

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กุศล สุจรรยา. คำบรรยายวิชา Educational Radio and Television Production.
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๑ - ๒๔ พฤศจิกายน
๒๕๐๓.
- กุศล สุจรรยา. "โทรทัศน์การศึกษา". เอกสารประกอบความรู้การประชุมใหญ่สันนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย, พระนคร: โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, ๒๕๑๓.
- เฉลิม สุทธิรักษ์ "ความสำคัญของวิทยุกระจายเสียงและโทรทัศน์". หน้าที่และความรับผิดชอบของวิทยุกระจายเสียงและโทรทัศน์ พระนคร: โรงพิมพ์กรมสื่อสารทหาร, ๒๕๑๐.
เทศบาลนครกรุงเทพ, ใครทำอะไรในเทศบาล. หนังสือข่าวจากเทศบาลนครกรุงเทพ (มกราคม, ๒๕๐๔), หน้า ๓.
- เทศบาลนครกรุงเทพ, เอกสาร โครงการจัดโทรทัศน์ศึกษา. ๒๕๐๗.
- ประพัฒน์ แสงวณิช "โทรทัศน์การศึกษา", วารสารอุปถัมภ์การศึกษา, (มกราคม - ธันวาคม, ๒๕๐๖) ๔๘.
- ปราณีดี โรหิตोปลการ "การศึกษาการใช้โทรทัศน์ประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาของเทศบาลนครกรุงเทพ (A Study of Classroom Use of Television Programs in Teaching Science in Bangkok Municipal Elementary Schools)."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๕.
- เป็รื่อง กุมุท "โครงการโทรทัศน์ภาคพื้นเวหา," ศูนย์ศึกษา, (มีนาคม, ๒๕๐๔), ๓๓ - ๔๔.
- สุภา วิทย์พัธนา "การศึกษาทัศนคติของครูโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดพระนครที่มีต่อการสอนทางโทรทัศน์ของเทศบาลนครกรุงเทพ (A Study of Attitudes of the Bangkok Municipal Schools Teachers towards Television Instruction)."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.
- สุรัตน์ ศิลปอนันต์ "เทคโนโลยีและท่าไม้ความคิดใหม่" วารสารสภาการศึกษา, (พฤศจิกายน, ๒๕๑๒), ๘๖.

ภาษาไทย

- Beck, Lester F. "Television for the Preschool Child," Audiovisual Instruction. (January, 1965), p. 13.
- Blaushard, Paul. "Television," AV Communication Review. (January-February, 1961), pp. 40 - 41.
- Brown, James W., and Others. (comps.) AV Instruction: Media and Methods. 3d ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1969.
- Cincinnati Public School. "Report of the Experiment in the use of Television Instruction," AV Communication Review. (July-August, 1960), p. 38.
- Dale Edgar. Audio-Visual Method in Teaching. New York: Holt and Rinehart Company, Inc., 1954.
- Davis, Robert M. "Equipment Guidelines for the ETV Graphic Production Area," Audiovisual Instruction. (November, 1967), pp. 962 - 964.
- de Keiffer, R.E., and Cochran, Lee W. Manual of Audio-Visual Techniques. New Delhi: Prentice-Hall of India Private Limited, 1966.
- Dumham, Franklin. "What is being done in Education," Television in Education. Washington: Government Printing Office, 1958.
- Harrison, J.A. (ed.) European Research in Audio-Visual Aids: Part II Abstracts. London: Wightman & Co. Ltd., 1966.
- Kiver, Milton S. The Television Field Television Simplified. 6th ed. New York: D. Van Nostrand Company Inc., Princeton, 1962.
- Levenson, William B., and Stasheff, Edward. Teaching through Radio and Television. New York: Rinehart & Company, Inc., 1956.

- Neal, Alan S. "Viewing Conditions for Classroom TV: An Objective Study," Audiovisual Instruction. (September, 1968), pp. 706 - 709.
- Orr, David B. "The Evaluation of Televised Instruction," AV Communication Review. (Fall, 1966), p. 369.
- Reid, J. Christopher, and MacLennan, Donald W. Research in Instructional Television and Film. Washington, D.C.: Government Printing Office, 1967.
- Royds, Albert. "Television in the Classroom," Formerly CEFO News. (March, 1968), p. 12.
- Siepman, C. "The Role of Serious Broadcasting in Today World," Educational Research Bulletin, March 13, 1957, p. 65.
- Thompson, Glenn W. "Children's Acceptance of Television Advertising and the Relation of Televiewing to School Achievement," The Journal of Educational Research. (December, 1964), 173 - 174.

ภาคผนวก

ผนวก ก.

แบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ฝ่ายผลิตรายการโทรทัศน์ศึกษาของเทศบาลนครกรุงเทพ

ปัญหาในค่านหลักสูทรบทเรียน

๑. หาหนังสือหลักสูตรและตำราต่าง ๆ ได้ที่ไหน?
๒. การวางโครงการผลิตรายการมีบุคคลฝ่ายใดบ้าง? ทุกครั้งที่ประชุมมาครบหรือไม่?
๓. การคัดเลือกบทเรียนที่ออกรายการโทรทัศน์มีหลักการอย่างไร? และมีปัญหาอุปสรรคอะไร?
๔. ถามความต้องการสิ่งที่จะสอนทางโทรทัศน์จากครูต่าง ๆ ได้อย่างไร?
๕. บทเรียนที่ออกรายการโทรทัศน์ต้องการผู้รู้ในเรื่องนั้นจริง ๆ จะทำอย่างไร?

ปัญหาในค่านบทโทรทัศน์

๑. มีบุคคลฝ่ายใดบ้างที่ทำหน้าที่เขียนบทโทรทัศน์?
๒. การทำบทโทรทัศน์มีหลักเกณฑ์อย่างไร?
๓. การเขียนบทโทรทัศน์ต้องคำนึงถึงอะไรบ้าง?
๔. จะทราบได้อย่างไรว่าคำพูดที่ใช้ในบทโทรทัศน์ เด็กที่เรียนสามารถเข้าใจได้?
๕. การเขียนบทโทรทัศน์เคยประสบอุปสรรคอะไรบ้าง?



ปัญหาในค่านอุปกรณ์

๑. อุปกรณ์ที่ใช้ได้มาจากไหน?
๒. ถ้าไม่มีอุปกรณ์ที่จะใช้ แก้ไขอย่างไร?
๓. ผลิตอุปกรณ์ได้อย่างไรบ้าง? ตรงตามวัตถุประสงค์ไหม?
๔. อุปกรณ์ที่ใช้ประสบผลอย่างไร? เคยทดลองใช้ก่อนออกรายการไหม?
๕. อุปกรณ์เก็บไว้ที่ใดบ้าง?

ปัญหาในกานครูโทรทัศน์

๑. ครูโทรทัศน์วางแผนงานร่วมกับผู้เขียนบทโทรทัศน์หรือไม่? อย่างไร?
๒. ครูโทรทัศน์สอนแบบใด?
๓. ครูโทรทัศน์ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ครบทุกอย่างไหม? ประสพผลอย่างไร?
๔. ทาทางบุคคลิกภาพ การพูดจา ส่วนมากครูโทรทัศน์เป็นอย่างไร?
๕. ครูโทรทัศน์ควรปรับปรุงคานใดบ้าง?

ปัญหาเกี่ยวกับห้องส่ง

๑. การออกรายการโทรทัศน์ครั้งหนึ่ง มีการซ้อมอย่างไรบ้าง? ถ้ามีเด็กนักเรียนร่วมแสดงควยทำอย่างไร?
๒. เวลาซ้อมประสพปัญหาอะไรบ้าง?
๓. เวลาออกรายการโทรทัศน์ เกิดปัญหาอะไร?
๔. บุคคลฝ่ายเทคนิคของทางสถานีให้ความร่วมมืออย่างไร?
๕. อยากจะให้มีการแก้ไขปรับปรุงห้องส่งโทรทัศน์ในคานใดบ้าง?

ปัญหาเกี่ยวกับคู่มือครู

๑. ใครเป็นคนเขียนคู่มือครูบ้าง?
๒. การเขียนคู่มือครูมีหลักเกณฑ์อย่างไร?
๓. จะทราบอย่างไรว่าคู่มือครูใช้ไคผลหรือไม่?
๔. การส่งคู่มือครูให้ครูมีวิธีการอย่างไรบ้าง?
๕. คู่มือครูที่ใช้ในปัจจุบันคิควาควรปรับปรุงอะไร?

ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลรายการ

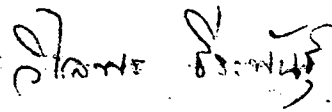
๑. ประเมินผลรายการโทรทัศน์ที่ออกวิธีใดบ้าง?
๒. การประเมินผลได้รับความร่วมมืออย่างไร?
๓. รายการซึ่งออกเป็นเทปซ้ำ ๓ ปี มีความผิดพลาด จะแก้ไขอย่างไร?
๔. ปัญหาในการประเมินผลมีอะไรบ้าง?
๕. เมื่อประเมินผลแล้วนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร?

บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับครู - อาจารย์
เรื่องปัญหาการผลิตและการใช้รายการโทรทัศน์ศึกษาของเทศบาลนครกรุงเทพฯ

เนื่องจากผู้วิจัยมีคุณสมบัติจะศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาการผลิตและการใช้รายการโทรทัศน์ศึกษาของเทศบาลนครกรุงเทพฯ จากครู - อาจารย์ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครกรุงเทพฯ เพื่อทำวิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ให้ตอบแบบสอบถามที่แนบมาให้ตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างดีไว้ ณ ที่นี้ด้วย



(นางสาว วิลพร ชีระพันธุ์)

โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือตรงกับความคิดเห็นของท่าน ถ้าท่านมีสิ่งใดเพิ่มเติมกรุณาเขียนเติมให้สมบูรณ์ด้วย

- ๑. เพศของผู้ตอบ
 - () ชาย
 - () หญิง

- ๒. วุฒิทางการศึกษา
 - () วุฒิ ป. หรือเทียบเท่า
 - () วุฒิ ป.ป. หรือ ป.กศ. หรืออื่น ๆ ที่เทียบเท่า
 - () วุฒินุปรัตนา, ป.กศ.สูง ป.ม. หรืออื่น ๆ ที่เทียบเท่า
 - () วุฒิปริญญาตรี เช่น ค.บ., ก.ศบ. หรืออื่น ๆ ที่เทียบเท่า
 - () วุฒิปริญญาโท เช่น ค.ม., ก.ศม. หรืออื่น ๆ ที่เทียบเท่า
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ๓. ท่านทำการสอนโดยใช้โทรทัศน์มาแล้ว
 - () ๑ - ๒ ปี
 - () ๓ - ๔ ปี
 - () ๕ - ๖ ปี

- ๔. วิชาที่ท่านสอนโดยใช้โทรทัศน์ประกอบคือวิชา
 - () ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.
 - () ภาษาไทย ชั้น ป.
 - () วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.
 - () สังคมศึกษา ชั้น ป.
 - () ศิลปะศึกษา ชั้น ป.
 - () คณิตศาสตร์ ชั้น ป.

