

วิธีดำเนินงานและรวบรวมข้อมูล

๑. ประชากร

๑.๑ ลักษณะของประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่นักเรียนซึ่งกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ประจําปีที่ ๕, ๖, ๗) ของโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย และโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ทั้งชายและหญิงทุกคน ซึ่งมีจํานวนทั้งหมด ๑,๒๓๐ คน เป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ๕๓๐ คน นักเรียนโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ๗๐๐ คน

เหตุผลในการเลือกประชากร

เนื่องจากผู้วิจัยมีความประสงค์จะศึกษาถึงอิทธิพลของโทรทัศน์ซึ่งมีต่อนักเรียนในระดับชั้นนี้ แต่เป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะแตกต่างกัน เพื่อจะรู้ว่า ความเป็นอยู่ทางครอบครัวจะมีอิทธิพลต่อความสนใจในการเลือกชมรายการโทรทัศน์เพียงไร และอิทธิพลของโทรทัศน์จะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้หรือไม่ ความรํารวยและความยากจนของครอบครัวของนักเรียนจะมีบทบาทต่อความสนใจของนักเรียนเพียงใด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือก นักเรียนจากทั้ง ๒ โรงเรียน เพราะผู้วิจัยได้ศึกษาทราบว่า โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย นักเรียนส่วนใหญ่จะมาจากครอบครัวที่มีฐานะจากปานกลางไปถึงรํารวย แต่โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนที่กรมประชาสงเคราะห์ให้ความสนับสนุนช่วยเหลือเด็กจากครอบครัวที่ยากจนเข้าเรียน เด็กส่วนใหญ่จะมาจากครอบครัวที่มีฐานะค่อนข้างยากจนไปจนถึงปานกลาง ผู้วิจัยจึงถือว่าทั้งสองโรงเรียนนี้พอจะนำมาเปรียบเทียบความเป็นอยู่ทางครอบครัวได้ จึงได้เลือกเอาประชากรจากโรงเรียนทั้งสองนี้

๑.๒ จำนวนของประชากรและแบบสอบถามที่ส่งไป

โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๕๓๐ คน
โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	๗๐๐ คน
จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมดได้รับกลับคือ	๑๐๐ %
แต่เป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้	๕๕๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๔
โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๔๒๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๘
เป็นจำนวนคำตอบจากนักเรียนชาย	๒๕๗ ฉบับ
เป็นจำนวนคำตอบจากนักเรียนหญิง	๑๖๘ ฉบับ
โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	๕๓๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๑
เป็นจำนวนคำตอบจากนักเรียนชาย	๒๘๖ ฉบับ
เป็นจำนวนคำตอบจากนักเรียนหญิง	๒๔๔ ฉบับ

๒. การดำเนินงานตามลำดับขั้น

๒.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ในการสร้างแบบสอบถามนั้น ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ก่อน แล้วศึกษาค้นคว้าจากการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อค้นหาความคิดจากที่ได้มีการวิจัยไปแล้วทั้งในประเทศและต่างประเทศ และศึกษาค้นคว้าสร้างเป็นแบบสอบถามขึ้น แบบสอบถามที่สร้างนี้เป็นแบบ Checklist และแบบ Rating scale

ลักษณะของแบบสอบถาม

เพื่อสะดวกแก่การตอบ ผู้วิจัยได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวด ๆ ดังนี้
 หมวดที่ ๑ เกี่ยวกับข้อเท็จจริงต่าง ๆ ของตัวนักเรียน และลักษณะการชมโทรทัศน์ของนักเรียน เช่น สถานที่ชม วัน เวลาของการชมโทรทัศน์ ตลอดจนการเลือกชมรายการโทรทัศน์ และรายการที่นักเรียนชอบ

หมวดที่ ๒ เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนในรายการโทรทัศน์ที่ชมว่า
ให้ประโยชน์มากน้อยเพียงไร ทั้งในด้านความรู้ด้านการศึกษา และประโยชน์ที่ได้รับ
เพื่อจะนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดที่ ๓ เกี่ยวกับอิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียนว่า
เมื่อนักเรียนได้ชมโทรทัศน์แล้ว นักเรียนมีพฤติกรรมอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง เช่น
การเอาแบบอย่างของดารา ทั้งการพูดและการแต่งตัว การนำเอาตัวอย่างที่ดีที่ได้
รับชมมาใช้ให้เป็นประโยชน์ และความคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับรายการที่ชม
เพื่อจะได้เป็นข้อเสนอแนะแก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป นอกจากนี้แล้วก็ยังเป็นข้อคิดเห็นของ
การชมโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนว่า เมื่อชมแล้วผลของการเรียนเป็นอย่างไรบ้าง
เพื่อจะได้ทราบข้อเท็จจริงว่า โทรทัศน์มีอิทธิพลต่อการเรียนหรือไม่

๒.๒ การแก้ไข การส่ง และการเก็บแบบสอบถาม

การแก้ไข เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้นำไป
เรียนปรึกษาท่านอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย เพื่อให้อาจารย์ตรวจดูก่อนจะนำไป
Pre - test เมื่ออาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยได้ตรวจแก้ไขแล้ว ก็ได้นำแบบสอบถาม
นี้ไปทำการ Pre - test กับนักเรียนโรงเรียนการุณาคาม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
๕, ๖, ๗ ทั้งชายหญิง รวม ๖๐ ชุด คือ ชั้นละ ๒๐ ชุด ชาย ๑๐ ชุด หญิง ๑๐ ชุด
เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับ ได้นำมาแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษา
ที่ใช้ ความชัดเจนของคำถาม เพื่อจะได้ใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัยต่อไป

การส่งและการเก็บแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามส่งเอง สำหรับ
โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับความกรุณาจากอาจารย์ใหญ่และ
อาจารย์ประจำชั้นที่อนุญาติให้ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้นักเรียนทำเอง และช่วย
กรุณาคຸมนักเรียนขณะทำด้วย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีโอกาสควบคุมอย่างใกล้ชิด และได้
แบบสอบถามคืนกลับมา ๑๐๐ %

ส่วนโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ อาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ได้กรุณาให้ความสะดวกและร่วมมือกับผู้วิจัยเป็นอย่างดี ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ทั้งหมด ๓๐๐ ชุด แล้วนับวันรับแบบสอบถามคืน ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืน ๑๐๐ %

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับแล้ว ผู้วิจัยก็นำแบบสอบถามทั้งหมดมาแยกเป็นโรงเรียน และแยกเป็นเฉพาะชายและหญิง แล้วเลือกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก เช่น แบบสอบถามที่นักเรียนตอบไม่ครบ แบบสอบถามที่นักเรียนตอบไม่ตรงตามคำสั่ง เช่น ให้เลือกตอบข้อเดียว นักเรียนตอบ ๒ ข้อ เป็นต้น

๓.๒ นำแบบสอบถามที่ใช้ได้ มาแจกแจงความถี่ (Tally)

๓.๓ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติ คือ

- หาเปอร์เซ็นต์เพื่อเปรียบเทียบข้อเท็จจริงต่าง ๆ
- พิจารณาความคิดเห็นของนักเรียน โดยวิธีให้น้ำหนัก

(Weight) โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ คือ

๕	หมายถึง	มากที่สุด
๔	หมายถึง	มาก
๓	หมายถึง	ปานกลาง
๒	หมายถึง	น้อย
๑	หมายถึง	น้อยที่สุด

นอกจากนี้บางข้อยังแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ

๓	หมายถึง	มากที่สุด-มาก
๒	หมายถึง	ปานกลาง-พอ
๑	หมายถึง	น้อย-น้อยที่สุด

$$\text{ใช้สูตร } \bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

$$\bar{x} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum f = N = \text{จำนวนค่าตอบทั้งหมด}$$

$$x = \text{คะแนนของ code}$$

$$f = \text{จำนวนความถี่}$$

๔. เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตาราง