



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์-
อนามัย) ฉบับ พ.ศ.2526 ของโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9
จังหวัดยะลา และเสนอแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน(ผดุงครรภ์อนามัย)
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอในรูปของการบรรยายประกอบตารางโดยแบ่งเป็น 5 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท (Context evaluation) ได้แก่
การประเมินวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input evaluation)
ได้แก่การประเมินผู้สอน ผู้เรียน และสิ่งประกอบอื่นาคือ ตำรา สื่อทัศนูปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์การ-
ฝึกปฏิบัติ และสถานที่เรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ (Process evaluation)
ได้แก่การประเมินการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลผลิต (Product evaluation)
ได้แก่การประเมินคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะ เฉพาะทางวิชาชีพของผดุงครรภ์อนามัยที่สำเร็จ
การศึกษาหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน(ผดุงครรภ์อนามัย) จากโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย
ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 จังหวัดยะลา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ข้อมูลสภาพของอาจารย์ผู้ตอบแบบประเมิน (ตารางที่ 2)
2. ข้อมูลสภาพของนักศึกษา จำแนกตามรุ่นที่ศึกษาคือรุ่นที่ 35, 36, 37
และ 38 (ตารางที่ 3)
3. ข้อมูลสภาพของผดุงครรภ์อนามัย จำแนกตามรุ่นที่สำเร็จการศึกษา คือ
รุ่นที่ 32, 33 และ 34 (ตารางที่ 4)

4. ข้อมูลสภาพภาพของผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผดุงครรภ์อนามัย (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 2 สภาพภาพของอาจารย์ผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. อายุ (N = 40)		
21-25 ปี	5	12.50
26-30 ปี	11	27.50
31-35 ปี	8	20.00
36-40 ปี	10	25.00
41-45 ปี	5	12.50
มากกว่า 45 ปี	1	2.50
2. ทัศนคติสาขาวิชาชีพ (N = 40)		
การแพทย์	4	10.00
การพยาบาล	24	60.00
การศึกษา	6	15.00
อื่นๆ (เภสัชศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ และ เศรษฐศาสตร์)	6	15.00
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด (N = 40)		
ประกาศนียบัตร	-	-
อนุปริญญา	2	5.00
ปริญญาตรี	30	75.00
ปริญญาโท	8	20.00
4. สถานะของอาจารย์ (N = 40)		
เป็นอาจารย์ประจำโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัยยะลา	20	50.00
เป็นอาจารย์จากฝ่ายบริการต่างๆของศูนย์อนามัยแม่และเด็ก	5	12.50

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เป็นอาจารย์พิเศษจากสถาบันอื่น	15	37.50
5. ประสบการณ์ด้านการสอน		
5.1 อาจารย์ประจำ (N = 20)		
น้อยกว่า 1 ปี	-	-
1-5 ปี	9	45.00
6-10 ปี	8	40.00
11-15 ปี	2	10.00
มากกว่า 15 ปี	1	5.00
5.2 อาจารย์พิเศษและอาจารย์จากฝ่ายบริการของศูนย์ฯ (N = 20)		
น้อยกว่า 1 ปี	-	-
1-5 ปี	9	45.00
6-10 ปี	-	-
11-15 ปี	6	30.00
มากกว่า 15 ปี	5	25.00
6. จำนวนชั่วโมงการสอนภาคทฤษฎีแก่นักศึกษาดังครรภ์ฯ/สัปดาห์		
6.1 อาจารย์ประจำ (N = 20)		
1-5 ชั่วโมง	10	50.00
6-10 ชั่วโมง	10	50.00
11-15 ชั่วโมง	-	-
มากกว่า 15 ชั่วโมง	-	-
6.2 อาจารย์พิเศษและอาจารย์จากฝ่ายบริการของศูนย์ฯ (N = 20)		
1-5 ชั่วโมง	20	100
6-10 ชั่วโมง	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
11-15 ชั่วโมง	-	-
มากกว่า 15 ชั่วโมง	-	-
7. จำนวนชั่วโมงการสอนภาคปฏิบัติแก่นักศึกษามดงครรภฯ/สัปดาห์		
7.1 อาจารย์ประจำ (N = 20)		
1-10 ชั่วโมง	3	15.00
11-20 ชั่วโมง	7	35.00
21-30 ชั่วโมง	10	50.00
มากกว่า 30 ชั่วโมง	-	-
7.2 อาจารย์พิเศษและอาจารย์จากฝ่ายบริการของศูนย์ฯ (N = 20)		
ไม่ได้สอน	14	70.00
1-10 ชั่วโมง	6	30.00
11-20 ชั่วโมง	-	-
21-30 ชั่วโมง	-	-
มากกว่า 30 ชั่วโมง	-	-
8. งานที่ต้องทำนอกเหนือจากการสอนนักศึกษามดงครรภฯ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
8.1 อาจารย์ประจำ (N = 20)		
งานบริหาร	10	50.00
งานบริการ	-	-
อื่นๆ (งานวิชาการ)	18	90.00
8.2 อาจารย์พิเศษและอาจารย์จากฝ่ายบริการของศูนย์ฯ (N = 20)		
งานบริหาร	13	65.00
งานบริการ	5	25.00
อื่นๆ (งานประจำในหน่วยงานของตน)	3	40.00

จากตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์เมื่อจำแนกตามอายุ ปรากฏว่า อาจารย์ส่วนใหญ่คือร้อยละ 27.50 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี รองลงมาคือร้อยละ 25.00 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี และร้อยละ 20.00 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี

เมื่อจำแนกตามพื้นความรู้ปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 60.00 มีพื้นความรู้สาขาวิชาชีพ การพยาบาล รองลงมาคือร้อยละ 15.00 มีพื้นความรู้สาขาวิชาการศึกษาและสาขาอื่น ๆ

อาจารย์ส่วนใหญ่คือร้อยละ 75.00 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาคือร้อยละ 20.00 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท

อาจารย์ผู้ตอบแบบประเมินเป็นอาจารย์ประจำโรงเรียนผดุงครรภ์กอนามัยยะลาร้อยละ 50.00 เป็นอาจารย์พิเศษจากสถาบันอื่นร้อยละ 37.50 และเป็นอาจารย์จากฝ่ายบริการต่างๆ ของศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 ยะลาคิดเป็นร้อยละ 12.50

ประสบการณ์ด้านการสอนจำแนกอาจารย์เป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มอาจารย์ประจำโรงเรียน ผดุงครรภ์กอนามัย พบว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 45.00 มีประสบการณ์ 1-5 ปี รองลงมาคือร้อยละ 40.00 มีประสบการณ์ 6-10 ปี และกลุ่มอาจารย์พิเศษและอาจารย์จากฝ่ายบริการต่างๆ ของศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 ยะลา พบว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 45.00 มีประสบการณ์ 1-5 ปี รองลงมาคือร้อยละ 30.00 มีประสบการณ์ 11-15 ปี

จำนวนชั่วโมงการสอนในภาคทฤษฎีแก่นักศึกษาผดุงครรภ์กอนามัยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ พบว่า อาจารย์ประจำสอนสัปดาห์ละ 1-5 ชั่วโมง และ 6-10 ชั่วโมงคิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ส่วนอาจารย์พิเศษและอาจารย์จากฝ่ายบริการของศูนย์สอนเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-5 ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงการสอนภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาผดุงครรภ์กอนามัยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ปรากฏว่า อาจารย์ประจำร้อยละ 50.00 สอนเฉลี่ยสัปดาห์ละมากกว่า 20 ชั่วโมง รองลงมาคือร้อยละ 35.00 สอนเฉลี่ยสัปดาห์ละ 11-20 ชั่วโมง

งานที่อาจารย์ต้องทำนอกเหนือจากการสอนนักศึกษาผดุงครรภ์กอนามัย พบว่าอาจารย์ประจำส่วนใหญ่คือร้อยละ 90.00 ทำงานทางด้านวิชาการ และร้อยละ 50.00 ทำงานทางด้านบริหาร ส่วนอาจารย์พิเศษและอาจารย์จากฝ่ายบริการต่างๆ ของศูนย์นั้น ส่วนใหญ่คือร้อยละ 65.00 ทำงานด้านบริหาร ร้อยละ 40.00 ทำงานประจำในหน่วยงานของตน และร้อยละ 25.00 ทำงานบริการ

ตารางที่ 3 สถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามรุ่นที่ศึกษาคือรุ่นที่ 35, 36, 37 และ 38

ข้อมูล	จำนวนนักศึกษา รุ่นที่				จำนวน รวม (N=216)	ร้อยละ
	35	36	37	38		
1. อายุ						
17-19 ปี	-	6	6	36	48	22.22
20-22 ปี	48	36	45	24	153	70.84
23-25 ปี	5	1	4	1	11	5.09
มากกว่า 25 ปี	-	2	2	-	4	1.85
2. พื้นความรู้						
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	-	6	1	16	7.41
มัธยมปีที่ 6	44	45	51	60	200	92.59
สายวิชาวิทย์-คณิต	13	22	20	32	87	40.28
สายวิชาภาษา-คณิต	17	13	20	14	64	29.63
สายวิชาภาษาต่างประเทศ	11	6	13	12	42	19.44
อื่นๆ (ธุรกิจ เกษตร สังคมฯ)	12	4	4	3	23	10.65
3. ประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ให้บริการสาธารณสุข ก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้						
เคย	2	7	5	2	16	7.41
ไม่เคย	51	38	52	59	200	92.59
4. ระดับความสนใจของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพนี้						
มาก	18	15	12	23	68	31.48
ค่อนข้างมาก	22	16	27	27	92	42.59
ค่อนข้างน้อย	6	8	12	3	29	13.43
น้อย	7	4	6	6	23	10.65
ไม่สนใจเลย	-	2	-	2	4	1.85



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวนนักศึกษา				จำนวน รวม (N=216)	ร้อยละ
	วันที่					
	35	36	37	38		
5. เหตุผลที่เลือกเรียนหลักสูตรนี้						
สนใจมาก	8	4	9	5	26	12.04
มีงานทำทันทีที่สำเร็จการศึกษา	36	17	19	16	88	40.74
สนใจมากและมีงานทำทันทีที่สำเร็จ	-	-	7	14	21	9.72
มีทุนการศึกษาและมีงานทำทันทีที่สำเร็จ	-	1	4	4	9	4.17
ผู้ปกครองต้องการให้เรียน	4	20	16	15	55	25.46
สอบเรียนต่ออย่างอื่นไม่ได้	5	2	2	7	16	7.41
อื่นๆ (เป็นงานที่ได้ช่วยผู้อื่น)	-	1	-	-	1	0.46

จากตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา เมื่อจำแนกตามอายุปรากฏว่า ส่วนใหญ่คือร้อยละ 70.84 มีอายุระหว่าง 20-22 ปี รองลงมาคือร้อยละ 22.22 มีอายุระหว่าง 17-19 ปี นักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้มัธยมศึกษา 6 คดีเป็นร้อยละ 92.59 และมีพื้นฐานความรู้มัธยมศึกษาปีที่ 5 คดีเป็นร้อยละ 7.41 โดยส่วนใหญ่คือร้อยละ 40.28 มีพื้นฐานความรู้สายวิชาชีพ-คณิต รองลงมาคือร้อยละ 29.63 มีพื้นฐานความรู้สายวิชาภาษา-คณิต นักศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 92.59 ไม่เคยมีประสบการณ์ในด้านการเป็นผู้ให้บริการสาธารณสุขก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ และนักศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 42.59 มีความสนใจต่อวิชาชีพนี้ในระดับค่อนข้างมาก รองลงมาคือร้อยละ 31.41 มีความสนใจต่อวิชาชีพนี้ในระดับมาก ส่วนเหตุผลที่เลือกเรียนในหลักสูตรนี้ เนื่องจากการมีงานทำทันทีที่สำเร็จการศึกษานั้นมีคิดเป็นร้อยละ 40.74 ของนักศึกษาทั้งหมด รองลงมาคือร้อยละ 25.46 เลือกเพราะผู้ปกครองต้องการให้เรียน

ตารางที่ 4 สถานภาพของผดุงครรภ์ก่อนมีัย จำแนกตามรุ่นที่สำเร็จการศึกษาคือรุ่นที่ 32, 33 และ 34

ข้อมูล	จำนวนผดุงครรภ์ฯ รุ่นที่			จำนวน รวม (N=149)	ร้อยละ
	32	33	34		
1. อายุ					
19-20 ปี	1	-	11	12	8.05
21-22 ปี	28	30	39	97	65.10
23-24 ปี	13	17	4	34	22.82
มากกว่า 24 ปี	2	4	-	6	4.03
2. พื้นความรู้สายสามัญ					
มัธยมศึกษาปีที่ 5	44	51	6	101	67.79
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	48	48	32.21
สายวิชาชีพ-คณิต	24	17	19	60	40.27
สายวิชาภาษา-คณิต	13	20	21	54	36.24
สายวิชาภาษาต่างประเทศ	3	10	13	26	17.45
อื่นๆ (ธุรกิจ เกษตร สังคม ฯลฯ)	4	4	1	9	6.04
3. ระดับความสนใจของผดุงครรภ์ฯที่มีต่อวิชาชีพนี้					
มาก	10	17	9	36	24.16
ค่อนข้างมาก	31	29	35	95	63.76
ค่อนข้างน้อย	2	5	9	16	10.75
น้อย	1	-	1	2	1.34
ไม่สนใจเลย	-	-	-	-	-
4. เหตุผลที่เลือกเรียนหลักสูตรนี้					
สนใจมาก	21	22	19	62	41.61
ผู้ปกครองต้องการให้เรียน	5	3	7	15	10.07
มีทุนการศึกษา	1	-	2	3	2.01

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวนผดุงครรภ์ฯ			จำนวน รวม (N=149)	ร้อยละ
	32	33	34		
มีงานทำทันทีที่สำเร็จการศึกษา	22	29	30	81	54.36
สอบเรียนต่ออย่างอื่นไม่ได้	1	4	3	8	5.37
อื่นๆ	-	-	-	-	-
5. ประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพการผดุงครรภ์					
6 เดือน	-	-	54	54	36.24
1 ปี	-	51	-	51	34.23
1 ปี 6 เดือน	44	-	-	44	29.53

จากตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผดุงครรภ์ก่อนนามัยผู้ตอบแบบประเมิน เมื่อจำแนกตามอายุปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 65.10 มีอายุระหว่าง 21-22 ปี รองลงมาคือ ร้อยละ 22.82 มีอายุระหว่าง 23-24 ปี ผดุงครรภ์ก่อนนามัยส่วนใหญ่คือร้อยละ 67.79 มีพื้นความรู้ระดับมัธยมปีที่ 5 และร้อยละ 32.21 มีพื้นความรู้ระดับมัธยมปีที่ 6 โดยสำเร็จการศึกษา สายวิชาวิทย์-คณิตเป็นส่วนใหญ่คือร้อยละ 40.27 รองลงมาคือร้อยละ 36.24 มีพื้นความรู้สายวิชาภาษา-คณิต และส่วนใหญ่คือร้อยละ 63.76 มีความสนใจในวิชาชีพอยู่ในระดับค่อนข้างมาก รองลงมาคือร้อยละ 24.16 มีความสนใจในวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ผดุงครรภ์ก่อนนามัยส่วนใหญ่คือร้อยละ 54.36 เลือกเรียนวิชาชีพนี้เพราะมีงานทำทันทีที่สำเร็จการศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 41.61 เลือกเรียนเพราะความสนใจ สำหรับประสบการณ์ในการทำงานในวิชาชีพการผดุงครรภ์ ปรากฏว่าร้อยละ 36.24 มีประสบการณ์เป็นเวลา 6 เดือน รองลงมาร้อยละ 34.23 มีประสบการณ์เป็นเวลา 1 ปี และร้อยละ 29.53 มีประสบการณ์เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผดุงครรภ์อนามัย

ข้อมูล	จำนวน (N=149)	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	19	12.75
26-30 ปี	45	30.20
31-35 ปี	34	22.82
36-40 ปี	17	11.41
41-45 ปี	18	12.08
มากกว่า 45 ปี	16	10.74
2. พื้นความรู้สายวิชาชีพ		
การแพทย์	5	3.36
การพยาบาล	7	4.70
การผดุงครรภ์	48	32.21
พนักงานอนามัย	84	56.37
อื่นๆ (เกสซิกกร นักโภชนาการ นักสุขภาพบาล)	5	3.36
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ประกาศนียบัตร	125	83.89
อนุปริญญา	7	4.70
ปริญญาตรี	17	11.41
ปริญญาโท	-	-
4. ประสบการณ์ในวิชาชีพของผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผดุงครรภ์อนามัย		
น้อยกว่า 6 ปี	47	31.56
6-10 ปี	30	20.13
11-15 ปี	35	23.49
มากกว่า 15 ปี	37	24.83

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (N=149)	ร้อยละ
5. ระยะเวลาที่ทำงานร่วมกับผดุงครรภ์ผู้รับการประเมิน		
6 เดือนลงไป	59	39.60
7 เดือนถึง 1 ปี	46	30.87
มากกว่า 1 ปี	44	29.53

จากตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผดุงครรภ์อนามัย เมื่อจำแนกตามอายุ ปรากฏว่าส่วนใหญ่คือร้อยละ 30.20 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี รองลงมาคือร้อยละ 22.82 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นส่วนใหญ่คือร้อยละ 56.37 เป็นพนักงานอนามัย รองลงมาคือร้อยละ 32.21 เป็นผดุงครรภ์อนามัย และส่วนใหญ่คือร้อยละ 83.89 มีวุฒิการศึกษาในระดับประกาศนียบัตร รองลงมาคือร้อยละ 11.41 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 6 ปี เป็นส่วนใหญ่ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 31.55 รองลงมาคือร้อยละ 24.83 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปี และร้อยละ 23.49 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11-15 ปี ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นมีเวลาทำงานร่วมกับผดุงครรภ์ผู้รับการประเมินน้อยกว่า 6 เดือนคิดเป็นร้อยละ 39.60 ระหว่างเวลา 7 เดือนถึง 1 ปีคิดเป็นร้อยละ 30.87 และมากกว่า 1 ปีคิดเป็นร้อยละ 29.53

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท (Context Evaluation) ได้แก่การประเมิน วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของหลักสูตร จำแนกได้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ตารางที่ 6)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร (ตารางที่ 7)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร (ตารางที่ 8,9 และ 10)
4. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้
 ความสามารถในการนำไปปฏิบัติจริง สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และความ
 เป็นเอกลักษณ์แห่งวิชาชีพ ตามการประเมินของอาจารย์ประจำโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย
 ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 จังหวัดยะลา

วัตถุประสงค์	ความชัดเจน		สามารถนำ		สอดคล้องกับ		มีความเป็น	
	ของภาษาที่ใช้		ไปปฏิบัติจริง		ความต้องการ		เอกลักษณ์	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. สามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพ ผดุงครรภ์อนามัยด้วยความพอใจโดย มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนได้ ถูกต้องตามวัฒนธรรมอันดีของชุมชน	3.27	0.51	2.93	0.63	3.23	0.56	3.20	0.75
2. ให้บริการตามระเบียบกระทรวง- สาธารณสุข ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2518) เกี่ยวกับการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งได้	2.93	0.89	2.90	0.87	3.07	0.73	3.13	0.85
3. วิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหา สาธารณสุข ตลอดจนวางแผนปฏิบัติ งานสาธารณสุขในชนบท รวมทั้ง ตัดสินใจแก้ปัญหาสาธารณสุขได้ อย่างเหมาะสม	3.30	0.59	2.67	0.60	3.00	0.82	3.00	0.73
4. ส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟู- สมรรถภาพของประชาชนทั้งทาง ร่างกายและจิตใจได้	3.37	0.61	2.93	0.73	3.13	0.67	3.07	0.68
5. ป้องกันและควบคุมการระบาดของ ของโรคติดต่อได้	3.30	0.78	2.90	0.79	3.17	0.73	2.90	0.75

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้		สามารถนำไป ปฏิบัติจริงได้		สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม		มีความเป็น เอกลักษณ์ แห่งวิชาชีพ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
6. ให้ผู้ศึกษาแก่ประชาชนกลุ่ม เป้าหมายได้	3.43	0.76	2.87	0.81	3.13	0.67	3.10	0.75
7. ชักชวนประชาชนให้นำ ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการพัฒนาสาธารณสุข ชุมชน	3.20	0.65	2.70	0.74	3.00	0.88	2.73	0.77
8. วางแผนและดำเนินการฝึก อบรมด้านสาธารณสุขตลอดจนเป็น วิทยากรระดับตำบลได้	3.47	0.67	2.90	0.70	3.17	0.78	3.20	0.65
9. วางแผนและนิเทศงาน สาธารณสุขระดับตำบลและ อำเภอได้	3.30	0.64	2.90	0.70	2.93	0.63	3.00	0.63
10. บริหารงานในสถานบริการที่ ตนรับผิดชอบ รวมทั้งจัดสิ่งแวดล้อม ต่างๆให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน ในด้านอนุรักษ์ความเป็นไทยและ ส่งเสริมสุขภาพได้	3.33	0.75	3.20	0.70	3.30	0.74	3.33	0.70
11. ประเมินผลงานตลอดจน ทำสถิติระเบียบรายงานด้าน สาธารณสุขได้ถูกต้องและทันเวลา	3.47	0.62	2.90	0.79	3.07	0.77	2.93	0.73