๕. เครื่องรับโทรทัศน์ที่นักเรียนใช้ควรมีขนาดจอภาพ

- () ๑๓ นิ้ว
- () ๑๕ นิ้ว
- () ๒๑ นิ้ว
- () ๒๕ นิ้ว
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ) นิ้ว

๖. เครื่องรับโทรทัศน์เครื่องหนึ่งมีนักเรียนดูประมาณ

- () ๓๐ - ๔๐ คน
- () ๔๑ - ๕๐ คน
- () ๕๑ - ๖๐ คน
- () ๖๑ - ๗๐ คน
- () ๗๑ - ๘๐ คน
- () ถานอกเหนือจากนี้ (โปรดระบุ) คน

๗. โรงเรียนจัดให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ศึกษาใน

- () ห้องเรียน
- () ห้องประชุม
- () โรงอาหาร
- () ระเบียง
- () สถานที่อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๘. ที่ตั้งของเครื่องรับโทรทัศน์

- () บนโต๊ะครูหน้าชั้นเรียน
- () บนโต๊ะพิเศษสำหรับตั้งเครื่องรับโทรทัศน์
- () แขนงหยอกลงมาจากเพดานหรือข้างฝาผนัง

๙. เครื่องรับโทรทัศน์วางอยู่ที่

- () ตรงกลางหน้าชั้นเรียน
- () มุมซ้ายหรือขวาหน้าชั้นเรียน
- () สถานที่อื่น ๆ (โปรดระบุ)



๑๐. จอโทรทัศน์ทำมุมกับระดับสายตาของผู้ดู

- () ๑ องศา
- () ๒๖ องศา
- () ๓๐ องศา
- () ๔๐ องศา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๑. ด้านหน้าของจอโทรทัศน์หันออกมาทาง

- () ฝาผนังห้องด้านที่มีประตู
- () ฝาผนังห้องด้านที่มีหน้าต่าง
- () ที่โล่งไม่มีฝาผนัง
- () ฝาผนังห้องทึบ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๒. ด้านหลังของจอโทรทัศน์หันออกมาทาง

- () ฝาผนังห้องด้านที่มีประตู
- () ฝาผนังห้องด้านที่มีหน้าต่าง
- () ที่โล่งไม่มีฝาผนัง
- () ฝาผนังห้องทึบ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๓. นักเรียนนั่งดูโทรทัศน์แบบ

- () หองเรียนหนังสือธรรมดา
- () ครัววงกลม
- () ที่นั่งยาวติดกัน
- () นั่งบนพนักหอง
- () นั่งบนพนักและบนเก้าอี้รวมกัน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๔. ภาพของเครื่องรับโทรทัศน์ที่ใช่ดู

- () ชัดเจนดีมาก
- () ชัดเจนดี
- () ชัดเจนพอใช้
- () ไม่ชัดเจน

๑๕. เสียงของเครื่องรับโทรทัศน์ที่ใช่ดู

- () ชัดเจนดีมาก
- () ชัดเจนดี
- () ชัดเจนพอใช้
- () ไม่ชัดเจน

๑๖. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องรับโทรทัศน์ที่ท่านดูอย่างไรบ้าง

- (๑) ขนาดของเครื่องรับโทรทัศน์พอเหมาะกับจำนวนของนักเรียน
- (๒) สถานที่ตั้งและดูโทรทัศน์
- (๓) แสงสว่างของสถานที่ดูโทรทัศน์
- (๔) สภาพแวดล้อมทั่ว ๆ ไปของสถานที่ดูโทรทัศน์

| ดี | ไม่ดี |
|----|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |

๑๗. ท่านต้องการมีเครื่องรับโทรทัศน์แบบต่อไปนี้ใช่หรือไม่?

- (๑) เครื่องรับโทรทัศน์ขนาดใหญ่ที่สุด
- (๒) เครื่องรับโทรทัศน์อยู่ในห้องเรียน
- (๓) เครื่องรับโทรทัศน์ที่มีคุณภาพดี
- (๔) มีเครื่องรับโทรทัศน์ใช้สองเครื่องในห้องเรียน
- (๕) เครื่องรับโทรทัศน์ดี
- (๖) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

| ใช่ | ไม่ใช่ |
|-----|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

๑๘. เนื้อเรื่องของแต่ละวิชาที่สอนในรายการโทรทัศน์มีปริมาณอย่างไร

- () มากเกินไป
- () มาก
- () พอดี
- () น้อย
- () น้อยเกินไป

๑๙. บทเรียนที่สอนในรายการโทรทัศน์ศึกษา

- () ยากเกินไปสำหรับนักเรียน
- () ยาก
- () พอดี
- () ง่าย
- () ง่ายเกินไป

๒๐. บทเรียนที่สอนในรายการโทรทัศน์ศึกษาสามารถครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่มีในหลักสูตรได้เพียงใด?

- () ครอบคลุมทั้งหมด
- () ครอบคลุมเฉพาะส่วนที่สำคัญ
- () ครอบคลุมเพียงบางส่วน
- () ไม่ครอบคลุมเลย

๒๑. การจัดเรียงลำดับบทเรียนที่ท่านสอนในชั้นเรียน ตรงกับบทเรียนในรายการโทรทัศน์ศึกษาเพียงใด?

- () ตรงกันทุกครั้ง
- () ตรงกันเป็นส่วนใหญ่
- () ตรงกันเป็นส่วนน้อย
- () ไม่ตรงกันเลย

๒๒. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนนี้ในรายการโทรทัศน์ศึกษาอย่างไรในเรื่องต่อไปนี้?

| | น้อยที่สุด | น้อย | มาก | มากที่สุด |
|---|------------|------|-----|-----------|
| (๑) เนื้อเรื่องที่สอนในรายการโทรทัศน์ศึกษามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมากน้อยเพียงใด? | | | | |
| (๒) รายการโทรทัศน์ศึกษานำเอาบทเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ที่ท่านไม่สามารถจัดหามาหัดเรียนได้มากน้อยเพียงใด? | | | | |
| (๓) กิจกรรมของนักเรียนในขณะที่เรียนทางโทรทัศน์มีมากน้อยเพียงใด? | | | | |
| (๔) นักเรียนจำเป็นต้องทำกิจกรรมขณะที่เรียนทางโทรทัศน์มากน้อยเพียงใด? | | | | |
| (๕) บทเรียนทางโทรทัศน์ช่วยกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมติดตามผลมากน้อยเพียงใด? | | | | |
| (๖) อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | | | |

๒๓. ท่านต้องการให้บทเรียนทางโทรทัศน์ศึกษามีสิ่งต่อไปนี้หรือไม่?

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|-----|--------|
| (๑) เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องต่าง ๆ มาสอนทางโทรทัศน์ | | |
| (๒) จัดกิจกรรมของนักเรียนระหว่างการเรียนทางโทรทัศน์ให้มากขึ้นอีก | | |
| (๓) บทเรียนที่สอนควรจะมีความรู้แปลก ๆ น่าสนใจ เพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียน | | |
| (๔) บทเรียนที่สอนควรมีอุปกรณ์น่าสนใจประกอบ | | |
| (๕) ให้นักเรียนแต่ละโรงเรียนมีโอกาสเข้าร่วมในรายการสอนทางโทรทัศน์ด้วย | | |
| (๖) อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |

๒๔. อุปกรณ์การสอนที่ครูโทรทัศน์นำมาใช้สอนมีปริมาณอย่างไร?

- () มากเกินไป
- () มาก
- () พอดี
- () น้อย
- () น้อยเกินไป

๒๕. ท่านเห็นภาพของอุปกรณ์จากจอโทรทัศน์อย่างไร?

- () เห็นได้ถนัดชัดเจนเหมาะสมกับคำบรรยาย
- () เห็นได้ชัดเจนแต่ไม่ค่อยตรงกับคำบรรยาย
- () เห็นไม่ชัดเจนแต่ตรงกับคำบรรยาย
- () เห็นไม่ชัดเจนและไม่ตรงกับคำบรรยาย

๒๖. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนทางโทรทัศน์ในเรื่องต่อไปนี้อย่างไรบ้าง?

- (๑) ท่านชอบให้ใช้อุปกรณ์การสอนมากน้อยเพียงใด
- (๒) การสอนทางโทรทัศน์จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์การสอน
- (๓) อุปกรณ์ที่สัมพันธ์กับบทเรียนที่สอนทางโทรทัศน์
- (๔) อุปกรณ์ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและสนใจบทเรียนทางโทรทัศน์
- (๕) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

| น้อยที่สุด | น้อย | มาก | มากที่สุด |
|------------|------|-----|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

๒๓. ท่านไม่ชอบอุปกรณ์การสอนในรายการโทรทัศน์ศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาเหตุต่อไปนี้หรือไม่?

- (๑) ท่านอาจหาอุปกรณ์การสอนนั้นได้เอง
- (๒) ท่านไม่คุ้นเคยกับอุปกรณ์การสอนที่ใช้
- (๓) ครูโทรทัศน์ใช้อุปกรณ์การสอนไม่ชำนาญ ทำให้ท่านเกิดความรำคาญ
- (๔) อุปกรณ์ที่ครูโทรทัศน์นำมาใช้ทำให้เข้าใจในบทเรียนได้ยาก
- (๕) การใช้กับไม่ใช้อุปกรณ์การสอนมีผลต่อความเข้าใจบทเรียนของนักเรียนเท่ากัน
- (๖) อุปกรณ์ที่ครูโทรทัศน์นำมาใช้ไม่ครบสมบูรณ์
- (๗) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

| ใช่ | ไม่ใช่ |
|-----|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

๒๔. ท่านต้องการให้มีอุปกรณ์การสอนในรายการโทรทัศน์ศึกษาแบบใดบ้าง

- (๑) อุปกรณ์แปลกและน่าสนใจ
- (๒) อุปกรณ์ที่ใช้ได้ผลดี
- (๓) อุปกรณ์การสอนที่ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย
- (๔) อุปกรณ์ที่คุ้นแล้วเข้าใจง่าย
- (๕) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

| ใช่ | ไม่ใช่ |
|-----|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |

๓๒. ท่านชอบการสอนของครูโทรทัศน์แบบ

- () มีครูโทรทัศน์สอนคนเดียว
- () มีครูโทรทัศน์รวมกันสอนตั้งแต่สองคนขึ้นไป
- () มีนักเรียนรวมคายนหนึ่ง
- () มีนักเรียนรวมคายน ๒ - ๕ คน
- () มีนักเรียนรวมคายน ๖ - ๑๐ คน
- () มีนักเรียนรวมคายนทั้งหมด

๓๓. ท่านดูรายการโทรทัศน์ศึกษา เรื่องหนึ่งกี่ครั้ง?

- () ๑ ครั้ง
- () ๒ ครั้ง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๓๔. เวลาของวิชารายการโทรทัศน์ศึกษาใกล้เคียงกับเวลาของวิชาตามตารางสอนของชั้นเรียนเพียงใด?

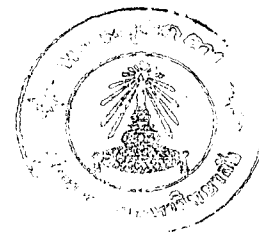
- () ตรงกันทุกครั้ง
- () ตรงกันเป็นส่วนใหญ่
- () ตรงกันเป็นส่วนน้อย
- () ไม่ตรงกันเลย

๓๕. ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับเวลาของรายการโทรทัศน์ศึกษาในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่?

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|-----|--------|
| (๑) ท่านเสียเวลาสอนของท่าน | | |
| (๒) ท่านเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระมากขึ้นในเวลาดูรายการเรียนทางโทรทัศน์ | | |
| (๓) รายการสอนทางโทรทัศน์มีเวลาเพียงพอที่ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย | | |
| (๔) เวลาของแต่ละรายการน้อยเกินไป | | |
| (๕) ช่วงเวลาที่คืนรายการน้อยเกินไป | | |
| (๖) เมื่อดูรายการสอนทางโทรทัศน์ศึกษาวิชาหนึ่ง ๆ หลาย ๆ ครั้งแล้วเบื่อ | | |
| (๗) อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |

๓๖. ท่านอยากให้รายการของวิชาหนึ่ง ๆ มีสัปดาห์ละกี่บท

- () ๑ บท
- () ๒ บท
- () ๓ บท
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)



๓๗. ท่านต้องการให้คาบเวลาของรายการโทรทัศน์ศึกษาที่สอนแต่ละเรื่องมีเวลา

- () ๑๕ นาที
- () ๒๐ นาที
- () ๒๕ นาที
- () ๓๐ นาที
- () ๔๕ นาที
- () ๖๐ นาที
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๓๘. ท่านใช้หนังสือคู่มือการสอนทางโทรทัศน์โดย
- () ได้รับความฝ่ายการศึกษาและสวัสดิการสังคมเทศบาลนครกรุงเทพฯ มาใช้เป็นส่วนตัว
 - () ใช้ร่วมกับครูอื่น
 - () ยืมอ่านจากห้องสมุด
 - () ไม่มีใช้เลย
๓๙. ท่านได้รับหนังสือคู่มือการสอนวิชาต่าง ๆ เมื่อไร?
- () ก่อนมีรายการสอนทางโทรทัศน์ประมาณ ๑ เดือน
 - () ก่อนมีรายการสอนทางโทรทัศน์ประมาณ ๑ อาทิตย์
 - () อาทิตย์ที่เริ่มมีการสอนทางโทรทัศน์
 - () ภายหลังจากมีรายการสอนทางโทรทัศน์แล้ว
 - () ไม่ได้รับเลย
๔๐. ท่านใช้หนังสือคู่มือการสอนวิชาต่าง ๆ ทางโทรทัศน์ศึกษาเมื่อไร?
- () ก่อนเวลาที่มีรายการสอนทางโทรทัศน์
 - () ขณะที่กำลังมีรายการสอนทางโทรทัศน์
 - () ภายหลังจากมีรายการสอนทางโทรทัศน์
 - () ไม่ได้ใช้เลย

๔๑. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคู่มือการสอนทาง โทรทัศน์อย่างไร?

| | น้อย | ปานกลาง | มาก |
|---|------|---------|-----|
| (๑) ท่านมีความจำเป็นที่จะต้องใช้หนังสือคู่มือการสอนทาง โทรทัศน์ศึกษา | | | |
| (๒) คู่มือการสอนช่วยท่านสอนในระดับตามปกติได้ | | | |
| (๓) ภาษาที่อธิบายในคู่มือการสอนสามารถจะทำให้ท่านเข้าใจบทเรียนที่จะสอนมากน้อยเพียงใด | | | |
| (๔) ท่านสามารถหาอุปกรณ์การสอนที่ต้องใช้ในห้องเรียนตามคำแนะนำของคู่มือการสอนได้ | | | |
| (๕) ท่านจัดกิจกรรมตามคำแนะนำของคู่มือการสอนได้ | | | |
| (๖) อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | | |

๔๖. ตามความคิดเห็นของท่าน หนังสือคู่มือการสอนทาง โทรทัศน์ควรมีสิ่งต่อไปนี้ใช่หรือไม่?

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|-----|--------|
| (๑) ความมุ่งหมายของการสอนทุกบทเรียน | | |
| (๒) เนื้อหาที่ท่านจะต้องสอนด้วยตัวของท่านเอง | | |
| (๓) ข้อเสนอแนะในสิ่งที่ท่านควรเตรียมเด็กก่อนมีการสอนทาง โทรทัศน์ | | |
| (๔) คำแนะนำวิธีการสอนในห้องเรียน | | |
| (๕) เนื้อเรื่องย่อ ๆ ของรายการ | | |
| (๖) ภาพอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในรายการสอน | | |
| (๗) ระบุชนิดของอุปกรณ์ที่ท่านควรจัดหาไว้ประกอบในขณะที่นักเรียนเรียนทาง โทรทัศน์ | | |
| (๘) วิธีทำอุปกรณ์อย่างง่าย ๆ สำหรับใช้ในการสอนของท่าน | | |
| (๙) ระบุรายละเอียดของกิจกรรมของนักเรียนขณะที่มีการสอนทาง โทรทัศน์ | | |
| (๑๐) ระบุกิจกรรมของนักเรียนภายหลังจากการสอนทาง โทรทัศน์ | | |
| (๑๑) วิธีการวัดผลนักเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง | | |
| (๑๒) กิจกรรมต่อเนื่องที่นักเรียนควรจะทำ | | |

๔๗. ก่อนที่จะมีรายการสอนทาง โทรทัศน์ท่านได้ปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ใช่หรือไม่?

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|-----|--------|
| (๑) เปิดเครื่องรับ โทรทัศน์ เพื่อปรับภาพให้ชัดเจน | | |
| (๒) ปรับความดังของ เสียงให้ได้ยินโดยทั่วถึงกัน | | |
| (๓) อ่านคู่มือการสอนและบทเรียนให้เข้าใจว่า จะต้องทำอะไรบ้าง และมีเนื้อหาอย่างไร | | |
| (๔) เขียนข้อความสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องในบทเรียนบนกระดานดำ อย่างชัดเจน | | |

๔๔. ขณะที่นักเรียนกำลัง เรียนจากรายการโทรทัศน์ ท่านได้ปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ใช่หรือไม่?

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|--|-----|--------|
| (๑) ดูรายการโทรทัศน์พร้อม ๆ กับนักเรียนโดยไม่ทำงานอย่างอื่น | | |
| (๒) จดบันทึกย่อ ๆ จากสิ่งที่ครูโทรทัศน์สอน | | |
| (๓) เมื่อมีสิ่งขาดตกบกพร่องในการสอนทางโทรทัศน์ ท่านอธิบายให้เด็กเข้าใจใหม่ทันทีเมื่อจบการสอนแล้ว | | |
| (๔) ชี้แจงข้อบกพร่องของครูโทรทัศน์ให้นักเรียนทราบ | | |
| (๕) คุ่มิให้เด็กทำตามที่ครูโทรทัศน์บอกให้ทำ | | |
| (๖) ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ยังตรวจไม่เสร็จ | | |
| (๗) เตรียมการสอนวิชาต่อไปตามตารางสอน | | |
| (๘) ปรับภาพและเสียงของ เครื่องรับโทรทัศน์ในขณะที่ครูโทรทัศน์กำลังสอน | | |

๔๕. ภายหลังจากดูรายการโทรทัศน์ ท่านปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ใช่หรือไม่?

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|--|-----|--------|
| (๑) เมื่อครูโทรทัศน์สอนจบรายการแล้ว ท่านเริ่มดำเนินการสอนต่อไปตามตารางสอนทันที | | |
| (๒) สรุปเนื้อหาต่าง ๆ ที่ครูโทรทัศน์สอนแล้วอีกครั้งหนึ่ง | | |
| (๓) ทำการทดสอบเด็กนักเรียนในวิชาที่เรียนจากโทรทัศน์ | | |
| (๔) ให้โอกาสนักเรียนถามและตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการสอนจากโทรทัศน์ | | |
| (๕) ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่หนังสือคู่มือการสอนเสนอแนะ | | |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

บัณฑิตวิทยาลัย

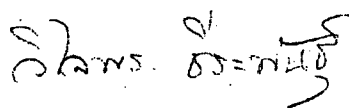
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

เรื่องปัญหาการผลิตและการใช้รายการโทรทัศน์ศึกษาของเทศบาลนครกรุงเทพฯ

เนื่องจากผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาการผลิตและการใช้รายการโทรทัศน์ศึกษาของเทศบาลนครกรุงเทพฯ จากนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครกรุงเทพฯ เพื่อทำวิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียน ให้ตอบแบบสอบถามที่ส่งมาให้เห็นตามความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยไม่ต้องเขียนชื่อของนักเรียนในแบบสอบถามนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างดีไว้ ณ ที่นี้ด้วย



(นางสาว วิไลพร จีระพันธุ์)

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

เรื่อง ปัญหาการผลิตและการใช้รายการโทรทัศน์ศึกษาของ เทศบาลนครกรุงเทพฯ

จงใส่เครื่องหมาย √ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงหรือตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน ถ้านักเรียนมีสิ่งใดเพิ่มเติมจงเขียนในช่องว่างที่กำหนดให้

๑. รายการที่นักเรียนเรียนทางโทรทัศน์ครั้งหนึ่ง ๆ มากน้อยเพียงใด?
 - () มากเกินไป
 - () มาก
 - () พอดี
 - () น้อย
 - () น้อยเกินไป
๒. รายการโทรทัศน์ศึกษา นักเรียนเรียนแต่ละครั้งยากหรือง่ายเพียงใด?
 - () ยากเกินไป
 - () ยาก
 - () พอดี
 - () ง่าย
 - () ง่ายเกินไป
๓. เนื้อหาของบทเรียนที่นักเรียนเรียนจากรายการโทรทัศน์ครอบคลุมเนื้อหาในหนังสือใดเพียงใด
 - () ครอบคลุมทั้งหมด
 - () ครอบคลุมเฉพาะส่วนที่สำคัญ
 - () ครอบคลุมเพียงบางส่วน
 - () ไม่ครอบคลุมเลย
๔. เนื้อหาของบทเรียนที่นักเรียนเรียนทางโทรทัศน์ใกล้เคียงกับเนื้อเรื่องที่ครูสอนในห้องเรียนเพียงใด?
 - () ตรงกันทุกครั้ง
 - () ตรงกันเป็นส่วนใหญ่
 - () ตรงกันเป็นส่วนน้อย
 - () ไม่ตรงกันเลย

๕. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่สอนในรายการโทรทัศน์อย่างไร

| | น้อยที่สุด | น้อย | มาก | มากที่สุด |
|--|------------|------|-----|-----------|
| (๑) เนื้อเรื่องที่สอนในรายการโทรทัศน์มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันเพียงใด? | | | | |
| (๒) นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมจากรายการโทรทัศน์มากหรือน้อยเพียงใด? | | | | |
| (๓) นักเรียนเห็นวาทกรรมของนักเรียนที่มีอยู่ในขณะเรียนทางโทรทัศน์มากหรือน้อยเพียงใด? | | | | |
| (๔) นักเรียนจำเป็นต้องทำกิจกรรมขณะที่เรียนทางโทรทัศน์เพียงใด? | | | | |
| (๕) หลังจากที่นักเรียนได้เรียนจากรายการโทรทัศน์จบแล้ว นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้มากหรือน้อยเพียงใด? | | | | |
| (๖) อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | | | |

๖. นักเรียนต้องการให้รายการโทรทัศน์มีสิ่งต่อไปนี้หรือไม่?

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|-----|--------|
| (๑) มีคนเก่งมีชื่อเสียงในเรื่องต่าง ๆ มาสอนทางโทรทัศน์ | | |
| (๒) นักเรียนได้ทำกิจกรรมขณะเรียนทางโทรทัศน์เพิ่มมากขึ้น | | |
| (๓) เนื้อเรื่องที่สอนทางรายการโทรทัศน์แปลกน่าสนใจ | | |
| (๔) เนื้อเรื่องที่สอนในรายการโทรทัศน์ควรมีอุปกรณ์แปลก ๆ น่าสนใจ | | |
| ประกอบ | | |
| (๕) ให้นักเรียนแต่ละโรงเรียนมีโอกาสเข้าร่วมในรายการสอนทางโทรทัศน์ด้วย | | |
| (๖) อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |

๗. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ครูโทรทัศน์นำมาใช้สอนมีปริมาณอย่างไร?

- () มากเกินไป
- () มาก
- () พอดี
- () น้อย
- () น้อยเกินไป

๘. นักเรียนเห็นอุปกรณ์ในจอโทรทัศน์ในลักษณะใด?

- () เห็นได้นักชัดแจนตรงกับคำบรรยาย
- () เห็นได้นักชัดแจนไม่ค่อยตรงกับคำบรรยาย
- () เห็นไม่ชัดแจนแต่ตรงกับคำบรรยาย
- () เห็นไม่ชัดแจนและไม่ตรงกับคำบรรยาย

๙. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ครูโทรทัศน์ใช้สอนในรายการโทรทัศน์อย่างไร?

- (๑) นักเรียนชอบให้ใช้อุปกรณ์ที่ครูโทรทัศน์ใช้สอนเพียงใด?
- (๒) นักเรียนเห็นว่าอุปกรณ์การสอนที่ครูโทรทัศน์นำมาใช้สอน
จำเป็นเพียงใด?
- (๓) อุปกรณ์ที่ใช้สัมพันธ์กับบทเรียนที่สอนทางโทรทัศน์
- (๔) อุปกรณ์ที่ใช้ในรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนเข้าใจและ
สนใจในบทเรียน
- (๕) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

| น้อยที่สุด | น้อย | มาก | มากที่สุด |
|------------|------|-----|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

๑๐. ถ้านักเรียนไม่ชอบอุปกรณ์ที่นำมาสอนในรายการโทรทัศน์ ทั้งนี้เป็นเพราะสาเหตุต่อไปนี้
ใช่หรือไม่?

- (๑) อุปกรณ์ที่นักเรียนเห็นเป็นของธรรมดาเกินไป
- (๒) นักเรียนไม่คุ้นเคยกับอุปกรณ์ที่นำมาใช้
- (๓) นักเรียนรำคาญในการใช้อุปกรณ์ของครูโทรทัศน์
- (๔) อุปกรณ์ที่ครูโทรทัศน์นำมาใช้ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ยาก
- (๕) ครูโทรทัศน์ที่สอนจะใช่หรือไม่ใช่อุปกรณ์ มีผลต่อการเรียน
ของนักเรียนเท่ากัน
- (๖) อุปกรณ์ที่ครูโทรทัศน์นำมาใช้ไม่สมบูรณ์
- (๗) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

| ใช่ | ไม่ใช่ |
|-----|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

๑๑. นักเรียนต้องการให้เพิ่มอุปกรณ์การสอนในรายการโทรทัศน์ศึกษาอย่างไรบ้าง

- (๑) อุปกรณ์แปลกและน่าสนใจ
- (๒) อุปกรณ์ใช้ได้อลติ
- (๓) อุปกรณ์ที่ช่วยให้เข้าใจคำอธิบายของครูโทรทัศน์
- (๔) อุปกรณ์ที่ดูแล้วเข้าใจง่าย
- (๕) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

| ใช่ | ไม่ใช่ |
|-----|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

๑๒. วิธีการสอนของครูโทรทัศน์ส่วนมากเป็นแบบ

- () บรรยาย
- () บรรยายประกอบอุปกรณ์ต่าง ๆ
- () การแสดงต่าง ๆ
- () การแก้ปัญหา
- () การทดลอง
- () การสาธิต

๑๓. ภาษาและคำอธิบายที่ครู โทรทัศน์ใช้สอน

- () น่าสนใจและเข้าใจง่ายมาก
- () น่าสนใจและเข้าใจง่ายพอใช้
- () ไม่น่าสนใจและเข้าใจยาก

๑๔. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับครู โทรทัศน์ในเรื่องต่อไปนี้?

- (๑) นักเรียนชอบวิธีการสอนของครูโทรทัศน์เพียงใด
- (๒) กิริยาท่าทางของครูโทรทัศน์ดีเพียงใด
- (๓) ครูโทรทัศน์พูดเร็วมากหรือน้อยเพียงใด
- (๔) ครูโทรทัศน์อธิบายให้เข้าใจเพียงใด
- (๕) ครูโทรทัศน์เน้นและสรุปใจความสำคัญของบทเรียนให้ชัดเจนมากน้อยเพียงใด
- (๖) ครูโทรทัศน์แต่งตัวเรียบร้อยเหมาะสมกับการสอนเพียงใด
- (๗) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

| น้อยที่สุด | น้อย | มาก | มากที่สุด |
|------------|------|-----|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

๑๕. นักเรียนชอบการสอนของครูโทรทัศน์แบบใด?

- () มีครูโทรทัศน์สอนคนเดียว
- () มีครูโทรทัศน์รวมกันสอนตั้งแต่สองคนขึ้นไป
- () มีนักเรียนรวมควนคนหนึ่ง
- () มีนักเรียนรวมควน ๒ - ๕ คน
- () มีนักเรียนรวมควน ๖ - ๑๐ คน
- () มีนักเรียนรวมควนทั้งชั้น

๑๖. นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ศึกษาวิชาหนึ่งกี่ครั้ง?

- () ๑ ครั้ง
- () ๒ ครั้ง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๓. เวลาของวิชาจากรายการโทรทัศน์ศึกษาใกล้เคียงกับเวลาของวิชาตามตารางสอนของชั้นเรียนเพียงใด?

- () ตรงกันทุกครั้ง
- () ตรงกันเป็นส่วนใหญ่
- () ตรงกันเป็นส่วนน้อย
- () ไม่ตรงกันเลย

๑๔. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเวลาของรายการโทรทัศน์ศึกษาในสิ่งต่อไปนี้ว่าใช่หรือไม่?

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|-----|--------|
| (๑) นักเรียนเสียเวลาเรียนตามตารางสอน | | |
| (๒) นักเรียนเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระในเวลาดูรายการสอนทางโทรทัศน์โดยไม่จำเป็น | | |
| (๓) รายการสอนทางโทรทัศน์มีเวลาเพียงพอที่ให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย | | |
| (๔) เวลาแต่ละรายการน้อยเกินไป | | |
| (๕) ช่วงเวลาที่คืนแต่ละรายการน้อยเกินไป | | |
| (๖) เมื่อดูรายการสอนทางโทรทัศน์ศึกษาวิชาหนึ่ง ๆ หลาย ๆ ครั้งแล้วเบื่อ | | |
| (๗) อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | |

๑๕. นักเรียนคิดว่าควรมีรายการของวิชาหนึ่ง ๆ สัปดาห์ละกี่รายการ?

- () ๑ รายการ
- () ๒ รายการ
- () ๓ รายการ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๒๐. นักเรียนต้องการให้การสอนทางโทรทัศน์ที่สอนแต่ละครั้งมีเวลา

- () ๑๕ นาที
- () ๒๐ นาที
- () ๒๕ นาที
- () ๓๐ นาที
- () ๔๕ นาที
- () ๖๐ นาที
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๒๑. ก่อนที่จะมีรายการสอนทางโทรทัศน์ ครูปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ใช่หรือไม่?

- (๑) ครูเปิดเครื่องรับโทรทัศน์เพื่อปรับภาพให้เห็นชัดเจน
- (๒) ครูปรับความดังของเสียงให้ได้ยินโดยทั่วถึงกัน
- (๓) ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียนที่จะมีการสอนทางโทรทัศน์
เพื่อรู้เนื้อหาที่จะเรียน
- (๔) ครูเขียนข้อความสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนบนกระดานคำ
อย่างชัดเจน

| ใช่ | ไม่ใช่ |
|-----|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |

๒๒. ขณะที่คุณเรียนกำลัง เรียนจากรายการโทรทัศน์ คุฏปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ใช่หรือไม่?

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|--|-----|--------|
| (๑) คุฏรวมรายการ โทรทัศน์พร้อม ๆ กับนักเรียน | | |
| (๒) คุฏให้นักเรียนจับบันทึกย่อ ๆ จากสิ่งที่คุฏโทรทัศน์สอน | | |
| (๓) เมื่อคุฏเห็นสิ่งขาดความบกพร่องในการสอน คุฏช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ หมดทันที | | |
| (๔) คุฏข่มขู่ของคุฏโทรทัศน์ให้นักเรียนทราบ | | |
| (๕) คุฏให้นักเรียนทำตามสิ่งที่คุฏโทรทัศน์บอกให้ทำ | | |
| (๖) คุฏตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ยังตรวจไม่เสร็จ | | |
| (๗) คุฏทำงานอื่น ๆ | | |
| (๘) คุฏปรับภาพและเสียงของ เครื่อง รัยโทรทัศน์ขณะที่คุฏโทรทัศน์กำลังสอน | | |

๒๓. ภายหลังจากรายการโทรทัศน์ คุฏปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ใช่หรือไม่?

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|--|-----|--------|
| (๑) คุฏสอนวิชาตามตารางสอนต่อไปนี้ทันที | | |
| (๒) คุฏสรุปเนื้อหาที่คุฏโทรทัศน์สอนแล้วอีกครึ่งหนึ่ง | | |
| (๓) คุฏทำการทดสอบนักเรียนในวิชาที่เรียนจากโทรทัศน์ | | |
| (๔) คุฏให้โอกาสนักเรียนถามและตอบข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในการเรียนจากโทรทัศน์ | | |
| (๕) คุฏให้นักเรียนทำงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนจากโทรทัศน์ เช่นจัดการอภิปราย มีการทดสอบ ใคนควาหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมขอเสนอแนะอื่น ๆ | | |

ประวัติการศึกษา

ประวัติการศึกษาของผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ

นางสาว วิไลพร ชีระพันธุ์

วุฒิการศึกษา

ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา
ครุศาสตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๑๑

Miss Wilaiporn Cheerapunta, B.Ed. (Chula.)

Department of Secondary Education, Faculty of Education
Chulalongkorn University.