

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- จินตนา ยูนิพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร :  
ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จำเนียร สุขหลาย, กรรณิการ์ แสนศักดิ์, นันทนา รัตนอาภา และสุพักตร์ พิบูลย์.  
"แบบจำลองชิป" ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ เล่มที่ 4, หน้า 182-  
195. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ทิตนา แฉมมณี. "การประเมินหลักสูตร" ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ เล่มที่ 4,  
หน้า 112-130. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จ่าง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร ( ภาค 2 ). กรุงเทพฯ : โครงการพัฒนาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2503.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ( ฉบับปรับปรุงแก้ไข ).  
ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตร และ การสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :  
ธเนศวรการพิมพ์, 2525.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การเก็บรวบรวมข้อมูล" ใน การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการ  
สำหรับนักวิจัย, หน้า 81-116. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และ สำลี ทองธวัช,  
บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.



สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "ความรู้พื้นฐานสำหรับการประเมินโครงการทางการศึกษา" ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ เล่มที่ 4, หน้า 82-102. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : วงเดือน-การพิมพ์, 2527.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

#### บทความ

สิริพร บุญญานันต์. "การวิจัยหลักสูตร." วารสารวิจัยวิทยาวิจัย. 1 ( กันยายน-ธันวาคม 2529 ) : 5-17.

#### เอกสารอื่นๆ

กรรณิการิ สัจกุล และ บุญมี เณรยอด. "การประเมินผลหลักสูตร." เอกสารหมายเลข 7 วิชาหลักการพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. ( อัดสำเนา )

พรทิพย์ อัจฉรงค์. "การประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

เพ็ญพรรณ รักเสนาะ. "การศึกษาดูงานครูมัธยม" กองอนามัยครอบครัว กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2528. ( อัดสำเนา )

เพ็ญศิริ ค่านชนะ. "การประเมินโครงการให้ทุนอุดหนุนการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.



ลักขณา บรรพกาญจน์. "การประเมินโครงการอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ." วิทยานิพนธ์ -  
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523.

สนิท วิศิษฐากุล, พันตรี. "การประเมินหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2528.

สาธารณสุข, กระทรวง. "พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528"  
สำนักงานเลขาธิการสภาการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข, กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.

สุทัศน์ วิวัฒน์ประทีป. "การประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ศิริราช  
มหาวิทยาลัยมหิดล" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิต-  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สุพักตร์ พิบูลย์. "การประยุกต์ใช้แบบจำลองเคาน์ทิแนนซ์ของเด็กในการประเมินกิจกรรมของ  
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดขอนแก่น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อนามัย, กรม. "หลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน(ผดุงครรภ์อนามัย) พ.ศ. 2526" กองอนามัย-  
ครอบครัว กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2525. ( อัดสำเนา )

### ภาษาต่างประเทศ

#### หนังสือ

Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 2d ed. Illinois : The KAGG  
PRESS, 1968.

Good, Carter V. Dictionary of Education. prepared under the Auspices  
of Phi Delta Kappa. New York : McGraw-Hill co., Inc, 1973.



Lewy, Arieh, ed. Handbook of Curriculum Evaluation. Paris : UNESCO,  
1977.

Stufflebeam, Danial L. et al. Educational Evaluation and Decision  
Making. Itasca, Illinois : Peacock Publisher Inc., 1971.

Taba, Hilda. Curriculum Developement : Theory and Practice. New York:  
Harcourt Brace & World, Inc., 1962.



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยุกระจายเสียง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก.

แบบประเมินที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบประเมินสำหรับอาจารย์

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน(ผดุงครรภ์อนามัย) ฌบปี พ.ศ.2526 ที่มีต่อหลักสูตรนี้

2. คำตอบในแบบประเมินนี้จะไม่มีการตัดสินถูกผิดเพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นและผู้วิจัยจะถือเป็นความลับใ้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น สำหรับการเสนอผลการวิจัยจะเสนอข้อมูลรวมของการประเมินทั้งหมด คำตอบของท่านจึงไม่มีผลใดต่ตัวท่านและผู้รับการประเมิน

3. ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อคำถามที่ท่านสามารถตอบได้ ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมินซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ แบบประเมินนี้มี 5 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรในเรื่องวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการผลิต

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร

โดยรายละเอียดเกี่ยวกับการตอบปรากฏอยู่ในแบบประเมินแต่ละตอน



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ท่านมีอายุ
 

<input type="radio"/> 21-25 ปี	<input type="radio"/> 26-30 ปี
<input type="radio"/> 31-35 ปี	<input type="radio"/> 36-40 ปี
<input type="radio"/> 41-45 ปี	<input type="radio"/> มากกว่า 45 ปี
2. ท่านมีพื้นความรู้สาขาวิชาชีพ...
 

<input type="radio"/> การแพทย์	<input type="radio"/> การพยาบาล
<input type="radio"/> การศึกษา	<input type="radio"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน
 

<input type="radio"/> ประกาศนียบัตร	<input type="radio"/> อนุปริญญา
<input type="radio"/> ปริญญาตรี	<input type="radio"/> ปริญญาโท
4. ท่านสอนนักศึกษาผดุงครรภ์ก่อนนามัยในฐานะเป็น...
 

<input type="radio"/> อาจารย์ประจำโรงเรียน	<input type="radio"/> อาจารย์จากฝ่ายบริการของศูนย์ฯ
<input type="radio"/> อาจารย์พิเศษ	
5. ท่านมีประสบการณ์ด้านการสอนเป็นเวลา...
 

<input type="radio"/> น้อยกว่า 1 ปี	<input type="radio"/> 1-5 ปี
<input type="radio"/> 6-10 ปี	<input type="radio"/> 11-15 ปี
<input type="radio"/> มากกว่า 15 ปี	
6. ท่านสอนนักศึกษาผดุงครรภ์ก่อนนามัยในภาคทฤษฎีโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ...
 

<input type="radio"/> 1-5 ชั่วโมง	<input type="radio"/> 6-10 ชั่วโมง
<input type="radio"/> 11-15 ชั่วโมง	<input type="radio"/> มากกว่า 15 ชั่วโมง
7. ท่านสอนนักศึกษาผดุงครรภ์ก่อนนามัยในภาคปฏิบัติเฉลี่ยสัปดาห์ละ...
 

<input type="radio"/> 1-10 ชั่วโมง	<input type="radio"/> 11-20 ชั่วโมง
<input type="radio"/> 21-30 ชั่วโมง	<input type="radio"/> มากกว่า 30 ชั่วโมง



8. งานที่ท่านทำนอกเหนือจากการสอนนักศึกษาผดุงครรภ์ก่อนามัย คือ

งานบริหาร

งานบริการ

อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร แบ่งเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์ก่อนามัย) ในช่องซ้ายมือทั้ง 15 ข้อ แล้วประเมินตามรายการต่างๆ ในช่องขวามือทุกช่องด้วยการเติมตัวเลขแทนความคิดเห็นของท่าน ตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้คือ

4 หมายถึง ชัดเจนมาก สอดคล้องมาก สูง

3 หมายถึง ชัดเจนค่อนข้างมาก สอดคล้องค่อนข้างมาก ค่อนข้างสูง

2 หมายถึง ชัดเจนค่อนข้างน้อย สอดคล้องค่อนข้างน้อย ค่อนข้างต่ำ

1 หมายถึง ชัดเจนน้อย สอดคล้องน้อย ต่ำ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้	สามารถปฏิบัติจริงได้	สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	มีความเป็นเอกลักษณ์แห่งวิชาชีพ
1. สามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพผดุงครรภ์ด้วยความพอใจโดยมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมอันดีของชุมชน 2. ให้บริการตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุขฉบับที่ 5 ( พ.ศ.2518) เกี่ยวกับการผดุงครรภ์-ชั้นหนึ่งได้				





วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้	สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	มีความเป็นเอกลักษณ์แห่งวิชาชีพ
3. วิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาสาธารณสุขตลอดจนวางแผนปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชนในชนบท รวมทั้งตัดสินใจแก้ปัญหาสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม				
4. ส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสมรรถภาพของประชาชนทั้งร่างกายและจิตใจได้				
5. ป้องกันและควบคุมการระบาดของโรคติดต่อได้				
6. ให้ผู้ศึกษากับประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้				
7. ชักชวนประชาชนให้นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน				
8. วางแผนและดำเนินการฝึกอบรมด้านสาธารณสุขตลอดจนเป็นวิทยากรระดับตำบล				
9. วางแผนและนิเทศงานสาธารณสุขระดับตำบลและอำเภอได้				
10. บริหารงานในสถานบริการที่ตนรับผิดชอบรวมทั้งจัดสิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชนในด้านอนุรักษ์ความเป็นไทยและส่งเสริมสุขภาพได้				
11. ประเมินผลงาน ตลอดจนทำสถิติระเบียบรายงานด้านสาธารณสุขได้ถูกต้องและทันเวลา				
12. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานสาธารณสุข สภาตำบล ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้				



วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้	สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	มีความเป็นเอกลักษณ์แห่งวิชาชีพ
13. เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการสภาตำบลและกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ				
14. พัฒนาตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ				
15. พัฒนาตนเองในด้านวิชาการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานชุมชนและตลอดจนการศึกษาเพิ่มเติมต่อไปในอนาคต				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาโครงสร้างของหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน( มดุงครรภ์อนามัย) ฉบับ พ.ศ.2526 ในเรื่องของจำนวนหน่วยกิตรวมและหน่วยกิตรายวิชา แล้วประเมินตามความคิดเห็นของท่านด้วยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น รายวิชาใดเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตรวมแล้วท่านมีความเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตในรายวิชานั้นมาก/น้อยเกินไป ควรลด/เพิ่มอย่างไรโปรดระบุให้ชัดเจนในช่องหมายเหตุ

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	
1. หน่วยกิตตลอดหลักสูตร 2 ปี ไม่น้อยกว่า	82				
2. วิชาพื้นฐานทั่วไป	20				
2.1 ภาษาอังกฤษ	2				
2.2 ภาษาไทย	2				
2.3 พลาอนามัย	1				
2.4 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	1				
2.5 จิตวิทยาทั่วไป	2				
2.6 จิตวิทยาพัฒนาการ	1				



รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	
2.7 สังคมวิทยาและการสาธารณสุข	2	.....	.....	.....	.....
2.8 เคมี	2	.....	.....	.....	.....
2.9 ฟิสิกส์	2	.....	.....	.....	.....
2.10 ชีวสถิติ	2	.....	.....	.....	.....
2.11 จุลชีววิทยา ปาราสิตวิทยา และ พยาธิวิทยา	3	.....	.....	.....	.....
3. วิชาชีพ	60	.....	.....	.....	.....
3.1 จรรยาวิชาชีพ	1	.....	.....	.....	.....
3.2 สุขศึกษา	2	.....	.....	.....	.....
3.3 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	4	.....	.....	.....	.....
3.4 เกสัชวิทยา	2	.....	.....	.....	.....
3.5 การพยาบาล 1	4	.....	.....	.....	.....
3.6 การพยาบาล 2	3	.....	.....	.....	.....
3.7 การพยาบาล 3	1	.....	.....	.....	.....
3.8 การพยาบาล 4	1	.....	.....	.....	.....



รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	
3.9 การรักษาพยาบาล 1	1				
3.10 การรักษาพยาบาล 2	3				
3.11 การรักษาพยาบาล 3	2				
3.12 การรักษาพยาบาล 4	1				
3.13 การรักษาพยาบาล 5	1				
3.14 ปฏิบัติการรักษาพยาบาล	2				
3.15 สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติศาสตร์ 1	2				
3.16 สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติศาสตร์ 2	3				
3.17 สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติศาสตร์ 3	1				
3.18 ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 1	1				
3.19 ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 2	3				
3.20 ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 3	1				
3.21 การบริหารทารก	2				
3.22 การอนามัยแม่และเด็ก 1	2				
3.23 การอนามัยแม่และเด็ก 2	1				



รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป	
3.24 ปฏิบัติการอนามัยแม่และเด็ก	1				
3.25 การวางแผนครอบครัว	2				
3.26 โภชนาการ	2				
3.27 การสุขาภิบาล	1				
3.28 การควบคุมโรคติดต่อ	2				
3.29 การสาธารณสุขชุมชน	3				
3.30 ปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน	5				
4. วิชาเลือกจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	2				
4.1 การใช้ห้องสมุด	1				
4.2 การศึกษาอิสระ	1				
4.3 คหกรรมศาสตร์	1				
4.4 การเกษตรเบื้องต้น	1				
4.5 การใช้สมุนไพร	1				







รายวิชา	ความน่าสนใจของเนื้อหา	ความทันสมัยของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในวิชาชีพ	ความเหมาะสมของเนื้อหา กับค่านิยม	ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน	ความเหมาะสมของภาควิชา ประเมินผลการเรียน
<input type="radio"/> 11. จุลชีววิทยา พาราสิตวิทยา และพยาธิวิทยา	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 12. จรรยาวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 13. สุขศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 14. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 15. เภสัชวิทยา	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 16. การพยาบาล 1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 17. การพยาบาล 2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 18. การพยาบาล 3	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 19. การพยาบาล 4	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 20. การรักษาพยาบาล 1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 21. การรักษาพยาบาล 2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 22. การรักษาพยาบาล 3	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 23. การรักษาพยาบาล 4	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 24. การรักษาพยาบาล 5	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 25. ปฏิบัติการรักษาพยาบาล	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 26. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติฯ 1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 27. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติฯ 2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 28. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติฯ 3	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 29. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
<input type="radio"/> 30. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 2	.....	.....	.....	.....	.....	.....



รายวิชา	ความน่าสนใจของเนื้อหา	ความทันสมัยของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในวิชาชีพ	ความเหมาะสมของเนื้อหา กับตำแหน่งกิต	ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน	ความเหมาะสมของการวัดผลประเมินผลการเรียน
31. ปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ 3	.....	.....	.....	.....	.....	.....
32. การบริหารทารก	.....	.....	.....	.....	.....	.....
33. การอนามัยแม่และเด็ก 1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
34. การอนามัยแม่และเด็ก 2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
35. ปฏิบัติการอนามัยแม่และเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....	.....
36. การวางแผนครอบครัว	.....	.....	.....	.....	.....	.....
37. โภชนาการ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
38. การสุขาภิบาล	.....	.....	.....	.....	.....	.....
39. การควบคุมโรคติดต่อ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
40. การสาธารณสุขชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
41. ปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
42. การใช้ห้องสมุด	.....	.....	.....	.....	.....	.....
43. การศึกษาอิสระ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
44. คหกรรมศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....	.....
45. การเกษตรเบื้องต้น	.....	.....	.....	.....	.....	.....
46. การใช้สมุนไพร	.....	.....	.....	.....	.....	.....



ตอนที่ 3 ปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผู้สอนและผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้คือ

- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก ดีมาก มาก  
 3 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก ดีค่อนข้างมาก ค่อนข้างมาก  
 2 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อย ดีค่อนข้างน้อย ค่อนข้างน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อย ดีน้อย น้อย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>ด้านผู้สอน</u>				
1. ปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน	.....	.....	.....	.....
2. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในรายวิชาที่สอน	.....	.....	.....	.....
3. เจตคติของอาจารย์ที่มีต่อการสอน	.....	.....	.....	.....
4. ทักษะในการสอนของอาจารย์	.....	.....	.....	.....
5. อาจารย์เอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือนักศึกษา	.....	.....	.....	.....
6. การประสานงานระหว่างอาจารย์ด้วยกัน	.....	.....	.....	.....
<u>ด้านผู้เรียน</u>				
7. พื้นความรู้มัธยมปีที่ 6 สบายสามัญเพียงพอกับการเรียนหลักสูตรนี้	.....	.....	.....	.....
8. ระดับสติปัญญาของนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนในหลักสูตรนี้	.....	.....	.....	.....
9. ความถนัดในการเรียนรู้ในวิชาชีพนี้	.....	.....	.....	.....
10. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน	.....	.....	.....	.....
11. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน	.....	.....	.....	.....
12. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา	.....	.....	.....	.....



ส่วนที่ 2 สิ่งประกอบอื่นๆ ( ตำรา โสตทัศนอุปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติ และ สถานที่เรียน )

คำชี้แจง โปรดเติมตัวเลขแทนความคิดเห็นของท่านลงในช่องประเมินขวามือหลัง-รายการประเมินทุกช่องในรายการประเมินที่ท่านทราบหรือเคยใช้บริการนั้นแล้วเท่านั้น โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้คือ

- 4 หมายถึง มีปริมาณมาก เหมาะสมมาก สะดวกมาก  
 3 หมายถึง มีปริมาณค่อนข้างมาก เหมาะสมค่อนข้างมาก สะดวกค่อนข้างมาก  
 2 หมายถึง มีปริมาณค่อนข้างน้อย เหมาะสมค่อนข้างน้อย สะดวกค่อนข้างน้อย  
 1 หมายถึง มีปริมาณน้อย เหมาะสมน้อย สะดวกน้อย

รายการประเมิน	ปริมาณเพียงพอ กับอาจารย์ และนักศึกษา	คุณภาพเหมาะสม กับการจัดการ- เรียนการสอน	ความสะดวก ในการใช้ บริการ
1. ตำราภาษาไทยในห้องสมุด	.....	.....	.....
2. ตำราต่างประเทศในห้องสมุด	.....	.....	.....
3. วารสารวิชาการในห้องสมุด	.....	.....	.....
4. เครื่องฉายภาพยนตร์	.....	.....	.....
5. เครื่องฉายวิดีโอ	.....	.....	.....
6. เครื่องฉายสไลด์	.....	.....	.....
7. เครื่องฉายข้ามศีรษะ	.....	.....	.....
8. วิทยุ-เทป	.....	.....	.....
9. फिल्मภาพยนตร์	.....	.....	.....
10. ม้วนวิดีโอ	.....	.....	.....
11. फिल्मสไลด์	.....	.....	.....
12. ม้วนสไลด์-เทป	.....	.....	.....
13. แผ่นใส-ที่เขียนแผ่นใส	.....	.....	.....