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ความชัดเจน		สามารถนำไปปฏิบัติจริง		สอดคล้องกับความต้องการของสังคม		มีความเป็นเอกลักษณ์แห่งวิชาชีพ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
	12. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานสาธารณสุข สภาค่าบล ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้	3.73	0.51	3.37	0.61	3.47	0.62	3.30
13. เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการสภา-ค่าบลและกลุ่มเป้าหมายอื่นได้	3.53	0.62	2.97	0.66	3.07	0.57	2.97	0.66
14. พัฒนาตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ	3.33	0.75	2.97	0.61	3.27	0.57	3.13	0.79
15. พัฒนาตนเองในด้านวิชาการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานชุมชนและตลอดจนการศึกษาเพิ่มเติมต่อไปในอนาคต	3.50	0.62	2.83	0.58	3.23	0.67	3.10	0.83

จากตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรของอาจารย์ประจำโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 จังหวัดยะลา ในเรื่องความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ปรากฏผลการประเมินว่ามีความชัดเจนในระดับมาก 3 ข้อ คือข้อที่ 12, 13 และ 15 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75, 3.53 และ 3.50 ตามลำดับ ส่วนวัตถุประสงค์ข้ออื่นมีความชัดเจนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก วัตถุประสงค์ที่วางไว้ทั้ง 15 ข้อสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ในระดับค่อนข้างมาก มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในระดับค่อนข้างมาก และมีความเป็นเอกลักษณ์แห่งวิชาชีพในระดับค่อนข้างมากทุกข้อ

ตารางที่ 7 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ตามการประเมินของอาจารย์ประจำโรงเรียน
ผดุงครรภ์อนามัยยะลา และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น

รายการ	หน่วย กิต	มากเกินไป		พอดี		น้อยเกินไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 82 (N = 20)	3	15.00	17	85.00	-	-	
2. วิชาพื้นฐานทั่วไป (N = 20)	20	5.00	19	95.00	-	-	
2.1 ภาษาอังกฤษ (N=21)	2	4.76	19	90.48	1	4.76	
2.2 ภาษาไทย (N=21)	2	9.52	19	90.48	-	-	
2.3 พละอนามัย (N=21)	1	-	21	100	-	-	
2.4 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น(N=21)	1	-	21	100	-	-	
2.5 จิตวิทยาทั่วไป (N=21)	2	-	20	95.24	1	4.76	
2.6 จิตวิทยาพัฒนาการ (N=21)	1	-	19	90.48	2	9.52	
2.7 สังคมวิทยาและการสาธารณสุข (N=22)	2	4.55	21	95.45	-	-	
2.8 เคมี (N=21)	2	4.76	20	95.24	-	-	
2.9 ฟิสิกส์ (N=21)	2	4.76	20	95.24	-	-	
2.10 ชีวสถิติ (N=21)	2	-	21	100	-	-	
2.11 จุลชีววิทยา ปาราสิตวิทยา และพยาธิวิทยา (N=23)	3	17.39	19	82.61	-	-	
3. วิชาชีพ (N = 20)	60	5.00	17	85.00	2	10.00	
3.1 จรรยาวิชาชีพ (N=21)	1	-	14	66.67	7	33.33	
3.2 สุขศึกษา (N=20)	2	-	18	90.00	2	10.00	
3.3 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา (N=20)	4	5.00	19	95.00	-	-	
3.4 เภสัชวิทยา (N=21)	1	-	21	100	-	-	



ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	หน่วย กิต	มากเกินไป		พอดี		น้อยเกินไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.5 การพยาบาล 1 (N=20)	4	-	-	20	100	-	-
3.6 การพยาบาล 2 (N=21)	3	1	4.76	20	95.24	-	-
3.7 การพยาบาล 3 (N=22)	1	-	-	18	81.82	4	18.18
3.8 การพยาบาล 4 (N=21)	1	1	4.76	19	90.48	1	4.76
3.9 การรักษาพยาบาล 1 (N=21)	1	-	-	19	90.48	2	9.52
3.10 การรักษาพยาบาล 2 (N=21)	3	3	14.29	18	85.71	-	-
3.11 การรักษาพยาบาล 3 (N=21)	2	2	9.52	19	90.48	-	-
3.12 การรักษาพยาบาล 4 (N=21)	1	-	-	21	100	-	-
3.13 การรักษาพยาบาล 5 (N=21)	1	-	-	21	100	-	-
3.14 ปฏิบัติการรักษาพยาบาล (N=22)	2	-	-	20	90.91	2	9.09
3.15 สุนติศาสตร์และการพยาบาล สุนติศาสตร์ 1 (N=21)	2	-	-	21	100	-	-
3.16 สุนติศาสตร์และการพยาบาล สุนติศาสตร์ 2 (N=21)	3	-	-	21	100	-	-
3.17 สุนติศาสตร์และการพยาบาล สุนติศาสตร์ 3 (N=21)	1	-	-	20	95.24	1	4.76

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	หน่วย กิต	มากเกินไป		พอดี		น้อยเกินไป		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3.18 ปฏิบัติการพยาบาล								
ผู้ศึกษาศาสตร์ 1 (N=20)	1	-	-	19	95.00	1	5.00	
3.19 ปฏิบัติการพยาบาล								
ผู้ศึกษาศาสตร์ 2 (N=20)	3	-	-	21	100	-	-	
3.20 ปฏิบัติการพยาบาล								
ผู้ศึกษาศาสตร์ 3 (N=20)	1	-	-	19	95.00	1	5.00	
3.21 การบริหารอาหาร (N=20)	2	-	-	20	100	-	-	
3.22 การอนามัยแม่และเด็ก 1								
(N=20)	2	-	-	20	100	-	-	
3.23 การอนามัยแม่และเด็ก 2								
(N=20)	1	-	-	20	100	-	-	
3.24 ปฏิบัติการอนามัยแม่และเด็ก								
(N=20)	1	-	-	18	90.00	2	10.00	
3.25 การวางแผนครอบครัว								
(N=21)	2	-	-	19	90.48	2	9.52	
3.26 โภชนาการ (N=21)	2	2	9.52	19	90.48	-	-	
3.27 การสุขาภิบาล (N=21)	1	-	-	19	90.48	2	9.52	
3.28 การควบคุมโรคติดต่อ								
(N=20)	2	1	5.00	19	95.00	-	-	
3.29 การสาธารณสุขชุมชน								
(N=20)	3	-	-	19	95.00	1	5.00	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	หน่วย กิต	มากเกินไป จำนวน	พอดี ร้อยละ	น้อยเกินไป จำนวน	ร้อยละ
3.30 ปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน (N= 20)	5	-	-	20	100
4. วิชาเลือกไม่น้อยกว่า.(N = 20)	2	-	-	19	95.00
4.1 การใช้ห้องสมุด (N=20)	1	-	-	20	100
4.2 การศึกษาอิสระ (N=20)	1	-	-	20	100
4.3 คหกรรมศาสตร์ (N=21)	1	-	-	21	100
4.4 การเกษตรเบื้องต้น (N=20)	1	-	-	20	100
4.5 การใช้สุมไพร (N=20)	1	-	-	19	95.00

จากตารางที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินโครงสร้างหลักสูตรตามการประเมินของอาจารย์ประจำโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัยยะลา เมื่อพิจารณาจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรซึ่งมีไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิตนั้น ปรากฏว่าอาจารย์ร้อยละ 85.00 ประเมินว่าพอดีแล้ว และอีก ร้อยละ 15.00 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตมากเกินไป หากพิจารณาจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวด วิชาแล้วพบว่าเกินกว่าร้อยละ 85.00 ของอาจารย์ประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดีแล้วทุกหมวด วิชา และสำหรับจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ปรากฏว่า รายวิชาส่วนใหญ่อาจารย์ร้อยละ 85.00 ขึ้นไปประเมินว่าพอดีแล้วเช่นกัน ยกเว้นในรายวิชาจุลชีววิทยา ปาราสิตวิทยา และ พยาธิวิทยา ซึ่งอาจารย์ร้อยละ 82.61 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดีแล้ว ส่วนอาจารย์อีก ร้อยละ 17.39 ประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตมากเกินไป วิชาจรรยาวิชาชีพ อาจารย์ร้อยละ 66.67 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดีแล้ว แต่อาจารย์อีกร้อยละ 33.33 ประเมินว่ามีจำนวน หน่วยกิตน้อยเกินไป และวิชาการพยาบาล 3 นั้นอาจารย์ร้อยละ 81.82 ประเมินว่ามีจำนวน หน่วยกิตพอดีแล้ว ส่วนอาจารย์อีกร้อยละ 18.18 ประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตน้อยเกินไป

ตารางที่ 8 การประเมินของผดุงครรภ์อนามัยด้านเนื้อหาวิชาต่างๆเกี่ยวกับความจำเป็นต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ และความเพียงพอของเนื้อหาวิชา

รายวิชา	ความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพ		ความเพียงพอของเนื้อหาในรายวิชา	
	จำเป็น	ร้อยละ	เพียงพอ	ร้อยละ
1. ภาษาอังกฤษ	137	91.95	94	63.09
2. ภาษาไทย	131	87.92	124	83.22
3. พละอนามัย	126	84.56	117	78.52
4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	100	68.46	97	65.10
5. จิตวิทยาทั่วไป	149	100	136	91.28
6. จิตวิทยาพัฒนาการ	146	97.99	137	91.95
7. สังคมวิทยาและการสาธารณสุข	145	97.32	131	87.92
8. เคมี	115	77.18	108	72.48
9. ฟิสิกส์	95	63.76	91	61.07
10. ชีวสถิติ	141	94.63	129	86.58
11. จุลชีววิทยา ปาราสิตวิทยา และพยาธิวิทยา	146	97.99	128	85.91
12. จรรยาวิชาชีพ	147	98.66	143	95.97
13. สุขศึกษา	147	98.66	138	92.62
14. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	148	99.33	135	90.60
15. เภสัชวิทยา	148	99.33	74	49.66
16. การพยาบาล 1	147	98.66	142	95.30
17. การพยาบาล 2	148	99.33	142	95.30
18. การพยาบาล 3	148	99.33	142	95.30
19. การพยาบาล 4	148	99.33	141	94.63
20. การรักษาพยาบาล 1	149	100	136	91.28
21. การรักษาพยาบาล 2	149	100	135	90.60

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายวิชา	ความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพ		ความเพียงพอของเนื้อหาวิชา	
	จำเป็น	ร้อยละ	เพียงพอ	ร้อยละ
22. การรักษาพยาบาล 3	149	100	134	89.93
23. การรักษาพยาบาล 4	149	100	135	90.60
24. การรักษาพยาบาล 5	148	99.33	134	89.93
25. ปฏิบัติการรักษาพยาบาล	149	100	122	81.88
26. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติศาสตร์ 1	149	100	143	95.97
27. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติศาสตร์ 2	149	100	140	93.96
28. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติศาสตร์ 3	149	100	143	95.97
29. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 1	149	100	138	92.62
30. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 2	149	100	135	90.60
31. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 3	148	99.33	137	91.95
32. การบริหารทารก	148	99.33	139	93.29
33. การอนามัยแม่และเด็ก 1	149	100	146	97.99
34. การอนามัยแม่และเด็ก 2	149	100	145	97.32
35. ปฏิบัติการอนามัยแม่และเด็ก	149	100	140	93.96
36. การวางแผนครอบครัว	149	100	128	85.91
37. โภชนาการ	146	97.99	125	83.89
38. การสุขาภิบาล	146	97.99	116	77.85
39. การควบคุมโรคติดต่อ	148	99.33	132	88.59
40. การสาธารณสุขชุมชน	149	100	118	79.19
41. ปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน	149	100	101	67.79
42. การใช้ห้องสมุด	80	53.69	76	51.00
43. การศึกษาอิสระ	-	-	-	-

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายวิชา	ความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพ		ความเพียงพอของเนื้อหาวิชา	
	จำเป็น	ร้อยละ	เพียงพอ	ร้อยละ
44. คหกรรมศาสตร์	107	71.81	97	65.10
45. การเกษตรเบื้องต้น	113	75.84	106	71.14
46. การใช้สุมุไพร	148	99.33	-	-

จากตารางที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินเนื้อหาวิชาต่างๆในหลักสูตร การสาธารณสุขชุมชน(ผดุงครรภ์อนามัย) ของผดุงครรภ์อนามัยผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ ในด้านความจำเป็นของเนื้อหาวิชาต่อการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ปรากฏว่าผดุงครรภ์อนามัยร้อยละ 80.00 ขึ้นไป ประเมินว่าเนื้อหาวิชาต่างๆส่วนใหญ่มีความจำเป็นต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ยกเว้นวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (ร้อยละ 68.46) วิชาเคมี (ร้อยละ 77.18) วิชาฟิสิกส์ (ร้อยละ 63.76) วิชาการใช้ห้องสมุด (ร้อยละ 53.69) วิชาคหกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 71.81) และวิชาเกษตรเบื้องต้น (ร้อยละ 75.84)

ในด้านความเพียงพอของเนื้อหาวิชา ปรากฏว่าผดุงครรภ์อนามัยมากกว่าร้อยละ 50 ประเมินเนื้อหาวิชาว่ามีปริมาณเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ยกเว้นวิชา - เกสัชวิทยา (ร้อยละ 49.66) สำหรับวิชาการใช้สุมุไพรนั้นร้อยละ 99.33 ของผดุงครรภ์ - อนามัยประเมินว่ามีความจำเป็นต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ แต่รายวิชานี้ยังไม่มีการเปิดสอนจึงไม่ได้รับการประเมินในเรื่องความเพียงพอของเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์และนักศึกษาต่อนือหารายวิชาในด้านความน่าสนใจและความทันสมัยของเนื้อหาวิชา

รายวิชา	ความน่าสนใจ				ความทันสมัย			
	อาจารย์		นักศึกษา		อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ภาษาอังกฤษ	3.00	0.00	2.99	0.71	3.00	0.00	2.90	0.73
2. ภาษาไทย	3.00	0.00	3.18	0.71	2.50	0.50	3.07	0.73
3. พละนามัย	2.50	0.50	3.09	0.77	2.00	0.00	3.01	0.79
4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3.00	0.00	2.48	0.76	3.00	0.00	2.61	0.74
5. จิตวิทยาทั่วไป	3.50	0.50	3.22	0.75	3.50	0.50	3.08	0.72
6. จิตวิทยาพัฒนาการ	3.50	0.50	3.13	0.68	3.50	0.50	3.04	0.68
7. สังคมวิทยาและ การสาธารณสุข	3.00	0.82	3.24	0.68	3.00	0.82	3.19	0.68
8. เคมี	3.00	0.00	2.40	0.82	3.00	0.00	2.40	0.73
9. ฟิสิกส์	3.00	0.00	2.44	0.76	3.00	0.00	2.45	0.74
10. ชีวสถิติ	3.00	0.00	3.23	0.85	3.00	0.00	3.23	0.86
11. จุลชีววิทยา ปาราสิตวิทยา และพยาธิวิทยา	3.00	0.00	3.53	0.64	2.50	0.50	3.42	0.65
12. จรรยาวิชาชีพ	3.00	0.82	3.09	0.87	3.00	0.82	3.02	0.80
13. สุขศึกษา	3.33	0.47	3.23	0.72	3.00	0.00	3.01	0.75
14. กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา	3.71	0.45	3.70	0.52	3.29	0.45	3.60	0.56
15. เกษษวิทยา	4.00	0.00	3.70	0.51	3.50	0.50	3.58	0.61
16. การพยาบาล 1	3.88	0.33	3.69	0.53	3.25	0.43	3.57	0.57
17. การพยาบาล 2	3.50	0.50	3.61	0.55	3.50	0.50	3.56	0.59
18. การพยาบาล 3	4.00	0.00	3.62	0.54	3.67	0.47	3.48	0.63

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายวิชา	ความน่าสนใจ				ความทันสมัย			
	อาจารย์		นักศึกษา		อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
19. การพยาบาล 4	3.50	0.50	3.63	0.61	3.00	0.00	3.45	0.74
20. การรักษาพยาบาล 1	4.00	0.00	3.61	0.58	3.50	0.50	3.57	0.60
21. การรักษาพยาบาล 2	3.00	0.82	3.61	0.51	2.33	0.94	3.56	0.59
22. การรักษาพยาบาล 3	3.50	0.50	3.62	0.51	2.50	0.50	3.58	0.57
23. การรักษาพยาบาล 4	4.00	0.00	3.70	0.48	3.67	0.47	3.60	0.60
24. การรักษาพยาบาล 5	4.00	0.00	3.70	0.48	3.50	0.50	3.61	0.56
25. ปฏิบัติการรักษาพยาบาล	3.50	0.50	3.70	0.52	3.17	0.37	3.49	0.72
26. สุนติศาสตร์และการพยาบาล								
สุนติศาสตร์ 1	3.50	0.50	3.69	0.50	3.00	0.71	3.63	0.56
27. สุนติศาสตร์และการพยาบาล								
สุนติศาสตร์ 2	3.33	0.47	3.68	0.48	2.33	0.47	3.53	0.60
28. สุนติศาสตร์และการพยาบาล								
สุนติศาสตร์ 3	3.50	0.50	3.62	0.55	2.50	0.50	3.54	0.60
29. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติฯ 1	3.33	0.47	3.60	0.62	3.00	0.00	3.50	0.63
30. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติฯ 2	3.33	0.47	3.59	0.62	2.67	0.47	3.50	0.66
31. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติฯ 3	3.50	0.50	3.69	0.50	2.50	0.50	3.58	0.61
32. การบริหารทารก	3.50	0.50	3.43	0.69	3.00	0.00	3.36	0.71
33. การอนามัยแม่และเด็ก 1	4.00	0.00	3.57	0.57	3.50	0.50	3.47	0.63
34. การอนามัยแม่และเด็ก 2	4.00	0.00	3.57	0.53	3.50	0.50	3.52	0.59
35. ปฏิบัติการอนามัยแม่และเด็ก	4.00	0.00	3.61	0.60	3.50	0.50	3.50	0.61
36. การวางแผนครอบครัว	4.00	0.00	3.66	0.56	3.00	0.00	3.59	0.59
37. โภชนาการ	4.00	0.00	3.03	0.71	3.00	0.00	2.98	0.70

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายวิชา	ความน่าสนใจ				ความทันสมัย			
	อาจารย์		นักศึกษา		อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
38. การสุขภาพิบาล	3.00	0.00	3.36	0.61	3.00	0.00	3.27	0.68
39. การควบคุมโรคติดต่อ	4.00	0.00	3.41	0.64	3.00	0.00	3.24	0.73
40. การสาธารณสุขชุมชน	3.25	0.83	3.61	0.62	3.00	0.71	3.59	0.59
41. ปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน	3.50	0.50	3.57	0.63	3.38	0.70	3.55	0.57
42. การใช้ห้องสมุด	3.50	0.50	2.52	0.92	3.50	0.50	2.46	0.87
43. การศึกษาอิสระ	-	-	-	-	-	-	-	-
44. คหกรรมศาสตร์	2.50	0.50	2.76	0.80	3.00	0.00	2.64	0.82
45. การเกษตรเบื้องต้น	2.00	0.00	2.96	0.75	3.00	0.00	2.84	0.77
46. การใช้สื่อนำพร	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาสาระหลักสูตรในรายวิชาต่าง ๆ ตามการประเมินของอาจารย์ผู้สอนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชานั้น และตามการประเมินของนักศึกษาทั้งหมด ปรากฏว่าการประเมินเนื้อหาวิชาในด้านความน่าสนใจนั้นมีค่าเฉลี่ยการประเมินว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีความน่าสนใจในระดับค่อนข้างมาก ยกเว้นวิชาเกษตรเบื้องต้นเท่านั้นที่มีค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์ว่าเนื้อหาที่มีความน่าสนใจในระดับค่อนข้างน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.00 ส่วนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น วิชาเคมี และวิชาฟิสิกส์นั้นมีค่าเฉลี่ยการประเมินของนักศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.48, 2.40 และ 2.44 ตามลำดับ ในด้านความทันสมัยของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์และนักศึกษามีความทันสมัยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ยกเว้นวิชาพลานามัย วิชาการศึกษาพยาบาล 2 และวิชาสถิติศาสตร์และการพยาบาลสถิติศาสตร์ 2 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์อยู่ในระดับค่อนข้างน้อยคือมีค่าเฉลี่ย 2.00, 2.33 และ 2.33 ตามลำดับ ส่วนวิชาเคมี วิชาฟิสิกส์ และวิชาการใช้ห้องสมุดก็มีค่าเฉลี่ยการประเมินของ

นักศึกษาอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.40, 2.45 และ 2.46 ตามลำดับ

สำหรับวิชาการศึกษาอิสระและวิชาการใช้สมุนไพรมิได้รับการประเมินเนื่องจากโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 จังหวัดยะลา ไม่ได้เปิดสอนเพราะยังขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความชำนาญในด้านนั้น

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์และนักศึกษา ต่อเนื้อหารายวิชาในด้าน ความมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพและความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหาเกี่ยวกับหน่วยกิตของรายวิชานั้น

รายวิชา	ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน				เหมาะสมกับหน่วยกิต			
	อาจารย์		นักศึกษา		อาจารย์		นักศึกษา	
	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D
1. ภาษาอังกฤษ	3.00	0.00	2.96	0.81	3.00	0.00	2.83	0.79
2. ภาษาไทย	3.00	0.00	2.95	0.73	3.00	0.00	3.01	0.71
3. พลาณามัย	2.00	0.00	2.79	0.80	3.00	1.00	3.01	0.77
4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3.00	0.00	2.48	0.82	3.00	0.00	2.59	0.71
5. จิตวิทยาทั่วไป	4.00	0.00	3.32	0.69	3.50	0.50	3.09	0.71
6. จิตวิทยาพัฒนาการ	3.50	0.50	3.25	0.64	3.00	0.00	3.05	0.68
7. สังคมวิทยาและการสาธารณสุข	3.33	0.47	3.30	0.79	3.33	0.47	3.12	0.70
8. เคมี	3.00	0.00	2.32	0.74	3.00	0.00	2.33	0.74
9. ฟิสิกส์	3.00	0.00	2.37	0.77	2.50	0.50	2.57	0.78
10. ชีวสถิติ	3.50	0.50	3.29	0.80	3.00	0.50	3.15	0.87
11. จุลชีววิทยา ปาราสิตวิทยา และพยาธิวิทยา	3.50	0.50	3.50	0.66	3.50	0.50	3.37	0.69
12. จรรยาวิชาชีพ	3.67	0.47	3.34	0.77	2.67	0.94	2.94	0.84
13. สุขศึกษา	3.33	0.47	3.27	0.75	2.00	0.82	2.98	0.72
14. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	4.00	0.00	3.76	0.45	3.57	0.73	3.54	0.62

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายวิชา	ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน				เหมาะสมกับหน่วยกิต			
	อาจารย์		นักศึกษา		อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
15. เกษษวิทยา	4.00	0.00	3.76	0.47	3.00	1.00	3.42	0.66
16. การพยาบาล 1	4.00	0.00	3.75	0.49	3.00	0.73	3.49	0.65
17. การพยาบาล 2	4.00	0.00	3.72	0.49	3.33	0.47	3.44	0.66
18. การพยาบาล 3	4.00	0.00	3.67	0.55	2.33	0.47	3.40	0.71
19. การพยาบาล 4	3.50	0.50	3.62	0.66	3.50	0.50	3.38	0.76
20. การรักษาพยาบาล 1	4.00	0.00	3.76	0.47	3.00	0.00	3.37	0.72
21. การรักษาพยาบาล 2	3.33	0.47	3.66	0.52	2.67	0.47	3.36	0.66
22. การรักษาพยาบาล 3	4.00	0.00	3.74	0.49	3.00	0.00	3.41	0.70
23. การรักษาพยาบาล 4	4.00	0.00	3.71	0.52	3.00	0.47	3.39	0.69
24. การรักษาพยาบาล 5	4.00	0.00	3.69	0.54	3.50	0.50	3.42	0.68
25. ปฏิบัติการรักษาพยาบาล	3.50	0.50	3.69	0.56	3.50	0.50	3.38	0.75
26. สุนติศาสตร์และการพยาบาล								
สุนติศาสตร์ 1	3.75	0.43	3.80	0.47	3.50	0.50	3.53	0.65
27. สุนติศาสตร์และการพยาบาล								
สุนติศาสตร์ 2	3.67	0.47	3.74	0.48	3.33	0.94	3.50	0.65
28. สุนติศาสตร์และการพยาบาล								
สุนติศาสตร์ 3	4.00	0.00	3.70	0.51	4.00	0.00	3.46	0.66
29. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติฯ 1	3.67	0.47	3.74	0.48	3.33	0.47	3.40	0.73
30. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติฯ 2	3.67	0.47	3.69	0.54	3.67	0.47	3.44	0.75
31. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติฯ 3	4.00	0.00	3.77	0.51	4.00	0.00	3.52	0.66
32. การบริหารทารก	4.00	0.00	3.47	0.76	3.00	1.00	3.17	0.80
33. การอนามัยแม่และเด็ก 1	4.00	0.00	3.67	0.57	3.00	0.00	3.29	0.73



ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายวิชา	ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน				เหมาะสมกับหน่วยกิต			
	อาจารย์		นักศึกษา		อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
34. การอนามัยแม่และเด็ก 2	4.00	0.00	3.75	0.50	3.00	0.00	3.33	0.70
35. ปฏิบัติการอนามัยแม่และเด็ก	4.00	0.00	3.61	0.62	3.00	0.00	3.37	0.66
36. การวางแผนครอบครัว	4.00	0.00	3.74	0.48	3.50	0.50	3.47	0.66
37. โภชนาการ	3.00	0.00	3.15	0.71	3.00	0.00	2.94	0.82
38. การสุขาภิบาล	3.00	0.00	3.47	0.67	3.00	0.00	3.05	0.72
39. การควบคุมโรคติดต่อ	4.00	0.00	3.53	0.63	3.33	0.47	3.13	0.66
40. การสาธารณสุขชุมชน	3.50	0.50	3.77	0.51	2.75	0.43	3.42	0.74
41. ปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน	3.63	0.48	3.74	0.44	3.38	0.70	3.30	0.69
42. การใช้ห้องสมุด	3.50	0.50	2.52	0.89	3.50	0.50	2.53	0.91
43. การศึกษาอิสระ	-	-	-	-	-	-	-	-
44. คหกรรมศาสตร์	3.00	1.00	2.65	0.82	3.00	0.00	2.62	0.83
45. การเกษตรเบื้องต้น	2.00	0.00	2.79	0.76	3.00	0.00	2.77	0.77
46. การใช้สมุนไพร	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 10 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตร ในด้านความมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ และความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชากับค่าหน่วยกิต ปรากฏว่าเนื้อหาวิชาต่างส่วนใหญ่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพโดยมีค่าเฉลี่ยการประเมินอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และระดับมาก ยกเว้น วิชาการเกษตรเบื้องต้นซึ่งมีค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์ว่าเนื้อหาไม่ประโยชน์ต่อการนำไป ใช้ในการปฏิบัติงานในระดับค่อนข้างน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.00 ส่วนวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น วิชาเคมี และวิชาฟิสิกส์นั้นก็มิตค่าเฉลี่ยการประเมินของนักศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างน้อยเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.48, 2.32 และ 2.37 ตามลำดับ สำหรับการประเมินความเหมาะสมของ

เนื้อหาวิชากับปริมาณหน่วยกิตพบว่ามีค่าเฉลี่ยการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับเหมาะสมมากและเหมาะสมค่อนข้างมาก ยกเว้นวิชาสุศึกษาและวิชาการพยาบาล 3 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของการประเมินของอาจารย์อยู่ในระดับค่อนข้างน้อยคือมีค่าเฉลี่ย 2.00 และ 2.33 ตามลำดับ ส่วนวิชาเคมีก็มีค่าเฉลี่ยการประเมินของนักศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างน้อยเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 2.33

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยการประเมินหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน(ผดุงครรภ์อนามัย) ตามการประเมินของผดุงครรภ์อนามัย

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D
1. ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาตลอดหลักสูตรกับเวลา 2 ปีที่กำหนด	3.01	0.80
2. ความเหมาะสมของความยากง่ายของเนื้อหาสาระในหลักสูตรกับความสามารถของผู้เรียน		
2.1 วิชาพื้นฐานทั่วไป	3.18	0.60
2.2 วิชาชีพ	3.36	0.63
2.3 วิชาเลือก	2.75	0.73
3. ความสำคัญสำหรับการศึกษาค้นคว้าในอนาคตของเนื้อหา		
3.1 วิชาพื้นฐานทั่วไป	3.38	0.75
3.2 วิชาชีพ	3.44	0.73
3.3 วิชาเลือก	2.56	0.86

จากตารางที่ 11 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยการประเมินหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์อนามัย) ของผดุงครรภ์อนามัย ปรากฏว่าเนื้อหาวิชาตลอดหลักสูตรมีปริมาณเหมาะสมกับระยะเวลา 2 ปีที่กำหนดให้ใช้ในการศึกษาในหลักสูตรนี้ในระดับค่อนข้างมากคือมีค่าเฉลี่ย 3.01 เนื้อหาทุกหมวดวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนค่อนข้างมากคือวิชาพื้นฐานทั่วไปมีค่าเฉลี่ย 3.18 วิชาชีพมีค่าเฉลี่ย 3.36 และวิชาเลือกมีค่าเฉลี่ย 2.75 และเนื้อหาทุกหมวดวิชามีความสำคัญสำหรับการศึกษาค้นคว้าในอนาคตอยู่ในระดับค่อนข้างมากเช่นกันคือหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปมีค่าเฉลี่ย 3.38 วิชาชีพมีค่าเฉลี่ย 3.44 และวิชาเลือกมี

ค่าเฉลี่ย 2.56

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ได้แก่
ผู้สอน ผู้เรียน และสิ่งประกอบการเรียนการสอนอื่นๆ โดยแบ่งเป็น

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผู้สอนและผู้เรียน (ตารางที่ 12)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินสิ่งประกอบอื่นๆ (ตารางที่ 13, 14 และ 15)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยการประเมินผู้สอนและผู้เรียนจำแนกตามการประเมินของอาจารย์และ
นักศึกษา

รายการประเมิน	อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
<u>ด้านผู้สอน</u>				
1. ปริมาณอาจารย์มากเพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน	3.23	0.63	3.00	0.67
2. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในวิชาที่สอน	3.11	0.32	3.44	0.55
3. เจตคติที่ดีของอาจารย์ที่มีต่อการสอน	3.26	0.55	3.13	0.65
4. ทักษะในการสอนของอาจารย์	2.94	0.53	3.00	0.59
5. อาจารย์เอาใจใส่และให้การช่วยเหลือนักศึกษา	3.23	0.54	2.94	0.78
6. การประสานงานระหว่างอาจารย์ด้วยกัน	2.89	0.71	2.88	0.78
<u>ด้านผู้เรียน</u>				
7. พื้นความรู้มีอรรถประโยชน์เพียงพอต่อการ ศึกษาในหลักสูตรนี้	3.27	0.74	3.02	0.81
8. ระดับสติปัญญาของนักศึกษามีความเหมาะสมกับ การเรียนในหลักสูตรนี้	2.58	0.54	2.79	0.60
9. ความถนัดในการเรียนรู้ในวิชาชีพนี้	2.65	0.57	2.61	0.58
10. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน	2.68	0.61	2.84	0.56
11. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน	2.93	0.52	2.98	0.66
12. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์	2.68	0.67	2.30	0.72

จากตารางที่ 12 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยการประเมินผู้สอนและผู้เรียนในหลักสูตร การสาธารณสุขชุมชน(ผดุงครรภ์อนามัย) โรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็ก - เขต 9 จังหวัดยะลา ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับผู้สอนนั้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างมากทุกรายวิชาคือปริมาณอาจารย์เพียงพอกับรายวิชาที่เปิด สอน ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ในวิชาที่สอน อาจารย์มีเจตคติที่ดีต่อการสอน อาจารย์ มีทักษะในการสอน อาจารย์เอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือนักศึกษา และการประสานงาน ระหว่างอาจารย์ด้วยกัน สำหรับการประเมินด้านผู้เรียนปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินของ อาจารย์และนักศึกษาในเรื่องต่างสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ว่ามีความเหมาะสมในระดับค่อนข้าง มาก คือในเรื่องเกี่ยวกับพื้นความรู้ของผู้เรียนเหมาะสมกับการเรียนในหลักสูตรนี้ ระดับสติปัญญา ของผู้เรียนเหมาะสมกับการเรียนในหลักสูตรนี้ ความถนัดของการเรียนรู้ในวิชาชีพ ความตั้งใจ ในการศึกษาเล่าเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ยกเว้นในเรื่องความสัมพันธ์ ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยการประเมินของนักศึกษาว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับ ค่อนข้างน้อย.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยการประเมินสิ่งประกอบอื่น ๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมในด้านปริมาณ คุณภาพ และความสะอาดในการให้บริการ จำแนกตาม การประเมินของอาจารย์และนักศึกษา

รายการ	ปริมาณ				คุณภาพ				ความสะอาด			
	อาจารย์		นักศึกษา		อาจารย์		นักศึกษา		อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ตำราภาษาไทยในห้องสมุด	2.57	0.73	2.66	0.73	2.54	0.68	2.75	0.68	3.07	0.65	2.80	0.77
2. ตำราต่างประเทศในห้องสมุด	2.29	0.65	2.59	0.81	2.39	0.77	2.54	0.69	2.89	0.82	2.60	0.76
3. วารสารวิชาการในห้องสมุด	2.39	0.62	2.63	0.83	2.61	0.67	2.73	0.79	2.93	0.75	2.73	0.35
4. เครื่องฉายภาพยนตร์	2.29	0.82	2.26	0.85	2.71	0.96	2.36	0.82	2.65	0.97	2.15	0.81
5. เครื่องเล่นวีดีโอ	2.52	0.65	2.16	0.86	2.65	0.87	2.29	0.82	2.78	0.83	2.01	0.83
6. เครื่องฉายสไลด์	2.50	0.69	2.49	0.91	2.69	0.72	2.59	0.86	2.92	0.83	2.39	0.91
7. เครื่องฉายข้ามศีรษะ	2.71	0.75	2.52	0.95	2.86	0.79	2.56	0.94	3.14	0.83	2.58	0.94
8. วิทยุ-เทป	2.20	0.68	2.08	0.87	2.40	0.80	2.19	0.84	2.55	0.86	2.14	0.85
9. फिल्मภาพยนตร์	2.06	0.75	1.95	0.80	2.19	0.81	2.07	0.82	2.50	0.94	1.90	0.78
10. ม้วนวีดีโอ	1.83	0.83	2.00	0.80	2.17	0.90	2.20	0.87	2.33	0.88	2.02	0.84
11. फिल्मสไลด์	2.35	0.73	2.40	0.82	2.60	0.74	2.44	0.85	2.80	0.87	2.36	0.87

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ปริมาณ				คุณภาพ				ความสะอาด			
	อาจารย์		นักศึกษา		อาจารย์		นักศึกษา		อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
12. फिल्मสไลด์-ม้วนเทป	2.25	0.90	2.20	0.81	2.44	0.86	2.32	0.83	2.44	1.00	2.25	0.87
13. แผ่นใส-ที่เขียนแผ่นใส	3.07	0.76	2.86	0.95	3.13	0.75	2.91	0.94	3.26	0.72	2.91	0.93
14. อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติในห้องสาธิต	2.52	0.77	2.54	0.82	2.65	0.91	2.65	0.80	2.74	0.85	2.38	0.80
15. หุ่นผู้ป่วยชาย-หญิง	2.46	0.78	2.34	0.88	2.46	0.78	2.52	0.88	2.77	0.73	2.37	0.90
16. หุ่นสำหรับเรียนกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	2.00	0.84	2.42	0.90	2.00	0.71	2.61	0.84	2.20	0.87	2.42	0.85
17. หุ่นสำหรับฝึกปฏิบัติกลไกการคลอด	2.33	0.94	2.05	0.91	2.17	0.80	2.19	0.96	2.33	0.75	2.09	0.93
18. ห้องเรียนภาคทฤษฎี	2.96	0.71	2.53	0.92	2.69	0.61	2.47	0.86	2.96	0.71	2.54	0.88
19. ห้องสาธิตและฝึกปฏิบัติ	2.10	0.83	2.16	0.84	2.35	0.73	2.18	0.84	2.40	0.74	2.21	0.85
20. ห้องประชุมโรงเรียน	2.56	1.10	1.98	0.89	2.60	1.02	2.09	0.88	2.67	0.90	2.20	0.93

จากตารางที่ 13 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยการประเมินสิ่งประกอบอื่นๆ เช่น ตำรา โสตทัศนอุปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติและสถานที่เรียนปรากฏว่าในด้านปริมาณนั้นค่าเฉลี่ย การประเมินของอาจารย์ในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย คือ ตำราต่างประเทศและ วารสารวิชาการในห้องสมุด เครื่องฉายภาพยนตร์ วิทยุ-เทป फिल्मภาพยนตร์ ม้วนวิดีโอ फिल्मสไลด์ สไลด์-เทป หุ่นผู้ช่วยชาย-หญิง หุ่นสำหรับเรียนกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา หุ่นฝึกปฏิบัติกลไกการคลอด และห้องสาธิต ส่วนค่าเฉลี่ยการประเมินของนักศึกษาปรากฏว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยการประเมินด้านปริมาณอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย คือ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องเล่นวิดีโอ เครื่องฉายสไลด์ วิทยุ-เทป फिल्मภาพยนตร์ ม้วนวิดีโอ फिल्मสไลด์ สไลด์-เทป หุ่นผู้ช่วยชาย-หญิง หุ่นสำหรับเรียนกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา หุ่นฝึกปฏิบัติ- กลไกการคลอด ห้องสาธิตและห้องประชุม สำหรับรายการอื่นๆค่าเฉลี่ยการประเมินของ อาจารย์และนักศึกษามีปริมาณเพียงพอในระดับค่อนข้างมาก ส่วนค่าเฉลี่ยของการประเมิน ด้านคุณภาพ ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์ในเรื่องต่อไปนี้ว่ามีคุณภาพค่อนข้างต่ำ คือ ตำราต่างประเทศในห้องสมุด วิทยุ-เทป फिल्मภาพยนตร์ ม้วนวิดีโอ สไลด์เทป หุ่น- ผู้ช่วยชาย-หญิง หุ่นสำหรับเรียนกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา หุ่นฝึกปฏิบัติกลไกการคลอด และห้องสาธิต ส่วนค่าเฉลี่ยการประเมินของนักศึกษามีคุณภาพค่อนข้างต่ำ คือ เครื่องฉาย- ภาพยนตร์ เครื่องเล่นวิดีโอ วิทยุ-เทป फिल्मภาพยนตร์ ม้วนวิดีโอ फिल्मสไลด์ สไลด์- เทป หุ่นฝึกปฏิบัติกลไกการคลอด ห้องเรียนภาคทฤษฎี ห้องสาธิต และห้องประชุม สำหรับ รายการอื่นมีค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์และนักศึกษายู่ในระดับค่อนข้างสูง ในด้าน- ความสะดวกในการใช้บริการ ค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์ในเรื่องการให้บริการเกี่ยวกับ ม้วนวิดีโอ สไลด์-เทป หุ่นสำหรับเรียนกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา หุ่นฝึกปฏิบัติกลไกการ และห้องสาธิต อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ส่วนค่าเฉลี่ยการประเมินของนักศึกษพบว่าในการใช้ บริการเครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องเล่นวิดีโอ เครื่องฉายสไลด์ วิทยุเทป फिल्मภาพยนตร์ ม้วนวิดีโอ फिल्मสไลด์ สไลด์เทป อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติในห้องสาธิต หุ่นผู้ช่วยชาย-หญิง หุ่นสำหรับเรียนกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา หุ่นฝึกปฏิบัติกลไกการคลอก ห้องสาธิต และ ห้องประชุม อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย สำหรับรายการอื่นๆค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์และ นักศึกษายู่ในระดับค่อนข้างมาก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยการประเมินสิ่งประกอบในด้านสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน คือ โรงพยาบาลแม่และเด็กของศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 ยะลา
 โรงพยาบาลศูนย์ยะลา และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน ณ จังหวัดเจ้าของทุน จำแนกตามการประเมินของอาจารย์และนักศึกษา

รายการประเมิน	โรงพยาบาลแม่และเด็ก				โรงพยาบาลศูนย์ยะลา				จังหวัดเจ้าของทุน			
	อาจารย์		นักศึกษา		อาจารย์		นักศึกษา		อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ในการฝึกปฏิบัติงาน ของนักศึกษา	2.74	0.78	2.39	0.86	3.40	0.71	3.08	0.70	3.29	0.46	3.45	0.66
2. ความเพียงพอของแผนกผู้ป่วยสำหรับการฝึกปฏิบัติ	2.74	0.71	2.95	0.75	3.13	0.62	3.20	0.64	3.18	0.51	3.51	0.60
3. ปริมาณของผู้ป่วยสำหรับการฝึกปฏิบัติ	2.47	0.82	2.48	0.75	3.13	0.50	2.97	0.75	3.18	0.38	3.32	0.72
4. ประเภทของผู้ป่วยสำหรับการฝึกปฏิบัติ	2.47	0.75	2.43	0.74	3.07	0.44	2.90	0.72	3.06	0.42	3.15	0.88

จากตารางที่ 14 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยการประเมินสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ตามการประเมินของอาจารย์และนักศึกษา ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับเหมาะสมค่อนข้างมาก ยกเว้นด้านปริมาณและประเภทผู้ป่วยของโรงพยาบาลแม่และเด็กมีค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์และนักศึกษาว่าอยู่ในระดับค่อนข้างน้อยคือมีค่าเฉลี่ย 2.47, 2.47 2.48 และ 2.43 ตามลำดับ ส่วนด้านความร่วมมือของเจ้าหน้าที่มีค่าเฉลี่ยการประเมินของนักศึกษาว่าที่โรงพยาบาลแม่และเด็กอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย คือค่าเฉลี่ย 2.39

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยการประเมินของผดุงครรภ์อนามัยต่อบัณฑิตเบื้องต้นของการผลิต

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D
1. ความเหมาะสมของสถานที่เรียน		
1.1 ห้องเรียนภาคทฤษฎี	3.11	0.66
1.2 ห้องสาธิตและฝึกปฏิบัติ	2.64	0.76
1.3 หอผู้ป่วยสำหรับการฝึกปฏิบัติงาน	2.97	0.78
1.4 สถานที่ฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน ณ จังหวัดเจ้าของทุน	3.24	0.78
2. ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ต่างกับการจัดการเรียนการสอน	2.77	0.65
3. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์การฝึกในห้องสาธิตกับปริมาณนักศึกษา	2.38	0.74
4. ความเหมาะสมด้านคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์การฝึกในห้องสาธิต	2.64	0.64
5. ความเหมาะสมด้านคุณภาพของหนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ หรือวารสารวิชาการในห้องสมุดกับการศึกษาในหลักสูตรนี้	2.75	0.68
6. ความเพียงพอของหนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ หรือวารสาร-วิชาการในห้องสมุดกับปริมาณอาจารย์และนักศึกษาผู้ใช้บริการ	2.52	0.72
7. โอกาสในการใช้ห้องสมุดขณะท่านเป็นนักศึกษา	2.81	0.76

จากตารางที่ 15 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยการประเมินของผดุงครรภ์อนามัยต่อบัณฑิตเบื้องต้นของการผลิตผดุงครรภ์อนามัย ของโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็ก-เขต 9 จังหวัดยะลานั้น ปรากฏว่าส่วนใหญ่ค่าเฉลี่ยการประเมินอยู่ในระดับเหมาะสมค่อนข้าง-มาก ยกเว้นเรื่องความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติในห้องสาธิตกับปริมาณของนักศึกษา เท่านั้นที่มีค่าเฉลี่ยการประเมินอยู่ในระดับค่อนข้างน้อยคือมีค่าเฉลี่ย 2.38

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่การประเมินการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป (ตารางที่ 16 และ 17)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา (ตารางที่ 18)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยทั่วไป (ตารางที่ 19)
4. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการวัดผลประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ (ตารางที่ 20)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยการประเมินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป จำแนกตามการประเมินของอาจารย์และนักศึกษา

รายการประเมิน	อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ความพร้อมของอาจารย์ในการเตรียมเนื้อหาสำหรับสอน	3.11	0.39	3.24	0.58
2. ความเหมาะสมของการเตรียมสื่อการสอนกับเรื่องที่สอน	2.78	0.58	3.01	0.55
3. ความชัดเจนของการสอนภาคทฤษฎี	3.11	0.45	2.96	0.56
4. ความชัดเจนของการสรุปสาระ/ความคิดรวบยอดในเรื่องที่สอน	3.03	0.43	2.82	0.57
5. ความชำนาญในการใช้สื่อการสอน	2.89	0.52	3.07	0.66
6. ความน่าสนใจของบรรยากาศการเรียนภาคทฤษฎี	2.83	0.50	2.56	0.69
7. ความชัดเจนของการอธิบายในการสอนภาคปฏิบัติ	3.12	0.48	2.88	0.64
8. ความถูกต้องของการสาธิตในการฝึกปฏิบัติ	2.97	0.47	3.04	0.67
9. การเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	3.13	0.43	3.09	0.65
10. ความน่าสนใจของบรรยากาศการเรียนภาคปฏิบัติ	2.91	0.51	2.77	0.65

จากตารางที่ 16 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปนั้นพบว่าค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์และนักศึกษามีความสอดคล้องกันว่าอยู่ในระดับ

ค่อนข้างมาก คืออาจารย์มีการเตรียมพร้อมในเนื้อหาที่จะสอน เตรียมสื่อการสอนได้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน มีการสรุปสาระ/ความคิดรวบยอดในเรื่องที่สอนอย่างชัดเจน มีความชำนาญในการใช้สื่อการสอน บรรยายภาคการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความน่าสนใจ การสอนภาคปฏิบัติมีการอธิบายชัดเจนและสาธิตถูกต้อง และนักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยในระดับค่อนข้างมาก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยการประเมินของผุ้ดูแลร้กอนามัยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D
1. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	2.81	0.71
2. ความเหมาะสมของเทคนิควิธีสอนภาคทฤษฎี	3.01	0.59
3. ความเหมาะสมของการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.93	0.63
4. ความเหมาะสมของเทคนิควิธีสอนภาคปฏิบัติในห้องสาธิต	3.00	0.66
5. การให้โอกาสแก่นักศึกษาในการซักถามปัญหาหรือข้อความรู้ที่ไม่เข้าใจ	3.19	0.56
6. ความชัดเจนถูกต้องของการตอบข้อซักถาม	3.19	0.61
7. การให้โอกาสแก่นักศึกษาเพื่อประเมินการสอนและให้ข้อเสนอแนะ	2.95	0.82
8. การให้โอกาสแก่นักศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมเสริมความรู้นอกชั้นเรียน	2.56	0.76

จากตารางที่ 17 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยการประเมินของผุ้ดูแลร้กอนามัยต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนผุ้ดูแลร้กอนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 จังหวัดยะลา โดยทั่วไปพบว่าค่าเฉลี่ยการประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างมากทั้งในเรื่องของการให้โอกาสแก่นักศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การใช้สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการให้โอกาสแก่นักศึกษาในการซักถามปัญหาหรือข้อความรู้ที่ยังไม่เข้าใจ การตอบข้อซักถามมีความชัดเจนถูกต้อง และให้โอกาสแก่นักศึกษาในการประเมินการสอนของอาจารย์และให้ข้อเสนอแนะ รวมทั้งให้โอกาสแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมความรู้นอกชั้นเรียนด้วย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยของการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ จำแนกตาม
การประเมินของอาจารย์และนักศึกษา

รายวิชา	อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ภาษาอังกฤษ	2.50	0.50	2.82	0.74
2. ภาษาไทย	3.00	0.00	3.07	0.69
3. พละนาถัย	3.00	0.00	2.97	0.81
4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3.50	0.50	2.39	0.74
5. จิตวิทยาทั่วไป	3.50	0.50	3.15	0.71
6. จิตวิทยาพัฒนาการ	3.00	0.00	3.17	0.63
7. สังคมวิทยาและการสาธารณสุข	3.00	0.81	3.16	0.69
8. เคมี	3.00	0.00	2.35	0.74
9. ฟิสิกส์	2.50	0.50	2.50	0.76
10. ชีวสถิติ	3.00	0.50	3.11	0.81
11. จุลชีววิทยา ปาราสิตวิทยา และพยาธิวิทยา	3.00	1.00	3.31	0.71
12. จรรยาวิชาชีพ	3.00	0.82	2.93	0.81
13. สุขศึกษา	2.33	0.47	2.97	0.78
14. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3.00	0.54	3.46	0.67
15. เกสัชวิทยา	2.50	0.50	3.36	0.69
16. การพยาบาล 1	2.88	0.78	3.46	0.62
17. การพยาบาล 2	3.00	0.00	3.40	0.68
18. การพยาบาล 3	3.33	0.47	3.41	0.69
19. การพยาบาล 4	3.50	0.50	3.33	0.77
20. การรักษาพยาบาล 1	3.00	0.00	3.40	0.67
21. การรักษาพยาบาล 2	2.67	0.47	3.31	0.67
22. การรักษาพยาบาล 3	3.00	0.00	3.34	0.74

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
23. การรักษาพยาบาล 4	3.00	0.00	3.40	0.68
24. การรักษาพยาบาล 5	3.50	0.50	3.39	0.75
25. ปฏิบัติการรักษาพยาบาล	3.17	0.69	3.29	0.78
26. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติศาสตร์ 1	2.25	0.43	3.48	0.66
27. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติศาสตร์ 2	2.67	0.47	3.41	0.69
28. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติศาสตร์ 3	2.50	0.50	3.48	0.66
29. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 1	2.67	0.47	3.35	0.72
30. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 2	3.00	0.00	3.38	0.76
31. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 3	2.50	0.50	3.43	0.70
32. การบริหารอาหาร	3.00	0.00	3.11	0.85
33. การอนามัยแม่และเด็ก 1	3.00	0.00	3.25	0.76
34. การอนามัยแม่และเด็ก 2	3.00	0.00	3.29	0.71
35. ปฏิบัติการอนามัยแม่และเด็ก	3.00	0.00	3.30	0.70
36. การวางแผนครอบครัว	3.00	0.00	3.45	0.68
37. โภชนาการ	3.00	0.00	2.87	0.76
38. การสุขาภิบาล	3.00	0.00	3.01	0.75
39. การควบคุมโรคติดต่อ	3.00	0.00	3.07	0.72
40. การสาธารณสุขชุมชน	2.75	0.43	3.29	0.81
41. ปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน	3.00	0.50	3.09	0.85
42. การใช้ห้องสมุด	3.50	0.50	2.51	0.91
43. การศึกษาอิสระ	-	-	-	-
44. คหกรรมศาสตร์	3.00	0.00	2.60	0.83



ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
45. การเกษตรเบื้องต้น	3.00	0.00	2.71	0.82
46. การใช้สมุนไพร	-	-	-	-

จากตารางที่ 18 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยการประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์และนักศึกษายู่ในระดับค่อนข้างมาก ยกเว้นวิชาสุขศึกษา วิชาสถิติศาสตร์และการพยาบาลสถิติศาสตร์ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์อยู่ในระดับค่อนข้างน้อยคือ 2.33 และ 2.25 ตามลำดับ ส่วนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและวิชาเคมีนั้นก็มีค่าเฉลี่ยการประเมินของนักศึกษายู่ในระดับค่อนข้างน้อยโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.39 และ 2.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยการประเมินความเหมาะสมของการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยทั่วไป จำแนกตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผดุงครรภ์อนามัย

รายการประเมิน	อาจารย์		นักศึกษา		ผดุงครรภ์ฯ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ภาคทฤษฎี						
1.1 ความตรงในเนื้อหา	3.22	0.47	3.09	0.56	3.20	0.57
1.2 ความครอบคลุมกรอบเนื้อหา	3.14	0.47	3.11	0.57	3.12	0.54
1.3 ความยุติธรรม	3.21	0.52	2.66	0.73	3.14	0.66
2. การฝึกปฏิบัติในห้องสาธิต						
2.1 ความเหมาะสมของการวัดผล	3.10	0.48	2.78	0.60	3.07	0.54
2.2 ความยุติธรรม	3.00	0.56	2.68	0.69	3.05	0.63

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	อาจารย์		นักศึกษา		ผดุงครรภ์ฯ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
3. การฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย						
3.1 ความเหมาะสมของวิธีการวัดผล	3.04	0.53	2.87	0.68	2.76	0.67
3.2 ความยุติธรรม	2.92	0.48	2.72	0.75	2.48	0.76
4. การฝึกปฏิบัติงาน ณ จังหวัดเจ้าของทุน						
4.1 ความเหมาะสมของวิธีการวัดผล	3.00	0.29	3.00	0.64	3.06	0.65
4.2 ความยุติธรรม	2.83	0.37	2.89	0.72	2.78	0.78
5. การให้โอกาสแก่นักศึกษาในการประเมิน						
การสอนและให้ข้อเสนอแนะ	2.85	0.82	3.14	0.83	-	-
6. การปรับปรุงการสอนของอาจารย์	2.67	0.73	2.77	0.75	-	-

จากตารางที่ 19 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยการประเมินความเหมาะสมของการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอนโดยทั่วไป ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผดุงครรภ์อนามัยที่มีต่อการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 จังหวัดยะลานั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเหมาะสมค่อนข้างมาก คือ การวัดผลประเมินผลการเรียนภาคทฤษฎีมีความตรงในเนื้อหา ครอบคลุมกรอบเนื้อหาที่เรียน และมีความยุติธรรม การวัดผลประเมินการฝึกปฏิบัติในห้องสาธิตมีความเหมาะสมและยุติธรรม การวัดผลประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยมีความเหมาะสมและยุติธรรม และการวัดผล ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน ณ จังหวัดเจ้าของทุนมีความเหมาะสมและยุติธรรมแล้ว รวมทั้ง มีการให้โอกาสแก่นักศึกษาในการประเมินการสอนของอาจารย์ค่อนข้างมาก และอาจารย์มีการ ปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ยกเว้นความยุติธรรมในการวัดผลประเมิน- ผลการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยตามการประเมินของผดุงครรภ์อนามัยนั้นมียค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.48

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยการประเมินความเหมาะสมของการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน
ในรายวิชาต่างๆ จำแนกตามการประเมินของอาจารย์และนักศึกษา

รายวิชา	อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. ภาษาอังกฤษ	3.00	0.00	2.90	0.68
2. ภาษาไทย	3.00	0.00	3.14	0.69
3. พละนามัย	3.00	0.00	2.96	0.78
4. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3.00	0.00	2.48	0.79
5. จิตวิทยาทั่วไป	3.50	0.50	3.14	0.70
6. จิตวิทยาพัฒนาการ	3.50	0.50	3.09	0.69
7. สังคมวิทยาและการสาธารณสุข	3.00	0.82	3.16	0.72
8. เคมี	3.00	0.00	2.41	0.78
9. ฟิสิกส์	2.50	0.50	2.52	0.80
10. ชีวสถิติ	3.00	0.00	3.00	0.87
11. จุลชีววิทยา ปาราสิตวิทยา และพยาธิวิทยา	3.00	0.00	3.28	0.72
12. จรรยาวิชาชีพ	2.50	0.50	2.85	0.86
13. สุขศึกษา	2.67	0.47	3.03	0.73
14. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3.00	0.00	3.46	0.65
15. เกษขวิทยา	3.00	0.00	3.36	0.68
16. การพยาบาล 1	3.13	0.33	3.44	0.65
17. การพยาบาล 2	3.17	0.37	3.43	0.66
18. การพยาบาล 3	3.67	0.47	3.37	0.71
19. การพยาบาล 4	3.50	0.50	3.31	0.75
20. การรักษาพยาบาล 1	3.00	0.00	3.42	0.68
21. การรักษาพยาบาล 2	2.67	0.47	3.36	0.69
22. การรักษาพยาบาล 3	3.00	0.00	3.34	0.73

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
23. การรักษาพยาบาล 4	2.67	0.47	3.41	0.68
24. การรักษาพยาบาล 5	3.00	0.00	3.38	0.74
25. ปฏิบัติการรักษาพยาบาล	3.00	0.58	3.28	0.77
26. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติศาสตร์ 1	3.00	0.00	3.43	0.72
27. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติศาสตร์ 2	2.67	0.47	3.38	0.71
28. สุนติศาสตร์และการพยาบาลสุนติศาสตร์ 3	3.00	0.00	3.36	0.70
29. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 1	3.00	0.00	3.28	0.79
30. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 2	3.00	0.00	3.36	0.76
31. ปฏิบัติการพยาบาลสุนติศาสตร์ 3	3.00	0.00	3.40	0.78
32. การบริหารทารก	3.00	0.00	3.10	0.84
33. การอนามัยแม่และเด็ก 1	3.00	0.00	3.35	0.73
34. การอนามัยแม่และเด็ก 2	3.00	0.00	3.34	0.73
35. ปฏิบัติการอนามัยแม่และเด็ก	3.00	0.00	3.35	0.73
36. การวางแผนครอบครัว	3.00	0.00	3.42	0.73
37. โภชนาการ	3.00	0.00	2.89	0.82
38. การสุขาภิบาล	3.00	0.00	3.07	0.80
39. การควบคุมโรคติดต่อ	3.00	0.00	3.10	0.76
40. การสาธารณสุขชุมชน	2.75	0.43	3.32	0.78
41. ปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน	2.88	0.60	3.17	0.82
42. การใช้ห้องสมุด	3.50	0.50	2.51	0.97
43. การศึกษาอิสระ	-	-	-	-
44. คหกรรมศาสตร์	3.00	0.00	2.68	0.83

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
45. การเกษตรเบื้องต้น	3.00	0.00	2.80	0.82
46. การใช้สมุนไพร	-	-	-	-

จากตารางที่ 20 ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยการประเมินความเหมาะสมของการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆของโรงเรียนผดุงครรภ์กอนามัย ศูนย์กอนามัยแม่- และเด็กเขต 9 จังหวัดยะลา ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์ว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก 5 รายวิชา คือวิชาจิตวิทยาทั่วไป วิชาจิตวิทยาพัฒนาการ วิชาการพยาบาล 3 วิชาการพยาบาล 4 และวิชาการใช้ห้องสมุด รายวิชาอื่นมีค่าเฉลี่ยการประเมินของอาจารย์ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก แต่การประเมินของนักศึกษาปรากฏว่ามี 2 รายวิชาคือวิชา - เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และวิชาเคมีซึ่งมีค่าเฉลี่ยว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ส่วนรายวิชาอื่นมีความเหมาะสมของการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) คือการ- ประเมินคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะทางวิชาชีพของผลผลิต (ตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณลักษณะของผลผลิต จำแนกตามการประเมินของอาจารย์ ผดุงครรภ์กอนามัย และผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผดุงครรภ์กอนามัย

รายการประเมิน	อาจารย์		ผดุงครรภ์ฯ		ผู้บังคับบัญชา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D

คุณลักษณะทั่วไป

1. มีความประพฤติดี (มีคุณธรรม จริยธรรม และ

ปฏิบัติตนถูกต้องตามวัฒนธรรมอันดีของชุมชน) 3.60 0.55 3.24 0.44 3.46 0.50

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	อาจารย์		ผดุงครรภ์ฯ		ผู้บังคับบัญชา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
2. มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน กับผู้อื่น	2.88	0.69	3.03	0.50	3.10	0.54
3. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	2.79	0.73	3.13	0.56	3.27	0.61
4. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน	2.91	0.67	3.34	0.53	3.36	0.62
5. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน	3.09	0.38	3.36	0.57	3.37	0.56
6. มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้รับบริการ	3.00	0.55	3.43	0.50	3.37	0.57
7. มีความสนใจในการพัฒนาตนเอง	2.72	0.76	3.17	0.55	3.19	0.62
<u>คุณลักษณะเฉพาะทางวิชาชีพ</u>						
8. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ	2.97	0.74	3.20	0.46	3.26	0.49
9. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	2.97	0.70	3.27	0.59	3.30	0.58
10. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ปัญหาสาธารณสุขระดับตำบล	2.87	0.56	2.76	0.53	2.69	0.57
11. มีความรู้ความสามารถในการวางแผน งานสาธารณสุขระดับตำบล	2.87	0.50	2.73	0.58	2.74	0.56
12. มีความสามารถในการให้ความรู้แก่ผู้อื่น	2.81	0.58	3.10	0.49	3.15	0.81
13. มีความสามารถในการให้บริการเพื่อการ ส่งเสริมสุขภาพ	3.03	0.53	3.22	0.49	3.28	0.53
14. มีความสามารถในการให้บริการเพื่อการ ป้องกันโรค	2.90	0.64	3.18	0.51	3.26	0.49
15. มีความสามารถในการให้บริการเพื่อการ รักษาเบื้องต้น	2.81	0.64	3.14	0.46	3.15	0.58
16. มีความสามารถในการให้บริการเพื่อการ ฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย	2.68	0.59	2.86	0.54	3.05	0.48

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	อาจารย์		ผดุงครรภ์ฯ		ผู้บังคับบัญชา	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
17. มีความสามารถในการบริหารงานใน สถานบริการที่ตนรับผิดชอบ	2.90	0.59	2.93	0.59	2.97	0.66
18. ความสามารถในการประเมินผล การทำงานของตนเอง	2.68	0.69	3.00	0.56	3.00	0.60
19. มีการปรับปรุงการทำงานของตนเอง ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	2.81	0.74	3.15	0.48	3.17	0.67

จากตารางที่ 21 ข้อมูลค่าเฉลี่ยการประเมินผลผลิตของหลักสูตร คือ ผดุงครรภ์-
อนามัยที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์อนามัย) จากโรงเรียน -
ผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9 จังหวัดยะลาตามการประเมินของอาจารย์และ
ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผดุงครรภ์อนามัย ตลอดจนผดุงครรภ์อนามัยประเมินตนเอง ปรากฏว่าค่า
เฉลี่ยการประเมินของทุกฝ่ายอยู่ในระดับดีค่อนข้างมากคือในด้านคุณลักษณะทั่วไปนั้นผดุงครรภ์ -
อนามัยเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้อื่น มีความกระตือ-
ริอสนใจในการทำงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ เป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานและ
ผู้รับบริการ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สำหรับคุณลักษณะเฉพาะทางวิชาชีพก็มีค่าเฉลี่ย
การประเมินของทุกกลุ่มอยู่ในระดับดีค่อนข้างมากเช่นกันคือผดุงครรภ์อนามัยเป็นผู้มีความรู้ความ
เข้าใจในวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและวาง
แผนงานสาธารณสุขระดับตำบลได้ มีความรู้ความสามารถในการให้ความรู้แก่ผู้อื่น มีความรู้-
ความสามารถในการให้บริการต่างๆ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาเบื้องต้น
และการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย ตลอดจนมีความสามารถในการบริหารงานในสถานบริการที่
ตนรับผิดชอบได้ มีความสามารถในการประเมินผลงานและปรับปรุงการทำงานของตนให้ดีขึ้นอยู่
เสมอ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง "การประเมินหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์อนามัย) : การศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็ก เขต 9 จังหวัดยะลา" ในครั้งนี้พอจะสรุปผลได้ว่า ในการประเมินบริบทพบว่าวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกันในระดับค่อนข้างมาก ในการประเมินปัจจัยเบื้องต้นปรากฏว่าผลการประเมินผู้สอนและผู้เรียนนั้นมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ในระดับค่อนข้างมาก ยกเว้นในด้านสิ่งประกอบการเรียนการสอน เช่น ตำรา โสตทัศนอุปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติ และสถานที่เรียนซึ่งมีปริมาณค่อนข้างน้อย บางชนิดมีคุณภาพค่อนข้างต่ำและมีความสะดวกในการใช้บริการค่อนข้างน้อย ส่วนผลการประเมินเกี่ยวกับกระบวนการนั้นพบว่าการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับค่อนข้างมาก มีเพียงบางรายวิชาเท่านั้นที่ควรพิจารณาปรับปรุง

อย่างไรก็ตามแม้ว่าจะมีข้อบกพร่องเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของการผลิตในบางประการ แต่ปรากฏผลการประเมินว่าผลผลิตคือผดุงครรภ์อนามัยที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์อนามัย) จากโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็ก เขต 9 จังหวัดยะลานั้นเป็นผู้มีคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะทางวิชาชีพที่พึงปรารถนา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับค่อนข้างมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย