บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. สำรวจตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา
2. วิเคราะห์เนื้อหาในตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามปี พ.ศ. ที่จัดพิมพ์ตำรา แสดงไว้ในตารางที่ 1

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 29 จะเสนอตามลำดับดังนี้ คือ

2.1 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามกลุ่มวิชา แสดงไว้ในตารางที่ 2

2.2 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามขอบข่าย สาระ ทฤษฎี และหลักการทางการเทคโนโลยีการศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 12

2.3 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทย สาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตามประเภทของสื่อการสอน แสดงไว้ในตารางที่ 13-28

2.4 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำแนกตาม ลักษณะเนื้อหาตำรา แสดงไว้ในตารางที่ 29

ส่วนที่ 1 ผลการสำรวจตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามปี พ.ศ. ที่จัดพิมพ์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ปี พ.ศ.	จำนวน	ร้อยละ
2529	18	9.04
2533	18	9.04
ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์	18	9.04
2528	15	7.54
2535	14	7.04
2523	12	6.03
2526	12	6.03
2530	12	6.03
2537	12	6.03
2536	11	5.54
2521	9	4.52
2524	7	3.52
2525	7	3.52
2531	7	3.52
2532	7	3.52
2520	6	3.01
2522	6	3.01
2527	5	3.01
2534	3	1.51
รวม	199	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า มีตำราที่จัดพิมพ์ในปี พ.ศ. 2529 และ 2533 จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.04 เท่ากัน รองลงมาคือ ปี พ.ศ. 2528 และ 2535 คิดเป็นร้อยละ 7.54 และ 7.04 ตามลำดับ และปี พ.ศ. ที่มีการจัดพิมพ์ตำราน้อยที่สุด คือ พ.ศ. 2534 คิดเป็นร้อยละ 1.51 และพบว่ามีตำราร้อยละ 9.04 ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาในตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามกลุ่มวิชา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

กลุ่มวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1. การออกแบบ การผลิต การเลือก การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการสอน	125	15.90
2. งานกราฟิก	69	8.73
3. การถ่ายภาพ	56	7.12
4. เทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น	55	7.00
5. โทรทัศน์การศึกษา	50	6.37
6. วิทยุการศึกษา	50	6.37
7. การออกแบบและการพัฒนาระบบการเรียนการสอน	46	5.85
8. เทคนิควิธีการเรียนการสอน	42	5.35
9. ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา	37	4.70
10. ไฟฟ้าและอีเลคทรอนิกส์เกี่ยวกับสื่อการสอน	30	3.82
11. ระบบการเรียนการสอนแบบโปรแกรม	26	3.30
12. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย	24	3.05
13. การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา	24	3.05
14. การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา	23	2.93
15. คอมพิวเตอร์การศึกษา	21	2.67
16. ชุดการเรียนการสอน	20	2.55
17. เทคนิคการจัดนิทรรศการ	20	2.55
18. สิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา	18	2.29
19. การศึกษานอกสถานที่	15	1.90
20. การฝึกอบรม	15	1.90
21 การโฆษณาประชาสัมพันธ์	9	1.14
22. การศึกษาทางไกล	6	0.76

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กลุ่มวิชา	จำนวน	ร้อยละ
23. การสัมมนา	5	0.65
24. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	2	0.25
25. การเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรมการศึกษา	2	0.25
รวม	786	100

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามกลุ่มวิชาพบว่ามีตำราในกลุ่มวิชา การออกแบบ การผลิต การเลือก การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการสอน จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.90 รองลงมาคือ กลุ่มวิชางานกราฟิก และกลุ่มวิชาการถ่ายภาพ คิดเป็นร้อยละ 8.78 และ 7.12 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มวิชาที่มีตำราน้อยที่สุด คือ กลุ่มวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน และกลุ่มวิชาการ เผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.25 เท่ากัน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามขอบข่ายสาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ขอบข่ายสาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สื่อสารการศึกษา	190	36.54
วิธีการเรียนการสอน	77	14.81
การวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา	73	14.04
การจัดระบบทางการศึกษา	49	9.42
การบริหาร การจัดการ การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษา	32	6.15
สภาพแวดล้อมทางการศึกษา	30	5.77
พฤติกรรมทางการศึกษา	12	2.31
การเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรม	3	0.58
รวม	520	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามขอบข่ายสาระทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีการศึกษาพบว่า มีตำราในขอบข่ายสาระด้าน สื่อสารการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.54 รองลงมาคือ ขอบข่ายสาระด้านวิธีการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.81 และด้านการวิจัยและทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 14.04 ส่วนขอบข่ายสาระที่มีตำราน้อยที่สุด คือ การเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 0.58

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละ ของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามสาระการวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

สาระการวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา	57	39.58
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย	12	8.33
แนวโน้มทางเทคโนโลยีการศึกษา	12	8.33
การวิจัยสื่อการเรียนการสอน	11	7.64
การวิจัยสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	11	7.64
รูปแบบและวิธีการวิจัย	8	5.56
การวิจัยสื่อโสตทัศน์	8	5.56
การวิจัยสื่อวิธีการ	8	5.56
การวิจัยด้านการบริหาร การจัดการ การบริการ	4	2.78
การวิจัยระบบการเรียนการสอน	4	2.78
การวิจัยสื่ออีเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	4	2.78
การประยุกต์งานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	2	1.39
การวิจัยการฝึกอบรม	1	0.69
การวิจัยสื่อบุคคล	1	0.69
การวิจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	1	0.69
รวม	144	100

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามขอบข่ายสาระด้านการวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษาพบว่า มีสาระเรื่อง ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.58 รองลงมาคือ สาระเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย และแนวโน้มทางเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน ส่วนสาระที่มีน้อยที่สุดคือ สาระเกี่ยวกับเรื่อง การวิจัยการฝึกอบรม การวิจัยสื่อบุคคล และการวิจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.69 เท่ากัน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามสาระด้านทฤษฎีทางการบริหาร/การจัดการ/ การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ขอบข่ายสาระด้านการบริหาร/การจัดการ/การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
การจัดหน่วยงาน	25	11.36
การจัดสภาพแวดล้อม	23	10.45
แนวคิด	22	10.00
การวางแผน	22	10.00
การบริหารบุคลากร	22	10.00
การบริหารเครื่องมือทางเทคโนโลยี	22	10.00
วิธีการและรูปแบบ	21	9.55
การบริการ	18	8.18
การบริหารการผลิตสื่อ	16	7.27
การบริหารงบประมาณ	11	5.00
การจัดฝึกอบรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา	8	3.64
แนวโน้ม	0	0
รวม	220	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามขอบข่ายสาระด้านการบริหาร/การจัดการ/ การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษาพบว่า มีสาระเกี่ยวกับเรื่อง การจัดหน่วยงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.36 รองลงมาคือ สาระเกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 10.45 และสาระเกี่ยวกับแนวคิด การวางแผน และการบริหารเครื่องมือทางเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.00 เท่ากัน ส่วนสาระเกี่ยวกับเรื่องการจัดฝึกอบรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษามีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.64 และไม่ปรากฏสาระเกี่ยวกับแนวโน้มทางการบริหาร/ การจัดการ/ การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามสาระด้านวิธีการเรียนการสอน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ขอบข่ายสาระด้านวิธีการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ทฤษฎีและหลักการ	77	17.15
การเลือกและการใช้	67	14.92
ประเภท	63	14.03
ความหมาย	62	13.80
เครื่องมือ	54	12.03
ข้อดี/ ข้อจำกัด/ ประโยชน์	52	11.58
ความสำคัญ	45	10.02
การประเมิน	25	5.58
ผลการวิจัย	4	0.89
การบริการ	0	0
แนวโน้ม	0	0
รวม	449	100

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามขอบข่ายสาระด้านวิธีการเรียนการสอน พบว่า มีสาระเกี่ยวกับเรื่อง ทฤษฎีและหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.15 รองลงมา คือ สาระเกี่ยวกับเรื่อง การเลือกและการใช้ และประเภท คิดเป็นร้อยละ 14.92 และ 14.03 ตามลำดับ ส่วนสาระที่มีน้อยที่สุด คือ สาระเกี่ยวกับเรื่อง ผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 0.89 และไม่ปรากฏสาระเกี่ยวกับเรื่องการบริการ และแนวโน้ม

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามสาระด้านพฤติกรรมทางการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ขอบข่ายสาระด้านพฤติกรรมทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
บทบาทหน้าที่	9	26.47
รูปแบบพฤติกรรมที่พึงประสงค์	8	23.53
วิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	5	14.71
เครื่องมือ/ สื่อประกอบ	5	14.71
ความหมาย	4	11.76
วิเคราะห์พฤติกรรม	1	2.94
การประเมินผล	1	2.94
งานวิจัย	1	2.94
แนวโน้ม	0	0
รวม	34	100

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามขอบข่ายสาระด้านพฤติกรรมทางการศึกษา พบว่า มีสาระเกี่ยวกับเรื่องบทบาทหน้าที่ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.47 รองลงมาคือ สาระเกี่ยวกับเรื่อง รูปแบบพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 23.53 สาระเกี่ยวกับเรื่องวิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และเครื่องมือ/สื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 14.71 เท่ากัน ส่วนสาระที่มีน้อยที่สุดคือ สาระเกี่ยวกับเรื่อง วิเคราะห์พฤติกรรม การประเมินผล และงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 2.94 เท่ากัน และสาระเกี่ยวกับเรื่อง แนวโน้มพฤติกรรมทางการศึกษาไม่มีปรากฏ

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามสาระด้านสื่อสารการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ขอบข่ายสาระด้านสื่อสารการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ทฤษฎีและหลักการ	186	12.17
การเลือกและการใช้	169	11.02
ประเภท	157	10.27
ความหมาย/ประวัติ	144	9.42
วัสดุอุปกรณ์	142	9.29
ขั้นตอนการผลิต	136	8.89
เทคนิคการผลิต	135	8.83
ข้อดี/ ข้อจำกัด/ ประโยชน์	124	8.11
ความสำคัญ	116	7.59
การออกแบบ/ การวางแผน/ การพัฒนา	101	6.62
การบริการ/ ซ่อมแซม/ บำรุงรักษา	55	3.60
การประเมิน	42	2.75
ผลการวิจัย	16	1.05
แนวโน้ม	6	0.39
รวม	1529	100

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามขอบข่ายสาระด้านสื่อสารการศึกษา พบว่ามีสาระเกี่ยวกับเรื่อง ทฤษฎีและหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.17 รองลงมาคือ สาระเกี่ยวกับเรื่อง การเลือกและการใช้ และสาระเกี่ยวกับประเภท คิดเป็นร้อยละ 11.02 และ 10.27 ตามลำดับ ส่วนสาระที่มีน้อยที่สุด คือ สาระเกี่ยวกับแนวโน้ม คิดเป็นร้อยละ 0.39 รองลงมาคือ ผลการวิจัยและการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 1.05 และ 2.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามสาระด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชอบข่ายสาระด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการจัด	31	23.31
หลักการและทฤษฎี	26	19.55
ประเภทและรูปแบบ	23	17.29
องค์ประกอบ	20	15.04
คุณลักษณะ	13	9.78
ความสำคัญ	12	9.02
ข้อดี/ ข้อจำกัด/ ประโยชน์	5	3.76
การประเมิน	1	0.75
งานวิจัย	1	0.75
แนวโน้ม	1	0.75
รวม	133	100

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามชอบข่ายสาระด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษาพบว่า มีสาระเกี่ยวกับเรื่อง วิธีการจัดสภาพแวดล้อม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.31 รองลงมาคือ หลักการและทฤษี คิดเป็นร้อยละ 19.55 และสาระเกี่ยวกับเรื่องประเภทและรูปแบบ คิดเป็น ร้อยละ 17.29 ส่วนสาระที่มีน้อยที่สุด คือ สาระเกี่ยวกับเรื่อง ประเมิน งานวิจัย และแนวโน้ม คิดเป็น ร้อยละ 0.75 ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามสาระด้านการประเมิน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ขอบข่ายสาระด้านการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
การวัดและการประเมิน	42	35.29
แนวคิดหลักการในการประเมิน	34	28.57
การทดสอบประสิทธิภาพ	22	18.49
การออกแบบประเมิน	14	11.77
การติดตามผลกิจกรรม/โครงการ	7	5.88
รวม	119	100

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามขอบข่ายสาระด้านการประเมินพบว่า มีสาระเกี่ยวกับเรื่อง การวัดและการประเมิน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมาคือ แนวคิดหลักการในการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และการทดสอบประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนสาระที่มีน้อยที่สุดคือ สาระเกี่ยวกับเรื่องการติดตามผลกิจกรรม/ โครงการ คิดเป็นร้อยละ 5.88

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามสาระการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรม โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

สาระการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรม	จำนวน	ร้อยละ
แนวคิด	3	25.00
รูปแบบ/วิธีการ	3	25.00
แนวทางในการใช้, แก้ปัญหา	2	16.68
การวิเคราะห์รูปแบบและวิธีการ	1	8.33
ปัญหา	1	8.33
ปัจจัย	1	8.33
ผลลัพธ์	1	8.33
รวม	12	100

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามขอบข่ายสาระด้านการเผยแพร่และการยอมรับนวัตกรรมพบว่า มีสาระเกี่ยวกับเรื่อง แนวคิด และรูปแบบ/วิธีการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน รองลงมาคือ สาระเกี่ยวกับเรื่อง แนวทางในการใช้/แก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.68 ส่วนสาระที่มีน้อยที่สุด คือ สาระเกี่ยวกับเรื่อง การวิเคราะห์รูปแบบและวิธีการ ปัญหา ปัจจัย และผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่ากัน

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามประเภทของสื่อการสอน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ประเภทของสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
สื่อโสตทัศน์	109	32.83
สื่อวิธีการ/ กิจกรรม	84	25.30
สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	83	25.00
สื่ออีเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	32	9.64
สื่อบุคคล	24	7.23
รวม	332	100

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามประเภทของสื่อการสอนพบว่า มีตำราเกี่ยวกับสื่อโสตทัศน์ จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.83 รองลงมาคือ ตำราเกี่ยวกับสื่อวิธีการ/ กิจกรรม และสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.30 และ 25.00 ตามลำดับ ส่วนตำราเกี่ยวกับสื่อบุคคล มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.23

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่อโสตทัศน์ จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามหัวข้อเรื่อง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

หัวข้อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
ทฤษฎีและหลักการ	15	17.44
ประเภท	13	15.12
การเลือกและการใช้	10	11.63
ความหมาย/ ประวัติ	9	10.46
ความสำคัญ	8	9.30
ข้อดี/ ข้อจำกัด/ ประโยชน์	7	8.14
วัสดุ/ อุปกรณ์	6	6.98
ขั้นตอนในการผลิต	6	6.98
เทคนิคการผลิต	6	6.98
การออกแบบและวางแผน	3	3.49
การประเมิน	1	1.16
การบริการ/ ซ่อมแซม/ บำรุงรักษา	1	1.16
ผลการวิจัย	1	1.16
แนวโน้ม	0	0
รวม	86	100

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าตำราประเภทสื่อโสตทัศน์หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.44 รองลงมาคือ เรื่อง ประเภทและการเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 15.12 และ 11.63 ตามลำดับ และเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ การบริการ/ ซ่อมแซม/ บำรุงรักษา การประเมิน และผลการวิจัย ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.16 ส่วนเรื่องเกี่ยวกับแนวโน้มสื่อโสตทัศน์ ไม่ปรากฏ

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่อโสตทัศน์ จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามชนิดของสื่อโสตทัศน์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อโสตทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
กราฟิก	73	31.60
เครื่องเสียง	45	19.48
สไลด์และฟิล์มสตริปเพื่อการศึกษา	42	18.18
เครื่องฉาย	40	17.32
งานถ่ายภาพ	31	13.42
รวม	231	100

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราประเภทสื่อโสตทัศน์ พบว่า มีตำราชนิดกราฟิกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.6 รองลงมาคือ เครื่องเสียง คิดเป็นร้อยละ 19.48 และสไลด์และฟิล์มสตริปเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.18 ส่วนตำราชนิดงานถ่ายภาพมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ13.42

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่อโสตทัศน์ จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามชนิดของสื่อโสตทัศน์และหัวข้อเรื่อง (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อโสตทัศน์ / หัวข้อเรื่อง	กราฟิก		เครื่องเสียง		เครื่องฉาย		งานถ่ายภาพ		สไลด์และฟิล์มสตริปเพื่อการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความหมาย/ประวัติ	39	7.08	6	2.76	6	3.26	13	6.53	14	5.02
ทฤษฎีและหลักการ	71	12.89	43	19.82	38	20.65	29	14.57	40	14.34
ความสำคัญ	30	5.44	6	2.76	9	4.89	4	2.01	15	5.38
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	45	8.17	12	5.53	19	10.32	14	7.04	24	8.60
ประเภท	52	9.44	16	7.37	25	13.59	19	9.55	29	10.39
การออกแบบและวางแผน	49	8.89	3	1.38	2	1.09	8	4.02	13	4.66
วัสดุ/อุปกรณ์	62	11.25	43	19.82	33	17.94	24	12.06	37	13.26
ขั้นตอนในการผลิต	56	10.16	19	8.76	0	0	25	12.56	28	10.04
เทคนิคการผลิต	58	10.53	20	9.22	0	0	25	12.56	18	6.45
การเลือกและการใช้	65	11.80	39	17.97	37	20.11	22	11.06	38	13.62
การประเมิน	6	1.09	2	0.92	0	0	0	0	3	1.08
การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา	14	2.54	7	3.23	14	7.61	15	7.54	17	6.09
ผลการวิจัย	3	0.54	1	0.46	1	0.54	1	0.50	3	1.08
แนวโน้ม	1	0.18	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	551	100	217	100	184	100	199	100	279	100

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามชนิดของสื่อโสตทัศน์ และหัวข้อเรื่อง พบว่า ตำราสื่อโสตทัศน์ชนิด กราฟิก มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.89 รองลงมาคือ การเลือกและการใช้ วัสดุ/อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 11.80 และ 11.25 ตามลำดับ หัวข้อเรื่อง ที่มีน้อยที่สุด คือ แนวโน้ม คิดเป็นร้อยละ 0.18

ตำราสื่อโสตทัศน์ชนิด เครื่องเสียงมีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ทฤษฎีและหลักการและวัสดุ/อุปกรณ์ มากที่สุด ในจำนวนที่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 19.82 รองลงมาคือ การเลือกและการใช้ และเทคนิคการผลิต คิดเป็นร้อยละ 17.97 และ 9.22 ตามลำดับ หัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ ผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 0.46 ส่วนหัวข้อที่ไม่มีปรากฏคือ แนวโน้ม

ตำราสื่อโสตทัศน์ชนิด เครื่องฉายมีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 20.65 รองลงมาคือ การเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 20.11 และหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับวัสดุ/ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 17.94 หัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ ผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 0.54 ส่วนหัวข้อที่ไม่มีปรากฏ ได้แก่ ขั้นตอนในการผลิต เทคนิคการผลิตและแนวโน้ม

ตำราสื่อโสตทัศน์ชนิดงานถ่ายภาพ ที่มีหัวข้อเรื่องมากที่สุด คือ ทฤษฎีและหลักการ คิดเป็นร้อยละ 14.57 รองลงมาคือ ขั้นตอนในการผลิต และเทคนิคการผลิตที่มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 12.56 และวัสดุ/อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 12.06 และหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับผลการวิจัย มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.50 ส่วนหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับแนวโน้ม ไม่มีปรากฏ

ตำราสื่อโสตทัศน์ชนิดสไลด์และฟิล์มสตริปเพื่อการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.34 รองลงมาคือ การเลือกและการใช้และหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับวัสดุ/อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 13.62 และ 13.26 ตามลำดับ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการประเมินและการบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.08 ส่วนหัวข้อที่ไม่มีปรากฏคือ แนวโน้ม

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่อมวลชน เพื่อการศึกษาจำนวน 199 เล่ม จำแนกตามหัวข้อเรื่องโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

หัวข้อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
ทฤษฎีและหลักการ	8	20.51
ความหมาย/ ประวัติ	6	15.38
ความสำคัญ	4	10.26
ข้อดี/ข้อจำกัด/ ประโยชน์	4	10.26
การออกแบบและวางแผน	3	7.69
ประเภท	2	5.13
วัสดุ/ อุปกรณ์	2	5.13
ขั้นตอนในการผลิต	2	5.13
เทคนิคการผลิต	2	5.13
การเลือกและการใช้	2	5.13
การบริการ	2	5.13
การประเมิน	1	2.56
ผลการวิจัย	1	2.56
แนวโน้ม	0	0
รวม	39	100

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ตำราประเภทสื่อมวลชนเพื่อการศึกษามีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.15 รองลงมาคือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความหมาย/ประวัติ คิดเป็นร้อยนละ 15.38 และหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความสำคัญและข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 10.26 เท่ากัน หัวข้อเรื่อง ที่มีน้อยที่สุด คือ การประเมินและผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 2.56 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่องที่ไม่ปรากฏ คือ แนวโน้มสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	54	31.76
วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	48	28.24
ภาพยนตร์ทางการศึกษา	41	24.12
สิ่งพิมพ์ทางการศึกษา	27	15.88
รวม	170	100

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราประเภทสื่อมวลชน พบว่า ตำราประเภท สื่อมวลชนเพื่อการศึกษาชนิด วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.76 รองลงมาคือ วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา และภาพยนตร์ทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.24 และ 24.12 ตามลำดับ และตำราสื่อมวลชนชนิดสิ่งพิมพ์ทางการศึกษา มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.88

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาและหัวข้อเรื่อง (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา / หัวข้อเรื่อง	สิ่งพิมพ์ทางการศึกษา		ภาพยนตร์ทางการศึกษา		วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา		วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความหมาย/ประวัติ	14	9.59	11	5.67	15	5.73	20	6.92
ทฤษฎีและหลักการ	26	17.81	39	20.10	46	17.56	52	18.00
ความสำคัญ	12	8.22	15	7.73	24	9.16	25	8.65
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	14	9.59	18	9.23	25	9.54	27	9.34
ประเภท	12	8.22	12	6.19	28	10.69	22	7.61
การออกแบบและวางแผน	8	5.48	5	2.58	7	2.67	14	4.84
วัสดุ/อุปกรณ์	13	8.90	29	14.95	31	11.83	31	10.73
ขั้นตอนในการผลิต	12	8.22	10	5.15	16	6.10	18	6.23
เทคนิคการผลิต	11	7.53	13	6.70	18	6.87	19	6.57
การเลือกและการใช้	18	12.33	35	18.04	38	14.50	42	14.52
การประเมิน	2	1.37	1	0.52	6	2.29	6	2.08
การบริการ/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา	2	1.37	2	1.03	4	1.53	8	2.77
ผลการวิจัย	2	1.37	4	2.06	4	1.53	4	1.38
แนวโน้ม	0	0	0	0	0	0	1	0.35
รวม	146	100	194	100	262	100	289	100

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามชนิดของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาและหัวข้อเรื่อง พบว่า ตำราสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาชนิด สิ่งพิมพ์ทางการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.25 รองลงมาคือ การเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 12.4 และหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความหมาย/ ประวัติและข้อดี/ ข้อจำกัด/ ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 9.49 หัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดได้แก่ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการประเมิน การบริการ/ ซ่อมแซม/ บำรุงรักษา และผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 1.46 ส่วนหัวข้อเรื่องที่ไม่มีปรากฏ คือ แนวโน้ม

ตำราสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาชนิดภาพยนตร์ทางการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.10 รองลงมาคือ การเลือกและการใช้ และวัสดุ/อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 18.04 และ 14.95 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ การประเมินและหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับแนวโน้ม ไม่มีปรากฏ

ตำราสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาชนิดวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.56 รองลงมาคือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 14.50 และวัสดุ/อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 11.83 หัวข้อเรื่อง ที่มีน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการ/ ซ่อมแซม/ บำรุงรักษา และผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 1.53 ส่วนหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับแนวโน้ม ไม่มีปรากฏ

ตำราสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาชนิดวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.00 รองลงมาคือ การเลือกและการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 14.53 และ 10.73 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดได้แก่ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับแนวโน้มวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.35

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่ออีเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามหัวข้อเรื่อง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

หัวข้อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
ทฤษฎีและหลักการ	10	27.03
ความหมาย	6	16.22
วัสดุ/อุปกรณ์	6	16.22
การเลือกและการใช้	6	16.22
ความสำคัญ	5	13.51
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	2	5.40
การบริการ	1	2.70
แนวโน้ม	1	2.70
การประเมิน	0	0
ผลการวิจัย	0	0
รวม	37	100

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ตำราประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เพื่อการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.03 รองลงมาคือ ความหมาย วัสดุ/อุปกรณ์ การเลือกและใช้ ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 16.22 ส่วนหัวข้อเรื่อง ที่มีน้อยที่สุด คือ หัวข้อเรื่อง เกี่ยวกับการบริการ และแนวโน้ม ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.70 และหัวข้อเรื่องที่ไม่มีปรากฏ คือ แนวโน้ม

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่ออีเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามชนิดของสื่ออิเล็กทรกนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่ออีเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	21	58.33
โทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	11	30.56
ดาวเทียมเพื่อการศึกษา	4	11.11
รวม	36	100

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่ามีตำราประเภทสื่ออีเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาชนิดคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมาคือ โทรค์มนาคมเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.58 ส่วนดาวเทียมเพื่อการศึกษามีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่ออีเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามชนิดของสื่ออีเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา และหัวข้อเรื่อง (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่ออีเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา / หัวข้อเรื่อง	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา		โทรคมนาคมเพื่อการศึกษา		ดาวเทียมเพื่อการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความหมาย	12	12.90	3	20.00	7	20.59
ทฤษฎีหลักการ	22	23.66	3	20.00	8	23.33
ความสำคัญ	12	12.90	2	13.33	4	11.77
ข้อดี/ ข้อจำกัด/ ประโยชน์	13	13.98	1	6.67	2	5.88
วัสดุ/อุปกรณ์	11	11.83	2	13.33	3	8.82
การเลือกและการใช้	20	21.50	2	13.33	6	17.65
การประเมิน	0	0	0	0	0	0
การบริการ	0	0	1	6.67	3	8.82
ผลการวิจัย	2	2.15	1	6.67	1	2.94
แนวโน้ม	1	1.08	0	0	0	0
รวม	93	100	15	100	34	100

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าเมื่อจำแนกตำราตามชนิดของสื่ออีเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาและหัวข้อเรื่องพบว่า ผลการวิเคราะห์ตำราประเภท สื่ออีเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา ชนิดคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ทฤษฎีหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.66 รองลงมาคือ การเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 21.50 และหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ แนวโน้ม ส่วนหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการประเมินและการบริการ ไม่มีปรากฏ

ตำรา สื่ออีเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคมเพื่อการศึกษา ชนิดดาวเทียมเพื่อการศึกษา มี หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความหมายและทฤษฎีหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน และสาระที่มีน้อยที่สุด คือ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ การบริการและผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 6.67 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่องที่ไม่มีปรากฏ ได้แก่ การประเมินและแนวโน้ม

ตำราสื่ออีเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาชนิดโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.53 รองลงมาคือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความหมายและการเลือกและการใช้ คิดเป็นร้อยละ 20.59 และ 17.65 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ ผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 2.94 และหัวข้อเรื่องที่ไม่มีปรากฏ คือ แนวโน้ม

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่อบุคคล จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามหัวข้อเรื่อง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

หัวข้อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
ความหมาย	3	23.08
บทบาทหน้าที่	3	23.08
พฤติกรรมที่พึงพอใจ	3	23.08
ลักษณะ	3	23.08
งานวิจัย	1	7.68
ประเมินผล	0	0
แนวโน้ม	0	0
รวม	13	100

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าตำราประเภทสื่อบุคคลมีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความหมาย บทบาทหน้าที่ พฤติกรรมที่พึงพอใจ และลักษณะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.08 เท่ากัน และหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 7.68 ส่วนหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับประเมินผล และแนวโน้มไม่มีปรากฏ

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่อบุคคล จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามชนิดของสื่อบุคคล โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ครู/อาจารย์	9	23.08
นักเรียน/ นิสิต/ นักศึกษา	7	17.95
นักสื่อการศึกษา	6	15.38
วิทยากร	5	12.82
ผู้เข้าฝึกอบรม	4	10.26
ผู้บริหาร	4	10.26
นักวิชาการ	3	7.69
นักออกแบบระบบ	1	2.56
รวม	39	100

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าตำราประเภทสื่อบุคคลเกี่ยวกับครู/อาจารย์ มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.08 รองลงมาคือ นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.95 นักสื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.38 ส่วนสื่อบุคคลที่มีน้อยที่สุด คือ นักออกแบบระบบ คิดเป็นร้อยละ 2.56

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่อบุคคล จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามชนิดของสื่อบุคคลและหัวข้อเรื่อง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อบุคคล / หัวข้อเรื่อง	ครูอาจารย์		วิทยากร		นิสิตนักศึกษา		ผู้เข้ารับการอบรม/สัมมนา		นักสื่อการศึกษา		นักออกแบบระบบ		ผู้บริหาร		นักวิชาการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความหมาย	2	12.50	1	16.66	1	11.11	1	16.66	1	11.11	1	20.00	1	14.29	0	0
บทบาทหน้าที่	8	50.00	3	50.00	5	55.56	3	50.00	7	77.78	2	40.00	4	57.13	3	100
พฤติกรรมที่พึงพอใจ	3	18.75	1	16.67	2	22.22	1	16.67	1	11.11	1	20.00	1	14.29	0	0
ลักษณะ	2	12.50	1	16.67	1	11.11	1	16.67	0	0	1	20.00	1	14.29	0	0
ประเมินผล	1	6.25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
งานวิจัย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
แนวโน้ม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	16	100	6	100	9	100	6	100	9	100	5	100	7	100	3	100

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามชนิดของสื่อบุคคลและหัวข้อเรื่อง พบว่า ตำราสื่อบุคคลเกี่ยวกับครู/อาจารย์ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ พฤติกรรมที่พึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 18.75 ส่วนหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการประเมินผลมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25 และหัวข้อเรื่องที่ไม่มีปรากฏ คือ งานวิจัยและแนวโน้ม

ตำราสื่อบุคคลเกี่ยวกับวิทยากรมีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ความหมาย พฤติกรรมที่พึงพอใจ ลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่องที่ไม่มีปรากฏ คือ ประเมินผล งานวิจัย แนวโน้ม

ตำราสื่อบุคคลเกี่ยวกับนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือ พฤติกรรมที่พึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ ความหมายและลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่องที่ไม่มีปรากฏได้แก่ ประเมินผล งานวิจัย และแนวโน้ม

ตำราสื่อบุคคลเกี่ยวกับผู้เข้ารับการอบรม/สัมมนา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความหมาย พฤติกรรมที่พึงพอใจ และลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่อง เกี่ยวกับงานวิจัยและแนวโน้มไม่มี ปรากฏ

ตำราสื่อบุคคลเกี่ยวกับนักสื่อการศึกษา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 และหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ ความหมาย และพฤติกรรมมที่พึงพอใจ มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 11.11 นอกนั้นเป็นหัวข้อเรื่องที่ไม่มีปรากฏ ได้แก่หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับลักษณะประเมินผล งานวิจัยและแนวโน้ม

ตำราสื่อบุคคลเกี่ยวกับนักออกแบบระบบ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 และหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ ความหมาย พฤติกรรมที่พึงพอใจ ลักษณะซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับประเมินผล งานวิจัย และแนวโน้มไม่มี ปรากฏ

ตำราสื่อบุคคลเกี่ยวกับผู้บริหาร มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.13 และหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความหมาย พฤติกรรมที่พึงพอใจ และลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่ากับ ส่วนหัวข้อที่ไม่มีปรากฏ คือ ประเมินผล งานวิจัย และแนวโน้ม

ตำราสื่อบุคคลเกี่ยวกับนักวิชาการ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนหัวข้อเรื่องอื่น ๆ ไม่มีปรากฏ

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่อวิธีการ / กิจกรรม จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามหัวข้อเรื่อง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

หัวข้อเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
ทฤษฎีและหลักการ	7	33.33
ประเภทและรูปแบบ	5	23.81
ความหมาย	3	14.29
ความสำคัญ	3	14.29
ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้	2	9.52
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	1	4.76
เครื่องมือ/สื่อประกอบ	0	0
การประเมิน	0	0
ผลการวิจัย	0	0
แนวโน้ม	0	0
รวม	21	100

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าตำราประเภทสื่อวิธีการ/กิจกรรม มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับประเภทและรูปแบบ คิดเป็นร้อยละ 23.81 และหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 4.76 ส่วนหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับ เครื่องมือ/สื่อประกอบการประเมิน ผลการวิจัย และแนวโน้ม ไม่มีปรากฏ

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่อวิธีการ / กิจกรรม จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ	33	16.10
บทเรียนแบบโปรแกรม	30	14.63
ชุดการสอน	25	12.20
นิทรรศการ	24	11.70
นาฏการ	20	9.76
การศึกษานอกสถานที่	19	9.27
การสาธิต/ทดลอง	18	8.78
เกมส์	10	4.88
อื่น ๆ	6	2.93
สัมมนา	6	2.93
กลุ่มสัมพันธ์	3	1.46
กรณีศึกษา	2	0.98
รวม	205	100

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าตำราประเภทสื่อวิธีการ/ กิจกรรมชนิดเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.10 รองลงมาคือ บทเรียนแบบโปรแกรมและชุดการเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.63 และ 12.20 ตามลำดับ และสื่อบุคคลที่มีน้อยที่สุด คือ สื่อบุคคลชนิดกรณีศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 0.98 รองลงมาคือ กลุ่มสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 1.46 สัมมนาและอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.93 เท่ากัน

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษาประเภทสื่อวิธีการ / กิจกรรม จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม และหัวข้อเรื่อง (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม / หัวข้อเรื่อง	กลุ่มสัมพันธ์		นาฏการ		เกมส์		กรณีศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความหมาย	1	12.50	14	17.28	5	12.19	2	22.22
ทฤษฎีและหลักการ	3	37.50	20	24.69	10	24.39	2	22.22
ความสำคัญ	1	12.50	3	3.71	3	7.32	1	11.12
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	1	12.50	14	17.28	7	17.07	1	11.11
ประเภทและรูปแบบ	0	0	7	8.64	3	7.32	1	11.11
เครื่องมือ/สื่อประกอบ	0	0	4	4.94	4	9.76	0	0
ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้	1	12.50	19	23.46	8	19.51	2	22.22
การประเมิน	0	0	0	0	0	0	0	0
ผลการวิจัย	1	12.50	0	0	1	2.44	0	0
แนวโน้ม	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	8	100	81	100	41	100	9	100

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม / หัวข้อเรื่อง	นิทรรศการ		การศึกษานอกสถานที่		การสาธิต/ทดลอง		บทเรียนแบบโปรแกรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความหมาย	13	12.26	9	13.43	10	16.13	22	14.10
ทฤษฎีและหลักการ	24	22.64	19	28.36	17	27.42	29	18.59
ความสำคัญ	7	6.60	4	5.97	2	3.23	18	11.54
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	16	15.09	12	17.91	11	17.74	17	10.90
ประเภทและรูปแบบ	11	10.38	2	2.99	1	1.61	17	10.90
เครื่องมือ/สื่อประกอบ	14	13.22	1	1.49	4	6.45	18	11.54
ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้	19	17.92	17	25.37	16	25.81	26	16.66
การประเมิน	2	1.89	2	2.99	1	1.61	9	5.77
ผลการวิจัย	0	0	1	1.49	0	0	0	0
แนวโน้ม	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	106	100	67	100	62	100	156	100

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ชนิดของสื่อวิธีการ/กิจกรรม / หัวข้อเรื่อง	ชุดการสอน		สัมมนา		การฝึกอบรม		เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความหมาย	15	13.28	6	15.00	8	13.11	25	14.79	5	23.81
ทฤษฎีและหลักการ	24	21.24	7	17.50	8	13.11	33	19.53	5	23.81
ความสำคัญ	11	9.73	3	7.50	8	13.11	20	11.83	3	14.29
ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์	10	8.85	4	10.00	5	8.20	16	9.47	1	4.76
ประเภทและรูปแบบ	10	8.85	6	15.00	8	13.11	23	13.61	2	9.52
เครื่องมือ/สื่อประกอบ	17	15.04	5	12.50	8	13.11	16	9.47	1	4.76
ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้	20	17.70	6	15.00	8	13.11	29	17.16	4	19.05
การประเมิน	4	3.54	3	7.50	6	9.84	2	1.18	0	0
ผลการวิจัย	2	1.77	0	0	1	1.65	4	2.37	0	0
แนวโน้ม	0	0	0	0	1	1.65	1	0.59	0	0
รวม	113	100	40	100	61	100	169	100	21	100

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า เมื่อจำแนกตำราตามชนิดของสื่อบุคคล และหัวข้อเรื่อง พบว่า ตำรา สื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดกลุ่มสัมพันธ์ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.50 และหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ข้อดี/ ข้อจำกัด/ ประโยชน์ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/ การใช้ และผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่อง ที่ไม่มีปรากฏคือ ประเภทและรูปแบบเครื่องมือ/สื่อประกอบ การประเมินและแนวโน้ม

ตำรา สื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดนาฏการ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.69 รองลงมา คือ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 23.46 และหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความหมาย ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 17.28 ส่วนหัวข้อเรื่อง ที่มีน้อยที่สุดคือ ความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 3.71 และหัวข้อเรื่องที่ไม่มีปรากฏได้แก่ การประเมิน ผลการวิจัยและแนวโน้ม

ตำราสื่อวิธีการ/กิจกรรมชินดเกมส์ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.39 รองลงมาคือ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ และข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 19.51 และ 17.07 ตามลำดับ และหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ ผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 2.44 ส่วนหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการประเมินและแนวโน้ม ไม่มีปรากฏ

ตำราสื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดกรณีศึกษา มีสาระเกี่ยวกับความหมาย ทฤษฎีและหลักการ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่ากัน และหัวข้อที่มีน้อยที่สุดคือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความสำคัญ ข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ ประเภทและรูปแบบ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนหัวข้อเรื่องที่ไม่มีปรากฏ คือ เครื่องมือ/สื่อประกอบ การประเมิน ผลการวิจัย และแนวโน้ม

ตำราสื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดนิทรรศการ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.64 รองลงมาคือ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 17.93 และข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 15.09 ส่วนหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการประเมินมีน้อยที่สุด และไม่มี ปรากฏหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับผลการวิจัยและแนวโน้ม

ตำราประเภทสื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดการศึกษานอกสถานที่ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีหลักการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.36 รองลงมาคือ ขั้นตอนและกระบวนการผลิตการใช้ คิดเป็น ร้อยละ 25.37 และข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 17.91 ส่วนหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดได้แก่ สาระเกี่ยวกับเครื่องมือ/สื่อประกอบ และผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 1.49 เท่ากัน และหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับแนวโน้ม ไม่มีปรากฏ

ตำราสื่อวิธีการ/กิจกรรม ชินดการสาธิต/ทดลอง มีหัวข้อเรื่องเกี่วกับทฤษฎีและหลักการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.42 รองลงมาคือ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ ข้อดี/ข้อจำกัด/ ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 25.81 และ 17.74 ตามลำดับ และหัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับประเภทและรูปแบบ และการประเมิน มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.61 ส่วยหัวข้อเรื่องที่ไม่มีปรากฏได้แก่ สาระเกี่ยวกับผลการวิจัยแนะแนวโน้ม

ตำราสื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดบทเรียนแบบโปรแกรม มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.59 รองลงมา คือ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็น ร้อยละ 16.66 และความหมาย คิดเป็นร้อยละ 14.10 ส่วนหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับการประเมินมีน้อยที่สุด และไม่มีปรากฏหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับผลการวิจัยและแนวโน้ม

ตำราสื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดชุดการสอน มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.24 รองลงมาคือ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 17.70 และเครื่องมือ/สื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 15.04 หัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุดคือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับผลการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 1.77 ส่วนหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับแนวโน้ม ไม่มีปรากฏ

ตำราสื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดสัมมนา มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.50 รองลงมาคือ ความหมาย ประเภทและรูปแบบ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 15.00 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่อง ที่มีน้อยที่สุดคือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความสำคัญ และการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 7.50 เท่ากัน และหัวข้อเรื่องที่ไม่มีปรากฏคือ ผลการวิจัยและแนวโน้ม

ตำราสื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดการฝึกอบรม มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความหมาย ทฤษฎีและหลักการ ความสำคัญ ประเภท และรูปแบบ เครื่องมือ/สื่อประกอบ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 13.11 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่อง ที่มีน้อยที่สุด คือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับผลการวิจัย และแนวโน้ม คิดเป็นร้อยละ 1.65

ตำราสื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.53 รองลงมาคือ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ และความหมาย คิดเป็นร้อยละ 17.16 และ 14.79 ตามลำดับ ส่วนหัวข้อเรื่อง ที่มีน้อยที่สุด คือ แนวโน้ม คิดเป็นร้อยละ 0.59 รองลงมาคือ การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 1.18

ตำราสื่อวิธีการ/กิจกรรม ชนิดอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวถึง มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความหมายทฤษฎีและหลักการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.81 เท่ากัน รองลงมาคือ ขั้นตอนและกระบวนการผลิต/การใช้ คิดเป็นร้อยละ 19.05 หัวข้อเรื่องที่มีน้อยที่สุด คือ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับข้อดี/ข้อจำกัด/ประโยชน์ และเครื่องมือ/สื่อประกอบ คิดเป็นร้อยละ 4.76 เท่ากัน ส่วนหัวข้อเรื่องที่ไม่ปรากฏได้แก่ การประเมินผลการวิจัย และแนวโน้ม

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนและร้อยละของตำราภาษาไทยสาขาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 199 เล่ม จำแนกตามลักษณะเนื้อหาตำรา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (ลงความถี่ได้มากกว่า 1)

ลักษณะเนื้อหาตำรา	จำนวน	ร้อยละ
1. เชิงทฤษฎี หลักการและเชิงปฏิบัติ	143	71.86
2. เชิงทฤษฎี และหลักการ	56	28.14
3. เชิงปฏิบัติ	0	0
รวม	199	100

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า มีตำราที่มีลักษณะเนื้อหาตำราทั้งเชิงทฤษฎี หลักการและเชิงปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.86 รองลงมาคือ ลักษณะเนื้อหาตำราเชิงทฤษฎีและหลักการ คิดเป็นร้อยละ 28.14 และไม่มีลักษณะเนื้อหาตำราในเชิงปฏิบัติเพียงอย่างเดียว