

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- ก้อ สวัสดิพาณิชย์. 2534. การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา, จันทร์เกษม 216 (มกราคม-มีนาคม 2534) : 3-13.
- คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2520. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต.
- ครุศาสตร์, คณะ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และอื่น ๆ. 2530. การวิจัยและการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- จินตนา สุนิพันธ์. 2533. การตั้งคำถาม : ส่วนประกอบที่จำเป็นในการสอนที่มีประสิทธิภาพ.  
วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2,2 (กันยายน 2533) : 87-96.
- จิรภา ลิ้มป์เลิศเสถียร. 2527. การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำรัส นองมาก. 2532. องค์ประกอบด้านการสอนที่ส่งผลต่อนักเรียน. วารสารวิจัยวิชาการวิจัย 4, 1 (มกราคม - เมษายน 2532) : 36-45.
- ฉวีวรรณ จารุวัฒน์พันธ์. 2531. องค์ประกอบที่มีผลต่อคุณภาพของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ช้อยงค์ พรหมวงศ์. 2525. สื่อการสอนกับนักเรียนมัธยมศึกษา ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา หน่วยที่ 1-5, หน้า 1-47. กรุงเทพฯ : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- \_\_\_\_\_ . 2532. การสอนในฐานะวิชาการ ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิชาการสอนหน่วยที่ 1-7, หน้า 6-41. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ชาญชัย อินทรประวิติ. 2522. วิธีสอนทั่วไปและการสอนแบบจุลภาค. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
สงขลา : โครงการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- ชานาญ ม่วงศรีศักดิ์. 2527. ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครุภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชินะวัฒน์ ชื่นแดนชุม. 2528. แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น ในช่วงพุทธศักราช 2530-2540. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชิววัฒน์ นิจเนตร. 2528. บรรยากาศในชั้นเรียนกับการเสริมสร้างสติปัญญาและคุณลักษณะ  
ที่สำคัญแก่เยาวชน. คุรุปริทัศน์ 10 (มกราคม 2528) : 26-28.
- ชูศรี สนิทประชากร. 2534. ทักษะการสอนกับการฝึกนักศึกษาครูรุ่นใหม่. วารสารวิจัยและ  
บริการศึกษา 4, 4 (เมษายน 2534) : 74-81.
- เชาว์ สุรินทร์. 2530. การเรียนการสอนภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
พุทธศักราช 2530 ตามการรับรู้ของครุภาษาไทยและนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิญา โสรัยสุชะโต. 2524. ความต้องการการนิเทศของครุภาษาไทยในโรงเรียนใน  
กรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. 2535. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
- ทัศนีย์ สงวนสิทธิ์. 2534. บทบาทของครูกับกระบวนการเรียนการสอน. สารพัฒนาหลักสูตร  
10, 104 (มกราคม - มีนาคม 2534) : 14-17.

- เทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีฯ สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. 2533. การพัฒนา  
นวัตกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้การสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย. ปริทัศน์นิพนธ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร  
รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตน-  
ราชสุดา.
- ธารีณี เจียรวิณะ. 2531. พฤติกรรมกรเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลสำเร็จในการเรียน  
วิทยาศาสตร์ ตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนวิทยาศาสตร์สูง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรยุทธ์ เสนิงค์ ณ อุษงษา. 2526. พฤติกรรมครูในการเรียนการสอน ใน เอกสารการสอน  
ชุดวิชาพฤติกรรมกรสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 6-10, หน้า 123-131. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพฯ : ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นภาพรณ์ อัจฉริยะกุล. 2525. สื่อมวลชนกับเด็กมัธยมศึกษา ใน เอกสารการสอนชุดวิชา  
สื่อการสอน ระดับมัธยมศึกษา หน่วยที่ 11-15, หน้า 1-59. กรุงเทพมหานคร :  
ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นันทา วิทวุฒิศักดิ์. 2533. พฤติกรรมกรสอนการใช้ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า.  
กรุงเทพมหานคร : ดิดี บุคส์โตร์.
- บำรุง กลัดเจริญ และ ฉวีวรรณ กินาวงศ์. 2527. วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.
- ปณิธาน นุ่มศิริ. 2528. การนำเสนอโปรแกรมการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง กรณสุต. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :  
บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด.
- ประดิษฐ์ อูปรมิช. 2523. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ใน เอกสารการสอนชุดวิชา  
ระบบกรเรียนการสอนหน่วยที่ 1-5, หน้า 123-161, กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์  
สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- . 2532. จิตวิทยาเกี่ยวกับผู้สอนในระบบการเรียนการสอน ใน เอกสารการสอน  
ชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 1-7, หน้า 139-194, พิมพ์ครั้งที่ 7.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พะอบ โปษะกฤษณะ. 2534. วัฏจักรแห่งปัญหาภาษาไทย ใน การสัมมนา เรื่องวัฒนธรรม  
ทางภาษาไทย ณ ดิถสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล และมหาวิทยาลัยสยาม วันที่ 22-24  
สิงหาคม 2533, หน้า 124-129. กรุงเทพฯ : สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์  
ของชาติ สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี และมหาวิทยาลัยสยาม.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. 2533. การวัดประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ :  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒนาหลักสูตร, ศูนย์. กรมวิชาการ. 2529. ประมวลผลการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา  
และมีธยมศึกษา เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร :  
กรมวิชาการ. (อัดสำเนา)
- พันทิพา อภัยสุข. 2533. ปัจจัยเสริมการเรียนการสอน ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐาน  
การศึกษา หน่วยที่ 1-5, หน้า 171-212. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์  
สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2532. การสังเกตกลวิธีสอน คุณภาพของกลวิธีสอน และเวลาที่ใช้ในการ  
เรียน : เทคนิคในการนิเทศการศึกษา. วารสารมัธยมปริทัศน์ 2, 1 (กันยายน  
2531 - กุมภาพันธ์ 2532) : 59-77.
- ไพฑูรย์ สีนลาวัฒน์. 2525. พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ใน เอกสารการสอน  
ชุดวิชาการสอนภาษาไทย หน่วยที่ 1-8, หน้า 100-158. กรุงเทพมหานคร :  
ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- . 2531. ความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับครู ใน เอกสารการสอนชุดวิชา  
วรรณกรรมมัธยมศึกษา หน่วยที่ 8-15, หน้า 407-410. พิมพ์ครั้งที่ 6.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ไพโรจน์ นิตกัษทวยหาญ. 2532. ภาวะของครูมัธยมศึกษาที่ควรจะทำในชั้นเรียน. สารพัฒนา  
หลักสูตร 8, 7 (มิถุนายน 2532) : 32-39.

- เมธี ปิณฑนานนท์. 2524. แนวทางการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของชั้นเรียน. มิตรครู  
23, 23 (15 ธันวาคม 2524) : 17-22.
- ระวีวรรณ ศรีครามครัน. 2532. การนำหลักสูตรไปใช้ในระดับโรงเรียน ใน เอกสาร  
การสอนชุดวิชาวิชาการสอน หน่วยที่ 1-7, หน้า 263-271. พิมพ์ครั้งที่ 7.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2526. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- รุ่งทิวา จักรกร. 2527. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- วรศักดิ์ และ สุจริต เพ็ชรชอบ. 2522. ความต้องการที่สำคัญของนักเรียนไทยในชั้น  
มัธยมศึกษา รายงานผลการวิจัยทุนวิจัยดาภิเชกสมโภช (เล่ม 1). กรุงเทพฯ :  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. 2525. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์  
(1977) จำกัด.
- \_\_\_\_\_. 2530. รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา  
2529. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. 2533. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. 2534. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- วิไลวรรณ ทวีทรัพย์เจริญ. 2522. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และ  
นักเรียน เกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีสุดา จริยากุล. 2525. ระเบียบวินัยกับเด็กวัยรุ่น ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอน  
ภาษาไทย หน่วยที่ 1-8, หน้า 37-39. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- ศรีสุดา จริยาภล. 2525. สื่อการสอนภาษาไทย ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา หน่วยที่ 6-10, หน้า 6-30. กรุงเทพฯ : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2534. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- เศาร์ณลิน วรณศิริ. 2528. แนวโน้มของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย สำเนียงงาม. 2532. ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ สงวนญาติ. 2534. เทคโนโลยีทางการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สมพร มินตะสูตร. 2526. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- สมศักดิ์ สันธะระเวษฐ์ และจันทิมา พรหมโชคกุล. 2525. การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย หน่วยที่ 1-8, หน้า 207-323. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมศิริ ชัยศุภมงคลลาภ. 2531. การนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาโรช บัวศรี. 2524. ความสำคัญของจริยธรรมต่อสังคม ใน เอกสารการประชุมสัมมนา เรื่องการสอนจริยธรรมในโรงเรียน 12-14 กุมภาพันธ์ 2524, หน้า 21-23. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (อัคราเนา)



- สุจริต เพ็ชรชอบ. 2525. การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ใน เอกสารการสอนชุดวิชา  
การสอนภาษาไทย หน่วยที่ 1-8, หน้า 43-96. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- \_\_\_\_\_. 2534. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับ  
โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจริต เพ็ชรชอบ และ สายใจ อินทร์พรชัย. 2523. วิธีสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุจินต์ วิสวธีรานนท์. 2524. การพัฒนาการสอนของครูมัธยมศึกษา ใน เอกสารการสอน  
ชุดวิชาปฏิบัติการการสอนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 11-15, หน้า 5-26.  
กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. 2524. ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทย และผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้  
หลักสูตรวิชาวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพล วังสินธุ์. 2534. บรรณาคาศัชนีเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร 10, 105 (เมษายน -  
มิถุนายน 2534) : 9-10.
- สุพิน บุญชูวงศ์. 2531. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงสุทธิ  
การพิมพ์.
- สุนน อมรวิวัฒน์. 2528. ครูที่ไม่สอนจะเป็นครูหรือ ใน คิดอย่างครู, หน้า 68-74.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง.
- สุวรรณา เนตรษากร. 2520. ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขต  
หน้าที่ และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณา วิริยะประสูร. 2531. การลงโทษช่วยเหลือได้อย่างไร ใน ประสบการณ์ใหม่  
โครงการตำราและพัฒนาเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, หน้า 29-35. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สิริวารม ศวีพหล. 2531. การนำหลักสูตรไปใช้ ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรม มัธยมศึกษา หน้าที่ 1-7, หน้า 157-165. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สิริวารม สุวรรณอำภา. 2523. กิจกรรมการเรียนการสอน ใน เอกสารการสอนชุดวิชา ระบบการเรียนการสอน หน้าที่ 1-5, หน้า 181-235. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อบรม สนิทपाल และ กุลชลิ องค์ศิริพร. 2523. ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 1 (คู่มือฝึกสอน). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- อลงกร จันทารามย์. 2526. การสอนที่มีประสิทธิภาพ. สารพัฒนาหลักสูตร 17 (กุมภาพันธ์ 2526) : 35-39.
- อัปสร มีสิงห์. 2534. บทบาทครูกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง. สารพัฒนาหลักสูตร 10, 104 (มกราคม - มีนาคม 2534) : 12-13.
- อารี สัตหวลวี. ม.ป.ป. การเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษา ใน ข้อคิดในการจัดการมัธยมศึกษาในประเทศไทย. ม.ป.ท. (อัครสำเนา)

#### ภาษาอังกฤษ

- Good, Carter V. and W.R. Merkel. 1973. Dictionary of Education. 3d ed., New York : McGraw-Hill (1973).
- Grush, J.E. and Costin, Frank. 1975. The Student as Consumer of The Teaching Process. American Education Research Journal 12 (Winner 1975) : 55-65.
- Reche, George Nkonge. 1990. Identification of Teaching Competencies of Adult Literacy teachers as Perceived By the Supervisors and the teachers of Adult Literacy in Kenya. Doctoral Dissertation Virginia Polytechnic Institute and State University. Dissertation Abstracts International 21 : 3046 p.



- Hauser, Loretta Maria. 1991. College Student perceptions of the importance of teacher influence on student learning. Doctoral dissertation of Fordham University. Dissertation Abstracts International. 52 (September 1991) : 791A.
- Watson, James and Hill, Ann. 1984. A Dictionary of Communication and Media Studies. London : Esward Arnold (Publishers) Ltd.
- Wotruba, Thomas R. and Wright, Penney L. 1975. How to Develop a Teacher Rating Instrument. Journal of Higher Education. 46 : 653-660 (November - December).

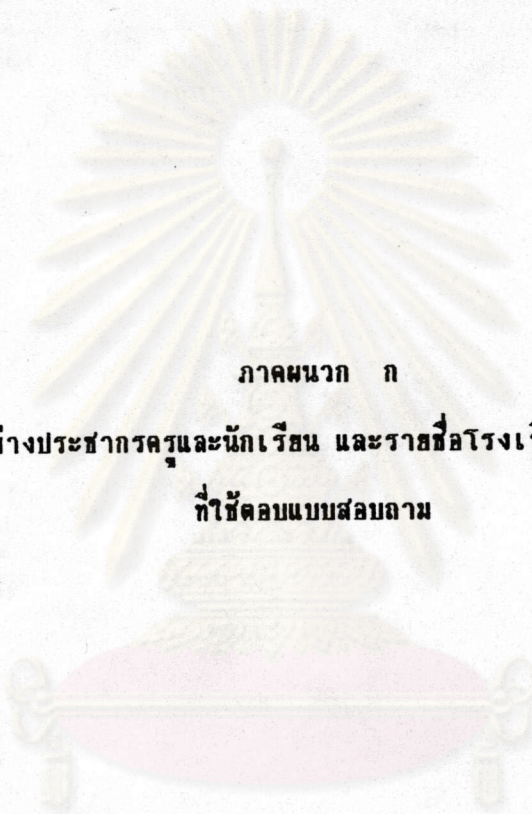


ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

การสู่มตัวอย่างประชากรครูและนักเรียน และรายชื่อโรงเรียนตัวอย่างประชากร  
ที่ใช้ตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงการสุ่มตัวอย่างประชากรครูและนักเรียนที่ใช้ตอบแบบสอบถาม

จังหวัด	จำนวน ร.ร ในแต่ละ จังหวัด	สุ่มตัวอย่าง ร.ร. ร้อยละ 60	สุ่มตัวอย่างครู ระดับชั้นละ 1 คน	สุ่มตัวอย่าง ร.ร ร้อยละ 10	สุ่มตัวอย่างนักเรียน ระดับชั้นละ 40 คน
นครปฐม	29	17	51	3	360
นนทบุรี	17	10	30	2	240
ปทุมธานี	14	9	27	2	240
สมุทรปราการ	20	12	36	2	240
สมุทรสาคร	11	7	21	1	120
รวม	91	55	165	10	1,200

รายชื่อโรงเรียนที่ครูและนักเรียนเป็นตัวอย่างประชากรตอบแบบสอบถาม

จังหวัดนครปฐม

1. โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย\*\*
2. โรงเรียนพอเงินวิทยาคม
3. โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม
4. โรงเรียนราชินีบูรณะ\*\*
5. โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา\*
6. โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม
7. โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

8. โรงเรียนศาลาศึกษา
9. โรงเรียนคองทองวิทยา
10. โรงเรียนจิวราชบุญมีรังสฤษดิ์
11. โรงเรียนพลอยจตุรจินดา
12. โรงเรียนภัทรภาณวิทยา
13. โรงเรียนแหลมบัววิทยา
14. โรงเรียนบัวปากท่าวิทยา
15. โรงเรียนสถาพรวิทยา
16. โรงเรียนปรกแก้ววิทยา
17. โรงเรียนปริคารามวิทยาคม
18. โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา

#### จังหวัดนนทบุรี

19. โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
20. โรงเรียนศรีรัตนานนท์
21. โรงเรียนไทรน้อย
22. โรงเรียนราชฤทธินิคม
23. โรงเรียนวัดนโศทิศศรีบุญญาคม
24. โรงเรียนบางกรวย
25. โรงเรียนนนทกิจประชาอุปถัมภ์
26. โรงเรียนบางบัวทอง
27. โรงเรียนบางใหญ่\*
28. โรงเรียนคลองพระอุดมวิทยา
29. โรงเรียนปากเกร็ด\*
30. โรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม

จังหวัดปทุมธานี

31. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี
32. โรงเรียนปทุมธานี "นันทมนีบำรุง"
33. โรงเรียนปทุมวิไล
34. โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิเทศ\*
35. โรงเรียนคลองสิบสามวิเทศ
36. โรงเรียนอัญบุรี
37. โรงเรียนลำลูกกา
38. โรงเรียนอัสสัมชัญ "พัฒนสายบำรุง"
39. โรงเรียนหนองเสือวิเทศ
40. โรงเรียนสามโคก
41. โรงเรียนสายปัญญารังสิต\*

จังหวัดสมุทรปราการ

42. โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ\*
43. โรงเรียนสมุทรปราการ
44. โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา
45. โรงเรียนเป็ริงวิสุทธิธานี
46. โรงเรียนบางบ่อวิเทศ
47. โรงเรียนสมุทรพิทยาคม
48. โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง
49. โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
50. โรงเรียนวัดทรงธรรม
51. โรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์\*\*
52. โรงเรียนบางหัวเสือบุญแจ่มเนียมนิล
53. โรงเรียนป้อมนาคราชสว่างานนท์

## 54. โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง

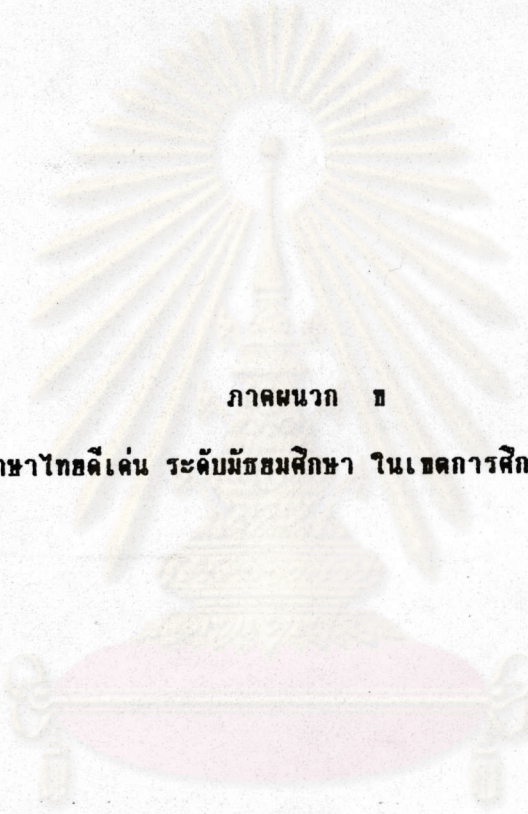
จังหวัดสมุทรสาคร

55. โรงเรียนเกษตรศาสตร์วารุณวิทยา  
 56. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ\*  
 57. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย  
 58. โรงเรียนสมุทรสาครวุฒิชัย  
 59. โรงเรียนกุศลวิทยา  
 60. โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์  
 61. โรงเรียนวัดธรรมจรัลภิรมย์  
 62. โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์

## หมายเหตุ

- \* โรงเรียนใช้กลุ่มตัวอย่างเฉพาะนักเรียน  
 \*\* โรงเรียนที่ใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งครูและนักเรียน  
 ไม่มีเครื่องหมาย \* โรงเรียนที่ใช้กลุ่มตัวอย่างเฉพาะครู

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อครูภาษาไทยดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ที่ให้สัมภาษณ์

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายชื่อครูภาษาไทยดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ที่ให้สัมภาษณ์

ลำดับที่	ปีที่ได้รับคัดเลือก	ชื่อ	โรงเรียน	จังหวัด
1	2529	นางพนนารม บุษยเกียรติ	ธรรมศาสตร์คลองหลวง	ปทุมธานี
2	2529	นายสถาพร พิบูลย์ปราชญา	สตรีสมุทรปราการ	สมุทรปราการ
3	2529	นายสุพจน์ แก้วชุกุล	กระทู้มแบน "วิเศษสมุทคุณ"	สมุทรสาคร
4	2530	นายศักดิ์ แว่ววิริยะ	บางใหญ่	นนทบุรี
5	2530	นายมานะ รังสิยานนท์	กระทู้มแบน "วิเศษสมุทคุณ"	สมุทรสาคร
6	2531	นางประไพ เสงี่ยมลักษณะ	ปากเกร็ด	นนทบุรี
7	2531	นางสุรินทร์ หอศิลป์	สายปัดญารังสิต	ปทุมธานี
8	2532	นางมาลี ลำไย	ศรีวิชัยวิทยา	นครปฐม
9	2532	นางบุญสม ศรีชัยยันต์	ปากเกร็ด	นนทบุรี





ภาคผนวก ค  
รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์พรทิพย์ ศิริสมบัติเวช ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ภาสกร เกิดอ่อน ศึกษานิเทศก์หมวดภาษาไทย กรมสามัญศึกษา
3. อาจารย์รัตนา มาลัยเกตุ ครูภาษาไทยดีเด่น พ.ศ. 2531, หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ จังหวัดสมุทรสาคร
4. อาจารย์อำไพพรรณ พิพัฒน์วัฒนารมย์ ครูภาษาไทยดีเด่น พ.ศ. 2528, โรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
5. อาจารย์กาญจนา ถาวร หมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของครูภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เขตการศึกษา 1

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. พฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนา หมายถึง พฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่ดี และเหมาะสมซึ่งครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปรารถนาให้เกิดขึ้น
3. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 ก. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับครู)  
ข. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับนักเรียน)
  - ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา ประกอบด้วย
    - ก. ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน
    - ข. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
    - ค. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน
    - ง. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและการควบคุมชั้นเรียน

## ตอนที่ 1

### สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

#### ก. สำหรับครู

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ

( ) น้อยกว่า 26 ปี

( ) 36 - 40 ปี

( ) 26 - 30 ปี

( ) 41 - 45 ปี

( ) 31 - 35 ปี

( ) 46 - 50 ปี

( ) มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิกการศึกษา

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี

( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

( ) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษามัธยมศึกษา

( ) น้อยกว่า 6 ปี

( ) 11 - 15 ปี

( ) 6 - 10 ปี

( ) 16 - 20 ปี

( ) มากกว่า 20 ปี

## 5. จำนวนคาบที่สอนภาษาไทยในหนึ่งสัปดาห์

 2 - 8 คาบ 18 - 24 คาบ 10 - 16 คาบ มากกว่า 24 คาบ

## 6. ระดับชั้นที่สอนในปัจจุบัน

 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ข. สำหรับนักเรียน**

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 11 - 13 ปี 14 - 16 ปี 17 - 19 ปี มากกว่า 19 ปี

3. ระดับชั้นที่ศึกษา

 มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3

4. เนื้อหาวิชาภาษาไทยที่ชอบเรียนมากที่สุด

 วรรณคดี หลักภาษา การใช้ภาษา (การพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง)



## ตอนที่ 2

## พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา

## คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงปรารถนา  
ให้เกิดขึ้นในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง

## ตัวอย่าง

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	ระดับที่พึงปรารถนา			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และความสำคัญของ บทเรียนให้นักเรียนทราบก่อนสอนบทเรียนใหม่.....	.....	.....	.....	.....

## จากตัวอย่างแสดงว่า

- ข้อ 1. "ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน" เป็นพฤติกรรม  
การสอนที่ดีและเหมาะสมอันพึงปรารถนาให้เกิดขึ้น ในระดับ มาก
- ข้อ 2. "ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และความสำคัญของบทเรียน ให้นักเรียนทราบก่อน  
สอนบทเรียนใหม่" เป็นพฤติกรรมการสอนที่ดีและเหมาะสมอันพึงปรารถนาให้เกิดขึ้น  
ในระดับ มากที่สุด

ก. ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	ระดับที่พึงปรารถนา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ครูวางแผนการสอน เช่น เตรียมกิจกรรม เตรียมสื่อการสอน เตรียมการวัดและประเมินผล แต่ละครั้งไว้ล่วงหน้า.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
3.	ครูเตรียมเอกสารหรือใบความรู้ประกอบเนื้อหาในบทเรียนให้นักเรียนใช้ศึกษาเพิ่มเติม.....	.....	.....	.....	.....
4.	ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และความสำคัญของบทเรียนให้นักเรียนทราบก่อนสอบบทเรียนใหม่.....	.....	.....	.....	.....
5.	ครูทบทวนหรือซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอนบทเรียนใหม่.....	.....	.....	.....	.....
6.	ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การสนทนาหรือสื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....
7.	ครูค่าเนนการสอนเป็นลำดับขั้นอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....
8.	ครูใช้ภาษาในการอธิบายได้เหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....
9.	ครูยกตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่าง หรือยกตัวอย่างที่ใช้ในชีวิตประจำวันประกอบการอธิบายเนื้อหาในบทเรียน....	.....	.....	.....	.....



ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	ระดับที่พึงปรารถนา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10.	ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตามความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาที่สอน และสภาพของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
11.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย ๆ แบบ โดยคำนึงถึงสภาพของนักเรียน เนื้อหาที่สอน และจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
12.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....
13.	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในทักษะการใช้ภาษาที่สอนไป.....	.....	.....	.....	.....
14.	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....
15.	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกแสดงออกตามความสามารถหรือความสนใจ.....	.....	.....	.....	.....
16.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง เช่น การบรรยาย การสาธิต การใช้คำถาม.....	.....	.....	.....	.....
17.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมุติ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....
18.	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	ระดับที่พึงปรารถนา			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
19.	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....
20.	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ.....	.....	.....	.....	.....
21.	ครูอธิบายข้อสงสัยหรือตอบคำถามให้นักเรียนทั้งชั้นได้เข้าใจพร้อมกัน.....	.....	.....	.....	.....
22.	ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็น.....	.....	.....	.....	.....
23.	ครูนำเนื้อหาในหนังสือทักษะสัมพันธ์หรือหลักภาษามาสอนโดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ไปในขณะเดียวกัน.....	.....	.....	.....	.....
24.	ครูสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น.....	.....	.....	.....	.....
25.	ครูอ้างสาระสำคัญของบทเรียนด้วยการถามนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
26.	ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
27.	ครูสรุปบทเรียนโดยโยงความสัมพันธ์กับบทเรียนต่อไป.....	.....	.....	.....	.....
28.	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเมื่อเข้าใจบทเรียนดีแล้ว.....	.....	.....	.....	.....
29.	ครูแนะนำวิธีการทำงานให้นักเรียนเข้าใจก่อนมอบหมายงาน.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	ระดับที่พึงปรารถนา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
30.	ครูสอนซ่อมหรือจัดกิจกรรมให้แก่ นักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือบกพร่องในทักษะด้านต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....
31.	ครูสอนเสริมหรือจัดกิจกรรมให้แก่ นักเรียนที่มีความสามารถหรือสนใจการใช้ภาษาใดเป็นพิเศษ.....	.....	.....	.....	.....

## ข. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	ระดับที่พึงปรารถนา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้และสภาพของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครูใช้สื่อการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน อธิบายบทเรียน สรุปบทเรียน และประเมินผลการเรียน.....	.....	.....	.....	.....
3.	ครูใช้สื่อการสอนที่ผลิตจากวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....
4.	ครูใช้สื่อการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	ระดับที่พึงปรารถนา			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
5.	ครูใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ เช่น ตำรา พจนานุกรม แถบบันทึกเสียง.....	.....	.....	.....	.....
6.	ครูใช้สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ เช่น กระดานดำ เครื่องเล่นแถบวิดีโอ (วิดีโอ) เครื่องฉายภาพเคลื่อน (สไลด์).....	.....	.....	.....	.....
7.	ครูใช้สื่อการสอนประเภทวิธีการ เช่น การสาธิต การ แสดงบทบาทสมมติ การศึกษานอกสถานที่.....	.....	.....	.....	.....
8.	ครูใช้สื่อการสอนประกอบการฝึกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน).....	.....	.....	.....	.....
9.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....
10.	ครูใช้สื่อการสอนที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนแบบศูนย์การเรียน ภาพเคลื่อน (สไลด์).....	.....	.....	.....	.....
11.	ครูนำหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ มาใช้ประกอบการสอน.....	.....	.....	.....	.....

### ค. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	ระดับที่พึงปรารถนา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ครูวัดและประเมินความรู้ของนักเรียนก่อนสอนบทเรียนใหม่.....				
2.	ครูแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการวัดผลก่อนสอนบทเรียนใหม่.....				
3.	ครูวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ทั้งในระหว่างสอน และเมื่อสอนจบบทเรียนแล้วอย่างสม่ำเสมอ และเป็นกระบวนการต่อเนื่อง.....				
4.	ครูแจ้งกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนแต่ละบทเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า.....				
5.	ครูวัดและประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนทุก ๆ ด้านตามจุดประสงค์การเรียนรู้.....				
6.	ครูใช้วิธีการวัดผลที่มีลักษณะตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด.....				
7.	ครูใช้วิธีการหลาย ๆ วิธีในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เช่น ให้ทำแบบฝึกหัด ถาม-ตอบ ปากเปล่า อภิปราย ทำรายงาน แสดงบทบาทสมมุติ ทำแบบสอบถาม ใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ทำแบบสอบถามปรนัย หรืออัตนัย.....				

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	ระดับที่พึงปรารถนา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์และประเมินผลการทำงานหรือพฤติกรรมของตนเองและของเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....
9.	ครูบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นหลักฐาน.....	.....	.....	.....	.....
10.	ครูแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ง. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน  
และการควบคุมชั้นเรียน

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	ระดับที่พึงปรารถนา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ครูให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงในขณะทำการสอน.	.....	.....	.....	.....
2.	ครูใช้คำพูดชวนให้ขบขันหรือเล่าเรื่องสนุกที่สอดคล้องกับเนื้อหาประกอบการอธิบาย.....	.....	.....	.....	.....
3.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม วิพากษ์วิจารณ์ หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....
4.	ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
5.	ครูชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
6.	ครูตรวจงานของนักเรียนแล้วให้คำชมเชยเมื่อทำงานได้ดี ถูกต้อง หรือให้คำแนะนำเมื่อพบว่ามีข้อบกพร่อง..	.....	.....	.....	.....
7.	ครูซักถามและให้กำลังใจเมื่อพบว่านักเรียนกำลังประสบปัญหาในเรื่องการเรียนหรือในเรื่องอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....
8.	ครูให้นักเรียนร่วมกันกำหนดแนวการปฏิบัติตนระหว่างอยู่ในชั้นเรียนหรือในขณะที่ครูกำลังสอน.....	.....	.....	.....	.....
9.	ครูให้คำแนะนำหรือตักเตือน เมื่อนักเรียนมีข้อผิดพลาดหรือปฏิบัติตนไม่เหมาะสมในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	พฤติกรรมการสอน	ระดับที่พึงปรารถนา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10.	ครูชกการกระทำที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในขณะที่ครูสอนมาเป็นตัวอย่างประกอบการสอนแทนการว่ากล่าวตруг ๗.....	.....	.....	.....	.....
11.	ครูลงโทษนักเรียนเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในชั้นเรียน หรือไม่ทำงานตามที่ครูมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....
12.	ครูแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....
13.	ครูอบรมจริยธรรมแก่นักเรียนตามโอกาสและเวลาที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
เขตการศึกษา 1

ผู้ให้สัมภาษณ์.....โรงเรียน.....

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

## 1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

## 2. อายุ

( ) น้อยกว่า 26 ปี

( ) 36 - 40 ปี

( ) 26 - 30 ปี

( ) 41 - 45 ปี

( ) 31 - 35 ปี

( ) 46 - 50 ปี

( ) มากกว่า 50 ปี

## 3. วุฒิกการศึกษา

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี

( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

( ) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 4. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

- ( ) น้อยกว่า 6 ปี                      ( ) 11 - 15 ปี  
 ( ) 6 - 10 ปี                              ( ) 16 - 20 ปี  
 ( ) มากกว่า 20 ปี

## 5. จำนวนคาบที่สอนภาษาไทยในหนึ่งสัปดาห์

- ( ) 2 - 8 คาบ                              ( ) 18 - 24 คาบ  
 ( ) 10 - 16 คาบ                          ( ) มากกว่า 24 คาบ

## 6. ระดับชั้นที่สอนในปัจจุบัน

- ( ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 ( ) ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

### พฤติกรรมการสอนที่พึงปรารถนา



#### ก. ด้านวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน

##### 1. ท่านปรารถนาให้ครูภาษาไทยเตรียมการสอนหรือวางแผนการสอนอย่างไร\*

- ครูวางแผนการสอน โดยการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมสื่อการสอน เตรียมการวัดและประเมินผลไว้ล่วงหน้าเสมอ
- ครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน
- ครูเตรียมเอกสารหรือใบความรู้ประกอบเนื้อหาในบทเรียนให้นักเรียนใช้ศึกษาเพิ่มเติม
- อื่น ๆ

##### 2. การดำเนินการสอนเช่นไรที่ท่านปรารถนาให้เกิดขึ้นในการเรียนการสอนภาษาไทย\*

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และความสำคัญของบทเรียนให้นักเรียนทราบก่อนสอนบทเรียนใหม่
- ทบทวนหรือซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอนบทเรียนใหม่
- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้การสนทนาหรือสื่อการสอน
- ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตามความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาที่สอน และสภาพของนักเรียน
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย ๆ แบบโดยคำนึงถึงสภาพนักเรียน เนื้อหาที่สอน และจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูย้ำสาระสำคัญของบทเรียนด้วยการถามนักเรียน
- ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง
- ครูสรุปบทเรียนโดยโยงความสัมพันธ์กับบทเรียนต่อไป
- อื่น ๆ

3. ท่านปรารถนาให้ครูภาษาไทยใช้วิธีสอนหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร เพื่อช่วยให้เด็ก เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร\*

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในทักษะการใช้ภาษาที่สอนไป
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนเลือกแสดงตามความสามารถหรือความสนใจ
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง เช่น การบรรยาย การสาธิต การใช้คำถาม
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล
- ครูสอนซ่อมหรือจัดกิจกรรมให้แก่เด็กที่เรียนไม่ทัน หรือบกพร่องในทักษะด้านต่าง ๆ
- ครูสอนเสริมหรือจัดกิจกรรมให้แก่เด็กที่มีความสามารถหรือสนใจการใช้ภาษาด้านใดเป็นพิเศษ
- ครูนำเนื้อหาในหนังสือทักษะสัมพันธ์หรือหลักภาษามาสอนโดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ไปในขณะเดียวกัน
- ครูจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น
- อื่น ๆ

4. ท่านปรารถนาให้ครูภาษาไทยมีวิธีการอธิบายและการใช้คำถามเช่นไร\*

- ครูใช้ภาษาในการอธิบายได้เหมาะสม ชัดเจนและเข้าใจง่าย
- ครูยกตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่างหรือยกตัวอย่างที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบการอธิบายเนื้อหาในบทเรียน
- ครูอธิบายข้อสงสัยหรือตอบคำถามให้นักเรียนทั้งชั้นได้เข้าใจพร้อมกัน

- ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็น
- อื่น ๆ

5. ท่านปรารถนาให้ครูภาษาไทยมีพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรืองานที่มอบหมายให้อย่างไร\*

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เมื่อเข้าใจบทเรียนดีแล้ว
- ครูแนะนำวิธีการทำงานให้นักเรียนเข้าใจก่อนมอบหมายงาน
- อื่น ๆ

ข. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

1. ท่านปรารถนาให้ครูภาษาไทยใช้สื่อการสอนที่มีลักษณะเช่นไร\*

- ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และสภาพของผู้เรียน
- ครูใช้สื่อการสอนที่ผลิตจากวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น
- ครูใช้สื่อการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต
- ครูใช้สื่อการสอนที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนแบบศูนย์การเรียน ภาพเคลื่อนไหว (สไลด์)
- ครูใช้สื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ มาเป็นสื่อการสอน
- อื่น ๆ

2. วิธีใช้สื่อการสอนเช่นไรบ้างที่ท่านมีความเห็นว่าดี เหมาะสม และปรารถนาให้ครูใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย

- ครูใช้สื่อการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน อธิบายบทเรียน สรุปบทเรียน และประเมินผลการเรียน
- ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน
- ครูใช้สื่อการสอนประกอบการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- อื่น ๆ

3. สื่อการสอนประเภทใดที่ท่านมีความเห็นว่าเหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และปรารถนาให้ครูภาษาไทยใช้\*

- ครูใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ เช่น ตำรา พจนานุกรม แถบบันทึกเสียง
- ครูใช้สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ เช่น กระดานดำ แถบวิดีโอ (วีดีโอ) เครื่องฉายภาพเคลื่อน (สไลด์)
- ครูใช้สื่อการสอนประเภทวิธีการ เช่น การสาธิต การแสดงบทบาทสมมุติ การศึกษานอกสถานที่
- อื่น ๆ

ค. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

1. ท่านปรารถนาให้ครูภาษาไทยมีพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างไร\*

- ครูวัดและประเมินความรู้ของนักเรียนก่อนสอนบทเรียนใหม่
- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการวัดผลก่อนสอนบทเรียนใหม่
- ครูวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนทั้งระหว่างสอน และเมื่อสอบจบบทเรียนแล้วอย่างสม่ำเสมอ และเป็นกระบวนการต่อเนื่อง
- ครูแจ้งกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนแต่ละบทเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า
- ครูวัดและประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนทุก ๆ ด้านตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูใช้วิธีการวัดผลที่มีลักษณะตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด
- ครูใช้วิธีการหลาย ๆ วิธีในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เช่น ให้ทำแบบฝึกหัด ถาม-ตอบ ปากเปล่า อภิปราย ทำรายงาน แสดงบทบาทสมมุติ ทำแบบสอบถาม ใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ทำแบบทดสอบแบบปรนัยหรืออัตนัย



- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์และประเมินผลการทำงานหรือพฤติกรรมของตนเองและของเพื่อน
- ครูบันทึกผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไว้เป็นหลักฐาน
- ครูแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ
- อื่น ๆ

ง. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและการควบคุมชั้นเรียน

1. พฤติกรรมการสอนของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนลักษณะใดที่ท่านปรารถนาให้เกิดขึ้น\*

- ครูให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงในขณะที่ทำการสอน
- ครูใช้คำพูดชวนให้ขบขันหรือเล่าเรื่องสนุกที่สอดคล้องกับเนื้อหาประกอบการอธิบาย
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม วิพากษ์วิจารณ์ หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล
- ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
- ครูชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- ครูตรวจงานของนักเรียนแล้วให้คำชมเชยเมื่อทำงานได้ดีถูกต้อง หรือให้คำแนะนำเมื่อพบว่ามีข้อบกพร่อง
- ครูซักถามและให้กำลังใจเมื่อพบว่านักเรียนกำลังประสบปัญหาในเรื่องการเรียนหรือในเรื่องอื่น ๆ
- อื่น ๆ

2. พฤติกรรมการสอนที่เป็นการควบคุมชั้นเรียนลักษณะใดที่ท่านปรารถนาให้เกิดขึ้นในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย\*

- ครูให้นักเรียนร่วมกันกำหนดแนวการปฏิบัติระหว่างอยู่ในชั้นเรียน หรือในขณะที่ครูกำลังสอน

- ครูให้คำแนะนำหรือตักเตือนเมื่อนักเรียนมีข้อผิดพลาด หรือปฏิบัติไม่เหมาะสม  
ในชั้นเรียน
- ครูจัดการกระทำที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนที่เกิดขึ้นในขณะที่ครูสอนมาเป็น  
ตัวอย่างประกอบการสอนแทนการว่ากล่าวตวง ๆ
- ครูลงโทษนักเรียนเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในชั้นเรียน หรือไม่  
ทำงานตามที่ครูมอบหมาย
- ครูแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล
- ครูอบรมจริยธรรมแก่นักเรียนตามโอกาสและเวลาที่เหมาะสม
- อื่น ๆ

หมายเหตุ \* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 0806/01614

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

7 เมษายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวศุภาพิชญ์ อาศุวิชัยพันธ์ุ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการ  
สอนภาษาไทย ที่พึงปรารถนา ของครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1"  
ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือจากครูภาษาไทย และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา ตอบแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการ  
ทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการ  
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอ่านขอความสะดวกในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ แก้วสถิตย์)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2811392

โทรสาร 2824096

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 พฤษภาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด

ข้าพเจ้า นางสาวศุภาพิชญ์ อาศุณิษฐ์พันธ์ อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียน  
 วัดธรรมจริยาภิรมย์ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท  
 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่  
 พึ่งปรารถนาของครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1" มีวัตถุประสงค์ของ  
 การวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึ่งปรารถนาของครูภาษาไทย  
 ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมี ศาสตราจารย์  
 ดร.สุจริต เพ็ชรช่อม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับชั้นละ 1 ท่าน ตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ และกรุณาส่งคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 15 มิถุนายน ศกนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอกราบ  
 ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุภาพิชญ์ อาศุณิษฐ์พันธ์)

ผู้วิจัย

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 พฤษภาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ข้าพเจ้า นางสาวศุภาพิชญ์ อาศุฉนิชย์พันธ์ อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1" มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรช่อ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน (คำตอบของท่านผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและนำไปใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น) และโปรดส่งคืนให้ดิฉันภายในวันที่ 15 มิถุนายน ศกนี้ โดยพับด้านที่จำหน่ายชื่อและที่อยู่ของข้าพเจ้า ซึ่งได้ติดแสตมป์แล้วนั้นไว้ด้านนอก หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุภาพิชญ์ อาศุฉนิชย์พันธ์)

ผู้วิจัย

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน

ข้าพเจ้า นางสาวศุภาพิชญ์ อาศุณิษฐ์พันธ์ อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดธรรม  
จริยาภิรมย์ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการ  
สอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจาก  
บัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของ  
ครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1" มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อ  
ศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของครูภาษาไทย ตามการรับรู้  
ของครูภาษาไทยและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต  
เพชรช้อบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ระดับชั้นละ 40 คน (รวม 120 คน) ตอบแบบสอบถามที่ข้าพเจ้านำมาให้ด้วยตนเอง ในวันที่  
18 มิถุนายน ศกนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ในการจัดนักเรียน  
เพื่อตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในวันดังกล่าว ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุภาพิชญ์ อาศุณิษฐ์พันธ์)

ผู้วิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 พฤษภาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ข้าพเจ้า นางสาวศุภาพิชญ์ อาศุณิชัยพันธ์ อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1" มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของครูภาษาไทย ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ครูภาษาไทยดีเด่นในโรงเรียนของท่านและให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 120 คน (ระดับชั้นละ 40 คน) ตอบแบบสอบถามเพื่อความสะดวกกับทั้งสองฝ่าย ข้าพเจ้าจะโทรศัพท์มาเรียนถามเกี่ยวกับวัน เวลา ที่สะดวกในการให้สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามในวันที่ 1 มิถุนายน 2535 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุภาพิชญ์ อาศุณิชัยพันธ์)

ผู้วิจัย



## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 พฤษภาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์

เรียน

ข้าพเจ้า นางสาวศุภาพิชญ์ อาศุฉวีชัยพันธ์ อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดธรรม  
จริยาภิรมย์ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการ  
สอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจาก  
บัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาวงศตวรรษการศึกษาภาษาไทยที่พึงปรารถนาของ  
ครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1" มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อ  
ศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของครูภาษาไทย ตามการรับรู้  
ของครูภาษาไทยและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต  
เพชรช้อบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ถามครูภาษาไทยและนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น และการสัมภาษณ์ครูภาษาไทยดีเด่น จึงเรียนมาเพื่อขอสัมภาษณ์ท่านในเรื่อง  
พฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนา ส่วนวัน เวลาที่ท่านสะดวกจะให้สัมภาษณ์นั้น ผู้วิจัย  
ขออนุญาตโทรศัพท์มาเรียนถามในวันที่ 1 มิถุนายน 2535 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ  
กรุณาจากท่านเป็นอย่างดีขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุภาพิชญ์ อาศุฉวีชัยพันธ์)

ผู้วิจัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวศุภาพิชญ์ อาศุณิษฐ์พันธ์ุ เกิดวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2504 ที่อำเภอเมือง  
จังหวัดนครปฐม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาภาษาไทย จากคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร  
มหาบัณฑิต ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2533 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1  
ระดับ 3 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย