

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- จิตติมา รักนาค. "การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จุมพล หิมพานิช. "แผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518.
- จุฑาภรณ์ วรสุมันต์. "ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของบิดามารดากับการเลือกอาชีพของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- เฉลิมชัย อุบลวงศ์. "การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และบทบาทของโรงเรียนในการแนะแนวในโรงเรียนมัธยมจังหวัดชัยนาท." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511.
- ชาญศิลป์ อุกุชโยธา. "การทำนายและเข้าใจพฤติกรรมการเลือกคณะวิศวกรรมศาสตร์ในการสอบโควตาตามมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี 2528: การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการกระทำที่มีเหตุผลของ Ajzen และ Fishbein." รายงานวิชาเอกตีวิจัย ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.
- ถาวร แซ่ตั้ง. "การทำนายพฤติกรรมการเลือกสมัครสอบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. "การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2512.

ชเนศ กองประเสริฐ และสุชนันท์ กิติริ. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส082 ประชากรกับ  
คุณภาพชีวิตขั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

\*ธีระพร อูวรรณไณ. "การวัดทัศนคติ: ปัญหาในการใช้เพื่อการทำนายพฤติกรรม."  
วารสารครุศาสตร์ 14 (ตุลาคม-ธันวาคม 2528): 133-160.

\_\_\_\_\_. "ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล." บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
ม.ป.ป. (ออตส์าเนา)

นภดล คุ่มประวัตติ. "ความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
2517.

นิภา วัฒนเวคิน. "การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ประมวล วิทยาการ. "ค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล จังหวัดนครสวรรค์." วิทยานิพนธ์ปริญา-  
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

เป็รื่อง จันดา. "การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

พิมพ์ พร้อมถกล. "การตรวจสอบความตรงตามทฤษฎีของแบบสำรวจความพอใจในอาชีพ  
ของฮอลแลนด์กับนักเรียนไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ภาณุรัตน์ รัตยาภาส. "การศึกษาเพื่ออาชีพ: จากอดีตถึงปัญหาการว่างงานในปัจจุบัน"  
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526): 17-31.

มารศรี กองเกต. "ผลของทัศนคติ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ของบิดามารดาที่มี  
ต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, 2524.

- รัชนิภารถ มณีพงศ์. "การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ราตรี รุ่งโรจน์ดี. "การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระยอง." วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- ศิริรัตน์ อัมชะ. "อิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อการเลือกอาชีพของเด็ก." วารสารแนะแนว 8 (สิงหาคม-กันยายน 2517): 6-12.
- ศิริลักษณ์ จินตากล. "การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพและความมุ่งหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในพระนครกับต่างจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวง, 2520.
- \_\_\_\_\_. "หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2524.
- ชมาธร พันธุมโพธิ. "การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์-ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมพงษ์ มั่นระวัง. "การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เด็กเรียนมีประสบการณ์ในการทำงาน." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526): 5-16.
- สรชัย พิศาลบุตร และคณะ. "การฉายภาพประชากร." ใน กรุงเทพ 2545 เอกสารประกอบการประชุมวิชาการของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 1.1-1.4. คณะกรรมการปฏิบัติการกิจการวิจัยเกี่ยวกับกรุงเทพมหานคร สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม โครงการศูนย์นครศึกษา, 2526.

- สัญญา โคนุทาบุรุษ. สภาพปัจจุบันและปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มวิชาอาชีพพาณิชยกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร." รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร, 2531.
- องงค์ สุกุล. "การสำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อัญชลี บุปผาพิบูลย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม สติปัญญา และความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

#### ภาษาต่างประเทศ

- Abusal, Mohammad Abdulkarim. "Characteristics and Factors Affecting Students' Choice of Vocational Programs in Area Vocational-Technical Schools in Oklahoma." Dissertation Abstracts International 44 (1984): 2124 A.
- Ajzen, Icek., and Fishbein, Martin. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1980. x
- Beilin, H. "The Occupational Mobility of a Rural 1924 High School Group." Personnel and Guidance Journal 34 (1955): 18-20.
- Blackburn, Sarah Pauline Sturdivant. "Relationship of Selected Variables to Occupational and Educational Aspirations and Expectations of Female High School Senior." Dissertation Abstracts International 35 (1974): 4152A.

- Broom, L. P., Jones, F. L., and McDonnell, P. Investigating Social Mobility. Canberra: Australian National University Press, 1977.
- Carpenter, Peter G., and Fleishman, John A. "Linking Intentions and Behavior: Australian Students' College Plans and College Attendance." American Educational Research Journal 24 (Spring 1987): 79-105.
- Cook, Walter Ray. "Factors Associated with the Occupational Choices of Young Men." Dissertation Abstracts International 28 (1967): 799A.
- Clark, E. T. "Influence of Sex and Social Class on Occupational Preference and Perception." Personnel and Guidance Journal 45 (1967): 440-444.
- Cross, R. D. Comprehensive Occupational Survey of 1947 and 1952 Kansas State University Graduates. Kansas State University Placement Center, 1960.
- Davis, Richard A. "Social Structure, Belief, Attitude, Intention, and Behavior: A Partial Test of Liska's Revisions." Social Psychology Quarterly 48 (1985): 89-93.
- Dobbin, Lay Henderson. "Educational and Occupational Aspirations and Expectations of High School Senior Boys in Five Louisiana Parishes." Dissertation Abstracts International 29 (1969): 2958A.
- Eaddy, Vanik Silas. "The Influence of Selected Factors on the Vocational Choices of Vocational Agricultural Students in Louisiana." Dissertation Abstracts International 29 (1969): 2958A-2559A.

- Fishbein, Martin., and Ajzen, Icek. Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research. Reading, Mass: Addison-Wesley Publishing Company, 1975.
- \_\_\_\_\_. "A Theory of Reasoned Action: Some Applications and Implications." In Nebraska Symposium on Motivation, pp.65-116. Edited by H. Howe and M. Page. Lincoln: University of Nebraska Press, 1980.
- Gunderson, E. K. E., and Nelson, P. D. "Socioeconomic Status and Navy Occupations." Personnel and Guidance Journal 44 (1965): 263-266.
- Hayden, M. "Factors Affecting Participation by Young People in Tertiary Education: A Review of Recent Australian Literature and Research." In Learning and Earning (Vol.2, Appendix B), pp.79-165. by CTEC. Canberra: AGPS, 1982.
- Hollingshead, A. B. Elmtown's Youth. New York: Wiley, 1949.
- Horrocks, J. E. The Psychology of Adolescence. Boston: Houghton Mifflin Company, 1951.
- Janssen, Susan L. G. "Determinants of Parents' Aspirations and Expectations for Their Children's Educational and Occupational Attainments." Dissertation Abstracts International 43 (1983): 2804A.
- Jenson, P. G., and Kirchner, W. K. "A National Answer to the Question, "Do Son Follow Their Fathers' Occupations?" Journal of Applied Psychology 39 (1955): 419-421.
- Kim, Jae-On. "Factor Analysis." In SPSS Statistical Package for the Social Sciences. 2nd ed., pp. 468-514. By Nie, Norman H., and others. New York: McGraw-Hill, 1975.

- Kroger, R., and Louttit, C. M. "The Influence of Father's Occupation on the Vocational Choice of High School Boy." Journal of Applied Psychology 19 (1935): 203-212.
- Krippner, S. "Junior High School Students' Vocational Preferences and Their Parents' Occupational Levels." Personnel and Guidance Journal 41 (1963): 590-595.
- Liska, Allen. "A Critical Examination of the Causal Structure of the Fishbein/Ajzen Attitude-Behavior Model." Social Psychology Quarterly 47 (1984): 61-74.
- Lunneborg, P. W., and Lunneborg, C. E. "Roc's Classification of Occupation in Predicting Academic Achievement." Journal of Counseling Psychology 15 (1968): 8-16.
- Lyon, James Burke. "A Study of Experiential, Motivational, and Personality Factors Related to Vocational Decision versus Indecision." Dissertation Abstracts International 20 (1959): 1269-1270.
- Miller, D. C., and Form, W. H. Industrial Sociology. New York: Harper & Row, 1951.
- Osgood, C. E., Suci, G. T., and Tannenbaum, P. H. The Measurement of Meaning. Urbana, Ill: University of Illinois Press, 1957.
- Osipow, Samuel H. Theories of Career Development. 2nd ed. New York: Meredith Corporation, 1973.
- Pierce-Jones, J. "Vocational Interest Correlates of Socioeconomic Status in Adolescence." Educational and Psychological Measurement 19 (1959): 65-71.
- Porter, J. R. "Predicting Vocational Plans of High School Senior Boys." Personnel and Guidance Journal 33 (1954): 215-218.
- Powell, Marvin. The Psychology of Adolescence. New York: The Bobbs Merrill Company, 1963.


- Roe, Anne. The Psychology of Occupations. New York: Wiley, 1956.
- Rosenberg, M. Occupations and Values. Glencoe, Illinois: The Free Press, 1957.
- Rosier, M. Early School Leavers in Australia. Melbourne: ACER, 1978.
- Sabin, T. R., and Anderson, H. C. "A Preliminary Study of the Relation of Measured Interest Patterns and Occupational Dissatisfaction." Educational and Psychological Measurement 2 (1942): 23-36.
- Samson, Ruth, and Steffire, B. "Like Father... Like Son?." Personnel and Guidance Journal 31 (1952): 35-39.
- Sperber, B. M., Fishbein, M., and Ajzen, I. "Predicting and Understanding Women's Occupational Orientations: Factors Underlying Choice Intentions." In Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior, pp.114-129. by Icek Ajzen and Martin Fishbein. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1980.
- Strong, E. K., Jr. "Interest Scores While in College of Occupations Engaged in 20 Years Later." Educational and Psychological Measurement 11 (1951): 335-348.
- Super, O. E., Kowalski, Ruth S., and Gotkin, Elizabeth H. Floundering and Trial after High School. Cooperative Research Project NO.1393. New York: Teacher's College, Columbia University, 1967.
- Tanzer, Walter L. "Vocational Choices and Personality: A Study of the Relationship of Personality to Choice of Vocational Field and Vocational Aspiration Level." Dissertation Abstracts International 17 (1957): 890.



Thomas, G. E. "Race and Sex Differences and Similarities in the Progress of College Entry." Higher Education 9 (1980): 179-202.

Tollbert, E. L. Counseling for Career Development. Boston: Houghton Mifflin Company, 1974.

Werts, C. E. "Paternal Influence on Career Choice." Journal of Counseling Psychology 15 (1968): 48-52.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่รัก

เนื่องจากผู้ทำการวิจัยเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพและสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพต่อไป โดยที่คำตอบของท่าน ผู้ทำการวิจัยจะถือเป็นความลับ

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนโปรดตอบแบบสำรวจที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนให้มากที่สุด และโปรดตอบทุกข้อ

- อนึ่ง การเลือกศึกษาต่อแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ
- ประเภทที่ 1 การเลือกศึกษาต่อสายสามัญ
  - ประเภทที่ 2 การเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ

สำหรับการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพนี้ แบ่งย่อยออกเป็น 5 ด้านคือ

1. ด้านช่างอุตสาหกรรม
2. ด้านคหกรรม
3. ด้านเกษตรกรรม
4. ด้านศิลปหัตถกรรม
5. ด้านพาณิชยกรรม

ขอขอบคุณ  
นางสาวเรวดี วัฒนโกศล  
ผู้วิจัย

ท่านคิดว่า การเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะก่อให้เกิดผลอะไรขึ้นบ้าง

โปรด พิจารณาการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพแต่ละด้านตามที่กำหนดให้ และโปรดตอบผลที่เกิดขึ้นทั้งด้านดี ด้านไม่ดี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพแต่ละด้านหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1.1 การเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะทำให้เกิดผลอะไรขึ้นบ้าง

ผลที่เกิดด้านดี

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

ผลที่เกิดด้านไม่ดี

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

ผลที่เกิดด้านอื่นๆ

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

1.2 การเลือกศึกษาต่อ สายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม หลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะก่อให้เกิดผลอะไรขึ้นบ้าง

ผลที่เกิดด้านดี

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

ผลที่เกิดด้านไม่ดี

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

ผลที่เกิดด้านอื่น ๆ

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

1.3 การเลือกศึกษาต่อ สายอาชีพด้านคหกรรม หลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 จะทำให้เกิดผลอะไรขึ้นบ้าง

ผลที่เกิดด้านดี

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

ผลที่เกิดด้านไม่ดี

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

ผลที่เกิดด้านอื่น ๆ

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

1.4 การเลือกศึกษาต่อ สายอาชีพด้านเกษตรกรรม หลังจากเรียนจบชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จะทำให้เกิดผลอะไรขึ้นบ้าง

ผลที่เกิดด้านดี

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

ผลที่เกิดด้านไม่ดี

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

ผลที่เกิดด้านอื่น ๆ

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

1.5 การเลือกศึกษาต่อ สายอาชีพด้านศิลปหัตถกรรม หลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะทำให้เกิดผลอะไรขึ้นบ้าง

ผลที่เกิดด้านดี

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

ผลที่เกิดด้านไม่ดี

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

ผลที่เกิดด้านอื่น ๆ

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_



1.6 การเลือกศึกษาต่อ สายอาชีพด้านพาณิชยกรรม หลังจากเรียนจบชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จะทำให้เกิดผลอะไรขึ้นบ้าง

ผลที่เกิดด้านดี

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

ผลที่เกิดด้านไม่ดี

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

ผลที่เกิดด้านอื่น ๆ

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

2. ในการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพแต่ละด้าน บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่สนับสนุนหรือคัดค้านหรือบุคคลที่ท่านจะนึกถึง เมื่อท่านจะเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพแต่ละด้านหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โปรดพิจารณาการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพแต่ละด้าน และตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

2.1 ในการเลือกศึกษาต่อ สายสามัญ หลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ท่าน

1) ท่านนึกถึงบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้างที่สนับสนุนหรือเห็นด้วย ถ้าท่านเลือกศึกษาต่อสายสามัญ

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

2) ท่านนึกถึงกลุ่มบุคคลใดบ้างที่คัดค้านหรือไม่เห็นด้วย ถ้าท่านเลือกศึกษาต่อสายสามัญ

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

3) ถ้าท่านจะเลือกศึกษาต่อสายสามัญ ท่านจะ นึกถึงบุคคลหรือกลุ่ม

บุคคลใดบ้าง

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมหลังจากเรียนจบ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น

1) ท่านนึกถึงบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้างที่สับสนหรือเห็นด้วย  
ถ้าท่านเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

2) ท่านนึกถึงกลุ่มบุคคลใดบ้างที่คัดค้านหรือไม่เห็นด้วย ถ้าท่าน  
เลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

3) ถ้าท่านจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม ท่านจะ  
นึกถึงบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้าง

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

2.3 ในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านเกษตรกรรมหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น

1) ท่านนึกถึงบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้างที่สนับสนุนหรือเห็นด้วย  
ถ้าท่านเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านเกษตรกรรม

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

2) ท่านนึกถึงกลุ่มบุคคลใดบ้างที่คัดค้านหรือไม่เห็นด้วย ถ้าท่านเลือก  
ศึกษาต่อสายอาชีพด้านเกษตรกรรม

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

3) ถ้าท่านจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านเกษตรกรรม ท่านจะนึกถึง  
บุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้าง

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

2.4 ในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านเกษตรกรรมหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น

1) ท่านนึกถึงบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้างที่สนับสนุนหรือเห็นด้วย ถ้าท่านเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านเกษตรกรรม

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

2) ท่านนึกถึงกลุ่มบุคคลใดบ้างที่คัดค้านหรือไม่เห็นด้วย ถ้าท่านเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านเกษตรกรรม

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

3) ถ้าท่านจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านเกษตรกรรม ท่านจะนึกถึงบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้าง

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_



2.5 ในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านศิลปหัตถกรรมหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น

1) ท่านนึกถึงบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้างที่สนับสนุนหรือเห็นด้วย ถ้าท่านเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านศิลปหัตถกรรม

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

2) ท่านนึกถึงกลุ่มบุคคลใดบ้างที่คัดค้านหรือไม่เห็นด้วย ถ้าท่านเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านศิลปหัตถกรรม

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

3) ถ้าท่านจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านศิลปหัตถกรรม ท่านจะนึกถึงบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้าง

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

2.6 ในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรมหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น

1) ท่านนึกถึงบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้างที่สนับสนุนหรือเห็นด้วย ถ้าท่านเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

2) ท่านนึกถึงกลุ่มบุคคลใดบ้างที่คัดค้านหรือไม่เห็นด้วย ถ้าท่านเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

3) ถ้าท่านจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม ท่านจะนึกถึงบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้าง

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_



3. การเลือกศึกษาต่อสายสามัญ หลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เป็นสิ่งที่

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

4. การเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม หลังจากเรียนจบชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นสิ่งที่

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

5. การเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านเกษตรกรรม หลังจากเรียนจบชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นสิ่งที่

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

6. การเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านเกษตรกรรม หลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นสิ่งที่

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

7. การเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านศิลปหัตถกรรม หลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นสิ่งที่

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

8. การเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรม หลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นสิ่งที่

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

ภาคผนวก ข.

1. ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม  
หลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จัดกลุ่ม	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
ความเชื่อ	ด้านช่างอุตสาหกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3		
1	หางานง่าย	44	1
	หางานยาก	10	
2	ได้รับอันตรายจากการทำงาน	37	2
	ได้รับบาดเจ็บจากการทำงาน	9	
3	นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	36	3
4	เรียนจบแล้วนำไปประกอบอาชีพได้เลย	31	4
5	มีความรู้ด้านช่าง	22	5
	มีความชำนาญด้านช่าง	3	
	ซ่อมไฟฟ้าได้	5	
6	รายได้ไม่แน่นอน	22	6
	รายได้ดี	14	
	ใช้เงินลงทุนมาก	6	
	ค่าใช้จ่ายน้อย	1	
7	คบเพื่อนไม่ดี	17	7
8	ประกอบอาชีพอิสระ	17	8
	ทำงานที่เราชอบ	1	

จัดกลุ่ม	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
ความเชื่อ	ด้านช่างอุตสาหกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
9	ภาพจนไม่ดี	<u>14</u>	9
10	สภาพแวดล้อมไม่ดี	<u>13</u>	10
11	ไม่มีความก้าวหน้า ก้าวหน้าในอาชีพ งานไม่มั่นคง งานดี	<u>12</u> 2 5 1	11
12	ความรู้ทางวิชาการน้อย	<u>12</u>	12
13	เสียสุขภาพ สุขภาพดี ทำงานหนัก	<u>11</u> 3 <u>10</u>	13 14
14	เหมาะสำหรับผู้ชาย	<u>11</u>	15
15	พ่อแม่ไม่พอใจ	<u>9</u>	16
16	ใช้เวลาเรียนน้อย	<u>8</u>	17
17	เกิดมลพิษต่อสภาพแวดล้อม	<u>6</u>	18
18	โอกาสสอบเข้ามหาวิทยาลัยมีน้อย	<u>6</u>	19

จัดกลุ่ม ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ  
 ความเชื่อ ด้านช่างอุตสาหกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3 ความดี เลขที่ความเชื่อหลัก

19	ไร่เกียรติ	5	20
	ยากจน	1	
	คนเกรงกลัว	1	
	สกปรก	1	
	นักประดิษฐ์เพิ่มขึ้น	3	
	เกิดอาชีพอื่นๆ	1	
	โรงงานมากขึ้น	1	
	เป็นที่ต้องการของตลาด	2	
	รัฐสนับสนุน	2	
	ทำให้เป็นประเทศอุตสาหกรรม	1	
	ประสบการณ์ดีมาก	1	
	รอบคอบ	1	
	ตั้งใจ	1	
	อดทน	1	
	เครียด	1	
	ใช้ความสามารถ	2	
	หาอุปกรณ์แยก	1	
	แต่งตัวตามสบาย	1	
	จากเพื่อน ๆ	1	
	เกิดการแบ่งแยกพรรคพวก	1	

รวม

429

2. ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านเกษตรกรรมหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จัดกลุ่ม	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านเกษตรกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
1	เรียนจบแล้วนำไปประกอบอาชีพได้เลย	34	1
	ประกอบอาชีพอิสระ	33	2
2	รายได้ไม่แน่นอน	32	3
	หารายได้พิเศษได้	19	4
	รายได้ต่ำ	7	
	รายจ่ายมาก	10	5
	ลงทุนสูง	8	
	เสียเงิน	1	
3	นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	31	6
4	ทำอาหารได้	17	7
	มีความรู้ด้านเกษตรกรรม	17	8
	ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ได้	4	
5	หางานง่าย	15	9
	หางานยาก	14	
	ทำงานสบาย	16	10
6	ไม่ค่อยก้าวหน้า	13	11
	อาชีพไม่มั่นคง	5	
	อาชีพดี	2	

จัดกลุ่ม	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
ความเชื่อ	ด้านพฤติกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3		
7	มีความประณีต	10	12
	อาศัยฝีมือ	5	
	มีความคิดสร้างสรรค์	3	
	อยู่กับของสวยงาม	1	
	เรียบร้อย	4	
	จัดบ้านได้สวยงาม	4	
8	พ่อแม่ไม่พอใจ	10	13
9	สุขภาพไม่ดี	7	14
	เป็นอันตราย	8	
	คุณภาพชีวิตไม่ดี	2	
10	น่าเบื่อ	6	15
	เสียเวลา	1	
	เหนื่อย	1	
	อดทน	1	
	ยุ่งยาก	2	
	เปลืองเงิน	1	

จัดกลุ่ม	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ	ความถี่	เลขที่ความถี่หลัก
ความเชื่อ	ด้านคุณธรรมหลังจากเรียนจบ ม.3		
11	ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4	16
	เรียนสบาย	3	
	ประหยัด	3	
	ไม่ค่อยมีลูกค้า	3	
	เรียนต่อในระดับสูงได้	3	
	ขาดเครื่องมือ	3	
	มีประสบการณ์	2	
	มีความชำนาญ	1	
	รักษาความเป็นไทย	2	
	ไร้เกียรติ	2	
	ภมิจ	1	
	สิ่งแวดล้อมไม่ดี	1	
	ความร้น้อย	1	
	เป็นแม่บ้าน	1	
	รวม	374	

ศูนย์วิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



3. ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านเกษตรกรรมหลังจาก  
เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จัดกลุ่ม	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
ความเชื่อ	ด้านเกษตรกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3		
1	ปลูกผักกินเองได้	<u>38</u>	1
2	มีความรู้เรื่องพืช	<u>35</u>	2
3	เรียนจบแล้วประกอบอาชีพได้เลย	<u>26</u>	3
	ดูแลต้นไม้	4	
	เลี้ยงสัตว์	2	
4	รายได้น้อย	<u>22</u>	4
	รายได้ดี	16	
	รายได้ไม่แน่นอน	13	
	ลงทุนมาก	<u>14</u>	5
	ขาดทุน	6	
5	เก็บผลผลิตไปขายได้	<u>18</u>	6
6	ลำบาก	<u>18</u>	7
	ทำงานหนัก	<u>16</u>	8
	แข็งแรง	4	
7	หางานง่าย	<u>17</u>	9
	หางานยาก	16	

จัดกลุ่ม	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
ความเชื่อ	ด้านเกษตรกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3		
8	เนื้อที่เพาะปลูกมีจำกัด	<u>10</u>	10
9	ค้นพบวิทยาการใหม่ ๆ สำหรับพืช	<u>9</u>	11
10	ผลผลิตมีคุณภาพมากขึ้น	<u>8</u>	12
11	พ่อบุญไม่พอใจ	<u>8</u>	13
12	ไม่ก้าวหน้า	<u>7</u>	14
13	ทำงานอิสระ	<u>6</u>	15
14	ได้รับอันตรายจากสารเคมี	<u>5</u>	16
15	ศัตรูพืชมาก	<u>5</u>	17
16	ทำลายธรรมชาติ	<u>4</u>	18
	อากาศบริสุทธิ์	2	
	สุขภาพ	2	
	ทำลายป่าไม้	1	
17	พ่อค้าคนกลางหลอก	<u>4</u>	19

---



---

จัดกลุ่ม	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ		
ความเชื่อ	ด้านเกษตรกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก

---

18	ผลิตเพลิน	3	20
	ผลผลิตต่ำ	3	
	เกษตรเพิ่มขึ้น	3	
	ใช้ความสามารถ	2	
	ขยัน	2	
	ประหยัดรายจ่าย	2	
	ภูมิใจ	1	
	มีเกียรติ	1	
	ไว้ประโยชน์	1	
	สังคมไม่ยอมรับ	1	
	ชาวบ้านรัก	1	
	รัฐบาลส่งเสริม	1	
	ผลผลิตล้นตลาด	1	
	ขัดผลประโยชน์กัน	1	
	ไม่ค่อยมีคนเรียน	1	
	อาชีพไม่มั่นคง	1	
	พัฒนาประเทศ	1	
	ใช้เวลาเรียนนาน	1	
	อาชีพไม่ดี	1	

รวม

374

4. ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านศิลปหัตถกรรมหลังจาก  
เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ด้านศิลปหัตถกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก	
1	เรียนจบแล้วประกอบอาชีพได้เลย	26	1	
	เป็นช่างศิลปะ	2		
2	รายได้น้อย	26	2	
	รายได้ดี	26		
	หารายได้พิเศษได้	15		3
	ลงทุนมาก	7		
	เปลืองเงินซื้ออุปกรณ์	8		
	ประหยัด	1		
3	ใช้ความคิดสร้างสรรค์	25	4	
	ใช้ความละเอียดประณีต	11		5
	ใช้ฝีมือ	4		
	ใช้ความสามารถมาก	7		
	เกิดความสวยงาม	4		
	ทำง่าย	2		
4	ประกอบอาชีพอิสระ	21	6	
	ทำงานสบาย	2		
	ไม่เครียด	13		
	ทำงานไม่เป็นเวลา	1		
5	หางานยาก	19	7	
	หางานง่าย	11		

จัดกลุ่ม	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
ความเชื่อ	ด้านศิลปหัตถกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3		
6	นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	<u>10</u>	8
7	ความรู้ด้านวิชาการน้อย	<u>9</u>	9
8	ไม่เจริญก้าวหน้า	<u>7</u>	10
	ไม่มั่นคง	4	11
	ยังไม่เป็นที่ยอมรับ	2	
9	ไม่ค่อยมีคนซื้อผลงาน	<u>7</u>	11
	หาวัตถุดิบลำบาก	3	
10	มีความรู้ด้านศิลปหัตถกรรม	<u>6</u>	12
	ประดิษฐ์สิ่งของได้	3	
	มีผลงานศิลปะมากขึ้น	2	
11	พ่อแม่ไม่ชอบ	<u>5</u>	13
	ภาพพจน์ไม่ดี	1	
12	รักษาวินัยธรรม	<u>5</u>	14
	เผยแพร่ศิลปะ	1	
	ภูมิใจในผลงาน	1	
	เป็นที่รู้จัก	3	

จัดกลุ่ม	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
ความเชื่อ	ด้านศิลปะหัตถกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3		
13	น่าเบื่อ	6	15
	ใช้ความอดทน	4	
	เหนื่อย	1	
	อารมณ์เย็น	1	
	มีเหตุผล	1	
	มีประสบการณ์	1	
14	เกิดอุบัติเหตุได้	3	16
	รวม	317	

5. ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพด้านพาณิชยกรรมหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จัดกลุ่ม	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
ความเชื่อ	ด้านพาณิชยกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3		
1	หางานง่าย	34	1
	หางานยาก	16	
2	เรียนจบแล้วประกอบอาชีพได้เลย	21	2
3	รายได้ดี	28	3
	เงินเดือนน้อย	11	
	เปลืองค่าวัสดุ	1	

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ด้านพาณิชยกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
4	ใช้ความรู้ความสามารถมาก	<u>16</u>	4
5	มีความรู้ด้านพาณิชยกรรม	<u>15</u>	5
6	ทำบัญชีได้	<u>15</u>	6
7	ไม่ค่อยมีความรู้ด้านวิชาการ	<u>14</u>	7
8	เรียนกันมากคนล้นงาน	<u>14</u>	8
9	ไม่ค่อยก้าวหน้า ก้าวหน้า	<u>13</u> 5	9
10	ภาพจนไม่ดี เพื่อนไม่ดี เพื่อนมาก	<u>12</u> 6 4	10
11	พิมพ์ดีดได้	<u>12</u>	11
12	คิดเลขเก่ง	<u>11</u>	12
13	ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็น	<u>4</u>	13
14	ไม่มั่นคง	<u>8</u>	14
15	เครียด เหนื่อย	<u>5</u> 5	15

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ด้านพาณิชยกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
	ทำงานสบาย	5	
	ต้องมีความรับผิดชอบสูง	5	
	วุ่นวาย	3	
	อารมณ์ไม่ดี	1	
	อดทน	1	
	น่าสนุก	1	
	เบื่อ	1	
	แก่เร็ว	1	
	คล่องแคล่ว	1	
16	เรียนยาก	<u>4</u>	16
	เรียนง่าย	2	
17	ค่าเรียนตก	<u>6</u>	17
	มีที่เรียนมาก	1	
	เรียนการขาย	1	
	เรียนเร็ว	3	
	ไม่มีโอกาสเรียนต่อมหาวิทยาลัย	3	
18	พ่อแม่ไม่ชอบ	<u>3</u>	18
19	ต้องสวย	<u>2</u>	19
	มีหน้ามีตา	2	
	น่าเชื่อถือ	1	
20	คนฉลาดทัน	<u>1</u>	20
	คนขี้เกียจ	1	



จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ด้านพาณิชยกรรมหลังจากเรียนจบ ม.3	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
21	ใช้ในชีวิตประจำวัน	<u>1</u>	21
	เป็นเลขานุการ	1	
	เป็นผู้จัดการ	1	
	รวม	328	

6. ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายสามัญ หลังจากเรียนจบ ม.3	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
1	ได้ความรู้กว้าง	<u>44</u>	1
2	สามารถเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย	<u>37</u>	2
	ได้รับปริญญา	<u>14</u>	3
3	มีโอกาสศึกษาต่อด้านอื่น ๆ	<u>25</u>	4
4	ตกงาน	<u>31</u>	5
	หางานง่าย	15	
	ได้งานที่ดี	<u>19</u>	6
	งานมั่นคง	11	
	รับราชการ	5	

จัดกลุ่ม	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายสามัญ	ความถี่	เลขที่ความถี่หลัก
ความเชื่อ	หลังจากเรียนจบ ม.3		
5	ใช้เวลานานกว่าจะเรียนจบ	<u>21</u>	7
6	ใช้ทุนในการศึกษามาก	<u>19</u>	8
7	เรียนหนัก	<u>14</u>	9
	เรียนยาก	14	
	เรียนไม่ไหว	2	
8	เงินเดือนดี	<u>13</u>	10
9	มีเกียรติ	<u>13</u>	11
10	พ่อแม่ภูมิใจ	<u>8</u>	12
	พ่อแม่สนับสนุน	2	
11	รู้แต่ทฤษฎีอย่างเดียว	<u>8</u>	13
12	มีความก้าวหน้า	<u>8</u>	14
13	เครียด	<u>5</u>	15
	สุขภาพทรุดโทรม	2	
	เบื่อ	2	
14	มีสถาบันให้เลือกเรียนต่อน้อย	<u>5</u>	16
15	เป็นหมอ	<u>4</u>	17



จัดกลุ่ม ความเชื่อ	ผลที่เกิดจากการเลือกศึกษาต่อสายสามัญ หลังจากเรียนจบ ม.3	ความถี่	เลขที่ความเชื่อหลัก
16	ต้องมีความรู้มาก	<u>4</u>	18
17	แย่งกันเรียนมากขึ้น เห็นแก่ตัว แตกความสามัคคี	<u>2</u> 1 1	19
18	มีเพื่อนดี ๆ มีเพื่อนมาก	<u>2</u> 1	20
19	ประกอบอาชีพได้หลายอย่าง ทำงานที่ชอบ	<u>2</u> 1	21
20	เลือกสายการเรียนผิด	<u>2</u>	22
21	มีความพยายาม สนุก สังคมกว้าง มีความสามารถทางภาษา เป็นที่นิยม โรงเรียนมีระเบียบ โรงเรียนมีรายได้	<u>1</u> 1 1 1 1 1 1	23
รวม		365	

## 7. ผู้สนับสนุนและคัดค้านการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพและสายสามัญ

7.1 ด้านข้างอุตสาหกรรม		7.2 ด้านเกษตรกรรม	
บุคคลหรือกลุ่มบุคคล	ความถี่	บุคคลหรือกลุ่มบุคคล	ความถี่
แม่	82	แม่	74
พ่อ	80	พ่อ	73
ญาติผู้ใหญ่	47	ญาติผู้ใหญ่	41
พี่	47	พี่	37
ครู	37	ผู้ประกอบการด้านนี้	32
เพื่อน	32	ครู	28
น้อง	25	เพื่อน	16
ผู้ประกอบการด้านนี้	22	น้อง	11
ตัวเอง	12	ตัวเอง	11
นักเลงวัยรุ่น	8	เจ้าของโรงงาน	2
โรงงานอุตสาหกรรม	6	ศูนย์ศิลปาชีพพิเศษ	1
คนตกงาน	1	พระราชนิ	1
รุ่นพี่	1	คนรัก	1
เจ้าของโรงเรียนข้าง- อุตสาหกรรม	1	หญิงไทยโบราณ	1
รวม	401	รวม	330

## 7.3 ด้านเกษตรกรรม

## 7.4 ด้านศิลปหัตถกรรม

บุคคลหรือกลุ่มบุคคล	ความถี่	บุคคลหรือกลุ่มบุคคล	ความถี่
แม่	79	แม่	63
พ่อ	75	พ่อ	63
ญาติผู้ใหญ่	45	พี่	41
พี่	42	ญาติผู้ใหญ่	33
ครู	31	เพื่อน	23
เพื่อน	26	ครู	22
น้อง	25	ผู้ประกอบการด้านนี้	21
ชานา	25	น้อง	19
เกษตรกร	16	ตัวเอง	17
ตัวเอง	15	รัฐบาล	4
ชาวไร่	10	อู่	4
ชาวสวน	7	กรมศิลปากร	2
รัฐบาล	5	รุ่นพี่	2
กระทรวงเกษตรฯ	2	ศูนย์ศิลปาชีพพิเศษ	1
รุ่นพี่	1	กรมราชทัณฑ์	1
แม่ค้า	1	คนพิการ	1
เจ้าของโรงเรียน	1	รวม	319
ในหลวง	1		
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1		
รวม	408		

## 7.5 ด้านพาณิชยกรรม

## 7.6 สายสัมพันธ์

บุคคลหรือกลุ่มบุคคล	ความถี่	บุคคลหรือกลุ่มบุคคล	ความถี่
แม่	80	แม่	85
พ่อ	79	พ่อ	83
พี่	50	พี่	53
ญาติผู้ใหญ่	47	ญาติผู้ใหญ่	52
เพื่อน	30	ครู	27
ครู	28	เพื่อน	26
ตัวเอง	19	น้อง	22
น้อง	19	ตัวเอง	14
เลขานการ	12	นิสิตนักศึกษา	5
นักบัญชี	7	แพทย์	5
เสมียน	7	ทนาย	3
ผู้ประกอบการอาชีพด้านนี้	7	ครู	3
ผู้จัดการบริษัท	3	พยาบาล	3
พ่อค้า	2	รับพี่	3
รุ่นพี่	2	ปัญญาชน	3
พนักงานธนาคาร	1	นักธุรกิจ	1
รวม	393	พนักงานบริษัท	1
		รวม	391

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามความรู้สึกเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพหลังจาก  
เรียนจบชั้น ม.3

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่ให้นักเรียนประเมินเกี่ยวกับความรู้สึก ชอบ-ไม่ชอบ,  
ดี-เลว ของการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 ตามความรู้สึก  
ของนักเรียนเองซึ่งมีตั้งแต่ ดีมาก จนถึง เลวมาก, ชอบมาก จนถึง ไม่ชอบมาก ขอให้  
นักเรียนถือว่าแต่ละช่องมีความห่างของความรู้สึกเท่า ๆ กัน

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด และ  
ในแต่ละข้อต่อไปนี้ ท่านจะทำเครื่องหมาย / ได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น โปรดตอบทุกข้อ

ตัวอย่าง

การออกกำลังกายตอนเช้าเป็นสิ่งที่...

มาก :ปานกลาง: น้อย : ไม่ใช่ทั้ง: น้อย :ปานกลาง: มาก

2 อย่าง

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว

ถ้านักเรียนรู้สึกว่าการออกกำลังกายตอนเช้าเป็นสิ่งที่ดีปานกลาง นักเรียนก็  
เขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ 2 ถัดจากซ้ายมือดังนี้

การออกกำลังกายตอนเช้าเป็นสิ่งที่...

มาก :ปานกลาง: น้อย : ไม่ใช่ทั้ง: น้อย :ปานกลาง: มาก

2 อย่าง

ดี : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เลว















## ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินคำแสดงความรู้สึกต่างๆ จำนวน 42 คำ ว่าแสดงความรู้สึก  
แต่ละคำนี้มีความหมายทางบวกหรือทางลบ โดยเขียนเครื่องหมาย + ลงในช่องว่างที่อยู่ข้าง  
หน้าคำแสดงความรู้สึกที่นักเรียนเห็นว่ามีความหมายทางบวก และเขียนเครื่องหมาย - ลงในช่อง  
ว่างที่อยู่ข้างหน้าคำแสดงความรู้สึกที่นักเรียนเห็นว่ามีความหมายทางลบ เพียงเครื่องหมายเดียว

## โปรดทำทุกข้อ

_____ ดี	_____ เลว
_____ เป็นโทษ	_____ เป็นประโยชน์
_____ น่าเบื่อ	_____ น่าสนใจ
_____ น่าสับสน	_____ น่าคัดค้าน
_____ ก้าวหน้า	_____ ล้าหลัง
_____ เกลียด	_____ ชอบ
_____ มีเกียรติ	_____ ไร้เกียรติ
_____ เป็นสุข	_____ เป็นทุกข์
_____ น่ายกย่อง	_____ น่าติเตียน
_____ โง่	_____ ฉลาด
_____ น่าภาคภูมิใจ	_____ น่าละอาย
_____ พอใจ	_____ ไม่พอใจ
_____ ผิดหวัง	_____ สมหวัง
_____ เสื่อม	_____ เจริญ
_____ ควร	_____ ไม่ควร
_____ มีค่า	_____ ไร้ค่า
_____ สบาย	_____ ลำบาก
_____ ตึงเครียด	_____ ผ่อนคลาย
_____ สวยงาม	_____ น่าเกลียด
_____ น่ารังเกียจ	_____ น่าชื่นชม
_____ ง่าย	_____ ยาก

ภาคผนวก ง  
ตัวอย่างแบบสำรวจบางส่วน

แบบสำรวจความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีวศึกษาหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน
- คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของนักเรียน
- ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_
  - เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
  - ที่อยู่ปัจจุบันที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่ \_\_\_\_\_ ถนน \_\_\_\_\_ ตำบล \_\_\_\_\_  
เขต \_\_\_\_\_ จังหวัด \_\_\_\_\_ โทร. \_\_\_\_\_
  - เกรดเฉลี่ยของผลการเรียนในภาคต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 \_\_\_\_\_
  - รายได้ของบิดามารดา รวมกันต่อเดือน \_\_\_\_\_ บาท

- \_\_\_\_\_ ต่ำกว่า 2000 บาท
- \_\_\_\_\_ 2001 - 4000
- \_\_\_\_\_ 4001 - 6000
- \_\_\_\_\_ 6001 - 8000
- \_\_\_\_\_ 8001 - 10000
- \_\_\_\_\_ 10001 - 12000
- \_\_\_\_\_ 12001 - 14000
- \_\_\_\_\_ 14001 - 16000
- \_\_\_\_\_ 16001 - 18000
- \_\_\_\_\_ 18001 - 100000
- \_\_\_\_\_ 100001 บาทขึ้นไป

สำหรับเจ้าหน้าที่	
ลำดับที่	
1 - 4	1 - 4
5	5
6 - 8	6 - 8
9 - 10	9 - 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
ศาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2: แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีวศึกษา  
จากเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  
ให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงเครื่องหมายเดียวในแต่ละข้อ และ  
โปรดตอบทุกข้อในแบบสำรวจ

ตัวอย่าง การออกกำลังกายสำหรับฉัน ทำให้ฉันมีร่างกายแข็งแรง เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้

ถ้านักเรียนคิดว่า เป็นไปได้มาก ที่การออกกำลังกายทำให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง  
นักเรียนก็เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับ มาก ด้าน เป็นไปได้ ดังนี้

มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

การออกกำลังกายสำหรับฉัน ทำให้ฉันมีร่างกายแข็งแรง

เป็นไปได้: ✓ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้

ในแต่ละข้อท่านจะทำเครื่องหมาย ✓ ได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น และต่อไปนี้โปรด  
ทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

ชุดที่ 1

ข้อที่ 1: การเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

1.1 การเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 สำหรับฉัน ทำให้ได้ความรู้กว้าง

เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้

มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

1.2 การเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 สำหรับฉัน ทำให้สามารถเรียนต่อใน  
ระดับมหาวิทยาลัย

เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้

มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

1.3 การเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 สำหรับฉัน ทำให้ตกงาน

เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปไม่ได้

มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก  
กลาง 2 อย่าง กลาง

สำหรับ  
เจ้าหน้าที่

11

12

13





ชุดที่ 2 โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง การมีร่างกายแข็งแรงเป็นสิ่งที่ .... ดี หรือ เลว  
ถ้าท่านคิดว่า ดี โปรดพิจารณาต่อไปว่า ดี มาก หรือ ปานกลาง หรือ น้อย ถ้า  
ท่านคิดว่า ดีมาก ก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงช่อง มาก ที่อยู่ใกล้กับคำว่า ดี ดังต่อไปนี้  
การมีร่างกายแข็งแรงเป็นสิ่งที่ .....

ดี	:	✓	:	:	:	:	:	:	:	เลว				
		มาก		ปาน		น้อย		ไม่ใช่ทั้ง		น้อย		ปาน		มาก
				กลาง				2 อย่าง				กลาง		

ในแต่ละข้อต่อไปนี้ ท่านจะทำเครื่องหมาย ✓ ได้เพียงข้อละช่องเดียวเท่านั้น  
และต่อไปนี้โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด  
และโปรดทำทุกข้อ

1. การได้ความรู้กว้าง เป็นสิ่งที่ .....

ดี	:	:	:	:	:	:	:	:	:	เลว				
		มาก		ปาน		น้อย		ไม่ใช่ทั้ง		น้อย		ปาน		มาก
				กลาง				2 อย่าง				กลาง		

2. การสามารถเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย เป็นสิ่งที่ .....

ดี	:	:	:	:	:	:	:	:	:	เลว				
		มาก		ปาน		น้อย		ไม่ใช่ทั้ง		น้อย		ปาน		มาก
				กลาง				2 อย่าง				กลาง		

3. การดองาน เป็นสิ่งที่ .....

ดี	:	:	:	:	:	:	:	:	:	เลว				
		มาก		ปาน		น้อย		ไม่ใช่ทั้ง		น้อย		ปาน		มาก
				กลาง				2 อย่าง				กลาง		

4. การมีโอกาสศึกษาต่อด้านอื่น ๆ เป็นสิ่งที่ .....

ดี	:	:	:	:	:	:	:	:	:	เลว				
		มาก		ปาน		น้อย		ไม่ใช่ทั้ง		น้อย		ปาน		มาก
				กลาง				2 อย่าง				กลาง		

5. การใช้เวลาเรียนนานกว่าจะเรียนจบ เป็นสิ่งที่ .....

ดี	:	:	:	:	:	:	:	:	:	เลว				
		มาก		ปาน		น้อย		ไม่ใช่ทั้ง		น้อย		ปาน		มาก
				กลาง				2 อย่าง				กลาง		

ลำดับที่  
| | | | |

1-4  
| | | | |

5  
| | | | |

6  
| | | | |

7  
| | | | |

8  
| | | | |

9  
| | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. การได้งานที่ดี เป็นสิ่งที่	๓๕	:	:	:	:	:	:	:	เลข	10
		มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก		
			กลาง		2 อย่าง		กลาง			
7. การใช้ทุนในการศึกษามาก เป็นสิ่งที่	๓๕	:	:	:	:	:	:	:	เลข	11
		มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก		
			กลาง		2 อย่าง		กลาง			
8. การได้รับปริญญา เป็นสิ่งที่	๓๕	:	:	:	:	:	:	:	เลข	12
		มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก		
			กลาง		2 อย่าง		กลาง			
9. การเรียนหนัก เป็นสิ่งที่	๓๕	:	:	:	:	:	:	:	เลข	13
		มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก		
			กลาง		2 อย่าง		กลาง			
10. การมีเงินเดือนดี เป็นสิ่งที่	๓๕	:	:	:	:	:	:	:	เลข	14
		มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก		
			กลาง		2 อย่าง		กลาง			

ชุดที่ 3 บุคคลหรือกลุ่มบุคคลต่อไปนี้ ที่ท่านคิดว่าพวกเขาเห็นว่าท่านควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีวะหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง น้องของนักเรียน คิดว่านักเรียนควรเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 หรือไม่ควรเลือก

ถ้านักเรียนคิดว่า น้อง ของนักเรียน ต้องการให้นักเรียนเลือกเรียนต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบ ม.3 อย่างมาก ก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ทับตัวเลข (7) ในช่องว่าง ดังตัวอย่างเช่น

น้องของนักเรียน คิดว่านักเรียนควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

ควร: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร

ขอให้นักเรียนถือว่าช่องว่างแต่ละช่องจะลดจากควรไปสู่มิควรเท่า ๆ กัน โดยให้ (7) เป็นควรอย่างมาก ลดลงตามลำดับ จนถึง (1) เป็นไม่ควรอย่างมาก ในแต่ละข้อ นักเรียนจะทำเครื่องหมาย ✓ ทับตัวเลขเพียงตัวเลขเดียวเท่านั้น และโปรดตอบทุกข้อ

ข้อที่ 1: การเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

- |   |  |   |    |
|---|--|---|----|
| 1.1 แม่ของนักเรียน                        | คิดว่านักเรียนควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 | ควร: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร | 17 |
| 1.2 พ่อของนักเรียน                        | คิดว่านักเรียนควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 | ควร: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร | 18 |
| 1.3 พี่ของนักเรียน                        | คิดว่านักเรียนควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 | ควร: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร | 19 |
| 1.4 ญาติผู้ใหญ่ของนักเรียน                | คิดว่านักเรียนควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 | ควร: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร | 20 |
| 1.5 ครูของนักเรียน                        | คิดว่านักเรียนควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 | ควร: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร | 21 |
| 1.6 เพื่อนของนักเรียน                     | คิดว่านักเรียนควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 | ควร: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร | 22 |
| 1.7 บุคคลส่วนมากที่มีความสำคัญต่อนักเรียน | คิดว่านักเรียนควรหรือไม่ควรเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 | ควร: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ควร | 23 |

ชุดที่ 4 โปรดพิจารณาว่า ท่านมีความต้องการที่จะทำตามความประสงค์ของบุคคล

หรือกลุ่มบุคคลต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่น้องของนักเรียนประสงค์ให้นักเรียนทำมากน้อยเพียงใด

ถ้านักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่น้องของนักเรียนประสงค์ให้นักเรียนทำมาก

ก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ทับตัวเลข (7) ที่อยู่ใกล้คำว่าต้องการมาก ดังนี้

โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่น้องของนักเรียนประสงค์ให้นักเรียนทำมากน้อยเพียงใด

ต้องการมาก: (✓) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ต้องการเลย

ในแต่ละข้อนักเรียนจะทำเครื่องหมาย ✓ ทับตัวเลขเพียงช่องเดียวเท่านั้น

- |   |   |    |
|---|---|----|
| 1. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่แม่ของนักเรียนประสงค์ให้นักเรียนทำมากน้อยเพียงใด         | ต้องการมาก: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ต้องการเลย | 24 |
| 2. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่พ่อของนักเรียนประสงค์ให้นักเรียนทำมากน้อยเพียงใด         | ต้องการมาก: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ต้องการเลย | 25 |
| 3. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่พี่ของนักเรียนประสงค์ให้นักเรียนทำมากน้อยเพียงใด         | ต้องการมาก: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ต้องการเลย | 26 |
| 4. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ญาติผู้ใหญ่ของนักเรียนประสงค์ให้นักเรียนทำมากน้อยเพียงใด | ต้องการมาก: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ต้องการเลย | 27 |
| 5. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ครูของนักเรียนประสงค์ให้นักเรียนทำมากน้อยเพียงใด         | ต้องการมาก: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ต้องการเลย | 28 |
| 6. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่เพื่อนของนักเรียนประสงค์ให้นักเรียนทำมากน้อยเพียงใด      | ต้องการมาก: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ต้องการเลย | 29 |
| 7. โดยทั่วไปนักเรียนต้องการทำตามในสิ่งที่ผู้ประกอบอาชีพนี้ประสงค์ให้นักเรียนทำมากน้อยเพียงใด      | ต้องการมาก: (7) : (6) : (5) : (4) : (3) : (2) : (1) : ไม่ต้องการเลย | 30 |

ชุดที่ 5

ข้อที่ 1: ให้นักเรียนจัดอันดับความตั้งใจของนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีวศึกษาแต่ละด้าน ซึ่งมีทั้งหมด 6 ด้าน โดยเรียงลำดับจากเลข 1 ถึง 6 ลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ต่อไปนี้

ข้อที่ 2: ให้นักเรียนระบุโอกาสที่นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีวศึกษาแต่ละด้านทั้ง 6 ด้านนี้ เป็นจำนวนเปอร์เซ็นต์ โดยที่จำนวนเปอร์เซ็นต์ของการเลือกศึกษาต่อแต่ละด้านทั้ง 6 ด้านนี้ จะต้องรวมกันได้ 100 เปอร์เซ็นต์

ให้นักเรียนระบุจำนวนเปอร์เซ็นต์ที่จะเลือกศึกษาต่อในแต่ละด้านลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ข้างหน้าดังต่อไปนี้

		สำหรับ เจ้าหน้าที่
- ฉันตั้งใจเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 เป็นอันดับที่ _____	_____ % โอกาสที่ฉันจะเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3	<input type="text"/> 31-33
- ฉันตั้งใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในด้านช่างอุตสาหกรรมหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 เป็นอันดับที่ _____	_____ % โอกาสที่ฉันจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในด้านช่างอุตสาหกรรมหลังจากเรียนจบชั้น ม.3	<input type="text"/> 34-36
- ฉันตั้งใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในด้านคหกรรมหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 เป็นอันดับที่ _____	_____ % โอกาสที่ฉันจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในด้านคหกรรมหลังจากเรียนจบชั้น ม.3	<input type="text"/> 37-39
- ฉันตั้งใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในด้านเกษตรกรรมหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 เป็นอันดับที่ _____	_____ % โอกาสที่ฉันจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในด้านเกษตรกรรมหลังจากเรียนจบชั้น ม.3	<input type="text"/> 40-42
- ฉันตั้งใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในด้านศิลปหัตถกรรมหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 เป็นอันดับที่ _____	_____ % โอกาสที่ฉันจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในด้านศิลปหัตถกรรมหลังจากเรียนจบชั้น ม.3	<input type="text"/> 43-45
- ฉันตั้งใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในด้านพาณิชยกรรมหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 เป็นอันดับที่ _____	_____ % โอกาสที่ฉันจะเลือกศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในด้านพาณิชยกรรมหลังจากเรียนจบชั้น ม.3	<input type="text"/> 46-48

ข้อที่ ๘ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด และในแต่ละข้อต่อไปนี้ ท่านจะทำเครื่องหมาย ✓ ได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น  
โปรดตอบทุกข้อ

ข้อที่ 1: การเลือกศึกษาต่อสายสามัญหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 สำหรับ  
ฉันเป็นสิ่งที่

มาก : ปาน : น้อย : ไม่ใช่ทั้ง : น้อย : ปาน : มาก  
: กลาง : : 2 อย่าง : : กลาง :

	สำหรับ เจ้าหน้าที่
ดี : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เลว	<input type="checkbox"/> 49
น่าภาคภูมิใจ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : น่าอาย	<input type="checkbox"/> 50
พอใจ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ไม่พอใจ	<input type="checkbox"/> 51
น่าสนใจ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : น่าคิดด้าน	<input type="checkbox"/> 52
ก้าวหน้า : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ล้าหลัง	<input type="checkbox"/> 53
ควร : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ไม่ควร	<input type="checkbox"/> 54
มีค่า : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ไร้ค่า	<input type="checkbox"/> 55
สบาย : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ลำบาก	<input type="checkbox"/> 56
มีเกียรติ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ไร้เกียรติ	<input type="checkbox"/> 57
เป็นสุข : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นทุกข์	<input type="checkbox"/> 58
น่ายกย่อง : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : น่าติเตียน	<input type="checkbox"/> 59
เป็นประโยชน์ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นโทษ	<input type="checkbox"/> 60

ภาคผนวก จ.

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของมาตรวัดเจตคติทางตรงต่อการเลือกศึกษาต่อ  
สายสามัญหรือสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 ใช้เทคนิคการสกัดองค์ประกอบแบบอัลฟา  
หมุนแกนด้วยวิธีควอร์ติแมกซ์ (N = 92)

ข้อกระทง	องค์ประกอบที่ 1 <sup>n</sup>	องค์ประกอบที่ 2 <sup>m</sup>	h <sup>2</sup>
1 ตี-เลว	(.61)	.15	.40
2 นำเบือ-นำสนใจ	.17	(.69)	.51
3 นำสนับสนุน-นำคัดค้าน	(.70)	.12	.51
4 ก้าวหน้า-ล่าหลัง	(.76)	.04	.58
5 เกลียด-ชอบ	.26	(.77)	.66
6 มีเกียรติ-ไร้เกียรติ	(.77)	.03	.60
7 เป็นสุข-เป็นทุกข์	(.76)	.15	.60
8 นำยกย่อง-นำตีเตียน	(.79)	.07	.63
9 โง่-ฉลาด	.25	(.69)	.53
10 นำภาคภูมิใจ-นำละอาย	(.80)	.08	.65
11 พอใจ-ไม่พอใจ	(.73)	.14	.56
12 ผิดหวัง-สมหวัง	.22	(.73)	.58
13 เสื่อม-เจริญ	.26	(.75)	.64
14 ควร-ไม่ควร	(.77)	.16	.62
15 มีค่า-ไร้ค่า	(.80)	.05	.64
16 สบาย-ลำบาก	(.60)	.04	.36
17 ตึงเครียด-ผ่อนคลาย	-.01	(.53)	.28
18 นำรังเกียจ-นำชื่นชม	.20	(.71)	.55
19 เป็นประโยชน์-เป็นโทษ	(.64)	.06	.41
ร้อยละของความแปรปรวนทั้งสิ้น	39.7	14.6	54.3
ค่าไอเกน	7.54	2.77	

<sup>n</sup> ค่าของน้ำหนักที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบ (Factor Loading) ที่ 1 ที่ปรากฏในวงเล็บคือค่าที่ไม่ต่ำกว่า .60

<sup>m</sup> ค่าของน้ำหนักที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบที่ 2 ที่ปรากฏในวงเล็บคือค่าที่ไม่ต่ำกว่า .53

ภาคผนวก จ.

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของมาตรวัดเจตคติทางตรงต่อการเลือกศึกษาต่อสาย  
สามัญหรือสายอาชีพ หลังจากเรียนจบชั้น ม.3 ใช้เทคนิคการสกัดองค์ประกอบแบบอัลฟา<sup>1</sup>  
(N = 564)

ข้อกระทบ	องค์ประกอบที่ 1
1 ตี-เลว	.76
2 น่าสนับสนุน-น่าคัดค้าน	.78
3 ก้าวหน้า-ล้าหลัง	.78
4 มีเกียรติ-ไร้เกียรติ	.72
5 เป็นสุข-เป็นทุกข์	.80
6 น่ายกย่อง-น่าติเตียน	.79
7 น่าภาคภูมิใจ-น่าละอาย	.80
8 พอใจ-ไม่พอใจ	.81
9 ควร-ไม่ควร	.82
10 มีค่า-ไร้ค่า	.81
11 สบาย-ลำบาก	.55
12 เป็นประโยชน์-เป็นโทษ	.64
ร้อยละของความแปรปรวนทั้งสิ้น	57.7
ค่าไอเกน	6.92

<sup>1</sup> เนื่องจากสกัดได้เพียงองค์ประกอบเดียว SPSSX จึงไม่หมุนแกนให้



ภาคผนวก ช.

แบบสอบถามข้อมูลพฤติกรรมการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3

จากการที่ผู้วิจัย เคยได้รับความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 มาครั้งหนึ่งแล้วเมื่อต้นเดือนกุมภาพันธ์ 2532 จึงรู้สึกขอบคุณเป็นอย่างมาก และขณะนี้ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง โดยขอให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง แล้วผนึกส่งมาทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่เจ้าหน้าที่ ภายใน 7 วันหลังจากได้รับแบบสอบถามนี้

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามที่ เป็นจริง

1. ขณะนี้นักเรียนได้เรียนจบชั้น ม.3 แล้ว ดังนั้นหลังจากเรียนจบชั้น ม.3 นักเรียนจะต้องตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อด้านใดด้านหนึ่งต่อไป นักเรียนได้เลือกศึกษาต่อในชั้น ม.4 ที่โรงเรียนเดิม (โรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่ในชั้น ม.3) หรือไม่

\_\_\_\_\_ 1.1 เลือก

\_\_\_\_\_ 1.2 ไม่เลือก (โปรดตอบข้อ 2 ด้วย)

2. หากนักเรียนไม่เลือกศึกษาต่อชั้น ม.4 โรงเรียนเดิม นักเรียนได้เลือกไปศึกษาต่อด้านใด (เลือกตอบเพียงด้านเดียวเท่านั้น)

\_\_\_\_\_ 2.1 สายสามัญ (เรียนต่อชั้น ม.4 ที่โรงเรียนอื่น)

\_\_\_\_\_ 2.2 สายอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม

\_\_\_\_\_ 2.3 สายอาชีพด้านคหกรรม

\_\_\_\_\_ 2.4 สายอาชีพด้านเกษตรกรรม

\_\_\_\_\_ 2.5 สายอาชีพด้านศิลปหัตถกรรม

\_\_\_\_\_ 2.6 สายอาชีพด้านพาณิชยกรรม

\_\_\_\_\_ 2.7 ไม่เลือกศึกษาต่อด้านใด

\_\_\_\_\_ 2.8 อื่นๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

เรวดี วัฒนโกศล

(ผู้วิจัย)

หมายเหตุ โปรดนำกระดาษแผ่นนี้ แล้วส่งตามที่อยู่ที่พิมพ์ไว้ด้านหลังนี้ ภายใน 7 วัน หลังจากได้รับ จักเป็นพระคุณยิ่ง

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวเรวดี วัฒนโกศล เกิดวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2508 ที่ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1 สาขา การศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2528 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2529



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย