



การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ในด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เทคนิคและวิธีสอน การผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลและปัจจัยสนับสนุนการสอน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอน ของอาจารย์ ในด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เทคนิคและวิธีสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลและปัจจัยสนับสนุนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจ

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจ

สถานภาพ	จำนวน (n = 298)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	78	26.17
1.2 หญิง	220	73.83
2. อายุ		
2.1 21-30 ปี	32	10.74
2.2 31-40 ปี	197	66.11
2.3 41-50 ปี	49	16.44
2.4 51 ปีขึ้นไป	20	6.71
3. วุฒិทางการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	1.68
3.2 ปริญญาตรี	265	88.93
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	28	9.39
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
4.1 น้อยถึง 1 ปี	3	1.01
4.2 1-5 ปี	22	7.38
4.3 6-10 ปี	110	36.91
4.4 11-15 ปี	104	34.90
4.5 16 ปีขึ้นไป	59	19.80

จากตารางที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจ
ปรากฏว่า เป็นหญิงร้อยละ 73.83 และชายร้อยละ 26.77

ผู้ตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 66.11
รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 16.44 และ 21-30 ปี ร้อยละ 10.74 ส่วนผู้ที่
มีอายุ 51 ปีขึ้นไปมีเพียงร้อยละ 6.71

วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีร้อยละ
88.93 ผู้ที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 9.39 และต่ำกว่าปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ 1.68

ประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง
6-10 ปี ร้อยละ 36.91 รองลงมาอยู่ระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 34.90 16 ปีขึ้นไป
ร้อยละ 19.80 ระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 7.38 และผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่ถึง
1 ปีมีเพียงร้อยละ 1.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
ของอาจารย์ โดยวิเคราะห์จากการวัดความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและ เอกสารประกอบ
หลักสูตร เทคนิคและวิธีการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและ
การประเมินผล และปัจจัยสนับสนุนการสอน

ในการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ เป็นการพิจารณาคะแนนที่ได้
จากการตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจในการ
จัดการเรียนแต่ละด้านโดยใช้ค่าความแตกต่างของคะแนนในแต่ละช่วง (Range) เป็นเกณฑ์
ในการพิจารณาระดับคะแนนซึ่งแบ่งคะแนนเต็มออกเป็น 5 ช่วง เท่าๆ กันแล้วกำหนดระดับ
ความรู้ความเข้าใจจากระดับน้อยที่สุดไปถึงมากที่สุด ดังต่อไปนี้

ความรู้ความเข้าใจ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
คะแนนเต็ม					
1	0.00-0.20	0.21-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-1.00
2	0.00-0.40	0.41-0.80	0.81-1.20	1.21-1.60	1.61-2.00
3	0.00-0.60	0.61-1.20	1.21-1.80	1.81-2.40	2.41-3.00
7	0.00-1.40	1.41-2.80	2.81-4.20	4.21-5.60	5.61-7.00
10	0.00-2.00	2.01-4.00	4.01-6.00	6.01-8.00	8.01-10.00
11	0.00-2.20	2.21-4.40	4.41-6.60	6.61-8.80	8.81-11.00
12	0.00-2.40	2.41-4.80	4.81-7.20	7.21-9.60	9.61-12.00
50	0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
ของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	อาจารย์ (n = 298)	
		\bar{X}	S.D.
หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร	10	5.78	1.96
เทคนิคและวิธีสอน	10	5.09	1.67
การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	7	4.09	1.46
การวัดผลและประเมินผล	11	5.51	1.89
ปัจจัยสนับสนุนการสอน	12	6.80	1.94
รวม	50	27.26	5.99

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
ของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจ
อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ย 5.78

ด้านเทคนิคและวิธีการสอน พบว่า อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ใน
ระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ย 5.09

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจ
อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ย 4.09

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า อาจารย์มีความต้องการรู้ความเข้าใจ อยู่ใน
ระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ย 5.51

ด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการรู้ความเข้าใจ อยู่ใน
ระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ย 6.80

เมื่อพิจารณาถึงความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน
ผลปรากฏว่า อาจารย์มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง คือ ค่าเฉลี่ย 27.26

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของอาจารย์
ในด้านต่างๆ

ความต้องการ	คะแนนเต็ม	อาจารย์ (n = 298)	
		\bar{X}	S.D.
หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร	10	5.78	1.96
เทคนิคและวิธีสอน	10	5.09	1.67
การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	7	4.09	1.46
การวัดผลและประเมินผล	11	5.51	1.89
ปัจจัยสนับสนุนการสอน	12	6.80	1.94
รวม	50	27.26	5.99

จากตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของ
อาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์มีความต้องการ
จำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ย 5.78

ด้านเทคนิคและวิธีการสอน พบว่า อาจารย์มีความมีความต้องการจำเป็น
อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีค่าเฉลี่ย 5.09

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการ
จำเป็นอยู่ในระดับปานกลางคือ มีค่าเฉลี่ย 4.09

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า อาจารย์มีความต้องการจำเป็น
อยู่ในระดับปานกลางคือ มีค่าเฉลี่ย 5.51

ด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการจำเป็น
อยู่ในระดับปานกลางคือ มีค่าเฉลี่ย 6.80

เมื่อพิจารณาภาพรวมในทุกด้าน พบว่า อาจารย์มีความต้องการจำเป็น
อยู่ในระดับปานกลางคือค่าเฉลี่ย 27.26

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของอาจารย์
ในด้านหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร

หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร	คะแนนเต็ม	อาจารย์ (n = 298)	
		\bar{X}	S.D.
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1	0.56	0.50
หลักการของหลักสูตร	1	0.80	0.40
โครงสร้างของหลักสูตร	1	0.60	0.49
บุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในการใช้หลักสูตร	1	0.85	0.36
องค์ประกอบของหลักสูตร	1	0.30	0.46
องค์ประกอบในการใช้หลักสูตร	1	0.28	0.45
การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน	1	0.65	0.48
การเลือกใช้ เอกสารประกอบหลักสูตร	1	0.43	0.50
การจัดบริการ เอกสารประกอบหลักสูตร	1	0.64	0.48
การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	1	0.69	0.46
รวม	10	5.78	1.96

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของ
อาจารย์ในด้านหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร ดังนี้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ
มีค่าเฉลี่ย 0.56

หลักการของหลักสูตร พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยคือ
มีค่าเฉลี่ย 0.80

โครงสร้างของหลักสูตร พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
คือ มีค่าเฉลี่ย 0.60

บุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในการใช้หลักสูตร พบว่า อาจารย์มีความต้องการ
อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ย 0.85

องค์ประกอบของหลักสูตร พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ
มีค่าเฉลี่ย 0.30

องค์ประกอบในการใช้หลักสูตร พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมาก
คือ มีค่าเฉลี่ย 0.28

การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
คือ มีค่าเฉลี่ย 0.65

การเลือกใช้เอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับ
ปานกลางคือ มีค่าเฉลี่ย 0.43

การจัดบริการเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
คือ มีค่าเฉลี่ย 0.64

การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
คือ มีค่าเฉลี่ย 0.69

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของอาจารย์
ในด้านเทคนิคและวิธีสอน

เทคนิคและวิธีการสอน	คะแนนเต็ม	อาจารย์ (n = 298)	
		\bar{X}	S.D.
หลักเบื้องต้นในการเลือกวิธีสอน	1	0.43	0.50
พฤติกรรมการสอน	1	0.67	0.47
กิจกรรมการสอน	1	0.43	0.50
การพัฒนาวิธีสอน	1	0.30	0.46
วิธีสอนที่ก่อให้เกิดทักษะความคิดรวบยอด	1	0.68	0.47
วิธีสอนที่ก่อให้เกิดทักษะการใช้เหตุผล	1	0.14	0.34
วิธีสอนที่ก่อให้เกิดทักษะการสังเกต	1	0.86	0.34
วิธีสอนที่ก่อให้เกิดทักษะทางความคิด	1	0.44	0.50
การใช้เทคนิคการเสริมแรง	1	0.43	0.50
การฝึกนักเรียนอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	1	0.72	0.45
รวม	10	5.09	1.67

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอน
ของอาจารย์ในด้านเทคนิคและวิธีสอน ดังนี้

หลักเบื้องต้นในการเลือกวิธีสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
คือ มีค่าเฉลี่ย 0.43

พฤติกรรมการสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยคือ

มีค่าเฉลี่ย 0.67

กิจกรรมการสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ

มีค่าเฉลี่ย 0.43

การพัฒนาวิธีการสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ

มีค่าเฉลี่ย 0.30

วิธีสอนที่ทำให้เกิดทักษะความคิดรวบยอด พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยคือ มีค่าเฉลี่ย 0.68

วิธีสอนที่ทำให้เกิดทักษะการใช้เหตุผล พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ย 0.14

วิธีสอนที่ทำให้เกิดทักษะการสังเกต พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ย 0.86

วิธีสอนที่ทำให้เกิดทักษะทางความคิด พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ มีค่าเฉลี่ย 0.44

การใช้เทคนิคการเสริมแรง พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ มีค่าเฉลี่ย 0.43

การฝึกนักเรียนอาชีพศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยคือ มีค่าเฉลี่ย 0.72

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของอาจารย์
ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	อาจารย์ (n = 298)	
		\bar{X}	S.D.
จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.72	0.45
หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน	3	1.56	0.50
การผลิตสื่อการเรียนการสอน	1	0.86	0.35
การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน	1	0.39	0.49
งานสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยสนับสนุน การเรียนการสอน	1	0.56	0.50
รวม	7	4.09	1.46

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอน
ของอาจารย์ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการ
อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 0.72

หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ใน
ระดับปานกลางคือ มีค่าเฉลี่ย 1.56

การผลิตสื่อการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด
คือ มีค่าเฉลี่ย 0.86

การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ย 0.39

งานสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ระดับปานกลางคือ มีค่าเฉลี่ย 0.56

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของอาจารย์
ในด้าน การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล	คะแนนเต็ม	อาจารย์ (n = 298)	
		\bar{X}	S.D.
หลักการวัดผล	1	0.60	0.49
ความหมายของการวัดผล	1	0.25	0.43
การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	2	0.72	0.48
การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน	1	0.59	0.49
จุดมุ่งหมายของการวัดผลระหว่างสอน	1	0.53	0.50
องค์ประกอบของการวัดผลภาคปฏิบัติ	1	0.40	0.49
หลักการประเมินผล	2	1.27	0.48
จุดมุ่งหมายของการประเมินผล	1	0.27	0.44
หน้าที่ของงานวัดผลและประเมินผล	1	0.86	0.35
รวม	11	5.51	1.89

จากตารางที่ 7 แสดงว่าค่าเฉลี่ยแสดงความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของอาจารย์ในด้าน การวัดผลและประเมินผล ดังนี้

หลักการวัดผล พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ มีค่าเฉลี่ย

0.60

ความหมายของการวัดผล พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ มีค่า

เฉลี่ย 0.25

การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ย 0.72

การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ มีค่าเฉลี่ย 0.59

จุดมุ่งหมายของการวัดผลระหว่างการสอน พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ มีค่าเฉลี่ย 0.53

องค์ประกอบของการวัดผลภาคปฏิบัติ พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ย 0.40

หลักการประเมินผล พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยคือ มีค่าเฉลี่ย

1.27

จุดมุ่งหมายของการประเมินผล พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ย 0.27

หน้าที่ของงานวัดผลและประเมินผล พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ย 0.86

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของอาจารย์
ในด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน

ปัจจัยสนับสนุนการสอน	คะแนนเต็ม	อาจารย์ (n = 298)	
		\bar{X}	S.D.
ผู้บริหาร	2	0.92	0.70
งานอาคารสถานที่	2	1.23	0.59
งานห้องสมุด	2	1.24	0.75
งานพัสดุ	2	1.00	0.62
งานทะเบียน	2	1.38	0.69
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	2	0.95	0.70
รวม	12	6.80	1.94

จากตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอน
ของอาจารย์ในด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน ดังนี้

ผู้บริหาร พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ มีค่าเฉลี่ย 0.92

งานอาคารสถานที่ พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยคือ มีค่าเฉลี่ย
1.23

งานห้องสมุด พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยคือ มีค่าเฉลี่ย 1.24

งานพัสดุ พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางคือ มีค่าเฉลี่ย 1.00

งานทะเบียน พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยคือ มีค่าเฉลี่ย 1.38

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน พบว่า อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
คือ มีค่าเฉลี่ย 0.95



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย