหนังสือพิมพ์ที่ราคาเหมาะสม
- 2.8 เป็นหนังสือพิมพ์ที่รับผิดชอบผลงานที่เสนอออกมา

3. หนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษที่อาจารย์มหาวิทยาลัยอ่านได้แก่ หนังสือพิมพ์ Bangkok Post และ Bangkok World และมีอาจารย์ที่อ่านทั้ง 2 ฉบับที่ระบุมาด้วย ดังนั้น เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษที่อาจารย์ตอบมา (ตารางที่ 6) ก็อาจ บอกลักษณะของหนังสือพิมพ์ทั้ง 2 ฉบับได้ดังนี้

- 3.1 เป็นหนังสือพิมพ์ที่ให้ความรู้ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
- 3.2 เป็นหนังสือพิมพ์ที่เสนอข่าวตรงไปตรงมา
- 3.3 เป็นหนังสือพิมพ์ที่มีการจัดทำมาตรฐานกว่าหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาไทย
- 3.4 เป็นหนังสือพิมพ์ที่เสนอบทความที่มีประโยชน์มากกว่าหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาไทย
- 3.5 เป็นหนังสือพิมพ์ที่เสนอข่าวรวดเร็วกว่าหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาไทย

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้อาจารย์มหาวิทยาลัยอ่านหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษด้วย และเหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษที่มีเปอร์เซ็นต์สูงสุดคือ ให้ความรู้ในด้าน



การใช้ภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 6) ซึ่งจะตรงกับประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษที่มีเปอร์เซ็นต์สูงสุด คือได้ปรับปรุงในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 7)

4. เมื่อเปรียบเทียบการเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ตามความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัย แล้วจะเห็นได้ว่า การเสนอข่าวใดข่าวหนึ่ง ที่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเกินไปของหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษไม่มี (ตารางที่ 9) แต่หนังสือพิมพ์ฉบับภาษาไทยจะมีการเสนอข่าวอาชญากรรมและข่าวกามารมณ์และเรื่องชู้สาวอยู่ในระดับมากเกินไป (ตารางที่ 8) ในขณะเดียวกัน หนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษเสนอในระดับค่อนข้างน้อย สำหรับข่าวกีฬานั้น อาจารย์มหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นว่าหนังสือพิมพ์ทั้งฉบับภาษาอังกฤษ และฉบับภาษาไทยมีการเสนออยู่ในระดับพอดี ชาวการศึกษาที่เช่นกัน หนังสือพิมพ์ทั้งฉบับภาษาไทยและฉบับภาษาอังกฤษมีการเสนอใกล้เคียงกัน คือค่อนข้างน้อย (ตารางที่ 8 และ 9)

ชาวการเมืองต่างประเทศนั้นหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษมีการเสนอข่าวอยู่ในระดับค่าเฉลี่ย (3.39) มากกว่าหนังสือพิมพ์ภาษาไทย (2.31)

5. การเปรียบเทียบเรื่องหรือคอลัมน์ที่อาจารย์มหาวิทยาลัยอ่านเป็นประจำและไม่อ่านของหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาไทยและฉบับภาษาอังกฤษนั้น ปรากฏว่า เรื่องที่อาจารย์มหาวิทยาลัยอ่านเป็นประจำมากที่สุดในหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาไทย คือ ชาวการเมืองในประเทศ และที่อาจารย์มหาวิทยาลัย อ่านเป็นประจำมากที่สุดในหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษคือชาวการเมืองต่างประเทศ ซึ่งก็ตรงกับลักษณะการเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาไทยที่เสนอในตารางที่ 8 คือ การเสนอข่าวการเมืองภายในประเทศอยู่ในระดับมาก และการเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษ มีการเสนอข่าวการเมืองต่างประเทศอยู่ในระดับมากเช่นกัน (ตารางที่ 9)

