

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการสำรวจข้อมูลที่น่าสนใจ ซึ่งได้จากความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย สังคมศึกษา และการประถมศึกษา จำนวนทั้งหมด 376 คน อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาทั้ง 3 วิชาเอกจำนวนรวม 50 คน และจำนวนหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดทั้งสิ้น 67.809 เล่ม ซึ่งรายละเอียดของข้อมูลจะเสนอตามลำดับต่อไป

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

##### ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษา

ในการรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาจำนวน 376 ฉบับ ได้รับคืน 361 ฉบับ เป็นนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย 131 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 36.29 นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา 102 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28.25 นักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษา 128 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 35.46 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

จรรยาเอก	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	131	36.29
สังคมศึกษา	102	28.25
การประถมศึกษา	128	35.46
รวม	361	100.00

ตารางที่ 2 แสดงความสำคัญของห้องสมุดจำแนกตามวิชาเอกของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาวิชาเอก	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		การประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	102	77.86	97	95.10	105	82.03
มาก	29	22.14	5	4.90	23	17.97
ปานกลาง	-	-	-	-	-	-
น้อย	-	-	-	-	-	-
น้อยที่สุด	-	-	-	-	-	-
รวม	131	100.00	102	100.00	128	100.00



จากตารางที่ 2 แสดงความสำคัญของห้องสมุดต่อการศึกษา

นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย มีความเห็นว่าห้องสมุดมีความสำคัญต่อการศึกษามากที่สุด จำนวน 102 คน (77.86 %) เห็นว่าห้องสมุดมีความสำคัญต่อการศึกษามาก จำนวน 29 คน (22.14 %)

นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษามีความเห็นว่าห้องสมุดมีความสำคัญต่อการศึกษามากที่สุด จำนวน 97 คน (95.10 %) เห็นว่าห้องสมุดมีความสำคัญต่อการศึกษามาก จำนวน 5 คน (4.90 %)

นักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษาเห็นว่าห้องสมุดมีความสำคัญต่อการศึกษามากที่สุด จำนวน 105 คน (82.03 %) เห็นว่าห้องสมุดมีความสำคัญต่อการศึกษามาก จำนวน 23 คน (17.97 %)



ตารางที่ 3 แสดงอัตราความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาจากนคตมวิชาเอก  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาวิชาเอก	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		การประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	11	8.40	6	5.88	3	2.34
ไม่ทุกวันอย่างน้อยสัปดาห์ ละครั้ง	89	67.94	76	74.51	83	64.84
เดือนละครั้ง	6	4.58	9	8.82	14	10.94
ไม่แน่นอน	25	19.08	11	10.78	28	21.88
ไม่เคยใช้เลย	-	-	-	-	-	-
รวม	131	100.00	102	100.00	128	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงอัตราความถี่การใช้ห้องสมุด

นักศึกษาทั้ง 3 วิชาเอกคือ ภาษาไทย, สังคมและการประถมศึกษาที่มีอัตราการ  
ใช้ดังนี้

นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยจำนวน 89 คน (67.94 %) มีการใช้ห้องสมุด  
อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง รองลงมาจำนวน 25 คน (19.08 %) มีอัตราการใช้  
ไม่แน่นอน กลุ่มเล็กที่สุดจำนวน 6 คน (4.58 %) ใช้ห้องสมุดเดือนละครั้ง

นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาจำนวน 76 คน (74.51 %) ใช้ห้องสมุด  
อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง รองลงมาจำนวน 11 คน (10.78 %) มีอัตราการใช้  
ไม่แน่นอน กลุ่มเล็กที่สุดจำนวน 6 คน (5.88 %) เข้าใช้ห้องสมุดทุกวัน

นักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษาจำนวน 83 คน (64.84 %) ใช้ห้องสมุด  
อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง รองลงมาจำนวน 28 คน (21.88 %) มีอัตราการใช้  
ไม่แน่นอน กลุ่มเล็กที่สุดจำนวน 3 คน (2.34 %) ใช้ห้องสมุดทุกวัน

ตารางที่ 4 แสดงเหตุผลที่ไม่ค่อยใช้ห้องสมุด \*

สาเหตุ	นักศึกษาวิชาเอก		สังคมศึกษา		การประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเวลาว่างจากการ						
ปฏิบัติงานและเรียน	85	30.47	79	29.70	80	27.97
ไม่มีหนังสือที่ต้องการ	96	34.41	87	32.71	92	32.17
ไม่มีสถานที่ค้นคว้าโดยเฉพาะ	76	27.24	73	27.44	84	29.37
ไปใช้ห้องสมุดอื่น	22	7.89	27	10.15	30	10.49
อื่น ๆ โปรดระบุ						
รวม	279	100.00	266	100.00	286	100.00

\* คอบได้มากกว่า 1 ค่าคอบ



จากตารางที่ 4 แสดงเหตุผลที่ไม่ค่อยใช้ห้องสมุด

นักศึกษาในกลุ่มใหญ่ที่สุวิชาเอกภาษาไทยจำนวน 96 คน (34.41 x)

สังคมศึกษาจำนวน 87 คน (32.71 x) และการประถมศึกษาจำนวน 92 คน

(32.17 x) ให้เหตุผลว่าไม่มีหนังสือที่ต้องการใช้ รองลงมา นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย

จำนวน 85 คน (30.47 x) สังคมศึกษาจำนวน 79 คน (29.70 x)

และการประถมศึกษาจำนวน 80 คน (27.97 x) ไม่มีเวลาว่างจากการปฏิบัติงาน

และการเรียน กลุ่มเล็กที่สุวิชาเอกภาษาไทยจำนวน 22 คน (7.89 x)

สังคมศึกษาจำนวน 27 คน (10.15 x) และการประถมศึกษาจำนวน 30 คน

(10.49 x) ไปใช้ห้องสมุดอื่น

ตารางที่ 5 แสดงเหตุผลในการใช้ห้องสมุด จำนวนตามวิชาเอกของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม\*

เหตุผล ในการใช้ห้องสมุด	นักศึกษาวิชาเอก		สังคมศึกษา		การประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านหนังสือทั่วไป	101	17.06	95	19.11	103	19.96
อ่านนวนิยาย	111	18.75	65	13.08	71	13.76
อ่านหนังสือจอง	103	17.40	73	14.69	63	12.21
ใช้หนังสืออ้างอิง	76	12.84	81	16.30	83	16.09
ทำการค้นคว้าวิจัย	96	16.22	93	18.71	100	19.38
ทำการบ้านเขียนรายงาน	105	17.74	90	18.11	96	18.60
รวม	592	100.00	497	100.00	516	100.00

\* คอบได้มากกว่า 1 คำตอบ



จากตารางที่ 5 แสดงเหตุผลในการใช้ห้องสมุด

เกี่ยวกับเหตุผลในการใช้ห้องสมุดนั้น นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย กลุ่มใหญ่ที่สุด

จำนวน 111 คน (18.75 %) อ่านนวนิยาย รองลงมาจำนวน 105 คน  
(17.74 %) ทำการบ้านและเขียนรายงาน นักศึกษากลุ่มเล็กที่สุด จำนวน 76 คน  
(12.84 %) ใช้หนังสืออ้างอิง นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 95 คน  
(19.11 %) อ่านหนังสือทั่วไป รองลงมาจำนวน 93 คน (18.71 %) ทำการ  
ค้นคว้าวิจัย นักศึกษากลุ่มเล็กที่สุดจำนวน 65 คน (13.08 %) อ่านนวนิยาย นักศึกษา  
วิชาเอกการประถมศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 103 คน (19.96 %) อ่านหนังสือทั่วไป  
รองลงมาจำนวน 100 คน (19.38 %) ทำการค้นคว้าวิจัย นักศึกษากลุ่มเล็กที่สุด  
จำนวน 63 คน (12.21 %) อ่านหนังสือจอง



สำหรับการออกแบบสอบถามเกี่ยวกับปริมาณการใช้หนังสือได้จำแนกออกตาม  
วิชาเอกของนักศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการใช้หนังสือแต่ละประเภท ซึ่งแยกเป็นหนังสือ  
อ้างอิง และหนังสือทั่วไป ดังปรากฏในตารางที่ 6 และ 7

ตารางที่ 6 แสดงปริมาณการใช้หนังสืออ้างอิง จากนิตยสารจำนวนที่ใช้  
ของนักศึกษา 3 วิชาเอก

ปริมาณการใช้	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			การประถมศึกษา		
	$\bar{x}$	S.D.	นปคค่า	$\bar{x}$	S.D.	นปคค่า	$\bar{x}$	S.D.	นปคค่า
หนังสืออ้างอิง	3.18	1.19	ป	3.21	1.07	ป	2.41	0.93	น
ภาษาไทย									
หนังสืออ้างอิง	2.51	0.92	ป	2.29	1.12	น	1.75	0.43	น
ภาษาอังกฤษ									

จากตารางแสดงให้เห็นการใช้หนังสืออ้างอิงภาษาไทย ของนักศึกษาวิชาเอก  
ภาษาไทยและสังคมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.18$  และ  $3.21$ ) นักศึกษาวิชา  
เอกการประถมศึกษามีการใช้ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.41$ )

ส่วนการใช้หนังสืออ้างอิงภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยอยู่ใน  
ระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.51$ ) นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาและการประถมศึกษาอยู่ใน  
ระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.29$  และ  $1.75$ )

ตารางที่ 7 แสดงปริมาณการใช้หนังสือทั่วไป จำนวนตามจำนวนที่ใช้  
ของนักศึกษา 3 วิชาเอก

ประเภทของหนังสือ	ปริมาณการใช้			ภาษาไทย			สังคมศึกษา			การประถมศึกษา		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
<u>หนังสือหมวด 000</u>												
บรรณานุกรม	2.35	1.16	ม	2.93	1.26	ป	2.27	0.97	ม			
บรรณารักษศาสตร์	2.43	1.16	ป	2.01	0.73	ม	2.28	1.02	ป			
พจนานุกรม	2.55	1.15	ป	3.42	0.89	ป	2.52	0.81	ป			
สารานุกรม												
รวมเรื่อง	3.51	0.8	ม	3.22	1.25	ป	3.15	0.84	ป			
<u>หนังสือหมวด 100</u>												
จิตวิทยา	3.64	0.88	ม	3.61	0.86	ม	3.59	0.63	ม			
ลัทธิปรัชญา	2.93	1.16	ป	2.97	1.12	ป	3.14	0.92	ป			
ตรรกศาสตร์	2.49	1.11	ม	2.68	1.01	ป	1.86	0.35	ม			
จริยศาสตร์	2.46	1.12	ม	2.57	1.08	ป	2.85	0.91	ป			
<u>หนังสือหมวด 200</u>												
ศาสนาและ	2.88	1.11	ป	3.06	1.19	ป	3.38	0.89	ป			
ลัทธิต่าง ๆ												
พุทธศาสนา	3.61	1.07	ม	3.32	1.13	ป	3.66	0.64	ม			



ตารางที่ 7 แสดงปริมาณการใช้หนังสือทั่วไป จำนวนตามจำนวนที่ใช้  
ของนักศึกษา 3 วิชาเอก (ต่อ)

ประเภทของหนังสือ	ปริมาณการใช้			ภาษาไทย			สังคมศึกษา			การประถมศึกษา		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
<u>หนังสือหมวด 300</u>												
สังคมวิทยา	3.59	1.06	ม	3.39	1.21	ป	2.79	0.59	ป			
รัฐศาสตร์	3.27	1.20	ป	3.52	0.97	ม	3.20	1.15	ป			
เศรษฐศาสตร์	3.14	1.11	ป	3.09	1.19	ป	3.48	0.78	ป			
กฎหมาย	2.74	1.17	ป	3.18	1.20	ป	2.89	0.66	ป			
การศึกษา	4.00	1.03	ม	4.04	1.00	ม	4.08	0.91	ม			
ชนบทกรรมนิยม	3.40	1.35	ป	3.68	0.97	ม	3.37	0.95	ป			
และประเพณี												
<u>หนังสือหมวด 400</u>												
ไวยากรณ์	3.27	1.01	ป	2.13	0.80	ม	3.09	0.49	ป			
แบบเรียนทาง	3.42	1.19	ป	2.65	1.07	ป	2.98	0.58	ป			
ภาษาศาสตร์												
พจนานุกรมทาง	3.09	1.18	ป	2.82	1.23	ป	2.93	0.74	ป			
ภาษา												
<u>หนังสือหมวด 500</u>												
คณิตศาสตร์	3.00	1.22	ป	3.01	1.16	ป	3.27	0.82	ป			

ตารางที่ 7 แสดงปริมาณการใช้หนังสือทั่วไป จำนวนตามจำนวนที่ใช้  
ของนักศึกษา 3 วิชาเอก (ต่อ)

ปริมาณการใช้ ประเภทของหนังสือ	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			การประถมศึกษา		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
<u>หนังสือหมวด 600</u>									
สุขวิทยา	2.93	0.89	ป	2.67	0.97	ป	2.70	0.81	ป
เกษตรกรรม	2.95	1.36	ป	2.95	1.23	ป	2.77	1.04	ป
คหกรรมศาสตร์	3.05	1.14	ป	2.54	0.97	ป	2.88	1.04	ป
<u>หนังสือหมวด 700</u>									
ดนตรี	3.41	0.94	ป	2.63	1.04	ป	3.53	0.66	ม
กีฬา, การนวด บนเวที	3.06	1.01	ป	3.05	1.31	ป	3.28	0.82	ป
<u>หนังสือหมวด 800</u>									
วรรณคดีไทย	3.47	0.91	ป	2.37	0.95	ป	3.23	0.97	ป
นวนิยายและ เรื่องสั้น	3.42	0.84	ป	2.85	1.10	ป	2.70	0.75	ป

ตารางที่ 7 แสดงปริมาณการใช้หนังสือทั่วไป จำนวนคำถามจำนวนที่ใช้  
ของนักศึกษา 3 วิชาเอก (ต่อ)

ปริมาณการใช้ ประเภทของหนังสือ	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			การประถมศึกษา		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{x}$	S.D.	แปลค่า
หนังสือหมวด 900									
ภูมิศาสตร์และ การท่องเที่ยว	3.01	1.14	ป	3.74	0.99	ม	2.96	0.89	ป
ชีวประวัติ	2.50	1.07	ป	2.96	1.19	ป	3.51	0.85	ม
ประวัติศาสตร์	2.83	1.19	ป	3.41	0.90	ป	3.76	1.03	ม
ประเทศต่าง ๆ									
ประวัติศาสตร์ไทย	2.31	0.96	น	3.57	1.00	ม	3.79	1.09	ม

จากตารางที่ 7 พบว่านักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยมีการใช้หนังสือในระดับมาก  
ในหมวด 000 (รวมเรื่อง  $\bar{x} = 3.51$ ) หมวด 100 (จิตวิทยา  $\bar{x} = 3.64$ ) หมวด  
200 (พุทธศาสนา  $\bar{x} = 3.61$ ) หมวด 300 (สังคมวิทยา  $\bar{x} = 3.59$  และการศึกษา  
 $\bar{x} = 4.00$ ) นอกนั้นมีการใช้ระดับปานกลาง

นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษามีการใช้หนังสือในระดับมากในหมวด 100  
(จิตวิทยา  $\bar{x} = 3.61$ ) หมวด 300 (รัฐศาสตร์  $\bar{x} = 3.52$  และการศึกษา  $\bar{x} = 4.04$ )  
นอกนั้นมีการใช้ระดับปานกลาง ยกเว้นบรรณารักษศาสตร์และเวียการณ์ มีการใช้ในระดับน้อย  
( $\bar{x} = 2.01$  และ  $\bar{x} = 2.13$ )



นักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษาที่มีการใช้หนังสือในระดับมากในหมวด 100 (จิตวิทยา  $\bar{x} = 3.59$ ) หมวด 200 (พุทธศาสนา  $\bar{x} = 3.66$ ) หมวด 300 (การศึกษา  $\bar{x} = 4.08$ ) หมวด 700 (ดนตรี  $\bar{x} = 3.53$ ) หมวด 900 (ชีวประวัติ  $\bar{x} = 3.51$ , ประวัติศาสตร์ประเทศต่าง ๆ  $\bar{x} = 3.76$ , ประวัติศาสตร์ไทย  $\bar{x} = 3.79$ ) นอกนั้นมีการใช้ในระดับน้อย

(รายละเอียดปริมาณการใช้ จำนวนตามจำนวนที่ใช้แสดงจำนวนและร้อยละ (ดูจากภาคผนวก ข)

เกี่ยวกับการใช้หนังสือในห้องสมุดนั้น ผู้วิจัยได้สอบถามผู้ใช้เกี่ยวกับปัญหาการใช้ห้องสมุดในด้านการค้นหนังสือ ตลอดจนบริการต่าง ๆ ที่ผู้ใช้ต้องการให้ห้องสมุดจัดบริการให้พบว่า ผู้ใช้มีปัญหานั้นมีความต้องการต่าง ๆ ดังปรากฏในตารางที่ 8-11

ตารางที่ 8 แสดงปัญหาในการใช้ห้องสมุด การค้นหนังสือและวัสดุอื่น  
จำนวนตามวิชาเอกของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาวิชาเอก	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		การประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค้นหาในห้องสมุด						
ค้นได้ทุกครั้ง	5	3.81	-	-	12	9.38
ได้เป็นบางครั้ง	20	15.27	10	9.80	18	14.06
ส่วนมากได้	96	73.28	87	85.29	92	71.88
ส่วนมากไม่ได้	10	7.63	5	4.90	6	4.69
รวม	131	100.00	102	100.00	128	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงปัญหาในการใช้บริการห้องสมุด การค้นหนังสือ  
 นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย, สังคมศึกษา และการประถมศึกษา ใช้บริการ  
 ของห้องสมุดในการค้นหนังสือพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่วิชาเอกภาษาไทยจำนวน 96 คน  
 (73.28 x) สังคมศึกษาจำนวน 87 คน (85.29 x) การประถมศึกษา  
 จำนวน 92 คน (71.88 x) สามารถค้นหนังสือได้เป็นส่วนมาก รองลงมานักศึกษา  
 วิชาเอกภาษาไทยจำนวน 20 คน (15.27 x) สังคมศึกษาจำนวน 10 คน (9.80 x)  
 และการประถมศึกษาจำนวน 18 คน (14.06 x) ค้นหนังสือได้เป็นบางครั้ง  
 สำหรับกลุ่มเล็กที่สุดนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยจำนวน 5 คน (3.81 x) สามารถ  
 ค้นได้ทุกครั้ง นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาจำนวน 5 คน (4.90 x) วิชาเอกการ  
 ประถมศึกษาจำนวน 6 คน (4.69 x) ส่วนมากค้นหนังสือไม่ได้ตามที่ต้องการ



ตารางที่ 9 ผลคงเหลือที่ไม่สามารถค้นหนังสือทั่วไปที่ต้องการ\*

สาขา	วิชาเอก	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		การประถมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่มีหนังสือในห้องสมุด	56	15.30	73	18.30	62	19.25
	เนื้อหาหนังสือไม่ตรงกับ	28	7.65	36	9.02	39	12.11
	ความต้องการ						
	หนังสือที่ต้องการอยู่ในสภาพชำรุด	35	9.56	47	11.78	37	11.49
	การจัดเก็บไม่สะดวกแก่การใช้	50	13.66	47	11.78	37	11.49
	ไม่มีหนังสือที่ระบุในบัญชีรายการ	62	16.94	71	17.79	29	9.01
	หนังสือถูกขอยืมไป	60	16.39	58	14.54	49	15.22
	หนังสือที่ต้องการมีน้อยฉบับ	75	20.49	67	16.79	69	21.43
	รวม	366	100.00	399	100.00	322	100.00

\* คอบได้มากกว่า 1 คำตอบ



จากตารางที่ ๑ แสดงเหตุผลที่ไม่สามารถค้นหนังสือทั่วไปที่ต้องการ  
นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยกลุ่มใหญ่ที่สุดจำนวน 75 คน (20.49 x)  
ให้เหตุผลว่าหนังสือที่ต้องการมีน้อยฉบับ รองลงมาจำนวน 62 คน (16.94 x)  
ให้เหตุผลว่าไม่มีหนังสือที่ระบุในบัตรรายการ และกลุ่มเล็กที่สุดจำนวน 28 คน  
(7.65 x) ให้เหตุผลว่าเนื้อหาของหนังสือไม่ตรงกับความต้องการ

นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษากลุ่มใหญ่ที่สุดจำนวน 73 คน (18.30 x)  
ให้เหตุผลว่าไม่มีหนังสือที่ต้องการในห้องสมุด รองลงมาจำนวน 71 คน (17.79 x)  
ให้เหตุผลว่าไม่มีหนังสือที่ระบุในบัตรรายการ และกลุ่มเล็กที่สุดจำนวน 36 คน  
(9.02 x) เห็นว่าเนื้อหาของหนังสือไม่ตรงกับความต้องการ

นักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษากลุ่มใหญ่ที่สุดจำนวน 69 คน (21.43 x)  
ให้เหตุผลว่าหนังสือที่ต้องการมีน้อยฉบับ รองลงมาจำนวน 62 คน (19.25 x)  
ให้เหตุผลว่าไม่มีหนังสือในห้องสมุด และกลุ่มเล็กที่สุดจำนวน 29 คน (9.01 x)  
ให้เหตุผลว่าไม่มีหนังสือที่ระบุในบัตรรายการ

ตารางที่ 10 นศคงสาเหตุที่ไม่สามารถค้นหนังสืออ้างอิงที่ต้องการ\*

นักศึกษาวิชาเอก สาเหตุ	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		การประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีหนังสืออ้างอิงที่ต้องการ	37	14.40	56	18.54	39	17.33
ในท้องสมุด						
หนังสืออ้างอิงเก่าข้อมูลล้าสมัย	45	17.51	60	19.87	37	16.44
หนังสืออ้างอิงภาษาต่างประเทศ-	70	27.24	59	19.54	38	16.89
เป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจ						
ค้นเรื่องที่ต้องการไม่ได้	45	17.51	50	16.56	36	16.00
ส่วนที่ต้องการถูกทำลาย	38	14.79	42	13.91	47	20.89
หนังสืออ้างอิงมีไม่ครบชุด	22	8.56	35	11.59	28	12.44
อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
รวม	257	100.00	302	100.00	225	100.00

\* คอบได้มากกว่า 1 ค่าคอบ



จากตารางที่ 10 แสดงสาเหตุที่ไม่สามารถค้นหนังสืออ้างอิงที่ต้องการ

นักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยกลุ่มใหญ่ที่สุดจำนวน 70 คน (27.24 %)

ให้เหตุผลว่าหนังสืออ้างอิงภาษาต่างประเทศเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจ รองลงมาจำนวน 45 คน (17.51 %) เห็นว่าหนังสืออ้างอิงเก่าข้อมูลล้าสมัยค้นเรื่องที่ต้องการไม่ได้ กลุ่มเล็กที่สุดจำนวน 22 คน (8.56 %) เห็นว่าหนังสืออ้างอิงมีไม่ครบชุด

นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษากลุ่มใหญ่ที่สุดจำนวน 60 คน (19.87 %)

ให้เหตุผลว่าหนังสืออ้างอิงเก่าข้อมูลล้าสมัย รองลงมาจำนวน 59 คน (19.54 %) เห็นว่าหนังสืออ้างอิงภาษาต่างประเทศเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจ นักศึกษากลุ่มเล็กที่สุดจำนวน 35 คน (11.59 %) เห็นว่าหนังสืออ้างอิงมีไม่ครบชุด

นักศึกษาวิชาเอกการประถมศึกษาศึกษากลุ่มใหญ่ที่สุดจำนวน 47 คน (20.89 %)

ให้เหตุผลส่วนที่ต้องการถูกทำลาย รองลงมาจำนวน 39 คน (17.33 %)

ให้เหตุผลว่าไม่มีหนังสืออ้างอิงที่ต้องการในห้องสมุด และนักศึกษากลุ่มเล็กที่สุดจำนวน 28 คน (12.44 %) ให้เหตุผลว่าหนังสืออ้างอิงมีไม่ครบชุด

ตารางที่ 11 แสดงความต้องการเกี่ยวกับบริการต่าง ๆ ที่ห้องสมุดจัดให้ของนักศึกษา

ความต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ประเภทความต้องการ	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
1. ให้เพิ่มโต๊ะ เก้าอี้สำหรับอ่าน	59	110	116	59	17	361
และหนังสือพิมพ์	(16.34)	(30.47)	(32.13)	(16.34)	(4.71)	(100.00)
2. ต้องการให้มีคนช่วยอธิบาย	52	101	112	66	20	361
การใช้บัตรรายการ	(14.40)	(27.98)	(31.02)	(18.28)	(5.54)	(100.00)
อย่างละเอียด						
3. ให้ผู้บริการรายการมีบัตรครบ	62	102	107	67	33	361
คามหนังสือที่มี	(17.17)	(28.25)	(29.64)	(18.56)	(9.14)	(100.00)
4. ให้มีหนังสือแต่ละวิชาหลาย	72	122	98	56	13	361
ชื่อเรื่อง	(19.94)	(33.80)	(27.15)	(15.51)	(3.60)	(100.00)
5. มีส่วนร่วมในการสั่งซื้อหนังสือ	12	107	114	85	43	361
	(3.32)	(29.64)	(31.58)	(23.55)	(11.91)	(100.00)
6. ให้มีแจ้งรายชื่อหนังสือใหม่	49	101	114	76	21	361
ของทุกภาคการศึกษา	(13.57)	(27.98)	(31.58)	(21.05)	(5.82)	(100.00)
7. ให้มีบริการรวบรวมบรรณา-	84	116	104	48	8	361
กรรมเฉพาะวิชา	(23.27)	(32.13)	(28.81)	(13.30)	(2.22)	(100.00)

ตารางที่ 11 แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริการต่าง ๆ ที่ห้องสมุดจัดให้ของนักศึกษา (ต่อ)

ความต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ประเภทความต้องการ	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
8. ให้มีการจัดหาบรรณานุกรม	59	112	113	54	11	361
หนังสือและบทความ	(16.34)	(31.02)	(31.30)	(14.96)	(3.05)	(100.00)
ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร						
9. ให้มีบริการจัดหาสารสังเขป	46	105	117	65	28	361
หนังสือที่สำคัญ	(12.74)	(29.09)	(32.41)	(18.01)	(7.76)	(100.00)
10. ให้มีบริการแนะนำการเขียน	110	102	87	56	6	361
บรรณานุกรมและ	(30.47)	(28.25)	(24.10)	(15.51)	(1.66)	(100.00)
เชิงอรรถ						

จากตารางที่ 11 แสดงความต้องการเกี่ยวกับบริการต่าง ๆ ที่ห้องสมุดจัดให้ ผลปรากฏดังนี้

ผู้ใช้จำนวนสูงสุด (32.13 %) มีความต้องการให้เพิ่มเติม แก้อั้ สำหรับ  
อ่านในระดับปานกลาง รองลงมา (30.47 %) มีความต้องการในระดับมาก  
ผู้ใช้จำนวนสูงสุด (31.02 %) มีความต้องการให้มีแผ่นป้ายอธิบาย  
การใช้บัตรรายการอย่างละเอียดในระดับปานกลาง รองลงมา (27.98 %)   
มีความต้องการในระดับมาก



ผู้ใช้จำนวนสูงสุด (29.64 x) มีความต้องการให้ตู้บรรณการมีบัตรครบ  
ตามหนังสือที่มีในระดับปานกลาง รองลงมา (28.25 x) มีความต้องการในระดับมาก

ผู้ใช้จำนวนสูงสุด (33.80 x) มีความต้องการให้มีหนังสือแต่ละวิชาหลาย  
ชื่อเรื่องในระดับมาก รองลงมา (27.15 x) มีความต้องการในระดับปานกลาง

ผู้ใช้จำนวนสูงสุด (31.58 x) มีความต้องการมีส่วนร่วมในการสั่งซื้อ  
หนังสือในระดับปานกลาง รองลงมา (29.64 x) มีความต้องการในระดับมาก

ผู้ใช้จำนวนสูงสุด (31.58 x) มีความต้องการให้แจ้งรายชื่อหนังสือใหม่  
ของทุกภาคการศึกษาในระดับปานกลาง รองลงมา (27.98 x) มีความต้องการใน  
ระดับมาก

ผู้ใช้จำนวนสูงสุด (32.13 x) มีความต้องการให้มีบรรณากรเฉพาะ  
วิชาในระดับมาก รองลงมา (28.81 x) มีความต้องการในระดับปานกลาง

ผู้ใช้จำนวนสูงสุด (31.30 x) มีความต้องการให้มีการจัดหาบรรณากร  
หนังสือ และบทความที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในระดับปานกลาง รองลงมา (31.02 x)  
มีความต้องการในระดับมาก

ผู้ใช้จำนวนสูงสุด (32.41 x) มีความต้องการให้มีการจัดหาสาระสังเขป  
หนังสือที่สำคัญในระดับปานกลาง รองลงมา (29.09 x) มีความต้องการในระดับมาก

ผู้ใช้จำนวนสูงสุด (30.47 x) มีความต้องการให้มีบริการแนะนำการ g-upo  
บรรณกรรมและเชิงอรรถในระดับมากที่สุด รองลงมา (28.25 x) มีความต้องการ  
ในระดับมาก

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของอาจารย์

จากแบบสอบถามที่แจกอาจารย์จำนวนรวม 50 ฉบับ ได้รับคืน 43 ฉบับ คิดเป็น  
ร้อยละ 86.00 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการใช้ ประเภท  
ของหนังสือที่ใช้ และภาษาหนังสือที่ต้องการใช้ ดังปรากฏในตารางที่ 12 นอกจากนี้ยังได้

ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียงพอของหนังสือในด้านปริมาณ คุณภาพ และความทันสมัย รวมทั้งความต้องการใช้หนังสือหมวดหมู่ต่าง ๆ ที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ดังปรากฏในตารางที่ 13 และ 14

ตารางที่ 12 วัตถุประสงค์ในการใช้หนังสือของอาจารย์

วัตถุประสงค์ในการใช้	จำนวน	ร้อยละ
เตรียมการสอน	37	41.57
เขียนคำராเป็นผลงานทางวิชาการ	27	30.34
หาการค้นคว้าวิจัย	25	28.09
รวม	89	100.00

\* คอบได้มากกว่า 1 คำคอบ

จากตารางแสดงข้อคิดเห็นของการใช้หนังสือ อาจารย์ผู้สอนมีวัตถุประสงค์ในการใช้หนังสือเรียงลำดับดังนี้ เพื่อเตรียมการสอน 37 คน (41.57 %) เพื่อเขียนคำราเป็นผลงานทางวิชาการ 27 คน (30.34 %) และเพื่อหาการค้นคว้าวิจัย 25 คน (28.09 %)

ตารางที่ 13 ประเภทของหนังสือที่ต้องการใช้

ประเภทของหนังสือที่ใช้	จำนวน	ร้อยละ
หนังสืออ้างอิง	30	32.97
หนังสือทั่วไป	30	32.97
หนังสือจองหรือหนังสือสำรอง	9	9.89
นวนิยาย	6	6.59
งานวิจัยและสิ่งตีพิมพ์ที่ไม่ตีพิมพ์ออก	16	17.58
รวม	91	100.00

\* คอบได้มากกว่า 1 คำคอบ

จากตารางแสดงว่าอาจารย์ผู้สอนใช้หนังสืออ้างอิงและหนังสือทั่วไปมากที่สุด มีจำนวนเท่ากัน 30 คน (32.97 %) รองลงมาใช้หนังสือประเภทงานวิจัยและสิ่งตีพิมพ์ที่ไม่ตีพิมพ์ออกจำนวน 16 คน (17.58 %) และกลุ่มเล็กที่สุด ใช้หนังสือประเภทนวนิยายจำนวน 6 คน (6.59 %)



ตารางที่ 14 ภาษาหนังสือที่ใช้

ภาษาของหนังสือที่ใช้	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	36	63.16
ภาษาอังกฤษ	21	36.84
รวม	57	100.00

\* คอบได้มากกว่า 1 ค่าคอบ

จากตารางแสดงภาษาของหนังสือที่อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ (36 คนหรือ 63.16 %) ใช้คือหนังสือภาษาไทย และใช้หนังสือภาษาอังกฤษ (จำนวน 21 คนหรือ 36.84 %)



ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุด พิจารณาด้านปริมาณ คุณภาพ และความทันสมัย

ประเภทของหนังสือ จำนวนกหนดหมวดหมู่ข้อที่	ปริมาณ			รวม ร้อยละ	$\bar{x}$	ผลค่า	คุณภาพ			รวม ร้อยละ	$\bar{x}$	ผลค่า	ความทันสมัย			รวม ร้อยละ	$\bar{x}$	ผลค่า
	มาก	ปานกลาง	น้อย				มาก	ปานกลาง	น้อย				มาก	ปานกลาง	น้อย			
000	5	14	10	29			5	21	3	29			2	18	9	29		
	17.24	48.28	34.48	100.00	1.83	ป	17.24	72.41	10.34	100.00	2.07	ป	6.90	62.07	31.03	100.00	1.76	ป
100	8	11	5	24			3	17	4	24			4	16	4	24		
	33.33	45.83	20.83	100.00	2.13	ป	12.50	70.83	16.67	100.00	1.96	ป	16.67	66.67	16.67	100.00	2.00	ป
200	1	7	8	16			3	10	3	16			1	13	2	16		
	6.25	43.75	50.00	100.00	1.56	ป	18.75	62.50	18.75	100.00	2.00	ป	6.25	81.25	12.50	100.00	1.94	ป
300	11	17	6	34			5	21	8	34			7	14	13	34		
	32.35	50.00	17.65	100.00	2.15	ป	14.71	61.76	23.53	100.00	1.91	ป	28.59	41.18	38.24	100.00	1.82	ป
400	1	17	-	18			4	12	2	18			2	10	6	18		
	5.56	94.44	-	100.00	2.06	ป	22.22	66.67	11.11	100.00	2.11	ป	11.11	55.56	33.33	100.00	1.78	ป
500	-	20	4	24			2	21	1	24			2	17	5	24		
	-	83.33	16.66	100.00	1.83	ป	8.33	87.50	4.17	100.00	2.04	ป	8.33	70.83	20.83	100.00	1.88	ป
600	4	15	11	30			4	22	4	30			3	18	9	30		
	13.33	50.00	36.67	100.00	1.77	ป	13.33	73.33	13.33	100.00	2.00	ป	10.00	60.00	30.00	100.00	1.80	ป
700	9	14	7	30			5	21	4	30			5	19	6	30		
	30.00	46.67	23.33	100.00	2.07	ป	16.67	70.00	13.33	100.00	2.03	ป	16.67	63.33	20.00	100.00	1.97	ป
800	5	13	7	25			4	13	8	25			2	15	8	25		
	20.00	52.00	28.00	100.00	1.92	ป	16.00	52.00	32.00	100.00	1.84	ป	8.00	60.00	32.00	100.00	1.76	ป
900	5	15	4	24			2	19	3	24			3	17	4	24		
	20.83	62.50	16.67	100.00	2.04	ป	8.33	79.17	12.50	100.00	1.96	ป	12.50	70.83	16.67	100.00	1.96	ป



จากตารางแสดงความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับความเพียงพอของหนังสือพิจารณาด้านปริมาณ คุณภาพ และความทันสมัยสรุปได้ดังนี้

ด้านปริมาณ อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุดทุกหมวดหมู่มีปริมาณในระดับปานกลาง โดยลำดับค่าเฉลี่ยของแต่ละหมวดหมู่ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนจากมากไปน้อยดังนี้ หมวด 300 ( $\bar{x}=2.15$ ) หมวด 100 ( $\bar{x}=2.13$ ) หมวด 700 ( $\bar{x}=2.07$ ) หมวด 400 ( $\bar{x}=2.06$ ) หมวด 900 ( $\bar{x}=2.04$ ) หมวด 800 ( $\bar{x}=1.92$ ) หมวด 000 และหมวด 500 ( $\bar{x}=1.83$ ) หมวด 600 ( $\bar{x}=1.77$ ) และหมวด 200 ( $\bar{x} = 1.56$ )

หมวด 300 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x}=2.15$ ) อาจารย์ร้อยละ 32.35 ให้ความเห็นว่าหนังสือหมวดนี้มีปริมาณมาก อาจารย์ร้อยละ 50.00 เห็นว่ามีปริมาณปานกลางและอาจารย์ร้อยละ 17.65 เห็นว่าหนังสือมีปริมาณน้อย

หมวด 200 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{x}=1.56$ ) อาจารย์ร้อยละ 6.25 ให้ความเห็นว่าหนังสือหมวดนี้มีปริมาณมาก อาจารย์ร้อยละ 43.75 มีความเห็นว่าหนังสือหมวดนี้มีปริมาณปานกลาง และอาจารย์ร้อยละ 50.00 เห็นว่าหนังสือหมวดนี้มีปริมาณน้อย

ด้านคุณภาพ อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุดทุกหมวดหมู่มีคุณภาพในระดับปานกลาง โดยลำดับค่าเฉลี่ยของแต่ละหมวดหมู่ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนจากมากไปน้อยดังนี้ หมวด 400 ( $\bar{x}=2.11$ ) หมวด 000 ( $\bar{x}=2.07$ ) หมวด 500 ( $\bar{x}=2.04$ ) หมวด 700 ( $\bar{x}=2.03$ ) หมวด 200 และหมวด 600 ( $\bar{x}=2.00$ ) หมวด 100 และหมวด 900 ( $\bar{x}=1.96$ ) หมวด 300 ( $\bar{x}=1.91$ ) และหมวด 800 ( $\bar{x} = 1.84$ )

หมวด 400 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x}=2.11$ ) อาจารย์มีความเห็นว่าหนังสือหมวดนี้มีคุณภาพมากร้อยละ 22.22 อาจารย์ร้อยละ 66.67 มีความเห็นว่าหนังสือมีคุณภาพปานกลาง และอาจารย์ร้อยละ 11.11 มีความเห็นว่าหนังสือมีคุณภาพน้อย

หมวด 800 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{x}=1.84$ ) อาจารย์ร้อยละ 16.00 เห็นว่าหนังสือมีคุณภาพมาก อาจารย์ร้อยละ 52.00 เห็นว่าหนังสือมีคุณภาพปานกลางและ



อาจารย์ร้อยละ 32.00 เห็นว่าหนังสือมีคุณภาพน้อย

ด้านความทันสมัย อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุดทุกหมวดหมู่มีความทันสมัยในระดับปานกลาง โดยลำดับค่าเฉลี่ยของแต่ละหมวดหมู่ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนจากมากไปน้อยดังนี้ หมวด 100 ( $\bar{x}=2.00$ ) หมวด 700 ( $\bar{x}=1.97$ ) หมวด 900 ( $\bar{x}=1.96$ ) หมวด 200 ( $\bar{x}=1.94$ ) หมวด 500 ( $\bar{x}=1.88$ ) หมวด 300 ( $\bar{x}=1.82$ ) หมวด 600 ( $\bar{x}=1.80$ ) หมวด 400 ( $\bar{x}=1.78$ ) หมวด 000 และหมวด 800 ( $\bar{x}=1.76$ )

หมวด 100 ซึ่งมันจะมีค่าเฉลี่ยสูงสุดแค่ค่า  $\bar{x}$  มีค่าเพียง 2.00 เมื่อพิจารณาโดยละเอียดจะเห็นว่าอาจารย์ร้อยละ 16.67 มีความเห็นว่าหนังสือหมวดนี้มีความทันสมัยมากและน้อยเท่ากัน อาจารย์ร้อยละ 66.67 เห็นว่าหนังสือมีความทันสมัยปานกลาง

หมวด 000 และหมวด 800 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยค่าที่ต่ำสุด ( $\bar{x}=1.76$ ) นั้นหมวด 000 อาจารย์ร้อยละ 6.90 มีความเห็นว่าหนังสือทันสมัยมาก อาจารย์ร้อยละ 62.07

เห็นว่าหนังสือมีความทันสมัยปานกลาง อาจารย์ร้อยละ 31.03 เห็นว่าหนังสือมีความทันสมัยน้อย สำหรับผู้ตอบคำถามหมวด 800 อาจารย์ร้อยละ 8.00 เห็นว่าหนังสือหมวดนี้มีความทันสมัยมาก อาจารย์ร้อยละ 60.00 เห็นว่าหนังสือหมวดนี้มีความทันสมัยปานกลาง อาจารย์ร้อยละ 32.00 เห็นว่าหนังสือมีความทันสมัยน้อย

ตารางที่ 16 ผลตรวจความต้องการใช้หนังสือภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ประเภทของหนังสือ จำนวนตามหมวดหมู่ของตัวอักษร	ภาษาไทย						ภาษาอังกฤษ					
	ระดับความต้องการ			รวม ร้อยละ	$\bar{x}$	แปลค่า	ระดับความต้องการ			รวม ร้อยละ	$\bar{x}$	แปลค่า
	มาก	ปานกลาง	น้อย				มาก	ปานกลาง	น้อย			
000	5	12	5	22			4	12	6	22		
	22.73	54.55	22.73	100.00	2.00	ป	18.18	54.55	27.27	100.00	1.90	ป
100	8	10	5	23			3	7	13	23		
	34.78	43.48	21.74	100.00	2.13	ป	13.04	30.43	56.52	100.00	1.57	ป
200	6	12	4	22			3	11	8	22		
	27.27	54.55	18.18	100.00	2.09	ป	13.64	50.00	36.36	100.00	1.77	ป
300	14	8	1	23			6	14	4	24		
	60.87	34.78	4.35	100.00	2.57	ป	25.00	58.33	16.67	100.00	2.08	ป
400	12	9	2	23			7	11	2	20		
	52.17	39.13	8.70	100.00	2.43	ป	35.00	55.00	10.00	100.00	2.25	ป
500	12	6	5	23			7	13	4	24		
	52.17	26.09	21.74	100.00	2.30	ป	29.17	54.17	16.67	100.00	2.13	ป
600	13	11	2	26			12	13	2	27		
	50.00	42.31	7.69	100.00	2.42	ป	44.44	48.15	7.41	100.00	2.37	ป
700	11	10	5	26			8	4	12	24		
	42.31	38.46	19.23	100.00	2.23	ป	33.33	16.67	50.00	100.00	1.83	ป
800	10	8	4	22			3	12	5	20		
	45.45	36.36	18.18	100.00	2.27	ป	15.00	60.00	25.00	100.00	1.90	ป
900	12	8	2	22			6	11	4	21		
	54.55	36.36	9.09	100.00	2.45	ป	28.57	52.38	19.05	100.00	2.10	ป



จากตารางแสดงความต้องการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อาจารย์ผู้สอนมีความต้องการใช้หนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษระดับปานกลางเกือบทุกหมวดหมู่ จำนวนละเอียดได้ดังนี้

ความต้องการใช้หนังสือภาษาไทย อาจารย์ผู้สอนมีความต้องการใช้หนังสือหมวด 300 ในระดับมาก นอกนั้นมีความต้องการในระดับปานกลาง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ หมวด 300 ( $\bar{x}=2.57$ ) หมวด 900 ( $\bar{x}=2.45$ ) หมวด 400 ( $\bar{x}=2.43$ ) หมวด 600 ( $\bar{x}=2.42$ ) หมวด 500 ( $\bar{x}=2.30$ ) หมวด 800 ( $\bar{x}=2.27$ ) หมวด 700 ( $\bar{x}=2.23$ ) หมวด 100 ( $\bar{x}=2.13$ ) หมวด 200 ( $\bar{x}=2.09$ ) และหมวด 000 ( $\bar{x}=2.00$ )

หมวด 300 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด = 2.57 นั้น จากความคิดเห็นของอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.87 มีความต้องการใช้หนังสือภาษาไทยระดับมาก อาจารย์ร้อยละ 34.78 มีความต้องการใช้หนังสือภาษาไทยระดับปานกลาง และอาจารย์ร้อยละ 4.35 มีความต้องการใช้หนังสือภาษาไทยระดับน้อย

หมวด 000 ซึ่งมีความเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{x}=2.00$ ) อาจารย์ร้อยละ 22.73 มีความต้องการใช้หนังสือภาษาไทยระดับมากและน้อยเท่ากัน อาจารย์ร้อยละ 54.55 ต้องการใช้หนังสือภาษาไทยระดับปานกลาง

ความต้องการใช้หนังสือภาษาอังกฤษ อาจารย์ผู้สอนมีความต้องการใช้หนังสือภาษาอังกฤษทุกหมวดหมู่ในระดับปานกลาง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ หมวด 600 ( $\bar{x}=2.37$ ) หมวด 400 ( $\bar{x}=2.25$ ) หมวด 500 ( $\bar{x}=2.13$ ) หมวด 900 ( $\bar{x}=2.10$ ) หมวด 300 ( $\bar{x}=2.08$ ) หมวด 000 และหมวด 800 ( $\bar{x}=1.90$ ) หมวด 700 ( $\bar{x}=1.83$ ) หมวด 200 ( $\bar{x}=1.77$ ) และหมวด 100 ( $\bar{x}=1.57$ )

หมวด 600 ซึ่งมีค่า  $\bar{x}$  สูงสุด = 2.37 จากความคิดเห็นของอาจารย์ร้อยละ 44.44 มีความต้องการหนังสือหมวดนี้ในระดับมาก อาจารย์ร้อยละ 48.15 มีความต้องการใช้หนังสือระดับปานกลาง และอาจารย์ร้อยละ 7.41 มีความต้องการใช้หนังสือระดับน้อย



หมวด 100 ซึ่งมีค่า  $\bar{x}=1.57$  จากความคิดเห็นของอาจารย์ร้อยละ 13.04 มีความต้องการใช้หนังสือระดับมาก อาจารย์ร้อยละ 30.43 มีความต้องการระดับปานกลาง และมีอาจารย์ร้อยละ 56.52 มีความต้องการใช้หนังสือระดับน้อย

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ

จากการสำรวจหนังสือทั้งหมดที่มีในห้องสมุด โดยนับจำนวนหนังสือที่จำแนกหมวดหมู่ตามระบบทศนิยมของคิวอี้ ปรากฏดังตารางที่ 17 และแสดงหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจำแนกตามปีที่พิมพ์ในช่วง 5 ปี ตั้งแต่ก่อน พ.ศ. 2510 (ค.ศ.1976) จนถึงปัจจุบัน ดังปรากฏในตารางที่ 18 และ 19

นอกจากนี้ยังได้รวบรวมสถิติการยืมของอาจารย์และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ 2529 ดังตารางที่ 20 และรวมจำนวนหน่วยกิตแต่ละรายวิชาเอก จำแนกตามหมวดหมู่หนังสือแล้วคิดค่าร้อยละของจำนวนหน่วยกิต ดังตารางที่ 21 (รายละเอียดของการกำหนดหมวดหมู่หนังสือประกอบการเรียนของคณะรายวิชาเอก คู่มือภาคผนวก ง)

ตารางที่ 17 จำนวนหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษจำแนกหมวดหมู่หนังสือตามระบบดัชนีของคิวซี  
และอัตราร้อยละของหนังสือ

ประเภทหนังสือ	หมวดหมู่หนังสือ										รวม ร้อยละ
	000	100	200	300	400	500	600	700	800	900	
<b>ภาษาไทย</b>											
จำนวน	1,923	1,416	1,273	10,130	5,721	8,102	11,316	6,200	9,663	5,795	61,539
ร้อยละ	3.12	2.30	2.07	16.46	9.30	13.17	18.39	10.07	15.70	9.42	100.00
<b>ภาษาอังกฤษ</b>											
จำนวน	672	321	234	880	628	878	655	545	1,026	431	6,270
ร้อยละ	10.72	5.12	3.73	14.04	10.02	14.00	10.45	8.69	16.36	6.87	100.00
<b>รวม</b>	<b>2,595</b>	<b>1,737</b>	<b>1,507</b>	<b>11,010</b>	<b>6,349</b>	<b>8,980</b>	<b>11,971</b>	<b>6,745</b>	<b>10,689</b>	<b>6,226</b>	<b>67,809</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>3.83</b>	<b>2.56</b>	<b>2.22</b>	<b>16.24</b>	<b>9.36</b>	<b>13.24</b>	<b>17.65</b>	<b>9.95</b>	<b>15.76</b>	<b>9.18</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 17 แสดงจำนวนหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนก  
หมวดหมู่ตามระบบทศนิยมดิวอี้

หนังสือภาษาไทย

หนังสือหมวด 600 มีจำนวนมากที่สุด 11,316 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 18.39  
รองลงมาก็คือหมวด 300 มีจำนวน 10,130 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16.46 จำนวนที่  
น้อยที่สุดคือหมวด 200 มีจำนวน 1,273 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.07

หนังสือภาษาอังกฤษ

หนังสือหมวด 800 มีจำนวนมากที่สุด 1,026 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 16.36  
รองลงมาก็คือหมวด 300 มีจำนวน 880 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 14.04 จำนวนน้อยที่สุดคือ  
หมวด 200 มีจำนวน 234 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 3.73



ตารางที่ 18 แสดงจำนวนหนังสือภาษาไทย จำนวนกคตตามปีพิมพ์

เลขหมู่หนังสือ	ปีพิมพ์	ก่อน พ.ศ.2510-	พ.ศ.2511-	พ.ศ.2516-	พ.ศ.2521-	พ.ศ.2526-	รวม
	พ.ศ.2510	2515	2520	2525	ปัจจุบัน		
000	59	236	342	585	701	1,923	
100	36	172	786	198	224	1,416	
200	76	348	653	102	94	1,273	
300	601	1,223	2,780	3,539	1,987	10,130	
400	428	965	2,264	1,329	735	5,721	
500	430	1,326	1,673	3,139	1,534	8,102	
600	582	1,237	2,845	4,762	1,890	11,316	
700	239	1,362	1,450	1,937	1,212	6,200	
800	143	783	3,985	2,137	2,615	9,663	
900	57	482	2,623	1,397	1,236	5,795	
รวม	2,651	8,134	19,401	19,125	12,228	61,539	



จากตารางที่ 18 แสดงหนังสือภาษาไทย จำนวนตามปีที่พิมพ์

จำนวนหนังสือภาษาไทยในห้องสมุดส่วนใหญ่ พิมพ์ระหว่างปี

พ.ศ. 2516-2520 มีจำนวน 19,401 เล่ม สำหรับหนังสือที่พิมพ์ในช่วงนี้ หนังสือที่มีมากที่สุดคือหมวด 800 มีจำนวน 3,985 เล่ม รองลงมาคือหมวด 600 มีจำนวน 2,845 เล่ม และที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือหมวด 000 มีจำนวน 342 เล่ม สำหรับหนังสือที่พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2521-2525 มีมากเป็นอันดับ 2 มีจำนวน 19,125 เล่ม และที่มีจำนวนน้อยที่สุดเป็นหนังสือที่พิมพ์ระหว่างก่อนปี พ.ศ. 2510-พ.ศ.2510 มีจำนวน 2,651 เล่ม

ตารางที่ 19 แสดงหนังสือภาษาอังกฤษ จำนวนตามปีพิมพ์

เลขหมู่หนังสือ	ปีพิมพ์	ก่อน ค.ศ. 1967-	ค.ศ. 1968-	ค.ศ. 1973-	ค.ศ. 1978	ค.ศ. 1983-	รวม
		ค.ศ. 1967	1972	1977	1982	ปัจจุบัน	
000		43	65	93	325	146	672
100		21	64	82	75	69	321
200		-	25	109	56	44	234
300		49	69	136	476	150	880
400		80	99	216	138	95	628
500		25	90	145	436	192	878
600		76	34	254	159	132	655
700		42	70	88	279	66	545
800		77	69	264	538	78	1,026
900		34	78	137	95	87	431
รวม		447	663	1,524	2,577	1,059	6,270



จากตารางที่ 19 แสดงจำนวนหนังสือภาษาอังกฤษ จำนวนกิตติกรรมบัตรที่พิมพ์  
หนังสือภาษาอังกฤษในห้องสมุดส่วนใหญ่พิมพ์ระหว่าง ค.ศ. 1978-1982  
มีจำนวนมากที่สุด 2,577 เล่ม สำหรับหนังสือที่พิมพ์ในช่วงนี้หนังสือหมวด 800 มีมากที่สุด  
จำนวน 538 เล่ม รองลงมาหมวด 300 มีจำนวน 476 เล่ม และมีจำนวนน้อยที่สุดคือ  
หมวด 200 มีจำนวน 56 เล่ม สำหรับหนังสือที่พิมพ์ระหว่าง ค.ศ. 1973-1977 มีจำนวน  
มากเป็นอันดับ 2 จำนวน 1,524 เล่ม และที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือหนังสือที่พิมพ์  
ก่อน ค.ศ. 1967-ค.ศ. 1967

ตารางที่ 20 สถิติการยืมหนังสือของอาจารย์และนักศึกษา ปีการศึกษา 2529

เดือน	หมวดหมู่	000	100	200	300	400	500	600	700	800	900	รวม
	มิถุนายน		192	110	62	1,434	133	394	464	275	196	293
กรกฎาคม		241	105	157	2,326	303	557	899	433	387	514	5,936
สิงหาคม		267	100	109	2,323	226	620	1,095	383	324	478	5,925
กันยายน		278	104	118	1,507	251	550	699	366	202	350	4,425
ตุลาคม												
พฤศจิกายน		86	129	11	748	106	269	330	94	66	144	1,983
ธันวาคม		114	88	24	551	148	289	350	140	144	242	2,090
มกราคม 2530		236	117	34	737	185	290	329	170	241	184	2,523
กุมภาพันธ์		248	192	83	2,175	268	708	855	488	499	326	5,842
รวม		1,662	945	598	11,835	1,620	3,677	5,021	2,349	2,059	2,531	32,297

จากตารางที่ 20 แสดงสถิติการยืมหนังสือของอาจารย์และนักศึกษา  
ปีการศึกษา 2529 พบว่าหนังสือที่มีการยืมมากที่สุดคือ หมวด 300 เป็นจำนวน  
11,835 เล่ม รองลงมาคือหมวด 600 เป็นจำนวน 5,021 เล่ม และมีการยืมน้อย  
ที่สุดคือ หมวด 200 เป็นจำนวน 598 เล่ม



ตารางที่ 21 จำนวนหน่วยกิตแต่ละรายวิชาเอก จำนวนตามหมวดหมู่หนังสือ

	นักศึกษาวิชาเอก	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	การประถมศึกษา	รวม	ร้อยละ
เลขหมู่หนังสือ						
000	-	-	-	-	-	-
100	-	-	2	2	2	1.02
200	2	8	2	12	12	6.12
300	2	30	18	50	50	25.51
400	16	-	16	32	32	16.33
500	-	-	21	21	21	10.71
600	-	-	11	11	11	5.61
700	2	-	7	9	9	4.59
800	18	-	6	24	24	12.25
900	-	30	5	35	35	17.86
รวม	40	68	88	196	196	100.00

จากตาราง 21 จะเห็นว่าหนังสือในหมวด 300 ใช้ประกอบ การเรียน  
 ความรายวิชาเอกมีค่าหน่วยกิตมากที่สุด 50 หน่วยกิต (25.51 x) รองลงมา  
 ได้แก่หนังสือหมวด 900 35 หน่วยกิต 17.86 x) และที่ใช้้น้อยที่สุดคือหนังสือ  
 ในหมวด 100 มีเพียง 2 หน่วยกิต (1.02 x)

เมื่อพิจารณาจำนวนหนังสือจากตารางที่ 17 โดยคิดค่าร้อยละจำนวนหนังสือ  
 ในหมวด 100-900 ซึ่งเป็นรายวิชาที่นักศึกษาทั้ง 3 วิชาเอก คือภาษาไทย สังคม  
 ศึกษา และการประถมศึกษาต้องเรียนสามารถใช้เป็นค่าที่เป็นจริง (ค่าที่สังเกตได้  
 Observed Frequency) เปรียบเทียบกับค่าที่ควรจะเป็น (ค่าที่คาดหวัง  
 Expected Frequency) โดยคิดค่าร้อยละจำนวนหน่วยกิตทั้ง 3 วิชาเอกดังกล่าว  
 จำนวนหมวดหมู่หนังสือ จะสามารถทดสอบค่า เค-สแควร์ (Chi-square =  $\chi^2$ )  
 ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การคำนวณเพื่อหาค่าเค-สแควร์

พิจารณาความสอดคล้องของหนังสือที่มีจริงในห้องสมุดกับหลักสูตร

เลขหมู่หนังสือ	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	$\frac{(O-E)^2}{E}$
100	2.56	1.02	1.54	2.37	2.32
200	2.22	6.12	-3.9	15.21	2.48
300	16.24	25.51	-9.27	85.93	3.36
400	9.36	16.33	-6.97	48.58	2.97
500	13.24	10.71	2.53	6.40	0.59
600	17.65	5.61	12.04	144.96	25.83
700	9.95	4.59	5.36	28.72	6.25
800	15.76	12.25	3.51	12.32	1.00
900	9.18	17.86	-8.68	75.34	4.21

$$\chi^2 = \frac{(O-E)^2}{E} = 49.01$$

$$N = 9$$

$$df \text{ (degree of freedom)} = N-1 = 9-1 = 8$$

$\chi^2$  จากการคำนวณ = 49.01,  $\chi^2$  จากตาราง (เมื่อ df = 8 ที่ระดับนัยสำคัญที่ .05) มีค่า 15.51

จะเห็นได้ว่าค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า  $\chi^2$  จากตารางแสดงว่า สัดส่วนจำนวนหนังสือที่มีจริงในห้องสมุดกับจำนวนหนังสือที่คาดหวังตามหลักสูตรไม่สอดคล้องกันอย่างมีนัยสำคัญ



เพื่อการศึกษาหนังสือพิมพ์ในท้องสมุด ผู้วิจัยได้หาความสัมพันธ์ ระหว่างจำนวน  
หนังสือพิมพ์ในท้องสมุด ซึ่งถือเป็นค่าที่สังเกตได้ (Observed Frequency) กับการพิมพ์  
หนังสือของผู้ใช้ท้องสมุด ถือเป็นค่าที่คาดหวัง (Expected Frequency) หาค่า  $\chi^2$   
ดังปรากฏในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 หาค่าไค-สแควร์

หาความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือพิมพ์การพิมพ์ของผู้ใช้ท้องสมุด

เลขหมู่	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	$\frac{(O-E)^2}{E}$
000	3.83	5.15	-1.32	1.74	0.34
100	2.56	2.93	-0.37	0.14	0.08
200	2.22	1.85	0.37	0.14	0.08
300	16.24	36.64	-20.40	416.16	11.36
400	9.36	5.02	4.34	18.84	3.75
500	13.24	11.38	1.86	3.46	0.03
600	17.65	15.55	2.10	4.41	0.28
700	9.95	7.27	2.68	7.18	0.99
800	15.76	6.38	9.38	87.98	13.79
900	9.18	7.84	1.34	1.79	0.23

$$\chi^2 = \frac{(O-E)^2}{E} = 30.82$$

$$N = 10$$

$$df \text{ (degree of freedom)} = N-1 = 10-1 = 9$$

$\chi^2$  จากการคำนวณมีค่า 30.82  $\chi^2$  จากตาราง (เมื่อ  $df = 9$  ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05) มีค่า 16.92 จะเห็นได้ว่าค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้มากกว่า  $\chi^2$  ที่ได้จากราย แสดงว่าสัดส่วนการยืมหนังสือของผู้ใช้ห้องสมุด ไม่สัมพันธ์กับจำนวนหนังสือที่มีจริงในห้องสมุด