

การย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง



นางสาว พนิตนาถ เย็นบุตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529


ISBN 974-567-118-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012162

I16596589

MIGRATION FOR EDUCATION
OF RAMKHAMHAENG UNIVERSITY STUDENTS



Miss Panitnart Yenbut

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
A Thesis Submitted in Partial Fullfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education
Department of Foundations of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

ISBN 974-567-118-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โดย นางสาว พนิคนาด เย็นบุตร

ภาควิชา สารัตถศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา ทุงคสวัสดิ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(อาจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. พันทิพา อุทัยสุข)

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
ชื่อนิสิต นางสาวพนิตนาถ เป็นบุตร
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบริบูรณ์พิทักษ์
ภาควิชา สำนัคดีศึกษา
ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาเหตุผลและสาเหตุของการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง (2) เปรียบเทียบเหตุผลและสาเหตุของการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน (3) สสำรวจแบบแผนการศึกษา แบบแผนการดำเนินชีวิต ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา (4) ศึกษาทัศนคติต่อการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักศึกษา และ (5) ศึกษาแนวโน้มโครงการชีวิตในอนาคตของนักศึกษาที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ย้ายถิ่นจากภูมิลำเนาเดิมเข้าสู่ส่วนกลางและโคเซ็นหะเบียนเป็นนักศึกษาในปีการศึกษา 2526 ซึ่งในขณะนั้นมีอายุไม่เกิน 20 ปี บริบูรณ์ จำนวน 34,460 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 382 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับภูมิลำเนาเดิมและสถานภาพของนักศึกษา ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับเหตุผลและสาเหตุของการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา แบบแผนการศึกษา แบบแผนการดำเนินชีวิต ทัศนคติต่อการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งโครงการชีวิตในอนาคต ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและรับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา ส่วนใหญ่มีเหตุผลสำคัญที่สุดในการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาเนื่องจากต้องการฟังคำบรรยายในชั้นเรียน โดยมีบิดา มารดา หรือผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนสำคัญที่สุดในการสนับสนุนให้นักศึกษาย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาในครั้งนี้

2. เมื่อเปรียบเทียบเหตุผลและสาเหตุของการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันตามภูมิภาค ปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่จากทุกภาคมีเหตุผลสำคัญที่สุดในการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาเหมือนกัน คือ ต้องการฟังคำบรรยายในชั้นเรียน แต่บุคคลที่มีส่วนสำคัญที่สุดในการสนับสนุนการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักศึกษาส่วนใหญ่จากภาคใต้ ภาคตะวันออก-ออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง เหมือนกัน คือ บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ส่วนนักศึกษาจากภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาด้วยการตัดสินใจของตนเอง

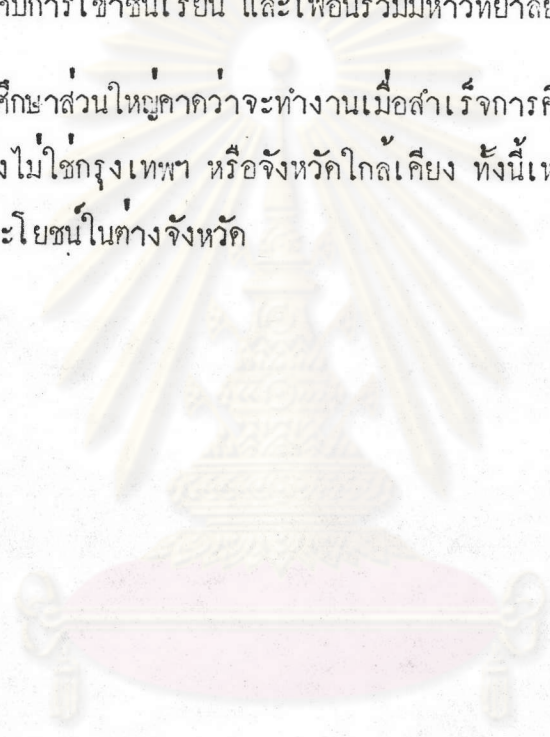
3. แบบแผนการศึกษาที่นักศึกษากระทำบ่อย ๆ คือ การอ่านตำราเรียน การเข้าฟังบรรยายในชั้นเรียน การซื้อแนวข้อสอบเก่าเพื่อช่วยในการสอบ และการสนทนาทางวิชาการกับเพื่อน ๆ ตามลำดับ ส่วนแบบแผนการศึกษาที่นักศึกษากระทำนาน ๆ ครั้ง ได้แก่ การศึกษาหาความรู้นอกเหนือจากตำราเรียน การเข้าห้องสมุด เพื่ออ่านหนังสือหรือค้นคว้า การฟังคำบรรยายสรุปทางโทรทัศน์ การเข้าร่วมกิจกรรมที่ชมรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยจัดขึ้น การฟังคำบรรยายสรุปทางวิทยุ และการซักถามอาจารย์ในชั้นเรียนตามลำดับ

4. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาเดินทางจากที่พักไปมหาวิทยาลัยน้อยกว่า 3๐ นาที และมักใช้วิธีโดยสารรถประจำทาง กลุ่มเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัยที่สนิทสนมของนักศึกษามีจำนวน 4 คนขึ้นไป และมักพบปะกันที่โต๊ะในมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่เพื่อนที่สนิทสนมเหล่านี้จะเป็นคนจังหวัดเดียวกัน นักศึกษาส่วนใหญ่มักจะไปมหาวิทยาลัยเฉพาะวันที่ต้องการฟังคำบรรยาย เมื่อมีเวลาว่างนักศึกษามักจะอยู่บ้านหรือที่พักรถ การกลับไปเยี่ยมภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา คือ ช่วงปีภาคเรียน

5. นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับที่นั่งฟังคำบรรยายไม่เพียงพอ ที่พักอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัย และนักศึกษาไม่ค่อยมีโอกาสพบเพื่อน เมื่อเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคที่นักศึกษาประสบมากที่สุดหลังจากย้ายถิ่นแล้ว ปรากฏว่านักศึกษาประสบปัญหาและอุปสรรคในเรื่องค่าใช้จ่ายมากที่สุด

6. นักศึกษามีความพอใจในสาขาวิชาที่ศึกษามากที่สุด รองลงมาได้แก่การเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ประสบการณ์ที่ได้จากการอยู่ในกรุงเทพฯ การจัดให้มีชั้นเรียนโดยไม่บังคับการเข้าชั้นเรียน และเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย

7. นักศึกษาส่วนใหญ่คาดว่าจะทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยตั้งใจว่าจะทำงานในจังหวัดอื่น ๆ ซึ่งไม่ใช่กรุงเทพฯ หรือจังหวัดใกล้เคียง ทั้งนี้เหตุผลของนักศึกษาส่วนใหญ่คือ ต้องการหาประโยชน์ในต่างจังหวัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Migration For Education Of Ramkhamhaeng
University Students
Name Miss Panitnart Yenbut
Thesis Adviser Pruet Siribanpitak, Ph.D.
Department Foundations of Education
Academic Year 1986



ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to study the reasons and the causes of migration for education of Ramkhamhaeng University Students (2) to compare the reasons and the causes of migration between Ramkhamhaeng University Students who came from different regions (3) to survey the learning and living patterns, the problems and obstacles of the students who migrated for education (4) to study the students' attitudes toward migration for education and (5) to study the students' future plans.

Population of this research were 34,460 Ramkhamhaeng University Students who aged under twenty and registered to be students in the academic year 1983. Sample were 382 students from the population. The research tool was a questionnaire which comprised of 2 sections. Section 1 was concerning domicile and personal status. Section 2 was concerning the reasons and the causes of migration for education, learning and living patterns, the problems and obstacles of the students who migrated for education, attitudes towards migration for education and future plans. The questionnaires were collected by post and the data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and standard deviation.

Finding

1. Most of the students migrated for education wanted to attend class. Their parents' or guardians' support were the most important factor for the migration.

