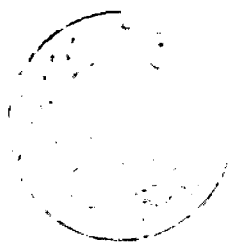


ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ในจังหวัดนครสวรรค์

A Study of Student Teaching Problems of the Rural  
Teacher Education Project in Bangkok and Thonburi

ไทย

นางสุดจิตต์ ทนุภักดิ์ อ.บ. ค.บ.



วิทยานิพนธ์นี้

005720

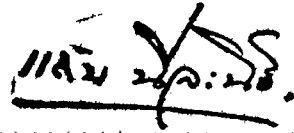
เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญาโท

ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๑๒

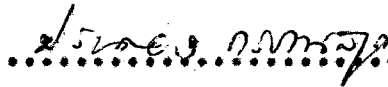
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน  
ประกอบการศึกษาตามระเบียบวิธีสอนหาบัณฑิต

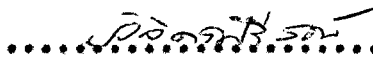


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย

ศาสตราจารย์ ดร. จรูญศักดิ์ สุขเกษม

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความประสงค์ที่จะ ๑) ศึกษาถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของครูที่เลี้ยง  
ที่มีคือนักเรียนฝึกสอน ๒) ปัญหาที่ครูที่เลี้ยงและนักเรียนฝึกสอนต้องประสบในการดำเนินการ  
สอนและการพัฒนาท้องถิ่นในโครงการฝึกหัดครูชุมชน

ในการดำเนินงานผู้เขียนได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูที่เลี้ยงที่โรงเรียนฝึกสอนในโครง  
การฝึกหัดครูชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและนนทบุรีและนักเรียนฝึกหัดครูที่ออกฝึกสอนในโครง  
การฝึกหัดครูชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ได้ประชากรที่เป็นครูที่เลี้ยง ๑๑๓ คน นักเรียนฝึกสอน ๔๒๐  
คน เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้วได้นำมาวิเคราะห์ผล โดยคิดเป็นร้อยละ หากจะเฉลี่ยความ  
คิดเห็นและจัดอันดับ

ผลของการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ครูที่เลี้ยงส่วนใหญ่ประมาณ ๓๖.๒๕ % มา  
ทำงานในโครงการนี้ ๑ - ๕ ปี มีประสบการณ์ในการสอนน้อยจึงยังไม่เข้าใจความมุ่งหมายและ  
วิธีดำเนินงานของโครงการ และไม่ทราบหน้าที่และความรับผิดชอบของตนก็พอ ครูที่เลี้ยง  
ประมาณ ๕๓.๕๒ % สอนประมาณ ๒๕ ชั่วโมงใน ๑ สัปดาห์ จึงมีเวลาแนะนำช่วยเหลือนัก  
เรียนฝึกสอนน้อย ครูที่เลี้ยงต้องการความช่วยเหลือจากสถาบันฝึกหัดครู ในด้านอุปกรณ์การ  
การสอน ค้นคว้าจากห้องสมุด และความร่วมมือจากอาจารย์ นิสิตให้มากขึ้น นักเรียนฝึกสอนมีปัญหา  
ในชั้นวิธีสอน ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่แสดงความคิดเห็น ไม่สามารถในการผลิตอุปกรณ์  
การสอน ในด้านการพัฒนาชุมชนนักเรียนฝึกสอนมีอุปสรรคในการปฏิบัติงานทั้งในชั้นวิธีการ ทั่ว  
บุคคลและวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนฝึกสอนส่วนมากอยู่ในบริเวณที่ยากต่อการพัฒนาและประชาชน  
ยังไม่เข้าใจความมุ่งหมายและวิธีดำเนินงานของโครงการ

จากการศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่า สถาบันฝึกหัดครูควรชี้แจงแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องกับ  
โครงการให้เข้าใจความมุ่งหมาย วิธีดำเนินงาน หน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย นัก  
เรียนฝึกสอนควรได้ศึกษาสภาพของหมู่บ้านและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นก่อนออกทำ  
การฝึกสอน เพื่อให้โครงการวิวัฒน์ยิ่งขึ้นควรมีการวัดผลโครงการตามระยะเวลาอันสมควร

Thesis Title : A Study of Student Teaching Problems of  
the Rural Teacher Education Project in  
Bangkok and Thonburi.

Name : Mrs. Soodchit Noonbhakdee

Department : Secondary Education

Date : April 20, 1970.

ABSTRACT

The purpose of this research is focusing on 1) the functions and responsibilities of the cooperative teachers towards student teachers, 2) the problems that encountered the cooperative teachers and the student teachers both in practicing Teaching and community services.

Procedure : Two sets of questionnaires were sent to the cooperative teachers and the student teachers in the 1969 academic year. The total subjects were composed of 113 cooperative teachers and 420 student teachers. The questionnaires were analysed by percentage, mean and rating scales.

Major Finding :

1) Most of cooperative teachers, about 31.68 %, who work in this project for 1 - 5 years, do not understand the objectives of the project clearly and also they do not understand their

functions and responsibilities as cooperative teachers.

2) Most co-operative teachers about 52.68% have to teach 25 hours per week so they do not have much time to supervise student teachers.

3) Cooperative teachers and student teachers have to face with the following problems :

a) Teaching aids and books are inadequate due to the lack of money and skills in producing them.

b) More cooperation and help from the supervising teachers are much in need.

c) Because of unexperience in teaching; the student teachers seem to the lack of self-confidence in expressing their ideas and using the effective methods in teaching.

4) The student teachers have the problems about the community services such as :

a) Lack of the qualified resource person in community development area.

b) There are not sufficient equipments to work with.

c) The people in the developing area do not understand the purposes and project clearly therefore it causes the problem of communication.

Recommendations :

1. There should be an evaluation about the previous program in order to strengthen the program.

2. There should be reorientation the program to the personnel involved about the objectives; and the procedure used in the program.

## กิติกรรมประกาศ

ในการเรียนวิทยานิพนธ์เรื่อง " ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกศึกษานิเทศก์ ใน  
จังหวัดพระนครและธนบุรี " นี้ ผู้เขียนสามารถดำเนินงานไปได้ด้วยความเรียบร้อยและ  
ประสบผลสำเร็จลงด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างมากจาก ศาสตราจารย์ ดร.  
จรูญทัศน์ พุกกะมาน ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำชี้แจงและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

อนึ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต ได้ให้คำแนะนำในคำวินิจฉัยทาง  
สถิติ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอน ก็ได้ให้คำปรึกษาและช่วยแก้ไขข้อบก  
พร่องต่าง ๆ ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทั้งสามท่าน จึงขอขอบพระคุณ  
เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ณ.น.

เมษายน ๒๕๑๓

# สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ .....	
กิตติกรรมประกาศ .....	
รายการตารางประกอบ .....	

## บทที่

### • บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	๔
ขอบเขตของการวิจัย .....	๔
คำจำกัดความ .....	๔
วิธีดำเนินงาน .....	๖
ความจำกัดของการวิจัย .....	๖
คุณค่าของการวิจัย .....	๗
๒ ผลงานด้านการเขียนและงานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง .....	๘
๓ การดำเนินการวิจัยการรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๓๘
๔ ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๔๓
๕ สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	๑๑๓

บรรณานุกรม .....

ภาคผนวก .....

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	เพศและสถานะการแต่งงานของครูที่เลี้ยง .....	๔๓
๒	อายุของครูที่เลี้ยง .....	๔๔
๓	วุฒิของครูที่เลี้ยงที่สอบแบบสอบถาม .....	๔๕
๔	วิชาที่ครูที่เลี้ยงที่สอบแบบสอบถามสอน .....	๔๗
๕	จำนวนชั่วโมงที่ครูที่เลี้ยงที่สอบแบบสอบถามสอนใน ๑ สัปดาห์ .....	๔๘
๖	งานพิเศษในโรงเรียนนอกเหนือการสอนของครูที่เลี้ยง .....	๔๘
๗	ประสบการณ์ด้านการสอนของครูที่เลี้ยง .....	๕๐
๘	ประสบการณ์ในการทำหน้าที่ครูที่เลี้ยง .....	๕๑
๙	จำนวนนักเรียนฝึกสอนที่อยู่ในความควบคุมดูแลของครูที่เลี้ยงแต่ละคน ..	๕๒
๑๐	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับ กับการปฏิบัติงานประจำของครู.....	๕๔
๑๑	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับ กับการแนะนำและช่วยเหลือในการศึกษาเด็ก .....	๕๖
๑๒	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับ กับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอนเกี่ยวกับการสอน ...	๕๘
๑๓	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับ กับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอน ด้านการจัดและ ปกครองชั้น .....	๖๐
๑๔	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับ กับการแนะนำและช่วยเหลือของครูที่เลี้ยงที่มีต่อนักเรียนฝึกสอน ด้าน การวัดผลความก้าวหน้าทางการเรียนและการพัฒนาส่วนบุคคลของ เด็ก .....	๖๒



๑๕	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับ กับการแนะนำและช่วยเหลือของครูที่เลี้ยงที่มีต่อนักเรียนฝึกสอนเกี่ยวกับ กับการปรับปรุงโรงเรียน .....	๖๔
๑๖	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการทำงานตามหน้าที่ของครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับ กับการแนะนำและช่วยเหลือของครูที่เลี้ยงที่มีต่อนักเรียนฝึกสอนเกี่ยวกับ กับการพัฒนาหมู่บ้าน .....	๖๖
๑๗	ปัญหาการนอนของนักเรียนฝึกสอน .....	๖๘
๑๘	ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและปกครองชั้นเรียน .....	๖๙
๑๙	ปัญหาในการร่วมมือกับครูหรือเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนฝึกสอน .....	๗๐
๒๐	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน .....	๗๑
๒๑	ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล .....	๗๒
๒๒	ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหมู่บ้าน .....	๗๓
๒๓	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูที่เลี้ยง .....	๗๔
๒๔	ความช่วยเหลือที่ครูที่เลี้ยงต้องการจากสถาบันฝึกหัดครู .....	๗๕

