

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัย เรื่องความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ครอบคลุมสาระสำคัญดังนี้ คือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะตามลำดับ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ 5 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านการบริการ และด้านเนื้อหาและหลักสูตร จำแนกตามวิทยาลัยครูและโดยส่วนรวม

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ 5 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านการบริการ และด้านเนื้อหาและหลักสูตร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2535 จากคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ ในวิทยาลัยครู 6 แห่ง คือ วิทยาลัยครูจันทระเกษม วิทยาลัยครูธนบุรี วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วิทยาลัยครูพระนคร วิทยาลัยครูสวนดุสิต และวิทยาลัยครูสวนสุนันทา

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารจำนวน 62 คน อาจารย์จำนวน 112 คน และ นักศึกษาจำนวน 289 คน รวมทั้งหมดจำนวน 463 คน จำนวนแบบสอบถามที่ทำการ วิจัย 463 ฉบับ เก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนได้ 463 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ สร้างขึ้นโดยศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Check List) และ เติมคำ ใช้ถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ใช้ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ 5 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน ด้านการ บริหาร ด้านการบริการ และด้านเนื้อหาและหลักสูตร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำหนังสือจากบัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปขอความร่วมมือในการวิจัยจากวิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ โดยเริ่มดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 รวมเวลากว่า 2 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC ของ ศูนย์คอมพิวเตอร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต เพื่อคำนวณหาค่าต่าง ๆ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) สำหรับข้อมูลที่เป็นข้อมูลส่วนตัวของ ผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับข้อมูล ที่เป็นความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับ บุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์ ทุกข้อคำถามและทุกด้านที่กำหนดในแบบสอบถาม

3. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบความแตกต่างทางความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test for all Possible Comparison) ในกรณีที่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ผู้บริหารโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 62 คน เป็นเพศชายและเพศหญิงจำนวนร้อยละ 50 เท่ากัน ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.7 อยู่ในช่วงอายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไปมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.8 และส่วนมากผู้ที่ทำงานในหน้าที่ผู้บริหารเป็นผู้ที่ทำงานมาแล้ว อยู่ในระยะเวลาตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80.7

1.2 อาจารย์โครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 112 คน เป็นเพศหญิงร้อยละ 67.9 ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.0 คุณวุฒิทางการศึกษาจบระดับปริญญาโทมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 74.1 และส่วนมากทำงานในตำแหน่งอาจารย์มาแล้วอยู่ในระยะเวลาตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.7

1.3 นักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 289 คน เป็นเพศหญิงร้อยละ 68.5 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.9 นักศึกษาส่วนมากทำงานกับห้างหุ้นส่วนบริษัท ร้านค้า ธนาคาร คิดเป็นร้อยละ 54 และมีคุณวุฒิสุงที่สุดทางการศึกษาก่อนเข้ามาศึกษาต่อในโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.0 ส่วนเหตุผลสำคัญในการเข้ามาศึกษาในโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ คือ ต้องการเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษา

ให้ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 76.1

2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครูสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในแต่ละด้านของแต่ละวิทยาลัยและโดยส่วนรวม ดังรายละเอียดตามลำดับดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครูจันทระเกษม

2.1.1 ด้านกายภาพ พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูจันทระเกษม เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.15 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.52

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.20

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.57 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.35

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย

3.89 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ อุปกรณ์ในห้องเรียนมีเพียงพอ และ ได้รับการดูแลซ่อมแซมอยู่เสมอ มีห้องปฏิบัติงานและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.53

2.1.2 ด้านการเรียนการสอน พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูจันทระเกษม เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในช่วงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์ควบคุมการฝึกงานภาคปฏิบัติอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.41

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในช่วงแรกของการสอน และอาจารย์มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.30 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.30

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในช่วงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.35 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.35

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในช่วงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.13 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์ควบคุมการฝึกงานภาคปฏิบัติอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.32

2.1.3 ด้านการบริหาร พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูจันทระเกษม เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารใน

วิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยให้
 สิทธิเสรีภาพแก่นักศึกษาในการแสดงออกในขอบเขตที่เหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย
 3.78 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้ง
 ของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.29

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง
 การศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนน
 มากที่สุดมี 4 ข้อ ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่าง
 ชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การกำหนดหน่วยกิต
 ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนมีความเหมาะสม และวิทยาลัยให้สิทธิเสรีภาพแก่นัก
 ศึกษาในการแสดงออกในขอบเขตที่เหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.50 ส่วนข้อที่มี
 คะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์และ
 นักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.90

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง
 การศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนน
 มากที่สุด ได้แก่ การกำหนดหน่วยกิตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนมี
 ความเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.83 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ สมาชิกใน
 วิทยาลัยมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.96

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง
 การศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนน
 มากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยให้สิทธิเสรีภาพแก่นักศึกษาในการแสดงออกในขอบเขตที่
 เหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.98 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การกำหนด
 หน่วยกิตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม คิดเป็น
 ค่าเฉลี่ย 3.32

2.1.4 ด้านการบริการ พิจารณารวมความคิดเห็นของ
 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการใน
 วิทยาลัยครูจันทระเกษม เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านบริการใน
 วิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่
 ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.73
 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการน้ำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย
 2.72

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยจัดการประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 3.80 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการน้ำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.70

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยจัดการประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.87 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการน้ำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.70

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.76 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการน้ำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.73

2.1.5 ด้านเนื้อหาและหลักสูตร พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูจันทระเกษม เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.76 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.64

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.40

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน คิดเป็น

ค่าเฉลี่ย 3.87 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.52

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูจันทระเกษมเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.85 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.73

2.2 สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครูธนบุรี

2.2.1 ด้านกายภาพ พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูธนบุรี

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูธนบุรี เป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปด้วยสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.14 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.71

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปด้วยสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.70 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.40

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ บริเวณวิทยาลัยและอาคารเรียนได้รับการตกแต่งให้เป็นระเบียบและสวยงาม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.46 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.00

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.89 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.68

2.2.2 ด้านการเรียนการสอน พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูธนบุรี เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.36 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ในแต่ละภาคเรียน นักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.05

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้เสมอ และอาจารย์มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.40 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ อาจารย์ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และในแต่ละภาคเรียนนักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.10

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.62 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ในแต่ละภาคเรียนนักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.46

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.32 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ นักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.74

2.2.3 ด้านการบริหาร พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูธนบุรี เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.65 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อย

ที่สุด ได้แก่ สมาชิกในวิทยาลัยมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.05

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ระบบการบริหารสนับสนุนและเอื้อต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ มีการวางแผนการดำเนินงานต่างๆ อย่างเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยให้สิทธิเสรีภาพแก่นักศึกษาในการแสดงออกในขอบเขตที่เหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.92 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ สมาชิกในวิทยาลัยมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.77

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของวิทยาลัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.68 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ สมาชิกในวิทยาลัยมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.10

2.2.4 ด้านการบริการ พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูธนบุรี เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.79 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ โรงอาหารมีอาหารจำหน่ายเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.98

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ มีการจัดบริการถ่ายเอกสารที่สะดวกและรวดเร็ว คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.80

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง

การศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ห้องสมุดให้บริการดี เหมาะสมแก่การศึกษาค้นคว้า คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการนำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.08

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.79 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ โรงอาหารมีอาหารจำหน่ายเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.47

2.2.5 ด้านเนื้อหาและหลักสูตร พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูธนบุรี เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ สัดส่วนโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.60 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.76

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดมี 3 ข้อ ได้แก่ สัดส่วนโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม และเนื้อหาและหลักสูตรมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.50 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ เนื้อหาและหลักสูตรมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.10

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.15

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง

การศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูธนบุรีเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด มี 2 ข้อ ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน และหลักสูตรส่งเสริมประสบการณ์การทำงานด้านวิชาชีพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.74 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.26

2.3 สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.3.1 ด้านกายภาพ พิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคารสถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.96 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.93

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.10

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.19 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.19

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.83 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.68

2.3.2 ด้านการเรียนการสอน พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.23 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการสนับสนุนและส่งเสริมความรู้แก่นักศึกษาอยู่เสมอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.02

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.10 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการสนับสนุนและส่งเสริมความรู้แก่นักศึกษาอยู่เสมอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการสนับสนุนและส่งเสริมความรู้แก่นักศึกษาอยู่เสมอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.95

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.25 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ในแต่ละภาคเรียนนักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.98

2.3.3 ด้านการบริหาร พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยให้สิทธิเสรีภาพแก่นักศึกษาในการแสดงออกในขอบเขตที่เหมาะสม

คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.95 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.36

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.50 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ วิทยาลัยรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหารจากส่วนรวม และสมาชิกในวิทยาลัยมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.50

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยให้สิทธิเสรีภาพแก่นักศึกษาในการแสดงออกในขอบเขตที่เหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.76 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ สมาชิกในวิทยาลัยมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.04

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ระบบบริหารสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.13 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.42

2.3.4 ด้านการบริการ พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.52 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ มีการจัดบริการถ่ายเอกสารที่สะดวกและรวดเร็ว คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.20

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ห้องสมุดให้บริการดี เหมาะสมแก่การศึกษาค้นคว้า คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.70 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยจัดกีฬาประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.50

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง การศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแล อย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.38 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ อาหารมีจำหน่ายภายในวิทยาลัยมีคุณภาพ และการบริการน้ำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี คิดเป็น ค่าเฉลี่ย 2.48

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง การศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแล อย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.62 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ มีการจัด บริการถ่ายเอกสารที่สะดวกและรวดเร็ว คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.91

2.3.5 ด้านเนื้อหาและหลักสูตร พิจารณารวมความคิดเห็น ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ ในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้าน เนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มี คะแนนมากที่สุด ได้แก่ ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม คิดเป็น ค่าเฉลี่ย 3.32 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.17

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง การศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะใน ภาคปฏิบัติ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.60 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอน รายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.30

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง การศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.05 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชา ต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.05

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง

การศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นรายชื่อ
ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรส่งเสริมประสบการณ์การทำงานด้าน
วิชาชีพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.45 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอน
รายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.19

2.4 สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครูพระนคร

2.4.1 ด้านกายภาพ พิจารณารวมความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการใน วิทยาลัยครูพระนคร เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครู พระนครเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ ในที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.97 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.34

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง
การศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด
ได้แก่ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.09 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อย
ที่สุด ได้แก่ มีห้องปฏิบัติงานและเครื่องมือใช้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา คิดเป็น
ค่าเฉลี่ย 2.64

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง
การศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด
ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย
4.06 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ห้องเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย คิดเป็น
ค่าเฉลี่ย 2.00

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง
การศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด
ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย
3.97 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึก
ปฏิบัติมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.17

2.4.2 ด้านการเรียนการสอน พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูพระนคร เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในช่วงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.33 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ในแต่ละภาคเรียน นักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในช่วงแรกของการสอน และอาจารย์มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.18 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน และในแต่ละภาคเรียนนักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.18

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในช่วงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.47 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ในแต่ละภาคเรียน นักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.65

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในช่วงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.30 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ในแต่ละภาคเรียน นักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.13

2.4.3 ด้านการบริหาร พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูพระนคร เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ การกำหนดหน่วยกิตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม และวิทยาลัย

ให้สิทธิเสรีภาพแก่นักศึกษาในการแสดงออกในขอบเขตที่เหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.57 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.95

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.09 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.55

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ การกำหนดหน่วยกิตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.71 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ สมาชิกในวิทยาลัยมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.65

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ระบบการรับนักศึกษาเข้าเรียนมีความเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.77 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.17

2.4.4 ด้านการบริการ พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูพระนคร เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.03 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ เมื่อนักศึกษามีปัญหาส่วนตัว นักศึกษาสามารถใช้บริการแนะแนวของวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.88

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.18 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ โรงอาหารมีอาหารจำหน่ายเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.36



อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.82 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ โรงอาหารมีอาหารจำหน่ายเพียงพอ และวิทยาลัยจัดบริการเกี่ยวกับเอกสาร จุลสาร ตำรา หรือสิ่งพิมพ์อย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.71

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.10 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดมี 3 ข้อ ได้แก่ สวัสดิภาพและความปลอดภัยในวิทยาลัยมีมากพอ การบริการน้ำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี และเมื่อนักศึกษามีปัญหาส่วนตัว นักศึกษาสามารถใช้บริการแนะแนวของวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.03

2.4.5 ด้านเนื้อหาและหลักสูตร พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.79 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.12

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ สัดส่วนโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสมคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.18 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาในภาคทฤษฎีสอดคล้องกับการฝึกทักษะในภาคปฏิบัติ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.65 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.06

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง

การศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูพระนครเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.93 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.00

2.5 สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครูสวนดุสิต

2.5.1 ด้านกายภาพ พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูสวนดุสิต เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูสวนดุสิต เป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ไปด้วยสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.11 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.91

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ไปด้วยสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.45 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.00

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ไปด้วยสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.39

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ไปด้วยสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.10 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.03

2.5.2 ด้านการเรียนการสอน พิจารณารวมความคิดเห็น

ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.18 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ในแต่ละภาคเรียน นักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.30

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้เสมอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.09 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์ใช้เทคนิควิธีสอนและหลักจิตวิทยาอย่างเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.27

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.17 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.13

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.22

2.5.3 ด้านการบริหาร พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูสวนดุสิต เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยให้สิทธิเสรีภาพแก่นักศึกษาในการแสดงออกในขอบเขตที่เหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.39 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.66

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง

การศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.73 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ระบบการรับนักศึกษาเข้าเรียนมีความเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.73

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ การกำหนดหน่วยกิตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.57 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหารจากส่วนรวม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.48

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.40 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.60

2.5.4 ด้านการบริการ พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูสวนดุสิต เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.52 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการน้ำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.53

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ห้องสมุดให้บริการดี เหมาะสมแก่การศึกษาค้นคว้า คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.82 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ มีการจัดบริการถ่ายเอกสารที่สะดวกและรวดเร็ว คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.36

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ห้องสมุดให้บริการดี เหมาะสมแก่การศึกษาค้นคว้า คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.65 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการน้ำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.39

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด และหนังสือในห้องสมุดมีเนื้อหาสอดคล้องหรือตรงกับวิชาที่จะศึกษาค้นคว้าคิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.51 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ โรงอาหารมีอาหารจำหน่ายเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.49

2.5.5 ด้านเนื้อหาและหลักสูตร พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูสวนดุสิต เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.64 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.51

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.82 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.27

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.52 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.52

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูสวนดุสิตเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.68 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.41

2.6 สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา

2.6.1 ด้านกายภาพ พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา เป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.42 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.16

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.50 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.70

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพ ในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.73 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.60

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพ ในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.70

2.6.2 ด้านการเรียนการสอน พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ในแต่ละภาคเรียน นักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.03

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.50 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ นักศึกษามีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับอาจารย์ในด้านวิชาการอย่างอิสระ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.30

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.40 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ในแต่ละภาคเรียน นักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.87

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.11 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ในแต่ละภาคเรียน นักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.95

2.6.3 ด้านการบริหาร พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.63 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา และสมาชิกในวิทยาลัยมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.02

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.10 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ สมาชิกในวิทยาลัยมีขวัญและกำลังใจในการทำงานคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.60

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.80 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.13

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.43 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ วิทยาลัยรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหารจากส่วนรวม และผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.81

2.6.4 ด้านการบริการ พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด และวิทยาลัยจัดการประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.45 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ เมื่อนักศึกษามีปัญหาส่วนตัว นักศึกษาสามารถใช้บริการแนะแนวของวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.81

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ โรงอาหารมีอาหารจำหน่ายเพียงพอ และอาหารที่จำหน่ายภายในวิทยาลัยมีคุณภาพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.70 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการด้านสุขภาพภายในวิทยาลัยจัดได้ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.90

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ โรงอาหารมีอาหารจำหน่ายเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.93 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดมี 3 ข้อ ได้แก่ การบริการด้านสุขภาพภายในวิทยาลัยจัดได้ดี เมื่อนักศึกษามีปัญหาส่วนตัว นักศึกษาสามารถใช้บริการแนะแนวของวิทยาลัยได้เป็น

อย่างดี และวิทยาลัยจัดบริการเกี่ยวกับเอกสาร จุลสาร ตำราหรือสิ่งพิมพ์อย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.13

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยจัดการประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.49 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการน้ำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.46

2.6.5 ด้านเนื้อหาและหลักสูตร พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูสวนสุนันทา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.77 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.89

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ หลักสูตรส่งเสริมประสบการณ์การทำงานด้านวิชาชีพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.90

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.07 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.87

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.54 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.86

2.7 สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์

2.7.1 ด้านกายภาพ พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.24

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.40 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.32

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.30 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.28

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ไปมาสะดวก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.99 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.20

2.7.2 ด้านการเรียนการสอน พิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของ

การสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดได้แก่ ในแต่ละภาคเรียน นักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.20

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายชื่อดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.19 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ในแต่ละภาคเรียน นักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.39

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายชื่อดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.35 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ในแต่ละภาคเรียน นักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.23

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายชื่อดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ในแต่ละภาคเรียนนักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.15

2.7.3 ด้านการบริหาร พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยให้สิทธิเสรีภาพแก่นักศึกษาในการแสดงออกในขอบเขตที่เหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.43 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.86

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายข้อ ดังนี้



ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.77 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ สมาชิกในวิทยาลัยมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.95

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ การกำหนดหน่วยกิตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.54 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ สมาชิกในวิทยาลัยมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.69

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยให้สิทธิเสรีภาพแก่นักศึกษาในการแสดงออกในขอบเขตที่เหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.48 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.87

2.7.4 ด้านการบริการ พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.64 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการน้ำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.72

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.63 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดมี 2 ข้อ ได้แก่ วิทยาลัยจัดบริการเกี่ยวกับเอกสาร จุลสาร ตำรา หรือสิ่งพิมพ์อย่างเพียงพอ และมีการจัดบริการถ่ายเอกสารที่สะดวกและรวดเร็ว คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.87

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่

มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.63 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการน้ำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.75

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในความดูแลอย่างใกล้ชิด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.65 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการน้ำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.66

2.7.5 ด้านเนื้อหาและหลักสูตร พิจารณารวมความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.60 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.62

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.73 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.92

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.52 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.66

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เป็นรายชื่อ ดังนี้ ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรส่งเสริมประสบการณ์การทำงานด้านวิชาชีพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.62 ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.55

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ 5 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านการบริการ และด้านเนื้อหาและหลักสูตร

3.1 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด 4 ประเด็น คือ

3.1.1 ด้านกายภาพ ในประเด็นที่ว่า อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมไปมาสะดวก พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.1.2 ด้านกายภาพ ในประเด็นที่ว่า เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหารและนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.1.3 ด้านกายภาพ ในประเด็นที่ว่า มีห้องปฏิบัติงานและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหารและนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.1.4 ด้านกายภาพ ในประเด็นที่ว่า ห้องสมุดมีที่นั่ง

เพียงพอ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์มีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.2 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด 8 ประเด็น คือ

3.2.1 ด้านการเรียนการสอน ในประเด็นที่ว่า นักศึกษามีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับอาจารย์ในด้านวิชาการอย่างไร อีสระ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหารและนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.2.2 ด้านการเรียนการสอน ในประเด็นที่ว่า อาจารย์ควบคุมการฝึกงานภาคปฏิบัติอย่างไร ใกล้เคียง พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.2.3 ด้านการเรียนการสอน ในประเด็นที่ว่า อาจารย์เข้าสอนตรงเวลา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์มีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.2.4 ด้านการเรียนการสอน ในประเด็นที่ว่า อาจารย์สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหาร และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.2.5 ด้านการเรียนการสอน ในประเด็นที่ว่า อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์และผู้บริหารมีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.2.6 ด้านการเรียนการสอน ในประเด็นที่ว่า อาจารย์นำความรู้มาสอนเพิ่มเติมให้ตามความต้องการของนักศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหาร และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.2.7 ด้านการเรียนการสอน ในประเด็นที่ว่า อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้เสมอ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหาร และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.2.8 ด้านการเรียนการสอน ในประเด็นที่ว่า อาจารย์มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหาร และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.3 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด 7 ประเด็น คือ

3.3.1 ด้านการบริหาร ในประเด็นที่ว่า มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา และอาจารย์

3.3.2 ด้านการบริหาร ในประเด็นที่ว่า วิทยาลัยรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหารจากส่วนรวม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นด้วยมากกว่าอาจารย์

3.3.3 ด้านการบริหาร ในประเด็นที่ว่า ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของวิทยาลัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความเห็นด้วยมากกว่าอาจารย์

3.3.4 ด้านการบริหาร ในประเด็นที่ว่า ระบบบริหารสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความเห็นด้วยมากกว่าอาจารย์

3.3.5 ด้านการบริหาร ในประเด็นที่ว่า ระบบการรับนักศึกษาเข้าเรียนมีความเหมาะสม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความเห็นด้วยมากกว่าอาจารย์

3.3.6 ด้านการบริหาร ในประเด็นที่ว่า การกำหนดหน่วยกิตให้นักศึกษาลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.3.7 ด้านการบริหาร ในประเด็นที่ว่าสมาชิกในวิทยาลัย มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความเห็นด้วยมากกว่าอาจารย์

3.4 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด 3 ประเด็น คือ

3.4.1 ด้านการบริการ ในประเด็นที่ว่า โรงอาหารมีอาหารจำหน่ายอย่างเพียงพอ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า

อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์มีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.4.2 ด้านการบริการ ในประเด็นที่ว่า เมื่อนักศึกษามีปัญหาส่วนตัว นักศึกษาสามารถใช้บริการแนะแนวของวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.4.3 ด้านการบริการ ในประเด็นที่ว่า มีการจัดบริการถ่ายเอกสารที่สะดวกและรวดเร็ว พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์มีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

3.5 จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ . เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหมด 3 ประเด็น คือ

3.5.1 ด้านเนื้อหาและหลักสูตร ในประเด็นที่ว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความเห็นด้วยมากกว่าอาจารย์

3.5.2 ด้านเนื้อหาและหลักสูตร ในประเด็นที่ว่า หลักสูตรส่งเสริมประสบการณ์การทำงานด้านวิชาชีพ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร

อาจารย์ และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีความเห็นด้วยมากกว่าอาจารย์

3.5.3 ด้านเนื้อหาและหลักสูตร ในประเด็นที่ว่า การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏว่า ผู้บริหารและนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความเห็นด้วยมากกว่านักศึกษา

อภิปรายผล

ในการอภิปรายผลการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านบริการ และด้านเนื้อหาและหลักสูตร ผู้วิจัยจะแยกเสนอเป็น 2 ตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

ด้านกายภาพ

พิจารณาโดยภาพรวมในแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกายภาพในโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในทุกวิทยาลัยครู เห็นด้วยในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้าน

ภายภาพในวิทยาลัยครูของตน ดังนั้น โดยส่วนรวม ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
 จึงเห็นด้วยในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้าน
 ภายภาพในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในข้อที่ว่า มีที่นั่ง
 ทำงานนอกห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีเพียงพอ
 และได้รับการดูแลซ่อมแซมอยู่เสมอ และห้องน้ำมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ซึ่งก็
 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรูญ ถาวรจักร์ (2523) ที่ศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
 วิทยาลัยครูในส่วนกลาง พบว่า สิ่งที่เป็นปัญหาที่ปรากฏในข้อมูล คือ ที่นั่งทำงาน
 นอกชั้นของนักศึกษาไม่เพียงพอและสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ รัชนี อมรพันธ์
 (2523) เรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ที่พบว่า อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเป็นปัญหาที่มีมานาน โดยเฉพาะในวิชาที่มีภาคปฏิบัติ
 ที่ต้องอาศัยอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ทดลอง วิทยาลัยครูไม่สามารถ
 จะจัดหาได้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา จึงทำให้การฝึกปฏิบัติไม่ได้ผล ซึ่งปัญหาต่าง ๆ
 เหล่านี้อาจเกิดจากการที่นักศึกษาในวิทยาลัยครูแต่ละแห่งมีจำนวนมากแต่งบประมาณ
 ในแต่ละปีมีจำกัด จึงทำให้วิทยาลัยครูขาดความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ และ
 นอกจากนี้ก็ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มั่นเกียรติ โกศลนิวัตวิงษ์ (2527) ที่
 ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูกลุ่มตะวันตก ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
 และนักศึกษา พบว่า การจัดห้องน้ำ ห้องส้วม ภายในวิทยาลัยถูกหลักอนามัยน้อยและ
 มีไม่เพียงพอ

ส่วนในข้อที่ว่า วิทยาลัยครูมีที่จอดรถอย่างเพียงพอ ผู้บริหาร
 อาจารย์ และนักศึกษาเห็นด้วยน้อย ทั้งนี้ก็อาจเป็นผลมาจากการที่วิทยาลัยครูเปิดรับ
 นักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มมาก
 ขึ้น ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้ล้วนแต่เป็นผู้มีรายได้ ส่วนหนึ่งจึงมีรถยนต์ส่วนตัว ประกอบกับ
 วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์อยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งที่ดินมีราคาแพงและ
 ค่อนข้างแออัด ทำให้ไม่สามารถขยายพื้นที่ออกไปได้อีก และวิทยาลัยก็ไม่ได้จัดแบ่ง
 พื้นที่ให้มีเขตที่สงวนหรือสำรองไว้เพื่อการขยายตัว ดังแนวคิดเกี่ยวกับการแบ่งพื้นที่
 ในมหาวิทยาลัยของ ปริญญา อังศุสิงห์ (2521) ดังนั้น วิทยาลัยจึงประสบกับปัญหา
 ที่จอดรถมีไม่เพียงพอดังกล่าว

ด้านการเรียนการสอน

พิจารณาโดยภาพรวมในแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และวิทยาลัยครูสวนสุนันทาเห็นด้วยในระดับปานกลางค่อนข้างมาก เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยของตน ส่วนในวิทยาลัยครูจันทระเกษม วิทยาลัยครูธนบุรี วิทยาลัยครูพระนคร และวิทยาลัยครูสวนดุสิต ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นด้วยอย่างมากเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยของตน ดังนั้น โดยส่วนรวม ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาจึงเห็นด้วยอย่างมาก เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในข้อที่ว่า อาจารย์บอกขอข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอนในชั่วโมงแรกของการสอน อาจารย์มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา และอาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้เสมอ ซึ่งทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่างเห็นด้วยในลำดับที่ตรงกันนั้น แสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี เนื่องจากสอดคล้องกับข้อสรุปของอีเบล (Ebel, 1966) ที่ว่า งานของครูที่จะต้องปฏิบัตินั้นมีอยู่ 2 ประการ คือ มีลักษณะทางความรู้ในวิชาที่จะสอนและมีทักษะทางสัมพันธภาพที่ดี และสอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้ของ ชูพันธุ์ สมเกื้อ (2523) ที่พบว่า สภาพแวดล้อมที่พึงประสงค์ด้านการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบอกขอข่ายของเนื้อหาวิชาในตอนแรกของการสอน รองลงมา คือ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้เสมอ

อย่างไรก็ตาม การที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นในข้อที่ว่า ในแต่ละภาคเรียน นักศึกษามีโอกาสเลือกวิชาเรียนได้ตามความสนใจน้อยกว่าข้ออื่น ๆ นั้นอาจเกิดจากการที่นักศึกษาในโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการมีจำนวนมาก แต่รายวิชาซึ่งนักศึกษาสสนใจจะลงทะเบียนเรียนเปิดสอนนักศึกษาได้ในจำนวนจำกัด ดังนั้นนักศึกษาจึงจำเป็นต้องไปลงทะเบียนเรียนวิชาอื่น

แทนรายวิชาที่ตนสนใจ ซึ่งถ้าวิทยาลัยครูจะแก้ไขในจุดนี้ก็คงจะทำให้การเรียนการสอน บรรลุเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ดังที่ เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์ (2521) และโมหัมหมัด อับดุลกาเดร์ (2514) กล่าวว่า นักศึกษาผู้ใหญ่จะเรียนได้ดีถ้าเขาต้องการที่จะ เรียน เขาจะเรียนเฉพาะสิ่งที่เขาเห็นว่ามีความจำเป็นต่อเขาในปัจจุบัน ดังนั้น สิ่งสำคัญในการจัดเนื้อหาวิชาให้นักศึกษาผู้ใหญ่เรียน ก็คือให้ในสิ่งที่เขาสนใจและให้ เขาได้ก้าวหน้าไปตามอัตราความสามารถของเขาเอง

ด้านการบริหาร

พิจารณาโดยภาพรวมในแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเห็นด้วยในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยของตน ส่วนในวิทยาลัยครู จันทระเกษม วิทยาลัยครูธนบุรี วิทยาลัยครูพระนคร วิทยาลัยครูสวนดุสิต และวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลางค่อนข้างมาก เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยของตน ดังนั้น โดยส่วนรวม ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาจึงเห็นด้วยในระดับปานกลางค่อนข้างมาก เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ทั้งในข้อที่ว่า มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของวิทยาลัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ระบบบริหารสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ระบบการรับนักศึกษาเข้าเรียนมีความเหมาะสม การกำหนดหน่วยกิตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน มีความเหมาะสม และวิทยาลัยให้สิทธิเสรีภาพแก่นักศึกษาในการแสดงออกในขอบเขตที่เหมาะสม

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการบริหารในข้อที่ว่า ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์ และนักศึกษา และสมาชิกในวิทยาลัยมีขวัญและกำลังใจในการทำงานซึ่งอยู่

ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำนั้น อาจเป็นไปได้ว่าเป็นเพราะผู้บริหารเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนในโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ จัดขึ้นนอกเวลาราชการ โดยอาจารย์ผู้สอนได้รับค่าตอบแทนพิเศษ ส่วนนักศึกษาที่ติดเงื่อนไขของเวลาจึงไม่มีโอกาสที่จะประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ในวิทยาลัยมากนัก ผู้บริหารจึงไม่ค่อยเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของอาจารย์ และนักศึกษาในโครงการ ซึ่งก็ทำให้มีผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจในการทำงานของสมาชิกในวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย ดิสสระ และคณะ (2525) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ขวัญในการทำงานของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า องค์ประกอบที่ทำให้ขวัญในการทำงานไม่ดี คือ พฤติกรรมของผู้บังคับบัญชา พฤติกรรมของผู้ร่วมงาน บรรยากาศในการทำงาน ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และความยุติธรรมที่ได้รับ

ด้านการบริการ

พิจารณาโดยภาพรวมในแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เห็นด้วยในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยของตน ส่วนในวิทยาลัยครู จันทระเกษม วิทยาลัยครูธนบุรี วิทยาลัยครูพระนคร วิทยาลัยครูสวนดุสิต และวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลางค่อนข้างมาก เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยของตน ดังนั้น โดยส่วนรวม ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาจึงเห็นด้วยในระดับปานกลางค่อนข้างมาก เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในข้อที่ว่า ห้องสมุดให้บริการดีเหมาะสมแก่การศึกษาค้นคว้า และหนังสือในห้องสมุดมีเนื้อหาสอดคล้องหรือตรงกับวิชาที่จะศึกษาค้นคว้านั้น แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์มีประสิทธิภาพพอสมควรในการให้บริการด้านห้องสมุด ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องการให้บริการของเจ้าหน้าที่ หรือในเรื่องของความพร้อมด้านเอกสารและตำราต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะในผลการวิจัยของ ไชลด์ส (Childs, 1972) เกี่ยวกับการจัด

บริการนักศึกษาในวิทยาลัยภาคค่ำของสหรัฐอเมริกา ที่ว่า บริการที่ควรจัดเฉพาะแก่นักศึกษาภาคค่ำ ได้แก่ บริการห้องสมุด บริการร้านอาหาร บริการสุขภาพ ฯลฯ

ส่วนการที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลางค่อนข้างน้อยเกี่ยวกับข้อที่ว่า การบริการน้ำดื่มน้ำใช้จัดได้ดี และมีการจัดบริการถ่ายเอกสารที่สะดวกและรวดเร็วขึ้น อาจเป็นได้ว่า เรื่อง การจัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้นั้น เกิดจากการที่วิทยาลัยไม่ใส่ใจในการจัดให้มีบริการน้ำดื่มน้ำใช้ตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ เท่าที่ควร ซึ่งก็สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูพันธ์ สมเกื้อ (2523) ที่ศึกษาสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครุภาคใต้ พบว่า การจัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้ในวิทยาลัยครุมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ในสภาพแวดล้อมด้านการบริการ และก็สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบัติ วิจารณ์สาริกกุล (2524) ที่ศึกษาถึง สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามทัศนะของนักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร พบว่า การให้บริการเกี่ยวกับน้ำดื่มน้ำใช้ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนยังไม่ดีพอ และสำหรับการจัดบริการถ่ายเอกสารนั้น เนื่องจากวิทยาลัยมักจะจัดให้มีบริการถ่ายเอกสารอยู่ในห้องสมุด และจำนวนเครื่องถ่ายเอกสารค่อนข้างจะมีน้อย ทำให้ผู้ใช้บริการถ่ายเอกสารต้องใช้เวลาไปกับการรอรับเอกสารครั้งละนาน ๆ ซึ่งก็นับว่าเป็นเรื่อง que ผู้บริหารควรจะได้ปรับปรุงและให้ความสำคัญกับบริการต่าง ๆ เหล่านี้มากขึ้น เพราะการบริการนักศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้นักศึกษามีความสุข ได้รับความสะดวก ปราศจากกังวลใด ๆ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาใช้เวลาในการศึกษาได้อย่างเต็มที่ (พนัส หันนาคินทร์, 2510)

ด้านเนื้อหาและหลักสูตร

พิจารณาโดยภาพรวมในแต่ละวิทยาลัยครุ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ พบว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในวิทยาลัยครุจันทรเกษมและวิทยาลัยครุพระนคร เห็นด้วยอย่างมาก เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยของตน ส่วนในวิทยาลัยครุธนบุรี วิทยาลัยครุบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครุสวนดุสิต และวิทยาลัยครุสวนสุนันทา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลางค่อนข้างมาก

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยของตน ดังนั้น โดยส่วนรวม ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาจึงเห็นด้วยในระดับปานกลางค่อนข้างมากเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครูจัดอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

อย่างไรก็ตาม มีประเด็นหนึ่งที่น่าสนใจเป็นอย่างมาก นั่นคือ การที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่างก็มีความคิดเห็นในระดับปานกลางค่อนข้างน้อยตรงกันในเรื่องที่ว่า การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก ซึ่งก็สอดคล้องกับข้อสรุปผลเกี่ยวกับการดำเนินโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการของกองส่งเสริมวิद्याฐานะครู กรมการฝึกหัดครู (2534) ที่ว่า สภาพหลักสูตรยังมีความไม่เหมาะสมหลายประการ เช่น ข้อกำหนดเฉพาะการจัดรายวิชา การยกเว้น การเทียบโอน เพิ่มรายวิชา ทำให้การบริหารหลักสูตรไม่คล่องตัว ดังนั้นจึงควรจะมีการปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในประเด็นนี้บ้างไม่มากนักน้อย ซึ่งการที่ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นเช่นนี้ก็อาจเป็นได้ว่า เกิดจากการที่นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษาต่อในโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการจบการศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ กัน ซึ่งแต่ละสถาบันมีโครงสร้างของเนื้อหาและหลักสูตรแตกต่างกันออกไปการเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ จึงค่อนข้างยุ่งยากและเสียเวลา

เมื่อพิจารณาและเรียงตามลำดับคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ พบว่า สภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านที่มีคะแนนมากที่สุด ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.59$) รองลงมา ได้แก่ ด้านเนื้อหาและหลักสูตร ($\bar{X}=3.36$) ด้านการบริหาร ($\bar{X}=3.18$) ด้านการบริการ ($\bar{X}=3.13$) และสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านกายภาพ ($\bar{X}=2.94$) ดังนั้น ในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ จึงควรที่จะให้ความสำคัญแก่สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริการ ด้านการบริหาร ด้านเนื้อหาและหลักสูตร และด้านการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
โครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
ในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

ด้านกายภาพ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทาง
การศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เป็นรายชื่อ พบว่า
ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารและนักศึกษาแตกต่างกัน ในข้อที่ว่า
อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปมาสะดวก เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่
นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติมีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา โดยผู้บริหารมีการรับรู้ที่ดีกว่านักศึกษา
ผลการวิจัยที่พบ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารไม่ได้ใกล้ชิด และมองเห็นสภาพปัญหา
ที่แท้จริง แต่นักศึกษาได้เรียนและสัมผัสกับสภาพแวดล้อมดังกล่าววันทุกวัน ดังนั้น
สิ่งที่ผู้บริหารควรทำก็คือ การได้สำรวจถึงสภาพแวดล้อมในอาคารเรียนต่าง ๆ ด้วย
ตนเอง เพื่อจะได้มองเห็นถึงสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
ทางการศึกษาด้านกายภาพในวิทยาลัยที่แท้จริง

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกัน ในข้อที่ว่า
อาคาร สถานที่เรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม ไปมาสะดวก และห้องสมุดมีที่นั่งเพียงพอ
โดยอาจารย์มีการรับรู้ที่ดีกว่านักศึกษา ผลการวิจัยที่พบอาจเนื่องมาจาก นักศึกษาจะ
ต้องเดินทางมาเรียนในช่วงเวลาที่การจราจรติดขัด จึงทำให้รู้สึกว่ามีปัญหาในการ
เดินทาง นอกจากนี้ นักศึกษาเป็นผู้ที่ใช้บริการของห้องสมุดโดยตรง จึงสามารถรับรู้
สภาพปัญหาในห้องสมุดได้ดีกว่าอาจารย์

ด้านการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารและนักศึกษาแตกต่างกัน ในข้อที่ว่า นักศึกษามีโอกาสอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับอาจารย์ในด้านวิชาการอย่างอิสระ อาจารย์ควบคุมการฝึกงานภาคปฏิบัติอย่างใกล้ชิด อาจารย์สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่าย อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน อาจารย์นำความรู้มาสอนเพิ่มเติมให้ตามความต้องการของนักศึกษา อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้เสมอ และอาจารย์มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา โดยผู้บริหารมีการรับรู้ที่ดีกว่านักศึกษา ผลการวิจัยที่พบอาจเนื่องมาจาก นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับอาจารย์และการปฏิบัติตัวของอาจารย์สูงกว่าผู้บริหาร และนักศึกษามักจะตั้งความคาดหวังเกี่ยวกับอาจารย์ทั้งในเชิงวิชาการและในเชิงมนุษยสัมพันธ์ไว้ค่อนข้างสูง เมื่อมีการเรียนการสอนร่วมกัน และผลของความสัมพันธภาพไม่เป็นไปตามความคาดหวัง ก็ย่อมทำให้มีผลต่อความคิดเห็นของนักศึกษาได้

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกัน ในข้อที่ว่า อาจารย์ควบคุมการฝึกงานภาคปฏิบัติอย่างใกล้ชิด อาจารย์เข้าสอนตรงเวลาทุกครั้ง และอาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน โดยอาจารย์มีการรับรู้ที่ดีกว่านักศึกษา ผลการวิจัยที่พบอาจเนื่องมาจาก นักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการในแต่ละห้องเรียนมีค่อนข้างมาก อาจารย์ไม่สามารถควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง นักศึกษาจึงเกิดความรู้สึกว่า ไม่ได้ได้รับความเอาใจใส่หรือไม่ได้รับความยุติธรรมเท่าที่ควร ทางที่ดีจึงควรพิจารณาในเรื่องของการรับนักศึกษาเข้าเรียนให้อยู่ในปริมาณที่พอเหมาะที่อาจารย์จะสามารถให้ความดูแลได้อย่างทั่วถึง ซึ่งก็จะเป็นการช่วยพัฒนาศักยภาพในด้านการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยครูให้ดีขึ้นด้วย

ด้านการบริหาร

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายชื่อ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์แตกต่างกัน ในข้อที่ว่า มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน และวิทยาลัยรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหารจากส่วนรวม โดยผู้บริหารมีการรับรู้ที่ดีกว่าอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบัติ วิจารณ์สาริกกุล (2524) ที่พบว่า ทักษะของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริหารแตกต่างกัน ผลการวิจัยที่พบอาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมองดูในลักษณะของนักบริหาร ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและจัดดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยครู ส่วนอาจารย์มองดูในลักษณะของผู้ที่ได้รับผลจากการบริหาร ความแตกต่างในเรื่องนี้อาจแก้ไขได้โดยผู้บริหารควรจะเป็นโอกาสในการยอมรับฟังความคิดเห็นของอาจารย์ และให้อาจารย์ได้เข้ามามีบทบาทต่อการบริหารงานภายในวิทยาลัยมากขึ้น ซึ่งก็จะทำให้เกิดผลดีทั้งในแง่ของการเพิ่มแนวความคิดและการเพิ่มความร่วมมือในการทำงานไปพร้อม ๆ กัน

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารและนักศึกษาแตกต่างกัน ในข้อที่ว่า มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานอย่างชัดเจน และการกำหนดหน่วยกิตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม โดยผู้บริหารมีการรับรู้ที่ดีกว่านักศึกษา ผลการวิจัยที่พบอาจเนื่องมาจาก นักศึกษาซึ่งเป็นผู้ได้รับผลจากระบบการบริหาร เห็นว่า การที่วิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ในแต่ละภาคเรียนนี้นั้นน้อยเกินไป สำหรับการแก้ไขในเรื่องนี้นั้น ควรจะได้มีการพิจารณากันอย่างละเอียดรอบคอบว่า จำนวนหน่วยกิตที่บังคับอยู่ในปัจจุบันนี้เหมาะสมแล้วหรือไม่ เพราะการเพิ่มจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน อาจทำให้นักศึกษาต้องเรียนหนักเกินไป และจะมีผลต่อคุณภาพในการศึกษาต่อไป

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกัน ในข้อที่
ว่า ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของวิทยาลัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ระบบบริหาร
สนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ระบบการรับนักศึกษาเข้าเรียนมีความ
เหมาะสม การกำหนดหน่วยกิตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนมีความ
เหมาะสมและสมาชิกในวิทยาลัยมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน โดยส่วนใหญ่ นักศึกษา
มีการรับรู้ที่ดีกว่าอาจารย์ ยกเว้นข้อ การกำหนดหน่วยกิตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน
ในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม ที่อาจารย์มีการรับรู้ที่ดีกว่านักศึกษา ผลการวิจัยที่
พบอาจเนื่องมาจากอาจารย์นั้นเป็นคนกลาง ซึ่งมีส่วนสำคัญในการประสานระหว่าง
ระบบบริหารกับนักศึกษา ดังนั้น อาจารย์จึงเป็นผู้ที่ได้รับผลจากระบบบริหารมากกว่า
นักศึกษา ทั้งในเรื่องที่เป็นผลต่อตัวอาจารย์โดยตรง หรือในเรื่องที่จะต้องนำไปปฏิบัติ
กับนักศึกษา การมองภาพการบริหารในสายตาของอาจารย์จึงค่อนข้างจะละเอียด
ใกล้เคียงกับความเป็นจริง ต่างจากนักศึกษา ซึ่งมองเห็นสภาพการณ์ต่าง ๆ ในภาพ
รวมอย่างคร่าว ๆ เท่านั้น

ด้านการบริการ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และ
นักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการ
ศึกษาด้านการบริการในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เป็นรายชื่อ พบว่า
ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารและนักศึกษาแตกต่างกัน ในข้อที่ว่า
เมื่อนักศึกษามีปัญหาส่วนตัว นักศึกษาสามารถใช้บริการแนะแนวของวิทยาลัยได้เป็น
อย่างดี โดยผู้บริหารมีการรับรู้ที่ดีกว่านักศึกษา ผลการวิจัยที่พบอาจเนื่องมาจาก
ผู้บริหารได้วางแนวทางให้บริการแนะแนวไว้เป็นอย่างดีแล้ว แต่ในแง่ของการปฏิบัติ
จริงนั้น อาจารย์ในวิทยาลัยครูต่างก็มีภาระหน้าที่ในการเป็นกรรมการของวิทยาลัย
หลายหน้าที่ อีกทั้งเวลาที่จะพบกับนักศึกษาก็เป็นช่วงเวลานอกราชการ ทำให้นักศึกษา
มีโอกาสที่จะใช้บริการแนะแนวของทางวิทยาลัยครูน้อยกว่าที่ควร

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกัน ในข้อที่ว่า โรงอาหารมีอาหารจำหน่ายอย่างเพียงพอ เมื่อนักศึกษามีปัญหาส่วนตัว นักศึกษาสามารถใช้บริการแนะแนวของวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี และมีการจัดบริการถ่ายเอกสารที่สะดวกและรวดเร็ว โดยอาจารย์มีการรับรู้ที่ดีกว่านักศึกษา ผลการวิจัยที่พบอาจเนื่องมาจาก นักศึกษาในฐานะที่เป็นผู้รับบริการโดยตรง มองเห็นสภาพปัญหาและความไม่สะดวกในการขอรับบริการต่าง ๆ ชัดเจนกว่า ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการบริการนี้ ผู้บริหารจึงควรที่จะรับฟังความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาควบคู่กันไปด้วย เพราะหากสมาชิกในวิทยาลัยทุกฝ่ายได้รับการบริการที่ดีมีคุณภาพ ก็ย่อมจะส่งผลไปสู่ผลสำเร็จทางการศึกษาด้วย

ด้านเนื้อหาและหลักสูตร

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์เป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารและนักศึกษาแตกต่างกัน ในข้อที่ว่า การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ สะดวก ไม่ยุ่งยาก โดยผู้บริหารมีการรับรู้ที่ดีกว่า นักศึกษาผลการวิจัยอาจเนื่องมาจาก การเทียบโอนรายวิชาต่าง ๆ นั้น นักศึกษาเป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยตรง การมองเห็นปัญหาด้านต่าง ๆ จึงไม่เหมือนกัน ซึ่งในเรื่องนี้ผู้บริหารควรจะได้คำนึงถึงโดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง คือ อาจารย์และนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นของตนเองออกมา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมต่อไป

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันในข้อที่ว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน และหลักสูตรส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานด้านวิชาชีพ โดยนักศึกษามีการรับรู้ที่ดีกว่าอาจารย์ ผลการวิจัยอาจเนื่อง

มาจาก อาจารย์ และนักศึกษามีคุณวุฒิและวัยวุฒิที่แตกต่างกัน การมองสภาพการณ์ต่าง ๆ จึงแตกต่างกันด้วย คือ อาจารย์อาจตั้งความคาดหวังเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้สูง จึงยังไม่มีรู้สึกพึงพอใจกับสภาพเนื้อหาและหลักสูตรในปัจจุบัน ประกอบกับอาจารย์ไม่ได้เป็นผู้นำความรู้ไปใช้โดยตรง จึงทำให้ไม่รู้ว่า เนื้อหาและหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน และหลักสูตรส่งเสริมประสบการณ์การทำงานด้านวิชาชีพหรือไม่มากนักพอเพียงไร ความคิดเห็นของอาจารย์จึงต่างไปจากนักศึกษา อย่างไรก็ตามความคิดเห็นของนักศึกษาในเรื่องนี้น่าจะเป็นสิ่งที่นำมาพิจารณา เนื่องจาก นักศึกษาเป็นผู้เรียนที่จะต้องนำความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ดังนั้น นักศึกษาจึงเป็นผู้ที่รู้ดีที่สุดว่า สภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านเนื้อหาและหลักสูตรในเรื่องนี้ มีความเหมาะสมแล้วหรือไม่ อย่างไร

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยโดยอาศัยความคิดเห็นเชิงประเมินผลที่ได้จึงมีประโยชน์โดยตรง ที่จะช่วยให้ผู้รับผิดชอบในโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ ได้มีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องต่อไปนี้

1. ควรมีการจัดหาสถานที่จอดรถเพิ่มเติมให้เพียงพอ ซึ่งอาจทำได้ทั้งภายในและภายนอกบริเวณวิทยาลัยครู
2. ควรตัดแปลงอาคาร สถานที่ภายในวิทยาลัยให้เป็นห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาตลอดจนจัดหาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ให้มีเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา
3. ควรมีการสำรวจความสนใจ ความต้องการของนักศึกษาส่วนใหญ่ แล้วจัดวิชา เรียนให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการนั้น
4. ผู้บริหารควรเอาใจใส่ต่อสวัสดิการต่าง ๆ ทั้งของอาจารย์ และนักศึกษาให้มากขึ้น เพราะจะเป็นการเพิ่มขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับสมาชิกในวิทยาลัย

5. ควรปรับปรุงการให้บริการด้านต่าง ๆ เช่น บริการเกี่ยวกับน้ำดื่ม น้ำใช้ โรงอาหาร การจัดบริการถ่ายเอกสาร และการจัดบริการแนะแนว
6. หลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีข้อกำหนดเฉพาะ เงื่อนไข การจัดรายวิชา การยกเว้น เทียบโอน เพิ่มรายวิชาที่ยุ่งยาก จึงควรมีการคิดถึงข้อสรุปในการแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ เหล่านี้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป
7. ควรมีการพิจารณาถึงปริมาณการรับนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการให้อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมกับขีดความสามารถในการให้บริการทางการศึกษาของแต่ละวิทยาลัยครู
8. วิทยาลัยครูควรมีการติดตามผล หรือติดต่อกับนักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้ว เพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครูต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการทำวิจัยเรื่องนี้ในกลุ่มประชากรในสหวิทยาลัยอื่น ๆ อีก
2. ควรมีการศึกษาเฉพาะคณะวิชาใดวิชาหนึ่ง เพื่อผลการวิจัยที่จะทำให้มองเห็นถึงข้อสรุปได้ชัดเจน
3. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์ สังเกต เพื่อศึกษาเจาะลึกถึงสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านต่าง ๆ จะทำให้ได้ข้อมูลที่ละเอียด เป็นประโยชน์มากขึ้น
4. ควรมีการทำวิจัยในเรื่องสภาพแวดล้อมทางสังคมหรือบรรยากาศทางสังคม