2. Comparing the reasons and causes of migration for education of the students who came from different regions, most of students from all regions migrated for education with the same reason : want to attend class. The important factor for migration of the students from The Southern, The Northeastern and Middle region were their parents' and guardians' support, the important factor for migration of the students from The Northern and Eastern region were their own decisions.

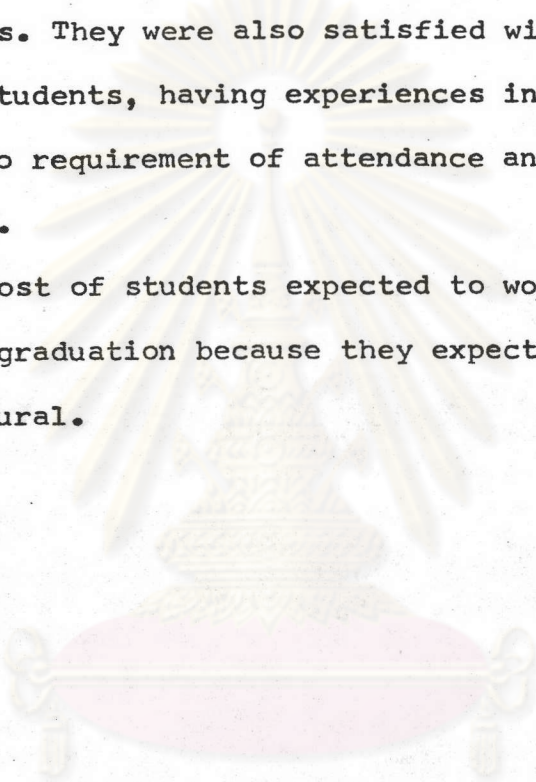
3. The learning pattern which students performed frequently were textbook studying, class attending, test guideline studying, academic discussing with other students respectively. The learning pattern which the students rarely performed were external studying, studying in the library, brief learning from T.V, student activities participating, brief learning from radio and class discussions respectively.

4. Most of students went to Ramkhamhaeng University by bus and take only less than 30 minutes. Each of them have more than 4 close friends. The gathering place was the tables in the university. Most of their close friends came from the same province. Most of students went to the university only when they wanted to attend class. They always stayed at residences when there was no class. They will visit their parents' home during their school vacation.

5. The problems and obstacles of most of students were the shortage of class seats, the distance of their residences and the university, and chance to meet friends. The most important problem and obstacle was the expenditure.

6. The students were most satisfied with the field of their studies. They were also satisfied with being Ramkhamhaeng University students, having experiences in living in Bangkok, class with no requirement of attendance and their friends respectively.

7. Most of students expected to work outside Bangkok after their graduation because they expected they want to be useful for rural.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นผลเนื่องมาจากบุคคลหลายท่านที่ได้ใช้เวลาและใช้ความรู้ความสามารถชี้แนะแนวทาง ให้ข้อคิดและคำแนะนำ อันมีคุณค่าต่อวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เป็นอย่างมาก นับตั้งแต่ อาจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ความรู้ด้านการวิจัยแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่ง และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้ให้ความกรุณาตรวจแบบสอบถาม 6 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.พันทิพา อุทัยสุข รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพร ชีระสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา ตุงคสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา วัชรพลเมือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพันธ์ ถาวรทวีวงศ์ และคุณเอื้ออมพร ศิริประเสริฐ ซึ่งนอกจากจะให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแล้ว ยังให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัยอีกด้วย

อย่างไรก็ตามการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยที่ได้มาทั้งหมดนี้เป็นผลเนื่องมาจากความอนุเคราะห์ของสำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ได้ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยรวมทั้งให้ความสะดวกต่อผู้วิจัยในการจัดซื้อและที่อยู่ของนักศึกษาที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดจนนักศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของทุก ๆ ท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วไว้ ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
พนิตนาถ เย็นบุตร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ธ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
✓วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
คำจำกัดความในการวิจัย.....	9
วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	13
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการย้ายถิ่น.....	13
ทฤษฎีและแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการย้ายถิ่น.....	20
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการย้ายถิ่น.....	25
เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา.....	31
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
ประชากร.....	37
กลุ่มตัวอย่าง.....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
5 ผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	125
ผลการวิจัย.....	126
อภิปรายผลการวิจัย.....	133
ข้อเสนอแนะ.....	154
บรรณานุกรม.....	155
ภาคผนวก ก	161
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	162
แบบสอบถาม.....	164
ภาคผนวก ข	182
จำนวนผู้สมัครและชั้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง	
ปีการศึกษา 2525 และ 2526	183
ใบสมัครและชั้นทะเบียนเป็นนักศึกษา.....	186
ประวัติผู้เขียน.....	189

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ลักษณะของ กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเหตุผลที่สำคัญของการย้ายถิ่น.....	44
2 ลักษณะของ กลุ่มตัวอย่างที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาจำแนกตามภูมิภาค.....	45
3 ลักษณะของ กลุ่มตัวอย่างที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาจำแนกตามประเภทที่พักอาศัยปัจจุบัน.....	46
4 ลักษณะของ กลุ่มตัวอย่างที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาจำแนกตามสถานภาพประชากร.....	47
5 ลักษณะของ กลุ่มตัวอย่างที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาจำแนกตามสถานภาพด้านเศรษฐกิจ.....	48
6 ลักษณะของ กลุ่มตัวอย่างที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาจำแนกตามสถานภาพด้านสังคม.....	50
7 ลักษณะของ กลุ่มตัวอย่างที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาจำแนกตามสถานภาพด้านการศึกษา.....	51
8 ลักษณะของ กลุ่มตัวอย่างที่ย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาจำแนกตาม เขตที่พักอาศัยปัจจุบัน	52
9 เหตุผลสำคัญที่สุดของการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง..	54
10 บุคคลที่มีส่วนสำคัญที่สุดซึ่งสนับสนุนให้นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา.....	55
11 ข้อมูลเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยรามคำแหงซึ่งนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างทราบก่อนการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา.....	56
12 การคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการซื้อใบสมัครทางไปรษณีย์.....	57
13 การคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการสมัคร เข้าเป็นนักศึกษาทางไปรษณีย์	58
14 การคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการลงทะเบียนทางไปรษณีย์.....	59
15 การคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการซื้อตำราเรียนทางไปรษณีย์.....	60
16 การคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการปรึกษาปัญหาทางการศึกษากับอาจารย์ทางไปรษณีย์.....	61

ตารางที่	หน้า
17 การคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการฟังคำบรรยายสรุปทางวิทยุ.....	62
18 การคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการฟังคำบรรยายสรุปทางโทรทัศน์.....	63
19 การคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการใช้บริการจากศูนย์บริการวิชาการ ส่วนภูมิภาค (ศบภ.มร.).....	64
20 การคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการอ่านตำราเรียนด้วยตนเอง.....	65
21 ช่วงเวลาทัศนคติในใจสมัคร เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงของนักศึกษา ในกลุ่มตัวอย่าง.....	66
22 เหตุผลที่นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง แทนที่จะเป็นมหาวิทยาลัยระบบเปิดของรัฐ.....	67
23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน และเหตุผลที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง	68
24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช และเหตุผลที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง	69
25 เปรียบเทียบเหตุผลสำคัญที่สุดของการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักศึกษาใน กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน.....	70
26 เปรียบเทียบบุคคลที่มีส่วนสำคัญที่สุดซึ่งสนับสนุนให้นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง ที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกันย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา.....	72
27 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยรามคำแหงซึ่งนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง ที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกันทราบก่อนการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา.....	73
28 เปรียบเทียบการคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการซื้อใบสมัครทางไปรษณีย์ ระหว่างนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน.....	75
29 เปรียบเทียบการคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการสมัครเข้าเป็นนักศึกษา ทางไปรษณีย์ระหว่างนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน.....	77
30 เปรียบเทียบการคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการลงทะเบียนทางไปรษณีย์ ระหว่างนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน.....	79
31 เปรียบเทียบการคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการซื้อตำราเรียนทาง ไปรษณีย์ระหว่างนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน.....	81

ตารางที่	หน้า	
32	เปรียบเทียบการคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการปรึกษาปัญหาทางการศึกษากับอาจารย์ทางไปรษณีย์ระหว่างนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน.....	83
33	เปรียบเทียบการคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการฟังคำบรรยายสรุปทางวิทยุระหว่างนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน.....	85
34	เปรียบเทียบการคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการฟังคำบรรยายสรุปทางโทรทัศน์ระหว่างนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน.....	87
35	เปรียบเทียบการคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการใช้บริการจากศูนย์บริการวิชาการส่วนภูมิภาค (ศบภ.มร.) ระหว่างนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน.....	89
36	เปรียบเทียบการคาดคะเนเกี่ยวกับอุปสรรคในการอ่านคำวาระเรียนด้วยตนเองระหว่างนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน.....	91
37	เปรียบเทียบช่วงเวลาการตัดสินใจสมัครเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน.....	93
38	เปรียบเทียบเหตุผลที่นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน เลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง แทนที่จะเป็นมหาวิทยาลัยระบบเปิดของรัฐ	94
39	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนและเหตุผลที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน.....	96
40	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชและเหตุผลที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน.....	98
41	แบบแผนการศึกษาของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง.....	100
42	การใช้เวลาเดินทางจากที่พักไปมหาวิทยาลัยของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง...	101
43	วิธีการเดินทางจากที่พักไปมหาวิทยาลัยของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง.....	102

ตารางที่	หน้า
44 การคบเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัยที่สนิทสนมและติดต่อกันเป็นประจำของนักศึกษา ในกลุ่มตัวอย่าง.....	103
45 สถานที่ที่พบปะเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัยที่สนิทสนมและติดต่อกันเป็นประจำของ นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง.....	104
46 ลักษณะของกลุ่มเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัยที่สนิทสนมและติดต่อกันเป็นประจำของ นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง.....	105
47 การใช้เวลาว่างจากการฟังบรรยาย หรืออ่านตำราของนักศึกษา ในกลุ่มตัวอย่าง.....	106
48 ความสม่ำเสมอในการไปมหาวิทยาลัยของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง.....	107
49 ช่วงเวลาที่นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างกลับไปเยี่ยมภูมิลำเนาเดิม.....	108
50 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการฟังคำบรรยายในชั้นเรียนของ นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง.....	109
51 สิ่งที่มีส่วนช่วยในการสอบของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง.....	110
52 ระดับคะแนนเฉลี่ยที่ได้ในระยะเวลาสองปีของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง.....	111
53 จำนวนหน่วยกิตสะสมที่นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างทำได้ในระยะเวลา สองปีการศึกษา.....	112
54 วิธีแก้ปัญหาด้านการศึกษาที่นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมักจะกระทำ.....	113
55 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในเรื่องที่พักอาศัยของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง....	114
56 ความคิดเห็นในเรื่องค่าใช้จ่ายแต่ละเดือนของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง.....	115
57 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในเรื่องการคบเพื่อนของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง	116
58 ปัญหาที่นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างประสบมากที่สุดหลังจากย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา	117
59 ทักษะคติในการย้ายถิ่นเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง.....	118
60 ความคาดหวังเกี่ยวกับโครงการชีวิตในอนาคตของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง..	119
61 สถานที่ตั้งของที่ทำงานตามความคาดหวังของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง.....	120
62 เหตุผลของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่คาดหวังว่าจะทำงานในกรุงเทพฯ หรือ จังหวัดใกล้เคียง.....	121

ตารางที่	หน้า
63 เหตุผลของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ไม่คิดจะทำงานในกรุงเทพฯ หรือ จังหวัดใกล้เคียง.....	122
64 ความคาดหวังเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง.....	123
65 สถานที่ตั้งของสถานศึกษาที่นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างคาดหวังว่าจะศึกษาต่อ....	124



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย