

ทางอาชีพ ไปสู่ตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด



นายเสริมศักดิ์ ศรีสุวรรณ

006225

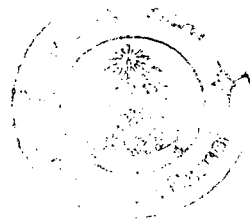
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2514

CAREER PATHS TO THE DISTRICT AND PROVINCIAL
SCHOOL SUPERINTENDENCY



Mr. Sermsak Srisuwan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1971

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



11 ต.ค. ๒๕๖๓

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

กรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

[Signature]

ประธานกรรมการ

[Signature]

กรรมการ

[Signature]

กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภิญโญ สาร

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ทางอาชีพไปสู่ตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด
ชื่อ นายเสริมศักดิ์ ศรีสุวรรณ แผนกวิชา บริหารการศึกษ
ปีการศึกษา 2513

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากการเลื่อนตำแหน่ง (promotion) จากตำแหน่งต่ำไปสู่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาระดับศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด ตำแหน่งสำคัญ ๆ ที่ศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนมากได้รับก่อนจะไปเป็นศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด ตามลำดับ และระดับความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงานของศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด ข้อมูลได้จากสมุดทะเบียนประวัติของศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัดทุกคน ที่กองกลางสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนการวิจัยสนาม (Field Research) ใช้แบบสัมภาษณ์ซึ่งผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ด้วยตนเอง จาก 5 % ของประชากรทั้งหมด การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเลื่อนตำแหน่ง ระดับความรู้คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ เกี่ยวกับอายุใช้มัธยฐาน (median) เกี่ยวกับประสบการณ์และความคิดเห็นใช้วิธี Essay analysis ตามการแนะนำของ Allen L. Edwards และเปอร์เซ็นต์ ผลการวิจัยปรากฏว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดได้เลื่อนตำแหน่งจากผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดมีจำนวนมากที่สุด (52.11 %) รองลงมาได้แก่ตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอ (38.03 %) ที่เหลือได้เลื่อนมาจากตำแหน่งอื่น ๆ สำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอได้เลื่อนจากตำแหน่งครูมีจำนวนมากที่สุด (30.77 %) รองลงมาได้แก่ตำแหน่งผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ (25.89 %) ที่เหลือได้เลื่อนมาจากตำแหน่งอื่น ๆ และศึกษานิเทศก์ส่วนมาก (93.33 %) เรียกร้องให้กระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีหน่วยงานหรือสถาบันกลางเพื่อฝึกอบรม ใ้แนวความคิด สร้างทัศนคติ และให้หลักการหรือทฤษฎีในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและเหมาะสมก่อนที่จะไปเป็นศึกษานิเทศก์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งศึกษานิเทศก์จังหวัด.

Thesis Title Career Path to the District and Provincial School Superintendency

Name Mr. Sermsak Srisuwan
Department Educational Administration

Academic Year 1970

ABSTRACT

The purposes of this study were: to investigate the promotion from lower to higher positions of educational administrators; especially the district and provincial school superintendency, to study the positions which most of the district and provincial school superintendents occupied before becoming the district and provincial school superintendents and to know the educational background, working experiences, and qualifications of the district and provincial school superintendents. The data was collected from their bibliographical records located at the Center Division, Office of the Under-secretary of State, Ministry of Education. The author personally interviewed 5 % of the officials who are presently either district school superintendents or provincial school superintendents. The data from these interviews was recorded on the standard interview form used for Field Research. The writer used percentage in analysis of the data concerning promotion, and educational background. He used the median in analysis of age, the method of essay analysis according to Allen L. Edwards' technique as well as percentage was used in analyzing the data concerning the working experiences and opinion of the population interviewed. The significant findings of this research were: most of the provincial school superintendents (52.11 %) were promoted from the assistants' positions; 38.03 %

1

of the provincial school superintendents were promoted from the district school superintendency, and the remaining percentage were promoted from other positions; the district school superintendents were mostly promoted from teachers (30.77 %), 25.89 % of the district school superintendents were promoted directly from the assistants' positions, the remaining percentage were promoted from other positions; most of the superintendents (93.33 %) wanted to have a central unit or central institution established and operated by the Ministry of Education, for the purpose of training future provincial school superintendents, having in-service seminars for district and provincial school superintendents concerning critical evaluation of present educational programs, as well as formulating attitudes and theories for implementing educational programs at the district and provincial level.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดีเนื่องจากผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจาก
หลายท่าน คือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภิญโญ สาทร ซึ่งเป็นผู้ควบคุมการวิจัย ได้
กรุณาให้ความคิดเห็นแนะนำและแก้ไขตั้งแต่ต้นจนสำเร็จบริบูรณ์

คุณมงคล ศรีไพรวรรณ หัวหน้ากองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ได้กรุณาชี้แจงเรื่องราวและปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับศึกษาธิการ และ
ท่านยังได้มอบทำเนียบศึกษาธิการจังหวัดประจำปี พ.ศ. 2512 ให้ผู้วิจัย 1 ชุด
ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยอย่างยิ่ง

คุณสิริ เทศประสิทธิ์ หัวหน้าแผนกศึกษาธิการ กองกลาง สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความร่วมมือและให้ความสะดวกในการค้นหะเบียน
ประวัติศึกษาธิการอำเภอ และศึกษาธิการจังหวัดทุกคนจบเสร็จเรียบร้อย

สุดท้ายได้แก่นิตยภัตวิทยาลัย ได้ให้ความสะดวกออกหนังสือขอความร่วมมือ
ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเก็บข้อมูล และที่สำคัญที่สุดก็คือได้ให้ทุน
อุดหนุนการวิจัยครั้งนี้เป็นจำนวนเงิน 1100 บาท

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านดังกล่าวข้างต้นเป็นอย่างยิ่ง
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

เสริมศักดิ์ ศรีสุวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ภูมิหลังของการวิจัย	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
ปรัชญาของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
สมมุติฐานของการวิจัย	7
ความสำคัญของปัญหา	8
คำจำกัดความ	8
ลำดับชั้นการเสนอข้อมูล	9
2 บรรณกรรมอื่นที่เกี่ยวข้อง	11
ความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการศึกษา	11
งานในหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษาธิการจังหวัด- และศึกษาธิการอำเภอ	13
ความคิดเห็นของนักการศึกษาไทยเกี่ยวกับหน้าที่และ ความรับผิดชอบของศึกษาธิการจังหวัด	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
หน้าที่และความรับผิดชอบของข้าราชการจังหวัดที่กำหนด	
ตามระเบียบ.....	27
งานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง	33
สรุป	41
3 วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	42
วิธีดำเนินงานวิจัย	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูล	48
สรุป	50
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
ศึกษาธิการจังหวัด	51
ศึกษาธิการอำเภอ	64
การวิจัยสนาม	77
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	94
ขอเสนอแนะ	97
บรรณานุกรม	98
ภาคผนวก	102
ภาคผนวก ก. จดหมายนำ	103
ภาคผนวก ข. แบบสัมภาษณ์	104
ประวัติการศึกษา	108

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	สถานที่เริ่มเข้ารับราชการของศึกษาธิการจังหวัด 51
2	พื้นความรู้สามัญของศึกษาธิการจังหวัด 52
3	วุฒิทางครูของศึกษาธิการจังหวัด 53
4	ตำแหน่งเมื่อเริ่มเข้ารับราชการของศึกษาธิการจังหวัด..... 54
5	ตำแหน่งสุดท้ายที่ได้รับก่อนเป็นศึกษาธิการจังหวัด 55
6	อายุเมื่อเริ่มเข้ารับราชการของศึกษาธิการจังหวัด 56
7	อายุเมื่อเริ่มเข้าดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด..... 57
8	อายุปัจจุบันของศึกษาธิการจังหวัด 58
9	วุฒิที่ได้เพิ่มขณะดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด 59
10	ช่วงเวลา (gap) ที่ใช้ในการเพิ่มวุฒิของศึกษาธิการจังหวัด- (คิดเป็นปี) 60
11	เงินเดือนเมื่อเริ่มเข้าดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด- (คิดเป็นเงินบาท) 61
12	เงินเดือนปัจจุบันของศึกษาธิการจังหวัด (คิดเป็นเงินบาท) .. 62
13	อายุมัชฌิมฐาน (mid-point) ของศึกษาธิการจังหวัดในระยะ- 5 ปีที่ผ่านมา 63
14	สถานที่เริ่มเข้ารับราชการของศึกษาธิการอำเภอ 64
15	พื้นความรู้สามัญของศึกษาธิการอำเภอ 65

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	วุฒิทางครูของศึกษาธิการอำเภอ	66
17	ตำแหน่งเมื่อเริ่มเข้ารับราชการของศึกษาธิการอำเภอ	67
18	ตำแหน่งสุดท้ายที่ไ้รับก่อนเป็นศึกษาธิการอำเภอ	68
19	อายุเมื่อเริ่มเข้ารับราชการของศึกษาธิการอำเภอ	69
20	อายุเมื่อเริ่มดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอ	70
21	อายุปัจจุบันของศึกษาธิการอำเภอ	71
22	วุฒิที่ได้เพิ่มขณะดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอ	72
23	ช่วงเวลา (gap) ที่ใช้ในการเพิ่มวุฒิของศึกษาธิการอำเภอ (คิดเป็นปี)	73
24	เงินเดือนเมื่อเริ่มดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอ- (คิดเป็นเงินบาท)	74
25	เงินเดือนปัจจุบันของศึกษาธิการอำเภอ	75
26	อายุมัชฌม (median) ของศึกษาธิการอำเภอ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา	76
27	งานของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และศึกษาธิการ	77
28	ความคิดเห็นเกี่ยวกับตำแหน่งที่ควรไ้รับก่อนเป็นศึกษาธิการ..	78
29	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ไ้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง- ศึกษาธิการจังหวัด	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการที่ยึดถือปฏิบัติงานในตำแหน่ง- ศึกษาธิการ	80
31	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการไปร่วมสนุกสนานกับผู้อยู่ที่ตมบังคับ- บัญชาของศึกษาธิการ	81
32	การไปเยี่ยมเยียนผู้อยู่ที่ตมบังคับบัญชาของศึกษาธิการ	82
33	การพิจารณาความดีความชอบของศึกษาธิการ	83
34	การแก้ไขการทำงานผิดพลาดหรือบกพร่องของผู้อยู่ที่ตมบังคับ- บัญชาของศึกษาธิการ	84
35	งานอื่น ๆ ที่ศึกษาธิการได้รับมอบหมาย	85
36	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดหน่วยงานหรือสถาบันกลางเพื่อ- ฝึกอบรมผู้ที่จะเป็นศึกษาธิการ	86
37	ความคิดเห็นเกี่ยวกับเวลาที่หน่วยงานหรือสถาบันกลางใช้- ฝึกอบรมผู้ที่จะเป็นศึกษาธิการ	87
38	งานของศึกษาธิการที่ทำร่วมกับประชาชน	88
39	งานที่ประชาชนได้ช่วยเหลือศึกษาธิการ	89
40	การไปร่วมงานกับประชาชนในงานพิธีต่าง ๆ ของศึกษาธิการ.	90