

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้คำไทยและความคงอยู่ของการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการแสดงละครและการอ่านบทสนทนา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน 2 ข้อคือ

1. ความสามารถในการใช้คำไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่เรียนโดยการแสดงละครสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยการอ่านบทสนทนา
2. ความคงอยู่ของการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่เรียนโดยการแสดงละครสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยการอ่านบทสนทนา

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2
2. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลองของแต่ละกลุ่ม
3. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทดสอบหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2
4. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทดสอบหลังการทดลองครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของแต่ละกลุ่ม
5. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทดสอบหลังการทดลองครั้งที่ 2 ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2



ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้คำไทยก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{x}$	S.D.	t
การแสดงละคร	30	29.50	5.84	0.49
การอ่านบทสนทนา	30	28.73	5.74	

$$.01 t_{.99} = 2.39$$

ตารางที่ 3 ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการแสดงละครและกลุ่มที่เรียนโดยการอ่านบทสนทนามีความรู้พื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้คำไทยก่อนการทดลองและหลังการทดลองของแต่ละกลุ่ม

กลุ่มทดลอง	N	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
การแสดงละคร	30	29.50	5.84	44.33	7.97	445	7585	13.95
การอ่านบทสนทนา	30	28.73	5.74	36.90	9.79	245	3395	6.45

\*  $p < .01$  ( $t_{29} = 2.462$ )

ตารางที่ 4 ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้คำไทยก่อนการทดลองและหลังการทดลองของแต่ละกลุ่ม มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทดสอบหลังการทดลองของทั้งสองกลุ่มสูงกว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตก่อนการทดลอง จึงสรุปได้ว่า การเรียนการใช้คำไทยของนักเรียนที่เรียนโดยการแสดงละครและการอ่านบทสนทนา ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้คำไทยสูงขึ้นกว่าเดิม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทดสอบหลังการทดลองครั้งที่ 1 ระหว่าง  
กลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{x}$	S.D.	t
การแสดงละคร	30	44.33	7.97	
การอ่านบทสนทนา	30	36.90	9.79	3.80

$$.01 t_{58} = 2.39$$

ตารางที่ 5 ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้  
คำไทยระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า ความ  
สามารถในการใช้คำไทยของนักเรียนที่เรียนโดยการแสดงละครและการอ่านบทสนทนาแตกต่างกัน  
กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนโดยการแสดงละครมีความสามารถในการใช้คำไทยสูงกว่านักเรียนที่  
เรียนโดยการอ่านบทสนทนา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้คำไทยหลังการทดลองครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของแต่ละกลุ่ม

กลุ่มทดลอง	N	หลังการทดลอง 1		หลังการทดลอง 2		$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
การแสดงละคร	30	44.33	7.97	45.85	7.53	-46	530	-2.11
การอ่านบทสนทนา	30	36.90	9.79	37.60	8.91	-21	341	-1.14

\*  $p < .01$  ( $t_{29} = 2.462$ )

ตารางที่ 6 ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้คำไทยหลังการทดลองครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า หลังการเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ นักเรียนที่เรียนการใช้คำไทยโดยการแสดงละครและการอ่านบทสนทนา มีความคงอยู่ของการเรียนรู้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้คำไทยหลังการทดลองครั้งที่ 2 ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{x}$	S.D.	t
การแสดงละคร	30	45.87	7.53	4.63
การอ่านบทสนทนา	30	37.60	8.91	

$$.01 t_{\text{table}} = 2.39$$

ตารางที่ 7 ความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความคงอยู่ของการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า หลังการเรียนสิ้นสุดไปแล้ว 2 สัปดาห์ นักเรียนที่เรียนการใช้คำไทยโดยการแสดงละครและการอ่านบทสนทนามีความคงอยู่ของการเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการแสดงละครมีความคงอยู่ของการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยการอ่านบทสนทนา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย