

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมคิดสรรที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อการศึกษาผลของการใช้กิจกรรมคิดสรรที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในแต่ละด้านและโดยรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ จังหวัดพะเยา

ผู้วิจัยขอ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยรวมและในแต่ละด้านระหว่างการสอนด้วยกิจกรรมคิดสรรกับการสอนด้วยกิจกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการทดลองของตัวอย่างประชากรที่สอนด้วยกิจกรรมคิดสรร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยได้นำคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบเพื่อหาความแตกต่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงไว้ในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างการสอนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรและการสอนโดยใช้กิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{x}	S.D.	t
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมคัดสรร	49.93	2.25	5.41*
กลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ	34.13	2.16	

* P .01 (.01 $t_{14} = 2.62$)

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ในการใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรและกลุ่มที่เรียน โดยใช้กิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้วสามารถกล่าวได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดสรรสูงกว่าผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก.)

1.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในแต่ละด้านระหว่างการสอนด้วยกิจกรรมคิดสรรกับการสอนด้วยกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนทดสอบวัดผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบกันเพื่อหาความแตกต่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในแต่ละด้านหลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมคิดสรรและกลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ

ทักษะที่	กลุ่มใช้กิจกรรมคิดสรร		กลุ่มใช้กิจกรรมตามแผนการสอน ของกระทรวงศึกษาธิการ		
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	t
การฟัง	8.06	0.79	5.13	0.63	3.02*
การพูด	7.93	0.79	4.4	0.50	3.92*
การอ่าน	9.2	1.14	4.93	0.79	3.33*
การเขียน	24.73	1.33	19.66	1.79	4.05*

*P <.01 t₁₄ = 2.62 >

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน กลุ่มที่ใช้กิจกรรมคัดสรร สูงกว่ากลุ่มที่ใช้กิจกรรมตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก.)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการทดลองของตัวอย่างประชากรที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรร

ผู้วิจัยได้นำคะแนนทดสอบวัดผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการทดสอบของกลุ่มที่ใช้กิจกรรมคัดสรรผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้แสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการทดลองของตัวอย่างกลุ่มที่สอนด้วยกิจกรรมคัดสรร

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{x}	S.D.	t
คะแนนก่อนการใช้กิจกรรมคัดสรร (60)	25.73	2.82	
คะแนนหลังการใช้กิจกรรมคัดสรร (60)	49.93	2.25	2.75*

*P.01 (.01 $t_{14} = 2.62$)

จากตารางที่ 6 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 และ df (14,14) มีค่า 2.62 ค่า f ได้จากการคำนวณ $2.75 > 2.62$ นั่นคือ คะแนนสอบของนักเรียนหลังทดลองใช้กิจกรรมคัดสรรสูงกว่าก่อน การทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 (รายละเอียดในภาคผนวก ก.)