



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ทิศนา แชมมณี. รายงานการวิจัยเรื่องการทดลองรูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2531.
- นางเยาว์ แข่งเพ็ญแข. "การวัดและประเมินผลความร่วมมือในการเรียน." เอกสารชุด
อบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน้าที่ 7. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528
- _____. "ความร่วมมือในการเรียน." เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา หน้าที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- _____. และวิชิต ทองนุ้ย. "แนวทางการประเมินความร่วมมือในการเรียน." เอกสาร
กองวิชาการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อันดับที่ 46/2528.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528.
- บุษบง ทองอยู่. "บทบาทของผู้ปกครองและครูในการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก.
" ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับประถมศึกษา
หน้าที่ 8-15, หน้า 136-182. ประภาพรรณ สุวรรณศุข, บรรณาธิการ.
กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์บรรณกิจ. 2525.
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภามิตร. "การเตรียมความพร้อมด้านลักษณะนิสัย." ในเอกสารการสอน
ชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง. หน้าที่ 11-15, หน้า 717-797.
ประภาพรรณ เอี่ยมสุภามิตร, บรรณาธิการ. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช, 2532.

- ดุสิต กุญชรินทร์. "แนวคิดในการสร้างเสริมลักษณะนิสัยเด็กปฐมวัย." ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 1-7, หน้า 40-48.
 ปรากฏพรรณ สุวรรณสุข, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- พนม ลีอารีย์. การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม: ปรีดาการพิมพ์, 2530.
- พูนสุข บุญสวัสดิ์ และคณะ. "พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กระดับอนุบาล." ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน, หน้า 1-6. กรุงเทพมหานคร: ชมรมไทย-อิสราเอล, 2532.
- ภรณ์ คุรุรัตน์ และคณะ. "การประเมินพัฒนาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา." ชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2531.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2531.
- ราตรี ทองสวัสดิ์ และคณะ. "การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กและการศึกษาดูงาน." ชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- สุนน อมรวิวัฒน์ และ องค์การ อินทร์พรชัย. "การปลูกฝังค่านิยมเด็กปฐมวัย." ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนปฐมวัยศึกษาหน่วยที่ 11-15, หน้า 129-160.
 ปรากฏพรรณ สุวรรณสุข, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528.
- _____. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528.
- _____. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมแห่งชาติ, กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาความพร้อมของนักเรียนชั้นเด็กเล็กในโครงการวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

_____. การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

_____. คู่มือการอบรมครูพี่เลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2526.

_____. คู่มือครูรูปแบบการฝึกทักษะการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดกิจกรรมสอนและฝึกทักษะการแก้ปัญหา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2531.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. การศึกษาสภาพการอบรมในศูนย์เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเดชา, 2528.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดประสบการณ์และกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2531.

_____. การพัฒนาและการนิเทศครูระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2531.

เอกสารอื่น ๆ

ถวิล รัชชสิทธิ์. "พัฒนาการด้านนิสัยส่วนบุคคลและสังคมของเด็กก่อนวัยเรียน เขตบางกะปิ." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526.

ทิพย์สุดา นิสลินธ. "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมทางด้านจริยธรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ธีราพร กุลนันทน์. "การศึกษาผลการเล่นต่างกลุ่มอายุที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.

บรรพต พรประเสริฐ. "การเปรียบเทียบทัศนคติทางจริยธรรมของนักเรียนอนุบาลที่ได้รับการสอนโดยใช้นิทานและเกม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- พรณีย์ กัณฑรากร. "การศึกษาเปรียบเทียบจริยธรรมของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน
ในจังหวัดสงขลา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2523.
- สมจิตร์ เอื้ออรุณ. "การทดลองสอนนิสัยทางสังคมโดยใช้สื่อที่เน้นศิลปวัฒนธรรมไทยแก่เด็ก
วัยก่อนเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, กระทรวงศึกษาธิการ. "โครงการศึกษาทดลองใช้
รูปแบบการจัดประสบการณ์ความพร้อมด้านสังคมนิสัยระดับก่อนประถมศึกษา." (อัครสำเนา)
_____. "พฤติกรรมทางสังคมนิสัยของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา." เอกสารการประชุมจัดทำรูปแบบ
และสื่อเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านสังคมนิสัย วันที่ 20-25 สิงหาคม 2531."
(อัครสำเนา)
- _____. "โครงสร้างและเนื้อหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์." เอกสารการประชุมโครงการวิจัยเรื่อง :
การพัฒนาารูปแบบและสื่อเพื่อส่งเสริมด้านสังคมนิสัยสำหรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
วันที่ 15-16 มีนาคม 2532 (อัครสำเนา)

ภาษาต่างประเทศ

- Hurlock, E.B. Development Psychology. New York, McGraw-Hill Book Co.,
1956.
- Mussen, P.H. and other. Child Development and Personality. New York,
Harper&Row, 1969.
- Bending, Lawrence M. "Social Competence of 4 Year-old Children in
Day Cares and Nursery School Programs." Dissertation Abstracts
International. 41 (January 1981): 2924A-2925A.
- Charles, Lee Richard. "Increasing Prosocial Behaviors in Young Children:
A Study of Training Generalization and Maintenance Effects."
Dissertation Abstract International 41 (July 1981): 5310A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์รุ่งระวี กนกวิบูลย์ศรี
โรงเรียนอนุบาลสามเสน
2. อาจารย์ลาวัณย์ จันทร์รัมย์
หัวหน้าศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่
3. อาจารย์ผ่องพรรณ เอกอาวุธ
กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์เอื้อพร สัมมาทิพย์
โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ฝ่ายประถม)
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวภา เตชะคุปต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัย

อาจารย์เกษลดา มานะจตุติ
ภาควิชาอนุบาล คณะครุศาสตร์ สหวิทยาลัยล้านนา วิทยาลัยครูเชียงใหม่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย และค่าสถิติต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวกสถิติที่ใช้ในการวิจัย

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. การคำนวณค่าระดับความยาก อำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบวัด
มโนทัศน์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม

$$1.1 \text{ ค่าระดับความยาก } P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$1.2 \text{ ค่าอำนาจจำแนก } D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

R_U = จำนวนคนที่ทำข้อสอบได้ถูกต้องในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนคนที่ทำข้อสอบได้ถูกต้องในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนคนในกลุ่ม

1.3 ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ (K-R 20)

$$K-R 20 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right)$$

r_{xx} = สัมประสิทธิ์ความเที่ยงแห่งแบบทดสอบ

n = จำนวนข้อของแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ทำข้อสอบนั้นถูก

q = สัดส่วนของคนที่ทำข้อสอบผิด

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

2. การคำนวณค่ามัธยิมเลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = มัธยิมเลขคณิตของคะแนนในทัศน์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

$$2.2 \quad \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} = มัธยิมเลขคณิตของคะแนนลักษณะนิสัยทางสังคม

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนน

$N = \sum f =$ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$3.1 \text{ S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในทัศน์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

$$3.2 \text{ S.D.} = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนลักษณะนิสัยทางสังคม

fX = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

fX^2 = ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

$N = \sum f$ = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4. การทดสอบค่า t (t - test)

4.1 การเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนในทัศนคติเกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคมระหว่างนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองก่อนการทดลอง ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \cdot \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

\bar{X} = มัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{X} = มัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มควบคุม

$\sum x_1^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับมัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนในกลุ่มทดลอง

$\sum x_2^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับมัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนในกลุ่มควบคุม

N_1 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

N_2 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

$df = (N_1 + N_2 - 2)$



4.2 การเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิตของคะแนน โน้ตส์ เกี่ยวกับลักษณะ
นิสัยทางสังคมระหว่างนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองหลังการทดลอง

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2) (1 - r_{xy}^2)}}$$

\bar{X}_1 = มัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = มัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มควบคุม

$\sigma_{\bar{X}_1}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของคะแนนของนักเรียนกลุ่ม
ทดลอง

$\sigma_{\bar{X}_2}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของคะแนนของนักเรียนกลุ่ม
ควบคุม

r_{xy} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน Pre-test และ
Post-test ของนักเรียน

$$df = (N_1 + N_2 - 3)$$

4.3 การเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิตของคะแนน โน้ตส์ เกี่ยวกับลักษณะนิสัย
ทางสังคมของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองระหว่างก่อนและหลังทำการทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

ΣD = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนน Pre-test และ Post-test

ΣD^2 = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนน Pre-test และ Post-test

N = จำนวนนักเรียน

$df = (N - 1)$

4.4 การเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนลักษณะนิสัยทางสังคม ระหว่างนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}\right)}}$$

\bar{X} = มัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = มัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มควบคุม

S_1 = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนนักเรียนกลุ่มทดลอง

S_2 = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มควบคุม

N_1 = จำนวนนักเรียนกลุ่มทดลอง

N_2 = จำนวนนักเรียนกลุ่มควบคุม

$df = (N_1 + N_2 - 2)$

4.5 การเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนลักษณะนิสัยทางสังคมของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนและหลังทำการทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

$\sum D$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนน Pre-test และ Post-test

$\sum D^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนน Pre-test และ Pre-test

N = จำนวนนักเรียน

$df = (N - 1)$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนก และสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดมโนทัศน์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม

ลักษณะนิสัยทางสังคมเรื่อง	ข้อที่	ระดับความยาก	อำนาจจำแนก	ความเที่ยง
มารยาทที่งดงาม	1	.60	.30	.75
	2	.43	.60	
ความมีระเบียบวินัย	3	.36	.80	
	4	.50	.60	
ความรับผิดชอบ	5	.50	.60	
	6	.57	.40	
	7	.57	.40	
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	8	.43	.80	
	9	.50	.60	
ความอดทนในการรอคอย	10	.64	.20	
	11	.64	.20	
	12	.50	.60	
การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	13	.46	.50	
	14	.54	.50	
	15	.29	.30	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบวัดมโนทัศน์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม

คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	x	x ²
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	169
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	196
3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	7	49
4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6	36
5	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	7	49
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	196
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
11	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	8	64
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	169
13	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	8	64
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13	169
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	169
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	169
18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	121
19	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11	121
20	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	7	49
21	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	9	81
22	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	64
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12	144
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	169
25	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	8	64
26	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6	36
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	121
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169
รวม	24	19	17	22	21	24	22	20	23	26	24	18	16	23	14	313	3761
P	.86	.68	.60	.79	.75	.86	.79	.71	.82	.93	.86	.64	.57	.82	.50		
q	.14	.32	.40	.21	.25	.14	.21	.29	.18	.07	.14	.36	.43	.18	.50		
pq	.12	.22	.24	.17	.19	.12	.17	.21	.15	.07	.12	.23	.25	.15	.25		

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2} \\
 &= \frac{(28 \times 3761) - (313 \times 313)}{(28 \times 28)} \\
 &= \frac{105308 - 97969}{784} \\
 &= \frac{7339}{784} \\
 &= 9.36
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{K-R } 20 &= \frac{n}{n-1} \cdot \left(1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right) \\
 &= \frac{28}{28-1} \cdot \left(1 - \frac{2.66}{9.36} \right) \\
 &= \frac{28}{27} \times (1 - 0.28) \\
 &= 0.75
 \end{aligned}$$

ความเที่ยงของแบบวัดมโนทัศน์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคมเท่ากับ 0.75

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 คะแนนในข้อใดเกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคมของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	Pre - test	Post - test	คนที่	Pre - test	Post - test
1	10	15	1	14	15
2	3	7	2	11	15
3	11	11	3	10	12
4	12	15	4	8	8
5	13	15	5	7	9
6	13	13	6	9	10
7	6	14	7	10	12
8	6	7	8	7	7
9	10	12	9	11	13
10	8	14	10	7	7
11	13	13	11	9	10
12	11	15	11	13	12
13	12	14	13	11	15
14	12	13	13	12	13
15	12	15	15	8	8
16	11	15	16	9	10
17	8	12	17	10	11
18	9	10	18	14	14
19	13	13	19	6	6
20	10	11	20	12	13
21	6	6	21	13	14
22	12	14	22	7	7
23	13	14	23	11	13
24	12	12	24	12	13
25	3	4	25	12	7
26	11	14	26	4	4
27	12	15	27	10	14
28	10	13	28	5	7
29	12	13	29	3	3
30	12	14	30	14	15
รวม	306	373	รวม	289	317
\bar{X}	10.2	12.43	\bar{X}	9.63	10.56
S.D	2.82	2.87	S.D	2.61	3.42

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนในทัศนเกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม
ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง

กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
เลขที่	X	$X-(\bar{X})$	x^2	เลขที่	X	$X-(\bar{X})$	x^2
1	10	-0.2	0.04	1	14	4.37	19.10
2	3	-7.2	51.84	2	11	1.37	1.88
3	11	0.8	0.64	3	10	0.37	0.14
4	12	1.8	3.24	4	8	-1.63	2.66
5	13	2.8	7.84	5	7	-2.63	6.92
6	13	2.8	7.84	6	9	-0.63	0.40
7	6	-4.2	17.64	7	10	0.37	0.14
8	6	-4.2	17.64	8	7	-2.63	6.92
9	10	-0.2	0.04	9	11	1.37	1.88
10	8	-2.2	4.84	10	7	-2.63	6.92
11	13	2.8	7.84	11	9	-0.63	0.49
12	11	0.8	0.64	12	13	3.37	11.36
13	12	1.8	3.24	13	11	1.37	1.88
14	12	1.8	3.24	14	12	2.37	5.62
15	12	1.8	3.24	15	8	-1.63	2.66
16	11	0.8	0.64	16	9	-0.63	0.40
17	8	-2.2	4.84	17	10	0.37	0.14
18	9	-1.2	1.44	18	14	4.37	19.10
19	13	2.8	7.84	19	6	-3.63	13.18
20	10	-0.2	0.04	20	12	2.37	5.62
21	6	-4.2	17.64	21	13	3.37	11.36
22	12	1.8	3.24	22	7	-2.63	6.92
23	13	2.8	7.84	23	11	1.37	1.88
24	12	1.8	3.24	24	12	2.37	5.62

กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
เลขที่	X	$X-(\bar{X})$	x^2	เลขที่	X	$X-(\bar{X})$	x^2
25	3	-7.2	51.84	25	12	2.37	5.62
26	11	0.8	0.64	26	4	-5.63	31.70
27	12	1.8	3.24	27	10	0.37	0.14
28	10	-0.2	0.04	28	5	-4.63	21.44
29	12	1.8	3.24	29	3	-6.63	43.69
30	12	1.8	3.24	30	14	4.37	19.10
รวม	306		238.80		289		254.97

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนในทัศนเกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม
ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \cdot \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

\bar{X}_1 = ค่ามัธยฐานเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = ค่ามัธยฐานเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มควบคุม

$\sum x_1^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับมัธยฐานเลขคณิตของนักเรียนในกลุ่มทดลอง

$\sum x_2^2$ = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละตัวกับมัธยฐานเลขคณิตของนักเรียนในกลุ่มควบคุม

N_1 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

N_2 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

ข้อมูล

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
N	30	30
\bar{X}	10.2	9.63
S.D.	2.82	2.61
$\sum x^2$	238.80	254.97

ทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวน

$$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2}$$

ตั้งสมมุติฐาน $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$$\begin{aligned} F &= \frac{(2.82)^2}{(2.61)^2} \\ &= \frac{7.9524}{6.8121} \\ &= 1.17 \end{aligned}$$

$.05 F_{29,29} = 1.85$ แต่ค่า F ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่าในตาราง แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน

ทดสอบค่าที่

ตั้งสมมุติฐาน $H_0: \mu_1 = \mu_2$, $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

$$\begin{aligned} t &= \frac{10.2 - 9.65}{\sqrt{\frac{238.80 + 254.97}{30 + 30 - 2} \cdot \frac{1}{30} + \frac{1}{30}}} \\ &= \frac{0.57}{0.71} \\ &= 0.80 \end{aligned}$$

$.05 t_{59} = \pm 2.00$ แต่ค่าที่จากการคำนวณน้อยกว่าค่าในตาราง

แสดงว่า ก่อนการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีมีชนิมเลขคณิตของคะแนนมโนทัศน์เกี่ยวกับนิสัยทางสังคมไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 16 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนในทัศนเกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคมของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

Pre-test	Post-test				Pre-test	Post-test			
X	Y	X ²	Y ²	XY	X	Y	X ²	Y ²	XY
10	15	100	225	150	14	15	196	225	210
3	7	9	49	21	11	15	121	225	165
11	11	121	121	121	10	12	100	144	120
12	15	144	225	180	8	8	64	64	64
13	15	169	225	195	7	9	49	81	63
13	13	169	169	169	9	10	81	100	90
6	14	36	196	84	10	12	100	144	120
6	7	36	49	42	7	7	49	49	49
10	12	100	144	120	11	13	121	169	143
8	14	64	196	112	7	7	49	49	49
13	13	169	169	169	9	10	81	100	90
11	15	121	225	165	13	12	169	144	156
12	14	144	196	168	11	15	121	225	165
12	13	144	169	156	12	13	144	169	156
12	15	144	225	180	8	8	64	64	64
11	15	121	225	165	9	10	81	100	90
8	12	64	144	96	10	11	100	121	110
9	10	81	100	90	14	14	196	196	196
13	13	169	169	169	6	6	36	36	36
10	11	100	121	110	12	13	144	169	156
6	6	36	36	36	13	14	169	196	182
12	14	144	196	168	7	7	49	49	49
13	14	169	196	182	11	13	121	169	143
12	12	144	144	144	12	13	144	169	156
3	4	9	16	12	12	7	144	49	84
11	14	121	196	154	4	4	16	16	16
12	15	144	225	180	10	14	100	196	140
10	13	100	169	130	5	7	25	49	35
12	13	144	169	156	3	3	9	9	9
12	14	144	196	168	14	15	196	225	210
				รวม	595	690	6399	8586	7308

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2) (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$N = 60$$

$$\sum X = 595$$

$$\sum X^2 = 6399$$

$$\sum Y = 690$$

$$\sum Y^2 = 8586$$

$$\sum XY = 7308$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{60 \times 7308 - (595)(690)}{[60(6399) - (595)^2][60(8586) - (690)^2]} \\ &= \frac{438480 - 410550}{(383940 - 354025)(515160 - 476100)} \\ &= \frac{27930}{(29915)(39060)} \\ &= 0.82 \end{aligned}$$

การเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิต คะแนนโหนดันเกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม
ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการสอน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\sigma_{x_1}^2 + \sigma_{x_2}^2)(1 - r_{xy}^2)}}$$

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนโหนดันลักษณะนิสัยทางสังคมของนักเรียน
กลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนโหนดันลักษณะนิสัยทางสังคมของนักเรียน
กลุ่มควบคุม



- σ_{x_1} = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มทดลอง
- σ_{x_2} = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มควบคุม
- r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน Pre-test และ Post-test ของนักเรียน

ข้อมูล	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
N	30	30
x	12.43	10.56
S.D.	2.87	3.42
r_{xy}	0.82	

$$\sigma_{x_1} = \frac{S.D._1}{\sqrt{N-1}} = \frac{2.87}{\sqrt{30-1}} = 0.53$$

$$\sigma_{x_2} = \frac{S.D._2}{\sqrt{N-1}} = \frac{3.42}{\sqrt{30-1}} = 0.63$$

HO : $\mu_1 = \mu_2$, H₁ : $\mu_1 > \mu_2$

$$t = \frac{12.43 - 10.56}{\sqrt{[(0.53)^2 + (0.63)^2] \left[\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right] (1 - (.82)^2)}}$$

$$= \frac{1.87}{\sqrt{(0.2809 + 0.3969)(1 - 0.67)}}$$

$$= \frac{1.87}{0.47} = 3.98$$

$.05t_{57} = 1.67$ แต่ค่าที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าในตาราง แสดงว่า

นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนน โน้ตส์ เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิตของคะแนน โน้ตส์ เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคมของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มควบคุม					กลุ่มทดลอง				
คนที่	Pre-test	Post-test	D	D ²	คนที่	Pre-test	Post-test	D	D ²
1	14	15	1	1	1	10	15	5	25
2	11	15	4	16	2	3	7	4	16
3	10	12	2	4	3	11	10	0	0
4	8	8	0	0	4	12	15	3	9
5	7	9	2	4	5	13	15	2	4
6	9	10	1	1	6	13	13	0	0
7	10	12	2	4	7	6	14	8	64
8	7	7	0	0	8	6	7	1	1
9	11	13	2	4	9	10	12	2	4
10	7	7	0	0	10	8	14	6	36
11	9	10	1	1	11	13	13	0	0
12	13	12	-1	1	12	11	15	4	16
13	11	15	4	16	13	12	14	2	4
14	12	13	1	1	14	12	13	1	1
15	8	8	0	0	15	12	15	3	9

กลุ่มควบคุม					กลุ่มทดลอง				
คนที่	Pre- test	Post- test	D	D ²	คนที่	Pre- test	Post- test	D	D ²
16	9	10	1	1	16	11	15	4	16
17	10	11	1	1	17	8	12	4	16
18	14	14	0	0	18	9	10	1	1
19	6	6	0	0	9	13	13	0	0
20	12	13	1	1	20	10	11	1	1
21	13	14	1	1	21	6	6	0	0
22	7	7	0	0	22	12	14	2	4
23	11	13	2	4	23	13	14	1	1
24	12	13	1	1	24	12	12	0	0
25	12	7	-5	25	25	3	4	1	1
26	4	4	0	0	26	11	14	2	4
27	10	14	4	16	27	12	15	3	9
28	5	7	2	4	28	10	13	3	9
29	3	3	0	0	29	12	13	1	1
30	14	15	1	1	30	12	14	2	4
รวม			28	108	รวม			67	261

การเปรียบเทียบมีชดิมเลขคณิตของคะแนนมโนทัศน์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม
ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$D = 67$$

$$D^2 = 261$$

$$N = 30$$

ตั้งสมมุติฐาน $H_0: \mu_1 = \mu_2$, $H_1: \mu_1 < \mu_2$

$$t = \frac{67}{\sqrt{\frac{(30 \times 261) - (67)^2}{30-1}}}$$

$$= \frac{67}{\sqrt{\frac{7830 - 4489}{29}}}$$

$$= 6.24$$

$$.05t_{29} = 1.69 \quad \text{แต่ค่าที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าในตาราง}$$

แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีมีชดิมเลขคณิตของคะแนนมโนทัศน์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม
หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนลักษณะนิสัยทางสังคมระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนทำการทดลอง

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}\right)}}$$

\bar{X}_1 = มัธยฐานเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มทดลอง

\bar{X}_2 = มัธยฐานเลขคณิตของนักเรียนกลุ่มควบคุม

S_1 = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มทดลอง

S_2 = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนกลุ่มควบคุม

N_1 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

N_2 = จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

ข้อมูล	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
N	30	30
\bar{X}	1.58	1.39
S.D.	0.77	0.80

ทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวน

$$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2}$$

ตั้งสมมติฐาน $H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$$F = \frac{(0.77)^2}{(0.80)^2}$$

$$= \frac{0.5929}{0.64}$$

$$= 0.92$$

$.05 F_{29, 29} = 1.85$ แต่ค่า F ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่าในตาราง แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสองมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน

ทดสอบค่าที

ตั้งสมมุติฐาน $H_0: \mu_1 = \mu_2$, $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{1.58 - 1.39}{\sqrt{\frac{30(0.77)^2 + 30(0.80)^2}{30 + 30 - 2} \times 0.07}} \\
 &= \frac{0.19}{\sqrt{\frac{17.787 + 19.20}{58} \times 0.07}} \\
 &= 0.90
 \end{aligned}$$

$.05 t_{58} = \pm 2.00$ แต่ค่าที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าในตาราง แสดงว่า ก่อนการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมีมัธยฐานเลขคณิตของคะแนน ลักษณะนิสัยทางสังคม จากการประเมินของอาจารย์ประจำชั้น รวมทั้งเรื่องไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

แผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการกิจกรรมสอน

และกิจกรรมฝึกทักษะนิสัยทางสังคม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยฤดูฝน

แนวคิด

1. ฝนตกเมื่อมีเมฆมากพอ
2. รุ้งกินน้ำจะเกิดขึ้นในเวลากลางวัน หลังจากฝนตก และจะเกิดในทิศทางตรงกันข้ามกับดวงอาทิตย์
3. เมื่อถึงฤดูฝนพืชจะเจริญงอกงาม
4. น้ำฝนมีทั้งประโยชน์และโทษ

จุดประสงค์

1. ท่องคำคล้องจองได้
2. ฟังและเล่าเรื่องราวได้
3. ฝึกการจำแนกสายตา
4. ฝึกการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา
5. นับเรียงลำดับ 1 - 15 ได้
6. รู้จักปรากฏการณ์ธรรมชาติ
7. รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บเนื่องจากฝน
8. รู้จักปฏิบัติในเวลาไอหรือจาม
9. รู้จักสังเกตสิ่งที่หายไปหรือเพิ่มขึ้น
10. รู้จักสี
11. รู้จักรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
12. รู้จักเก็บสิ่งของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จ
13. รู้จักแสดงมารยาทที่ดีงามในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

แผนการสอนที่ 1

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

จุดประสงค์

1. นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
2. นักเรียนฟังคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. การฟังคำสั่ง
2. การฟังสัญญาณ

กิจกรรม

1. ให้เด็กเคลื่อนไหว มือ แขน ไหล่ เอว โดยไม่เคลื่อนไหวที่
2. ครูนัดหมายสัญญาณเดิน (เคาะเครื่องเคาะจังหวะอย่างสม่ำเสมอ) และสัญญาณหยุด (เคาะติดกัน 2 ครั้ง)
3. ครูร้องเพลงฝนจำให้เด็กฟัง และสอนให้เด็กปรบมือเข้ากับจังหวะเพลง
4. ครูให้เด็กช่วยกันร้องเพลงฝนจำ พร้อมกับปรบมือตามจังหวะเพลง อีกครั้งหนึ่ง
5. ครูร้องเพลงฝนจำ พร้อมกับเคาะสัญญาณให้เด็กเคลื่อนไหวทำท่าอย่างเสรีไปรอบๆห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้ทุกคนหยุดเคลื่อนไหวทันที

สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เพลงฝนจำ

ฝน ฝน ฝน
พอถึงวันเวลา

ฝน ฝน จำ
พอฝนมาโปรยปรอย

บนฟ้าจำยามฝนมา

ตกลงมาจากเมฆล่องลอย

รู้ไหมว่าใครเขาคอย

ต้นข้าวคอยคายน้ำฝนเอ๋ย.

ประเมินผล

- สังเกต
1. การเคลื่อนไหวร่างกาย
 2. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมสอนลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความรับผิดชอบ : หน้าที่ของฉัน
จุดประสงค์

1. นักเรียนบอกลักษณะธรรมชาติในขณะฝนตกได้
2. นักเรียนบอกผลดีของการมีความรับผิดชอบได้
3. นักเรียนบอกได้ว่าบุคคลใดมีความรับผิดชอบ

เนื้อหา

1. ปรากฏการณ์ธรรมชาติในขณะฝนตก คือ ลมพัดแรง ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง
2. การมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายจะมีผลดี คือทำให้งานสำเร็จ เรียบร้อย

กิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพฝนตกมาให้เด็กดู และสนทนาจากภาพ
2. ให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเอง เกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติขณะฝนตก
3. ครูและเด็กช่วยกันสรุปปรากฏการณ์ธรรมชาติขณะฝนตก

ขั้นกิจกรรม

4. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยให้เด็กช่วยกันร้องเพลงฝนจ้า ขณะที่เด็กกำลังร้องเพลง ครูแจกภาพ ก้อนเมฆสีต่างๆ ให้เด็ก และให้คนที่ได้ก้อนเมฆสีเดียวกันรวมกลุ่มกัน
5. ครูนำเอาภาพต้นไม้ บ้าน ก้อนเมฆ ฟ้าแลบ ให้เด็กๆ และบอกให้เด็กทราบว่า จะให้ทั้ง 5 กลุ่ม แข่งขันกันหยาบภาพโดยมีข้อตกลงดังนี้คือ
 - 1) ทุกคนในกลุ่มจะได้รับบัตรภาพคนละ 1 บัตร เช่น ได้ภาพก้อนเมฆ แสดงว่ามีหน้าที่วิ่ง ไปหยาบภาพก้อนเมฆ
 - 2) เมื่อหยาบภาพได้แล้ว ให้วิ่งกลับมารวมยังกลุ่มของตน
 - 3) สมาชิกคนถัดไปจะวิ่ง ไปหยาบภาพตามหน้าที่ของตน ให้ทำเช่นเดียวกันจนครบทุกคน

6. ให้เด็กทดลองเล่น
7. ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอน ครูแจกบัตรภาพให้ และให้สัญญาณเริ่มแข่งขัน
8. เมื่อทุกคนหยิบภาพมาหมดแล้ว ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันติดภาพที่ตนเองนำมาลงไปบนภาพโครงร่างที่ครูแจกให้
9. ครูนำผลงานของแต่ละกลุ่มติดบนกระดานหน้าชั้น

ขั้นถาม-ตอบ

10. ครูซักถามเด็กโดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้
 - 1) เด็กทุกคนได้รับมอบหมายให้ทำอะไร (ไปหยิบภาพ)
 - 2) ทุกคนทำไหม (ทำ)
 - 3) เมื่อไปหยิบภาพมาแล้ว ครูให้ช่วยกันทำอะไรอีก (ติดภาพ)
 - 4) สมมติว่ามีเพื่อนบางคน ไม่ได้หยิบภาพมา ภาพใหญ่จะครบไหม (ไม่ครบ)
 - 5) การที่ทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายมีผลดีอย่างไร (งานเสร็จ)

ขั้นสรุป

11. ครูสรุปดังนี้

การที่ทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเรียบร้อย จะมีผลดีคือทำให้
งานสำเร็จ ผู้ที่ทำงานได้เสร็จเรียบร้อย ย่อมแสดงว่าเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

ขั้นประเมินผล

12. ครูแจกใบหน้าที่้ม บั้ง ให้ทุกกลุ่ม และให้เด็กๆคอยฟังครูพูด ถ้าเด็กๆในข้อใดเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ให้กลุ่มช่วยกันเลือกใบหน้าที่้มเตรียมไว้ ถ้าเด็กไม่มีความรับผิดชอบ ให้เลือกใบหน้าที่้ม เมื่อครูเป่านกหวีดให้รับชู้ชั้น กลุ่มที่ตอบถูกจะได้ดาว
13. ครูถามคำถามดังนี้
 - 1) เมื่อครูให้เด็กทำงานศิลปะ ก้อยไม่ชอบวาดรูป ก้อยจึงนั่งเฉยๆ
 - 2) อีตต่อภาพตัดต่อฝนตกจนครบและนำไปให้ครูดู
 - 3) แอ้วคุยกับเพื่อนจนวาดรูปไม่เสร็จในเวลา

- 4) อ้อยฉีกกระดาษเป็นรูปก้อนเมฆ และติดเรียงร้อย แล้วจึง ไปเล่นที่มุมบ้าน
- 5) อ้าวเล่นไม้บล็อกกับเพื่อน โดยที่ระบายสีภาพฝนตกยังไม่เสร็จ
14. ให้เด็กๆช่วยกันนับดาวที่กลุ่มของตนเอง ได้รับ ครูชมเชยกลุ่มที่ได้ดาวมากที่สุด

สื่อ

- | | |
|---|---------------------|
| 1. ภาพฝนตก | 2. ภาพโครงร่างฝนตก |
| 3. รายละเอียดของภาพโครงร่าง (ก้อนเมฆ, ต้นไม้, ฟ้าแลบ, บ้าน) | |
| 4. บัตรภาพคำสั่ง | 5. บัตรภาพก้อนเมฆ |
| 6. ใบหน้าบึ้ง ยิ้ม | 7. เพลงฝนจ้า |
| 8. นกหวีด | 9. สติ๊กเกอร์รูปดาว |

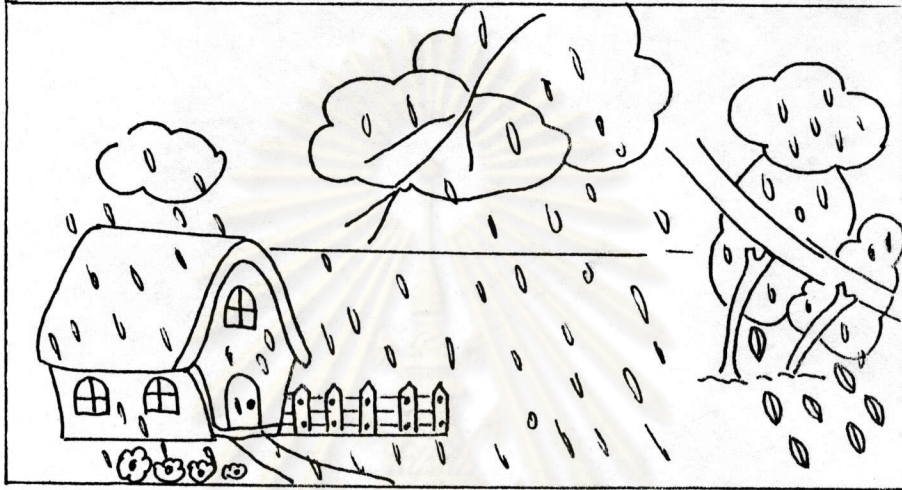
ประเมินผล

- สังเกต
1. การเล่าประสบการณ์ของตนเอง
 2. การตอบคำถาม
 3. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาพฝนตก



รายละเอียดภาพโครงร่าง



เพลงฝนเจ้า

ฝน ฝน ฝน
 พอถึงวันเวลา
 ฝน ฝน เจ้า
 พอฝนมาโปรยปรอย

ฝนฟ้าเจ้ายามฝนมา
 ตกลงมาจากเมฆล่องลอย
 รู้ไหมว่าใครเขาคอย
 ต้นข้าวคอยคอยน้ำฝนเอ๋ย

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่องความรับผิดชอบ
จุดประสงค์

1. นักเรียนใช้กล้ามเนื้อมือในการปั้น วาดภาพ ฉีกปะกระดาษตามความคิดของตนเอง ได้
2. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย

เนื้อหา

1. การปั้นดินน้ำมัน
2. การวาดภาพด้วยสีเทียน
3. การฉีกปะกระดาษ

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูทบทวนเรื่องความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้หุ่นลูกกระดาษรูปลูกหมูและลูกแมวสนทนากันดังนี้
 ลูกหมู : นี่ลูกแมว คุณครูจะให้เราทำอะไรจะ
 ลูกแมว : ให้วาดรูป ปั้น หรือฉีกกระดาษก็ได้ โดยเลือกทำตามใจของเธอจะ
 ลูกหมู : ให้ทำก็อย่าง
 ลูกแมว : คุณครูให้ทำ 2 อย่างจะ
 ลูกหมู : เอ ! คุณครูบอกว่าคนที่ทำงานที่ครูบอกได้เสร็จเรียบร้อย แสดงว่าเป็นคนอะไรนี่....
 ลูกแมว : คนที่มีความรับผิดชอบ เอ้ารีบไปทำกันดีกว่าแล้วเราจะได้ไปเล่น
 ขายของกันเมื่อทำเสร็จแล้ว

ขั้นฝึกปฏิบัติ

2. ครูบอกให้เด็กทราบว่า กิจกรรมที่จัดให้เด็กทำมีดังนี้
 งานปั้น มี 2 กลุ่ม การวาดภาพด้วยสีเทียน มี 2 กลุ่ม
 การฉีกปะกระดาษ มี 2 กลุ่ม

3. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ครูเตรียมไว้ 2 กิจกรรม ถ้าทำเสร็จ 1 กิจกรรมให้หยิบแท่งไม้สีประจำโต๊ะกิจกรรมนั้นไปใส่ไว้ในกล่องป้ายชื่อของตนเอง และนำผลงานมาส่งครู
4. ครูปล่อยให้เด็กเข้าเล่นตามมุมต่างๆในห้อง หลังจากเด็กทำงานเสร็จแล้ว และก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ครูให้สัญญาณเตือน

ขั้นประเมินผล

5. ครูให้เด็กมานั่งรวมกลุ่มกัน และชมเชยเด็กที่ทำกิจกรรมได้ครบ
6. ครูซักถามสาเหตุที่เด็กบางคนทำกิจกรรมไม่ครบ ให้คำแนะนำในการทำ ครั้งต่อไปว่าควรพยายามทำให้ครบ

สื่อ

1. สีเทียน/ตะกร้าใส่สีเทียน
2. ดินน้ำมัน/จานใส่ดินน้ำมัน
3. กระดาษสี, กระดาษวาด
4. กาว
5. แท่งไม้สี
6. กล่องป้ายชื่อ
7. ทุ่งดอกไม้กระดาษรูปลูกแมว ลูกหมู

ประเมินผล

- สังเกต
1. ผลงานของเด็ก
 2. ความรับผิดชอบในการทำงาน

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที
- จุดประสงค์ นักเรียนสามารถต่อชิ้นส่วนเล็กให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
- เนื้อหา การต่อชิ้นส่วนให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ (ภาพตัดต่อ)

กิจกรรม

1. ครูนำภาพตัดต่อชุดฝนตกที่สมบูรณ์ให้เด็กดูและสังเกตรายละเอียดของภาพ
2. ครูสอนให้เด็กต่อภาพตัดต่อโดยแจกภาพให้เด็กคนละ 1 ชิ้น และให้ออกมาต่อภาพ

3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม และแจกภาพตัดต่อให้กลุ่มละ 1 ชุด ให้ช่วยกันต่อเมื่อต่อเสร็จให้ผลัดเปลี่ยนกันระหว่างกลุ่ม

สื่อ

1. ภาพตัดต่อชุดฝนตก 2 ชุด
2. ภาพตัดต่อชุดที่เคยเรียนมาแล้ว 3 ชุด

ประเมินผล

- สังเกต
1. ความถูกต้องในการต่อภาพ
 2. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 2

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

จุดประสงค์ นักเรียนจำสัญญาณและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. การทำตามสัญญาณ

2. การทำตามคำสั่ง

กิจกรรม

1. ทบทวนเรื่องสัญญาณเดิน สัญญาณหยุดที่ใช้ในแผนการสอนที่ 1

2. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหววัยวะของร่างกายโดยไม่เคลื่อนที่ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทุกคนหยุดทันที

3. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบๆห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทุกคนหยุดฟังคำสั่งครู และทำตามคำสั่งนั้น เช่น ลมพัด ฝนตก ต้นไม้ล้ม

สื่อ เครื่องเคาะจังหวะ

ประเมินผล

สังเกต 1. การทำตามสัญญาณ

2. การทำตามคำสั่ง

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมสอนลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง มารยาทที่งดงาม : สายรุ้งแสนสวย

จุดประสงค์

1. นักเรียนบอกการเกิดรุ้งกินน้ำได้

2. นักเรียนบอกชื่อสีรุ้งกินน้ำได้อย่างน้อย 2 สี

3. นักเรียนบอกการกระทำหรือคำพูดที่แสดงว่ามีมารยาทที่ดีงามในสถานการณ์ที่ครูถามได้

ตอนที่ 4 รุ่งนำเงินกำลังใช้ไม้บล็อกก่อเป็นตึก รุ่งเขียววิ่งมาชน ไม้บล็อกล้มลง และเดินหนีไปเฉยๆ

ตอนที่ 5 รุ่งแดงกำลังระบายสีรูปรุ่งกินน้ำ รุ่งม่วงก็เอาดินน้ำมันมาทุบบนโต๊ะ

ชั้นถาม - ตอบ

5. ครูใช้หุ่นเทพธิดาซักถาม โดยใช้แนวคำถามดังนี้

- 1) รุ่งแดง สวีตตี้รุ่งเขียว แต่รุ่งเขียวทำอะไร (ทำหน้าบึ้ง, เดินหนี)
- 2) ถ้าเด็กๆเป็นรุ่งแดง จะรู้สึกอย่างไรต่อรุ่งเขียว (ไม่ชอบ)
- 3) แสดงว่าการกระทำของรุ่งเขียวที่เดินหนี, ทำหน้าบึ้งเมื่อเพื่อนทักนั้น ดีหรือไม่ (ไม่ดี)
- 4) รุ่งม่วงเรียกเพื่อนว่าอย่างไร (ไอ้)
- 5) ถ้าเพื่อนเรียกเราว่า ไอ้.....อี..... เด็กๆชอบไหม (ไม่ชอบ)
- 6) ทำไมถึงไม่ชอบ (ไม่เพราะ)
- 7) รุ่งครามช่วยรุ่งแดงทำอะไร (เก็บของ)
- 8) รุ่งแดงพูดว่าอย่างไร (ขอบคุณค่ะ)
- 9) รุ่งเขียวชนไม้บล็อกของรุ่งน้ำเงินล้มลง แล้วเขาทำอะไร (เดินหนี)
- 10) เด็กๆคิดว่ารุ่งน้ำเงินจะรู้สึกอย่างไร (โกรธ)

ชั้นสรุป

6. ครูและเด็กช่วยกันสรุป

เด็กๆที่รู้จักทำความเคารพครู รู้จักทักทายเพื่อนโดยการยิ้มหรือกล่าวคำ สวีตตี้ รู้จักกล่าวคำขอบคุณ เมื่อผู้ใหญ่ให้สิ่งของหรือเพื่อนๆให้ความช่วยเหลือ รู้จักกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิดโดยไม่ตั้งใจ รวมทั้งไม่รบกวนเพื่อนที่กำลังเล่น หรือทำงาน แสดงว่าเป็นเด็กที่มีมารยาทดีงามซึ่งย่อมจะเป็นที่รักและพอใจ ของคนอื่นๆ

ขั้นประเมินผล

7. ครูให้เด็กยืนล้อมกันเป็นวงกลมเล่นเกมส่งกล่องสายรุ้ง โดยให้เด็กคนหนึ่งถือกล่องสายรุ้งไว้ เมื่อครูเปิดเพลงให้ส่งกล่องสายรุ้งไปทางขวา และส่งต่อไปเรื่อยๆจนเพลงหยุด ถ้ากล่องสายรุ้งอยู่ในมือใคร ให้คนนั้นก้าวออกมากลางวงพร้อมกับบอกสีรุ้งกินน้ำ 2 สี และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องของมารยาทที่ติงาม 1 คำถาม เช่น เมื่อเจอคุณครูในตอนเช้าควรจะทำอย่างไร

สื่อ

- | | | |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1. ภาพรุ้งกินน้ำ | 2. หุ่นเทพธิดา | 3. หุ่นนิ้วรูปเด็ก 7 ตัว |
| 4. กล่องสายรุ้ง | 5. รถจำลอง | 6. สีเทียน/ตะกร้าในสีเทียน |
| 7. ไม้บล็อก | 8. เทปเพลงและเครื่องเล่นเทป | |
| 9. เพลงรุ้งกินน้ำ | | |

รุ้งเลื่อมลายงตงาม

สีม่วงครามอีกงามน้ำเงิน

เขียว เหลือง เพลินดูน่าชม

ช่างงามสมสีส้มสีแดง

ประเมินผล

- สังเกต 1. การตอบคำถาม
2. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความรับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนใช้กล้ามเนื้อมือในการปั้น วาดภาพ และฉีกปะกระดาษตามความคิดของตนเองได้
2. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบเสร็จเรียบร้อย

สื่อ

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. ดินน้ำมัน/จานใส่ดินน้ำมัน | 2. สีเทียน/ตะกร้าสีเทียน |
| 3. สีน้ำ/พู่กัน | 4. กระดาษวาด, กระดาษสี |
| 5. กาว | 6. แท่งไม้สี |
| 7. เลื่อยกันเปื้อน, ผ้าเช็ดมือ | 8. ผ้าพลาสติกปูโต๊ะ |
| 9. แท่งไม้สี | 10. กล่องป้ายชื่อ |
| 11. หุ่นนิ้วรุ้ง 7 สี | |

ประเมินผล

- สังเกต 1. ความรับผิดชอบในการทำงาน
2. ผลงานของเด็ก

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง มารยาทที่ดีงาม

จุดประสงค์

1. นักเรียนจับคู่ภาพสีที่เหมือนกันได้
2. นักเรียนเล่นเกมการศึกษากับเพื่อนด้วยความเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดัง
พูดกับเพื่อนด้วยถ้อยคำสุภาพ

เนื้อหา

1. เกมจับคู่สีทั้ง 7 ของรุ้งกินน้ำ
2. ในการเล่นกับเพื่อน ควรจะพูดจาสุภาพ รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ
ไม่ส่งเสียงดัง ตะโกน ไม่รบกวนเพื่อน

กิจกรรมขั้นทบทวน

1. ครูซักถามเด็กเกี่ยวกับเรื่องมารยาทที่ติงาม โดยใช้หุ่นเทพธิดา
 - 1) เพื่อนๆจะรู้สึกอย่างไรกับคนที่พูดเพราะ
 - 2) คนที่ชอบแกล้งเพื่อน พูดไม่เพราะ เพื่อนๆจะรู้สึกอย่างไร

ขั้นปฏิบัติ

2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย โดยการนับ 1-5 ให้คนที่นับเลขเดียวกันรวมกลุ่มกัน
3. ครูบอกให้เด็กทราบว่า ทุกคนในกลุ่มจะต้องจับคู่กัน เพื่อคอยสังเกตว่าเพื่อนของเราแสดงมารยาทที่ดีและไม่ดีอย่างไร
4. ให้เด็กส่งตัวแทนออกมาจับกล่องเกมที่ครู เพื่อนำเกมไปเล่นกับเพื่อนในกลุ่ม (กลุ่มละ 3 เกม) ถ้าเล่นเสร็จ ให้ผลัดเปลี่ยนกันในกลุ่ม
5. เมื่อใกล้หมดเวลา ครูให้สัญญาณเตือน เก็บเกมการศึกษา

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กนั่งรวมกันตามกลุ่มของตนและให้เด็กแต่ละคู่เล่าพฤติกรรมของเพื่อนให้ฟัง
7. ครูนำเอาพฤติกรรมที่เด็กเล่ามาสนทนา และให้คำแนะนำการปฏิบัติที่เหมาะสม
8. ครูชมเชยเด็กที่มีมารยาทที่ติงาม

สื่อ

1. เกมจับคู่สี่รู้ง 5 ชุด
2. เกมจับคู่ชุดอื่นที่เคยเรียนมาแล้ว 10 ชุด

ประเมินผล

- สังเกต
1. ความถูกต้องในการจับคู่สี่
 2. พฤติกรรมของเด็กในขณะที่เล่นเกมร่วมกับเพื่อน

แผนการสอนที่ 3

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง มารยาทที่งดงาม

จุดประสงค์

1. นักเรียนทักทายกัน โดยการไหว้และกล่าวคำสวัสดิ์เมื่อเคลื่อนไหวพบกัน
2. นักเรียนปฏิบัติตามสัญญาณ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนแสดงท่าทางตามความคิดสร้างสรรค์ได้

เนื้อหา 1. การทักทายกัน โดยการไหว้และกล่าวคำสวัสดิ์

2. การฟังสัญญาณ

3. การฝึกความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูทบทวนเรื่องมารยาทที่งดงาม โดยใช้เพลงสวัสดิ์
2. ครูซักถามเด็กว่าถ้าเราเดินทางมาโรงเรียนแล้วพบกัน ควรจะทักทายกันอย่างไร
3. ครูทบทวนสัญญาณเดิน สัญญาณหยุด

ขั้นปฏิบัติ

4. ครูเปิดเทปเพลงบรรเลงและให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะเพลง
ถ้าเคลื่อนไหวไปพบกันให้ทักทายกัน โดยการสวัสดิ์ (ขณะที่เด็กเคลื่อนไหว
ครูคอยสังเกตพฤติกรรมเด็ก)
5. ครูและเด็กช่วยกันร้องเพลงรุ่งกินน้ำ
6. ให้เด็กช่วยกันร้องเพลงรุ่งกินน้ำโดยครูเคาะจังหวะให้เด็กทำท่าทางประกอบ
เพลงตามความคิดของตนเอง ถ้าได้ยินสัญญาณหยุดให้ทุกคนหยุดเคลื่อนไหวทันที

ขั้นประเมินผล

7. ครูชมเชยเด็กที่ทักทายกัน โดยการไหว้และกล่าวคำสวัสดิ์ด้วยความตั้งใจ
8. ครูแนะนำเด็กว่า การแสดงความเคารพ การทักทายกันโดยการไหว้และกล่าวคำว่าสวัสดิ์ เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าผู้นั้นมีมารยาทที่ดีงาม น่ารัก ดังนั้นเด็กจึงควรฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความเคยชิน

สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. เทปเพลงและเครื่องเล่นเทป
3. เพลงสวัสดิ์

สวัสดิ์ สวัสดิ์ สวัสดิ์ ยินดีที่พบกัน
เธอและฉัน พบกันสวัสดิ์

4. เพลงรุ่งกินน้ำ

รุ่ง เลื่อมลายงดงาม สีม่วงครามอีกงามน้ำเงิน
เขียว เหลือง เพลินดูน่าชม ช่างงามสมสีส้มสีแดง

ประเมินผล

- สังเกต
1. การทักทายกัน
 2. การปฏิบัติตามสัญญาณ
 3. การแสดงความคิดสร้างสรรค์

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความรับผิดชอบ

- จุดประสงค์
1. นักเรียนบอกลักษณะต้นไม้ในฤดูฝนได้
 2. นักเรียนมีความรับผิดชอบดูแลรดน้ำเมล็ดพืชที่เพาะไว้
 3. นักเรียนบอกการเจริญเติบโตของเมล็ดพืชที่เพาะได้

เนื้อหา

1. การมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายจะทำให้งานสำเร็จ
2. ต้นไม้ในฤดูฝนจะเขียวชอุ่มและงอกงามดี ส่วนเมล็ดพืชเมื่อได้รับน้ำฝนก็จะงอกงามเป็นต้นพืช

กิจกรรม

1. ครูใช้หุ่นเมล็ดพืชแนะนำตัวเองกับเด็กว่าเป็นเมล็ดพืช และอธิบายการงอกของเมล็ดพืช โดยใช้ภาพประกอบ
2. ให้เด็กดูภาพการเจริญเติบโตของพืชและสนทนากับเด็กจากภาพ
3. ให้เด็กสังเกตภาพต้นไม้ในฤดูแล้ง เปรียบเทียบกับภาพต้นไม้ในฤดูฝน และอธิบายให้เด็กทราบว่า ในฤดูฝน เมื่อฝนตกลงมารากของต้นไม้จะดูดน้ำไปยังลำต้น ทำให้ไม้ชุ่มชื้นและผลิใบเขียว ส่วนเมล็ดพืชที่อยู่ตามพื้นดินก็ จะงอก
4. ครูและเด็กช่วยกันสรุปลักษณะต้นไม้ในฤดูฝน การงอกของเมล็ดพืช
5. ครูให้เด็กเพาะเมล็ดพืชในภาชนะ และฝึกเรื่องความรับผิดชอบดังนี้

ขั้นทบทวน

6. ใช้หุ่นเมล็ดพืชซักถามทบทวนเรื่องความรับผิดชอบ
 - เด็กๆทำอะไรไปเมื่อตะกี้
 - จำได้ไหมว่า เมล็ดพืชงอกต้องอาศัยอะไร
 - ถ้าเด็กๆอยากให้เมล็ดพืชงอก ต้องทำอย่างไร
 ดังนั้นการที่เด็กๆคอยดูแลเอาใจใส่เมล็ดพืชที่เพาะโดยการรดน้ำทุกวัน แสดงว่า เด็กๆมีความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นฝึกปฏิบัติ

7. ครูบอกให้เด็กทราบว่า ให้รดน้ำและคอยสังเกตการเจริญเติบโตของ เมล็ดพืชที่ตนเองเพาะทุกวันในเวลาเช้า ก่อนเข้าเรียน ถ้าทำเสร็จแล้วให้มารับสติ๊กเกอร์ที่ครูเพื่อจะได้ติดลงในตารางบันทึกผลการเพาะเมล็ดพืช

ขั้นประเมินผล จะประเมินทุกวันในช่วง เช้าก่อนเริ่มกิจกรรมประจำวัน โดยการสังเกตความเอาใจใส่ของเด็ก

- 1.1 ครูชมเชยเด็กที่มีความรับผิดชอบคอยดูแลเอาใจใส่เมล็ดพืชที่ตนเองเพาะ
- 1.2 ครูซักถามสาเหตุที่เด็กบางคนไม่ได้รับน้ำเมล็ดพืช และชี้แจงให้เห็นผลที่เกิดขึ้น พร้อมกับแนะนำให้เด็กปฏิบัติในวันต่อไป

สื่อ

1. หุ่นเมล็ดพืช
2. ภาพการงอกของเมล็ดพืช
3. ภาพการเจริญเติบโตของพืช
4. เมล็ดพืช เช่น ถั่วเขียว ข้าวโพด ข้าว
5. ภาชนะสำหรับเพาะ
6. ดินหรือทราย
7. สติกเกอร์ภาพบัวรดน้ำ
8. ตารางบันทึกผลการเพาะเมล็ดพืช
9. ภาพต้นไม้ในฤดูแล้ง
10. ภาพต้นไม้ในฤดูฝน

ประเมินผลสังเกต

1. การตอบคำถาม
2. ความรับผิดชอบในการดูแลเมล็ดพืชที่เพาะ

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความรับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนใช้กล้ามเนื้อมือในการปั้น วาดภาพ ปะติดเมล็ดพืชตามความคิดของตนเองได้
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยทำกิจกรรมได้ครบตามที่กำหนด

เนื้อหา

1. การมีความรับผิดชอบในการทำงาน ช่วยทำให้งานสำเร็จเรียบร้อย
2. การปั้นดินน้ำมัน
3. การวาดภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูทบทวนเรื่องความรับผิดชอบโดยใช้หุ่นเมล็ดพืช สนทนากัน

ถั่วเขียว : นี้ ! ข้าวโพด เมื่อวานเธอทำงานอะไรบ้าง

ข้าวโพด : ระบายสีรู้งินน้ำ

ถั่วเขียว : ทำได้อย่างเดียวเธอจะ

ข้าวโพด : จะ

ถั่วเขียว : แต่คุณครูบอกว่า ให้ทำ 2 อย่างไม่ใช่เธอ

ข้าวโพด : ใช่ ฉันอยากเล่นตุ๊กตา ก็เลยทำอย่างเดียวก่อน แต่ไม่ดีหรอก เพราะเพื่อนๆเขามีคนละ 2 ชิ้น

ถั่วเขียว : ไม่เป็นไรหรอก วันนี้เธอก็ทำให้ครบก็แล้วกันนะ คุณครูบอกว่า การที่เราทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จเรียบร้อย แสดงว่าเรามีความรับผิดชอบ จำได้ไหม

ข้าวโพด : จะ รับรองว่าวันนี้ฉันจะทำให้ครบเลย เด็กๆอย่าลืมนะทำงานให้ครบก่อนแล้วค่อยไปเล่น

ขั้นฝึกปฏิบัติ

2. ครูแนะนำเด็กว่ากิจกรรมที่จัดไว้มีงานปั้น, วาดภาพด้วยสีเทียนสีน้ำ (การวาดภาพต้นไม้ในฤดูฝน, ฤดูแล้ง) และการติดเมล็ดพืช ให้เลือกทำ 2 อย่าง
3. ครูสาธิตติดเมล็ดพืชให้เด็กดู
4. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ของเด็ก และเตือนให้เด็กอย่าลืมหยิบแท่งไม้สีไปใส่ในกล่องป้ายชื่อของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จ
5. ปลอ่ยให้เด็กเข้าเล่นตามมุมหลังจากที่ทำงานเสร็จแล้ว ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ครูให้สัญญาณเตือน

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กมานั่งรวมกลุ่มกัน และชมเชยเด็กที่มีความรับผิดชอบในการทำงาน และถ้ามีเด็กบางคนทำกิจกรรมได้ไม่ครบตามที่กำหนด ก็ซักถามสาเหตุและให้คำแนะนำในการปฏิบัติครั้งต่อไป

- สื่อ
- | | |
|----------------------------|--|
| 1. ดินน้ำมัน/จาน ใส่น้ำมัน | 2. สีน้ำ/พู่กัน |
| 3. สีเทียน/ตะกร้าสีเทียน | 4. กระดาษโรเนียวหรือกระดาษหนังสือพิมพ์ |
| 5. กาว, ผ้าเช็ดมือ | 6. เมล็ดพืช เช่น เมล็ดถั่วเขียว, ข้าวโพด ฯลฯ |
| 7. กล่องป้ายชื่อ | 8. แท่งไม้สี |

ประเมินผล

- สังเกต
1. ผลงาน
 2. การใช้ประสาทสัมผัสมือและตา
 3. ความรับผิดชอบในการทำงาน

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง มารยาทที่ดีงาม

- จุดประสงค์
1. นักเรียนเรียงลำดับการเจริญเติบโตของเมล็ดพืชได้
 2. นักเรียนเล่นเกมการศึกษาด้วยความเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดัง พุดกับเพื่อนอย่างสุภาพ

- เนื้อหา
1. ในขณะที่เล่นกับเพื่อน ควรพุดจาสุภาพ ไม่ส่งเสียงดังหรือรบกวนเพื่อนที่กำลังเล่น
 2. ลำดับการงอกของเมล็ดพืชจนเจริญเติบโตเป็นต้นไม้

กิจกรรม

ขั้นทบทวน 1) ครูเล่นนิทานเรื่อง เมล็ดถั่วเขียวกับเมล็ดถั่วดำ

"เมล็ดถั่วเขียวกับเมล็ดถั่วดำเป็นเพื่อนกัน แต่เมล็ดถั่วดำนิสัยไม่ดี พุดไม่เพราะชอบแกล้งเพื่อน เพื่อนๆจึงไม่มีใครชอบเล่นด้วย เมล็ดถั่วดำจึงไม่มีเพื่อนและเสียใจมาก แอบไปนั่งร้องไห้ เมล็ดถั่วเขียวไปพบเข้าจึงชวนเมล็ดถั่วดำมาเล่นด้วย และบอกให้เมล็ดถั่วดำว่าถ้าอยากจะมีเพื่อน อยากให้เพื่อนรักจะต้องพูดกับเพื่อนๆ ไม่แกล้งเพื่อน เมล็ดถั่วดำก็รับปากและทำตามที่เมล็ดถั่วเขียวบอก ตั้งแต่นั้นมาเมล็ดถั่วดำก็มีเพื่อน เยอะแยะ และทุกคนก็รักเมล็ดถั่วดำ"

2) ครูซักถามเกี่ยวกับนิทานที่เล่าและสรุปเกี่ยวกับเรื่องมารยาทที่ติงาม

3) ครูสอนเด็กเล่นเกมภาพต่อเนื่องการเจริญเติบโตของเมล็ดพืช

ขั้นฝึกปฏิบัติ

2. ครูให้เด็กๆท่องคำคล้องจองฝนตกพรำพรำ พร้อมกับทำท่าทางประกอบ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้จับกลุ่ม 6 แล้วนั่งลง
3. ครูบอกให้เด็กทราบว่า จะให้เด็กในกลุ่มจับคู่กันเพื่อเล่นเกมด้วยกัน และคอยสังเกตมารยาทของกันและกัน
4. ให้กลุ่มส่งตัวแทนมารับเกมการศึกษา (กลุ่มแต่ละกลุ่มจะได้เกม 3 ชุด) ถ้าเล่นเสร็จให้ผลัดเปลี่ยนกันในกลุ่ม
5. กำหนดเวลา 10 นาที ครูให้สัญญาณเตือนให้นำเกมการศึกษามาคืน

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมาเล่าพฤติกรรมของเพื่อนในกลุ่ม
7. ครูชมเชยเด็กที่มีมารยาทดีงาม
8. นำพฤติกรรมที่เด็กเล่ามาแนะนำการปฏิบัติที่ถูกต้องรวมทั้งแนะนำให้เด็กทราบว่า การแสดงมารยาทที่ติงามต่อคนอื่นนั้น สามารถทำได้ทุกเวลา คนที่แสดงมารยาทที่ติงามอยู่เป็นประจำย่อมจะเป็นที่รักของคนอื่น

ชื่อ

1. เกมภาพต่อเนื่องการเจริญเติบโตของเมล็ดพืช 5 ชุด
2. เกมชุดที่เคยเรียนมาแล้ว 10 ชุด
3. นิทานเรื่องเมล็ดถั่วเขียวกับเมล็ดถั่วดำ
4. คำคล้องจองฝนตกพรำพรำ
5. นกหวีด

ประเมินผลสังเกต

1. การเรียงลำดับภาพ
2. พฤติกรรมของเด็กขณะเล่นเกมร่วมกับเพื่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 4

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะนิสัยทางสังคม เรื่อง มารยาทที่ดีงาม

- จุดประสงค์
1. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณ
 2. นักเรียนแสดงท่าทางตามจินตนาการได้

- เนื้อหา
1. การกล่าวคำขอบคุณ เมื่อผู้อื่นให้ความช่วยเหลือหรือให้สิ่งของแก่เรา เป็นการแสดงมารยาทที่ดีงาม
 2. การแสดงท่าทางตามจินตนาการ

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูซักถามทบทวนเรื่องมารยาทที่ดีงาม
 - ใครจำเรื่องเด็กๆในดินแดนสายรุ้งได้บ้าง
 - การที่รุ้งแดงช่วยเหลือเพื่อน เพื่อนๆจะมีความรู้สึกอย่างไรต่อรุ้งแดง
 - เมื่อเพื่อนช่วยเหลือเราแล้ว เราควรจะทำอย่างไร

ดังนั้นการกล่าวคำขอบคุณ จึงเป็นการแสดงมารยาทที่ดีงาม

ขั้นปฏิบัติ

2. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม และสมมุติว่าเด็กๆทุกคนเป็นชาวไร่ ให้กลุ่มแรก ทำท่าทางตามคำบรรยายของครู ส่วนกลุ่มหลังนั้นให้นั่งดูเมื่อได้ยินเสียงจึงให้ออกไปช่วยกลุ่มแรกปลูก

"ขณะนี้ฝนตกแล้ว ชาวไร่เอาเมล็ดพืชใส่กระป๋องแล้วเดินทางไปที่ไร่ เมื่อไปถึงไร่ก็นั่งพักสักครู่ แล้วก็ลงมือขุดหลุม และหย่อนเมล็ดพืชลงไป แต่ไร่ก็กว้างใหญ่เหลือเกิน ทำอย่างไรดีนะ(เคาะนั่งรีว) แหม! ดีใจจังเลย มีเพื่อนๆมาช่วยปลูก ทุกคนมีความสุขทำงานอย่างสนุกสนาน ช่วยกันขุดหลุมหย่อนเมล็ดพืช จนในที่สุดเมล็ดพืชก็หมด งานเสร็จเรียบร้อย เพื่อนบ้านที่มา

ช่วยก็จะกลับบ้าน เจ้าของไร่จึงกล่าวคำขอบคุณ ขอขอบคุณ แต่ขณะนั้นเองฟ้าร้อง ครืนครืนมาแต่ไกล ฝนเริ่มตกเปาะแปะ ทุกคนรีบหลบเข้าไปในกระท่อม เมื่อฝนหยุดตก ทุกคนพากันมาดูเมล็ดพืช ปรากฏว่ามันค่อยๆออกรากและเติบโตขึ้น ทีละน้อย จนกลายเป็นต้นข้าวโพดเขียวข่มูมไปทั่วไร่"

3. ครูให้เด็กนั่งฟัง

ขั้นประเมินผล

4. ครูชมเชยเด็กที่กล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้อื่นให้ความช่วยเหลือ
5. ครูแนะนำให้เด็กฝึกหัด กล่าวคำขอบคุณทุกครั้งที่มีผู้ให้ความช่วยเหลือหรือให้สิ่งของแก่เรา

สื่อ

1. นิง
2. หมวกกระดาษ 10-15 ใบ

ประเมินผล

สังเกต

1. การแสดงท่าทางตามจินตนาการ
2. การกล่าวคำขอบคุณ

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20-25 นาที

บูรณาการกิจกรรมสอนลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความรับผิดชอบ(การเก็บของ)

จุดประสงค์

1. นักเรียนบอกชื่อสัตว์ต่างๆที่พบในฤดูฝนได้
2. นักเรียนบอกผลเสียที่เกิดขึ้นจากการไม่เก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เรียบร้อยเมื่อใช้เสร็จได้

เนื้อหา

1. สัตว์ที่พบในฤดูฝนมีหลายชนิด เช่น กบ อึ่งอ่าง คางคก หนอน ฝูเลื้อย แมลงปอ
2. การเก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เรียบร้อยเมื่อใช้เสร็จ ช่วยป้องกันไม่ให้สิ่งของสูญหาย ปะปนกัน ผู้ที่รู้จักเก็บของใช้ทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ

สื่อ

1. ภาพกบ ผีเสื้อ อีงอ่าง คางคก หนอน แมลงปอ
2. ภาพตัดต่อ ภาพกบ ผีเสื้อ หนอน แมลงปอ แมลงเต่าทอง (จำนวน 8 ชิ้น)
3. เพลงกบ
4. ภาพกบ 5 สี

กิจกรรมขั้นนำ

1. ครูร้องเพลงกบให้เด็กฟัง และให้เด็กร้องตาม
2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องกบ และสัตว์ในฤดูฝน โดยใช้ภาพประกอบ
3. ครูให้เด็กสังเกตความแตกต่างระหว่าง กบ อีงอ่าง คางคก
4. ครูให้เด็กบอกชื่อสัตว์ในฤดูฝน โดยชูรูปภาพให้เด็กดู

ขั้นปฏิบัติ

5. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยให้เด็กๆร้องเพลงกบ และแจกบัตรภาพกบ สีต่างๆ ให้เด็กที่ได้กบสีเดียวกัน รวมกลุ่มกัน
6. ครูนำภาพตัดต่อทั้ง 5 ภาพ ให้เด็กดูรายละเอียด และบอกให้เด็กทราบว่า จะให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อภาพ
7. เมื่อหมดเวลา(ประมาณ 5 นาที) ครูเป่านกหวีด และตรวจสอบผลงานของแต่ละกลุ่ม

ขั้นถาม-ตอบ

8. ครูซักถามเด็กโดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - 1) ภาพต่อของแต่ละกลุ่มเป็นอย่างไร (ขึ้นส่วนหาง, มีไม้ครบ)
 - 2) เมื่อขึ้นส่วนหาง ต่อแล้วภาพไม่สมบูรณ์ ดูแล้วเป็นอย่างไร (ไม่สวย)
 - 3) เด็กๆอยากจะเล่นอีกไหม (ไม่)
 - 4) เด็กๆ ลองช่วยกันบอกครูซิว่า มีสิ่งของเครื่องใช้อะไรบ้างที่เป็นของส่วนรวม ทุกคนสามารถเอามาใช้ได้(ของเล่น, เกมการศึกษา, สี ไม้บลิค.....)

- 5) สิ่งของที่เด็กๆออกมา เมื่อเรานำมาใช้แล้ว เพื่อมิให้เกิดการสูญหาย เราควรจะทำอย่างไร (เก็บให้เรียบร้อย)
- 6) นอกจากนั้นยังมีของใช้ส่วนตัวของเด็กๆอีกหลายอย่าง เด็กๆลองบอกมาซิ (แก้วน้ำ, รองเท้า, ผ้าเช็ดหน้า, แปรงสีฟัน.....)
- 7) สิ่งของเหล่านี้ ถ้าเด็กนำมาใช้แล้ว ไม่เก็บไว้ที่เดิมให้เรียบร้อย จะมีผลอย่างไร (หาย, หาไม่เจอ)

ขั้นสรุป

9. ครูและเด็กช่วยกันสรุป

การเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมให้เรียบร้อยทุกครั้งที่ใช้เสร็จ เป็นหน้าที่ที่ควรกระทำ เพราะจะเป็นการป้องกันไม่ให้สิ่งของนั้นเกิดการสูญหายและเกิดความสะดวกในการใช้ครั้งต่อไป ผู้ที่รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และของส่วนรวมให้เรียบร้อยทุกครั้งที่ใช้เสร็จ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ

ขั้นประเมินผล

10. ครูให้เด็กตอบคำถามเป็นรายบุคคลหรือตอบเป็นกลุ่ม

- 1) การไม่เก็บของเล่นเครื่องใช้ต่างๆ ให้เรียบร้อยมีผลอย่างไร
- 2) เมื่อเล่นเกมการศึกษาเสร็จแล้ว ควรทำอย่างไร
- 3) การเก็บสี อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เมื่อทำเสร็จ เป็นหน้าที่ของใคร
- 4) การเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมให้เรียบร้อยเมื่อใช้เสร็จ มีผลดีอย่างไร

สื่อ

1. ภาพ กบ ผีเสื้อ คางคก อึ่งอ่าง หนอน แมลงปอ
2. ภาพตัดต่อ กบ, ผีเสื้อ, หนอน, แมลงปอ, แมลงเต่าทอง (จำนวน 8 ชิ้น) พร้อมกับกล่องบรรจุและแผ่นรอง



3. ภาพกบ 5 สี
4. เพลงกบ

อบ ๆ ๆ ๆ เสียงกบฟังแต่ไกล ไป ไป เราไปโดดไปให้เหมือนอย่างกบ
โดดลงคูเมื่อเห็นศัตรูรีบหลบ เมื่อฝนตกมันร้องอบ ๆ ๆ ๆ ๆ ไปทั่วท้องนา

ประเมินผล

สังเกต

1. การตอบคำถาม
2. การบอกชื่อสัตว์ในฤดูฝน
3. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่องความรับผิดชอบในการเก็บเครื่องใช้
และผลงาน

จุดประสงค์

1. นักเรียนใช้กล้ามเนื้อมือในการปั้น วาดภาพ และฉีกปะกระดาษ
ตามความคิดของตนเองได้
2. นักเรียนเก็บสิ่งของเครื่องใช้เข้าที่เมื่อทำงานเสร็จ
3. นักเรียนเก็บผลงานของตนเองใส่กล่องได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. การปั้นดินน้ำมัน
2. การวาดภาพด้วยสีน้ำสีเทียน
3. การฉีกปะกระดาษ
4. การเก็บสิ่งของเครื่องใช้ผลงานเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อ
ใช้เสร็จ เป็นการป้องกันมิให้ของนั้นสูญหาย และแสดงว่าคุณคนนั้น
เป็นผู้มีความรับผิดชอบ

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูใช้หุ่นมือรูปกบสนทนากับเด็กๆเกี่ยวกับเรื่องความรับผิดชอบในการเก็บเครื่องใช้และผลงาน
 - เมื่อทำงานเสร็จแล้ว เด็กๆควรจะทำอย่างไรกับผลงานของตนเอง
 - การเก็บผลงานได้อย่างไร
 - เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ลี, กาว, กรรไกร, กระดาษ ฯลฯ ควรจะทำอย่างไร
 - ใครจะเป็นคนเก็บ

ขั้นปฏิบัติ

2. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยให้จับ 1-5 ให้เด็กจับเลขเดียวกันรวมกลุ่มกัน
 - ให้กลุ่ม 1 ช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานศิลปะ
 - " 2 ช่วยกันจัดมุมบ้าน
 - " 3 ช่วยกันจัดมุมบล็อก
 - " 4 ช่วยกันจัดมุมหนังสือ
 - " 5 ช่วยกันจัดมุมเครื่องเล่นสั้มผัส
3. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามโต๊ะที่จัดเตรียมไว้(การปั้นดินน้ำมัน, การระบายสีภาพสัตว์ในฤดูฝนด้วยสีเทียน, การปะติดกระดาษตกแต่งรูปสัตว์ในฤดูฝน) ตามความสนใจของเด็ก 2 กิจกรรม เมื่อทำเสร็จให้นำมาส่งครู ถ้าผลงานยังไม่แห้งให้นำไปแขวนไว้ที่ราว เมื่อเก็บใส่ในกล่องเรียบร้อยทุกชิ้นให้หยิบแท่งไม้สีไปใส่ในกล่องป้ายชื่อของตนเอง
4. ปลอ่ยให้เด็กเข้าเล่นตามมุม หลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว
5. ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ให้สัญญาณเตือนเด็กมารวมกลุ่มกัน และเก็บของตามที่มอบหมายไว้ในตอนแรก

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กมานั่งรวมกลุ่มกัน

6.1 ครูชมเชยกลุ่มที่จัดเก็บได้เรียบร้อย ให้ดาวเป็นรางวัลแก่ทุกคนในกลุ่ม

6.2 ครูซักถามสาเหตุที่บางกลุ่มทำงานไม่เรียบร้อย และให้คำแนะนำในการจัดเก็บครั้งต่อไป

6.3 ครูชมเชยเด็กที่เก็บผลงานของตนเองเรียบร้อย (การประเมินความรับผิดชอบในการเก็บผลงานนี้ อาจจะต้องทำในช่วงบ่าย เนื่องจากผลงานยังไม่แห้ง เด็กไม่สามารถเก็บลงกล่องได้)

- สื่อ
- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. ดินน้ำมัน | 2. สีน้ำมัน/พู่กัน |
| 2. สีเทียน | 4. กระดาษสี |
| 5. กาว | 6. กระดาษวาด กระดาษหนังสือพิมพ์ |
| 7. ภาพสัตว์ในฤดูฝนเช่นกบ ฝูเลื้อย | 8. บัตรชื่อนักเรียน(เป็นรูปภาพ) |
| 9. สติ๊กเกอร์รูปดาว | 10. แท่งไม้สี, กล่องป้ายชื่อ |
| 11. หุ่นมือรูปกบ | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 5

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

จุดประสงค์

1. นักเรียนนับปากเปล่า 1-15 ได้
2. นักเรียนฟังสัญญาณได้ถูกต้อง
3. นักเรียนแสดงท่าทางตามจินตนาการได้

เนื้อหา

1. การนับปากเปล่า 1-15
2. สัญญาณหยุดเคลื่อนไหว
3. การแสดงท่าทางตามจินตนาการ

กิจกรรม

1. ให้เด็กเคลื่อนไหวขา, แขน, มือ, คอ, ไหล่ โดยไม่เคลื่อนไหวที่
2. นัดหมายสัญญาณหยุด (เคาะติดกัน 2 ครั้ง)
3. เคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหว ถ้าได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดและใช้มือแตะอวัยวะส่วนใดของร่างกายก็ได้ พร้อมกับนับไปด้วย 15 ครั้ง
4. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวท่าทางเลียนแบบสัตว์ในฤดูฝนตามภาพที่ครูให้ดู

สื่อ

1. ระฆังสามเหลี่ยม
2. ภาพสัตว์ในฤดูฝน

ประเมินผล

สังเกต

1. การนับปากเปล่า
2. การฟังสัญญาณ
3. การแสดงท่าทางตามจินตนาการ

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาที

- จุดประสงค์
1. นักเรียนบอกประโยชน์และโทษของฝนได้
 2. นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องในเวลาฝนตก
 3. นักเรียนบอกสิ่งที่หายไปและเพิ่มขึ้นมาได้

- เนื้อหา
1. ฝนมีประโยชน์คือ ทำให้เกิดแหล่งน้ำ ซึ่งคนเราใช้ในการอาบน้ำ ต้มกิน ชักล้างและยังเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำที่คนเราใช้เป็นอาหาร
 2. ฝนมีโทษคือ ทำให้น้ำท่วม ถนนเฉอะแฉะ คนเป็นหวัด เสื้อผ้าเปียก
 3. การปฏิบัติตนในเวลาฝนตกคือ กางร่ม สวมเสื้อกันฝน เวลานอนให้ห่มผ้า

- กิจกรรม
1. ครูสอนให้เด็กร้องเพลงชื่นฝน และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง
 2. ครูสนทนาถึงประโยชน์และโทษของฝน โดยใช้ภาพประกอบ
 3. ครูให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองในการปฏิบัติตนเวลาฝนตก
 4. ครูและเด็กช่วยกันสรุปถึงประโยชน์และโทษของฝน พร้อมทั้งการปฏิบัติตนในเวลาฝนตก
 5. ครูนำแผ่นภาพต่างๆ เช่น คนอาบน้ำ ชักผ้า ล้างจาน เตรียมไว้ให้เด็กนั่งเป็นวงกลม นำแผ่นภาพวางไว้ตรงกลางวง ประมาณ 3 ภาพ เลือกตัวแทนเด็กออกมา 1 คนยืนหันหลังให้วงกลม ครูนำภาพไปวางเพิ่มอีก 2-3 ภาพ ให้เด็กคนนั้นกลับเข้ามาในวง และให้บอกว่าภาพใดเพิ่มขึ้นมา
 6. ครูหาอาสาสมัครออกมาหาภาพที่หายไป โดยปฏิบัติเช่นเดียวกัน แต่เป็นการลดภาพลง

- สื่อ
1. เพลงชื่นฝน
 2. ภาพประโยชน์และโทษของฝน
 3. ร่ม
 4. เสื้อกันฝน

เพลงชั้นฝน

สายฝนล้นหลังทั้งคืนวัน	เราพากันชื่นชมยินดี
มवलหมู่ไม้คลายเหี่ยวช้ำ	ดอกสดสีมีผลตั้งงาม
ขอฝนจงตกทั่วเวียนมา	ตามเวลาสวนนาคอยยาม
ยังประเทศทั่วเขตทุกคาม	แดนสยามน้ำฝนล้นหลังเอ๋ย

ประเมินผลสังเกต

1. การตอบคำถาม
2. การปฏิบัติตนของเด็กในเวลาฝนตก

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความรับผิดชอบในการเก็บวัสดุอุปกรณ์และผลงาน

จุดประสงค์

1. นักเรียนเป่าสี หยอดสี หรือทาบสีได้
2. นักเรียนเก็บวัสดุอุปกรณ์เมื่อทำงานเสร็จ
3. นักเรียนเก็บผลงานของตนเองใส่กล่องเรียบร้อย

เนื้อหา

1. การเป่าสี หยอดสี การทาบสี
 2. การเก็บสิ่งของเครื่องใช้และผลงานให้เรียบร้อยเมื่อทำงานเสร็จ
- จะทำให้สิ่งของไม่สูญหายปะปนกัน และเป็นการปฏิบัติที่แสดงว่าเป็นผู้มี ความรับผิดชอบ

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูทบทวนโดยใช้เพลงช่วยกันเก็บ (กัญญา เกตุกล้า)
เราช่วยกันๆ ฉันและเธอช่วยกันเร็วซี
เร็วๆ เก็บ เราต้องเก็บให้ดี
เร็วๆ ซี เราช่วยกันเก็บ
2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเก็บของ เก็บผลงานเมื่อทำงานเสร็จ

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูทบทวนกลุ่มเด็กที่แบ่งไว้ในวันก่อน และเน้นเรื่องหน้าที่ในการเก็บวัสดุอุปกรณ์และจัดมุมต่างๆ
4. ครูสาธิตการเป่าสี หยอดสี ทับสี และให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามโต๊ะที่จัดเตรียมไว้ตามความสนใจของเด็ก 2 กิจกรรม
5. ปลอ่ยให้เด็กเล่นตามมุม หลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว
6. ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ให้สัญญาณเตือนให้เด็กมารวมกลุ่มกัน และช่วยกันเก็บของ

ขั้นประเมินผล ให้เด็กมานั่งรวมกลุ่มกัน

7. ครูชมเชยกลุ่มที่เก็บหรือจัดมุมได้เรียบร้อย และให้ดาวเป็นรางวัลแก่ทุกคนในกลุ่ม
8. ครูชมเชยเด็กที่เก็บผลงานของตนเองใส่กล่องอย่างเรียบร้อย (ประเมินในช่วงบ่าย เนื่องจากผลงานยังไม่แห้ง)

- สื่อ
- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. สีน้ำ | 2. พู่กัน |
| 3. ขวดกาแฟขนาดเล็ก/ถ้วยกระดาษ | 4. กระดาษวาดหรือกระดาษรูป |
| 5. เพลงช่วยกันเก็บ | 6. กล่องป้ายชื่อ |
| 7. แท่งไม้สี | |

ประเมินผล

สังเกต ความรับผิดชอบในการเก็บผลงานและวัสดุอุปกรณ์

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่องมารยาทที่ดีงาม และความรับผิดชอบ ในการเก็บเกมการศึกษา

- จุดประสงค์
1. นักเรียนจับคู่ภาพเหมือนประ โยชน์และ โทษของฝนได้
 2. นักเรียนเล่นเกมการศึกษาอย่างเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดัง พุดจาสุภาพ
 3. นักเรียนเก็บเกมเข้าที่เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ

- เนื้อหา
1. การจับคู่ภาพเหมือนประ โยชน์และ โทษของฝน
 2. ในขณะที่เล่นเกมร่วมกับเพื่อน ควรพุดจาสุภาพ ไม่ส่งเสียงดัง หรือรบกวนเพื่อนที่กำลังเล่น
 3. การเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย จะทำให้เกมไม่สูญหาย หรือ ปะปนกัน

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูทบทวนเรื่องความรับผิดชอบและมารยาทที่ดีงาม โดยการจับฉลากชื่อของ นักเรียน ถ้าจับฉลากได้บัตรของใครให้เด็กคนนั้นตอบคำถาม
 - เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้ว ควรจะทำอย่างไร
 - การเก็บเกมให้เรียบร้อยมีผลดีอย่างไร
 - มีการกระทำอะไรบ้างที่แสดงว่ามีมารยาทดี
 - คนที่มีมารยาทดี เพื่อนๆจะรู้สึกอย่างไรต่อคนนั้น

ขั้นปฏิบัติ

2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย โดยการให้เด็กช่วยกันร้องเพลงขึ้นฝน และ เคลื่อนไหวไปรอบๆห้องตามจังหวะเพลง เมื่อครูเป่านกหวีดให้จับกลุ่มกัน ตามคำสั่ง เช่น จับ 3 จับ 5 และในรอบสุดท้าย ให้จับ 6

3. ครูบอกให้เด็กทราบว่า จะให้เด็กในแต่ละกลุ่มจับคู่กันในการเล่น และคอยสังเกตมารยาทและความรับผิดชอบในการเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ
4. ให้เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับเกมการศึกษา (กลุ่มละ 3 ชุด) ถ้าเล่นเสร็จ ให้ผลัดเปลี่ยนกันในกลุ่ม
5. ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ครูให้สัญญาณเตือนเก็บเกมการศึกษา

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมาเล่าพฤติกรรมของเพื่อนในกลุ่ม
7. ครูชมเชยเด็กที่มีมารยาทดีงาม เก็บเกมการศึกษาเรียบร้อย และแนะนำตักเตือนเด็กที่ยังแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม ไม่เก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ

- สื่อ
1. เกมจับคู่ภาพเหมือนประโยชน์และโทษของฝน 5 ชุด
 2. เกมชุดที่เคยเรียนมาแล้ว 10 ชุด
 3. บัตรชื่อนักเรียน

ประเมินผล

- สังเกต
1. การจับคู่ภาพ
 2. พฤติกรรมของเด็กขณะเล่นเกมร่วมกับเพื่อน
 3. ความรับผิดชอบในการเก็บเกม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยชุมชนของเรา

แนวคิด

1. ทุกคนในชุมชนมีหน้าที่ช่วยเหลือกันและสร้างความเจริญให้กับชุมชนที่ตนอาศัย
2. ในการทำงานร่วมกันผู้นำและผู้ตามต่างก็มีความสำคัญต่องาน ถ้าผู้นำและผู้ตามรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนแล้ว งานที่ทำก็จะสำเร็จได้ผลดี
3. ความมีระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกัน ถ้าทุกคนมีระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกันก็จะ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสงบสุข

จุดประสงค์

1. ฟังเรื่องราวได้เข้าใจ
2. พูดประโยคสั้นๆ ได้ใจความ
3. นับเรียงลำดับ 1-15 ได้
4. รู้ค่าจำนวน 1
5. เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน อาชีพ และการอยู่ร่วมกันในชุมชน
6. รู้จักรักษาความสะอาด
7. รู้จักปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย
8. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการตอนที่ 1

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง มารยาทที่ดีงาม

จุดประสงค์

1. นักเรียนทักทายกันโดยการไหว้หรือกล่าวคำสวัสดิ์
2. นักเรียนปฏิบัติตามสัญญาณและคำสั่ง ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนแสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ตามความคิดของตนเอง ได้

เนื้อหา

1. เมื่อพบหน้ากันควรทักทายกัน โดยการไหว้หรือกล่าวคำสวัสดิ์ การปฏิบัติดังกล่าว เป็นการแสดงมารยาทที่ดีงามต่อกัน
2. การฟังคำสั่ง
3. การรู้ค่าความหมายของ 1

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูทบทวนเรื่องมารยาทที่ดีงาม โดยการใช้เพลงสวัสดิ์

สวัสดิ์ เธอจ๋า เรามาพบกัน

เธอและฉัน พบกันสวัสดิ์

ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเพลง

ขั้นปฏิบัติ

2. ครูนัดหมายสัญญาณเดิน และสัญญาณหยุด (เคาะติดกัน 2 ครั้ง)
3. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆห้อง โดยสมมุติว่า เด็กๆ กำลังจะเดินทางไปเที่ยวสวนสนุก ในระหว่างทางถ้าพบกับเพื่อนๆหรือครู ก็ให้ทักทายกัน และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที

4. ครูให้เด็กออกมาครั้งละ 6 คน แสดงท่าทางเลียนแบบสัตว์ตามความคิดของตนเอง และถ้าได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหว และทำท่าทางตามคำสั่งของครู เช่น ชูมือ 1 ช้าง ยกขา 1 ช้าง หยิบ... (สิ่งของที่มีอยู่ภายในห้องเรียน) 1 ชิ้น

ขั้นประเมินผล

5. ครูให้เด็กนั่งพัก และชมเชยเด็กที่ทักทายกันโดยการไหว้หรือกล่าวคำสวัสดิ์ให้คำแนะนำเด็กที่ยังไม่ปฏิบัติ ไหว้ไม่สวย ฯลฯ

สื่อ

1. กระจกสามเหลี่ยมหรือเครื่องเคาะจังหวะอื่นๆ
2. สิ่งของที่มีอยู่ภายในห้องเรียน
3. เพลงสวัสดิ์
4. ทหวกกระดาษ

การประเมินผล

- สังเกต
1. การทักทายกันเมื่อพบกัน
 2. การปฏิบัติตามสัญญาณและคำสั่ง
 3. ความเข้าใจจำนวน 1

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมสอนลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่องการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

จุดประสงค์

1. นักเรียนบอกชื่อและบอกสถานที่ตั้งของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ได้
2. นักเรียนบอกความสำคัญของผู้นำและผู้ตามได้
3. นักเรียนบอกได้ว่าใครเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี

เนื้อหา

1. ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่คือ บ้านเวฬุวัน อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
2. ในการทำงานร่วมกัน ผู้นำและผู้ตามต่างก็มีความสำคัญ ถ้าผู้นำดี คือรู้จักหน้าที่ของตนเอง กล้าทำ ไม่ลังเลใจ รู้จักรับฟังผู้อื่นแล้วมีผู้ตามที่ดี คือ ยอมรับผู้นำ และให้ความร่วมมือช่วยเหลือผู้นำ งานก็จะสำเร็จได้ผลดี

กิจกรรมขั้นนำ

1. ครูให้เด็กดูภาพอาคารบ้านเรือนในชุมชนแบบต่างๆ และสนทนาถึงสภาพอาคารบ้านเรือนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่
2. ครูบอกถึงชื่อและสถานที่ตั้งของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

ขั้นทบทวน

3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยวางภาพบ้าน 5 แบบไว้หน้าห้อง ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณเด็กวิ่ง ไปยังภาพบ้านที่ตนชอบ บ้านแต่ละหลังจะมีสมาชิกได้ไม่เกิน 6 คน
4. ครูบอกให้เด็กทราบว่า จะให้เด็กๆ เล่นเกมเก็บบ้าน ครูอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กเข้าใจและทดลองเล่น

วิธีการเล่น

- 1) ให้แต่ละทีมตั้งชื่อทีมและเลือกหัวหน้าทีม 1 คน
- 2) ถ้าครูเป่านกหวีดให้สัญญาณเริ่ม ให้ทุกทีมช่วยกันเก็บบ้านที่วางกระจัดกระจายไว้
- 3) เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดเป่าหมดเวลา ให้หัวหน้าทีมและสมาชิกรีบวิ่งมารวมกลุ่มกัน และนำเอาบ้านที่เก็บมานั้นสร้างเป็นบ้านแบบใดก็ได้ ให้เร็วที่สุด ถ้าเสร็จแล้วหัวหน้าทีมมีหน้าที่วิ่งไปหยิบธงที่วางไว้บนโต๊ะ นำกลับมายังบ้านที่กลุ่มสร้างแล้วช่วยกันร้องไชโย

ขั้นถามตอบ

5. ครูให้เด็กนั่งพักและซักถามเด็กโดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้
 - 1) ทำไมทีม.....ถึงชนะ (เก็บบ้านได้เร็ว, สร้างบ้านได้เร็ว)
 - 2) ใครเป็นคนเก็บบ้าน (หัวหน้าทีม, ลูกน้อง, ทุกคน)

- 3) ถ้าให้หัวหน้าเก็บบ้านคนเตี้ยวันนักเรียนคิดว่าจะทำกันไหม (ไม่ทัน)
- 4) ถ้าหัวหน้าไม่ทำ แต่ให้ลูกน้องเก็บ นักเรียนคิดว่าคนอื่นจะรู้สึกอย่างไร (ไม่ชอบ)
- 5) เมื่อสร้างบ้านเสร็จ หัวหน้าต้องทำอะไร (ไปหยิบธง)
- 6) คนอื่นๆไปหยิบธงแทนหัวหน้าได้ไหม (ไม่ได้)
- 7) ถ้าหัวหน้าชักช้า ไม่ทำหน้าที่ของตนเอง มีผลอย่างไร (กลุ่มแพ้, กลุ่มไม่ได้ธง)

ขั้นสรุป

6. ครูสรุปดังนี้

ในการทำงานร่วมกัน ทั้งผู้นำและผู้ตามต่างก็มีความสำคัญ ถ้าผู้นำดี รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีความเชื่อมั่น กล้าทำ กล้าแสดงออก รวมทั้งผู้ตามที่ดีคือ ยอมรับผู้นำและให้ความร่วมมือกับผู้นำเป็นอย่างดี งานก็จะสำเร็จได้ผลดี

ขั้นประเมินผล

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถาม ว่าใครเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีบ้าง โดยครูแจกข้อสำหรับทบทวนให้กลุ่มละอัน ให้หัวหน้ากลุ่มเป็นคนทบทวน เมื่อครูถามคำถามเสร็จแล้ว
 - 1) ก้อยไม่กล้าทำท่าผีเสื้อบินนำเพื่อน เพราะอาย
 - 2) แก้วได้รับเลือกเป็นผู้นำทำทำการบริหาร แก้วรีบทำด้วยความว่องไว ไม่ชักช้า
 - 3) คุณครูเลือกแดงเป็นผู้นำ แดงมีแว่แว่นคิดและให้เพื่อนๆรอ
 - 4) อ้อยเป็นหัวหน้ากลุ่มวาดภาพบ้านแต่อ้อยพาเพื่อนๆไปเล่นชายของ
 - 5) จี๊วยืนเฉยๆเมื่อแจ้วเป็นผู้นำทำท่ากบกระโดด
 - 6) อ้อช่วยฝั่งซึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่มเก็บไม้บล็อก
 - 7) แจ้วเป็นหัวหน้ากลุ่มเก็บหนังสือ แจ้วให้เพื่อนๆเก็บและตนเองไปเล่น

8) น้อยไม่ชอบโต้งหัวหน้ากลุ่ม น้อยจึงไม่เก็บสีและกระดาษ

9) แก้วตากล้วยให้ดวงใจหัวหน้ากลุ่มทำงานคนเดียว

10) อี๊ดและเพื่อนๆช่วยปรานีหัวหน้ากลุ่มวาดรูปชุมชน

ครูชมเชยกลุ่มที่ได้ดาวมากที่สุด

สื่อ

1. ครอบง้ำน้ำอัดลม 50 ใบ
2. ภาพบ้าน 5 แบบ
3. นกหวีด
4. ธงสี 5 สี
5. ข้อนสำหรับทูน (มีเสียงดัง) 5 อัน
6. สติ๊กเกอร์รูปดาว

การประเมินผล

สังเกต

1. การตอบคำถาม
2. พฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความรับผิดชอบในการเก็บของ

จุดประสงค์

1. นักเรียนใช้เศษวัสดุประดิษฐ์ให้เป็นบ้านตามความคิดของตนเองได้
2. นักเรียนเก็บวัสดุอุปกรณ์เรียบร้อยเมื่อทำงานเสร็จ

เนื้อหา

1. การประดิษฐ์เศษวัสดุ
2. การเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานให้เรียบร้อยเมื่อทำงานเสร็จ จะทำให้
สิ่งของไม่สูญหาย และสะดวกในการนำมาใช้ในครั้งต่อไป

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูใช้หุ่นบ้านสนทนากับเด็กเกี่ยวกับบ้านแบบต่างๆที่มีอยู่ภายในชุมชน
และสาธิตการใช้เศษวัสดุประดิษฐ์ให้เป็นบ้าน พร้อมกับตกแต่งให้
สวยงาม เมื่อทำเสร็จก็สนทนาซักถามเกี่ยวกับการเก็บวัสดุอุปกรณ์



2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม โดยการให้เด็กเลือกว่าจะอยู่บ้านแบบไหน เมื่อได้ยินสัญญานกหวีด ให้รีบวิ่งไปยังบ้านที่ตนเองชอบ ที่ครูวางไว้ข้างหน้าชั้น บ้านแต่ละหลังจะมีเด็กไม่เกิน 6 คน
3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มเข้าทำกิจกรรมตามโต๊ะที่จัดไว้ โดยใช้เศษวัสดุประดิษฐ์ให้เป็นบ้านตามความคิดของตนเอง และเมื่อทำงานเสร็จทุกคนในกลุ่มจะต้องช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
4. เมื่อเด็กทำงานเสร็จปล่อยให้เล่นตามมุม
5. ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ครูให้สัญญาณเตือนเก็บของ

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กนั่งรวมกันตามกลุ่มของตน และชมเชยกลุ่มที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ได้เรียบร้อย และให้ดาวเป็นรางวัลแก่ทุกคนในกลุ่ม

สื่อ

1. เศษวัสดุ เช่น กล่องโฟม กล่องกระดาษ กล่องยาสีฟัน ฯลฯ
2. กาว
3. กรรไกร
4. กระดาษสี
5. สติกเกอร์
6. ทุนบ้าน

ประเมินผล

สังเกต

1. ความตั้งใจในการทำงาน
2. ความรับผิดชอบในการเก็บวัสดุอุปกรณ์และของเล่น

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่องมารยาทที่ดีงาม

จุดประสงค์

1. นักเรียนต่อชิ้นส่วนให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
2. นักเรียนเล่นเกมร่วมกับเพื่อนด้วยความเรียบร้อย พุดจาสุภาพ ไม่ส่งเสียงดัง

เนื้อหา

1. การต่อภาพอาคารบ้านเรือน
2. ในขณะที่เล่นกับเพื่อน ควรพูดกับเพื่อนอย่างสุภาพ ไม่ส่งเสียงดัง ถ้าทำผิดโดยไม่ตั้งใจก็ควรจะกล่าวคำขอโทษ กล่าวคำขอบคุณเมื่อเพื่อนช่วยเหลือ

กิจกรรมขั้นทบทวน

1. ครูให้เด็กดูภาพ (เด็กแสดงมารยาทที่ไม่ดีขณะเล่นกับเพื่อน) และสนทนาจากภาพ
2. ครูและเด็กสรุปเกี่ยวกับการแสดงมารยาทที่ดีงามในขณะที่เล่นร่วมกับเพื่อน

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยการจับฉลากบัตรสี
4. ให้เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับภาพตัดต่อ (กลุ่มละ 1 ชุด)
5. ใกล้เคียงหมดเวลาประมาณ 5 นาที ครูให้สัญญาณเตือนเก็บเกมการศึกษา

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กนั่งร่วมกันตามกลุ่มของตน ให้หัวหน้าของแต่ละกลุ่มออกมารายงานถึงพฤติกรรมของเพื่อนๆ ในกลุ่ม (ครูใช้การซักถามประกอบ)
7. ครูชมเชยเด็กที่มีมารยาทดีงาม (จากการสังเกตของครูและจากรายงานของเพื่อน)
8. ครูนำพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมมาแนะนำการปฏิบัติที่ถูกต้องให้แก่เด็ก

สื่อ

1. ภาพตัดต่ออาคารบ้านเรือน 5 ชุด
2. บัตรสี 5 สีละ 6 บัตร
3. รูปภาพ (เด็กแสดงมารยาทที่ไม่ดีในขณะที่เล่นกับเพื่อน)

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความตั้งใจในการต่อภาพ
 2. พฤติกรรมเด็กในขณะที่เล่นเกมร่วมกับเพื่อน

แผนการสอนที่ 2

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะนิสัยทางสังคม เรื่องการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

จุดประสงค์

1. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งได้
2. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้
3. นักเรียนแยกสีได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. การฟัง
2. การรู้จักสี
3. ผู้นำที่ดีต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ส่วนผู้ตามที่ดีก็ต้องยอมรับและให้ความร่วมมือกับผู้นำ

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูใช้หุ่นตุ๊กตาจ๊ะเอ๋ สันทนาซักถามทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อเป็นผู้นำและผู้ตาม

ขั้นฝึกปฏิบัติ

2. ครูนัดหมายสัญญาณ
 - ถ้าเคาะรัว หมายถึง เปลี่ยนตำแหน่ง คนที่อยู่หัวแถววิ่งไปต่อท้ายแถว คนที่อยู่ถัดไปขึ้นมาเป็นผู้นำ
 - ถ้าเคาะ 2 ครั้งติดกัน หมายถึงหยุดเคลื่อนไหว
3. ครูแจกเชือกฟางให้เด็กถือ และเคาะจังหวะให้เด็กแกว่งเชือกฟางไปรอบๆตัวโดยไม่ต้องเคลื่อนที่ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที และรวมกลุ่มตามสีของเชือกฟางที่ถือ
4. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่มตามสีของเชือกฟาง และเคาะจังหวะให้เด็กแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำเคลื่อนไหวเชือกฟาง



ขั้นประเมินผล

5. ครูให้เด็กนั่งพัก และชมเชยเด็กที่กล้าแสดงออกและให้กำลังใจเด็กที่ยังขาดความเชื่อมั่น
6. ครูชี้แจงให้เด็กเห็นผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามผู้นำว่าจะทำให้กลุ่มขาดความพร้อมเพรียง

สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เชือกฟาง 4 สี ตัดเป็นท่อนยาวประมาณ 50 ซม. จำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียน
3. หุ่นตุ๊กตาจ๊ะเอ๋

การประเมินผล

- สังเกต
1. การปฏิบัติตามสัญญาณ
 2. การแยกสี
 3. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาที

จุดประสงค์ นักเรียนบอกชื่อสถานที่สำคัญในชุมชนได้อย่างน้อย 1 แห่ง

เนื้อหา สถานที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ที่ทำการไปรษณีย์ ธนาคารออมสิน ที่ว่าการอำเภอ

- กิจกรรม
1. ครูสนทนาทบทวนถึงชื่อและสถานที่ตั้งของชุมชน
 2. ครูนำภาพสถานที่สำคัญในชุมชนให้เด็กดู และสนทนาพร้อมกับเด็ก
 3. ให้เด็กเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการไปยังสถานที่สำคัญในชุมชน
 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่สำคัญเหล่านั้น
 5. ครูให้เด็กช่วยกันสรุปว่ามีสถานที่สำคัญอะไรบ้างภายในชุมชน

สื่อ

ภาพสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด, โรงพยาบาล, ที่ทำการไปรษณีย์ ธนาคาร, สถานีตำรวจ ฯลฯ

การประเมินผล

- สังเกต
1. การพูด
 2. การตอบคำถาม

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความรับผิดชอบในการเก็บของ

- จุดประสงค์
1. นักเรียนสร้างชุมชนขึ้นตามความคิดของตนเองได้
 2. นักเรียนบอกชื่อสถานที่ต่างๆภายในชุมชนที่สร้างขึ้นมาได้
 3. นักเรียนเก็บวัสดุอุปกรณ์เรียบร้อยเมื่อทำงานเสร็จ

เนื้อหา

1. การประดิษฐ์เศษวัสดุ
2. การเก็บวัสดุอุปกรณ์ตลอดจนของเล่นให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ จะช่วยให้ของไม่สูญหายและสะดวกในการนำมาใช้ในครั้งต่อไป

กิจกรรมขั้นทบทวน

1. ครูใช้หุ่นบ้านสนทนาซักถามเกี่ยวกับการประดิษฐ์บ้าน (ในวันก่อน) และซักถามทบทวนเกี่ยวกับชื่อ และสถานที่สำคัญในชุมชน
2. ครูแนะนำการสร้างชุมชนให้แก่เด็ก และใช้หุ่นบ้านซักถามต่อเกี่ยวกับการเก็บวัสดุอุปกรณ์เมื่อทำงานเสร็จ

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยให้นับ 1-5 และให้เด็กคนที่นับเลขเดียวกันรวมกลุ่มกัน ให้นำเอาบ้านที่สร้างในวันก่อนมารวมกัน เพื่อสร้างเป็นชุมชน พร้อมกับตั้งชื่อ
4. ถ้ากลุ่มใดทำเสร็จก็ให้ช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์และให้เล่นตามมุมได้
5. ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ครูให้สัญญาณเตือนเก็บของเล่น

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้แต่ละกลุ่มมานั่งรวมกัน และเสนอผลงานของกลุ่มพร้อมทั้งบอกชื่อชุมชนและสถานที่ต่างๆในชุมชนที่ได้ก่อสร้างขึ้น ให้เพื่อนในกลุ่มอื่นทราบ
7. ครูชมเชยกลุ่มที่ทำงานร่วมกันอย่างเรียบร้อยเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่เป็นระเบียบเมื่อทำงานเสร็จ

สื่อ

1. เศษวัสดุ เช่น ก่อ่งสนุ่น ก่อ่งโฟม ก่อ่งยาสีฟัน ฯลฯ
2. กาว
3. กระดาษสี/กระดาษทอของชวัญ
4. สีเมจิก
5. กรรไกร

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความร่วมมือในการทำงาน
 2. ความรับผิดชอบในการเก็บวัสดุอุปกรณ์

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความรับผิดชอบในการเก็บของ
จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถจับคู่สีได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเก็บเกมเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ

เนื้อหา

1. การจับคู่สี
2. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิมให้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จจะทำให้เกมไม่สูญหายปะปนกัน และสะดวกที่จะนำมาเล่นในครั้งต่อไป

กิจกรรม

- ขั้นทบทวน
1. ครูซักถามทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง การเก็บของเล่น เกมการศึกษา

ขั้นปฏิบัติ

2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 6 คน โดยใช้บัตรภาพสถานที่สำคัญในชุมชน (วัด, สถานีตำรวจ, โรงพยาบาล, โรงเรียน, บ้าน) ให้คนที่ได้บัตรภาพเหมือนกันรวมกลุ่มกัน
3. ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และให้มารับกล่องเกมการศึกษาที่ครูแต่ละกลุ่มจะได้เกมจำนวน 3 ชุด
4. ให้เด็กเล่นเกมด้วยกัน โดยเด็ก 2 คนต่อเกม 1 ชุด ถ้าเล่นเสร็จให้เก็บ เรียบร้อยและผลัดเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม
5. กำหนดเวลาประมาณ 5 นาที ครูให้สัญญาณเตือน

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กมานั่งรวมกลุ่มกัน และซักถามหัวหน้ากลุ่มเกี่ยวกับพฤติกรรมของสมาชิกในการเก็บเกม
7. ครูชมเชยกลุ่มที่มีความรับผิดชอบ เก็บเกมเรียบร้อย และให้สติ๊กเกอร์เป็นรางวัลแก่ทุกคนในกลุ่ม ครูแนะนำให้เด็กปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้ ในสถานการณ์อื่นๆ เช่น การเล่นเกม เล่นการใช้เครื่องมือใช้ต่างๆ ฯลฯ

สื่อ

1. บัตรภาพสถานที่สำคัญในชุมชน (วัด, สถานีตำรวจ, โรงพยาบาล บ้าน) อย่างละ 6 บัตร
2. เกมจับคู่สีภาพบ้าน 5 ชุด
3. เกมจับคู่ชุดที่เคยเรียนมาแล้ว 10 ชุด

การประเมินผลสังเกต

1. ความถูกต้องในการเล่นเกม
2. ความรับผิดชอบในการเล่นเกม

แผนการสอนที่ 3

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

จุดประสงค์ 1. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้

2. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. ผู้นำที่ดีต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ส่วนผู้ตามที่ดี ต้องให้ความร่วมมือปฏิบัติตามผู้นำ

2. การฟังสัญญาณ

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูซักถามทบทวนเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติตนเมื่อเป็นผู้นำผู้ตาม

2. ครูทบทวนสัญญาณเดิน, สัญญาณหยุดและสัญญาณเปลี่ยนผู้นำ

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นวงกลมและเลือกเด็กคนใดคนหนึ่งออกมาเป็นผู้นำทำท่าทางในการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น มือ แขน ขา ฯลฯ

4. เมื่อครูให้สัญญาณเปลี่ยนผู้นำ ให้เด็กคนที่ยืนกลางวงกลับเข้าที่เดิม และคนที่ยืนต่อจากผู้นำทางขวามือวิ่งออกมาเป็นผู้นำแทน ทำเช่นนี้ผลัดเปลี่ยนกันไปเรื่อย ๆ

5. ครูสมมุติให้บริเวณต่างๆในห้องเป็นสถานที่สำคัญภายในชุมชน เช่น บ้าน วัด โรงเรียน ให้เด็กจำให้แม่นยำว่าสถานที่เหล่านั้นอยู่ตรงไหน

6. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบๆห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดและฟังคำสั่งว่าจะให้เดินไปที่ไหน เช่น ไปโรงพยาบาล ก็ให้เดินไปยังสถานที่ที่สมมุติว่าเป็นโรงพยาบาล



ขั้นประเมินผล

7. ครูให้เด็กนั่งพัก และชมเชยเด็กที่มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก เมื่อต้องเป็นผู้นำ ให้กำลังใจเด็กที่ยังขาดความเชื่อมั่น ชี้แจงให้เด็กเห็นผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามผู้นำว่าจะทำให้กลุ่มขาดความพร้อมเพรียง

สื่อ เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินผล

- สังเกต
1. การปฏิบัติตนเมื่อเป็นผู้นำผู้ตาม
 2. การปฏิบัติตามคำสั่ง
 3. ความจำ

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาที

- จุดประสงค์
1. นักเรียนบอกชื่ออาชีพของคนในชุมชนได้อย่างน้อย 2 ชื่อ
 2. นักเรียนบอกความหมายและท่องคำคล้องจอง "ชุมชนของเรา" ได้

- เนื้อหา
1. อาชีพของคนในชุมชนมีหลายอย่าง เช่น ทำนา ทำสวน ค้าขาย รับราชการ ตำรวจ ฯลฯ
 2. คำคล้องจอง "ชุมชนของเรา"

- กิจกรรม
1. ครูนำภาพบุคคลอาชีพต่างๆ เช่น ภาพชาวนา พ่อค้า แม่ค้า ครู แพทย์ ทหาร ตำรวจ ฯลฯ มาให้เด็กดู พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพเหล่านั้น
 2. ครูอ่านคำคล้องจอง "ชุมชนของเรา" ให้เด็กฟัง
ชุมชนของเราน่าอยู่ เราดูแล้วยุติชน
ชาวบ้านช่างน่านิยม พวกเราทุกคนช่วยกันทำงาน
ครูสนทนาถึงความหมายของคำคล้องจอง
 3. ครูท่องคำคล้องจอง "ชุมชนของเรา" ให้เด็กฟังและให้ท่องตามครูที่ละวรรค

4. ให้ได้ทั้งองค์าคล้องจง"ชุมชนของเรา"ประมาณ 2-3 รอบ
5. ครูสรุปเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในชุมชนและค้ำคล้องจงชุมชนของเรา

สื่อ

1. ภาพบุคคลอาชีพต่าง ๆ
2. ค้ำคล้องจง "ชุมชนของเรา"

การประเมินผล

- สังเกต
1. การตอบคำถาม
 2. การบอกความหมายของค้ำคล้องจง
 3. การท้องค้ำคล้องจง

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความรับผิดชอบในการทำงานและการเก็บของ

- จุดประสงค์
1. นักเรียนใช้กล้ามเนื้อมือในการวาดภาพระบายสีตามความคิดของตนเองได้
 2. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เรียบร้อย
 3. นักเรียนเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่เรียบร้อยเมื่อทำงานเสร็จ

เนื้อหา

1. การวาดภาพด้วยสีเทียน
2. การปั้น
3. การมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีผลดี คือ ทำให้งานสำเร็จ
4. การเก็บวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานให้เรียบร้อยเมื่อใช้เสร็จ ทำให้เกิดความเป็นระเบียบ ทำให้ของไม่สูญหายและสะดวกในการนำมาใช้ในครั้งต่อไป

กิจกรรมขั้นทบทวน

1. ครูใช้หุ่นมือ คุณครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องความรับผิดชอบในการทำงาน, การเก็บของ

ขั้นปฏิบัติ

2. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยการแจกบัตรภาพอาชีพต่างๆ ให้เด็กที่ได้บัตรภาพอาชีพเดียวกันรวมกลุ่มกัน และเลือกหัวหน้ากลุ่ม
3. ครูบอกให้เด็กทราบว่า จะให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพบุคคลอาชีพต่างๆ ในกระดาษที่ครูแจกให้ ถ้าทำเสร็จแล้วให้เลือกทำอีก 1 กิจกรรม (กิจกรรมที่จัดไว้มี งานปั้นและการฉีกปะกระดาษ)
4. เมื่อเด็กทำเสร็จทั้ง 2 กิจกรรม ให้หยิบแท่งไม้สีไปใส่ในกล่องป้ายชื่อของตนเองแล้วให้เข้าเล่นตามมุมได้
5. ก่อนหมดเวลา 10 นาที ให้สัญญาณเตือนเด็กมารวมกลุ่มกัน และช่วยกันเก็บของ

โดยให้กลุ่ม 1 จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์

กลุ่ม 2 จัดเก็บมุมบ้าน

กลุ่ม 3 จัดเก็บมุมหนังสือ

กลุ่ม 4 จัดเก็บมุมบล็อก

กลุ่ม 5 จัดเก็บมุมดนตรี

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กมานั่งรวมกลุ่มกัน และเล่าถึงอาชีพที่กลุ่มของตนเองวาดให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นฟัง
7. ครูชมเชยกลุ่มที่สมาชิกมีความรับผิดชอบในการทำงาน, เก็บของให้คำแนะนำกลุ่มที่ยังมีปัญหาในการทำงาน

- สื่อ
1. สีเทียน
 2. กระดาษรูป
 3. ดินน้ำมัน
 4. กระดาษสี
 5. กาว
 6. แท่งไม้สี
 7. กล่องป้ายชื่อ
 8. บัตรภาพบุคคลอาชีพต่างๆ
 9. ทุนมือครู

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความรับผิดชอบในการทำงาน, การเก็บของ
 2. ความร่วมมือในการทำงาน

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะนิสัยทางสังคม เรื่องความรับผิดชอบในการเก็บของ

- จุดประสงค์
1. นักเรียนเล่นเกมจัดหมู่เครื่องใช้ของบุคคลอาชีพต่างๆได้ถูกต้อง
 2. นักเรียนเก็บเกมเข้าที่เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ

เนื้อหา

1. เกมการแยกประเภท
2. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ ช่วยให้เกมไม่สูญหายและปะปนกัน

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูใช้เพลง "เล่นแล้วเก็บ" ทบทวนเรื่องความรับผิดชอบในการเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ
2. ครูสอนวิธีเล่นเกมจัดหมู่เครื่องใช้ของบุคคลในอาชีพต่างๆ

ขั้นฝึกปฏิบัติ

3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยการให้หยิบบัตรเลข 1-5 ให้คนที่ได้บัตรเลขเดียวกันรวมกลุ่มกัน และให้เลือกหัวหน้ากลุ่ม
4. ให้หัวหน้ากลุ่มมารับเกมการศึกษาที่ครู โดยกลุ่มหนึ่งจะได้รับเกม 3 ชุด และให้ผลัดเปลี่ยนกันเล่นภายในกลุ่ม

5. กำหนดเวลาให้สัญญาณเตือน
- ขั้นประเมินผล 6. ครูให้หัวหน้ากลุ่มออกมารายงานผลว่าสมาชิกในกลุ่มเก็บเกม
เรียบร้อยหรือไม่

สื่อ

7. ครูชมเชยกลุ่มที่ช่วยกันเก็บเกมการศึกษาเรียบร้อย
1. เกมแยกประเภทเครื่องใช้ของบุคคลในอาชีพต่างๆ 5 ชุด
 2. เกมชุดที่เคยเรียนมาแล้ว 10 ชุด
 3. บัตรเลข 1-5
 4. เพลงเล่นแล้วเก็บ

เล่นกัน เล่นกันดีดี

ต้องสามัคคีเราเป็นเพื่อนกัน

เกมนั้นเราเล่นด้วยกัน

เมื่อเลิกเลิกพลันช่วยกันเก็บเอ๋ย

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความถูกต้องในการเล่นเกม
 2. ความรับผิดชอบในการเก็บเกม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 4

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะนิสัยทางสังคม เรื่องการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

จุดประสงค์ 1. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้

2. นักเรียนแสดงท่าทางตามความคิดของตนเองได้

เนื้อหา

1. ผู้นำที่ดีต้องกล้าแสดงออก ผู้ตามที่ดีก็ต้องให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามผู้นำ

2. การฝึกความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูทบทวนเรื่องการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โดยการใช้หุ่นละครตาช เด็กหญิงและเด็กชายสนทนากัน

เด็กหญิง - นี้ออม ฉันกลัวจังเลย เมื่อคุณครูจะให้ฉันเป็นหัวหน้า ทำท่านบิน

เด็กชาย - กลัวทำไม ไม่มีใครว่าหรอก

เด็กหญิง - จริงเหรอ

เด็กชาย - ที่แรกฉันก็กลัว พอทำจริงๆแล้วสนุกมาก

เด็กหญิง - แหม วันนี้ถ้าฉันได้เป็นหัวหน้า ฉันจะเริ่มทำทันทีเลย ไม่ชักช้าเหมือนคราวที่แล้วอีก

ขั้นฝึกปฏิบัติ

2. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้เพลง "รวมเงิน" ให้เด็ก รำวงไปรอบๆห้อง เมื่อเพลงหยุดให้จับกลุ่มตามคำสั่ง เช่น รวมเงิน 3 บาท, 5 บาท และ 6 บาท

3. ครูทบทวนสัญญาณเดิน สัญญาณหยุด และสัญญาณเปลี่ยนผู้นำ

4. ครูเคาะจังหวะให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ แสดงท่าทาง เลียนแบบบุคคลในอาชีพต่างๆ ทีละกลุ่มจนครบ 5 กลุ่ม

5. ครูให้เด็กนั่งพักและชมเชยเด็กที่มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางได้แปลกๆ ชมเชยกลุ่มที่มีความร่วมมือดี ปฏิบัติตามผู้นำด้วยความพร้อมเพรียง

สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เพลง "รวมเงิน"
3. นกหวีด

การประเมินผล

สังเกต

1. การเป็นผู้นำผู้ตาม
2. การแสดงท่าทางเลียนแบบบุคคลในอาชีพต่างๆ

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาที

จุดประสงค์ นักเรียนบอกชื่อประเพณีที่สำคัญในชุมชนได้อย่างน้อย 2 ชื่อ

เนื้อหา

ประเพณีที่สำคัญของชุมชน เช่น ประเพณีตานก๋วยสลาก ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน ฯลฯ

กิจกรรม

1. ครูนำเอาตะกร้าสานใบเล็กๆ(ก๋วยสลาก) ช่างโนบรจุนมเทียน ข้าวสาร, อาหาร ฯลฯ ให้เด็กดูและสนทนาเกี่ยวกับก๋วยสลาก
2. ให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับงานตานก๋วยสลาก
3. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับประเพณีอื่นๆ เช่น การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน
4. ครูและเด็กสรุปเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญในชุมชน

สื่อ

1. ภาพวันสงกรานต์ วันลอยกระทง
2. ขนมเทียน
3. ดอกไม้
4. ตะกร้าสานใบเล็ก ๆ

การประเมินผล

สังเกต

1. การตอบคำถาม
2. การเล่าเรื่อง

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะนิสัยทางสังคม เรื่องความรับผิดชอบ(ในการทำงานและการเก็บของ)

จุดประสงค์ 1. นักเรียนใช้กล้ามเนื้อในการปั้น วดภาตามความคิดของตนเองได้

2. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เรียบร้อย

3. นักเรียนเก็บผลงานวัสดุอุปกรณ์ เรียบร้อยเมื่อทำงานเสร็จ

เนื้อหา

1. การปั้น

2. การวาดภาพด้วยสีเทียน สีน้ำ

3. การมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทำให้งานสำเร็จ

4. การเก็บผลงานและวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อยเมื่อทำงานเสร็จ จะทำให้เกิดความเป็นระเบียบ สิ่งของไม่สูญหายและสะดวกในการนำมาใช้ในครั้งต่อไป

กิจกรรม

ขั้นตอน

1. ครูทบทวนเรื่องความรับผิดชอบโดยการเล่านิทานเรื่อง "หนูโหน่ง" "คุณครูได้มอบงานให้หนูโหน่งทำ 2 อย่าง คือ ให้ช่วยกลุ่มวาดรูป และเก็บของใช้ให้เรียบร้อย แต่หนูโหน่งรีบไปเล่นในมุมบ้านทันทีปล่อยให้เพื่อนๆ วาด และเมื่อเพื่อนทำเสร็จหนูโหน่งก็ไม่ยอมมาช่วยเก็บกวาดอีก ดังนั้นในวันต่อมาจึงไม่มีใครอยากให้หนูโหน่งมาร่วมกลุ่มหรือทำงานด้วย"

2. ครูซักถามเด็กๆ เกี่ยวกับนิทานที่เล่า และให้เด็กช่วยกันคิดว่า การกระทำของหนูโหน่งนั้นเหมาะสมหรือไม่ ทำไมเพื่อนๆ จึงไม่ชอบหนูโหน่ง

- ขั้นปฏิบัติ
3. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยการให้จับฉลากลูกบิ๊งปอง 5 สี ถ้าได้ลูกบิ๊งปองสีเดียวกันให้รวมกลุ่มกัน และเลือกหัวหน้า ครูแบ่งงานให้รับผิดชอบคือ กลุ่ม 1 เก็บวัสดุอุปกรณ์ กลุ่ม 2 จัดมุมบ้าน กลุ่ม 3 จัดมุมบล็อก กลุ่ม 4 จัดมุมหนังสือ กลุ่ม 5 จัดมุมดนตรี
 4. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพประเพณีที่สำคัญในชุมชน เมื่อทำเสร็จแล้วให้แต่ละคนเลือกทำอีก 1 อย่าง (ปั้น, การหยดสี)
 5. เมื่อทำเสร็จทั้ง 2 อย่าง ก็ให้หยิบแท่งไม้สีไปใส่ในกล่องป้ายชื่อของตนเอง และเข้าเล่นตามมุมได้
 6. ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ครูให้สัญญาณเตือนให้ทุกกลุ่มมารวมกันและช่วยกันเก็บของ
 7. เมื่อเก็บของเสร็จเรียบร้อยให้เด็กมานั่งรวมกลุ่มกัน และให้แต่ละกลุ่มเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับภาพที่กลุ่มช่วยกันวาด

ขั้นประเมินผล

8. ครูชมเชยกลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการทำงาน และการเก็บวัสดุอุปกรณ์

สื่อ

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. ลูกบิ๊งปอง 5 สี | 2. นิทานเรื่อง หนูโหน่ง |
| 3. กระดาษวาด | 4. สีเทียน |
| 5. ดินน้ำมัน | 6. สีน้ำ/พู่กัน |
| 7. แท่งไม้สี | 8. กล่องป้ายชื่อ |

การประเมินผล

- | | |
|--------|--|
| สังเกต | 1. ความร่วมมือในการทำงาน |
| | 2. ความรับผิดชอบในการทำงานและการเก็บวัสดุอุปกรณ์ |

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความรับผิดชอบในการเก็บเกม



- จุดประสงค์
1. นักเรียนทราบรายละเอียดของภาพได้ถูกต้อง
 2. นักเรียนเก็บเกมการศึกษาเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ
- เนื้อหา
1. การศึกษารายละเอียดของภาพ
 2. การเก็บเกมการศึกษาให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ ทำให้เกมการศึกษาไม่สูญหายปะปนกัน และสะดวกในการนำมาเล่นครั้งต่อไป
- กิจกรรม
- ขั้นทบทวน
1. ครูใช้หุ่นนิ้วบุคคลในอาชีพต่างๆ เช่น ชาวนา, คุณครู, ตำรวจ ฯลฯ สนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องการเก็บเกมการศึกษา
- ขั้นปฏิบัติ
2. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยแจกบัตรสีให้เด็กๆ กระจายไปรอบๆห้อง พร้อมกับร้องเพลง "เล่นแล้วเก็บ" ให้เด็กๆรวมกลุ่มกันตามบัตรสีที่ได้รับ และเลือกหัวหน้ากลุ่ม
 3. ให้หัวหน้ากลุ่มมารับเกมการศึกษาจำนวน 3 ชุด ให้ผลัดเปลี่ยนกันเล่นหรือเล่นด้วยกันภายในกลุ่ม
 4. เมื่อใกล้หมดเวลาให้สัญญาณเตือน
- ขั้นประเมินผล
5. ครูให้เด็กช่วยกันตรวจสอบว่าเกมเก็บเรียบร้อยถูกต้องหรือไม่
 6. ครูชมเชยกลุ่มที่สมาชิกมีความรับผิดชอบเก็บเกมการศึกษาเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ
- สื่อ
1. เกมลอตโตประเพณีวันสงกรานต์, วันลอยกระทง 5 ชุด
 2. เกมชุดที่เคยเรียนมาแล้ว 10 ชุด
 3. บัตรสี 5 สี
 4. เพลง เล่นแล้วเก็บ
 5. หุ่นนิ้วบุคคลอาชีพต่างๆ
- การประเมินผล
- สังเกต
1. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษา
 2. ความถูกต้องในการเล่นเกม

แผนการสอนที่ 5

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

จุดประสงค์ 1. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้

2. นักเรียนปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้อง

3. นักเรียนแสดงท่าทางตามความคิดของตนเองได้

เนื้อหา

1. ผู้นำที่ดีต้องมีความเชื่อมั่นในตัวเองกล้าแสดงออก ส่วนผู้ตามที่ดีต้องยอมรับผู้นำ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามผู้นำ

2. การฟังสัญญาณ

3. การฝึกความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรม

ขั้นทบทวน 1. ครูซักถามทบทวนเรื่องการปฏิบัติตนเมื่อเป็นผู้นำหรือผู้ตาม

ขั้นฝึกปฏิบัติ 2. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม โดยการนับ 1-3 ให้คนที่นับเลขเดียวกันรวมกลุ่มกัน

3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆห้อง

4. ครูนัดหมายสัญญาณ เคาะรัว หมายถึงให้เคลื่อนไหวเร็วๆ
เคาะ 2 ครั้งติดกันให้หยุดเคลื่อนไหว

5. ให้เด็กออกมาทีละกลุ่ม ทำท่าทางตามคำบรรยายและตามสัญญาณที่ตกลงกันได้

"เช้าวันหนึ่งเสียงไก่ขัน ทุกคนตื่นขึ้น แปรงฟัน ล้างหน้า อาบน้ำ แต่งตัว หุงข้าว จัดเตรียมอาหาร ดอกไม้ ธูปเทียน ใส่ถาด เดินไปที่วัด เมื่อถึงวัด วางถาดลงนั่งกับพื้น แล้วกราบพระ ใส่บาตร"

ขั้นประเมินผล

6. ให้เด็กนั่งพัก ครูชมเชยกลุ่มที่มีความพร้อมเพรียงในการเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำเครื่องเคาะจังหวะ

สื่อการประเมินผล

- สังเกต
1. การเป็นผู้นำผู้ตาม
 2. การปฏิบัติตามสัญญาณ
 3. การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมสอนลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

- จุดประสงค์
1. นักเรียนบอกหน้าที่ของตนที่มีต่อชุมชนได้อย่างน้อย 2 ข้อ
 2. นักเรียนบอกได้ว่าการกระทำใดมีระเบียบวินัย

เนื้อหา

ในการอยู่ร่วมกันในชุมชนจำเป็นจะต้องมีกฎระเบียบให้ทุกคนปฏิบัติตาม เพื่อให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสงบสุข ดังนั้นทุกคนในชุมชนจะต้องมีหน้าที่ต่อชุมชน คือ

1. ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่างๆ
2. ช่วยกันรักษาความสะอาด
3. ไม่ขีดเขียนทำลายสถานที่สำคัญในชุมชน

กิจกรรมขั้นนำ

1. ครูใช้ตุ๊กตาจ๊ะเอ๋ สวัสดิ์ทักทายเด็กๆ และถามเด็กๆว่าอยากจะไปเที่ยวดินแดนคนแคระไหม
2. ให้เด็กๆ นั่งให้เรียบร้อย และนั่งหลับตา เพื่อที่ตุ๊กตาจ๊ะเอ๋จะได้พาเด็กๆ เหาะไปยังดินแดนคนแคระ

- ขั้นกิจกรรม
3. ครูให้เด็กๆ ล้มตาค้าง และเล่านิทานเรื่อง หมูบ้านคนแคระ จนถึงตอนที่คนแคระเดินทางไปยังหุบเขา โดยใช้ภาพประกอบ
 4. ให้เด็กๆ แต่ละกลุ่มแข่งขันกัน ช่วยคนแคระชิงหัวใจจากแม่มด โดยการตอบคำถาม ถ้าตอบได้ ก็จะได้เลื่อนธงระเบียบวินัยเข้าไปใกล้แม่มดทีละช่อง ๆ กลุ่มใดถึงตัวแม่มดก่อนก็จะชนะ (ครูตีตุ๊กตารูปเด็กถือธงสีของกลุ่ม และภาพแม่มดบนกระดาน)
 5. ให้แต่ละกลุ่มดูภาพ และช่วยกันบอกผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำในภาพนั้น
 - ภาพที่ 1 เด็กๆ แย่งกันรับขนมจากคุณครู
 - ภาพที่ 2 เด็กๆ ทิ้งเศษกระดาษลงบนพื้น
 - ภาพที่ 3 เด็กๆ แย่งแบ่งโต้ว
 - ภาพที่ 4 เด็กๆ ผลักกันในระหว่างเดินแถว
 - ภาพที่ 5 เด็กๆ เล่นของเล่นต่อไป เมื่อครูบอกว่าหมดเวลา
 6. เมื่อเด็กๆ ช่วยคนแคระชิงหัวใจคืนมา โดยใช้ธงระเบียบวินัยตีแม่มดแล้ว ครูก็เล่านิทานตอนที่เหลือจนจบ

ขั้นถาม-ตอบ

7. ครูซักถามเด็ก โดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้
 - 1) สมมุติว่าตอนนี้เด็กๆ ไม่ได้เรียนหนังสือ เด็กๆอยากจะทำอะไร (ถามเด็กประมาณ 5 คน)
ครูชี้แจงให้เด็กทราบว่า คนเรา มีความคิดแตกต่างกัน ดังนั้นเมื่อมาอยู่ร่วมกัน ถ้าทุกคนทำตามที่ตนเองคิด เช่น อยากวิ่งเล่น อยากกินขนม อยากกลับบ้าน ฯลฯ ก็ย่อมจะเกิดความวุ่นวายไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ทางโรงเรียนจึงต้องมีระเบียบข้อบังคับให้ทุกคนปฏิบัติตาม
 - 2) ระเบียบข้อบังคับ เป็นสิ่งจำเป็นไหม

- 3) เมื่อมีระเบียบข้อบังคับแล้ว ทุกคนควรจะทำอย่างไร
- 4) เด็กๆ ลองบอกครูซิว่าระเบียบของหมู่บ้านคนแคระมีอะไรบ้าง

ขั้นสรุป

8. ครูสรุปดังนี้

ในการอยู่ร่วมกัน จำเป็นจะต้องมีกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ เพื่อให้ทุกคนปฏิบัติตาม เพื่อให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สงบสุข ดังนั้นเราจึงควรปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของส่วนรวม ตลอดจนรู้จักควบคุมตนเองให้ทำงานตรงเวลาไม่ทำให้ผู้อื่นต้องรอคอย ทำงานด้วยความเป็นระเบียบอยู่เสมอ ผู้ที่ปฏิบัติเช่นนี้ เรียกว่า เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย ซึ่งย่อมจะอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

ขั้นประเมินผล

9. ครูให้เด็กตอบคำถามเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม การกระทำใด แสดงถึงความมีระเบียบวินัย

- 1) แต่งงานไม่เสร็จภายในเวลา เพราะมัวแต่คุยกับไก่
- 2) อ้อยและเพื่อนๆ เข้าแถวส่งงาน
- 3) เด็กๆ เต็มแถวไปตุนกที่เลี้ยงไว้หลังโรงเรียนโดยไม่เล่นกันผลัดกัน
- 4) เมื่อถึงเวลาอนพักในตอนบ่าย เด็กๆ เอาของเล่นมาเล่น
- 5) เด็กๆ ทั้งขยะ เศษกระดาษในถังขยะ

สื่อ

1. ภาพประกอบนิทานเรื่อง "คนแคระเจ้าระเบียบ"
ด้านหลังฉนิกรกระดาษทราย
2. ตุ๊กตาจ๊ะเอ๋
3. บัตรสี 5 สี
4. กระดาษแผ่นป้ายสี
5. ภาพแม่มดและเด็กถือธงสีของกลุ่ม

ภาคผนวก

นิทานเรื่อง คนแคะเจ้าระเบียบ

หมู่บ้านแห่งหนึ่งอยู่ไกลแสนไกล ภายในหมู่บ้านแห่งนี้มีแต่คนแคะอาศัยอยู่มากมาย คนแคะเหล่านี้ได้เลือกหัวหน้าขึ้นมาคนหนึ่ง ใครๆ ก็พากันเรียกหัวหน้าหมู่บ้านคนนั้นว่า คนแคะเจ้าระเบียบ หัวหน้าคนแคะได้ประชุมคนแคะในหมู่บ้านเพื่อกำหนดระเบียบข้อบังคับให้ทุกคนปฏิบัติตาม เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย ระเบียบข้อบังคับของหมู่บ้านคนแคะมีดังนี้ คือ

1. ทุกคนจะต้องเป็นคนตรงต่อเวลา
2. ต้องช่วยกันรักษาความสะอาดหมู่บ้านโดยทิ้งขยะในถังขยะ
3. การซื้อของจากร้านค้าต้องเข้าแถว

หัวหน้าคนแคะเจ้าระเบียบได้ตีตประกาศระเบียบของหมู่บ้านไปทั่วทุกแห่ง คนแคะทั้งหลายก็พากันปฏิบัติตาม ผลดีที่เกิดขึ้นก็คือ ทุกคนเป็นคนขยันขันแข็ง ทำงานแต่เช้า งานเสร็จโดยรวดเร็ว ทุกคนต่างรู้จักหน้าที่ของตนเอง ไม่ต้องรอคอยใครให้เสียเวลา เมื่อถึงเวลาทุกคนก็จะทำหน้าที่ของตน เด็กๆ ลูกคนแคะก็จะไปโรงเรียน หมู่บ้านสะอาดสะอาดไม่มีขยะเรี่ยราด ทุกคนแข็งแรงสุขภาพอนามัยดี เมื่อทุกคนไปซื้อของจากร้านขายของทุกคนได้ของรวดเร็ว ไม่เบียดเสียดกัน ในหมู่บ้านจึงมีแต่ความสุข เมื่อถึงฤดูเก็บเกี่ยว คนแคะจึงจัดงานฉลองขึ้น ทุกคนมาช่วยกันทำอาหารจัดเตรียมสถานที่ และมาร่วมกินเลี้ยงกันอย่างสนุกสนานจนดึก เมื่อคนแคะหลับกันหมดแล้ว ก็มีแม่มดชั่วร้ายคนหนึ่งเหาะผ่านหมู่บ้านคนแคะ เห็นหมู่บ้านคนแคะสวยงามสะอาดเป็นระเบียบ แม่มดนึกอิจฉาคนแคะเหล่านี้ จึงได้ขโมยหัวใจของคนแคะเหล่านี้ไป บังเอิญที่หัวหน้าคนแคะตื่นขึ้นมาเสียก่อน จึงไม่ถูกขโมยหัวใจ คนแคะคนอื่นๆ เมื่อตื่นขึ้นมาในตอนเช้า ทุกคนก็ลืมระเบียบข้อตกลงของหมู่บ้าน ทุกคนไม่รักษาความสะอาด ทิ้งขยะเรี่ยราด บ้านสกปรกรุงรัง อยากจะไปทำงานเวลาไหนก็ไป ไม่เหมือนแต่ก่อน เมื่อไปซื้อของที่ร้านค้าก็แย่งกัน จึงเกิดการทะเลาะวิวาทกันขึ้น บางครั้งก็ชกต่อยกัน ต้องมาให้หัวหน้าหมู่บ้านตัดสินกันบ่อย ๆ หมู่บ้านที่เคยสงบสุขก็ขาดความเป็นระเบียบ เตือดร้อนกันไปทั่ว หัวหน้าหมู่บ้านมีความวิตกกังวลมากกว่า ถ้าคนในหมู่บ้านเป็นอย่างนี้ต่อไปเรื่อยๆ ก็จะทำให้ความสุขไม่ได้ หัวหน้าหมู่บ้าน

บ้านจึงตัดสินใจออกเดินทางไปยังหุบเขาที่เมมตาคี้อยู่ และเข้าไปช่วงชิงเอาหัวใจแห่งความมีระเบียบของคนแคระทั้งหลายกลับคืนมาจากเมมต เมื่อหัวหน้าคนแคระได้นำหัวใจมาคืนคนแคระแล้ว ทุกคนก็กลับปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงอีก หมู่บ้านก็มีแต่ความสุขเช่นเดิม

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

จุดประสงค์ 1. นักเรียนใช้กล้ามเนื้อมือในการปั้น วาดภาพ ฉีกกระดาษตามความคิดของตนเองได้

2. นักเรียนเก็บผลงานวัสดุอุปกรณ์เมื่อทำงานเสร็จ

3. นักเรียนเข้าทำกิจกรรม ส่งงานด้วยความมีระเบียบ

4. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายได้

เนื้อหา

1. การปั้น การวาดภาพด้วยสีเทียน

2. การเข้าแถวทำกิจกรรมหรือส่งงาน ทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยสะดวกรวดเร็ว และเป็นการปฏิบัติที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูอ่านคำคล้องจองให้เด็กๆ ฟัง

ใครมาก่อน เรียงแถวไป ให้อยู่หน้า

คนหลังมา ต่อแถวตรง ส่งราศี

มองทางไหน มีระเบียบ เรียบร้อยดี

สมกับที่ เป็นเด็กไทย วินัยงาม

2. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำคล้องจอง

3. ครูสรุปเกี่ยวกับบทคล้องจอง

ขั้นปฏิบัติ

4. ครูบอกให้เด็กทราบว่า ภายในชั่วโมงพลาสติกมีบัตรภาพกิจกรรมที่ครูจัดไว้ให้ทำคือ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพด้วยสีเทียน การฉีกกระดาษ ถ้าใครได้ภาพไหนให้เข้าทำกิจกรรมโต๊ะนั้นก่อน และให้ทำ 2 กิจกรรม
5. ครูให้เด็กหยิบไซ้ในตระกร้าที่เตรียมไว้ และเข้าทำกิจกรรมตามภาพที่ได้รับ ถ้าทำเสร็จให้หยิบแท่งไม้สีประจำกิจกรรมนั้น ไปใส่ในกล่องป้ายชื่อ และนำผลงานมาส่ง
6. เมื่อเด็กทำเสร็จ ให้เล่นตามมุมได้
7. ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ให้สัญญาณเตือนเก็บของเล่น และวัสดุอุปกรณ์

ขั้นประเมินผล

8. ครูให้เด็กมานั่งรวมกลุ่มกัน
 - 1) ครูชมเชยเด็กที่มีระเบียบวินัย เข้าแถวส่งงาน มีความรับผิดชอบในการทำงาน การเก็บวัสดุและผลงานของตนเอง
 - 2) ครูแนะนำให้เด็กปฏิบัติตน(การเข้าแถว)เช่นนี้ในทุกๆโอกาส

สื่อ

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. สีเทียน | 2. ดินน้ำมัน |
| 3. กระดาษสี | 4. กระดาษวาด/กระดาษหนังสือพิมพ์ |
| 5. แท่งไม้สี | 6. กล่องป้ายชื่อ |
| 7. คำคล้องจอง"เด็กน่ารัก" | 8. ไขพลาสติก |
| 9. บัตรภาพกิจกรรม (ปั้น, วาดภาพ, ฉีกกระดาษ) | |

การประเมินผลสังเกต

1. ความมีระเบียบวินัย
2. ความรับผิดชอบในการทำงานและการเก็บผลงาน, วัสดุอุปกรณ์

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

- จุดประสงค์
1. นักเรียนจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้
 2. นักเรียนวางเกมการศึกษาอย่างเป็นระเบียบ
 3. นักเรียนเก็บเกมเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ

- เนื้อหา
1. เกมจับคู่ภาพเหมือนบุคคลในอาชีพต่างๆ
 2. การวางเกมการศึกษาอย่างเป็นระเบียบช่วยให้ตรวจสอบความถูกต้องได้ง่าย ดูสวยงามและแสดงถึงความมีระเบียบในการทำงาน

กิจกรรม

- ขั้นทบทวน
1. ครูให้เด็กดูภาพหนังสือที่จัดวางอย่างเป็นระเบียบ เปรียบเทียบกับภาพที่ไม่มีระเบียบ
 2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับรูปภาพทั้งสอง
 3. ครูสรุปเกี่ยวกับการจัดวางสิ่งของให้เป็นระเบียบ ความมีระเบียบในการทำงาน

- ขั้นฝึกปฏิบัติ
4. ครูนำภาพบุคคลอาชีพต่างๆมาให้เด็กดู และให้สังเกตว่าภาพไหนที่เหมือนกัน
 5. ครูนำภาพที่เหมือนกันมาวางคู่กันอย่างเป็นระเบียบ

อาจวางตามแนวนอน

หรือตามแนวตั้งก็ได้

6. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยการให้จับฉลากธงสีต่างๆ ถ้าได้ธงสีเดียวกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน และเลือกหัวหน้ากลุ่ม
7. ให้หัวหน้ากลุ่มมารับเกมการศึกษา แต่ละกลุ่มจะได้เกม 3 ชุด
8. ก่อนหมดเวลาประมาณ 5 นาที ครูให้สัญญาณเตือน

ขั้นประเมินผล

9. ให้เด็กๆมานั่งรวมกลุ่มกัน ครูชมเชยกลุ่มที่มีความเป็นระเบียบ
ในการเล่นเกม มีความรับผิดชอบในการเก็บเกมเข้าที่

สื่อ

1. เกมจับคู่ภาพเหมือนบุคคลในอาชีพต่างๆ 5 ชุด
2. เกมชุดที่เคยเรียนมาแล้ว
3. ภาพหนังสือ 2 ภาพ
4. ธงสี 5 สี

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความเป็นระเบียบในการเล่นเกม
 2. ความรับผิดชอบในการเก็บเกม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยต้นไม้ที่รัก

แนวคิด

1. ต้นไม้มีหลายชนิด และมีส่วนประกอบหลายอย่าง
2. ต้นไม้มีประโยชน์ต่อคนเรามาก
3. การรู้จักแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันจะทำให้การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นไปอย่างมีความสุข

จุดประสงค์

1. ปฏิบัติตามคำสั่งได้
2. รู้ค่าจำนวน 2
3. รู้จักชื่อส่วนต่างๆของต้นไม้อย่างง่ายๆ
4. รู้จักวิธีบำรุงรักษาต้นไม้
5. รู้จักหน้าที่ส่วนต่างๆของต้นไม้
6. ฟังเรื่องราวต่างๆได้เข้าใจ
7. รู้จักแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
8. รู้จักมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 1

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะและนิสัยทางสังคม เรื่องความมีระเบียบวินัย

จุดประสงค์

1. นักเรียน รับ-ส่งคืนลูกโป่งด้วยความเป็นระเบียบ
2. นักเรียนปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้อง
3. นักเรียนรู้ค่าจำนวน 2

เนื้อหา

1. การฟังสัญญาณ
2. การเข้าแถวส่งงานหรือรับส่งของต่างๆทำให้เกิดความสะตวรวดเร็ว เป็นระเบียบเรียบร้อย และเป็นกรปฏิบัติที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูอ่านคำคล้องจอง "เด็กๆน่ารัก" ให้เด็กฟัง

หนู หนู ที่มาก่อน อยู่ตอนหน้า

คนต่อมา อย่าแข่ง แย่งชิงเขา

อย่าเป็นคน ละโมบ คอยโลกเอา

ไม่ถึงเรา ก็อย่าแย่ง แข่งแถวใคร

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง และสรุปเกี่ยวกับเรื่องความมีระเบียบวินัย

ขั้นฝึกปฏิบัติ

3. ครูทบทวนเกี่ยวกับสัญญาณเดิน สัญญาณหยุด
4. ครูให้เด็กหยิบลูกโป่งในตะกร้า
5. เมื่อเด็กๆทุกคนได้ลูกโป่งครบแล้ว ก็เปิดเพลงบรรเลงให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบๆห้อง พร้อมกับใช้อวัยวะส่วนใดของร่างกายก็ได้เล่นกับลูกโป่ง เช่น ใช้มือ หน้าผาก ไหล่ แขน ฯลฯ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที และนำลูกโป่งมาส่งคืนไว้ในตะกร้า

6. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวและทำท่าทางเป็นสัตว์อะไรก็ได้ ตามความคิดของเด็กเอง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กจับกลุ่ม 2 แล้วนั่งลง

ขั้นประเมินผล

7. ครูให้เด็กนั่งพัก และชมเชยเด็กที่มีระเบียบวินัยรู้จักเข้าแถวรับ-ส่ง คินลูกโป่ง ครูแนะนำให้เด็กนำไปใช้ในโอกาสอื่นๆ เช่น การรับขนม อาหาร ฯลฯ

สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. คำคล้องจอง "เด็กน่ารัก"
3. เทปเพลงบรรเลงและเครื่องเล่นเทป

การประเมินผล

สังเกต

1. ความมีระเบียบในการรับ-ส่งคินลูกโป่ง
2. การทำตามสัญญาณ
3. การรู้ค่าจำนวน 2

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

จุดประสงค์

1. นักเรียนเดินแถวไปตุนไม้อย่างเป็นระเบียบ
2. นักเรียนบอกชื่อส่วนประกอบของต้นไม้ได้อย่างน้อย 2 อย่าง

เนื้อหา

1. การเดินแถวอย่างเรียบร้อย ไม่ผลักกันหรือเล่นกัน ไม่แตกแถว ทำให้เกิดความเป็นระเบียบและเป็นการปฏิบัติที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย
2. ต้นไม้ประกอบด้วย ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล

กิจกรรมขั้นทบทวน

1. ครูให้เด็กๆดูภาพนักเรียนเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ เปรียบเทียบ กับภาพที่นักเรียนเล่นกัน ผลักกัน เดินแตกแถว ฯลฯ
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพและเน้นเกี่ยวกับเรื่องความเป็นระเบียบ ในการเดินแถว

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูให้เด็กๆเข้าแถวและพาเด็กๆไปดูต้นไม้จริงในบริเวณโรงเรียน ให้เด็กๆสังเกตดูส่วนต่างๆของต้นไม้
4. ครูพาเด็กไปนั่งใต้ต้นไม้ใหญ่ และสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับชื่อ ของส่วนประกอบของต้นไม้
5. ครูนำต้นไม้จริงมาให้ให้นักเรียนดูและบอกชื่อส่วนประกอบของต้นไม้ ตามที่ครูชี้
6. ครูสอนเด็กร้องเพลง "ต้นไม้"

ต้นไม้ ใบหนา

เหล่านกยามาอาศัย

กิ่งก้านแก่งไกว

ดอกไม้ไหวไปตามลม

กลิ่นหอมน่าชม

จริงเอ๋ย

7. ครูพาเด็กกลับเข้าชั้นเรียน

ขั้นประเมินผล

8. ครูชมเชยเด็กที่มีระเบียบวินัย เดินแถวด้วยความเรียบร้อยและ ให้คำแนะนำตักเตือนเด็กที่ยังขาดระเบียบวินัย เล่นกัน ผลักกัน
แตกแถว

สื่อ

1. เพลงต้นไม้
2. ภาพนักเรียนเข้าแถว และภาพนักเรียนเล่นกัน คุยกัน ผลักกัน
เดินแตกแถว
3. ต้นไม้จริงที่มีส่วนประกอบเช่น ใบไม้, ราก, ดอก, ผล, ลำต้น ครบ

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความมีระเบียบในการเดินแถว
 2. การตอบคำถาม

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมสอนลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ :
 สี่จ่า ช่วยจันทน่อย

จุดประสงค์

1. นักเรียนระบายสีภาพต้นไม้ได้ถูกต้องตามที่กำหนด
2. นักเรียนบอกการกระทำที่แสดงถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ได้

เนื้อหา

1. การระบายสีด้วยสีเทียน
2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คือ การแบ่งปันให้สิ่งของหรือน้ำใจตลอดจนการช่วยเหลือทำประโยชน์ให้แก่คนอื่น คนที่รู้จักแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นย่อมจะได้รับความรักและความชื่นชมจากคนอื่น ๆ ดังนั้นในการอยู่ร่วมกัน ทุกคนควรจะรู้จักแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน เพราะจะทำให้เกิดความรักใคร่ การอยู่ร่วมกันเป็นไปอย่างมีความสุข

กิจกรรมขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องต้นไม้
2. ครูให้เด็กช่วยกันร้องเพลงต้นไม้และร่ำวงไปรอบๆห้อง เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดและจับกลุ่มกันตามคำสั่ง เช่น จับ 4 จับ 8 ฯลฯ ในรอบสุดท้ายให้จับกลุ่มเป็นจำนวนที่สามารถแบ่งได้ 5 กลุ่ม

ขั้นกิจกรรม

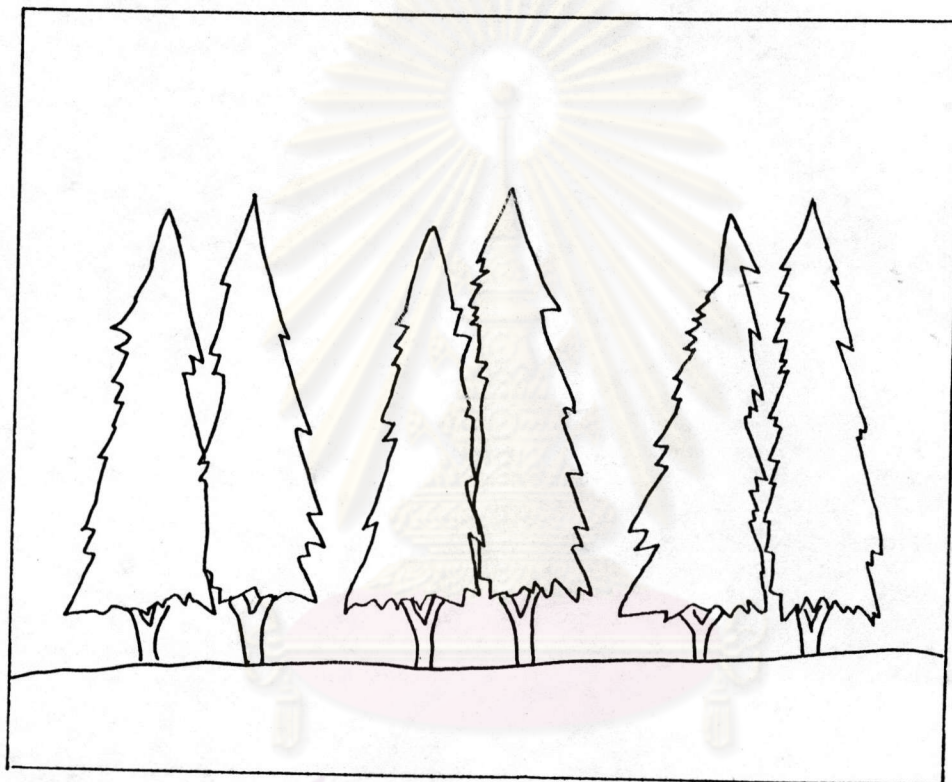
3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มเข้านั่งตามโต๊ะที่จัดเตรียมไว้ ครูแจกภาพต้นไม้คนละ 1 แผ่น สีเทียนคนละ 1 แท่ง (สมาชิกในกลุ่มจะได้สีไม้ซ้ำกัน)

4. ครูอธิบายวิธีการและข้อตกลงให้เด็กทราบ คือ
- 1) ให้ทุกคนระบายสีภาพต้นไม้ตามสีที่กำหนด
 - 2) ถ้าจะใช้สีอื่นที่ตนเองไม่มี เช่น สีเขียว ให้พูดว่า "สีเขียวจ้า ช่วยฉันหน่อย" ผู้ที่มีสีเขียวก็ต้องคิดว่าจะให้สีแก่เพื่อนทันทีที่ขอหรือไม่และถ้ามีผู้ขอพร้อมกันหลายคนก็ต้องตัดสินใจว่าจะให้ใคร
 - 3) ถ้าพูดว่า "สีเขียวจ้า ช่วยฉันหน่อย" แต่ไม่มีผู้หยิบสีให้ ก็หยิบเอาสีนั้นมาใช้ไม่ได้
 - 4) ถ้าไม่พูดว่า "สี...จ้า ช่วยฉันหน่อย" ตามข้อตกลงก็ไม่ให้สี
 - 5) ให้เวลาในการระบายสี 10 นาที กลุ่มใดที่สมาชิกในกลุ่มระบายสีต้นไม้เสร็จและถูกต้องจะได้รับรางวัล
5. ครูให้เด็กทำกิจกรรมเมื่อหมดเวลา ครูตรวจดูผลงานของกลุ่มให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำสำเร็จและถูกต้อง

ขั้นถาม-ตอบ

6. ครูถามนักเรียนโดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้
- 1) ครูให้เด็กๆทำอะไร (ระบายสีต้นไม้)
 - 2) ต้นไม้ที่ระบายสีนั้น มีสีอะไรบ้าง (แดง, ล้ม, เหลือง, เขียว และชมพู)
 - 3) เด็กๆได้สีเทียนคนละกี่สี (1 สี)
 - 4) เมื่อเราต้องการจะใช้สีอื่น จะต้องพูดว่า (พูดว่า "สีจ้า.. ช่วยฉันหน่อย")
 - 5) ถ้าทุกคนเก็บสีไว้ไม่ยอมผลัดเปลี่ยนกัน ผลจะเป็นอย่างไร (งานไม่เสร็จ, ระบายสีได้ไม่ครบ)
 - 6) เมื่องานของตนเองไม่เสร็จ มีผลต่อกลุ่มอย่างไร (แพ้, ไม่ได้รับรางวัล)

ภาคผนวก

ภาพต้นไม้เพลงต้นไม้

ต้นไม้ไบนานา
กิ่งก้านแกว่งไกว
กลิ่นหอมน่าชม

เหล่านกมาอาศัย
ดอกไม้ไหวไปตามลม
จริงเอ๋ย

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในการเก็บเกม

จุดประสงค์

1. นักเรียนเข้าแถวหยิบบัตรเพื่อเข้าเล่นเกมการศึกษา
2. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ

เนื้อหา

1. การเข้าแถวในการทำกิจกรรมต่างๆช่วยทำให้เกิดความสะอาดรวดเร็ว และเป็นระเบียบเรียบร้อย การปฏิบัติดังกล่าวแสดงถึงความมีระเบียบวินัย
2. การจับคู่ภาพเหมือนส่วนประกอบของต้นไม้
3. เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้ว ควรจะเก็บเกมเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย เพราะจะช่วยให้เกมนั้นไม่สูญหายหรือปะปนกัน และสะดวกในการนำมาเล่นในครั้งต่อไป

กิจกรรมขั้นทบทวน

1. ครูซักถามเด็กว่าเคยไปดูภาพยนตร์กับผู้ปกครองบ้าง ก่อนที่จะเข้าไปดูจะต้องทำอะไร
2. ครูสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของการเข้าแถวในการทำกิจกรรมต่างๆ
3. ครูให้เด็กช่วยกันร้องเพลง "เล่นแล้วเก็บ" และเน้นย้ำถึงการเก็บเกมการศึกษาเมื่อเล่นเสร็จ

ขั้นฝึกปฏิบัติ

4. ครูสมมุติว่าเด็กทุกคนกำลังจะไปเล่นเกมที่ร้านในเมือง ก่อนที่ทุกคนจะเข้าไปเล่นนั้น จะต้องซื้อบัตรที่หน้าประตู เมื่อซื้อบัตรแล้วให้นำบัตรรวมกับเพื่อน 1 คนและนำไปแลกเกมการศึกษาที่ครูจัดเตรียมไว้บนโต๊ะถ้าเล่นเสร็จอาจจะแลกเปลี่ยนเกมกับเพื่อนได้
5. ก่อนหมดเวลา 5 นาที ครูให้สัญญาณเตือนเก็บเกมการศึกษา และนำมาคืน

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กมานั่งรวมกลุ่มกัน และนำพฤติกรรมที่ครูสังเกตเห็นเกี่ยวกับเรื่อง การไม่เข้าแถวซื้อบัตร การไม่เก็บเกมการศึกษาเมื่อเล่นเสร็จ มาสนทนากับเด็กและเน้นย้ำให้เห็นประโยชน์ของการเข้าแถว การเก็บเกมการศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้ในโอกาสอื่นๆได้
7. ครูชมเชยเด็กที่มีพฤติกรรมเหมาะสม มีระเบียบวินัย รู้จักเก็บเกมการศึกษา

สื่อ

1. บัตรสีต่างๆ
2. เพลงเล่นแล้วเก็บ กัญญา เกตุกล้า
เล่นกัน เล่นกันดีดี ต้องสามัคคีเราเป็นเพื่อนกัน
เกมนั้น เราเล่นด้วยกัน เมื่อเลิกเล่นพาลช่วยกันเก็บเอ๋ย
3. เกมจับคู่ส่วนประกอบของต้นไม้และ เกมจับคู่ภาพเหมือนชุดที่เคยเรียนมาแล้ว 15 ชุด

การประเมินผลสังเกต

1. ความมีระเบียบในการซื้อบัตร
2. ความถูกต้องในการจับคู่
3. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 2

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง มารยาทที่งดงาม

จุดประสงค์

1. นักเรียนทักทายกัน โดยการกล่าวคำว่าสวัสดี
2. นักเรียนทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงได้

เนื้อหา

1. การทักทายกัน โดยการไหว้หรือกล่าวคำว่าสวัสดี เป็นการแสดงมารยาทที่งดงาม ที่ควรจะปฏิบัติเมื่อพบหน้ากัน
2. การบริหารร่างกาย 2 จังหวะ

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูใช้หุ่นต้นไม้สนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องการทักทายกันเมื่อพบกัน

ขั้นปฏิบัติ

2. ครูเปิดเพลงบรรเลงให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วห้อง ถ้าเพลงหยุดให้หยุดเคลื่อนไหว และทักทายเพื่อนที่อยู่ตรงหน้าของตน โดยการไหว้และกล่าวคำว่าสวัสดี
3. ครูสอนเด็กทำท่าทางกายบริหาร 2 จังหวะ
4. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มแรกช่วยกันร้องเพลงต้นไม้ และปรบมือตามจังหวะเพลง กลุ่มที่ 2 ทำท่าทางกายบริหาร 2 จังหวะประกอบเพลง "ต้นไม้" ต่อจากนั้นให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ผลัดเปลี่ยนกัน

ขั้นประเมินผล

5. ครูให้เด็กนั่งพักและนำพฤติกรรมที่สังเกตเห็นขณะเด็กเคลื่อนไหว และทักทายกัน มาสนทนากับเด็ก
6. ครูชมเชยเด็กที่มีมารยาทที่งดงาม ตั้งใจทำท่าทางกายบริหาร

สื่อ

1. เทปเพลงบรรเลงและเครื่องเล่นเทป
2. เพลงต้นไม้

ต้นไม้ใบหนา	เหล่านกามาอาศัย
กิ่งก้านแกว่งไกว	ดอกไม้ไหวไปตามลม
กลิ่นหอมน่าชม	จริงเอ๋ย

การประเมินผลสังเกต

1. การทักทายกัน
2. การปฏิบัติตามจังหวะ

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาทีจุดประสงค์

1. นักเรียนบอกลักษณะที่แตกต่างกันของต้นไม้ได้
2. นักเรียนบอกหน้าที่ของลำต้นได้

เนื้อหา

1. ต้นไม้มีลักษณะลำต้นแตกต่างกัน มีทั้งขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ บางชนิดเป็นเถาเลื้อย
2. ลำต้นมีหน้าที่ยึดส่วนต่างๆของต้นไม้ ชูกิ่งใบ ดอก ผล

กิจกรรม

1. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยให้เด็กช่วยกันร้องเพลงต้นไม้ และร่ำวไปรอบๆห้อง เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้จับกลุ่มตามคำสั่ง และนั่งลง เมื่อแบ่งกลุ่มเสร็จให้เลือกหัวหน้ากลุ่ม
2. ครูแจกต้นไม้จริงให้เด็กแต่ละกลุ่ม และให้ช่วยกันสังเกตลักษณะของต้นไม้
3. ให้หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการสังเกตลักษณะของต้นไม้
4. ครูให้เด็กช่วยกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะของต้นไม้
5. ให้เด็กช่วยกันสังเกตต่อว่า มีส่วนใดของต้นไม้บ้างที่ยึดติดกับลำต้น
6. ครูและเด็กช่วยกันสรุปเกี่ยวกับหน้าที่ของลำต้น

สื่อ

1. ต้นไม้ที่ทำได้ภายในบริเวณโรงเรียน ประมาณ 10 ต้น
2. ภาพต้นไม้
3. เพลงต้นไม้
4. นกหวีด

การประเมินผลสังเกต

1. การตอบคำถาม
2. พฤติกรรมเด็กในขณะทำงานร่วมกัน

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และความรับผิดชอบในการเก็บของ

จุดประสงค์

1. นักเรียนนิมฟ์ภาพตามความคิดของตนเองได้
2. นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. นักเรียนเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่เรียบร้อย เมื่อทำงานเสร็จ

เนื้อหา

1. การนิมฟ์ภาพโดยใช้ก้านกล้วย
2. การเก็บวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน ของเล่น ให้เรียบร้อยเมื่อทำเสร็จ จะทำให้สิ่งของไม่สูญหายและสะดวกที่จะนำมาใช้ในครั้งต่อไป
3. ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้นำและผู้ตามต่างก็มีความสำคัญต่องาน และถ้าผู้นำผู้ตามร่วมมือกันงานก็จะสำเร็จได้ผลดี

กิจกรรมขั้นทบทวน

1. ครูใช้หุ่นก้านกล้วย (ตกแต่งหน้าเป็นตัวตลก) มาสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่อง การนิมฟ์ภาพโดยใช้ลำต้นกล้วย
2. ครูสาธิตการนิมฟ์ภาพโดยใช้ก้านกล้วย

3. เมื่อสาธิตเสร็จ ใช้หุ่นก้านกล้วยซักถาม เกี่ยวกับเรื่องการเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพิมพ์ภาพและการปฏิบัติในการทำงานร่วมกัน
- ขั้นกิจกรรม 4. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยแจกก้านกล้วยที่ปาดด้านบน ผะยอไว้ (เหมือนกับปืนก้านกล้วย) เป็นจำนวน 2, 3, 4, 5 ให้เด็กที่ได้ก้านกล้วยที่มีจำนวนเท่ากันรวมกลุ่มกัน
5. ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้า และให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันพิมพ์ภาพ โดยใช้ก้านกล้วยในกระตาะขแผ่นดินใหญ่ที่แจกให้
6. ถ้ากลุ่มใดทำเสร็จก่อนให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ที่ทำให้เรียบร้อย และปล่อยให้เล่นตามมุม
7. ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ครูให้สัญญาณเตือนเก็บของเล่น

ขั้นประเมินผล

8. ครูให้นั่งรวมกันตามกลุ่มของตน และเสนอผลงานของกลุ่มต่อเพื่อนๆ กลุ่มอื่น
9. ครูซักถามหัวหน้ากลุ่มเกี่ยวกับพฤติกรรมในการทำงาน, การเก็บของของสมาชิกในกลุ่ม
10. ครูชมเชยกลุ่มที่มีความร่วมมือในการทำงาน, การเก็บวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้สติ๊กเกอร์รูปหัวใจเป็นรางวัลแก่ทุกคนในกลุ่ม และให้คำแนะนำกลุ่มที่ยังมีปัญหาในการทำงานร่วมกัน

สื่อ

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. หุ่นก้านกล้วย | 2. ปืนก้านกล้วย |
| 3. ก้านกล้วย | 4. สีฝุ่น/สีน้ำ และพู่กัน |
| 5. กระตาะขบรูฟ | 6. สติ๊กเกอร์รูปหัวใจ |

การประเมินผล

- สังเกต
1. พฤติกรรมเด็กในขณะทำงานร่วมกัน
 2. ความรับผิดชอบในการเก็บวัสดุอุปกรณ์

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในการเก็บเกม

จุดประสงค์

1. นักเรียนจับคู่ภาพเหมือนกัน ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนรับและส่งเกมการศึกษาด้วยความเป็นระเบียบ
3. นักเรียนเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิมเมื่อเล่นเสร็จ

เนื้อหา

1. การจับคู่ภาพเหมือนต้นไม้ชนิดต่างๆ
2. การเข้าแถวเพื่อรับและส่งเกมการศึกษา ทำให้เกิดความสะอาดรวดเร็วและเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. เมื่อเล่นเกมการศึกษาเสร็จแล้ว ควรจะเก็บเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย เพราะจะทำให้เกมไม่สูญหายหรือปะปนกัน และนำมาเล่นครั้งต่อไปได้สะดวก

กิจกรรม

ขั้นทบทวน 1. ครูทบทวนเรื่องความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ โดยการ จ บลากบัตรชื่อนักเรียน ให้คนที่ถูกจับชื่อได้ตอบคำถาม

- ขั้นปฏิบัติ
2. ให้เด็กจับคู่กัน และส่งตัวแทนออกมาเล่นเกมการศึกษา
 3. ให้เด็กแต่ละคู่เล่นเกมการศึกษาด้วยกัน และผลัดเปลี่ยนเกมระหว่างคู่อื่น
 4. ก่อนหมดเวลาประมาณ 5 นาที ครูให้สัญญาณเตือนเก็บเกมและนำมาคืน

ขั้นประเมินผล

5. ครูชมเชยเด็กที่มีระเบียบวินัย, มีความรับผิดชอบในการเก็บเกม
6. ครูแนะนำให้เด็กปฏิบัติเช่นนี้ในสถานการณ์อื่นๆ เช่น การเข้าแถว
รับถาดอาหาร การเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จ ฯลฯ

สื่อ

1. เกมจับคู่ภาพเหมือนต้นไม้ 5 ชุด
2. เกมจับคู่ภาพเหมือนชุดที่เรียนมาแล้ว 10 ชุด
3. บัตรชื่อนักเรียน

การประเมินผลสังเกต

1. ความมีระเบียบในการรับและส่งเกมการศึกษา
2. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 3

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะนิสัยทางสังคม เรื่อง การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
จุดประสงค์

1. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
2. นักเรียนปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้อง
3. นักเรียนทำท่าทางตามจินตนาการได้

เนื้อหา

1. เมื่อได้รับเลือกเป็นผู้นำ ก็ควรปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำที่ดี คือ กล้าแสดงออก ไม่ลังเลใจ ส่วนผู้ตามที่ดีก็ต้องยอมรับผู้นำให้ความร่วมมือช่วยเหลือปฏิบัติตามผู้นำ งานที่ทำร่วมกันจึงจะสำเร็จได้ผลดี
2. การฟังสัญญาณ
3. การทำท่าทางตามจินตนาการ

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูทบทวนเรื่องการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โดยใช้หุ่นต้นไม้ชักถามเด็ก

ขั้นปฏิบัติ

2. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยการแจกบัตรภาพต้นไม้ที่มีลำต้นแตกต่างกัน 5 แบบ เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้เด็กวิ่งไปรวมกลุ่มกันตามภาพต้นไม้ที่ครูติดไว้หน้าห้อง
3. ให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำขึ้นมา 1 คน และเข้าแถวตอน
4. ครูนัดหมายสัญญาณเดิน สัญญาณหยุด สัญญาณเปลี่ยนผู้นำ
5. ครูเคาะจังหวะให้เด็กแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำเคลื่อนไหวร่างกาย โดยไม่เคลื่อนที่



6. ครูเปิดเทปเพลงบรรเลงและให้เด็กทำตามจินตนาการจากคำบรรยายของครู "เด็กๆคือต้นไม้เล็กๆที่ค่อยๆแตกกิ่งก้าน ผลิใบเขียวชอุ่ม ลมพัดกิ่งใบโบกไปมา ช้าบ้างเร็วบ้าง บางต้นก็มีใบแห้งร่วงลงมาที่พื้นดิน บางต้นลำต้นไม่แข็งแรงก็จะล้มลงบนดิน"
7. ครูให้เด็กนั่งรวมกลุ่มกัน

ขั้นประเมินผล

8. ครูชมเชยเด็กที่เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ชมเชยกลุ่มที่มีความพร้อมเพรียงในการเคลื่อนไหว ให้กำลังใจเด็กที่ยังไม่ค่อยกล้าแสดงออก และแนะนำเด็กที่อ่อนเด็กที่ยังปฏิบัติตนไม่เหมาะสมเมื่อต้องเป็นผู้นำหรือผู้ตาม

สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เทปเพลงบรรเลงและเครื่องเล่นเทป
3. หุ่นต้นไม้
4. บัตรภาพต้นไม้ 5 แบบ (ขนาดใหญ่กว่าบัตรภาพที่แจกเด็ก)
5. นกหวีด

การประเมินผล

สังเกต

1. การเป็นผู้นำผู้ตาม
2. การทำตามสัญญาณ
3. การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาที

จุดประสงค์

1. นักเรียนบอกลักษณะที่แตกต่างกันของใบไม้ได้
2. นักเรียนบอกหน้าที่ของใบไม้ได้

เนื้อหา

1. ใบไม้มีลักษณะแตกต่างกันแล้วแต่ชนิดของใบไม้ เช่น ใบยาวเรียว, ใบเป็นฝอย ใบกลมรี ใบหยัก ใบขนาดใหญ่ ฯลฯ
2. ใบไม้ทำหน้าที่หายใจและปรุงอาหาร โดยใช้แสงแดด ใบไม้ส่วนมากจึงเป็นสีเขียว

กิจกรรม

1. ครูซักถามทบทวนเกี่ยวกับเรื่องส่วนประกอบของต้นไม้, ลำต้น ฯลฯ
2. ครูแจกใบไม้ที่มีลักษณะต่างกัน 5 ชนิด (ใบมะขาม, ใบกุหลาบ, ใบโกสน, ใบดอกแก้ว, ใบลำไย) ให้เด็กที่ได้ใบไม้ที่มีลักษณะเหมือนกันรวมกลุ่มกัน และเลือกหัวหน้ากลุ่ม
3. ให้แต่ละกลุ่มเข้านั่งตามโต๊ะที่จัดเตรียมไว้ และช่วยกันสังเกตดูลักษณะของใบไม้ที่ครูจัดวางไว้
4. หัวหน้ากลุ่มออกมารายงานผลการสังเกตลักษณะของใบไม้
5. ครูชูใบไม้ให้เด็กดู และบอกลักษณะของใบไม้และสรุปว่า ใบไม้มีลักษณะแตกต่างกันแล้วแต่ชนิดของใบไม้
6. ครูนำเอาหญ้าที่ถูกก้อนหินปิดทับให้เด็กดู และซักถามเด็กว่าทำไมต้นหญ้าถึงเป็นสีเขียว/เหลือง ให้สังเกตเปรียบเทียบกับต้นหญ้าสีเขียว
7. ครูบอกให้เด็กทราบว่า ต้นไม้มีหน้าที่หายใจและปรุงอาหารโดยใช้แสงแดด ถ้าต้นไม้ไม่ได้รับแสงแดด ต้นไม้ก็จะตาย (เหมือนกับหญ้าที่ครูให้เด็กดู)

สื่อ

1. ใบไม้ชนิดต่างๆ เช่น (ใบมะขาม, ใบลำไย, ใบกุหลาบ, ใบโกสน ใบดอกแก้ว ฯลฯ
2. ตะกร้าพลาสติก 5 ใบ
3. หญ้าสีเขียว
4. หญ้าที่ถูกก้อนหินปิดทับ

การประเมินผล

- สังเกต
1. การตอบคำถาม
 2. พฤติกรรมเด็กในขณะทำงานร่วมกัน

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความมีระเบียบวินัย, ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนใช้กล้ามเนื้อมือในการปั้น วาดภาพ พิมพ์ภาพได้
2. นักเรียนเข้าทำกิจกรรม/ส่งงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน
4. นักเรียนเก็บวัสดุอุปกรณ์และผลงานเรียบร้อย

เนื้อหา

1. การปั้น, การพิมพ์ภาพใบไม้ด้วยสีเทียน/สีน้ำ
2. การเข้าแถวทำกิจกรรมหรือส่งงาน ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. ในขณะทำงานร่วมกัน ควรจะมีการแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน โดยผลัดเปลี่ยนหรือแบ่งปันอุปกรณ์ในการทำงานให้แก่กันและกัน
4. การเก็บวัสดุอุปกรณ์และผลงานของตนเองให้เรียบร้อย จะทำให้สิ่งของไม่สูญหายปะปนกัน สามารถที่จะนำมาใช้ในครั้งต่อไปได้สะดวก

กิจกรรม

- ขั้นทบทวน
1. ครูเล่านิทานเรื่อง "ใบไม้น้อยผู้น่ารัก" ให้เด็กฟัง
"ใบไม้น้อยเป็นลูกของต้นมะขามใหญ่ ทุกๆวันใบไม้น้อยจะไปโรงเรียน คุณครูจะให้วาดรูปและระบายสี ใบไม้น้อยชอบมาก และไม่เคยเก็บสีสวยๆไว้ใช้คนเดียว แต่จะผลัดเปลี่ยนกันกับ

เพื่อนระบายสี เมื่อทำงานเสร็จ ใบไม้ไม่น้อยก็จะนำงาน ไปส่งครู โดยเข้าแถวเรียงลำดับกันเหมือนกับเล่นงูกินหาง ก่อนจะหมดเวลา ใบไม้ไม่น้อยก็จะช่วยเพื่อนเก็บสี กระดาษ จัดโต๊ะให้เรียบร้อย ทุกคนชอบใบไม้ไม่น้อยมาก และเรียกเธอว่า "ใบไม้ไม่น้อยผู้น่ารัก"

ขั้นปฏิบัติ

2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของใบไม้ไม่น้อย และสรุปเกี่ยวกับความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. ครูสาธิตการนิมฟ์ภาพใบไม้ด้วยสีเทียน, สีน้ำ และบอกให้เด็กทราบว่ากิจกรรมที่จัดไว้ให้เด็กทำมีดังนี้ คือ 1. การปั้น มี 2 กลุ่ม
2. การนิมฟ์ภาพใบไม้ด้วยสีเทียนและสีน้ำ มีอย่างละ 2 กลุ่ม ให้เลือกทำ 2 อย่าง
4. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยการนับวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ให้คนที่นับวันเดียวกันรวมกลุ่มกัน และมอบหมายหน้าที่ให้กลุ่มวันจันทร์ เก็บโต๊ะงานปั้น กลุ่มวันอังคาร เก็บโต๊ะนิมฟ์ภาพด้วยสีน้ำ กลุ่มวันพุธ เก็บโต๊ะนิมฟ์ภาพด้วยสีเทียน กลุ่มวันพฤหัสบดี เก็บมุมบ้าน กลุ่มวันศุกร์ เก็บมุมบล็อก
5. ครูให้เด็กเข้าแถวทำกิจกรรมตามที่จัดไว้ ถ้าเด็กทำครบให้เข้าเล่นตามมุมได้ ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ให้สัญญาณเตือนเด็กมารวมกลุ่มกันและเก็บของ

ขั้นประเมินผล

6. ให้เด็กนั่งรวมกันตามกลุ่มของตนเอง ครูชมเชยกลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการทำงาน เก็บผลงาน, เก็บวัสดุอุปกรณ์, รู้จักแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่, มีระเบียบวินัย

สื่อ

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. ใบไม้ | 6. สีเทียน |
| 2. สีฝุ่น/สีน้ำ | 7. แท่งไม้สี |
| 3. พู่กัน | 8. แผ่นป้ายชื่อเด็ก |

4. กระดาษวาด/กระดาษรูป 9. นิทานเรื่อง "โบไม้่น้อยผู้น่ารัก"
5. ดินน้ำมัน

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความรับผิดชอบในการทำงาน, การเก็บผลงาน, การเก็บวัสดุอุปกรณ์
 2. ความมีระเบียบวินัยในการเข้าทำกิจกรรม, ส่งงาน
 3. การแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่องความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในการเก็บเกม

จุดประสงค์

1. นักเรียนจับคู่ภาพเหมือนโบไม้ไม่ได้
2. นักเรียนรับและส่งเกมการศึกษาด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. นักเรียนเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิมเมื่อเล่นเสร็จ

เนื้อหา

1. การจับคู่ภาพเหมือน (โบไม้ชนิดต่างๆ จำนวน 2)
2. การเข้าแถวในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว เป็นระเบียบเรียบร้อย
3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิมให้เรียบร้อยช่วยทำให้เกมไม่สูญหาย ปะปนกัน และสะดวกในการนำมาเล่นในครั้งต่อไป

กิจกรรม

- ขั้นทบทวน
1. ครูซักถามทบทวนเกี่ยวกับเรื่องความมีระเบียบวินัย โดยใช้คำคล้องจอง "เด็กน่ารัก"
- ขั้นปฏิบัติ
2. ครูให้เด็กเข้าแถวรับภาพโบไม้ ให้เด็กคนที่โบไม้จำนวนเท่ากัน รวมกลุ่มกัน จะได้กลุ่มย่อย 5 กลุ่ม

3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้า และให้ออกมารับเกมการศึกษา (กลุ่มละ 3 เกม) ถ้าเล่นเสร็จให้เก็บลงกล่องให้เรียบร้อย และผลัดเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม
4. ก่อนหมดเวลาประมาณ 5 นาที ครูให้สัญญาณเตือนเก็บเกมและนำมาส่งคืน
5. ให้เด็กเข้าแถวส่งบัตรภาพใบไม้คืน

ขั้นประเมินผล

6. ครูชมเชยกลุ่มที่มีความเป็นระเบียบ รู้จักเข้าแถวในการทำกิจกรรมต่างๆ และมีความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษา แนะนำให้เด็กนำไปประพฤติปฏิบัติในกิจกรรมอื่นๆ

สื่อ

1. เกมจับคู่ใบไม้ชนิดต่างๆ จำนวน 5 ชุด
2. เกมจับคู่ชุดที่เคยเรียนมาแล้ว 10 ชุด
3. บัตรภาพใบไม้ชนิดต่างๆ จำนวน 1, 2, 3, 4 และ 5 อย่างละ 6 บัตร

การประเมินผล

สังเกต

1. ความมีระเบียบวินัย
2. ความรับผิดชอบในการเก็บเกม
3. ความถูกต้องในการจับคู่

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 4

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
จุดประสงค์

1. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
2. นักเรียนปฏิบัติตามสัญญาณได้ถูกต้อง
3. นักเรียนแสดงท่าทางที่แสดงถึงจำนวน 2 ได้

เนื้อหา

1. เมื่อต้องทำหน้าที่ผู้นำ ก็ต้องรีบคิด ตัดสินใจ กล้าแสดงออก ไม่ลังเลใจ
ส่วนผู้ตามที่ดีก็ต้องยอมรับผู้นำ โดยปฏิบัติตามและให้ความช่วยเหลือ
2. การปฏิบัติตามสัญญาณ
3. การรู้ค่าจำนวน 2

กิจกรรม

ขั้นทบทวน 1. ครูซักถามทบทวนเรื่องการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยการ
เล่นเกมส่งใบไม้ให้ เด็กยืนล้อมกันเป็นวงกลมและเมื่อครูเริ่มเปิดเพลง
ให้ส่งใบไม้เวียนไปทางขวามือ ถ้าใบไม้อยู่ในมือใครเมื่อเพลงหยุด
ให้คนนั้นก้าวออกมากลางวงและตอบคำถามของครู เช่น เมื่อก้อย
ได้รับเลือกเป็นผู้นำทำท่ากายบริหาร ก้อยไม่ยอมทำ แสดงว่าก้อย
เป็นผู้นำที่ดีหรือไม่

ขั้นปฏิบัติ 2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม
3. ครูนัดหมายสัญญาณเดิน สัญญาณหยุด สัญญาณเปลี่ยนผู้นำ
4. ครูเคาะจังหวะให้เด็กแต่ละกลุ่มเดินตามจังหวะและผลัดเปลี่ยน
กันเป็นผู้นำ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดและตบมือ 2 ครั้ง (ผู้นำ
อาจจะทำท่าอย่างอื่นก็ได้ แต่ต้องเป็นจำนวน 2)

ขั้นประเมินผล

5. ครูให้เด็กนั่งพักและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ยังไม่เหมาะสม ให้กำลังใจและชมเชยเด็กที่มีความตั้งใจ และให้ความร่วมมือปฏิบัติตามผู้นำ

สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. ใบบั๊ว 1 ใบบั๊ว
3. เทปเพลงและเครื่องเล่นเทป

การประเมินผลสังเกต

1. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม
2. การปฏิบัติตามสัญญาณ
3. การแสดงท่าทางเป็นจำนวน 2

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาทีจุดประสงค์

1. นักเรียนบอกได้ว่ารากอยู่ที่ไหน
2. นักเรียนบอกหน้าที่ของรากได้

เนื้อหา

รากเป็นส่วนประกอบของต้นไม้ที่มีความสำคัญมากอย่างหนึ่ง เพราะรากทำหน้าที่ดูดน้ำและอาหารจากพื้นดินส่งไปยังลำต้น ใบ ดอก ผล รากของต้นไม้ส่วนใหญ่จะอยู่ใต้ดิน

กิจกรรม

1. ครูซักถามทบทวนเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของใบ
2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย โดยการให้พูดชื่อต้นไม้ คือ มะลิ กุหลาบ ลำไย มะม่วง โกสน ให้คนที่พูดชื่อต้นไม้อย่างเดียวกัน รวมกลุ่มกัน และเลือกหัวหน้ากลุ่ม

3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตต้นกะลั่งที่แช่ในน้ำสีแดง (ค้างคืนไว้) เปรียบเทียบกับต้นกะลั่งที่แช่อยู่ในน้ำธรรมดา
4. ให้หัวหน้ากลุ่มออกมารายงานผลการสังเกต
5. ครูบอกให้เด็กทราบว่า รากมีหน้าที่ดูดน้ำ อาหารที่อยู่ใต้ดิน ไปเลี้ยงลำต้น กิ่งใบ และยังช่วยยึดกิ่งใบลำต้นไม่ให้ล้ม
6. ครูจับฉลากบัตรภาพต้นไม้ที่เป็นชื่อกลุ่มของเด็กให้ตอบคำถามเกี่ยวกับตำแหน่งและหน้าที่ของราก

สื่อ

1. ต้นกะลั่ง
2. น้ำสีแดง
3. แก้วน้ำ
4. น้ำ
5. บัตรภาพ มะลิ , กุหลาบ , ลำไย , มะม่วง , โกสน

การประเมินผล

- สังเกต
1. การตอบคำถาม
 2. พฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความรับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนเข้าทำกิจกรรมหรือส่งงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย
2. นักเรียนแบ่งปันหรือผลัดเปลี่ยนกันใช้วัสดุอุปกรณ์
3. นักเรียนประดิษฐ์ตุ๊กตาหัวผักกาดและพิมพ์ภาพเสร็จเรียบร้อย
4. นักเรียนเก็บผลงานและวัสดุอุปกรณ์เรียบร้อยเมื่อทำงานเสร็จ

- เนื้อหา
1. การเข้าแถวในการทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้เกิดความสะอาดรวดเร็ว และเป็นระเบียบเรียบร้อย
 2. ในการทำงานร่วมกัน ทุกคนควรจะแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน โดยการแบ่งปันหรือผลัดเปลี่ยนกัน ใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ
 3. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ควรจะตั้งใจ และพยายามทำงานนั้น ให้เสร็จเรียบร้อย
 4. เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ควรจะเก็บผลงานตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานให้เรียบร้อย เพื่อป้องกันไม่ให้สิ่งของสูญหายหรือปะปนกัน และสะดวกในการค้นหาหรือนำมาใช้ในครั้งต่อไป
 5. การประดิษฐ์ตุ๊กตาโดยใช้ฟیش และการพิมพ์ภาพ

กิจกรรม

- ขั้นทบทวน
1. ครูสาธิตการประดิษฐ์ตุ๊กตาหัวผักกาด
 2. ครูใช้ตุ๊กตาหัวผักกาดสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบในการทำงานตลอดจนการเก็บวัสดุอุปกรณ์

- ขั้นปฏิบัติ
3. ให้เด็กนั่งรวมกลุ่ม (จากกิจกรรมในวงกลม) และเข้าทำกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้คือ การพิมพ์ภาพด้วยหัวผักกาด การประดิษฐ์ตุ๊กตาหัวผักกาด โดยให้ทำทั้ง 2 กิจกรรม
 4. เมื่อเด็กทำเสร็จ ครูปล่อยให้เข้าเล่นตามมุม
 5. ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ครูให้สัญญาณมารวมกลุ่มกัน และเก็บวัสดุอุปกรณ์ตลอดจนจัดมุมต่างๆ

ขั้นประเมินผล

6. เมื่อเด็กทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำนั่งรวมกลุ่มกัน และแนะนำตุ๊กตาของตนเองว่าชื่ออะไร ครูชมเชยกลุ่มที่ทุกคนมีความรับผิดชอบในการทำงาน เก็บผลงาน วัสดุอุปกรณ์ มีระเบียบวินัยตลอดจนรู้จักแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันในขณะที่ทำงาน ให้ดาวเป็นรางวัลแก่สมาชิกในกลุ่ม และครูให้คำแนะนำกลุ่มที่ยังมีปัญหาในการทำงานร่วมกัน ตักเตือนเด็กที่ยังขาดความรับผิดชอบในการทำงาน

สื่อ

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. หัวผักกาด | 7. สีฝุ่นหรือสีน้ำ |
| 2. มันเทศ | 8. กระดาษวาดหรือกระดาษปริ๊ฟ |
| 3. แครอท | 9. แท่งไม้สี |
| 4. ตุ๊กตาหัวผักกาด | 10. แผ่นป้ายชื่อเด็ก |
| 5. ไม้กลัด | 11. สติ๊กเกอร์รูปดาว |
| 6. ไม้เสียบลูกชิ้น ปลายทั้งสองด้านมน | |

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความเป็นระเบียบในการส่งงาน
 2. ความรับผิดชอบในการทำงานและการเก็บผลงาน วัสดุอุปกรณ์
 3. การแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความรับผิดชอบในการเก็บของ และมารยาทที่ดีงาม

จุดประสงค์

1. นักเรียนต่อชิ้นส่วนเล็กให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
2. นักเรียนเล่นเกมการศึกษาร่วมกันด้วยความเป็นระเบียบ พุดจาสุภาพ ไม่ส่งเสียงดัง ให้เป็นที่รบกวนผู้อื่น
3. นักเรียนเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิมเมื่อเล่นเสร็จ

เนื้อหา

1. การต่อชิ้นส่วนเล็กให้เป็นภาพที่สมบูรณ์
2. ในการเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ทุกคนควรจะพูดด้วยถ้อยคำสุภาพ ไม่ส่งเสียงดัง หรือแกล้งเพื่อน ปรบกววนเพื่อนที่กำลังเล่น
3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิมให้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ จะช่วยให้เกมไม่สูญหายหรือปะปนกัน และสะดวกในการนำมาเล่นในครั้งต่อไป

กิจกรรมขั้นทบทวน

1. ครูซักถามทบทวนเกี่ยวกับเรื่องมารยาทที่ดีงาม โดยใช้ตุ๊กตาหัวผักกาด
2. ให้เด็กช่วยกันร้องเพลง "เล่นเกมแล้วเก็บ"
เล่นเกมเล่นเกมดีดี ต้องมารยาทดีเราเป็นเพื่อนกัน
เกมนั้นเล่นด้วยกัน เมื่อเล่นเสร็จพลันช่วยกันเก็บเอ๋ย
3. ครูสรุปเกี่ยวกับเรื่องมารยาทที่ดีงาม และการเก็บเกมการศึกษาเมื่อเล่นเสร็จ
4. ครูนำภาพต้นไม้ที่สมบูรณ์ให้เด็กสังเกตส่วนประกอบต่างๆ และสอนวิธีเล่นเกมภาพตัดต่อต้นไม้

ขั้นปฏิบัติ

5. ให้หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มออกมาเล่นเกมการศึกษาที่ครู เพื่อนำไปให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันต่อภาพ
6. ก่อนหมดเวลาประมาณ 5 นาที ครูให้สัญญาณเตือนเก็บเกมการศึกษาและนำมาส่งคืน

ขั้นประเมินผล

7. ให้เด็กมานั่งรวมกันตามกลุ่มของตน และให้หัวหน้าออกมาเล่าถึงพฤติกรรมของเพื่อนในกลุ่ม (โดยครูอาจจะซักถามประกอบด้วย)

8. ครูชมเชยกลุ่มที่ทุกคนมีมารยาทดีงาม มีความรับผิดชอบต่อเกมจนเสร็จ และเก็บเกมที่เรียบร้อย ให้คำแนะนำกลุ่มที่ต่อภาพไม่เสร็จ ไม่เก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ

สื่อ

1. ภาพตัดต่อชุดต้นไม้พร้อมกับแผ่นรอง จำนวน 5 ชุด
2. เพลง "เล่นเกมแล้วเก็บ"
3. ตุ๊กตาหัวผักกาด
4. ภาพตัดต่อชุดต้นไม้ที่มีขนาดใหญ่ (เด็กสามารถสังเกตรายละเอียดได้)

การประเมินผล

สังเกต

1. ความถูกต้องในการต่อภาพ
2. มารยาทของเด็กในขณะที่เล่นเกมร่วมกับเพื่อน
3. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 5

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่องการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
จุดประสงค์

1. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
2. นักเรียนสามารถทำตามสัญญาณได้

เนื้อหา

1. เมื่อต้องทำหน้าที่ผู้นำ ก็ต้องรับผิดชอบ ก้าวแสดงออก ไม่ลังเลใจ ส่วนผู้ตามที่ดีก็ต้องยอมรับผู้นำ โดยปฏิบัติตามและให้ความร่วมมือช่วยเหลือ
2. การทำตามทางตามสัญญาณ

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูซักถามทบทวนเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย โดยการแจกบัตรบับสีต่างๆ ให้เด็กคนที่ได้รับบับสีเดียวกันรวมกลุ่มกัน

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูนัดหมายสัญญาณหยุด และสัญญาณเปลี่ยนผู้นำ
4. ครูเคาะจังหวะให้เด็กแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ทำท่าเคลื่อนไหวมือ, แขน, ขา ฯลฯ
5. ครูตกลงเกี่ยวกับการทำตามทางตามสัญญาณ สัญญาณกลอง ให้เด็กทำท่าโบไม้ถูกลมพัด สัญญาณฉิ่ง ให้ทำท่าดอกไม้บาน สัญญาณแหมมบูริน ให้ทำท่าต้นไม้ค้อยๆผลิบาน
6. ครูเคาะจังหวะให้เด็กแต่ละกลุ่มเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณให้ทำตามทางตามที่ตกลงกันไว้

ขั้นประเมินผล

7. ครูให้เด็กนั่งพัก และชมเชยกลุ่มที่มีความพร้อมเพรียงในการเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำ ผู้นำกล้าแสดงออก คิดตัดสินใจรวดเร็ว ไม่ทำให้เพื่อนต้องรอคอย และมีท่าทางแปลกๆ ให้คำแนะนำและกำลังใจแก่เด็กที่ยังขาดความเชื่อมั่น ไม่ค่อยกล้าแสดงออก

สื่อ

1. ริบบิ้น 5 สีๆ ละ 6 เส้น
2. แอมบูริน, กลอง, ฉิ่ง

การประเมินผล

- สังเกต
1. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม
 2. การทำท่าทางตามสัญญาณ

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาทีจุดประสงค์

1. นักเรียนบอกประโยชน์ของต้นไม้ได้อย่างน้อย 2 ชื่อ
2. นักเรียนบอกวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้

เนื้อหา

ต้นไม้มีประโยชน์คือ ใช้ก่อสร้างบ้านเรือน ทำเครื่องใช้ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เติง ฯลฯ ให้ความร่มรื่น ดูต้นน้ำเก็บไว้ และป้องกันน้ำท่วมได้ ต้นไม้มีประโยชน์มากมาย เด็กๆจึงไม่ควรทำลายต้นไม้ เช่น เต็ด ดึง ถอนทิ้ง และควรช่วยกันปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ โดยการรดน้ำพรวนดิน ใส่ปุ๋ย

กิจกรรม

1. ครูเล่นนิทาน "ฉันเป็นต้นไม้ใหญ่" โดยใช้ภาพประกอบ
2. ครูและเด็กช่วยกันสรุปเนื้อหาในนิทานเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้
3. ครูนำภาพป่าไม้ถูกทำลายมาให้เด็กดู และสนทนาเกี่ยวกับการทำลายต้นไม้

4. ครูให้เด็กๆช่วยกันบอกวิธีการที่จะดูแลรักษาต้นไม้
5. ครูนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลต้นไม้ เช่น บัวรดน้ำ ส้อมพรวน มาให้เด็กดูและสรุปเกี่ยวกับการปลูกและดูแลรักษาต้นไม้
6. ครูให้แต่ละกลุ่มแข่งกันปลูกต้นไม้ โดยแต่ละกลุ่มจะต้องตอบคำถาม ถ้าตอบได้ถูกต้อง ต้นไม้จะค่อยๆเติบโตขึ้นตามลำดับ
 - ให้ออกประโยชน์ของต้นไม้มา 2 อย่าง
 - ต้นไม้ช่วยดูดซับน้ำไว้ได้หรือไม่
 - การเด็ดดอกไม้ ใบไม้มาเล่น เป็นการทำลายต้นไม้ไหม
 - ฯลฯ

สื่อ

1. นิทาน "ฉันเป็นต้นไม้ใหญ่"

ฉันเป็นต้นไม้ใหญ่ ฉันมีชีวิต ฉันมีประโยชน์ ลำต้นของฉันอยู่บนดิน รากของฉันอยู่ใต้ดิน ต้นไม้ของฉันไม่กินอาหารเหมือนคนและสัตว์ รากของฉันดูดซึมน้ำจากใต้ดินแล้วส่งน้ำจากลำต้นไปยังใบ ใบของฉันคือแม่บ้านพิเศษ ใบช่วยแสงมาปรุงน้ำกับก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ให้เป็นน้ำตาลและแป้ง แอมยังเหลือก๊าซออกซิเจนคืนให้อากาศด้วย ใบยังปล่อยน้ำบางส่วนให้ระเหยเป็นไอ ทำให้ต้นเย็นชุ่มชื้น

ไอน้ำที่ระเหยจากใบของฉันลอยขึ้นไปในอากาศ รวมกับไอน้ำที่ระเหยจากที่อื่นๆ กลายเป็นเมฆ เมฆกลายเป็นฝน ฝนตกพวกฉันดีใจ รับดูดซับน้ำเก็บไว้ ทำให้พื้นดินไม่แห้งแล้ง เมื่อฝนตก ชาวนาได้ทำนา ชาวไร่ได้ทำไร่ ทุกคนได้ใช้น้ำดื่มและทำประโยชน์ต่างๆ เมื่อฝนตกมาก เกิดน้ำไหลหลาก พวกฉันก็มีโคนรากบนดินกั้นน้ำให้ไหลช้า พวกฉันในป่าก็ดูดซับน้ำเก็บไว้ได้มากทำให้ป่าชุ่มชื้น พวกฉันมีประโยชน์อย่างอื่นอีก เรามีกิ่งก้านและใบ ปกคลุมพื้นดินเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่านานาชนิด มีดอก มีผล บ้างกินได้ บ้างก็ทำยาได้ บ้างทำเครื่องใช้ได้ กิ่งก้านใบดอกของพวกฉันยังมีสีอันสวยงามทำให้โลกน่าอยู่ พวกฉันมีประโยชน์มากมาย

แต่พวกฉันกลับถูกรังแกถูกตัดโค่น ถูกฆ่า ถูกเผา ถูกทำลายจนหมดป่า
ถิ่นที่ต้นไม้มันถูกทำลาย เมื่อฝนตกหนักก็ไม่มีรากไม้ไว้เก็บน้ำ ไม่มีโคนไม้
ไว้กันน้ำ น้ำจึงไหลเร็ว ไหลแรงท่วมบ้านท่วมเมืองเสียหาย

เมื่อเห็นประโยชน์ของพวกฉันแล้วจึงช่วยกันหาเมล็ดหรือหน่อ
ของพวกฉันไปปลูกช่วยกันดูแลบำรุงรักษาให้งอกงาม ขึ้นเป็นต้นไม้ใหญ่ต่อไป

2. ภาพประกอบนิทาน "ฉันเป็นต้นไม้ใหญ่"
3. แผ่นป้ายสาส์น
4. บัณฑิตน้ำ ส้อมพรวน

การประเมินผล

สังเกต การตอบคำถาม

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่องความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อ
เผื่อแผ่ และความรับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนเข้าทำกิจกรรมหรือส่งงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย
2. นักเรียนแบ่งปันหรือผลัดเปลี่ยนกันใช้วัสดุอุปกรณ์
3. นักเรียนใช้กล้ามเนื้อในการปั้น วาดภาพ ฉีกกระดาษตามความคิดของตนเองได้
4. นักเรียนเก็บผลงานและวัสดุอุปกรณ์เรียบร้อยเมื่อทำงานเสร็จ

เนื้อหา

1. การเข้าแถวในการทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและเป็น
ระเบียบเรียบร้อย
2. ในการทำงานร่วมกัน ทุกคนควรจะแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน โดยการ
แบ่งปันหรือผลัดเปลี่ยนกันใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ
3. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ควรตั้งใจและพยายาม
ทำงานนั้นให้เสร็จเรียบร้อย

4. เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ควรจะเก็บผลงานตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานให้เรียบร้อย เพื่อป้องกันไม่ให้สิ่งของ ผลงานสูญหายหรือปะปนกัน และสะดวกในการค้นหาหรือนำมาใช้ในครั้งต่อไป
5. การปั้นดินน้ำมัน, การวาดภาพด้วยสีเทียน, การฉีกปะกระดาษ

กิจกรรม

- ขั้นทบทวน
1. ครูซักถามทบทวนเกี่ยวกับเรื่องความรับผิดชอบในการทำงาน เก็บของ ความมีระเบียบวินัยและการแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันในขณะทำงานร่วมกัน
 2. ให้เด็กนั่งรวมกลุ่มกันตามกลุ่มเดิม (จากกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ)

- ขั้นปฏิบัติ
3. ครูบอกให้เด็กทราบว่ากิจกรรมที่จัดไว้มีทั้งหมด 3 กิจกรรม คือ งานปั้น (มี 2 กลุ่ม) การวาดภาพด้วยสีเทียน การฉีกปะกระดาษ (มี 2 กลุ่ม) ให้เด็กเลือกทำ 2 กิจกรรม
 4. เมื่อเด็กทำเสร็จ และนำผลงานมาส่ง ครูให้เข้าเล่นตามมุม
 5. ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ครูให้สัญญาณมารวมกลุ่มกัน เพื่อเก็บวัสดุอุปกรณ์ตลอดจนจัดมุมต่างๆ โดยกลุ่มริบบิ้นสีแดง จัดเก็บโต๊ะงานปั้น กลุ่มริบบิ้นสีเหลืองจัดเก็บโต๊ะการฉีกปะกระดาษ กลุ่มริบบิ้นสีฟ้าจัดเก็บโต๊ะวาดภาพด้วยสีเทียน กลุ่มสีเขียวจัดเก็บมุมบ้านและมุมหนังสือ กลุ่มสีชมพูจัดเก็บมุมบล็อก

ขั้นประเมินผล

6. เมื่อเด็กทำเสร็จเรียบร้อย ให้นำนั่งรวมกลุ่มกัน ครูชมเชยเด็กที่ทำงานได้ครบตามที่กำหนด รู้จักเข้าแถวส่งผลงาน และเก็บผลงานเรียบร้อย ในขณะทำงานรู้จักผลัดเปลี่ยนกันใช้วัสดุอุปกรณ์โดยไม่ทะเลาะโต้เถียงกับเพื่อน ชมเชยกลุ่มที่มีความรับผิดชอบเก็บวัสดุอุปกรณ์เรียบร้อย



สื่อ

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. สีเทียน | 6. กาว |
| 2. กระดาษวาด | 7. ผ้าเช็ดมือ |
| 3. ดินน้ำมัน | 8. แท่งไม้สี |
| 4. พิมพ์รูปต้นไม้ | 9. กล่องป้ายชื่อ |
| 5. กระดาษสี | |

การประเมินผล

สังเกต

1. ความเป็นระเบียบในการส่งงาน
2. ความรับผิดชอบในการทำงานและการเก็บวัสดุอุปกรณ์
3. การแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง มารยาทที่ดีงามและความรับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนเรียงลำดับภาพต่อเนื่องได้
2. นักเรียนเล่นเกมการศึกษาร่วมกันด้วยความเป็นระเบียบ พุดจาสุภาพ ไม่ส่งเสียงดัง ให้เป็นที่รบกวนผู้อื่น
3. นักเรียนเก็บเกมการศึกษาเมื่อเล่นเสร็จ

เนื้อหา

1. การเรียงลำดับภาพต่อเนื่อง
2. ในการเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนทุกคนควรจะพูดด้วยถ้อยคำสุภาพ ไม่ส่งเสียงดังหรือแกล้งเพื่อน รบกวนเพื่อนที่กำลังเล่น
3. การเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิมให้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ จะช่วยให้เกมไม่สูญหายหรือปะปนกันและสะดวกในการนำมาเล่นครั้งต่อไป

กิจกรรมขั้นทบทวน

1. ครูซักถามทบทวนเกี่ยวกับเรื่องมารยาทที่ดีงาม
2. ให้เด็กๆช่วยกันร้องเพลง "เล่นเกมแล้วเก็บ"
เล่นเกมเล่นเกมดีดี ต้องมารยาทดีเราเป็นเพื่อนกัน
เกมนั้นให้เล่นด้วยกัน เมื่อเล่นเสร็จจลันช่วยกันเก็บเออ

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูนำภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้มาให้เด็กดู และช่วยกันเรียงลำดับการเจริญเติบโต
4. ครูให้เด็กจับกลุ่มกันเองกลุ่มละ 6 คน และเลือกหัวหน้ากลุ่มเพื่อมารับเกมการศึกษา (กลุ่มละ 2 เกม)
5. กำหนดเวลาประมาณ 5 นาที ครูให้สัญญาณเตือนเก็บเกมการศึกษา

ขั้นประเมินผล

6. ให้เด็กนั่งรวมกันตามกลุ่มของตน ให้หัวหน้ากลุ่มออกมาเล่าถึงพฤติกรรมของเพื่อนในกลุ่ม (โดยครูอาจจะซักถามประกอบด้วย)
7. ครูชมเชยกลุ่มที่ทุกคนมีมารยาทดีงาม เก็บเกมเข้าที่เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ

สื่อ

1. เกมเรียงลำดับภาพต่อเนื่องการเจริญเติบโตของต้นไม้ 5 ชุด
2. เกมชุดที่เคยเรียนมาแล้ว
3. เพลง "เล่นเกมแล้วเก็บ"

การประเมินผลสังเกต

1. ความถูกต้องในการเรียงลำดับ
2. มารยาทของเด็กในขณะที่เล่นเกมร่วมกับเพื่อน
3. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษา

หน่วยมด

แนวคิด

1. มดเป็นแมลงชนิดหนึ่งที่มีที่อยู่อาศัยเรียกว่ารัง ซึ่งอยู่ตามใต้ดินหรือบนต้นไม้
2. มดมีทั้งประโยชน์และโทษ
3. มดเป็นสัตว์ที่ขยันและมีความอดทน

จุดประสงค์

1. ฟังเรื่องราวและคำสั่งได้เข้าใจ
2. ถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้
3. บอกลักษณะที่อยู่อาศัยของมดได้
4. บอกประโยชน์และโทษของมดได้
5. รู้ค่าจำนวน 3-4
6. รู้จักอดทนรอคอยในขณะที่ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 1

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง มารยาทที่งดงาม

จุดประสงค์

1. นักเรียนทักทายกัน โดยการไหว้และกล่าวคำว่า สวัสดี
2. นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระได้
3. นักเรียนร้องเพลงผีเสื้อและทำท่าทางประกอบเพลงได้

เนื้อหา

1. เมื่อพบหน้ากัน ควรทักทายกัน โดยการไหว้และกล่าวคำว่า สวัสดี
2. การเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระ
3. การทำท่าทางประกอบเพลง

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูให้เด็กๆช่วยกันร้องเพลง "สวัสดีเธอจ้า" พร้อมกับทำท่าทางประกอบ
2. ครูเน้นย้ำเรื่องการแสดงมารยาทที่งดงามเมื่อพบหน้ากัน

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูนัดหมายสัญญาณเดิน สัญญาณหยุด
4. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ ห้องอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดและทักทายเพื่อนที่ยืนข้างหน้า โดยการไหว้และกล่าวคำว่า สวัสดี
5. ครูให้เด็กๆ ช่วยกันร้องเพลง "ผีเสื้อ" และทำท่าตามเนื้อเพลงตามความคิดของตัวเอง

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กนั่งพักและชมเชยเด็กที่ทักทายกัน โดยการไหว้และกล่าวคำว่า สวัสดีด้วยความตั้งใจและแนะนำเด็กให้นำไปใช้กับผู้อื่นด้วย

สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ

2. เพลง สวัสดิ์เธอจำ

สวัสดิ์เธอจำ เรามาพบกัน
เธอกับฉัน สวัสดิ์

3. เพลง ฝี่เสื่อ กิตยวดี บุญเชื้อ

ฝี่เสื่อเสางาม บินตามดอกไม้ ชยับปีกว่องไว บินไปบินมา
โผชมดอกนี้ ถลาไปดอกนั้น แสนสุขใจครัน นะฝี่เสื่อเอ๋ย

การประเมินผล

- สังเกต
1. การทักทายกันเมื่อพบกัน
 2. การแสดงท่าทางประกอบเพลง

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาทีจุดประสงค์

1. นักเรียนฟังเรื่องราวได้เข้าใจและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
2. นักเรียนบอกรูปร่างลักษณะของมดได้

เนื้อหา

1. นิทานเรื่องมดกับต๊กแตน (ภาคผนวก)
2. มดเป็นแมลงชนิดหนึ่งมีขา 6 ขา มดเป็นสัตว์ขนาดเล็กที่ขยันและรู้จักหาอาหารมาเก็บไว้กิน

กิจกรรม

1. ครูนำภาพมดและต๊กแตนมาให้เด็กดู และถามเด็กว่ารู้จักสัตว์ทั้ง 2 ชนิดไหม
2. ครูเล่านิทานเรื่องมดกับต๊กแตนให้เด็กฟัง โดยใช้ภาพประกอบ
3. ครูกับเด็กช่วยกันสรุปเนื้อหาในนิทาน
4. ครูให้เด็กช่วยกันเล่านิทานต่อกัน
5. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย โดยการนับ 1, 2, 3, 4, 5 ให้คนที่นับเลขเดียวกันรวมกลุ่มกัน และเลือกหัวหน้า

6. ครูนำมดที่ใส่ขวดเรียบร้อยแล้วพร้อมกับภาพมด ให้เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ
7. ให้หัวหน้ากลุ่มออกมารายงานผลการสังเกตรูปร่างลักษณะของมด
8. ครูและเด็กช่วยกันสรุปเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของมด
9. ครูสอนให้เด็กร้องเพลงมด

สื่อ

1. นิทานเรื่องมดกับตั๊กแตน

มดกับตั๊กแตนเป็นเพื่อนกัน ทั้งสองพบกันและเล่นกันทุกวัน วันหนึ่งมดพูดว่า "ฝนคงจะตกหนักในไม่ช้านี้ เราออกไปหาอาหารมาเก็บสะสมกันไว้ดีกว่า" ตั๊กแตนบอกว่า "ผวยังไม่ตกหรือเรามาเล่นกันดีกว่า" แต่มดไม่ยอมเล่น มันเริ่มทำงานหนักและออกไปหาอาหารมาเก็บสะสมไว้ทุกวันเพื่อจะเก็บไว้กินเวลาฝนตกหนัก

เข้าวันหนึ่ง ฝนเริ่มตกหนักติดต่อกันเป็นเวลาหลายวันเข้าตั๊กแตนออกหาอาหารไม่ได้จึงรู้สึกหิวมาก เพราะมันไม่ได้หาอาหารมาเก็บสะสมไว้เลย เจ้าตั๊กแตนจึงออกไปขออาหารจากมด แต่มดไม่ได้ให้มันบอกกับตั๊กแตนว่ามันต้องกินอาหารเหมือนกัน เจ้าตั๊กแตนจึงต้องเดินกลับไปด้วยความเศร้าและหิวโหย

2. มด

3. ภาพมด, ภาพตั๊กแตน

4. เพลงมด (ทำนองม้าย่อง) เพลงจากคณะรวมมิตร

มด มด มด มด

หนูเคยเห็นมดหรือเปล่า มดมันตัวเล็กไม่เบา มีขายาวๆ

เดินหากิน มีบ้านใต้ดินเรียกว่ารัง หนูๆ จงฟังไว้เอย

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่องความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนปั้น วาดภาพ และฉีกปะกระดาษตามความคิดของตนเองได้
2. นักเรียนเข้าทำกิจกรรมและส่งงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม
4. นักเรียนเก็บผลงาน วัสดุอุปกรณ์เมื่อทำงานเสร็จ

เนื้อหา

1. การปั้น, การวาดภาพด้วยสีเทียน การฉีกปะกระดาษ
2. การเข้าแถวในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. ในการทำงานร่วมกัน ทุกคนควรจะแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน โดยการแบ่งปันหรือผลัดเปลี่ยนกันใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
4. เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ควรจะเก็บผลงานตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานให้เรียบร้อย เพื่อป้องกันไม่ให้สิ่งของผลงานสูญหายหรือปะปนกัน และสะดวกในการค้นหาหรือนำมาใช้ในครั้งต่อไป

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูสาธิตการปะกระดาษเป็นรูปมด
2. ครูสมมุติว่าตนเองเป็นมด(ใช้มงกุฎสวมหัว) สนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องความมีระเบียบวินัย, ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความรับผิดชอบ

ขั้นปฏิบัติ

3. ให้เด็กๆ ซ้อมบัตรเข้าทำกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ ถ้าได้บัตรสีที่ตรงกับโต๊ะกิจกรรมใดให้เข้าทำกิจกรรมนั้นก่อน กิจกรรมมีดังนี้คือ งานปั้น มี 2 กลุ่ม งานฉีกปะกระดาษเป็นรูปมด 2 กลุ่ม การวาดภาพด้วยสีเทียนมี 1 กลุ่ม ให้เด็กๆ เลือกทำ 2 อย่าง
4. ถ้าเด็ก ๆ ทำเสร็จให้นำผลงานมาส่งครู และปล่อยให้เข้าเล่นตามมุม
5. ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ให้สัญญาณเตือนเด็กๆ มารวมกลุ่มกัน (ตามที่แบ่งในกิจกรรมในวงกลม) และเก็บของ

ขั้นประเมินผล 6. เมื่อเด็กทำเสร็จเรียบร้อย ให้มานั่งรวมกลุ่มกัน

7. ครูนำพฤติกรรมที่สังเกตเห็นในขณะเด็กทำกิจกรรมร่วมกัน มาสนทนากับเด็ก ชมเชยเด็กที่รู้จักแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่, มีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบในการทำงาน ชมเชยกลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการทำงาน การเก็บวัสดุอุปกรณ์

สื่อ

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. มงกุฎสวมหัว | 6. กาว |
| 2. สีเทียน | 7. แท่งไม้สี |
| 3. ดินน้ำมัน | 8. กล่องป้ายชื่อ |
| 4. กระดาษวาด | 9. บัตรสี 3 สี (แดง, เขียว, เหลือง) |
| 5. กระดาษสี (ตัดเป็นรูปวงกลม, วงรี) | |

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความมีระเบียบวินัยในการเข้าทำกิจกรรมและส่งงาน
 2. การแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในขณะทำกิจกรรม
 3. ความรับผิดชอบในการทำงานและเก็บวัสดุอุปกรณ์

4. เกมการศึกษา เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง มารยาทที่ตั้งงามและความรับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถต่อชิ้นส่วนเล็กให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
2. นักเรียนเล่นเกมการศึกษาด้วยความเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดัง พุดจาสุภาพ
3. นักเรียนเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิมเมื่อเล่นเสร็จ

เนื้อหา

1. การต่อชิ้นส่วนเล็กให้เป็นภาพที่สมบูรณ์
2. ในขณะทำกิจกรรมหรือเล่นกับเพื่อน ควรพุดจาด้วยถ้อยคำสุภาพไม่ส่งเสียงดังหรือแกล้งเพื่อนที่กำลังเล่น

3. เมื่อเล่นเกมการศึกษาเสร็จแล้วควรเก็บเกมเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย จะช่วยให้เกมนั้นไม่สูญหายหรือปะปนกัน และสะดวกในการนำมาใช้ในครั้งต่อไป

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูซักถามทบทวนเกี่ยวกับเรื่องมารยาทที่ติงาม
2. ครูให้เด็กช่วยกันร้องเพลง "เล่นแล้วเก็บ"

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูนำภาพมดที่สมบูรณ์ให้เด็กดูและช่วยกันสังเกตรายละเอียดของภาพ
4. ครูให้หัวหน้ากลุ่มมารับเกมการศึกษา
5. ก่อนหมดเวลาประมาณ 5 นาที ครูให้สัญญาณเตือนเก็บเกม

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กนั่งรวมกลุ่มกัน และนำพฤติกรรมที่ครูสังเกตพบในขณะที่เด็กเล่นเกม มาสนทนากับเด็ก ชมเชยเด็กที่มีมารยาทติงาม ไม่ส่งเสียงดัง พุดจาสุภาพ ชมเชยกลุ่มที่มีความรับผิดชอบเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ

สื่อ

1. ภาพตัดต่อมด จำนวน 5 ชุด
2. เพลง "เล่นแล้วเก็บ"
เล่นกัน เล่นกันดี ดี ต้องสามัคคีเราเป็นเพื่อนกัน
เกมนั้น เราเล่นด้วยกัน เมื่อเล่นเสร็จพลงันช่วยกันเก็บเอย

การประเมินผล

สังเกต

1. ความร่วมมือในการต่อภาพ
2. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษา
3. การแสดงมารยาทที่ติงามในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

แผนการสอนที่ 2

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง มารยาทที่งดงาม และการเป็นผู้นำ
ผู้ตามที่ดี

จุดประสงค์

1. นักเรียนทักทายกันโดยการไหว้และกล่าวคำว่าสวัสดีเมื่อพบหน้ากัน
2. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้
3. นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลงมดได้

เนื้อหา

1. เมื่อพบหน้ากัน ควรทักทายกันโดยการไหว้และกล่าวคำว่าสวัสดี
2. เมื่อได้รับเลือกเป็นผู้นำก็ควรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ กล้าแสดงออกไม่ลังเลใจ หรือชักช้าทำให้เพื่อนต้องรอคอย ส่วนผู้ตามก็ต้องปฏิบัติตามผู้นำให้ความร่วมมือการทำงานจึงจะเกิดผลดี
3. การทำท่าทางตามจังหวะ

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูอ่านคำคล้องจองให้เด็กฟัง
เมื่อพบหน้ากัน ฉันกล่าวคำ สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ
ก่อนจากกัน ฉันกล่าวลา สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ
2. ครูให้นักเรียนพูดตาม
3. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจองและการปฏิบัติตนเมื่อเป็นผู้นำผู้ตาม
4. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย โดยการแจกบัตรภาพมด 1, 2, 3, 4 ให้เด็กที่ได้ภาพมดจำนวนเดียวกันรวมกลุ่มกันและเลือกผู้นำกลุ่ม

ขั้นปฏิบัติ

5. ครูนัดหมายสัญญาณเดิน สัญญาณหยุด
6. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆ ห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กๆ ทักทายเพื่อนที่อยู่ข้างหน้าหรือใกล้ๆ โดยการไหว้และกล่าวคำว่า สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ
7. ให้เด็กๆ ช่วยกันร้องเพลงมด พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ
8. ครูทำท่ากายบริหารประกอบเพลงมดให้เด็กดู
9. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มทำท่ากายบริหารประกอบเพลงมดตามผู้นำกลุ่ม โดยกลุ่มที่ยังไม่ได้ทำท่ากายบริหารให้ช่วยกันร้องเพลงมด และปรบมือให้จังหวะ

ขั้นประเมินผล

10. ครูให้เด็กนั่งพัก และชมเชยเด็กที่รู้จักทักทายกัน โดยการไหว้และคำสวัสดี ชมเชยกลุ่มที่มีความพร้อมเพรียงในการทำท่าทางประกอบเพลง

สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เพลงมด
มด มด มด มด หนูเคยเห็นมดหรือเปล่า
มดมันตัวเล็กไม่เบา มีขายาวๆ เดินหากิน
มีบ้านใต้ดินเรียกว่ารัง หนูๆ จงฟังไว้เอ๋ย
3. บัตรภาพ จำนวน 1, 2, 3, 4
4. คำคล้องจอง "สวัสดีเมื่อพบกัน"

การประเมินผล

- สังเกต
1. การแสดงมารยาทที่ดีงามเมื่อเด็กพบหน้ากัน
 2. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม

2. กิจกรรมในวงกลม

เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

จุดประสงค์

1. นักเรียนเดินไปตมตภายในบริเวณโรงเรียนด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย
2. นักเรียนบอกได้ว่ารังมดอยู่ที่ไหน

เนื้อหา

1. การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ ไม่เล่นกัน คู้กัน ผลักกัน หรือเดินแตกแถวเป็นการกระทำที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย
2. มดเป็นสัตว์ที่ทำรังอยู่ใต้ดิน เช่นมดดำ แต่มีมดบางชนิดทำรังอยู่บนต้นไม้ เช่นมดแดง

กิจกรรมขั้นทบทวน

1. ครูนำภาพมดที่ชนอาหารกันเป็นชบวนยาวให้เด็กดู และสนทนาจากภาพ
2. ครูสรุปเกี่ยวกับเรื่องความมีระเบียบวินัยในการเดินแถว

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่ม (กลุ่มที่แบ่งไว้ในการเคลื่อนไหวและจังหวะ) เข้าแถวเรียงหนึ่ง โดยหัวหน้ากลุ่มยื่นเป็นหัวแถว จากนั้นครูนำเด็กไปตมดในบริเวณโรงเรียน
4. เมื่อพบรังมด ให้นักเรียนสังเกตว่ามดอยู่กันอย่างไร ทำรังอยู่ที่ไหน

ขั้นประเมินผล

5. นำเด็กไปนั่งใต้ต้นไม้ ชมเชยกลุ่มที่มีระเบียบวินัยในการเดินแถว
6. ครูซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่ให้นักเรียนสังเกตในข้อ 4 และให้เด็กสังเกตรังมดแดงเปรียบเทียบกับรังมดใต้ดิน
7. ครูอธิบายให้เด็กทราบว่า เมื่อมดตัวใดตัวหนึ่งไปพบอาหาร จะรีบกลับมาบอกเพื่อนฝูงให้ไปช่วยกันขนอาหารกลับมาไว้ในรัง ดังนั้น เราจึงพบว่ามดจะเดินแถวกันเป็นชบวนยาวอย่างเป็นระเบียบ
8. ครูสรุปเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของมด

สื่อ

1. ภาพมดชนอาหาร
2. รังมดแดง

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความเป็นระเบียบในขณะที่เดินแถว
 2. การตอบคำถาม

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อ
เผื่อแผ่ และความรับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนใช้กล้ามเนื้อมือในการปั้น วาดภาพตามความคิดของตนเองได้
2. นักเรียนเข้าทำกิจกรรมหรือส่งงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันใช้วัสดุอุปกรณ์ในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกัน
4. นักเรียนเก็บผลงาน วัสดุอุปกรณ์เรียบร้อย เมื่อทำงานเสร็จ

เนื้อหา

1. การเข้าแถวในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและเป็นระเบียบเรียบร้อย
2. ในการทำงานร่วมกันทุกคนควรจะแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน โดยการแบ่งปันหรือผลัดเปลี่ยนกันใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ
3. เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ควรจะเก็บผลงานตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานให้เรียบร้อย เพื่อป้องกันไม่ให้สิ่งของผลงานสูญหายหรือปะปนกัน และสะดวกในการค้นหา หรือนำมาใช้ในครั้งต่อไป
4. การปั้น การวาดภาพด้วยสีเทียน การวาดภาพโดยใช้ทราย

กิจกรรม

ขั้นตอน

1. ครูใช้หุ่นมดแดงสนทนากับมดดำเกี่ยวกับเรื่องการแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกัน
2. ครูสาธิตการวาดภาพโดยใช้ทราย

ขั้นปฏิบัติ

- ครูให้เด็กๆ ซื่อบัตรเข้าทำกิจกรรมที่เตรียมไว้ ถ้าได้บัตรสีที่ตรงกับโต๊ะกิจกรรม ใต้ออกทำกิจกรรมนั้นก่อน กิจกรรมมีดังนี้ คืองานปั้นมี 2 กลุ่ม การวาดภาพด้วย สีเทียนมี 1 กลุ่ม การวาดภาพด้วยใช้ทรายมี 1 กลุ่ม ให้เด็กๆ เลือกทำ 2 กิจกรรม

ขั้นประเมินผล

- ถ้าเด็กๆ ทำเสร็จ ให้นำผลงานมาส่ง และปล่อยให้เข้าเล่นตามมุม
- ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ครูให้สัญญาณเตือนเด็ก ๆ มารวมกลุ่มกัน และเก็บของ
- เมื่อเด็กเก็บของเสร็จให้นั่งรวมกลุ่มกัน ครูนำพฤติกรรมที่สังเกตพบในขณะทำกิจกรรมร่วมกัน มาสนทนากับเด็กๆ และชมเชยเด็กที่มีระเบียบวินัย รู้จักแสดง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบในการทำงาน ชมเชยกลุ่มที่มีความ รับผิดชอบในการเก็บวัสดุอุปกรณ์

สื่อ

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. ทุนมดแดง, มดดำ | 5. กระดาษวาด |
| 2. สีเทียน | 6. บัตรสี 3 สี |
| 3. ทรายสี/จานใส่ทราย | 7. แท่งไม้สี |
| 4. กาว | 8. กล่องป้ายชื่อ |

การประเมินผลสังเกต

1. ความมีระเบียบวินัยในการเข้าทำกิจกรรมและส่งงาน
2. การแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในขณะทำกิจกรรม
3. ความรับผิดชอบในการทำงานและการเก็บวัสดุอุปกรณ์

4. เกมการศึกษา

เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่องความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนนำภาพที่เหมือนกันมาวางคู่กันได้
2. นักเรียนเข้าเล่นเกมการศึกษาด้วยความเป็นระเบียบ
3. นักเรียนเก็บเกมการศึกษาเมื่อเล่นเสร็จ

เนื้อหา

1. การจับคู่ภาพเหมือนสัตว์ต่างๆ (แมลงปอ, ผีเสื้อ, แมลงเต่าทอง ฯลฯ)
2. การเข้าแถวในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. เมื่อเล่นเกมการศึกษาเสร็จควรเก็บเกมเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย จะช่วยให้เกมไม่สูญหายหรือปะปนกัน และสะดวกที่จะนำมาใช้ในครั้งต่อไป

กิจกรรมขั้นทบทวน

1. ครูให้เด็กท่องคำคล้องจอง "เด็กน่ารัก"
2. ครูซักถามทบทวนเกี่ยวกับเรื่องความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบในการเก็บเกม

ขั้นปฏิบัติ

3. ให้เด็กๆ ซ้อมบัตรสี เพื่อเข้าเล่นเกมการศึกษาตามโต๊ะที่จัดเตรียมไว้
4. ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมการศึกษาด้วยกัน ถ้าเล่นเสร็จให้ผลัดเปลี่ยนกันในกลุ่ม
5. ก่อนหมดเวลาประมาณ 5 นาที ครูให้สัญญาณเตือนเก็บเกมการศึกษา

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กนั่งรวมกัน และตรวจสอบว่าเด็กแต่ละกลุ่มเก็บเกมได้ถูกต้องหรือไม่
7. ชมเชยกลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการเก็บเกม ชมเชยเด็กที่มีระเบียบวินัยรู้จักเข้าแถวซ้อมบัตรเล่นเกม

สื่อ

1. เกมจับคู่ภาพเหมือน 5 ชุด
2. เกมชุดที่เคยเรียนมาแล้ว 10 ชุด
3. บัตรสี 5 สี
4. คำคล้องจอง "เด็กน่ารัก"

การประเมินผลสังเกต

1. ความมีระเบียบในการเข้าเล่นเกมการศึกษา
2. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษา

แผนการสอนที่ 3

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

จุดประสงค์

1. นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณได้
2. นักเรียนแสดงท่าทางตามจินตนาการได้

เนื้อหา

1. การเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ
2. การทำท่าทางตามจินตนาการ

กิจกรรม

1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณที่ครูเคาะ (เป็นจังหวะช้าบ้าง เร็วบ้าง) โดยไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด (เคาะติดกัน 3 ครั้ง) ให้หยุดทันที
2. ครูสมมุติให้ภายในห้องเป็นที่อยู่อาศัยของมดดำกับมดแดง แบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มมดดำ กับมดแดง ให้มดทุกตัวจำที่อยู่ของตนเองให้แม่น
3. ครูบรรยายว่า ในตอนกลางคืนมดหลับสนิท นอรุ่งเช้ามดทุกตัวจะต้องออกไปหาอาหาร ขณะที่เดินไปนั้น เมื่อพบอาหารให้ทำท่าเก็บอาหาร และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด (เคาะติดกัน 3 ครั้ง) ให้มดทุกตัวทำท่าหาอาหารกลับรัง

สื่อ

เครื่องเคาะจังหวะ

ประเมินผล

1. สังเกตการเคลื่อนไหวตามสัญญาณ
2. สังเกตการแสดงท่าทางตามสัญญาณ



2. กิจกรรมในวงกลม

เวลา 20 นาที

จุดประสงค์

1. นักเรียนบอกรูปร่างลักษณะของมดชนิดต่างๆได้
2. นักเรียนบอกจำนวน 1-4 ได้

เนื้อหา

1. มดมีหลายชนิดและมีรูปร่างลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น มดดำ, มดแดง, มดง่าม เป็นต้น
2. ความหมายของจำนวน 1-4

กิจกรรม

1. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม โดยการให้เด็กร้องเพลงมด เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้รีบจับกลุ่มกัน 5 คนแล้วนั่งลง
2. ครูให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และช่วยกันสังเกตภาพมดที่ครูแจกให้
3. ให้หัวหน้ากลุ่มออกมารายงานผลการสังเกตให้ครูและเพื่อนฟัง
4. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับรูปร่าง สี ขนาดของมด
5. ครูนำภาพมด ที่มีจำนวน 1-4 มาให้เด็กสังเกตและบอกว่าภาพไหนมีจำนวนเท่าไร
6. ครูอ่านคำกลอนมดให้เด็กฟัง

มดตัวเล็ก แต่ร้าย กว่าใครอื่น

มีตาขี้ มากมาย หลายพวกหนา

ทั้งมดดำ มดแดง มदनานา

ล้วนเก่งกล้า และขยัน หมั่นทำงาน

ให้ได้กบุดคำกลอนตามครู

7. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับคำกลอนมด

สื่อ

1. ภาพมดชนิดต่างๆ
2. ภาพมดจำนวน 1-4
3. คำกลอนมด

การประเมินผล

- สิ่งเกิด
1. การตอบคำถาม
 2. การบอกจำนวน

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความรับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนใช้กล้ามเนื้อมือในการปั้น วาดภาพ และฉีกปะกระดาษตามความคิดของตนเองได้
2. นักเรียนเข้าทำกิจกรรมและส่งงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. นักเรียนผลัดเปลี่ยนหรือแบ่งปันกันใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม
4. นักเรียนเก็บผลงาน วัสดุอุปกรณ์ เมื่อทำเสร็จ

เนื้อหา

1. การเข้าแถวในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และเป็นระเบียบเรียบร้อย
2. ในการทำงานร่วมกันทุกคนควรจะรู้จัก แสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน โดยการแบ่งปัน หรือผลัดเปลี่ยนกันใช้วัสดุอุปกรณ์
3. เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ควรจะเก็บผลงานตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานให้เรียบร้อย เพื่อป้องกันไม่ให้สิ่งของผลงานสูญหายหรือปะปนกัน และสะดวกในการค้นหาหรือนำมาใช้ในครั้งต่อไป
4. การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพด้วยสีเทียน การฉีกปะกระดาษ

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูใช้หุ่นนิ้วเด็กชายสนทนากับหุ่นมด เกี่ยวกับเรื่องการผลิตเปลี่ยนกันใช้วัสดุอุปกรณ์ ในขณะทำกิจกรรม
2. ครูสาธิตการฉีกกระดาษเป็นวงกลม และนำมาประกอบเป็นตัวมด

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูให้เด็กชื่อบัตรสี เข้าทำกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ ถ้าได้บัตรสีตรงกับโต๊ะกิจกรรมใดให้เข้าทำกิจกรรมนั้นก่อน กิจกรรมมีดังนี้คือ งานปั้นมี 2 กลุ่ม งานฉีกกระดาษมี 2 กลุ่ม การวาดภาพด้วยสีเทียนมี 1 กลุ่ม ให้เด็ก ๆ เลือกทำ 2 กิจกรรม
4. ถ้าเด็ก ๆ ทำเสร็จให้นำผลงานมาส่งครู และปล่อยให้เข้าเล่นตามมุม
5. ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที

ขั้นประเมินผล

6. เมื่อเด็กทำเสร็จเรียบร้อย ให้มานั่งรวมกลุ่มกัน
7. ครูนำพฤติกรรมที่สังเกตเห็นในขณะเด็กทำกิจกรรมร่วมกัน มาสนทนากับเด็ก ชมเชยเด็กที่รู้จักแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่, มีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบในการทำงาน ชมเชยกลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการทำงาน การเก็บวัสดุอุปกรณ์

สื่อ

- | | | |
|-------------------|--------------|----------------|
| 1. ทุนนิ้ว | 2. ทุนมด | 3. สีเทียน |
| 4. ดินน้ำมัน | 5. กระดาษวาด | 6. กระดาษสี |
| 7. กาว | 8. แท่งไม้สี | 9. บัตรสี 3 สี |
| 10. กล้องป้ายชื่อ | | |

การประเมินผลสังเกต

1. ความมีระเบียบวินัยในการเข้าทำกิจกรรมและส่งงาน
2. การแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในขณะทำกิจกรรม
3. ความรับผิดชอบในการทำงานและเก็บวัสดุอุปกรณ์

4. เกมการศึกษา

เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนเรียงลำดับภาพมด จำนวน 1-4 ได้
2. นักเรียนเข้าเล่นเกมการศึกษาด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. นักเรียนเก็บเกมการศึกษาเมื่อเล่นเสร็จ

เนื้อหา

1. การเรียงลำดับภาพมด 1-4 ตัว
2. การเข้าแถวในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. เมื่อเล่นเกมการศึกษาเสร็จ ควรเก็บเกมเข้าที่เดิมให้เรียบร้อยจะช่วยให้เกมไม่สูญหาย ปะปนกัน และสะดวกที่จะนำมาใช้ในครั้งต่อไป

กิจกรรมขั้นทบทวน

1. ครูใช้หุ่นมดแดงอธิบายเรื่องจำนวน 1-4 โดยใช้ภาพประกอบ
2. ให้เด็กช่วยกันนับจำนวนภาพมดในแผ่นภาพ และวางเรียงลำดับภาพมด จากจำนวน 1-4
3. ครูใช้หุ่นมดแดงซักถามทบทวนเกี่ยวกับเรื่องความมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การเก็บเกมการศึกษาเมื่อเล่นเสร็จ

ขั้นปฏิบัติ

4. ครูให้เด็กซื้อบัตรเข้าเล่นเกม ถ้าได้บัตรสีตรงกับโต๊ะใดก็เข้าเล่นเกมโต๊ะนั้นก่อน
5. ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมการศึกษาด้วยกัน ถ้าเล่นเสร็จให้ผลัดเปลี่ยนกันในกลุ่ม
6. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณเตือนเก็บเกมการศึกษา

ขั้นประเมินผล

7. ให้เด็กนั่งรวมกันตามกลุ่มของตน และตรวจสอบว่ากลุ่มเก็บเกมได้ถูกต้องหรือไม่
8. ชมเชย กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการเก็บเกม, เก็บได้ถูกต้องเรียบร้อย ชมเชยเด็กที่มีระเบียบวินัยรู้จักเข้าแถวซื้อบัตรเล่นเกม

๑๒

1. เกมเรียงลำดับภาพมด 1-4 5 ชุด
2. เกมชุดที่เคยเรียนมาแล้ว 10 ชุด
3. ทูนมดแดง
4. บัตรสี 5 สี

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความมีระเบียบในการซื้อบัตรเข้าเล่นเกมการศึกษา
 2. ความรับผิดชอบในการเก็บเกม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 4

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะนิสัยทางสังคม เรื่อง มารยาทที่ดีงาม

จุดประสงค์

1. นักเรียนทักทายกัน โดยการไหว้และกล่าวคำว่า สวัสดี
2. นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามสัญญาณได้
3. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. เมื่อพบหน้ากัน ควรทักทายกัน โดยการไหว้และกล่าวคำว่าสวัสดี
2. การเคลื่อนไหวโดยอิสระ
3. การปฏิบัติตามคำสั่ง

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูให้นักเรียนพูดคำคล้องจอง "สวัสดี เมื่อพบกัน"
เมื่อพบหน้ากัน ฉันกล่าวคำ สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ
ก่อนจากกัน ฉันกล่าวคำ สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูนัดหมายสัญญาณเดิน สัญญาณหยุด
4. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆ ห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ทักทายเพื่อนที่ยืนอยู่ข้างหน้าหรืออยู่ใกล้ๆ โดยการไหว้และกล่าวคำว่า สวัสดีค่ะ หรือสวัสดีครับ
5. ให้เด็กสมมุติตนเองเป็นมด กำลังออกไปหาอาหาร โดยเคลื่อนตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้ทุกคนจับกลุ่มกันตามจำนวนที่ครูสั่ง เช่น จับกลุ่ม 2 จับกลุ่ม 3 จับกลุ่ม 4

ขั้นประเมินผล

6. ให้เด็ก ๆ นั่งพัก ครูนำพฤติกรรมที่สังเกตเห็นในขณะเด็กทำกิจกรรมมาสนทนากับเด็ก ชมเชยเด็กที่รู้จักทักทายกัน โดยการไหว้และกล่าวคำสวัสดี

สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. คำคล้องจอง " สวัสดีเมื่อพบกัน "

การประเมินผล

- สังเกต
1. การแสดงมารยาทที่ดีงาม เมื่อเด็กพบหน้ากัน
 2. การทำท่าทางและปฏิบัติตามคำสั่ง

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาที

จุดประสงค์

นักเรียนบอกอาหารของมดได้อย่างน้อย 2 อย่าง

เนื้อหา

อาหารที่มดชอบ เช่น น้ำหวานจากดอกไม้ เมล็ดพืช เนื้อสัตว์ ขนมต่าง ๆ หรืออาหารที่มีรสหวาน

กิจกรรม

1. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม โดยการให้เด็กร้องเพลงมด และร่ำวงไปรอบ ๆ ห้อง เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้จับกลุ่มกันตามคำสั่งของครู เช่น จับ 2 จับ 4 จับ 6 ฯลฯ
2. ครูเล่านิทานเรื่อง เพลี้ยกับมด โดยให้ภาพประกอบ
3. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่านิทานเรื่อง เพลี้ยกับมด ต่อกัน
4. ครูและเด็กช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องในนิทาน
5. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับอาหารของมด และนำของจริงมาให้ดูประกอบ
6. ให้แต่ละกลุ่มบอกชื่ออาหารที่มดชอบมา 3 อย่าง

สื่อ

1. นิทานเรื่อง เพลี้ยกับมด เพลี้ยเป็นแมลงสีเขียวชนิดหนึ่งที่ให้อาหารแก่มดเพลี้ยจะเกาะอยู่ตามต้นไม้ ใบไม้ ในตัวเพลี้ยจะมีน้ำหวานซึ่งเป็นอาหารมด เมื่อมดต้องการ

น้ำหวานจากตัวเพลี้ย มดก็จะใช้ตัวเองกระแทกกับตัวเพลี้ย เพลี้ยก็จะปล่อยน้ำหวานออกมา ซึ่งมดชอบมาก วันหนึ่งมีแมลงเต่าทองมากอยจับตัวเพลี้ยกินเป็นอาหาร มดเห็นเข้าช่วยกันขับไล่ แมลงเต่าทองไปให้พ้น ตัวเพลี้ยก็รอดพ้นจากอันตราย

2. ภาพตัวเพลี้ย, แมลงเต่าทอง (ด้านหลังฉนิทกระดากทราย)
3. เพลงมด
4. นกหวีด
5. แผ่นป้ายสำลี
6. น้ำหวาน, ชนม, เนื้อสัตว์ ฯลฯ

การประเมินผล

สังเกต การบอกชื่ออาหารของมด

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม เวลา 60 นาที

บูรณาการกิจกรรมสอนลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความอดทนในการรอคอย

จุดประสงค์

1. นักเรียนหล่อรูปลีตัวโดยใช้แม่พิมพ์ได้
2. นักเรียนรอคอยเพื่อนใช้อุปกรณ์ ในการหล่อรูปลีตัวได้
3. นักเรียนบอกได้ว่าบุคคลใดมีความอดทนในการรอคอย

เนื้อหา

1. การหล่อรูปลีตัวโดยใช้แม่พิมพ์
2. ในการทำงานหรือการอยู่ร่วมกันนั้นจะต้องมีการรอคอยเสมอ ถ้าเรามีความอดทนในการรอคอย แล้วการอยู่ร่วมกันก็จะ เป็นไปอย่างมีความสุข ดังนั้น การมีความอดทนในการรอคอย จึงเป็นลักษณะนิสัยที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่เราควร จะฝึกฝนปฏิบัติอยู่เสมอ

กิจกรรมขั้นนำ

1. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับงานที่เด็กทำในวันก่อน ๆ
2. ครูบอกเด็กว่า จะให้เด็กหล่อรูปสัตว์จากแผ่นแม่พิมพ์โดยใช้เยลลี่ ครูนำเอารูปสัตว์ที่ทำเสร็จแล้วให้เด็กดู

ขั้นกิจกรรม

3. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม โดยการให้เด็ก ๆ ร้องเพลงมด และครูแจกบัตรภาพมดที่มีจำนวน 1-5 ภาพ ให้เด็กรวมกลุ่มตามจำนวนมดในบัตรภาพที่ได้
4. ครูตีตภาพวิธีการทำเยลลี่บนกระดาน ให้เด็กดูรูปพร้อมกับอธิบายวิธีการทำ
5. ครูให้เด็กเข้านั่งตามโต๊ะที่จัดไว้ ทุกกลุ่มจะมีพิมพ์รูปสัตว์ 6 อัน ทัพพี 1 อัน เยลลี่ 1 กล่อง หม้อ 1 ใบ ถ้วยน้ำร้อน ถ้วยน้ำเย็น ให้เด็ก ๆ ตรวจสอบให้ครบ
6. ครูบอกให้เด็กว่า เด็กแต่ละคนในกลุ่มจะต้องทำพิมพ์รูปสัตว์ ด้วยตนเอง
7. ครูให้เด็กทำ ขณะที่เด็กทำให้ครูเดินสังเกตดูการทำงานของเด็ก ๆ เนื่องจากครูให้ทัพพีตักเยลลี่เพียง 1 อัน เด็ก ๆ ควรจะผลัดกันใช้ แต่อาจจะมีเด็กที่ไม่รู้จักรอคอย อาจแย่งทัพพีเพื่อนให้ครูสังเกตการณ์ไว้ เพื่อนำเหตุการณ์ไปสนทนาในขั้นถาม-ตอบ
8. เมื่อเด็ก ๆ ตักเยลลี่ลงพิมพ์เรียบร้อยแล้ว ครูบอกให้เด็กทราบว่า ถ้าจะให้ได้รูปสัตว์ออกมาตามตัวอย่างที่ครูนำมาให้เด็กดู เด็ก ๆ จะต้องรอให้ขนมแข็งตัวเสียก่อน จึงจะแกะออกจากพิมพ์ได้ ครูให้เด็กนำพิมพ์ไปแช่ในถังน้ำแข็ง หรือแช่ในน้ำ เพื่อช่วยให้ขนมแข็งตัวเร็วขึ้น (ครูอาจจะเก็บไว้ให้เด็กรับประทานเป็นอาหารว่างในตอนบ่าย)
9. ให้นักเรียนช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์ในการทำให้เรียบร้อย และให้เด็ก ๆ มานั่งรวมกลุ่มกัน

ขั้นถาม-ตอบ

10. ครูถามนักเรียนโดยใช้แนวคำถามต่อไปนี้
 - 1) ครูให้เด็ก ๆ ทำอะไร (หล่อรูปสัตว์)
 - 2) ตอนที่เราเทน้ำใส่ลงในเยลลี่นั้น เด็ก ๆ ใช้อะไรคน (ทัพพี)

- 3) เมื่อคนจนเขลลี้ละลายหมดแล้ว ใช้อะไรตัดเขลลี้ใส่ลงในพิมพ์ (ทัพพี)
- 4) ทัพพีมีกี่อัน (1 อัน)
- 5) แต่เด็ก ๆ มีตั้ง 6 คน เด็ก ๆ ทำอย่างไร (ตัดทีละคน)
- 6) ขณะที่เพื่อนกำลังตัดเขลลีนั่น คนอื่น ๆ ทำอย่างไร (รอ)
- 7) มีกลุ่มใดบ้างที่แย่งทัพพีกัน (มี ไม่มี)

ถ้าเด็กตอบว่า มี ให้ถามเด็กในกลุ่มที่ตอบ ว่าใครเป็นคนแย่ง แย่งจากใคร
ถามเด็กคนที่ถูกแย่งทัพพี

- 8) หนูรู้สึกอย่างไร เมื่อถูกเพื่อนแย่งทัพพีไปทิ้ง ๆ ที่หนูยังไม่เสร็จ
(โกรธ ไม่ชอบ ไม่พอใจ) ถามเด็กคนที่ถูกแย่งทัพพี
- 9) ทำไมหนูถึงแย่งทัพพีไป ทิ้ง ๆ ที่เพื่อนยังไม่เสร็จ (เพื่อนทำช้า อยากร
จะตัดเขลลี้บ้าง....) ครูชี้แจงให้เด็กเห็นว่า การที่เราแสดงพฤติกรรม
บางอย่าง เช่น การแย่งทัพพีเพื่อนดังกล่าว ย่อมจะทำให้เพื่อนเกิดความ
ไม่พอใจ โกรธเคือง และอาจทำให้เกิดการทะเลาะโต้เถียง ซึ่งการ
กระทำอย่างนี้ แสดงว่าเราขาดความอดทนในการรอคอยถ้าเด็กตอบไม่มี
ครูชี้แจงให้เด็กเห็นว่า การที่ทุกคนรู้จักรอคอย ก็ทำให้ไม่เกิดการทะเลาะ
โต้เถียง ไม่มีปัญหา ไม่เกิดความวุ่นวาย การทำงานก็เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยรวดเร็วครูถามเด็กต่อไปดังนี้
- 10) เด็ก ๆ ลองช่วยกันคิดดูซิว่า มีการกระทำอะไรบ้างที่เราต้องรอ (ส่งงาน
รับนม เล่นเกม เล่นของเล่น..... ฯลฯ)
- 11) ในการรับนม หรือส่งงาน ถ้าเรามาทีหลัง แต่เราไปยืนข้างหน้าคนที่เขา
มาก่อน เขาจะมีความรู้สึกอย่างไรต่อเรา (ไม่ชอบ ไม่พอใจ โกรธ)
- 12) ถ้าหนูอยากเล่นของเล่น แต่เพื่อนกำลังเล่นอยู่ หนูควรทำอย่างไร
(รอ ไปเล่นอย่างอื่นก่อน)
- 13) ถ้าครูให้ทำงานศิลปะด้วยกัน หนูอยากใช้สีดำ แต่เพื่อนใช้อยู่ เราควรทำ
อย่างไร (รอ)

ขั้นสรุป

11. ครูสรุปดังนี้ ในการทำงานหรือการอยู่ร่วมกันนั้นจะต้องมีการรอยยิ้มเสมอ ถ้าเรามีความอดทนในการรอยยิ้มแล้ว การอยู่ร่วมกันก็จะ เป็นไปด้วยความสงบสุข ไม่เกิดเรื่องเดือดร้อนวุ่นวาย แต่ถ้าเราขาดความอดทนในการรอยยิ้มแล้ว และแสดงพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสมออกมา ก็จะทำให้ผู้ที่อยู่ร่วมด้วย เกิดความไม่พอใจ ไม่ชอบเราได้ ดังนั้น เราจึงควรฝึกฝนปฏิบัติตนให้รู้จักมีความอดทนในการรอยยิ้มอยู่เสมอ เพราะการมีความอดทนในการรอยยิ้ม นั้น เป็นลักษณะนิสัยที่จะทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

ขั้นประเมินผล

12. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มบอก ว่าบุคคลใดเป็นผู้ที่มีความอดทนในการรอยยิ้ม
- 1) แดงอยากปี นดินน้ำมัน แต่เก้าอี้ยังไม่วาง แดงจึงไปวาดรูปก่อน
 - 2) ต้อยอยากใช้สีแดง แต่สีกำลังใช้อยู่ ต้อยจึงระบายสีอื่นไปก่อน
 - 3) แก้วทำงานเสร็จช้า เมื่อจะมารับนมแก้วไม่ยกยื่นแถวต่อเพื่อน แก้วเลย ไปยืนหน้าสุด
 - 4) เอ๋ดำแก้วที่ระบายสีเสร็จช้า
 - 5) อ้อยอยากเล่นเกมภาพตัดต่อ มด แต่เพื่อน ๆ กำลังเล่นอยู่ อ้อยจึงเลือก เกมการศึกษาอื่นมาเล่นแทน

สื่อ

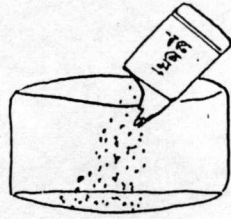
1. พิมพ์ชนมรูปสัตว์ เท่ากับจำนวนเด็ก
2. เขลลี่ 5 กล่อง
3. ทัพพี 5 อัน
4. หม้อสำหรับใส่เขลลี่ 5 ใบ
5. น้ำร้อน
6. น้ำเย็น
7. ถาดสำหรับใส่ขนม 1 ใบ
8. ถ้วยสำหรับใส่เขลลี่ เท่ากับจำนวนเด็ก
9. ช้อน เท่ากับจำนวนเด็ก
10. ผ้าเช็ดมือ
11. ผ้าพลาสติกปูโต๊ะ
12. ภาพวิธีการทำเขลลี่
13. เขลลี่ที่แข็งตัวแล้ว
14. บัตรภาพ มด 1-5 ตัว จำนวนละ 6 บัตร

การประเมินผลสังเกต

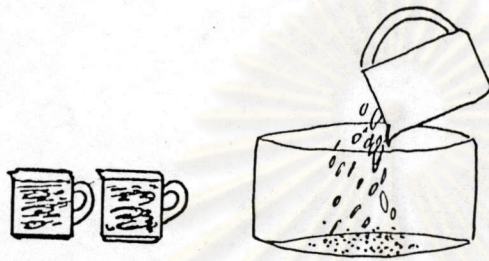
1. พฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
2. การตอบคำถาม

ภาคผนวก

น้ํารักษา



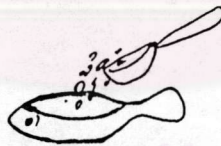
เทเกลือลงไปในตัวจะ



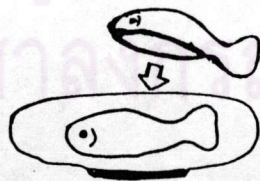
ตามน้ำ 2 ถ้วยตวงใส่ลงไป.



ใช้ช้อนคนเกลือจนละลาย.



ตัดเกลือที่ละลายแล้ว ใส่พืชมํ้า



เมื่อเกลือแห้งตัว แตะออกจากพืชมํ้า

รับประทานได้เลยจ้าเด็ก ๆ.

4. เกมการศึกษา

เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความอดทนในการรอคอย และความ
รับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนเรียงลำดับภาพจากใหญ่ไปหาเล็กได้
2. นักเรียนรอคอยเพื่อนในกลุ่มเล่นเกมการศึกษาได้
3. นักเรียนเก็บการศึกษาเข้าที่เดิมเมื่อเล่นเสร็จ

เนื้อหา

1. การเรียงภาพมดจากใหญ่ไปหาเล็ก
2. ในการทำงานหรือผู้ร่วมกันนั้นจะต้องมีการรอคอยเสมอ ถ้าทุกคนมีความอดทนรอคอย
แล้วการอยู่ร่วมกันก็จะ เป็นไปอย่างมีความสุข ดังนั้นเด็ก ๆ จึงควรฝึกฝนปฏิบัติงาน
ให้รู้จัก อดทนในการรอคอยอยู่เสมอ
3. เมื่อเล่นเกมการศึกษาเสร็จแล้ว ควรเก็บเกมเข้าที่เดิมให้ เรียบร้อย จะช่วยให้
เกมนั้นไม่สูญหายหรือปะปนกัน และสะดวกในการนำมาใช้ครั้งต่อไป

กิจกรรมขั้นทบทวน

1. ครูใช้หุ่นมดแดงซักถามทบทวนเกี่ยวกับการทำเยลลี่รูปสัตว์ต่าง ๆ รวม
ทั้งการมีความอดทนในการรอคอย

ขั้นปฏิบัติ

2. ครูนำภาพมดที่มีขนาดต่างกันมาให้เด็กดู และช่วยกันเรียงลำดับจาก
ใหญ่ไปหาเล็ก
3. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย ในการนับ 1,2,3,4 ให้คนที่นับเลข
เดียวกันรวมกลุ่มกันและเลือกหัวหน้ากลุ่ม
4. ให้แต่ละกลุ่มเข้าเล่นเกมการศึกษาที่ครูจัดวางไว้บนโต๊ะ (กลุ่มละ 3 ชุด)
5. ครูบอกข้อตกลงให้เด็กทราบว่า ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมที่กลุ่มตนเองได้
รับก่อนและเมื่อทุกคนเล่นเสร็จแล้ว ถึงจะผลัดเปลี่ยนไปเล่นเกมกลุ่ม
อื่นได้ ถ้าเพื่อนในกลุ่มบางคนยังไม่เสร็จให้คนอื่นนั่งรอก่อน
6. ก่อนหมดเวลาประมาณ 5 นาที ครูให้สัญญาณเก็บเกมการศึกษา

- ขั้นประเมินผล 7. ให้เด็กนั่งรวมกัน ครูชมเชยกลุ่มที่ปฏิบัติตามข้อตกลง ทุกคนรู้จักรอย
กันและกันตลอดจนมีความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเมื่อเล่นเสร็จ

สื่อ

1. เกมเรียงลำดับภาพมดจากใหญ่ไปหาเล็ก 5 ชุด
2. เกมชุดที่เคยเรียนมาแล้วจำนวน 10 ชุด
3. หุ่นมดแดง

การประเมินผล

- สังเกต
1. ความถูกต้องในการเล่นเกมเรียงลำดับ
 2. ความอดทนรอยของ เด็กในขณะเล่นเกมการศึกษา
 3. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนการสอนที่ 5

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะ เวลา 20 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะและนิสัยทางสังคม เรื่อง การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

จุดประสงค์

1. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้
2. นักเรียนทำตามทางตามบทบาทสมมติได้
3. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. เมื่อได้รับเลือกเป็นผู้นำก็ควรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ กล้าแสดงออกไม่ลังเลใจ หรือชักช้าทำให้เพื่อนต้องรอคอย ส่วนผู้ตามก็ต้องให้ความร่วมมือปฏิบัติตามผู้นำ การทำงานจึงจะเกิดผลดี
2. การทำตามทางตามบทบาทสมมติ
3. การปฏิบัติตามคำสั่ง

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูซักถามทบทวนเกี่ยวกับเรื่องการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อยโดยการนับ 1,2,3, 4,5 ให้เด็กที่นับเลขจำนวนเดียวกันรวมกลุ่มกัน

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูนัดหมายสัญญาณเดิน สัญญาณหยุด สัญญาณผลัดเปลี่ยนผู้นำ
4. ครูเคาะจังหวะให้เด็กแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ เคลื่อนไหวร่างกายโดยไม่เคลื่อนที่
5. ครูสมมุติมุมต่าง ๆ ในห้องเป็นมุมขนม มุมน้ำตาล มุมปลาทอด ให้เด็กสมมุติตนเองเป็นมด เคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ ห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้ฟังคำสั่งว่าครูจะให้ไปที่มุมไหน เช่น ครูบอกว่า มุมปลาทอด มดทุกตัวจะต้องรีบไปที่มุมปลาทอด

ขั้นประเมินผล

6. ครูให้เด็กนั่งพัก และชมเชยกลุ่มที่มีความพร้อมเพรียงในการเคลื่อนไหวร่างกาย ผู้นำกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่ลังเลใจทำให้เพื่อนต้องรอคอย ผู้ตามให้ความร่วมมือปฏิบัติตามผู้นำ

สื่อ

เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินผล

- สังเกต
1. การเป็นผู้นำผู้ตาม
 2. สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง

2. กิจกรรมในวงกลม เวลา 20 นาที

จุดประสงค์

นักเรียนบอกประโยชน์และโทษของมดได้

เนื้อหา

1. มดมีประโยชน์ คือ ช่วยทำให้ดินร่วนซุย
2. มดมีโทษ คือ กัดแล้วเจ็บ คัน ชอบขึ้นอาหารทำให้อาหารเสีย

กิจกรรม

1. ครูใช้หุ่นมดแดงซักถามทบทวนเกี่ยวกับมดชนิดต่าง ๆ
2. ครูเล่านิทานเรื่องมดแดงเพื่อนรักให้เด็กฟัง
3. ให้เด็กแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมที่แบ่งไว้ในกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ) ช่วยกันเล่านิทาน
4. ครูซักถามเกี่ยวกับนิทานที่เล่า และให้เด็กช่วยกันสรุปว่า มดแดงมีประโยชน์อย่างไรบ้าง
5. ครูสนทนาถึงโทษของมด
6. ครูจับสลากบัตรเลข (1,2,3,4,5) ถ้าได้บัตรตรงกับกลุ่มใดให้กลุ่มนั้นบอกประโยชน์หรือโทษของมด

สื่อ

1. นิทานเรื่องมดแดงเพื่อนรัก (ภาคผนวก)
2. ภาพประกอบนิทาน
3. บัตรเลข 1,2,3,4,5

การประเมินผล

สังเกตการตอบคำถาม

ภาคผนวก

นิทานเรื่องมดแดงเพื่อนรัก

ครึ่งหนึ่งมีข้าวนา	กับภรรยาแสนขยัน
ลูกชายคนเดียวนั้น	อยู่ด้วยกันที่ทุ่งนา
วันหนึ่งเวลาบ่าย	เจ้าลูกชายชื่ออุรา
นั่งเล่นมองดูปลา	ว่ายไปมาในน้ำใส
ทันใดมดแดงน้อย	ตกร่วงผลอยลงบ่อไป
อุราลุกเร็วไว	เอาใบไม้ซ้อนขึ้นมา
วางมดบนกิ่งไม้	เจ้ารีบไปกลับบ้านหนา
พ่อแม่จะเรียกหา	ระวังอย่าเที่ยวนาน
อุรากลับมาบ้าน	แล้วทำงานหน้าที่ตน
ครอบครัวจึงไม่จน	เพราะทุกคนทำงานเป็น
พอค้าจะเข้านอน	หัวถึงหมอนเหลือบไปเห็น
มดแดงเกาะหน้าต่าง	ยื่นหน้าพลางตอบเร็วไว
มาเยี่ยมและชอบใจ	ที่ท่านได้ช่วยชีวิตเรา
อุราแสนดีใจ	ได้เพื่อนใหม่ไม่หงอยเหงา
คุยกันเสียงเบาเบา	ง่วงจึงเข้านอนหลับไป
มดแดงและอุรา	คบกันมาอย่างรักใคร่
วันหนึ่งเกิดเหตุใหญ่	โจรใจร้ายปล้นบ้านพลัน
ชานาคว่าป็นยาว	แอบข้างราวบันไดกัน
ภรรยายื่นตัวลั่น	ให้นักหวันกลัวถูกจับ

มดแดงบอกอุรา
 เราจะไปเดี๋ยวนี้
 มดแดงรีบไต่มา
 กัดต่อยเจ็บจริงเอย
 ชาวนาได้ทำแล้ว
 เสียงตั้งโจรตกใจ
 เรียกพวกกลับตีกว่า
 เชื้อฉันทอย่าขัดขืน
 ชาวนาแสนดีใจ
 ทราบเรื่องอุราเล่า
 อยู่มาถึงคืนหนึ่ง
 ระวังบ้านจะลอย
 พ่อแม่อุรา
 ปรึกษาหาเรือใหญ่
 ต่างช่วยกันขนของ
 ไล่เสื่อไว้คอยท่า
 น้ำท่วมอยู่หลายวัน
 ซ่อมบ้านและเก็บงำ
 พ่อแม่และอุรา
 มดแดงเข้าขอบใจ

อย่าออกมาหลบให้ดี
 คอยดูพี่ช่วยพ่อเธอ
 เกาะตรงขาโจรตอนเปลอ
 ชาวมเหอเซไกล
 กระโดดแผลวยิงปืนไล่
 อยู่ไม่ได้เจ้าของตื่น
 นั้นชาวนาเขามีปืน
 รีบกลับคืนสู่ป่าเขา
 ได้พ้นภัยแล้วสิเรา
 ชอบใจเจ้ามดแดงน้อย
 มดแดงจึงเตือนให้คอย
 น้ำป่าคอยท่วมนาไร
 เราจะอยู่กันอย่างไร
 เตรียมเอาไว้ก่อนน้ำมา
 ลัด้ว้เงินทองและข้าวปลา
 พอน้ำมาก็ลอยล้า
 พอลดพลงมีงานทำ
 อุราพบว่าดีใจ
 หัวเราะร่าหน้าแจ่มใส
 ได้พ้นภัยสวัสดิ์

3. กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม

บูรณาการกิจกรรมฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความอดทนในการรอคอยและความ
รับผิดชอบ

จุดประสงค์

1. นักเรียนใช้กล้ามเนื้อในการปั้น วาดภาพ ตามความคิดของตนเองได้
2. นักเรียนพิมพ์ภาพด้วยตรายางได้
3. นักเรียนรอคอยเพื่อน ใช้วัสดุอุปกรณ์ได้โดยไม่เกิดการทะเลาะเบาะแว้ง
4. นักเรียนเก็บผลงาน วัสดุอุปกรณ์เรียบร้อย เมื่อทำงานเสร็จ

เนื้อหา

1. การปั้น การวาดภาพด้วยสีเทียน การพิมพ์ภาพด้วยตรายาง
2. การมีความอดทนในการรอคอย ทำให้การทำงานสำเร็จและเป็นลักษณะนิสัยที่ดีจะทำให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปด้วยความสงบสุข
3. การเก็บผลงานวัสดุอุปกรณ์ ให้เรียบร้อยเมื่อทำงานเสร็จ ทำให้ผลงานวัสดุอุปกรณ์ ไม่สูญหายหรือปะปนกัน และสะดวกในการค้นหาหรือนำมาใช้ในครั้งต่อไป

กิจกรรม

ขั้นตอนทวน

1. ครูใช้หุ่นเด็กชายและเด็กหญิงสนทนากัน
 เด็กชาย : แดง เธอเย็นเฉย ๆ ทำไม คุณครูให้พิมพ์รูปมดใช้ไหม
 เด็กหญิง : ใช่ แต่ฉันกำลังรอตัวพิมพ์ตรายางก่อน
 เด็กชาย : รอทำไมละ
 เด็กหญิง : ถ้าเราไปแย่งจากตัว เขาคงไม่ชอบเรา
 เด็กชาย : จริงซี เหมือนตอนที่ตัวยอ เขามาแย่งสีจากฉัน ฉันก็ไม่ชอบเหมือนกัน
2. ครูสรุปเกี่ยวกับเรื่องความอดทนในการรอคอย

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูบอกให้เด็กทราบว่ากิจกรรมที่จัดไว้มี การปั้น การวาดภาพด้วยสีเทียน การพิมพ์ภาพด้วยตรายาง ให้ทำทั้ง 3 กิจกรรม
4. เมื่อเด็กทำเสร็จให้นำผลงานมาส่ง และปล่อยให้เล่นตามมุม
5. ก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที ครูให้สัญญาณเตือน ทุกคนมารวมกลุ่มกัน (กลุ่มเดิมที่แบ่งไว้ในกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ) และเก็บของ

ขั้นประเมินผล

6. เมื่อเก็บวัสดุอุปกรณ์เสร็จให้เด็กมานั่งรวมกลุ่มกัน ครูชมเชย กลุ่มที่มีความรับผิดชอบในการเก็บวัสดุอุปกรณ์, ครูสังเกตพบในขณะที่เด็กทำกิจกรรมมาสนทนากับเด็ก ชมเชยเด็กที่รู้จักรอคอย และแนะนำให้ปฏิบัติในกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การรอส่งผลงาน, รับนม, รับอาหาร ฯลฯ

สื่อ

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1. สีเทียนสีดำ สีแดง อย่างละ 6 แท่ง | 2. แบ่งโดว์ |
| 3. ตรายาง 2 อัน | 4. ตลับชาต 1 ตลับ |
| 5. ภาพมด | 6. แท่งไม้สี |
| 7. กล่องป้ายชื่อ | 8. พิมพ์ชนมศุกข์ 6 อัน |
| 9. หุ่นเด็กชายเด็กหญิง | |

การประเมินผลสังเกต

1. ความอดทนในการรอคอยเพื่อนใช้วัสดุอุปกรณ์
2. ความรับผิดชอบในการทำงานและเก็บผลงานวัสดุอุปกรณ์

4. เกมการศึกษา

เวลา 30 นาที

บูรณาการกิจกรรมฝึกทักษะนิสัยทางสังคม เรื่อง ความอดทนในการรอคอยและความรับผิดชอบในการเก็บของ

จุดประสงค์

1. นักเรียนต่อชิ้นส่วนเล็กให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
2. การมีความอดทนในการรอคอย เป็นลักษณะนิสัยที่ดี ที่ทำให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปด้วยความสงบสุข ไม่เกิดการทะเลาะเบาะแว้ง

3. การเก็บเกมการศึกษาให้เรียบร้อย เมื่อเล่นเสร็จ ทำให้เกมไม่สูญหาย หรือปะปนกันและสะดวกในการนำมาเล่นในครั้งต่อไป

กิจกรรม

ขั้นทบทวน

1. ครูซักถามทบทวนเกี่ยวกับเรื่องการทำเยลลี่ในวันก่อน
2. ครูเน้นเรื่องการมีความอดทนในการรอคอย
3. ครูนำภาพมาให้เด็กสังเกตรายละเอียดของภาพ และช่วยกันต่อภาพ

ขั้นปฏิบัติ

4. ให้เด็กแต่ละกลุ่มเข้านั่งตามโต๊ะที่จัดไว้ ครูแจกเกมการศึกษาให้กลุ่มละ 3 ชุด และบอกข้อตกลงให้เด็กทราบว่าทุก ๆ คนในกลุ่มจะต้องเล่นเกมครบทั้ง 3 ชุด ถึงจะแลกเปลี่ยนเกมกับกลุ่มอื่นได้

ขั้นประเมินผล

5. ให้เด็กมานั่งรวมกลุ่มกัน ครูนำเหตุการณ์ที่ครูสังเกตพบในขณะที่เด็กเล่นเกมร่วมกันมาสนทนากับเด็ก ชมเชยกลุ่มที่มีความอดทนในการรอคอย มีความรับผิดชอบในการเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ และแนะนำให้ปฏิบัติในกิจกรรมอื่น ๆ

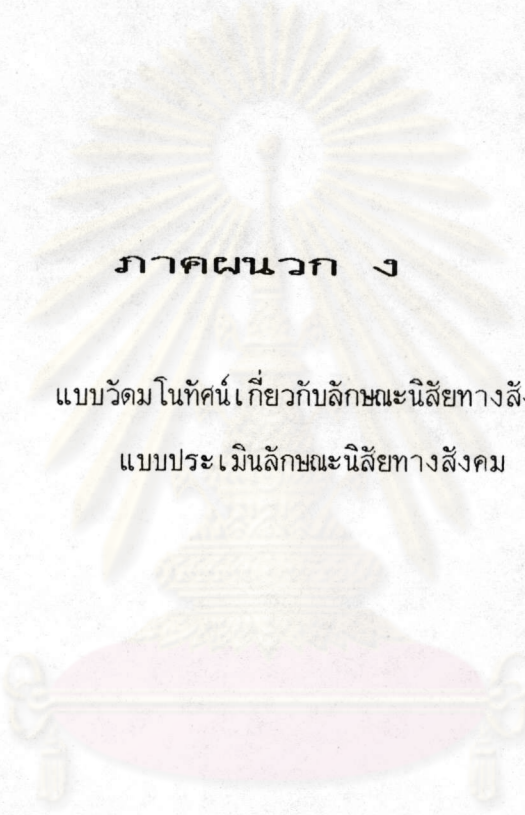
สื่อ

1. ภาพตัดต่อเรียงมด 5 ชุด
2. เกมชุดที่เคยเรียนมาแล้ว 10 ชุด

การประเมินผล

สังเกต

1. ความอดทนในการรอคอยเพื่อนในกลุ่ม
2. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษา



ภาคผนวก ง

แบบวัดมโนทัศน์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม

แบบประเมินลักษณะนิสัยทางสังคม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือการใช้แบบวัดมโนทัศน์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม

แบบวัดมโนทัศน์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดมโนทัศน์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคมของนักเรียนชั้นเด็กเล็กในเรื่อง มารยาทที่งดงาม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความอดทนในการรอคอย และการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ลักษณะของแบบวัดเป็นรูปภาพ ในแต่ละข้อจะมีภาพ 3 ภาพ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 15 ข้อ

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ข้อละ 1 นาที

วิธีดำเนินการทดสอบ

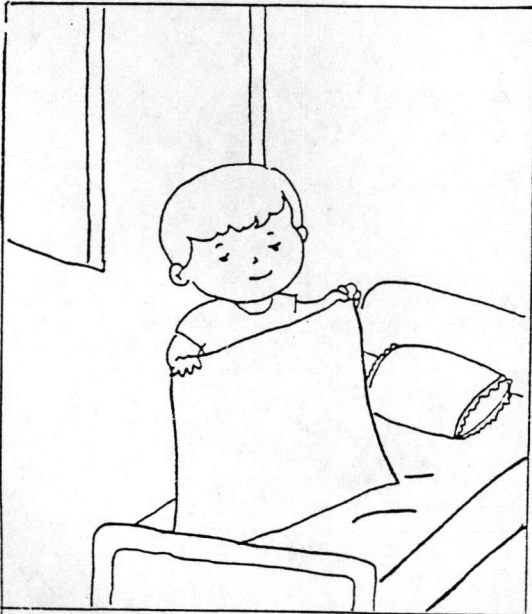
1. ก่อนดำเนินการทดสอบ ครูควรสำรวจว่านักเรียนพร้อมหรือไม่ และควรสร้างบรรยากาศให้แจ่มใสเพื่อมิให้นักเรียนเกิดความเคร่งเครียดในการทำแบบทดสอบ
2. ทำการทดสอบนักเรียนเป็นกลุ่มละ 5 คน
3. แจกแบบวัดมโนทัศน์ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด โดยครูเขียนชื่อ นามสกุล วันที่ทดสอบให้บนปกกระดาษแบบทดสอบของนักเรียน
4. อธิบายวิธีการตอบให้นักเรียนเข้าใจ โดยให้นักเรียนดูรูปภาพในหน้าตัวอย่าง ครูอ่านหัวข้อเรื่อง และข้อความใต้รูปภาพที่ละภาพให้นักเรียนฟัง และดูภาพตามจนครบทั้ง 3 ภาพ
5. ครูซักถามนักเรียนว่าภาพใดมีการกระทำตรงกับหัวเรื่อนั้น
6. เมื่อนักเรียนเลือกภาพที่ถูกต้องที่สุดได้แล้ว ให้นักเรียนดูว่าภาพนั้นตรงกับภาพผลไม้อะไร (แตงโม, กัลฉวย, มะม่วง) ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ลงบนภาพผลไม้
7. เมื่อนักเรียนทำตัวอย่างเข้าใจดีแล้ว ครูดำเนินการทดสอบโดยใช้วิธีในข้อ 4-6 ต่อไป จนหมดทั้ง 15 ข้อ
8. ครูเก็บแบบวัดมโนทัศน์คืน

การตรวจให้คะแนน

- | | |
|--|-------------|
| นักเรียนกาเครื่องหมาย x บนภาพที่ถูกต้องได้ | 1 คะแนน |
| ตอบผิดหรือไม่ตอบ | ได้ 0 คะแนน |

ตัวอย่าง

ความรับผิดชอบ



เมื่อจํานอน ต้องเก็บที่นอนเรียบร้อย.

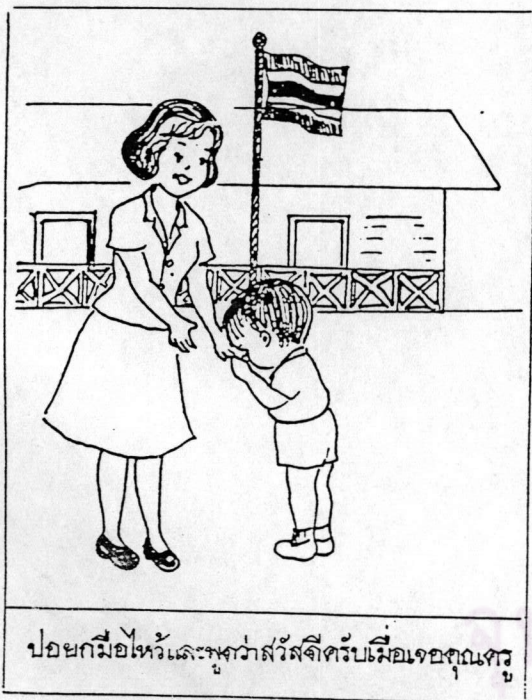


คุณแม่มารับกลับบ้าน ปุยจึงทวงเกมทิ้งไว้



อ้อยวางหนังสือบนโต๊ะจนเสร็จไว้ที่พื้นห้อง.

มารยาทที่งดงาม



มารยาทที่ดีงาม



เอกริชิมน้มนเมือเหชิยนกุกน้ท้ท้ของน้อย



น้บ้ทูกว่าขอโทษนะเมือร้บ้บ้ล้ยกล้มล้



เจก้บ้มน้และทูกว่าส้ร้ส้จ้ค้ะเมือบ้บ้เหชิยบ้ล้

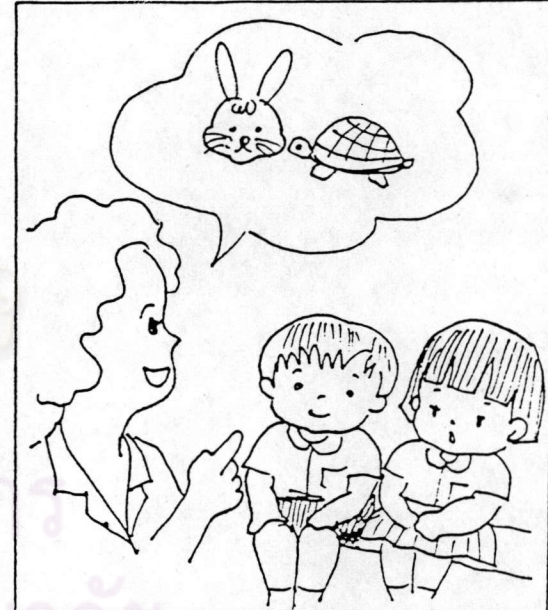
ความมีระเบียบวินัย



หมั่นนอนไม่หลับจึงเรียกไก่ให้ตื่นมาคุยกัน

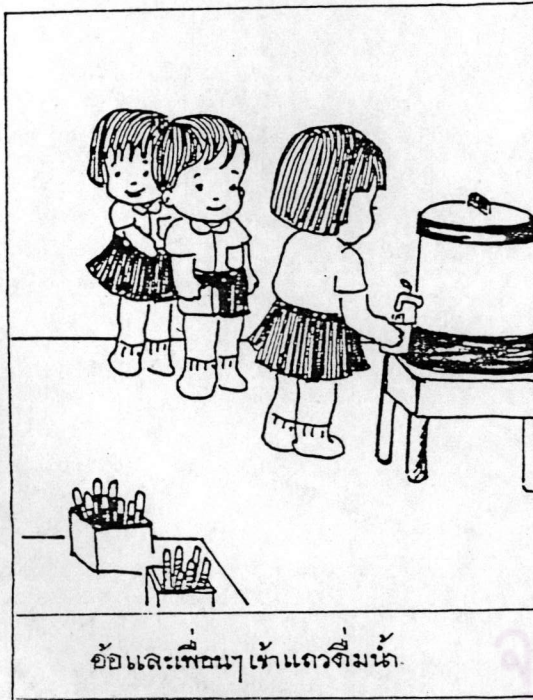


ป๋องนำรถมาเล่นขณะรับประทานอาหาร

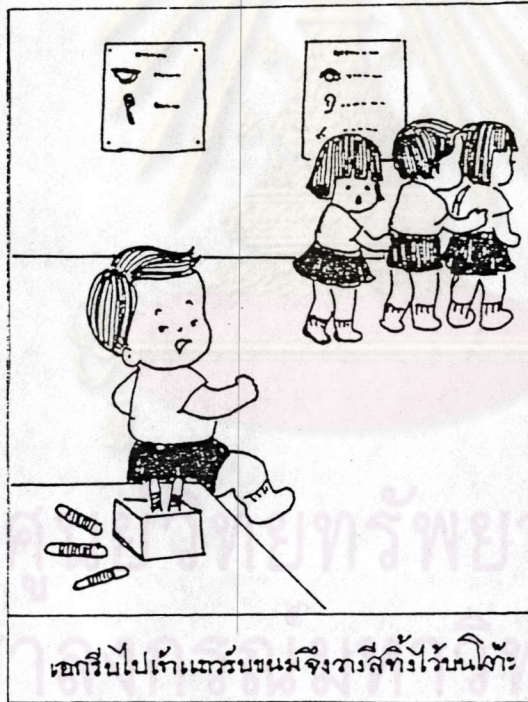


แมวและโง้งนั่งเฝ้ายามฟังคุณครูเล่านิทาน

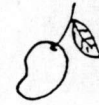
คาทามมีระเป็ยบวินัย



อ้อและเพ็ชญาเข้าแถวล้างหน้า

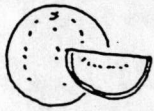


เชกวีปไปเก็บแถวรับขนมจิงทาสิตีร์โหบนนิเาะ



โกล่นกับอ้อกเมื่อขีนิในแถวถส่งงานครู

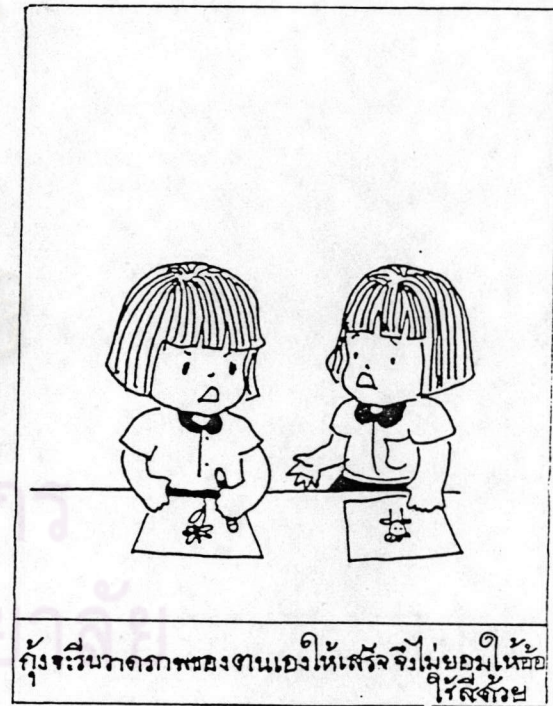
ความรับผิดชอบ



จิ๋วทำงานศิลปะเสร็จ จึงไปเล่นของเล่น

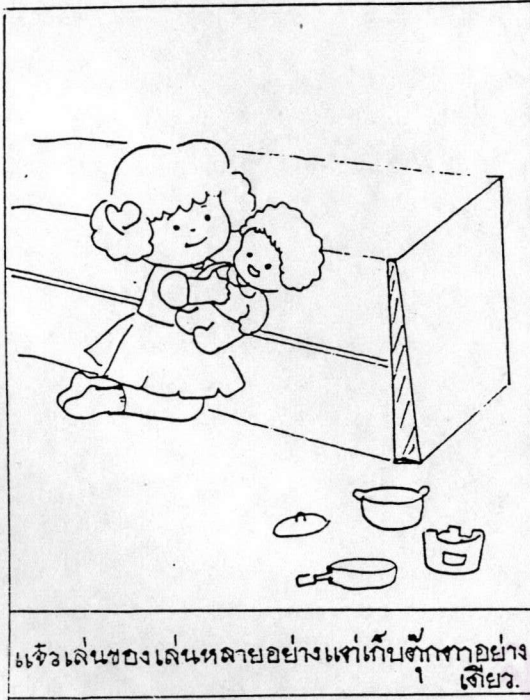


แดงและไกรงิ่งหันต้อยเล้าเรื่องมีจนทำงานไม่เสร็จในเวลา



ก๊วยจี่รีบนำกระดาษของตนเองให้เสร็จจึงไม่ยอมให้ขอใช้สีจ๊วย

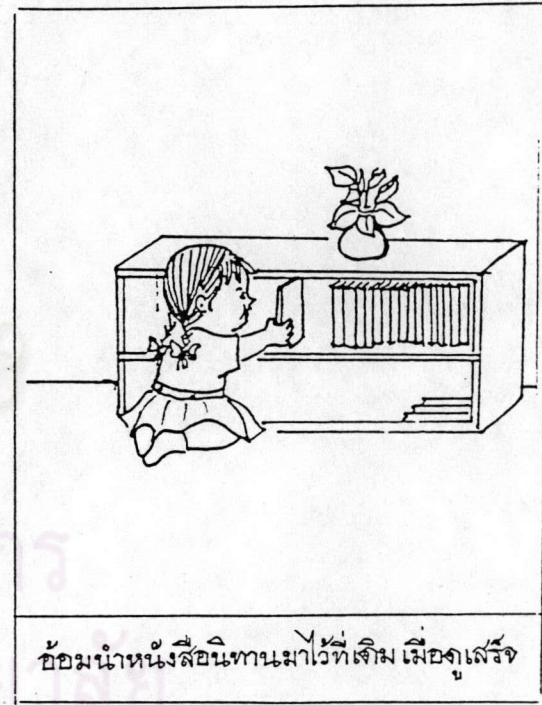
ความรับผิดชอบ.



เจ้าเล่นของเล่นหลายอย่างแต่เก็บตุ๊กตาอย่าง
เดียว.



ทั้งคู่ยังวาดภาพที่ไม่เสร็จแต่แจกวันเก็บสี่



ขอมนำหนังสือนิทานมาไว้ที่เดิม เมื่อดูเสร็จ

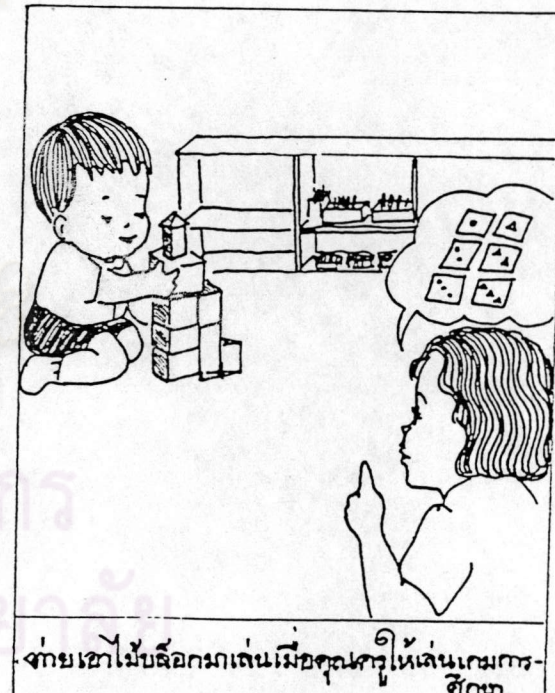
ความรับผิดชอบ



แก้วรีบวลาสภาพจอกไม้จากที่ได้รับมอบหมาย
จากเพื่อน



ตัวผมเองอยู่กับโจ้ง จึงทำงานไม่เสร็จ



ถ่ายเขาไม่ได้ออกมาเล่นเมื่อคุณครูให้เล่นเกมการ-
ศึกษา.



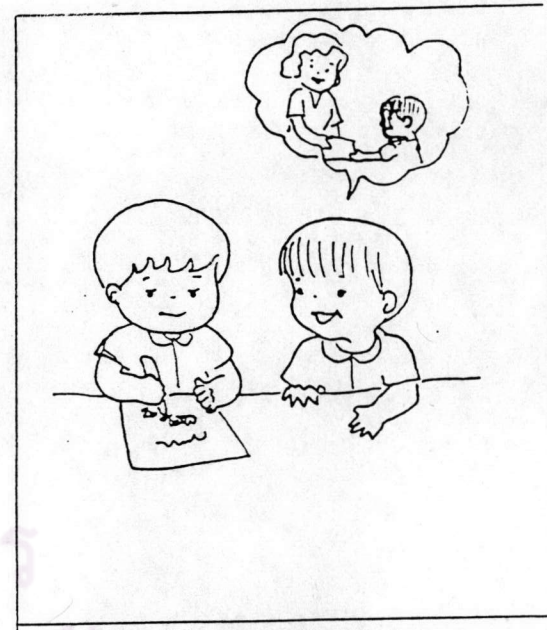
ความเชื่อเพื่อพ่อแม่



ห้ามบอกให้บิดาไปเล่นที่อื่น



อ้อยชวนจุ่มให้มาเล่นจากจ่าช่วยกัน



อ้อวาดภาพให้อ้วนเพื่อนำไปส่งครู

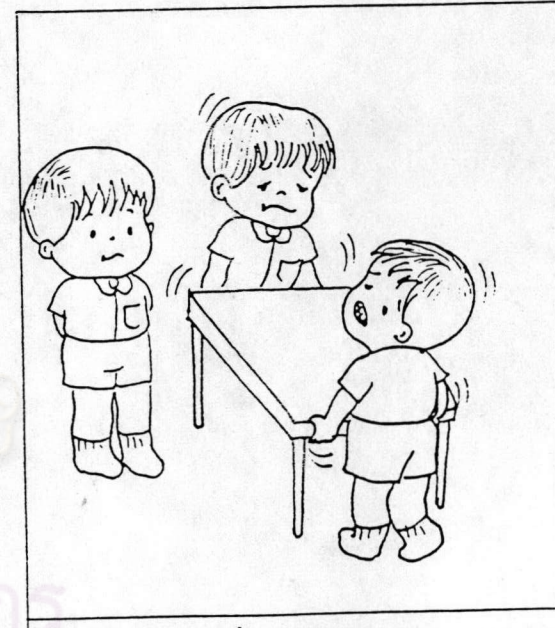
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่



เจอนช่วยน้อยเก็บหนังสือที่น้อยอ่านเสร็จแล้ว

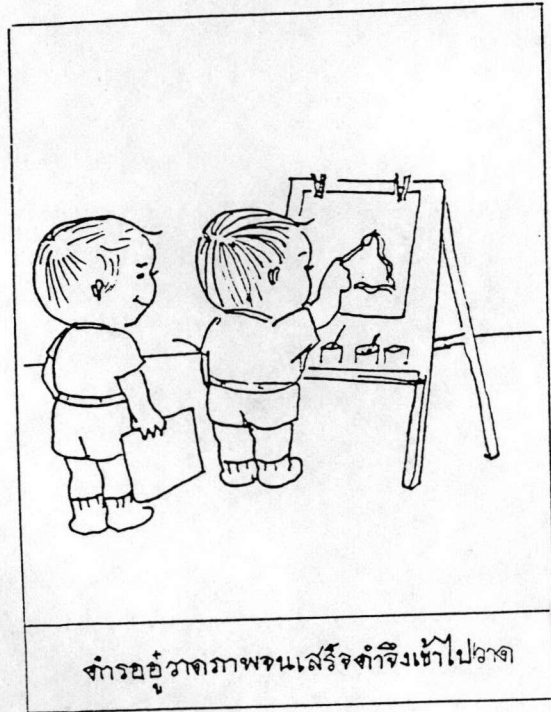


นัยช่วยนำหที่ใส่สำหรับซ่อนรองเท้า



ข้ามได้สายใจ เมื่อเห็นแสงและได้ช่วยกันยกโต๊ะ

ภาพสถานที่ในถาวรลดอย



จักรอยู่วาดภาพจนเสร็จจึงเข้าไปวาด



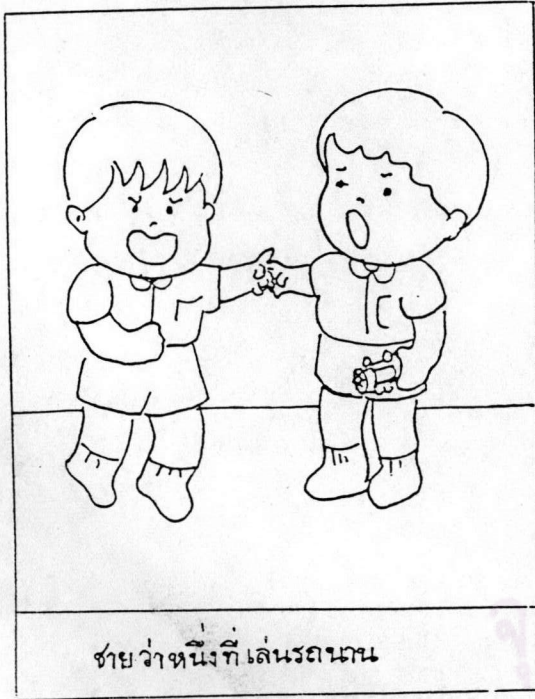
ปิงปองบ่นแล้วบ่นเล่นของเล่นนาน



แป้งรเล่นตุ๊กตาแต่ไม่ได้เล่นซักทีแป้งเลยดึงตุ๊กตา
หัวหลุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

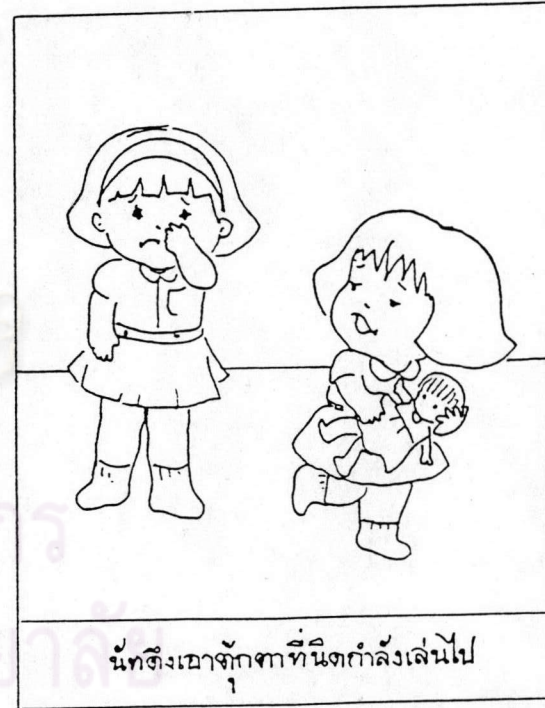
ความอดทนในการรอคอย



ช่วยว่าหนึ่งที่เล่นรถนาน



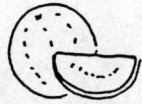
คิมอยากเล่นรถ เสาหน่มกำลังเล่นคิมจึงไปอ่านหนังสือก่อน



นี่ตังเขาจักจากที่นี้ตังกำลังเล่นไป



ความอดทนในการรอคอย.



ข้อมาทำแต่รอจริงไปยืนหน้าสุด.

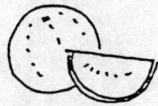


เพื่ออยากนั่งเงินนั่งมันแต่เก้าอี้ยังไม่วางแปะจึงไปยืนอยู่ใกล้ๆ.



น้อยขอสีที่กัดยกำลังระบายอยู่ไปให้

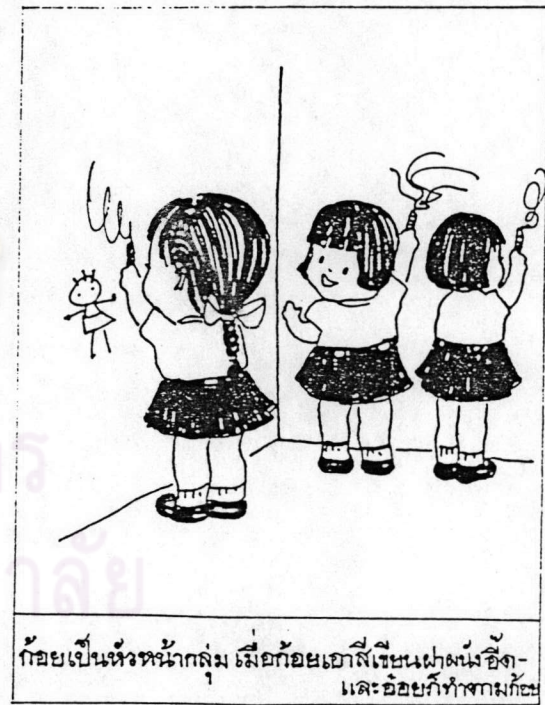
การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี.



แล้วทำท่ากามอิริที่ยืนนกลางวง

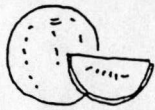


ล้มไม่ชอบที่แป้งจี๋ คีนหน้าหน้า ล้มจึงไม่ช่วยแป้งจี๋รอน้ำ
อันไม้



ก้อยเป็นหัวหน้ากลุ่ม เมื่อก้อยเอาสีเขียนฝาผนังก็จ
และอ้อยก็ทำกามอิริ

การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี



ซ้อมยืนคิดอยู่คนเดียวเมื่อต้องทำท่างานให้เพื่อน ๆ ดู

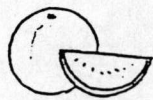


หนู แผลว เอก แข่งกันเห็นหัวหน้ากลุ่ม



ป๊อออกมายืนตรงกลางวง และทำท่าหนักขึ้น

การเป็นผู้นำผู้ชมที่ดี



เมื่อข้ออ้างออกมาทำงานก็น่าช่วยขยับ



จิม ชื่นนี้ๆ เมื่อเจ้าทำท่ากษบริหาร



ก็ทักๆ ลงกันว่าจะให้โอเป็นหัวหน้ากลุ่ม

แบบประเมินลักษณะนิสัยทางสังคมของนักเรียนชั้นเด็กเล็ก

โดยอาจารย์ประจำชั้น

วัตถุประสงค์

แบบประเมินฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินลักษณะนิสัยทางสังคมของนักเรียนชั้นเด็กเล็กว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับใด คือ

- ดี หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติในเรื่องนั้นอย่างสม่ำเสมอ
- พอใช้ หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติบ้างไม่ปฏิบัติบ้าง
- ควรปรับปรุง หมายถึง นักเรียนปฏิบัตินานๆ ครั้ง
- ไม่แสดงลักษณะนิสัยทางสังคม หมายถึง นักเรียนไม่มีการปฏิบัติเลย

คำชี้แจง

ให้อาจารย์ประจำชั้นประเมินลักษณะนิสัยทางสังคมของนักเรียน ลงในแบบประเมิน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งมี 4 ระดับคือ

1. ดี
2. พอใช้
3. ควรปรับปรุง
4. ไม่แสดงลักษณะนิสัยทางสังคม

ศูนย์ วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินลักษณะนิสัยทางสังคมโดยอาจารย์ประจำชั้น

ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง

กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม

ชื่อ

รายการพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่แสดง ลักษณะนิสัย ทางสังคม
<p><u>มารยาทที่ดีงาม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เมื่อมาถึงโรงเรียนทำความเคารพครู 2. รู้จักทักทายเพื่อน 3. รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ 4. พูดกับเพื่อนด้วยถ้อยคำสุภาพ 5. เมื่อเพื่อนทำกิจกรรมหรือเล่นของเล่น ไม่ทำการใด ๆ ให้เป็นที่รบกวน เช่น ส่งเสียงดัง <p><u>ความมีระเบียบวินัย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 7. หยุดทำกิจกรรม/เลิกเล่นเมื่อหมดเวลา 8. เข้าแถวรับขนม/อาหาร/ส่งงานตามลำดับ <p>ก่อนหลัง</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. นอนและตื่นนอนตามกำหนดเวลา 					

<div style="text-align: center;">ระดับพฤติกรรม</div> <div style="text-align: left;">รายการพฤติกรรม</div>	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่แสดง ลักษณะนิสัย ทางสังคม
<p><u>ความรับผิดชอบ</u></p> <p>10. ทำกิจกรรมศิลปะและเล่นเกมการศึกษาได้ครบตามที่ครูกำหนด</p> <p>11. ทำงานที่ครูมอบหมายให้เป็นการบ้านได้</p> <p>12. เก็บของใช้ส่วนตัว/เครื่องนอน ได้เรียบร้อย</p> <p>13. เก็บวัสดุอุปกรณ์/ของเล่น/หนังสือ ฯลฯ เข้าที่เรียบร้อยเมื่อใช้เสร็จ</p> <p>14. เก็บผลงานของตนใส่กล่องได้ถูกต้อง</p> <p><u>ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</u></p> <p>15. รู้จักชักชวนเพื่อนมาเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับตนเอง</p> <p>16. แบ่งปันสิ่งของ เช่น วัสดุอุปกรณ์ ขนมของเล่น ฯลฯ ให้เพื่อน</p> <p>17. ผลิตเปลี่ยนให้เพื่อนได้เล่นของเล่นหรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ</p> <p>18. รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น เช่น เก็บของเล่น แต่งตัวหรือให้คำปลอบใจเพื่อน</p>				

ระดับพฤติกรรม รายการพฤติกรรม	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่แสดง ลักษณะนิสัย ทางสังคม
<p><u>ความอดทนในการรอคอย</u></p> <p>19. เมื่อเพื่อนกำลังใช้อุปกรณ์/เล่นเกมที่ตนเองต้องการใช้ รู้จักรอโดยไม่ใช้วาทะหรือการกระทำแรงจูงใจ</p> <p>20. เลือกทำกิจกรรมหรือของเล่นอื่นเมื่อกิจกรรมหรือของเล่นที่ต้องการนั้นยังมีผู้อื่นเล่นอยู่</p> <p>21. รอส่งงาน/รับนม/รับอาหารตามลำดับที่ของตนในแถว</p> <p><u>การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี</u></p> <p>22. เลือกผู้นำได้</p> <p>23. ยอมรับคนที่ได้รับเลือกเป็นผู้นำ</p> <p>24. เมื่อเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก เช่น เป็นผู้นำในการกระทำท่าทางให้เพื่อนทำตาม</p> <p>25. เมื่อเป็นผู้ตาม ให้ความร่วมมือกับผู้นำหรือปฏิบัติตามผู้นำ</p>				

แบบประเมินลักษณะนิสัยทางสังคมนักเรียนชั้นเด็กเล็ก

ในสถานการณ์ที่กำหนด

แบบประเมินฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินลักษณะนิสัยทางสังคมของนักเรียนชั้นเด็กเล็กในเรื่อง มารยาทที่ดีงาม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความอดทนในการรอคอย ในสถานการณ์ที่กำหนด

คำชี้แจง

1. การประเมิน จะทำการประเมิน 2 ครั้งคือ

1.1 ประเมินก่อนที่นักเรียนจะเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการกิจกรรมสอนและฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม โดยใช้สถานการณ์ชุดที่ 1.

1.2 ประเมินภายหลังที่นักเรียนเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการกิจกรรมสอนและฝึกลักษณะนิสัยทางสังคมครบ 20 แผน โดยใช้สถานการณ์ชุดที่ 2.

2. การเตรียมการประเมิน

2.1 ผู้ประเมินเตรียมอุปกรณ์ที่จะต้องใช้ดังนี้คือ

สถานการณ์ชุดที่ 1 เตรียมของเล่น คือ รถบรรทุกดิน รถดับเพลิง รถไอศกรีม จำนวน 2 คัน

สถานการณ์ชุดที่ 2 เตรียมของเล่น คือ รถไฟ 1 ขบวน เครื่องบิน 1 ลำ รถยนต์ 1 คัน

(อาจใช้ของเล่นอย่างอื่นก็ได้ แต่ต้องเป็นของเล่นที่เด็กยังไม่เคยเล่นมาก่อน)

2.2 จัดของเล่นไว้บนชั้นเปิดในมุมบล็อก

2.3 เตรียมแบบประเมินลักษณะนิสัยทางสังคม

3. วิธีการประเมิน

3.1 ทำการประเมินนักเรียนที่ละกลุ่ม ๆ ละ 6 คน

- 3.2 เมื่อนักเรียนเข้ามาในห้อง ให้ครูบอกว่า ครูมีของเล่นใหม่มาให้เด็กเล่น 3 อย่าง แต่ของเล่นมีไม่ครบกับจำนวนนักเรียน ครูจะให้ผลัดกันเล่น ทีละ 3 คน ถ้าครูให้สัญญาณให้เปลี่ยนให้เพื่อนที่ยังไม่ได้เล่น
- 3.3 เมื่อเด็กเล่นไปประมาณ 10 นาที ครูให้สัญญาณเปลี่ยนของเล่น และเมื่อครบ 20 นาทีครูให้สัญญาณหมดเวลา
- 3.4 ขณะที่เด็กเล่น ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและเมื่อใกล้หมดเวลา ผู้ประเมินทำการประเมินลักษณะนิสัยทางสังคมของนักเรียนในแบบประเมิน ซึ่งมี 4 ระดับ คือ ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และไม่แสดงลักษณะนิสัยทางสังคม โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เกณฑ์ในการประเมิน

1. มารยาทที่ดีงาม

- ดี หมายถึง พุดกับเพื่อนอย่างสุภาพตลอดเวลาในการเล่น
- พอใช้ หมายถึง พุดสุภาพ แต่เสียงดัง
- ควรปรับปรุง หมายถึง พุดสุภาพเมื่อต้องการขอของเล่น และเปลี่ยนของเล่น
- ไม่แสดงลักษณะนิสัย- หมายถึง พุดไม่สุภาพ พุดข่มขู่เมื่อไม่ได้ของเล่นหรือเพื่อนไม่กระทำตามทางสังคม

2. ความมีระเบียบวินัย

- ดี หมายถึง หยุดเล่นทันที เมื่อได้ยินสัญญาณ
- พอใช้ หมายถึง หยุดเล่น เมื่อครูต้องเตือน
- ควรปรับปรุง หมายถึง หยุดเล่น เมื่อครูต้องเตือนซ้ำอีก
- ไม่แสดงลักษณะนิสัย หมายถึง ไม่ยอมหยุดเล่น จนต้องเก็บของเล่นทางสังคม

3. ความรับผิดชอบ

- ดี หมายถึง เก็บของเล่นวางไว้บนชั้นหรือเข้าที่อย่างเรียบร้อย
- พอใช้ หมายถึง เก็บของเล่น แต่นำมาวางไว้บนโต๊ะครู
- ควรปรับปรุง หมายถึง เก็บของเล่น แต่วางรวมไว้บนพื้นห้อง
- ไม่แสดงลักษณะนิสัย หมายถึง ไม่เก็บของเล่น
- ทางสังคม

4. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

- ดี หมายถึง - ผลัดเปลี่ยนของเล่นให้เพื่อนคนที่ยังไม่ได้เล่น
และตนเองเลือกของเล่นอื่นมาเล่นแทน
- แบ่งปันของเล่นให้เพื่อนที่ไม่มีของเล่น
- พอใช้ หมายถึง - ผลัดเปลี่ยนของเล่นให้เพื่อนชั่วคราวระยะเวลาหนึ่งแล้วขอ
ของเล่นกลับคืน
- แบ่งปันของเล่น เมื่อเพื่อนขอ
- ควรปรับปรุง หมายถึง - ผลัดเปลี่ยนกับเพื่อนที่มีของเล่นใหม่เท่านั้น
- แบ่งปันให้ แต่ด้วยความไม่เต็มใจ
- ไม่แสดงลักษณะนิสัย หมายถึง - ไม่ยอมผลัดเปลี่ยนของเล่น
- ทางสังคม - ไม่ยอมแบ่งปันของเล่น

5. ความอดทนในการรอคอย

- ดี หมายถึง รู้จักรอ โดยเลือกของเล่นอื่นมาเล่นแทน
- พอใช้ หมายถึง รู้จักรอแต่เร่งรัดเพื่อนทางวาจา
- ควรปรับปรุง หมายถึง รู้จักรอแต่เร่งรัดเพื่อนทางวาจาและการกระทำ
- ไม่แสดงลักษณะนิสัย หมายถึง แย่งของเล่นจากเพื่อน
- ทางสังคม

แบบประเมินลักษณะนิสัยทางสังคม ในสถานการณ์ที่กำหนด

- สถานการณ์ชุดที่ 1 สถานการณ์ชุดที่ 2
 กลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม

ชื่อ.....

รายการพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่แสดงลักษณะ นิสัยทางสังคม
<u>มารยาทที่ดีงาม</u> 1. พูดกับเพื่อนด้วยถ้อยคำที่สุภาพ <u>ความมีระเบียบวินัย</u> 2. หยุดเล่นเมื่อหมดเวลา <u>ความรับผิดชอบ</u> 3. เก็บของเล่นเข้าที่เรียบร้อย <u>ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</u> 4. ผลิตเปลี่ยนให้เพื่อนเล่นของเล่น 5. แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน <u>ความอดทนในการรอคอย</u> 6. รู้จักรอโดยเลือกของเล่นอื่นมาเล่นก่อน หรือนั่งรอโดยไม่เร่งรัดทางวาจาหรือการกระทำ					

ภาคผนวก จ

- การเปรียบเทียบแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก (ปกติ) และแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการกิจกรรมสอนและฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม
- การบูรณาการกิจกรรมสอนและฝึกลักษณะนิสัยทางสังคมอย่างเป็นระบบ ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กแยกตามหน่วยการสอน
- การบูรณาการกิจกรรมสอนและฝึกลักษณะนิสัยทางสังคมอย่างเป็นระบบ ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก แยกตามลักษณะนิสัยทางสังคม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเปรียบเทียบแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก (ปกติ) กับแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการ
กิจกรรมสอนและฝึกลักษณะนิสัยทางสังคมอย่างเป็นระบบ

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก(ปกติ)	แผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการกิจกรรมสอนและฝึกลักษณะ นิสัยทางสังคมอย่างเป็นระบบ
<p><u>หน่วย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นหลัก <p><u>จุดประสงค์รวม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - บางหน่วยระบุลักษณะนิสัยทางสังคม - บางหน่วยไม่ระบุ <p><u>กิจกรรม/เวลา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวและจังหวะ 20 นาที - กิจกรรมในวงกลม 20 นาที - กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม 60 นาที - เกมการศึกษา 30 นาที <p><u>จุดประสงค์ย่อย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - บางแผนระบุการแสดงพฤติกรรมที่เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม - บางแผนระบุไว้แต่ไม่ชัดเจน - บางแผนไม่ระบุไว้ <p><u>เนื้อหา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคม <p><u>กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้อิสระแก่ครูในการดำเนินกิจกรรม - ไม่มีกิจกรรมสอนให้เด็กเห็นคุณค่า และเข้าใจถึงลักษณะนิสัยทางสังคมที่จะให้เด็กปฏิบัติ - ครูบอก/ออกคำสั่งให้เด็กปฏิบัติหรือแสดงลักษณะนิสัยทางสังคม - ให้เด็กฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ลักษณะนิสัยทางสังคมบางประการจากการทำกิจกรรมด้วยตนเอง <p><u>สื่อ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เกม, เพลง, นิทาน, คำคล้องจอง, รูปภาพของจริง ฯลฯ <p><u>ประเมินผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูซักถาม, สังเกต, ดูผลงาน 	<p><u>หน่วย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นหลัก <p><u>จุดประสงค์รวม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * - เพิ่มเติมลักษณะนิสัยทางสังคมที่สามารถสอนและฝึกในแผนย่อยต่างๆ เข้าไปในจุดประสงค์รวมให้ครบถ้วนและสอดคล้องกัน <p><u>กิจกรรม/เวลา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวและจังหวะ 20 นาที - กิจกรรมในวงกลม 20 นาที - กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม 60 นาที - เกมการศึกษา 30 นาที <p><u>จุดประสงค์ย่อย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * - เพิ่มเติมลักษณะนิสัยทางสังคมที่สามารถสอนและฝึกในแผนย่อยต่าง ๆ เข้าไปในวัตถุประสงค์ย่อยให้ครบ * - ระบุการแสดงพฤติกรรมที่เกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคมไว้ชัดเจน <p><u>เนื้อหา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * - เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับคุณค่าหรือความสำคัญของลักษณะนิสัยทางสังคมที่สอน รวมทั้งการปฏิบัติที่แสดงถึงลักษณะนิสัยทางสังคมที่เหมาะสม <p><u>กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * - มีกิจกรรมสอนให้เด็กเห็นคุณค่า ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคมตามจุดมุ่งหมาย โดยมีกระบวนการสอน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นถาม-ตอบ ขั้นสรุป และขั้นประเมินผล โดยการบูรณาการเข้าไปในกิจกรรม 4 ประเภท * - มีกิจกรรมฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติเกี่ยวกับลักษณะนิสัยทางสังคมที่เรียนไปแล้วทุกเรื่องอย่างจริงจังและนักเรียนรู้ตัว โดยมีขั้นตอนการฝึก 3 ขั้นตอน คือ ขั้นทบทวน ขั้นปฏิบัติ ขั้นประเมินผล โดยบูรณาการเข้าไปในกิจกรรมทั้ง 4 ประเภท <p><u>สื่อ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * - เพิ่มเติมสื่อที่ใช้ในการสอนหรือฝึกลักษณะนิสัยทางสังคม <p><u>ประเมินผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * - เพิ่มเติมวิธีการให้เด็กประเมินผลตนเอง

* ส่วนที่บูรณาการเข้าไป

การบูรณาการกิจกรรมสอนและฝึกลักษณะนิสัยทางสังคมอย่างเป็นระบบ
ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก แยกตามหน่วยการสอน

หน่วย การสอน	ลักษณะนิสัยทาง สังคมที่สอนและฝึก	แผนและกิจกรรมที่ได้รับ การบูรณาการ	ลักษณะของกิจกรรม (กิจกรรมสอน/ฝึก)	จำนวนครั้ง (สอน/ฝึก)
ฤดูฝน	มารยาทที่ดีงาม	แผน 2 - กิจกรรมในวงกลม	กิจกรรมสอน	สอน 1
		แผน 2 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก	ฝึก 1
		แผน 2 - เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก	ฝึก 2
		แผน 3 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมฝึก	ฝึก 3
	มารยาทที่ดีงาม	แผน 3 - เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก	ฝึก 4
		แผน 4 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมฝึก	ฝึก 5
		แผน 5 - เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก	ฝึก 6
				รวม สอน 1 ครั้ง ฝึก 6 ครั้ง
ความรับผิดชอบ	ความรับผิดชอบ	แผน 1 - กิจกรรมในวงกลม	กิจกรรมสอน	สอน 1
		แผน 1 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก	ฝึก 1
		แผน 3 - กิจกรรมในวงกลม	กิจกรรมสอน	สอน 2
		แผน 4 - กิจกรรมในสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก	ฝึก 2
		แผน 4 - เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก	ฝึก 3
	ความรับผิดชอบ	แผน 5 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก	ฝึก 4
				รวม สอน 2 ครั้ง ฝึก 4 ครั้ง

หน่วย การสอน	ลักษณะนิสัยทาง สังคมที่สอนและฝึก	แผนและกิจกรรมที่ได้รับ การบูรณาการ	ลักษณะของกิจกรรม (กิจกรรมสอน/ฝึก)	จำนวนครั้ง (สอน/ฝึก)
ชุมชน- ของเรา	มารยาทที่ดีงาม	แผน 1 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ แผน 1 - เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก	ฝึก 1 ฝึก 2
	มารยาทที่ดีงาม			รวมฝึก 2 ครั้ง
	ความมีระเบียบวินัย	แผน 5 - กิจกรรมในวงกลม แผน 5 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 5 - เกมการศึกษา	กิจกรรมสอน กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก	สอน 1 ฝึก 1 ฝึก 2
	ความมีระเบียบวินัย			รวมสอน 1 ครั้ง ฝึก 2 ครั้ง
	ความรับผิดชอบ	แผน 1 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 2 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 2 - เกมการศึกษา แผน 3 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 3 - เกมการศึกษา แผน 4 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 4 - เกมการศึกษา แผน 5 - เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก	ฝึก 1 ฝึก 2 ฝึก 3 ฝึก 4 ฝึก 5 ฝึก 6 ฝึก 7 ฝึก 8
	ความรับผิดชอบ			รวมฝึก 8 ครั้ง
	การเป็นผู้นำผู้ตาม- ที่ดี	แผน 1 - กิจกรรมในวงกลม แผน 2 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ แผน 3 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ แผน 4 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ แผน 5 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมสอน กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก	สอน 1 ฝึก 1 ฝึก 2 ฝึก 3 ฝึก 4
	การเป็นผู้นำผู้ตาม- ที่ดี			รวมสอน 1 ครั้ง ฝึก 4 ครั้ง

หน่วย การสอน	ลักษณะนิสิตทาง สังคมที่สอนและฝึก	แผนและกิจกรรมที่ได้รับ การบูรณาการ	ลักษณะของกิจกรรม (กิจกรรมสอน/ฝึก)	จำนวนครั้ง (สอน/ฝึก)
ต้นไม้	มารยาทที่ดีงาม	แผน 2 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ แผน 4 - เกมการศึกษา แผน 5 - เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก	ฝึก 1 ฝึก 2 ฝึก 3
	มารยาทที่ดีงาม			รวมฝึก 3 ครั้ง
	ความมีระเบียบวินัย	แผน 1 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ แผน 1 - กิจกรรมในวงกลม แผน 1 - เกมการศึกษา แผน 2 - เกมการศึกษา แผน 3 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 3 - เกมการศึกษา แผน 4 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 5 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก	ฝึก 1 ฝึก 2 ฝึก 3 ฝึก 4 ฝึก 5 ฝึก 6 ฝึก 7 ฝึก 8
	ความมีระเบียบวินัย			รวมฝึก 8 ครั้ง
	ความรับผิดชอบ	แผน 1 - เกมการศึกษา แผน 2 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 2 - เกมการศึกษา แผน 3 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 3 - เกมการศึกษา แผน 4 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 4 - เกมการศึกษา แผน 5 - เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก	ฝึก 1 ฝึก 2 ฝึก 3 ฝึก 4 ฝึก 5 ฝึก 6 ฝึก 7 ฝึก 8
	ความรับผิดชอบ			รวมฝึก 8 ครั้ง
	ความเอื้อเฟื้อ- เผื่อแผ่	แผน 1 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 3 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 4 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 5 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมสอน กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก	สอน 1 ฝึก 1 ฝึก 2 ฝึก 3
	ความเอื้อเฟื้อ- เผื่อแผ่			รวมสอน 1 ครั้ง ฝึก 3 ครั้ง
	การเป็นผู้นำผู้ตาม -ที่ดี	แผน 2 - กิจกรรมสร้างสรรค์ แผน 3 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ แผน 4 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ แผน 5 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก กิจกรรมฝึก	ฝึก 1 ฝึก 2 ฝึก 3 ฝึก 4
	การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี			รวมฝึก 4 ครั้ง

หน่วย การสอน	ลักษณะนิสัยทาง สังคมที่สอนและฝึก	แผนและกิจกรรมที่ได้รับ การบูรณาการ	ลักษณะของกิจกรรม (กิจกรรมสอน/ฝึก)	จำนวนครั้ง (สอน/ฝึก)
มด	มารยาทที่ดีงาม	แผน 1 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมฝึก	ฝึก 1
		แผน 1 - เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก	ฝึก 2
		แผน 2 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมฝึก	ฝึก 3
		แผน 4 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมฝึก	ฝึก 4
	มารยาทที่ดีงาม			รวมฝึก 4 ครั้ง
	ความมีระเบียบวินัย	แผน 1 - กิจกรรมในวงกลม	กิจกรรมฝึก	ฝึก 1
		แผน 1 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก	ฝึก 2
		แผน 2 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก	ฝึก 3
		แผน 2 - เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก	ฝึก 4
		แผน 3 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก	ฝึก 5
		แผน 3 - เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก	ฝึก 6
	ความมีระเบียบวินัย			รวมฝึก 6 ครั้ง
	ความรับผิดชอบ	แผน 1 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก	ฝึก 1
แผน 1 - เกมการศึกษา		กิจกรรมฝึก	ฝึก 2	
แผน 2 - กิจกรรมสร้างสรรค์		กิจกรรมฝึก	ฝึก 3	
แผน 2 - เกมการศึกษา		กิจกรรมฝึก	ฝึก 4	
แผน 3 - กิจกรรมสร้างสรรค์		กิจกรรมฝึก	ฝึก 5	
แผน 3 - เกมการศึกษา		กิจกรรมฝึก	ฝึก 6	
แผน 4 - เกมการศึกษา		กิจกรรมฝึก	ฝึก 7	
แผน 5 - กิจกรรมสร้างสรรค์		กิจกรรมฝึก	ฝึก 8	
แผน 5 - เกมการศึกษา		กิจกรรมฝึก	ฝึก 9	
ความรับผิดชอบ			รวมฝึก 9 ครั้ง	
ความเอื้อเฟื้อ- เผื่อแผ่	แผน 1 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก	ฝึก 1	
	แผน 2 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก	ฝึก 2	
	แผน 3 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก	ฝึก 3	
ความเอื้อเฟื้อ- เผื่อแผ่			รวมฝึก 3 ครั้ง	
ความอดทนในการ- รอคอย	แผน 4 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมสอน	สอน 1	
	แผน 4 - เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก	ฝึก 1	
	แผน 5 - กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก	ฝึก 2	
	แผน 5 - เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก	ฝึก 3	
ความอดทนในการ- รอคอย			รวมสอน 1 ครั้ง ฝึก 3 ครั้ง	
การเป็นผู้นำผู้ตาม- ที่ดี	แผน 2 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมฝึก	ฝึก 1	
	แผน 5 - การเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมฝึก	ฝึก 2	
การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี			รวมฝึก 2 ครั้ง	

การบูรณาการกิจกรรมการสอนและฝึกลักษณะนิสัยทางสังคมอย่างเป็นระบบ
 ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก แยกตามลักษณะนิสัยทางสังคม

ลักษณะนิสัยทางสังคม	ลักษณะกิจกรรมที่บูรณาการ	หน่วย	แผนการจัดประสบการณ์ที่	ประเภทของกิจกรรม	ลักษณะนิสัยทางสังคม	ลักษณะกิจกรรมที่บูรณาการ	หน่วย	แผนการจัดประสบการณ์ที่	ประเภทของกิจกรรม
มารยาทที่ดีงาม	กิจกรรมสอน กิจกรรมฝึก	ฤดูฝน	2	กิจกรรมในวงกลม	ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	กิจกรรมสอน กิจกรรมฝึก	ต้นไม้	1	กิจกรรมสร้างสรรค์
		ฤดูฝน	2	สร้างสรรค์			ต้นไม้	3	
			2	เกมการศึกษา				4	
			3	การเคลื่อนไหวและจังหวะ				5	
			3	เกมการศึกษา					
		4	เคลื่อนไหว		กิจกรรมสร้างสรรค์				
		5	เกมการศึกษา						
	กิจกรรมฝึก	ชุมชน- ของเรา	1	การเคลื่อนไหวและจังหวะ		กิจกรรมฝึก	มด	1	
			1	เกมการศึกษา	รวม			สอน 1 ครั้ง	ฝึก 6 ครั้ง
	กิจกรรมฝึก	ต้นไม้	2	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	ความอดทนใน การรอคอย	กิจกรรมสอน กิจกรรมฝึก	มด มด	4	กิจกรรมสร้างสรรค์
		4	เกมการศึกษา	4					
		5		5					
กิจกรรมฝึก	มด	1	การเคลื่อนไหวและจังหวะ				5	กิจกรรมสร้างสรรค์	
		1	เกมการศึกษา	รวม			สอน 1 ครั้ง	ฝึก 3 ครั้ง	
		2	การเคลื่อนไหวและจังหวะ		การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	กิจกรรมสอน กิจกรรมฝึก	ชุมชน- ของเรา ชุมชน- ของเรา	1	กิจกรรมในวงกลม
		4		2					
รวม	สอน 1 ครั้ง		ฝึก 15 ครั้ง					3	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
								4	
								5	
								2	กิจกรรมสร้างสรรค์
								3	
								4	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
								5	
								2	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
								5	
					รวม			สอน 1 ครั้ง	ฝึก 10 ครั้ง

การบูรณาการกิจกรรมการสอนและฝึกลักษณะนิสัยทางสังคมอย่างเป็นระบบ
ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก แยกตามลักษณะนิสัยทางสังคม

ลักษณะนิสัยทางสังคม	ลักษณะกิจกรรมที่บูรณาการ	หน่วยการสอน	แผนการจัดประสบการณ์ที่	ประเภทของกิจกรรม	ลักษณะนิสัยทางสังคม	ลักษณะกิจกรรมที่บูรณาการ	หน่วยการสอน	แผนการจัดประสบการณ์ที่	ประเภทของกิจกรรม	
ความมีระเบียบวินัย	กิจกรรมสอน	ชุมชน-ของเรา	5	กิจกรรมในวงกลม	ความรับผิดชอบ	กิจกรรมสอน(1) กิจกรรมฝึก	ฤดูฝน ฤดูฝน	1	กิจกรรมในวงกลม	
			5	กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา				(1) ในการทำงาน (2) การเก็บของ	3	กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมในวงกลม
	กิจกรรมฝึก	ต้นไม้	1	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	กิจกรรมสอน(2) กิจกรรมฝึก	กิจกรรมสอน(2) กิจกรรมฝึก	ฤดูฝน ฤดูฝน	4	กิจกรรมในวงกลม	
			1	กิจกรรมในวงกลม				4	กิจกรรมสร้างสรรค์	
			1	เกมการศึกษา				4	เกมการศึกษา	
			2	เกมการศึกษา				5	กิจกรรมสร้างสรรค์	
			3	กิจกรรมสร้างสรรค์				ชุมชน-ของเรา	1	กิจกรรมสร้างสรรค์
			3	เกมการศึกษา					2	เกมการศึกษา
			4	กิจกรรมสร้างสรรค์					2	กิจกรรมสร้างสรรค์
	กิจกรรมฝึก	มด	1	กิจกรรมในวงกลม	กิจกรรมฝึก	กิจกรรมฝึก	ชุมชน-ของเรา	3	กิจกรรมสร้างสรรค์	
			1	กิจกรรมสร้างสรรค์				3	เกมการศึกษา	
			2	เกมการศึกษา				4	กิจกรรมสร้างสรรค์	
			2	กิจกรรมสร้างสรรค์				4	เกมการศึกษา	
	รวม	สอน 1 ครั้ง	ฝึก 16 ครั้ง	3	กิจกรรมสร้างสรรค์	กิจกรรมฝึก	ต้นไม้	5	เกมการศึกษา	
				3	เกมการศึกษา			1	เกมการศึกษา	
				3	กิจกรรมสร้างสรรค์			2	กิจกรรมสร้างสรรค์	
3				เกมการศึกษา	2			เกมการศึกษา		
3				กิจกรรมสร้างสรรค์	3			กิจกรรมสร้างสรรค์		
รวม	สอน 2 ครั้ง	ฝึก 30 ครั้ง	3	เกมการศึกษา	กิจกรรมฝึก	มด	4	กิจกรรมสร้างสรรค์		
			4	กิจกรรมสร้างสรรค์			4	เกมการศึกษา		
			4	เกมการศึกษา			4	เกมการศึกษา		
			4	กิจกรรมสร้างสรรค์			5	กิจกรรมสร้างสรรค์		
			4	เกมการศึกษา			1	กิจกรรมสร้างสรรค์		
			5	กิจกรรมสร้างสรรค์			1	เกมการศึกษา		
			5	เกมการศึกษา			2	กิจกรรมสร้างสรรค์		
			5	กิจกรรมสร้างสรรค์			2	เกมการศึกษา		
			5	เกมการศึกษา			3	กิจกรรมสร้างสรรค์		
			5	กิจกรรมสร้างสรรค์			3	เกมการศึกษา		



ประวัติผู้เขียน

นางอรวรรณ บินตา เกิดเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2499 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อ พ.ศ. 2526 และเข้าศึกษาต่อที่บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในคณะครุศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม เมื่อปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนวัดท่าข้าม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมะแม่ง จังหวัดเชียงใหม่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10
290
300