สำหรับข่าวที่อ่านน้อยที่สุดในหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาไทยคือข่าวไสยศาสตร์ และข่าวที่อ่านน้อยที่สุดในหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษคือข่าวอาชญากรรม ซึ่งตรงกับลักษณะการเสนอของหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษที่เสนอในระดับค่อนข้างน้อย (ตารางที่ 9)

สำหรับเรื่องหรือคอลัมน์ที่อาจารย์มหาวิทยาลัย ไม่อ่านมีเปอร์เซ็นต์สูงสุดตรงกันคือข่าวไสยศาสตร์ และที่อาจารย์ไม่อ่านในหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาไทยมีเปอร์เซ็นต์สูงสุดคือ

โฆษณาสินค้า และหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษ คือข่าวไสยศาสตร์

6. สถานที่ที่อาจารย์จะอ่านหนังสือพิมพ์มากที่สุด (ตารางที่ 14) คือที่บ้าน (90.30%) รองลงมาคือที่ทำงาน (47.91%) และจะใช้เวลาในการอ่านประมาณ 11 - 20 นาที มีเปอร์เซ็นต์สูงสุด (ตารางที่ 15) และในการอ่านจะอ่านเฉพาะข่าวหรือบทความที่สนใจเท่านั้น (ตารางที่ 16) ซึ่งก็ตรงกับเวลาที่ใช้ในการอ่านดังกล่าว เพราะข่าวหรือบทความที่สนใจควรจะใช้เวลาในการอ่านอยู่ระหว่าง 11 - 20 นาที

7. ในด้านความเชื่อถือหลังจากการอ่าน อาจารย์จะมีความเชื่อในเรื่องที่อ่านเพียงครั้งเดียวมีเปอร์เซ็นต์สูงสุด (56.22%)

เมื่อมาคหหนังสือพิมพ์ที่อาจารย์อ่านใน 1 วัน (ตารางที่ 18) จะมีเปอร์เซ็นต์สูงสุดอยู่ที่ 2 ฉบับ ซึ่งอาจสรุปได้ว่า อาจารย์ได้มีการเปรียบเทียบการอ่านในระหว่างหนังสือพิมพ์ 2 ฉบับ ซึ่งอาจเป็นไปได้ที่เสนอข่าวไม่ตรงกัน จึงทำให้มีเปอร์เซ็นต์ของความเชื่อถือน้อยคือเชื่อเพียงครั้งเดียวของที่อ่าน และเมื่อคหหนังสือพิมพ์ที่ติดในทัศนะ ของอาจารย์ (ตารางที่ 25) และ ความคิดเห็นในการปรับปรุงหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาไทย (ตารางที่ 26) แล้ว จะเห็นว่ามิได้ตอบว่าการเสนอข่าวที่ตรง และถูกต้องอยู่ในเปอร์เซ็นต์สูงสุด ฉะนั้นจากคำตอบข้อนี้ก็เป็นการสมควรที่จะได้มีการปรับปรุงหนังสือพิมพ์ให้ไคมาตร ฐานมากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้

8. ในด้านความถี่ของการอ่านของอาจารย์ จะเห็นว่ามี การอ่านทุกวันอยู่ในเปอร์เซ็นต์สูงสุด (ตารางที่ 19) และจะเห็นว่ามิได้มีผู้อ่านทุกวันอยู่ควยบาง (27.20%) ซึ่งเมื่อคหความถี่ของการอ่านหนังสือพิมพ์ของอาจารย์มหาวิทยาลัยแล้ว (ตารางที่ 20) จะมีผู้ตอบว่า จะอ่านเมื่อมีเวลาด่าง เปอร์เซนต์สูงที่สุด (85.29%) ฉะนั้น ผู้ไม่ได้อ่านทุกวันอาจมีอุปสรรคเนื่องจากไม่มีเวลาอ่านก็อาจเป็นไปได้ และเมื่อคหเปอร์เซนต์ของผู้ที่ไม่ได้อ่านทุกวันแล้ว ปรากฏว่าอาจารย์มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยมหิดลอยู่ในระดับสูง ฉะนั้น จึงอาจสรุปได้ว่าอาจารย์ทั้ง 2 มหาวิทยาลัยดังกล่าวไม่มีเวลาด่างพอที่จะอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวันได้

9. จำนวนหนังสือพิมพ์ที่ซื้ออ่าน มีผู้ตอบว่าซื้ออ่านฉบับเดียวใน 1 วัน มีเปอร์เซ็นต์สูงสุด (ตารางที่ 21) และเหตุผลการซื้ออ่านก็มีความศรัทธาในคณะผู้จัดทำมีเปอร์เซ็นต์สูงสุดสำหรับเหตุผลที่ไม่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านคือมีอาชีพที่ทำงาน และห้องสมุดมีจำนวนมากที่สุด (ตารางที่ 23)

### 10. ความแตกต่างระหว่างเพศในลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน มีดังนี้

จากตารางที่ 14

อาจารย์หญิงมีเปอร์เซ็นต์การอ่านหนังสือพิมพ์ที่บ้าน (92.80%) และห้องสมุด (18.07%) สูงกว่าอาจารย์ชาย (88.80%, 14.18%) ในขณะที่อาจารย์ชายมีเปอร์เซ็นต์การอ่านหนังสือพิมพ์ในที่ทำงานสูงกว่าอาจารย์หญิง (52.99%)

อาจารย์หญิงจะอ่านหนังสือพิมพ์ในระยะเวลาสั้นมีเปอร์เซ็นต์สูงกว่าอาจารย์ชายคือจะอ่านเพียง 5 - 20 นาทีเท่านั้น ในขณะที่อาจารย์ชายจะอ่านตั้งแต่ 21 - มากกว่า 30 นาที (ตารางที่ 15) ดังนั้น อาจารย์หญิงซึ่งเนื่องจากอ่านหนังสือในระยะเวลาสั้น จึงสามารถอ่านได้เพียงพาดหัวข่าวและข่าวที่ติดตามมาบ้างมีเปอร์เซ็นต์สูงกว่าอาจารย์ชาย (ตารางที่ 16) และจะอ่านหนังสือพิมพ์ได้เพียงฉบับเดียว (ตารางที่ 18)

ในค่านความเชื่อถือในหนังสือพิมพ์หลังจากอ่านแล้วอาจารย์หญิงจะเชื่อเพียงครึ่งเดียว (60.13%) มีเปอร์เซ็นต์สูงกว่าอาจารย์ชาย (53.73%) อาจารย์ชายจะอ่านหนังสือพิมพ์ตั้งแต่ 2 ฉบับ ถึง 4 ฉบับ มีเปอร์เซ็นต์สูงกว่าอาจารย์หญิง อาจารย์หญิงจะมีเปอร์เซ็นต์ไม่อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวันบ้าง (32.47%) แต่จะอ่านเมื่ออยากรู้เรื่องราวต่าง ๆ เมื่อต้องนำไปใช้ในสังคม และเมื่อต้องการนำไปใช้ในอาชีพ (ตารางที่ 20)

เนื่องจากอาจารย์หญิงอ่านหนังสือพิมพ์ฉบับเดียวมีเปอร์เซ็นต์มากกว่าอาจารย์ชาย ดังนั้น อาจารย์หญิงจึงซื้อหนังสือพิมพ์เพียงฉบับเดียว (ตารางที่ 21) และเหตุผลที่ซื้อก็เนื่องจากมีศรัทธาในคณะผู้จัดทำมีเปอร์เซ็นต์สูงสุด และจะไม่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่าน เนื่องจากหนังสือพิมพ์ฉบับนั้นมีการจัดรูปแบบสวยงาม พิมพ์สอดคล้อง สำหรับเหตุผลที่ไม่ซื้อนั้นก็เนื่องจากมีอ่านแล้วที่ทำงานและห้องสมุด

อาจารย์ชายจะอ่านหนังสือพิมพ์ที่ทำงานมากที่สุด และจะใช้ระยะเวลานานในการอ่านหนังสือพิมพ์ คือ ตั้งแต่ 21 - มากกว่า 30 นาที (ตารางที่ 15) ดังนั้น จึงสามารถอ่านหนังสือพิมพ์ตั้งแต่ 2 - 4 ฉบับ มีเปอร์เซ็นต์มากกว่าอาจารย์หญิง และจะอ่านทุกวัน (ตารางที่ 19) เมื่อมีเวลาว่าง และเมื่ออยากรู้เรื่องราวต่าง ๆ (ตารางที่ 20) แต่เปอร์เซ็นต์ของการซื้อฉบับเดียวมากที่สุด เหตุผลในการซื้อก็คือมีความศรัทธาในคณะผู้จัดทำ (ตารางที่ 22) และถ้าไม่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านก็เนื่องจากมีอ่านที่ทำงานแล้ว

## 11. ความแตกต่างในลักษณะการอ่านระหว่างมหาวิทยาลัย

### 11.1 หนังสือพิมพ์ที่อาจารย์ชอบอ่าน

อาจารย์ทศมหาวิทยาลัยอ่านหนังสือพิมพ์สยามรัฐมากกว่าฉบับอื่น และที่อ่านหนังสือพิมพ์สยามรัฐมีเปอร์เซ็นต์มากที่สุดได้แก่อาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล อาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอ่านหนังสือพิมพ์ เคลินิวส์, และพิมพ์ไทยมากกว่าอาจารย์มหาวิทยาลัยอื่น

สำหรับหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษ อาจารย์จะอ่านหนังสือพิมพ์ Bangkok Post มากกว่าฉบับอื่น และที่อ่าน Bangkok Post มากที่สุดได้แก่อาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ตารางที่ 5)

### 11.2 ลักษณะของหนังสือพิมพ์ที่อาจารย์ชอบอ่าน

11.2.1 ฉบับภาษาไทยอาจารย์ทศมหาวิทยาลัยจะชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีบทวิจารณ์มากที่สุด อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศิลปากร มหาวิทยาลัย จะอ่านหนังสือพิมพ์ที่เสนอข่าวตรงไปตรงมามากที่สุด

อาจารย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหิดล และศิลปากรจะชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีบทวิจารณ์มากที่สุด (ตารางที่ 4) / จุฬา

11.2.2 ฉบับภาษาอังกฤษ อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ และเสนอข่าวตรงไปตรงมามากกว่าอาจารย์มหาวิทยาลัยอื่น (ตารางที่ 6)

## 3. เรื่องหรือคอลัมน์ที่อาจารย์มหาวิทยาลัยอ่านประจำมากที่สุด

11.3.1 ฉบับภาษาไทยอาจารย์ทศมหาวิทยาลัยจะอ่านข่าวการเมืองในประเทศมากที่สุด และที่อ่านมากที่สุดได้แก่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร (ตารางที่ 10)

11.3.2 ฉบับภาษาอังกฤษ อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จะอ่านข่าวการเมืองต่างประเทศมากที่สุด และอาจารย์มหาวิทยาลัยศิลปากร จะอ่านคอลัมน์พยากรณ์โชคชะตาและนวนิยายเรื่องสั้น เรื่องอ่านเล่นมากที่สุด (ตารางที่ 11)

#### 11.4. เรื่องหรือคอดัมนที่อาจารย์มหาวิทยาลัยไม่อ่าน

11.4.1 ฉบับภาษาไทย อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จะไม่อ่านข่าวไสยศาสตร์มากที่สุด (ตารางที่ 12) และอาจารย์มหาวิทยาลัยจุฬาฯ จะไม่อ่านข่าวโศกนาฏกรรมมากที่สุด

11.4.2 ฉบับภาษาอังกฤษ อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จะไม่อ่านข่าวจากส่วนภูมิภาค และตอบปัญหาทั่วไปจากผู้อ่านมากที่สุด (ตารางที่ 13)

อาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดลจะไม่อ่านพยากรณ์โชคชะตามากที่สุด อาจารย์

อาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดลจะไม่อ่านนวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องอ่านเล่นมากที่สุด อาจารย์มหาวิทยาลัยศิลปากร จะไม่อ่านข่าวไสยศาสตร์มากที่สุด

#### 11.5. สถานที่อ่านหนังสือพิมพ์

อาจารย์ทุกมหาวิทยาลัยจะอ่านหนังสือพิมพ์ที่บ้านมากที่สุด และที่อ่านที่บ้านมากที่สุดได้แก่อาจารย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

อาจารย์ที่อ่านที่ทำงานมากที่สุดได้แก่อาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่อ่านที่ห้องสมุดมากที่สุดได้แก่อาจารย์มหาวิทยาลัยศิลปากร (ตารางที่

14)

#### 11.6. เวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือพิมพ์

อาจารย์มหาวิทยาลัยศิลปากร จะใช้เวลาอ่านมากกว่ามหาวิทยาลัยอื่น คือ 21 - 30 นาที (ตารางที่ 15)

#### 11.7. วิธีอ่านหนังสือพิมพ์

อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยศิลปากร จะอ่านพาดหัวข่าวและข่าวที่ติดตามมาบ้าง (ตารางที่ 16) อาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะอ่านพาดหัวข่าวและข่าวที่ติดตามมาทั้งหมด

อาจารย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และมหิดล จะอ่านเฉพาะข่าวและบทความที่สนใจเท่านั้น



### 11.8 จำนวน, ความถี่ในการอ่านและความต้องการในการอ่าน

อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร จะอ่าน 2 ฉบับ ส่วนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะอ่าน 3 ฉบับ และอาจารย์ทุกมหาวิทยาลัยจะอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน เมื่อมีเวลาว่าง แต่อาจารย์มหาวิทยาลัยศิลปากรจะอ่านเมื่ออوقاتว่าง เรื่องราวต่าง ๆ (ตารางที่ 18, 19, 20)

### 12. ความเชื่อถือหลังจากอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ทุกมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่จะเชื่อเพียงครึ่งเดียว และเชื่อเพียงครึ่งเดียวมากที่สุดได้แก่อาจารย์มหาวิทยาลัยศิลปากร (ตารางที่ 17) เชื่อเกินครึ่งมากที่สุดได้แก่อาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 13. ประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือพิมพ์

13.1 ในด้านการสอน ตามที่อาจารย์ระบุมาในแบบสอบถามสรุปได้ว่าได้มีการหนังสือพิมพ์ไปใช้ประกอบการสอนตามคณะต่าง ๆ ในทุกมหาวิทยาลัย 39.64% และที่นำไปใช้ประกอบการสอนมากที่สุดได้แก่อาจารย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ตารางที่ 24) จะเห็นได้ว่าหนังสือพิมพ์มีบทบาทในการศึกษาไม่น้อย แต่จะเอามาเป็นตำรานั้นไม่ได้ เนื่องจากหนังสือพิมพ์ยังไม่อยู่ในระดับมาตรฐานที่จะทำเช่นนั้นได้ ฉะนั้น อาจารย์จึงต้องเลือกหนังสือพิมพ์จะอ่านเพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษาโดยเฉพาะ

13.2 จากการเปรียบเทียบการใช้หนังสือพิมพ์กับสื่อมวลชนอื่น (ตารางที่ 27) ปรากฏว่าจะมีผู้เลือกใช้น้ำหนังสือพิมพ์อยู่ในเปอร์เซ็นต์สูงสุดดังนี้

13. 2.1 เมื่อต้องการทราบรายละเอียดของข่าว
13. 2.2 เมื่อต้องการซื้อสินค้าที่มีการโฆษณา
13. 2.3 เมื่อต้องการทราบรายการภาพยนตร์
13. 2.4 เมื่อต้องการรู้เรื่องเกี่ยวกับผู้บริหารในวงการรัฐบาล
13. 2.5 เมื่อต้องการประกาศกิจการบางอย่างให้แพร่หลาย
13. 2.6 เมื่อต้องการให้บุคคลอื่นทั่วไปรู้จัก
13. 2.7 เมื่อมีผู้เข้าใจผิดในเรื่องเกี่ยวกับสาธารณชน

ขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้อาจถือได้ว่าเป็นการวิจัยในระดับที่ไม่มีผู้ใดได้ทำการวิจัยโดยตรงมาก่อน ดังนั้น จึงอาจไม่สมบูรณ์เท่าที่ใควางวัตถุประสงค์ไว้ในบทที่ 1 โดยอาจพิจารณาจากเหตุผลดังนี้

1. แบบสอบถามในบางข้ออาจไม่สื่อความหมาย ฉะนั้น คำตอบที่ได้รับบางฉบับจึงไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของผู้วิจัย

2. ประชากรตัวอย่าง เนื่องจากประชากรตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยซึ่งมีภาระหน้าที่ต้องรับผิดชอบในด้านการสอนและการวิจัยมาก จึงอาจไม่มีเวลาพอที่จะให้ความสนใจในแบบสอบถามอย่างจริงจังนัก ดังนั้น คำตอบและความคิดเห็นที่ระบุไว้ในแบบสอบถามอาจไม่ตรงกับความเป็นจริงก็อาจเป็นไปได้ และปัญหาอีกประการหนึ่งก็คือความยากลำบากในการติดตามแบบสอบถามคืนมีมาก เนื่องจากอาจารย์บางท่านไม่ให้ความร่วมมือในการตอบและส่งแบบสอบถามคืน

3. ถ้าจะมีการวิจัยในกลุ่มนี้อีกก็ควรจะมีการปรับปรุงดังนี้

3.1 ปรับปรุงแบบสอบถามให้รัดกุมกว่านี้โดยคำนึงถึงการสื่อความหมายเป็นหลัก

3.2 ควรขอความร่วมมือให้มากกว่าการวิจัยครั้งนี้

3.3 การวิจัยครั้งนี้ไม่ได้เปรียบเทียบระหว่างคณะ ถ้าผู้วิจัยสามารถแก้ไขข้อบกพร่องในข้อ 3.1 และ 3.2 ได้ควรเลือกกลุ่มอาจารย์คณะใดคณะหนึ่งหรือ 2 - 3 คณะในมหาวิทยาลัยเปรียบเทียบกัน และเพิ่มจำนวนประชากรตัวอย่างให้มากยิ่งขึ้น

3.4 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้ทราบลักษณะของหนังสือพิมพ์ที่ขอบอ่านหรือไม่ขอบอ่านของอาจารย์มหาวิทยาลัย ดังนั้น จึงควรมีการวิเคราะห์เนื้อหาและคอดัมน์ของหนังสือพิมพ์ทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษว่า จะมีลักษณะตรงหรือแตกต่างกับความคิดเห็นที่อาจารย์เสนอมาเพียงไร

4. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยความสนใจในระดับอาจารย์มหาวิทยาลัย และได้มีผู้วิจัยความสนใจระดับนิสิตและนักศึกษามาแล้ว และผลของการวิจัยทั้ง 2 ครั้ง ถ้านำมาเปรียบเทียบกัน ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันในบางลักษณะของการอ่าน ฉะนั้น จึงน่าจะมีการวิจัยในกลุ่มอื่นที่แตกต่างออกไป เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นของบุคคลหลาย ๆ กลุ่ม อันอาจเป็นแนวทางที่จะทำหนังสือพิมพ์ให้อยู่ในระดับมาตรฐานและช่วยยกระดับจิตใจของผู้อ่าน โดยส่วนรวมให้สูงขึ้น