รายการประเมิน	ปริมาณเพียงพอ กับอาจารย์ และนักศึกษา	คุณภาพเหมาะสม กับการจัดการ- เรียนการสอน	ความสะดวก ในการใช้ บริการ
14. อุปกรณ์ทางการแพทย์ในห้องสาธิต	.....	.....	.....
15. หุ่นผู้ป่วยชาย-หญิง	.....	.....	.....
16. หุ่นสำหรับประกอบการเรียนการ- สอนกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	.....	.....	.....
17. หุ่นฝึกกลไกการคลอด	.....	.....	.....
18. ห้องเรียนภาคทฤษฎี	.....	.....	.....
19. ห้องสาธิตและฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....
20. ห้องประชุมโรงเรียน	.....	.....	.....
<div style="text-align: center;">สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน</div> รายการประเมิน	โรงพยาบาล แม่และเด็ก	โรงพยาบาล ศูนย์ยะลา	แหล่งฝึกปฏิบัติ ณ จังหวัด เจ้าของทุน
21. ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ในการ ฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	.....	.....	.....
22. ความเพียงพอของแผนกผู้ป่วย สำหรับฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....
23. ความเพียงพอของประเภทผู้ป่วย สำหรับการฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....
24. ความเพียงพอของปริมาณผู้ป่วย สำหรับการฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....



ตอนที่ 4 กระบวนการผลิต

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้ คือ

4 หมายถึง เหมาะสมมาก ชัดเจนมาก น่าสนใจมาก มาก

3 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก ชัดเจนค่อนข้างมาก น่าสนใจค่อนข้างมาก  
ค่อนข้างมาก

2 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อย ชัดเจนค่อนข้างน้อย น่าสนใจค่อนข้างน้อย  
ค่อนข้างน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อย ไม่ชัดเจน ไม่น่าสนใจ น้อย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>				
1. ความพร้อมของการเตรียมเนื้อหาสำหรับสอน				
2. ความเหมาะสมของการเตรียมสื่อการสอนกับเรื่องที่สอน				
3. ความชัดเจนของการสอนภาคทฤษฎี				
4. ความชัดเจนของการสรุปสาระ/ความคิดรวบยอดในเรื่องที่สอน				
5. ความชำนาญในการใช้สื่อการสอน				
6. ความน่าสนใจของบรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎี				
7. ความชัดเจนของการอธิบายในการสอนภาคปฏิบัติ				
8. ความเหมาะสมของการจัดการฝึกปฏิบัติ				
9. การเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย				
10. ความน่าสนใจของบรรยากาศการเรียนภาคปฏิบัติ				
<u>ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน</u>				
11. ภาคทฤษฎี				
11.1 ความตรงในเนื้อหา				
11.2 ความครอบคลุมรอบเนื้อหาที่เรียน				
11.3 ความยุติธรรม				





รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
12. การฝึกปฏิบัติในห้องสาธิต				
12.1 ความเหมาะสมของวิธีการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....
12.2 ความยุติธรรม	.....	.....	.....	.....
13. การฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วย				
13.1 ความเหมาะสมของวิธีการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....
13.2 ความยุติธรรม	.....	.....	.....	.....
14. การฝึกปฏิบัติในงานภาคสนาม				
14.1 ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลประเมินผล	.....	.....	.....	.....
14.2 ความยุติธรรม	.....	.....	.....	.....
15. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินการสอนของผู้สอน	.....	.....	.....	.....
16. การปรับปรุงการสอนของผู้สอนตามผลการประเมิน	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
ที่มีต่อผดุงครรภ์อนามัยซึ่งสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์-  
อนามัย) ฉบับ พ.ศ. 2526 โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้ คือ

- 4 หมายถึง สูง มาก  
3 หมายถึง ค่อนข้างสูง ค่อนข้างมาก  
2 หมายถึง ค่อนข้างต่ำ ค่อนข้างน้อย  
1 หมายถึง ต่ำ น้อย

คุณลักษณะของผดุงครรภ์อนามัย	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<b>ลักษณะทั่วไป</b>				
1. มีความประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมอันดีของชุมชน)	.....	.....	.....	.....
2. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น	.....	.....	.....	.....
3. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	.....	.....	.....	.....
4. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	.....	.....	.....	.....
5. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน	.....	.....	.....	.....
6. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้รับบริการ	.....	.....	.....	.....
7. มีความสนใจพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านวิชาชีพ</b>				
8. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....
9. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....
10. ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุขระดับตำบล	.....	.....	.....	.....
11. ความรู้ความสามารถในการวางแผนงานสาธารณสุขระดับตำบล	.....	.....	.....	.....
12. ความสามารถในการให้ความรู้แก่ผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
13. ความสามารถในการให้บริการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	.....	.....	.....	.....







## แบบประเมินสำหรับนักศึกษา

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาผดุงครรภ์อนามัย ซึ่งศึกษาในหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน(ผดุงครรภ์อนามัย) ฉบับ พ.ศ.2526 ที่มีต่อหลักสูตรนี้
2. คำตอบของท่านจะไม่มี การตัดสินถูกผิด เพราะเป็นเพียงการแสดงความคิดเห็นและ ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับไว้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น สำหรับการเสนอผลการวิจัยจะเสนอ - ข้อมูลรวมของการประเมินจึงไม่มีผลใดต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
3. ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบประเมินทุกตอนให้ครบทุกข้อคำถาม ทั้งนี้เพื่อความ สมบูรณ์ของแบบประเมินซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ แบบประเมินนี้มี 4 ตอนคือ
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาสาระของหลักสูตร
  - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต
  - ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการผลิต

โดยรายละเอียดของคำชี้แจงเกี่ยวกับการตอบปรากฏอยู่ในแบบประเมินแต่ละตอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







ตอนที่ 2 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ หน้ารายวิชาที่ท่านเรียนไปแล้ว และประเมินเนื้อหาวิชาที่ท่านเรียนแล้วเหล่านั้นด้วยการเติมตัวเลขแทนความคิดเห็นของท่าน ลงในช่องประเมินทุกช่องทางด้านขวามือของรายวิชา โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้ คือ

- 4 หมายถึง น่าสนใจมาก สนุกสนาน มีประโยชน์มาก เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง น่าสนใจค่อนข้างมาก สนุกค่อนข้างมาก มีประโยชน์ค่อนข้างมาก เหมาะสมค่อนข้างมาก
- 2 หมายถึง น่าสนใจค่อนข้างน้อย สนุกค่อนข้างน้อย มีประโยชน์ค่อนข้างน้อย เหมาะสมค่อนข้างน้อย
- 1 หมายถึง น่าสนใจน้อย สนุกน้อย มีประโยชน์น้อย เหมาะสมน้อย

รายวิชา	ความน่าสนใจของเนื้อหาวิชา	ความสนุกสนานของเนื้อหาวิชา	มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในวิชาชีพ	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา กับตำแหน่งเกิด	ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน	ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล
<input type="radio"/> 1. ภาษาอังกฤษ						
<input type="radio"/> 2. ภาษาไทย						
<input type="radio"/> 3. พละนามัย						
<input type="radio"/> 4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น						
<input type="radio"/> 5. จิตวิทยาทั่วไป						
<input type="radio"/> 6. จิตวิทยาพัฒนาการ						
<input type="radio"/> 7. สังคมวิทยาและการสาธารณสุข						
<input type="radio"/> 8. เคมี						
<input type="radio"/> 9. ฟิสิกส์						
<input type="radio"/> 10. ชีวสถิติ						



รายวิชา	ความน่าสนใจของเนื้อหาวิชา	ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในวิชาชีพ	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา กับตำแหน่งกิต	ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน	ความเหมาะสมของการวัดผลประเมินผล
<input type="radio"/> 11. จุลชีววิทยา ปาราสิตวิทยา และ พยาธิวิทยา						
<input type="radio"/> 12. จรรยาวิชาชีพ						
<input type="radio"/> 13. สุขศึกษา						
<input type="radio"/> 14. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา						
<input type="radio"/> 15. เกสัชวิทยา						
<input type="radio"/> 16. การพยาบาล 1						
<input type="radio"/> 17. การพยาบาล 2						
<input type="radio"/> 18. การพยาบาล 3						
<input type="radio"/> 19. การพยาบาล 4						
<input type="radio"/> 20. การรักษาพยาบาล 1						
<input type="radio"/> 21. การรักษาพยาบาล 2						
<input type="radio"/> 22. การรักษาพยาบาล 3						
<input type="radio"/> 23. การรักษาพยาบาล 4						
<input type="radio"/> 24. การรักษาพยาบาล 5						
<input type="radio"/> 25. ปฏิบัติการรักษาพยาบาล						
<input type="radio"/> 26. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติฯ 1						
<input type="radio"/> 27. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติฯ 2						
<input type="radio"/> 28. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติฯ 3						
<input type="radio"/> 29. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 1						
<input type="radio"/> 30. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 2						



รายวิชา	ความน่าสนใจของเนื้อหาวิชา	ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในวิชาชีพ	ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา กับค่านิยม	ความเหมาะสมของการจัดการ เรียนการสอน	ความเหมาะสมของการวัดผล ประเมินผล
○ 31. ปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ 3	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 32. การบริหารทารก	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 33. การอนามัยแม่และเด็ก 1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 34. การอนามัยแม่และเด็ก 2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 35. ปฏิบัติการอนามัยแม่และเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 36. การวางแผนครอบครัว	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 37. โภชนาการ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 38. การสุขาภิบาล	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 39. การควบคุมโรคติดต่อ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 40. การสาธารณสุขชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 41. ปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 42. การใช้ห้องสมุด	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 43. การศึกษาอิสระ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 44. คหกรรมศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 45. การเกษตรเบื้องต้น	.....	.....	.....	.....	.....	.....
○ 46. การใช้สมุนไพร	.....	.....	.....	.....	.....	.....



ตอนที่ 3 ปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ประเมินผู้สอนและผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้คือ

- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก สูง มาก  
 3 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก ค่อนข้างสูง ค่อนข้างมาก  
 2 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อย ค่อนข้างต่ำ ค่อนข้างน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อย ต่ำ น้อย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>ด้านผู้สอน</u>				
1. ปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน	.....	.....	.....	.....
2. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในรายวิชาที่สอน	.....	.....	.....	.....
3. เจตคติของอาจารย์ที่มีต่อการสอน	.....	.....	.....	.....
4. ทักษะในการสอนของอาจารย์	.....	.....	.....	.....
5. อาจารย์เอาใจใส่และให้การช่วยเหลือนักศึกษา	.....	.....	.....	.....
<u>ด้านผู้เรียน</u>				
7. พื้นความรู้มีธมปลายสายวิชาที่ท่านเรียนเพียงพอกับการเรียนในหลักสูตรนี้	.....	.....	.....	.....
8. ระดับสติปัญญาของนักศึกษากับการเรียนในหลักสูตรนี้	.....	.....	.....	.....
9. ความถนัดของนักศึกษาในการเรียนรู้ในวิชาชีพนี้	.....	.....	.....	.....
10. ความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	.....	.....	.....	.....
11. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน	.....	.....	.....	.....
12. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์	.....	.....	.....	.....



ส่วนที่ 2 ประเมินสิ่งประกอบอื่นๆ ( ตำรา โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติ และสถานที่เรียน )

คำชี้แจง โปรดเติมตัวเลขแทนความคิดเห็นของท่านลงในช่องประเมินทุกช่องหลังรายการประเมินที่ท่านทราบหรือเคยใช้บริการมาแล้ว โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง ปริมาณมาก เหมาะสมมาก สะดวกมาก  
 3 หมายถึง ปริมาณค่อนข้างมาก เหมาะสมค่อนข้างมาก สะดวกค่อนข้างมาก  
 2 หมายถึง ปริมาณค่อนข้างน้อย เหมาะสมค่อนข้างน้อย สะดวกค่อนข้างน้อย  
 1 หมายถึง ปริมาณน้อย เหมาะสมน้อย สะดวกน้อย

รายการประเมิน	ปริมาณเพียงพอ กับอาจารย์ และนักศึกษา	คุณภาพเหมาะสม กับการจัดการ- เรียนการสอน	ความสะดวกใน การใช้บริการ
1. ตำราภาษาไทยในห้องสมุด	.....	.....	.....
2. ตำราต่างประเทศในห้องสมุด	.....	.....	.....
3. วารสารวิชาการในห้องสมุด	.....	.....	.....
4. เครื่องฉายภาพยนตร์	.....	.....	.....
5. เครื่องฉายวิดีโอ	.....	.....	.....
6. เครื่องฉายสไลด์	.....	.....	.....
7. เครื่องฉายข้ามศีรษะ	.....	.....	.....
8. วิทยุ-เทป	.....	.....	.....
9. फिल्मภาพยนตร์	.....	.....	.....
10. เทปวิดีโอ	.....	.....	.....
11. फिल्मสไลด์	.....	.....	.....
12. สไลด์-เทป	.....	.....	.....
13. แผ่นใส-ที่เขียนแผ่นใส	.....	.....	.....
14. อุปกรณ์ทางการแพทย์ในห้องสาธิต	.....	.....	.....



รายการประเมิน	ปริมาณเพียงพอ กับอาจารย์และ นักศึกษา	คุณภาพเหมาะสม กับการจัดการ เรียนการสอน	ความสะดวก ในการใช้
15. หุ่นผู้ป่วยชาย-หญิง	.....	.....	.....
16. หุ่นประกอบการเรียนการสอนวิชา กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	.....	.....	.....
17. หุ่นฝึกกลไกการคลอด	.....	.....	.....
18. ห้องเรียนภาคทฤษฎี	.....	.....	.....
19. ห้องสาธิตและฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....
20. ห้องประชุมโรงเรียน	.....	.....	.....
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>สถานที่ฝึกปฏิบัติ</p> <p>รายการประเมิน</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>โรงพยาบาล แม่และเด็ก</p> <p>โรงพยาบาล ศูนย์ยะลา</p> <p>สถานที่ฝึกปฏิบัติ ณ จังหวัด เจ้าของทุน</p> </div> </div>			
1. ความเพียงพอของแผนกผู้ป่วย สำหรับฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....
2. ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ในการ ฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	.....	.....	.....
3. ความเพียงพอของประเภทผู้ป่วย สำหรับฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....
4. ความเพียงพอของปริมาณผู้ป่วย สำหรับฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....



ตอนที่ 4 กระบวนการผลิต

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้คือ

- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก ชัดเจนมาก น่าสนใจมาก มาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก ชัดเจนค่อนข้างมาก น่าสนใจค่อนข้างมาก ค่อนข้างมาก
- 2 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อย ชัดเจนค่อนข้างน้อย น่าสนใจค่อนข้างน้อย ค่อนข้างน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อย ชัดเจนน้อย น่าสนใจน้อย น้อย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>				
1. ความพร้อมของการเตรียมเนื้อหาสำหรับสอน	.....	.....	.....	.....
2. ความเหมาะสมของการเตรียมสื่อการสอนกับเรื่องที่จะสอน	.....	.....	.....	.....
3. ความชัดเจนของการสอนภาคทฤษฎี	.....	.....	.....	.....
4. ความชัดเจนของการสรุปสาระ/ความคิดรวบยอดในเรื่องที่สอน	.....	.....	.....	.....
5. ความชำนาญในการใช้สื่อการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
6. ความน่าสนใจของบรรยากาศการเรียนภาคทฤษฎี	.....	.....	.....	.....
7. ความชัดเจนของการอธิบายในการสอนภาคปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....
8. ความถูกต้องของการสาธิตการฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....
9. การเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	.....	.....	.....	.....
10. ความน่าสนใจของบรรยากาศการเรียนภาคปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....
<u>ด้านารวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน</u>				
11. ภาคทฤษฎี				
11.1 ความตรงในเนื้อหาที่เรียน	.....	.....	.....	.....
11.2 ความครอบคลุมเนื้อหาสาระที่เรียน	.....	.....	.....	.....









### แบบประเมินสำหรับผดุงครรภ์ก่อนามัย

#### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผดุงครรภ์ก่อนามัย ซึ่งสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน(ผดุงครรภ์ก่อนามัย) ฉบับ พ.ศ.2526 ที่มีต่อหลักสูตรนี้
  2. คำตอบของท่านจะไม่มี การตัดสินถูกผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็น และ คำตอบนี้จะถือเป็นความลับใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น สำหรับผลการวิจัยจะเสนอข้อมูลรวมที่ได้จากการประเมินจึงไม่มีผลใดต่อตัวผู้ประเมิน
  3. ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบประเมินทุกตอนให้ครบทุกข้อคำถามทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมินซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ แบบประเมินนี้มี 4 ตอน
    - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
    - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร
    - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการผลิต
    - ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร
- สำหรับรายละเอียดในการตอบแบบประเมินปรากฏอยู่ในแต่ละตอนของแบบประเมินนี้แล้ว
4. เมื่อท่านตอบแบบประเมินนี้แล้ว กรุณาตรวจสอบความเรียบร้อยและพับ-เย็บ ส่งคืนผู้วิจัยตามชื่อและที่อยู่ที่ปรากฏอยู่ด้านหลังของแบบประเมินนี้ภายในวันที่ 20 ธันวาคม 2529  
จะเป็นพระคุณยิ่ง



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าคำตอบที่ตรงกับความจริงของท่าน

1. อายุของท่าน
 

<input type="radio"/> 19-20 ปี	<input type="radio"/> 21-22 ปี
<input type="radio"/> 23-24 ปี	<input type="radio"/> มากกว่า 24 ปี
2. ท่านมีพื้นความรู้มัธยมปลายปีที่.....สายวิชา
 

<input type="radio"/> วิทยาศาสตร์-คณิต	<input type="radio"/> ภาษา-คณิต
<input type="radio"/> ภาษาต่างประเทศ	
<input type="radio"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	
3. ท่านมีความสนใจต่อวิชาชีพนี้ในระดับใด
 

<input type="radio"/> มาก	<input type="radio"/> ค่อนข้างมาก
<input type="radio"/> น้อย	<input type="radio"/> ค่อนข้างน้อย
<input type="radio"/> ไม่สนใจเลย	
4. ท่านเลือกเรียนวิชาชีพนี้เพราะเหตุผลใด
 

<input type="radio"/> สนใจมาก	<input type="radio"/> ผู้ปกครองต้องการให้เรียน
<input type="radio"/> สอบเรียนอย่างอื่นไม่ได้	<input type="radio"/> มีทุนค่าอาหารและที่พักตลอดหลักสูตร
<input type="radio"/> เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำทันที	
<input type="radio"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	
5. ท่านมีประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพผดุงครรภ์ก่อนนมาเป็นเวลายาวนาน
 

<input type="radio"/> 6 เดือน	<input type="radio"/> 1 ปี
<input type="radio"/> 1 ปี 6 เดือน	



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และในกรณีที่รายวิชาใดมีความจำเป็นต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบโปรดประเมินเกี่ยวกับความเพียงพอของเนื้อหาวิชานั้นๆด้วย และในกรณีที่เนื้อหาไม่เพียงพอควรเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องใดโปรดระบุให้ชัดเจน และในหมวดวิชาใดควรเพิ่มรายวิชาใดโปรดระบุในช่องรายวิชา

รายวิชา	ความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ		ในกรณีจำเป็น ท่านคิดว่าเนื้อหาเพียงพอหรือไม่		ในกรณีจำเป็น แต่เนื้อหาไม่เพียงพอควรเพิ่มเนื้อหาเรื่องใด
	จำเป็น	ไม่จำเป็น	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
<u>หมวดความรู้พื้นฐานทั่วไป</u>					
1. ภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
2. ภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
3. พละนามัย	.....	.....	.....	.....	.....
4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	.....	.....	.....	.....	.....
5. จิตวิทยาทั่วไป	.....	.....	.....	.....	.....
6. จิตวิทยาพัฒนาการ	.....	.....	.....	.....	.....
7. สังคมวิทยาและการสาธารณสุข	.....	.....	.....	.....	.....
8. เคมี	.....	.....	.....	.....	.....
9. ฟิสิกส์	.....	.....	.....	.....	.....
10. ชีวสถิติ	.....	.....	.....	.....	.....
11. จุลชีววิทยา ปาราสิตวิทยา และพยาธิวิทยา	.....	.....	.....	.....	.....
ในหมวดวิชานี้ควรเพิ่มวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....



รายวิชา	ความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ		ในกรณีที่เป็นท่านคิดว่าเนื้อหาเพียงพอหรือไม่		ในกรณีที่เป็นแต่เนื้อหาไม่เพียงพอควรเพิ่มเนื้อหาเรื่องใด
	จำเป็น	ไม่จำเป็น	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
<u>ความรู้ในวิชาชีพ</u>					
12. จรรยาวิชาชีพ					
13. สุขศึกษา					
14. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา					
15. เกษษวิทยา					
16. การพยาบาล 1					
17. การพยาบาล 2					
18. การพยาบาล 3					
19. การพยาบาล 4					
20. การรักษาพยาบาล 1					
21. การรักษาพยาบาล 2					
22. การรักษาพยาบาล 3					
23. การรักษาพยาบาล 4					
24. การรักษาพยาบาล 5					
25. ปฏิบัติการรักษายาบาล					
26. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติฯ 1					
27. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติฯ 2					
28. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติฯ 3					
29. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 1					
30. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 2					
31. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 3					
32. การบริหารอาหาร					



รายวิชา	ความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในหน้าที่รับผิดชอบ		ในกรณีจำเป็น ท่านคิดว่าเนื้อหา เพียงพอหรือไม่		ในกรณีจำเป็น แต่เนื้อหาไม่ เพียงพอควรเพิ่ม เนื้อหาเรื่องใด
	จำเป็น	ไม่จำเป็น	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
33. การอนามัยแม่และเด็ก 1					
34. การอนามัยแม่และเด็ก 2					
35. ปฏิบัติการอนามัยแม่และเด็ก					
36. การวางแผนครอบครัว					
37. โภชนาการ					
38. การสุขาภิบาล					
39. การควบคุมโรคติดต่อ					
40. การสาธารณสุขชุมชน					
41. ปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน					
ในหมวดวิชานี้ควรเพิ่มวิชา.....					
.....					
.....					
<b>วิชาเลือก</b>					
42. การใช้ห้องสมุด					
43. การศึกษาอิสระ					
44. คหกรรมศาสตร์					
45. การเกษตรเบื้องต้น					
46. การใช้สมุนไพร					
ในหมวดวิชานี้ควรเพิ่มวิชา.....					
.....					
.....					
.....					



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการผลิต

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้คือ

- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก สำคัญมาก เพียงพอมาก คุณภาพสูง มีโอกาสมาก  
 3 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก สำคัญค่อนข้างมาก เพียงพค่อนข้างมาก  
 คุณภาพค่อนข้างสูง มีโอกาสค่อนข้างมาก  
 2 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อย สำคัญค่อนข้างน้อย เพียงพค่อนข้างน้อย  
 คุณภาพค่อนข้างต่ำ มีโอกาสค่อนข้างน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อย สำคัญน้อย ไม่เพียงพอ คุณภาพต่ำ มีโอกาสน้อย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>ด้านหลักสูตร</u>				
1. ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรกับเวลา 2 ปีที่ใช้ในหลักสูตร	.....	.....	.....	.....
2. ความเหมาะสมของความยากง่ายของเนื้อหาสาระในหลักสูตรกับ ความสามารถของผู้เรียน				
3. 2.1 หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	.....	.....	.....	.....
2.2 หมวดวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....
2.3 หมวดวิชาเลือก	.....	.....	.....	.....
3. ความสำคัญของเนื้อหาสำหรับการศึกษาค้นคว้า				
3.1 หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	.....	.....	.....	.....
3.2 หมวดวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....
3.3 หมวดวิชาเลือก	.....	.....	.....	.....
<u>ด้านสิ่งประกอบการเรียนการสอน</u>				
4. ความเหมาะสมของสถานที่เรียน				



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
4.1 ห้องเรียนภาคทฤษฎี	.....	.....	.....	.....
4.2 ห้องสาธิต-ฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....
4.3 หอผู้ป่วยสำหรับฝึกปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....
4.4 สถานที่ฝึกปฏิบัติงานฯ ณ จังหวัดเจ้าของทุน	.....	.....	.....	.....
5. ความเหมาะสมของโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ	.....	.....	.....	.....
6. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์การฝึกฯในห้องสาธิตกับปริมาณผู้เรียน	.....	.....	.....	.....
7. ความเหมาะสมด้านคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์การฝึกฯในห้องสาธิตกับการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	.....	.....	.....	.....
8. ความเหมาะสมด้านคุณภาพของหนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ หรือวารสารวิชาการในห้องสมุดกับการศึกษาในหลักสูตรนี้	.....	.....	.....	.....
9. ความเพียงพอของปริมาณหนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ หรือวารสารวิชาการในห้องสมุดกับปริมาณผู้ใช้บริการในห้องสมุด	.....	.....	.....	.....
10. โอกาสในการใช้ห้องสมุดในขณะที่ท่านเป็นนักศึกษา	.....	.....	.....	.....
<u>ด้านวิธีการสอน</u>				
11. การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
12. ความเหมาะสมของเทคนิควิธีการสอนภาคทฤษฎี	.....	.....	.....	.....
13. ความเหมาะสมของการใช้สื่อการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
14. ความเหมาะสมของเทคนิควิธีการสอนภาคปฏิบัติในห้องสาธิต	.....	.....	.....	.....
15. การให้โอกาสแก่นักศึกษาในการซักถามปัญหาหรือข้อความรู้	.....	.....	.....	.....
16. ความชัดเจนถูกต้องของการตอบคำถามให้แก่ นักศึกษา	.....	.....	.....	.....
17. การให้โอกาสแก่นักศึกษาเพื่อประเมินการสอนของอาจารย์ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
18. การให้โอกาสแก่นักศึกษาจัดกิจกรรมเสริมความรู้นอกชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน</u>				
19. ภาคทฤษฎี				
19.1 ความตรงในเนื้อหา	.....	.....	.....	.....
19.2 ความครอบคลุมกรอบเนื้อหา	.....	.....	.....	.....
19.3 ความยุติธรรม	.....	.....	.....	.....
20. การฝึกปฏิบัติในห้องสาธิต				
20.1 ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียน	.....	.....	.....	.....
20.2 ความยุติธรรม	.....	.....	.....	.....
21. การฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย				
21.1 ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียน	.....	.....	.....	.....
21.2 ความยุติธรรม	.....	.....	.....	.....
22. การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ณ จังหวัดเจ้าของทุน				
22.1 ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลประเมินผลการฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....
22.2 ความยุติธรรม	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร

คำชี้แจง ขอให้ท่านโปรดพิจารณาคุณลักษณะของท่านเองเปรียบเทียบกับผู้ร่วมงานและเพื่อนร่วมรุ่น แล้วประเมินด้วยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้ คือ

- 4 หมายถึง สูง มาก
- 3 หมายถึง ค่อนข้างสูง ค่อนข้างมาก
- 2 หมายถึง ค่อนข้างต่ำ ค่อนข้างน้อย
- 1 หมายถึง ต่ำ น้อย

คุณลักษณะของผดุงครรภ์อนามัย	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>ลักษณะทั่วไป</u>				
1. มีความประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตาม- วัฒนธรรมอันดีของชุมชน)	.....	.....	.....	.....
2. ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น	.....	.....	.....	.....
3. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	.....	.....	.....	.....
4. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานของตนเอง	.....	.....	.....	.....
5. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน	.....	.....	.....	.....
6. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้รับบริการ	.....	.....	.....	.....
7. มีความสนใจในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....
<u>คุณลักษณะเฉพาะทางวิชาชีพ</u>				
8. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....
9. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....
10. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุขระดับตำบล	.....	.....	.....	.....
11. มีความรู้ความสามารถในการวางแผนงานสาธารณสุขระดับตำบล	.....	.....	.....	.....
12. มีความสามารถในการให้ความรู้แก่ผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
13. มีความสามารถในการให้บริการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	.....	.....	.....	.....







## แบบประเมินสำหรับผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้นที่มีต่อ ผดุงครรภ์อนามัยซึ่งสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน(ผดุงครรภ์อนามัย) ฉบับ พ.ศ. 2526 จากโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 จังหวัดยะลา
2. ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นในที่นี้หมายถึง หัวหน้าสถานอนามัย สาธารณสุขอำเภอ หรือ แพทย์/พยาบาล/ผดุงครรภ์อนามัย/พนักงานอนามัย ซึ่งทำงานเป็นผู้บังคับบัญชาชั้นต้นที่ทำงานใกล้ชิดกับผดุงครรภ์อนามัยผู้รับการประเมิน
3. คำตอบของท่านจะไม่มีการตัดสินถูกผิดเพราะเป็นการแสดงความคิดเห็น และคำตอบนี้จะถือเป็นความลับใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น สำหรับผลการวิจัยจะเสนอข้อมูลรวมของกลุ่มผู้ประเมินจึงไม่มีผลใดๆต่อตัวท่านและผู้รับการประเมิน
4. ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบประเมินทุกตอนให้ครบทุกข้อคำถามทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมินซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ แบบประเมินนี้มี 2 ตอนคือ
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร
 โดยรายละเอียดของคำชี้แจงเกี่ยวกับการตอบปรากฏอยู่ในแบบประเมินแต่ละตอน
5. เมื่อท่านตอบแบบประเมินครบสมบูรณ์แล้ว โปรดพับ-เย็บ และส่งคืนผู้วิจัยตามชื่อ และที่อยู่ซึ่งปรากฏอยู่ด้านหลังแบบประเมินนี้ภายในวันที่ 20 ธันวาคม 2529 ด้วยจะเป็นพระคุณอย่างสูง



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน และเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. อายุของท่าน

- ต่ำกว่า 26 ปี                       26-30 ปี  
 31-35 ปี                               36-40 ปี  
 41-45 ปี                               มากกว่า 45 ปี

2. ท่านมีพื้นความรู้สายอาชีพสาขาวิชา.....

- การแพทย์                               การพยาบาล  
 การดนตรี                               พนักงานอนามัย  
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน

- ประกาศนียบัตร                       อนุปริญญา  
 ปริญญาตรี                               ปริญญาโท

4. ประสบการณ์ด้านการทำงานในสาขาอาชีพของท่าน

- น้อยกว่า 6 ปี                               6-10 ปี  
 11-15 ปี                                   มากกว่า 15 ปี

5. ระยะเวลาที่ท่านได้สัมผัสกับการทำงานของผดุงครรภ์อนามัยผู้รับการประเมิน

- 6 เดือนลงไป                               7 เดือนถึง 1 ปี  
 1 ปีถึง 1 ปี 6 เดือน



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผดุงครรภ์อนามัย

คำชี้แจง ขอให้ท่านโปรดพิจารณาคุณลักษณะของผดุงครรภ์อนามัยผู้รับการประเมิน เปรียบเทียบกับบุคลากรประเภทเดียวกัน แล้วประเมินด้วยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง-  
ระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

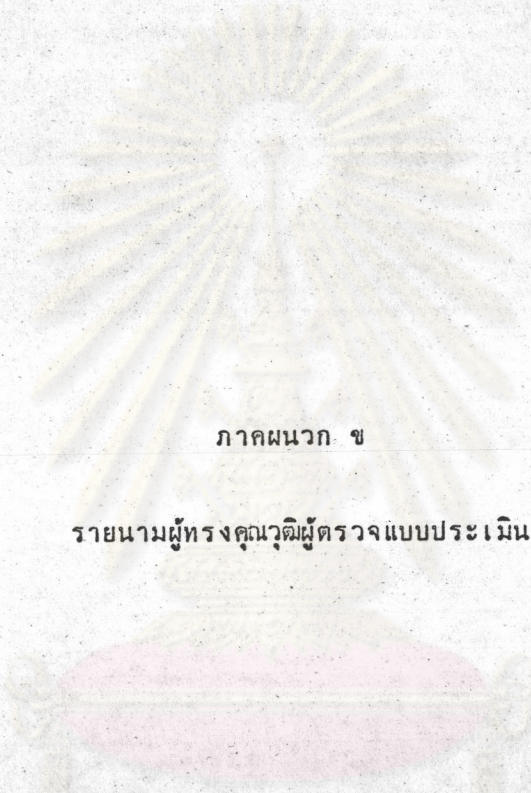
- 4 หมายถึง สูง มาก  
3 หมายถึง ค่อนข้างสูง ค่อนข้างมาก  
2 หมายถึง ค่อนข้างต่ำ ค่อนข้างน้อย  
1 หมายถึง ต่ำ น้อย

คุณลักษณะของผดุงครรภ์อนามัย	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>คุณลักษณะทั่วไป</u>				
1. มีความประพฤติดี ( มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมอันดีของชุมชน )	.....	.....	.....	.....
2. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น	.....	.....	.....	.....
3. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	.....	.....	.....	.....
4. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน	.....	.....	.....	.....
5. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน	.....	.....	.....	.....
6. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้รับบริการ	.....	.....	.....	.....
7. มีความสนใจในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....
<u>คุณลักษณะเฉพาะทางวิชาชีพ</u>				
8. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....
9. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....
10. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุขระดับตำบล	.....	.....	.....	.....
11. มีความรู้ความสามารถในการวางแผนงานสาธารณสุขระดับตำบล	.....	.....	.....	.....
12. มีความสามารถในการให้ความรู้แก่ผู้อื่น	.....	.....	.....	.....
13. มีความสามารถในการให้บริการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	.....	.....	.....	.....









ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจแบบประเมิน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

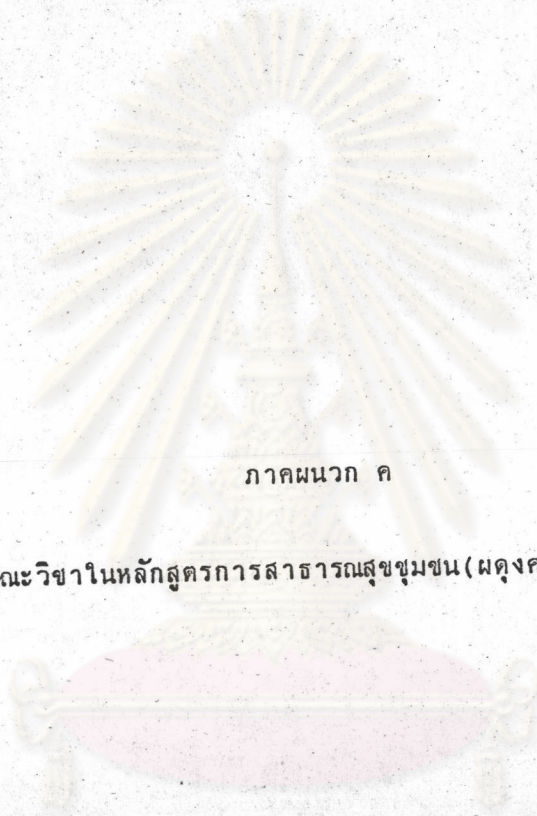


รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจแบบประเมิน

1. ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธ์ ภาควิชาพยาบาลศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์จินดา ภิระพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัย-  
แม่และเด็กเขต 9 จังหวัดยะลา
5. อาจารย์ชูศรี สุขปลื้ม หัวหน้าฝ่ายอบรมนิเทศและศึกษา กองอนามัยครอบครัว  
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
6. อาจารย์ธัญญา แก้วศรี หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย  
ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 จังหวัดยะลา
7. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ค

ลักษณะวิชาในหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน(ผดุงครรภ์อนามัย)

ศูนย์วิทยพัธพยาบาล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ลักษณะวิชาในหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน(ผดุงครรภ์อนามัย)

วิชาพื้นฐานทั่วไป

ม.101 ภาษาอังกฤษ ( English-Hu.101 ) 2(2-0-0)

ศึกษาถึงการอ่าน การเขียน การพูด และการแปลความหมายของศัพท์ทั่วไป  
รวมทั้งศัพท์ทางการแพทย์

ม.202 ภาษาไทย ( Thai-Hu.202 ) 2(2-0-0)

ศึกษาถึงความรู้ทั่วไปของภาษาไทย การพูดแบบต่างๆเช่นปาฐกถา สนทนา อภิปราย  
เป็นต้น ตลอดจนการเขียนรายงาน

ม.103 พลานามัย ( Physical Health Education-Hu.103 ) 1(0-0-4)

ศึกษาถึงหลักและวิธีการด้านพลศึกษา การกีฬา กิจกรรมเข้าจังหวะ ศิลปะการป้องกัน-  
ตัว รวมทั้งการจัดนันทนาการสำหรับตนเองและชุมชน

ส.101 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ( Introduction to Economics-So.101 )

1(1-0-0)

ศึกษาถึงสภาพทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันของสังคมไทยในด้านปัจจัยผลิต การเงิน  
การค้า การค้าระหว่างประเทศ และการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

ส.102 จิตวิทยาทั่วไป ( General Psychology-So.102 ) 2(2-0-0)

ศึกษาถึงพื้นฐานทางจิตวิทยามนุษย์ การรับความรู้สึก การเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลง-  
พฤติกรรมบุคลิกภาพและพฤติกรรมทางสังคม

ส.103 จิตวิทยาพัฒนาการ ( Develomental Psychology-So.103 )

1(1-0-0)

ศึกษาถึงการเจริญเติบโตโดยทั่วไปของเด็ก ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยสูงอายุ ทฤษฎีทาง  
จิตวิทยาเด็กตั้งแต่วัยทารกจนถึงวัยเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างบุคลิกภาพและเชาวน์ปัญญา



ส.204 สังคมวิทยาและการสาธารณสุข ( Health Sociology-So.204 )

2(2-0-0)

ศึกษาถึงความต้องการพื้นฐานและปัจจัยพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ในสังคม ความหมายของสุขภาพอนามัยและความเจ็บป่วย โครงสร้าง ค่านิยม วัฒนธรรมและชนบประเพณี ของสังคมที่มีผลต่อสุขภาพอนามัย

ว.102 เคมี ( Chemistry-Sc.M.101 ) 2(2-0-0)

ศึกษาถึงโครงสร้างอะตอมและโมเลกุล พันธะการจับตัวของสารประกอบคาร์บอน คุณสมบัติทั่วไปและชนิดของปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นกับสารประกอบไฮโดรคาร์บอนและอนุพันธ์บางชนิด ปฏิกิริยาของสารอินทรีย์ต่างๆ โครงสร้าง ความว่องไวในการเกิดปฏิกิริยา ประโยชน์ที่จะนำไปใช้ เทคนิคในการทดลองและการทำลายคุณภาพวิเคราะห์ของสารอินทรีย์ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับอินทรีย์ต่างๆ

ว.102 ฟิสิกส์ ( Physics-Sc.M.102 ) 2(2-0-0)

ศึกษาถึงหลักและความรู้ทางฟิสิกส์ การนำไปประยุกต์ทางการแพทย์เกี่ยวกับการวัดมวลแรง การเคลื่อนที่และพลังงาน รวมทั้งเครื่องกลอย่างง่ายที่ใช้ในการรักษาพยาบาล คุณสมบัติของสาร ความดันของไหล การใช้เครื่องอุปกรณ์ที่อาศัยความดัน ความร้อน แสง เสียง คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และผลของรังสีที่มีต่อสิ่งมีชีวิต

ว.203 ชีวสถิติ ( Biostatistic-Sc.M.203 ) 2(2-0-0)

ศึกษาสถิติพยากรณ์ วิธีเก็บและรวบรวมข้อมูล หลักการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การทำกราฟโดยวิธีการเฉลี่ย คิดเปอร์เซ็นต์หาอัตราการวัดการกระจาย

ว.104 จุลชีววิทยา พาราสิตวิทยา และพยาธิวิทยา ( Microbiology, Parasitology & Pathology-Sc.M.104 ) 3(2-2-0)

ศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างและหน้าที่ของร่างกายเมื่อมีพยาธิสภาพเน้นในเรื่องความสัมพันธ์ของแบคทีเรียต่อสิ่งที่มีชีวิต ความสัมพันธ์ของเชื้อจุลินทรีย์ที่ทำให้เกิดโรคต่างๆ ตลอดจนมีความเข้าใจถึงการป้องกัน การควบคุม การวินิจฉัย และการทำลายเชื้อโรคนั้นๆ



วิชาชีพ

ม.104 จรรยาวิชาชีพ ( Professional Ethics-Hu.104 ) 1(1-0-0)

ศึกษาถึงประวัติของวิชาชีพพยาบาลและผดุงครรภ์ก่อนสมัย ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ คุณสมบัติที่ดีของผดุงครรภ์ก่อนสมัย การพัฒนาตนเอง การอนุรักษ์ค่านิยมลักษณะประเพณีและวัฒนธรรมของไทย

ม.105 สุขศึกษา ( Health Education-Hu.105 ) 2(1-0-4)

ศึกษาถึงหลักและวิธีการให้สุขศึกษา การเขียนแผนปฏิบัติงานสุขศึกษา วิธีการสอนแบบต่างๆ กลุ่มสัมพันธ์ การประเมินผลการให้สุขศึกษา รวมทั้งการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ และการประดิษฐ์อุปกรณ์การสอนแบบประหยัดโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

ว.105 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ( Anatomy & Physiology-Sc.M.105)

4(3-2-0)

ศึกษาถึงสภาพปกติทางกายวิภาคและสรีรวิทยาของร่างกายมนุษย์เกี่ยวกับเซลล์ โครงสร้าง ส่วนประกอบ และหน้าที่ของอวัยวะในระบบต่างๆของร่างกาย

ว.106 เภสัชวิทยา ( Pharmacology-Sc.M.106 ) 2(2-0-0)

ศึกษาถึงคำจำกัดความของยา ธรรมชาติ แหล่งกำเนิด คุณสมบัติทางฟิสิกส์และทางเคมี ของยา ฤทธิ์ของยา ประโยชน์ในการรักษาและอันตรายที่เกิดจากการใช้ยา การเก็บรักษา รายการซื้อขาย โดยเฉพาะยาสามัญประจำบ้าน การเผยแพร่ การจำหน่าย และสรรพคุณ-ยาสมุนไพรในท้องถิ่น

ว.107 การพยาบาล 1 ( Nursing 1 -Sc.M.107 ) 4(2-2-4)

ศึกษาถึงหลักการพยาบาล วิธีและเทคนิคในการพยาบาลทั่วไป การระวังและป้องกัน การแพร่เชื้อโรคโดยเน้นถึงความปลอดภัยและความสุขสบายของผู้ป่วยทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

ว.108 การพยาบาล 2 ( Nursing 2 -Sc.M.108 ) 3(2-0-4)

ศึกษาถึงการพยาบาลทางศัลยกรรม เช่น การดูแลก่อนและหลังผ่าตัด การรักษาแผล และช่วยให้อวัยวะคืนสู่สภาพเดิมโดยเร็ว ตลอดจนการป้องกันโรคแทรกซ้อน รวมทั้งศึกษาถึงการ





พยาบาลทางอายุรกรรมอันอาจเกิดขึ้นได้

ว.109 การพยาบาล 3 ( Nursing 3 -Sc.M.109) 1(1-0-0)

ศึกษาถึงการพยาบาลเด็กตามอาการของโรคต่างๆและความผิดปกติที่พบในเด็ก

ว.210 การพยาบาล 4 ( Nursing 4 -Sc.M.210) 1(1-0-0)

ศึกษาถึงการพยาบาลผู้สูงอายุ และการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วยให้คืนสู่สภาพปกติทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม

ว.111 การรักษาพยาบาล 1 ( Medical Care 1 -Sc.M.111 ) 1(1-0-0)

ศึกษาถึงการซักประวัติ การตรวจร่างกายเพื่อวินิจฉัยโรค การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ การพิเคราะห์โรค การวินิจฉัยโรคเบื้องต้นในโรคที่พบบ่อยจากการรักษาพยาบาล 2 การรักษาพยาบาล 3 และการรักษาพยาบาล 4

ว.112 การรักษาพยาบาล 2 ( Medical Care 2-Sc.M.112 ) 3(3-0-0)

ศึกษาถึงสาเหตุ อาการ และอาการแสดงของโรคที่พบบ่อยในระบบทางเดินหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ชาย-หญิง รวมทั้งการบำบัดรักษาโรคทางนรีเวชเบื้องต้น และการช่วยเหลือให้คำแนะนำและการส่งต่อ

ว.113 การรักษาพยาบาล 3 ( Medical Care 3-Sc.M.113) 2(2-0-0)

ศึกษาถึงสาเหตุ อาการ และอาการแสดงของโรคที่พบบ่อยในระบบประสาทและสมอง ระบบผิวหนัง ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิตและน้ำเหลือง ระบบต่อมไร้ท่อ รวมทั้งการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น ตลอดจนการช่วยเหลือให้คำแนะนำและการส่งต่อ

ว.214 การรักษาพยาบาล 4 ( Medical Care 4-Sc.M.214 ) 1(1-0-0)

ศึกษาถึงสาเหตุ อาการ และอาการแสดงของโรคที่พบบ่อยใน หู ตา คอ และจมูก โรคเด็ก โรคติดเชื้อ และโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติควบคุมโรคติดต่อ รวมทั้งการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น ตลอดจนการช่วยเหลือให้คำแนะนำและการส่งต่อ

ว.215 การรักษาพยาบาล 5 ( Medical Care 5 -Sc.M.215 ) 1(1-0-0)

ศึกษาถึงการปฐมพยาบาลการแพ้ยา การผ่าฝี การเย็บแผลตกแต่งบาดแผล โรค-



เหจือกและพัน การให้บริการทันตกรรมบำบัดเบื้องต้น รวมทั้งการช่วยเหลือแนะนำและการ  
ส่งต่อ

ว.216 ปฏิบัติการรักษายาบาล ( Medical Care Practice -Sc.M.216 )  
2(0-0-8)

ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล การรักษาโรคเบื้องต้น ตลอดจนการช่วยเหลือให้คำ -  
แนะนำและการส่งต่อ

ว.117 สูติศาสตร์และการพยาบาลสูติศาสตร์ 1 ( Obstetrics & Obstetric  
Nursing 1 - Sc.M.117 ) 2(1-2-0)

ศึกษาถึงการปฏิสนธิ การเจริญเติบโตของทารกในครรภ์ การเปลี่ยนแปลงทาง-  
ร่างกายและจิตใจของหญิงมีครรภ์ อาการแสดงว่ามีการตั้งครรภ์ การตรวจ การดูแล และ  
การให้คำแนะนำหญิงมีครรภ์ ภาวะแทรกซ้อนและโรคต่างๆที่พบในหญิงมีครรภ์และการช่วยเหลือ

ว.118 สูติศาสตร์และการพยาบาลสูติศาสตร์ 2 ( Obstetrics & Obstetric  
Nursing 2 - Sc.M.118 ) 3(2-2-0)

ศึกษาถึงระยะต่างๆของการคลอด และกลไกการคลอดปกติ เทคนิคและวิธีการทำ-  
คลอดในรายปกติ การตัดและเย็บฝีเย็บ การพยาบาลในระยะต่างๆของการคลอด ตลอดจน  
การช่วยเหลือตามขั้นตอนในรายที่ผิดปกติ และการใช้ยาทางสูติกรรมภายในขอบเขตที่กฎหมาย  
กำหนด

ว.219 สูติศาสตร์และการพยาบาลสูติศาสตร์ 3 ( Obstetrics & Obstetric  
Nursing 3 - Sc.M.219 ) 1(1-0-0)

ศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจของหญิงหลังคลอด การตรวจ การ-  
ดูแล การให้คำแนะนำแก่หญิงหลังคลอดปกติและผิดปกติ รวมทั้งการช่วยเหลือตามขั้นตอนในราย  
ที่มีภาวะแทรกซ้อนและโรคต่างๆ

ว.120 ปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ 1 ( Obstetric Nursing Practice 1-  
Sc.M.120 ) 1(0-0-4)

ฝึกปฏิบัติการดูแลหญิงมีครรภ์ทั้งในรายปกติและผิดปกติ รวมทั้งการให้คำแนะนำ-



ปรึกษา และสอนการปฏิบัติคนแก่หญิงมีครรภ์

ว.121 ปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ 2 ( Obstetric Nursing Practice 2-  
Sc.M.121 ) 3(0-0-12)

ฝึกปฏิบัติการทำคลอดในรายปกติ ตัดและเย็บฝีเย็บ รวมทั้งให้การช่วยเหลือตามขั้นตอนในรายที่ผิดปกติ

ว.222 ปฏิบัติการพยาบาลสูติศาสตร์ 3 ( Obstetric Nursing Practice 3-  
Sc.M.222 ) 1(0-0-4)

ฝึกปฏิบัติการพยาบาล การให้คำแนะนำปรึกษา ให้การสอนมารดาภายหลังคลอดปกติ และผิดปกติ รวมทั้งให้การช่วยเหลือตามขั้นตอนในรายที่มีภาวะแทรกซ้อนและโรคต่างๆ

ว.223 การบริบาลทารก ( New-born Nursing - Sc.M.223 ) 2(1-0-4)

ศึกษาถึงการดูแลทารกคลอดครบกำหนด ทารกน้ำหนักแรกเกิดน้อย ทารกที่มีการคลอดผิดปกติ โรคและความพิการที่พบในทารก การเลี้ยงทารกด้วยนมมารดาและวิธีผสมนม

ว.224 การอนามัยแม่และเด็ก 1 ( Maternal & Child Health 1 -  
Sc.M.224 ) 2(1-0-4)

ศึกษาถึงความหมาย นโยบายการวางแผนงานอนามัยแม่และเด็ก หลักการเยี่ยมบ้าน การเยี่ยมดูแลหญิงมีครรภ์ การทำคลอดที่บ้าน การเยี่ยมดูแลและการตรวจมารดาหลังคลอด การเยี่ยมดูแลทารกแรกเกิดจนถึงวัยก่อนเรียน ตลอดจนดูแลช่วยเหลือเด็กพิการทั้งทางร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งการจัดหาและตัดแปลงสิ่งของเครื่องใช้

ว.225 การอนามัยแม่และเด็ก 2 ( Maternal & Child Health 2 -  
Sc.M.225 ) 1(1-0-0)

ศึกษาถึงหลักการอนามัยโรงเรียน การจัดระดับบริการอนามัยโรงเรียน การให้บริการอนามัยโรงเรียน การเยี่ยมดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ และยาเสพติดที่พบบ่อยในเด็กวัยเรียน



ว.226 ปฏิบัติการอนามัยแม่และเด็ก ( Maternal & Child Health Practice - Sc.M.226 ) 1(0-0-4)

ฝึกปฏิบัติการเยี่ยมบ้าน ดัดแปลงสิ่งของเครื่องใช้และให้บริการอนามัยโรงเรียน

ว.227 การวางแผนครอบครัว ( Family Planning-Sc.M.227 ) 2(1-0-4)

ศึกษาถึงสถิติและปัญหาประชากร เพศศึกษา นโยบายการวางแผนครอบครัว วิธีคุมกำเนิดชนิดต่างๆ เน้นวิธีการคุมกำเนิดที่โครงการวางแผนครอบครัวใช้ในปัจจุบัน การจัดคลินิกให้บริการ เทคนิคการตรวจผู้รับบริการ การให้คำแนะนำช่วยเหลือและติดตามผู้รับบริการ รวมทั้งเผยแพร่รูปร่างประชาชน

ว.228 โภชนาการ ( Nutrition - Sc.M.228 ) 2(1-2-0)

ศึกษาถึงความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพ ชนิดของอาหาร หน้าที่และคุณประโยชน์ของสารอาหารที่มีต่อร่างกาย ปริมาณที่ควรได้รับ ผลของการขาดสารอาหารและโภชนาบำบัด วิธีรักษาคุณค่าสารอาหาร การถนอมอาหาร พลังงานจากสารอาหาร การจัดอาหารให้ครบธาตุและถูกส่วน ปัญหาโภชนาการในประเทศไทย การปรับปรุงแก้ไขภาวะโภชนาการของชุมชน

ว.229 การสุขาภิบาล ( Sanitation - Sc.M.229 ) 1(1-0-0)

ศึกษาถึงความหมายความสำคัญของการสุขาภิบาล สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในชุมชน การสุขาภิบาลที่พักอาศัย ตลาด วัด และโรงเรียน น้ำดื่ม น้ำใช้ และอาหาร การจัดสิ่งแวดล้อมสถานบริการของตนให้เป็นตัวอย่าง การกำจัดสิ่งขี้ถ่ายและขยะมูลฝอย รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติสาธารณสุข

ว.230 การควบคุมโรคติดต่อ ( Communicable Disease Control - Sc.M.230 ) 2(2-0-0)

ศึกษาถึงการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อทั่วไปและโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติควบคุมโรคติดต่อโดยเน้นศึกษาทางระบาดวิทยา รวมทั้งการให้คำแนะนำป้องกันและให้การช่วยเหลือแก่ชุมชน การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค ( RPI ) ตลอดจนการเก็บรักษาวัคซีน



ว.231 การสาธารณสุขชุมชน ( Community Health-Sc.M.231 ) 3(2-0-4)

ศึกษาถึงความหมายและความสำคัญของการสาธารณสุขชุมชน การสาธารณสุขมูลฐาน การบริหารงานสาธารณสุขและระเบียบปฏิบัติราชการ บทบาทความรับผิดชอบของผดุงครรภ์ - อนามัยในชุมชน หลักในการวางแผนปฏิบัติงาน การทำแผนดำเนินงานและการประเมินผลงาน สาธารณสุขชุมชน หลักการนิเทศงาน ระเบียบรายงาน ตลอดจนวิธีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งทักษะการเป็นครู

ว.232 ปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน ( Community Health Practice-Sc.M. 232 ) 5(0-0-20)

ฝึกปฏิบัติงานในชุมชน นำทฤษฎีที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้ วางแผนปฏิบัติงานจากการศึกษาชุมชน ทำแผนที่ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ให้บริการทั้งในและนอกสถานที่เกี่ยวกับการสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน การอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว การรักษาพยาบาล การทำคลอดที่บ้าน และการเยี่ยมบ้าน รวมทั้งการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ การร่วมประชุมกับคณะกรรมการ และที่ปรึกษาสภาตำบล การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในงานสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการนิเทศงาน

วิชาเลือก

ม.206 การใช้ห้องสมุด ( Library Science-Hu.206 ) 1(0-2-0)

ศึกษาถึงการใช้ห้องสมุดของสถานศึกษาและห้องสมุดบางแห่งในด้านสถานที่ การบริการ และระเบียบวัสดุห้องสมุด วิธีใช้ห้องสมุดประเภทต่างๆ สามารถเขียนรายงานการค้นคว้าได้ถูกต้องตามแบบสากลนิยม

ส.205 การศึกษาอิสระ ( Independent Study-So.205 ) 1(0-0-4)

ศึกษาตามความสนใจและความถนัดในขอบเขตของวิชาชีพตามคำแนะนำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

ว.223 คหกรรมศาสตร์ ( Home Economics - Sc.M.223 ) 1(1-0-0)

ศึกษาถึงคุณประโยชน์และความหมายของที่อยู่อาศัย การจัดและปรับปรุงบ้านให้ถูก-



คุณลักษณะ การประดิษฐ์และดัดแปลงเครื่องใช้สำหรับบ้าน ตลอดจนเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้  
เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

การเกษตรเบื้องต้น ( Introduction to Agriculture - Sc.M.234 )

1(1-0-0)

ศึกษาถึงความสำคัญและองค์ประกอบของการเกษตร หลักการพืชกรรม การปลูกพืช  
ให้เหมาะสมกับสภาพดิน การบำรุงและการปรับปรุงพืชผักพืชสวนครัว

ว.235 การใช้สมุนไพร ( Herbal Medicine - Sc.M.235 ) 1(1-0-0)

ศึกษาถึงสรรพคุณยาสมุนไพรซึ่งพบในท้องถิ่น ตลอดจนการจัดหาจัดเตรียมสมุนไพร  
การใช้สมุนไพรในการรักษาพยาบาลผู้ป่วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวภัทรา อรัญญภาค เกิดเมื่อ พ.ศ.2496 ที่จังหวัดยะลา สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต(พยาบาล) จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2520-2521 เข้าศึกษาต่อสาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งวิทยากร ระดับ 5 ประจำโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 จังหวัดยะลา สังกัดกองอนามัยครอบครัว กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.



ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย