

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

จารุณี กองพลพรหม และคณะ. "หลักสูตรการเขียนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย"
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. (อัดสำเนา)

บุญถิ่น อัตถากร. เอกสารสัมมนาผู้สอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรประกาศนียบัตรการศึกษา
ชั้นสูง. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2512.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. มล. ภาษาไทย - วิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพฯ : กรุงเทพการพิมพ์,
2523.

พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิษณุ, 2524.

_____. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-
วัฒนาพานิช, 2524.

ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2516.

_____. หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.
กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2521.

วิชาการ, กรม ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. เอกสารประกอบการสัมมนาระดับชาติ หลักสูตรมัธยมศึกษา
2530. (อัดสำเนา)

ศรีสุตา จริยากุล. "สาเหตุของการเรียนรายวิชาเลือกและบทบาทของบุคลากรต่อการเรียน
รายวิชาเลือกภาษาไทย." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์,
2525.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- สัจด์ อุทรานันท์. พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สามัญศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์การพิมพ์, 2526
- สุจจริต เพียรชอบ. "การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา."
เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- สุจจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา,
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- อรสา ปราศุญนคร. หลักสูตรและแบบ เรียบนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2525.
- เอกสารอื่น ๆ
- จันทร์จรรยา พลอยแก้ว. "การศึกษาความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนวิชาการอ่าน
และพิจารณาในวรรณกรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตกรุงเทพมหานคร"
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- จิรภา ลิ้มป์เลิศเสถียร. "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ฉบับพุทธศักราช
2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชำนานู ม่วงศรีศักดิ์. "ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2527.

บรรณานุกรม (ต่อ)

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524" วารสารวิชา (ตุลาคม 2525) : 33 - 36.

วรพงษ์ วรธงชัย. "การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พ.ศ. 2524 ในเขตการศึกษา 11" วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ภาค วิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

สมาน บุญล้น. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษาหนึ่ง" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุชาติ วงศ์สุวรรณ. "ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ภาษาต่างประเทศ

Babin, Pratricks. "Canada's Curriculum Continuum," Resources in Education. 16(4) : 52, April, 1981.

Feinberg, Maroin Warren. An Analysis of Guidelines for in service Teacher Education Practices in selected School - Grades 5 - 9 1974 : 35 61-A

John E. Freund. Statistics A First course. 3rd ed. Prentice-Mall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1981.

Rana, Muzafar Akptar. Curriculum Planning and Development In Elementary Schools of Pokistan. 1975 : 199-A-2000-A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | |
|---------------------------|--------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ บรรรเทา | กิตติศักดิ์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 2. อาจารย์ วิไลลักษณ์ | ภูักกิต | ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย เขตการศึกษา 6 |
| 3. อาจารย์ ปราณี | สินธุ์สะอาด | ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ |
| 4. อาจารย์ มงคลวรรณ | ทองสุขไมทัย | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว |
| 5. อาจารย์ มุศรา | เอกวิตณพานิช | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนตาคิลีประชาสวรรค์ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นประชากร แยกตามจังหวัด

จังหวัดลพบุรี

1. โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย	อ.เมือง	จ.ลพบุรี
2. โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย	อ.เมือง	จ.ลพบุรี
3. โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา	อ.บ้านหมี่	จ.ลพบุรี
4. โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา	อ.ชัยบาดาล	จ.ลพบุรี
5. โรงเรียนหนองม่วงวิทยา	อ.โคกสำโรง	จ.ลพบุรี
6. โรงเรียนโคกสำโรงวิทยา	อ.โคกสำโรง	จ.ลพบุรี
7. โรงเรียนท่าม่วงวิทยาคาร	อ.ท่าม่วง	จ.ลพบุรี
8. โรงเรียนพัฒนานิคม	อ.พัฒนานิคม	จ.ลพบุรี

จังหวัดสิงห์บุรี

9. โรงเรียนสิงห์บุรี	อ.เมือง	จ.สิงห์บุรี
10. โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร	อ.ท่าช้าง	จ.สิงห์บุรี
11. โรงเรียนบางระจันวิทยา	อ.บางระจัน	จ.สิงห์บุรี
12. โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา	อ.บางระจัน	จ.สิงห์บุรี
13. โรงเรียนอินทร์บุรี	อ.อินทร์บุรี	จ.สิงห์บุรี
14. โรงเรียนพรหมบุรีรัชดาภิเษก	จ.พรหมบุรี	จ.สิงห์บุรี

จังหวัดอุทัยธานี

15. โรงเรียนอุทัยวิทยาคม	อ.เมือง	จ.อุทัยธานี
16. โรงเรียนหนองฉางวิทยา	อ.หนองฉาง	จ.อุทัยธานี
17. โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์	อ.ทัพทัน	จ.อุทัยธานี

จังหวัดสระบุรี

18.	โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	อ.เมือง	จ.สระบุรี
19.	โรงเรียนพูนแควิทยา	อ.เมือง	จ.สระบุรี
20.	โรงเรียนหนองแค "สรีรกิจพิทยา"	อ.หนองแค	จ.สระบุรี
21.	โรงเรียนหินกองวิทยาคม	อ.หนองแค	จ.สระบุรี
22.	โรงเรียนประเทียะวิทยาทาน	อ.วิหารแดง	จ.สระบุรี
23.	โรงเรียนหนองแซงวิทยา	อ.หนองแซง	จ.สระบุรี
24.	โรงเรียนเสาไห้ "วิมลวิทยานุกูล"	อ.เสาไห้	จ.สระบุรี
25.	โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา	อ.มวกเหล็ก	จ.สระบุรี
26.	โรงเรียนบ้านหมอ "พัฒนานุกูล"	อ.บ้านหมอ	จ.สระบุรี
27.	โรงเรียนแก่งคอย	อ.แก่งคอย	จ.สระบุรี
28.	โรงเรียนสุธีวิทยา	อ.พระพุทธบาท	จ.สระบุรี

จังหวัดชัยนาท

29.	โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม	อ.เมือง	จ.ชัยนาท
30.	โรงเรียนลือเลิศไพบุลย์ชูปถัมภ์	อ.มโนรมย์	จ.ชัยนาท
31.	โรงเรียนวัดสิงห์	อ.วัดสิงห์	จ.ชัยนาท
32.	โรงเรียนครูประชาสรรค์	อ.สรรคบุรี	จ.ชัยนาท
33.	โรงเรียนสรรพยาวิทยา	อ.สรรพยา	จ.ชัยนาท
34.	โรงเรียนอนุภาคพิทยาคม	อ.สรรพยา	จ.ชัยนาท
35.	โรงเรียนหันคาพิทยาคม	อ.หันคา	จ.ชัยนาท

จังหวัดอ่างทอง

36.	โรงเรียนอ่างทองบัณฑิตวิทยาลัย	อ.เมือง	จ.อ่างทอง
37.	โรงเรียนสตรีอ่างทอง	อ.เมือง	จ.อ่างทอง
38.	โรงเรียนป่าโมกษวิทยาคม	อ.วิเศษชัยชาญ	จ.อ่างทอง
39.	โรงเรียนวิเศษชัยชาญตันติวิทยานุกูล	อ.วิเศษชัยชาญ	จ.อ่างทอง

- | | | | |
|-----|-----------------------------|------------|-----------|
| 40. | โรงเรียนราชสถิตย์วิทยา | อ.ไชโย | จ.อ่างทอง |
| 41. | โรงเรียนโพธิ์ทอง "จินตามณี" | อ.โพธิ์ทอง | จ.อ่างทอง |
| 42. | โรงเรียนแสงทาวีทยาคม | อ.แสวงหา | จ.อ่างทอง |

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- | | | | |
|-----|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 43. | โรงเรียนบางปะหัน | อ.บางปะหัน | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 44. | โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ | อ.วังน้อย | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 45. | โรงเรียนเสนา "เสนาประสิทธิ์" | อ.เสนา | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 46. | โรงเรียนภาษี "สุนทรวิทยานุกูล | อ.ภาษี | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 47. | โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย | อ.พระนครศรีอยุธยา | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 48. | โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ | อ.พระนครศรีอยุธยา | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 49. | โรงเรียนอยุธยาอนุสรณ์ | อ.พระนครศรีอยุธยา | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 50. | โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ | อ.บางปะอิน | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 51. | โรงเรียนผักไห่ "สุทธาประมุข" | อ.ผักไห่ | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 52. | โรงเรียนบางไทรวิทยา | อ.บางไทร | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 53. | โรงเรียนบางบาล | อ.บางบาล | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 54. | โรงเรียนท่าเรือ "นิตยานุกูล" | อ.ท่าเรือ | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 55. | โรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา | อ.ลาดบัวหลวง | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 56. | โรงเรียนนครหลวง "อุดมรัชต์วิทยา" | อ.นครหลวง | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 57. | โรงเรียนบ้านแพรกประชาสรรค์ | อ.บ้านแพรก | จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 58. | โรงเรียนมหาราช "ปราชานมิตร" | อ.มหาราช | จ.พระนครศรีอยุธยา |

ภาคผนวก ค

ที่ ศธ 020706/99

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 6

วงเวียนเทพสตรี ลพบุรี 15000

10 มกราคม 2531

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลงานวิจัยในโรงเรียน

เรียน อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายภาสกร เกิดอ่อน นิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการเปิดวิชาเลือกภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 ทุกโรงเรียน เขตการศึกษา 6 พิจารณาเห็นว่า ผลงานวิจัยดังกล่าวจะให้ประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทยและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในเขต จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านอนุญาตให้เก็บข้อมูลและมอบแบบสอบถามนี้ให้กับหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เพื่อแจกให้อาจารย์ผู้สอนในหมวดกรอกข้อมูลด้วย และเมื่อกรอกเสร็จแล้ว ขอความกรุณาหัวหน้าหมวดรวบรวมใส่ซองที่แนบมานี้ส่งไปยังเขตการศึกษา ภายในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2531 ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิลปชัย ทอมทรัพย์)

ผู้ช่วยศึกษาธิการเขต รักษาราชการแทน

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 6

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย
 ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับการ เปิดวิชา เลือกภาษาไทย
 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการจัดรายวิชา เลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เปิดวิชา เลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับวิชา เลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. วิธีตอบแบบสอบถาม

2.1 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย รองหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย โปรดตอบแบบสอบถาม ในตอนที่ 1 - 4 โดยเฉพาะในตอนที่ 3 ซึ่งเป็นความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เปิดวิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุณาตอบทุกรายวิชาที่โรงเรียนของท่าน เปิดสอนในปีการศึกษา 2530 (ม.4 - ม.6)

2.2 ครูผู้สอน หรือ เคยสอน วิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรดตอบแบบสอบถาม ในตอนที่ 1 - 4 โดยเฉพาะในตอนที่ 3 ซึ่งเป็นความคิดเห็น เกี่ยวกับการเปิดวิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุณาตอบเฉพาะรายวิชาที่สอนหรือเคยสอน เท่านั้น

3. คำตอบของท่าน เป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ในทางวิชาการ จึงใคร่ขอความกรุณาตอบคำถามทุกข้อและทุกตอนตามความเป็นจริง เพื่อผลที่สมบูรณ์ของการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- 20 - 25 ปี 31 - 35 ปี
 26 - 30 ปี 36 - 40 ปี
 41 ปีขึ้นไป

3. คุณวุฒิ

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ตำแหน่งหน้าที่ของท่าน

- หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
 รองหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
 ครูผู้สอนหรือเคยสอนรายวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5. ท่านสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาแล้วเป็น เวลา

- 1 - 5 ปี 11 - 15 ปี
 6 - 10 ปี 16 - 20 ปี
 21 ปีขึ้นไป

6. ท่านสอนรายวิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาแล้วเป็น เวลา

- 1 - 2 ปี 5 ปีขึ้นไป
 3 - 4 ปี

7. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับวิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บ้างหรือไม่

- เคย ไม่เคย

8. ท่านสอนวิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยเหตุผลอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ถูกกำหนดให้สอน
- สนใจสอนเอง
- ได้รับมอบหมายให้สอน เพราะ เคยอบรมมาแล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ท่านเคยสอน หรือสอนวิชาใดในขณะนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ท 011 การพูด
- ท 021 การอ่าน และพิจารณาวรรณกรรม
- ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน
- ท 031 ประวัติวรรณคดี 1
- ท 032 ประวัติวรรณคดี 2
- ท 033 วรรณคดีมรดก
- ท 034 การพิจารณาวรรณคดีมรดก เฉพาะเรื่อง
- ท 041 การเขียน 1
- ท 042 การเขียน 2
- ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม
- ท 061 ภาษาไทย เพื่อกิจกรรมการแสดง
- ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน
- ท 071 ภาษาไทย เพื่อประโยชน์เฉพาะ
- ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น
- ท 091 ลักษณะควรรสัง เกตบางประการของภาษาไทย
- ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย

ตอนที่ 2 สภาพการจัดรายวิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. การเปิดสอนวิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่าน ใช้วิธีการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เปิดสอนตามความสนใจของนักเรียน
- เปิดสอนตามความพร้อมของโรงเรียน
- เปิดสอนตามที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด
- เปิดสอนตามที่เขตการศึกษากำหนด
- เปิดสอนตามแนวโน้มการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. การเปิดวิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับผู้เรียนนั้น โรงเรียนของท่านปฏิบัติอย่างไร

- เปิดให้เฉพาะผู้ที่เรียนแผน การเรียนทางภาษา
- เปิดให้ผู้ที่เรียนแผน การเรียนอื่น ๆ เลือกเรียนได้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. การเปิดรายวิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนของท่านปฏิบัติอย่างไร

- มีการสับเปลี่ยนรายวิชาเลือกทุก ๆ ปีการศึกษา
- ไม่มีการสับเปลี่ยนรายวิชาเลือกเปิดเหมือนกันทุก ๆ ปีการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. การคัดครูสำหรับสอนวิชาเลือกภาษาไทย โรงเรียนของท่านพิจารณาสิ่งใดก่อน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- พื้นความรู้ของครูในวิชาที่จะสอน
- ประสบการณ์ในการสอนของครู
- จำนวนคาบสอนของครู
- ความสามารถของครู
- ความถนัดของครู
- ความสนใจของครู

5. การจัดครูสำหรับสอนวิชาเลือกภาษาไทย โรงเรียนของท่านปฏิบัติอย่างไร

- มีการสับ เปลี่ยนครูผู้สอนรายวิชา เลือกทุก ๆ ปีการศึกษา
- ไม่มีการสับ เปลี่ยนครูผู้สอนรายวิชา เลือก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. โรงเรียนของท่านเปิดวิชาเลือกภาษาไทยให้นักเรียนได้เรียนในลักษณะใด

- 1 รายวิชา/ทุก ๆ ภาคเรียน/ระดับชั้นเรียน
- 2 รายวิชา/ทุก ๆ ภาคเรียน/ระดับชั้นเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ในปีการศึกษา 2530 โรงเรียนของท่านเปิดสอนวิชาเลือกภาษาไทย รายวิชาใดบ้าง

- ท 011 การพูด
- ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม
- ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน
- ท 031 ประวัติวรรณคดี 1
- ท 032 ประวัติวรรณคดี 2
- ท 033 วรรณคดีมรดก
- ท 034 การพินิจวรรณคดีมรดก เฉพาะ เรื่อง
- ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม
- ท 061 ภาษาไทย เพื่อกิจกรรมการแสดง
- ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน
- ท 071 ภาษาไทย เพื่อประโยชน์ เฉพาะ
- ท 081 การศึกษาค้นคว้า เบื้องต้น
- ท 091 ลักษณะควรรสัง เกิดบางประการของภาษาไทย
- ท 092 ความรู้ เกี่ยวกับภาษาไทย

ตอนที่ 3 ความคิด เห็น เกี่ยวกับการ เปิดวิชา เลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย รองหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย โปรดตอบทุกรายวิชา ที่โรงเรียนของท่าน เปิดสอนในปีการศึกษา 2530
2. ครูผู้สอนหรือ คอยสอน โปรดตอบ เฉพาะรายวิชาที่ท่านสอนหรือ คอยสอน เท่านั้น
3. โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ตามความคิด เห็นของท่านเอง เห็นความ สำคัญกับข้อความนั้นมากน้อยเพียงใด โปรดเขียน เครื่องหมาย ลงในช่อง ใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับความคิด เห็นของท่าน

ตัวอย่าง

0. ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม
 ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน

ข้อที่	ก. ด้านลักษณะเนื้อหาวิชา	สาเหตุในการ เปิดสอน			
		น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด
0	ช่วยให้รอบรู้ เรื่องราวและทันต่อ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้กว้างขวาง	✓
00	เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อรายวิชาภาษาไทยอื่น ๆ	✓
000	ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ เรื่องราวที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง	✓

คำอธิบาย

ท่าน เห็นว่า ช่วยให้รอบรู้ เรื่องราวและทันต่อ เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้กว้างขวาง เป็นสาเหตุมากที่สุดในการ เปิดสอนวิชา ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

ท่าน เห็นว่า เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อรายวิชาภาษาไทยอื่น ๆ เป็นสาเหตุน้อยในการ เปิดสอนวิชา ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

ท่าน เห็นว่า ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ เรื่องราวที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง เป็นสาเหตุ น้อยที่สุดในการ เปิดสอนวิชา ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

1. วิชา ท 011 การพูด

ข้อที่	ก. ด้านลักษณะ เนื้อหาวิชา	สาเหตุในการเปิดสอน			
		น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1	ช่วยให้นักเรียน เข้าใจวิธีการพูดตามหลักวิชา				
2	เป็นวิชาที่ทันสมัย เพราะได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ				
3	ช่วยให้การสื่อสารระหว่างบุคคลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น				
4	เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน				
5	ช่วยให้ เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการพูดของตนเองใน ทุกโอกาส				
6	ช่วยให้รู้จักพัฒนาสมรรถภาพในการพูดของตนเองให้สูงขึ้น				
7	ช่วยให้มีจรรยาบรรณและคุณธรรมในการพูด				
8	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
	ข. ด้านครูผู้สอน				
9	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้				
10	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้				
11	ครูผู้สอนคิดว่า จะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น ๆ				
12	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ				
13	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ				
14	ครูที่สอน เห็นว่ามีชั่วโมง เหลือพอที่จะสอนวิชา เลือกนี้ได้				
15	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดวิชา เลือกนี้ได้				
16	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อที่	ค. ด้านนักเรียน	สาเหตุในการ เปิดสอน			
		น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
17	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อรายวิชานี้				
18	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจในรายวิชานี้ เป็นพิเศษ				
19	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้				
20	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือก เรียน				
21	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียน เพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตน				
22	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทย เป็นอย่างดี				
23	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้านการพูดเป็นเครื่องมือ				
24	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย				
25	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้				
26	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

โปรดอย่าลืมตอบคำถามหน้าต่อไป

2. วิชา ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม
 ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน

ข้อที่	ก. ด้านลักษณะเนื้อหาวิชา	สาเหตุในการเปิดสอน			
		น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด
1	ช่วยให้รอบรู้เรื่องราวต่าง ๆ และทันต่อเหตุการณ์ได้อย่าง กว้างขวาง				
2	ช่วยให้รู้จักสภาพชีวิต ลักษณะของสังคม และค่านิยมของสังคม				
3	ช่วยให้มีพัฒนาการเชิงจินตนาการ เข้าถึงความไพเราะและ ความงดงามของวรรณกรรม				
4	เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อความเจริญของโลกปัจจุบัน				
5	เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อรายวิชาภาษาไทยอื่น ๆ				
6	เป็นวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านได้เป็นอย่างดี				
7	ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง				
8	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
	ข. ด้านครูผู้สอน				
9	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้				
10	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้				
11	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ				
12	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น				
13	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ				
14	ครูผู้สอนเห็นว่า มีชั่วโมงเหลือพอที่จะสอนวิชาเลือกนี้ได้				
15	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะเปิดสอนวิชาเลือกนี้ได้				
16	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อที่	ค. ด้านนักเรียน	สาเหตุในการเปิดสอน			
		น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
17	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อรายวิชานี้				
18	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจในรายวิชานี้เป็นพิเศษ				
19	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้				
20	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน				
21	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตน				
22	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี				
23	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้าน การพูด เป็น เครื่องมือ				
24	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย				
25	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้				
26	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

โปรดอย่าลืมตอบคำถามหน้าต่อไป

3. วิชา ท 031 ประวัติวรรณคดี 1 ท 032 ประวัติวรรณคดี 2

ข้อที่	ก. ด้านลักษณะเนื้อหาวิชา	สาเหตุในการ เปิดสอน			
		น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด
1	ช่วยให้รู้จักวรรณคดีที่สำคัญของชาติ				
2	เป็นวิชาพื้นฐานในการศึกษาทางวรรณคดี				
3	ช่วยให้ เข้าใจค่านิยม เชิงสังคม และลักษณะของคนในชาติ				
4	เป็นวิชาที่มีคุณค่าต่อความเป็นไทยมาช้านาน				
5	ช่วยให้ทราบประวัติการและการชำระหนังสือวรรณคดีของชาติ				
6	ช่วยให้ เข้าใจถึงความสัมพันธ์อันต่อเนื่องของวรรณคดีไทย				
7	เป็นวิชาที่ช่วยให้รู้จักคุณค่าของวรรณคดีที่มีต่อสังคม				
8	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
	ข. ด้านครูผู้สอน				
9	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้				
10	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้				
11	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ				
12	ครูผู้สอนคิดว่า จะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น				
13	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ				
14	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมงเหลือพอที่จะสอนวิชา เลือกนี้ได้				
15	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชา เลือกนี้ได้				
16	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อที่	ค. ด้านนักเรียน	สาเหตุในการ เปิดสอน			
		น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
17	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อรายวิชานี้				
18	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจในรายวิชานี้ เป็นพิเศษ				
19	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้				
20	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน				
21	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถของคน				
22	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี				
23	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้านการพูดเป็นเครื่องมือ				
24	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย				
25	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้				
26	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

โปรดอย่าลืมตอบคำถามหน้าต่อไป

4. วิชา ท 033 วรรณคดีมรดก
 ท 034 การพิจารณาวรรณคดีมรดกเฉพาะ เรื่อง

ข้อที่	ก. ด้านลักษณะเนื้อหาวิชา	สาเหตุในการ เปิดสอน			
		น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด
1	เป็นวิชาที่ช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจและ เห็นคุณค่าของ วรรณคดีในด้านวรรณศิลป์และค่านิยมในอดีต				
2	เป็นวิชาที่ช่วยให้รู้จักสัง เกตลักษณะของศิลปะการประพันธ์				
3	เป็นวิชาที่แสดงให้ เห็นถึงพัฒนาการและความ เปลี่ยนแปลงของ สังคมได้เป็นอย่างดี				
4	เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ความรู้เฉพาะ เรื่องในทางวรรณคดี				
5	ช่วยให้ เห็นความสำคัญของวรรณคดีที่ เป็นมรดกของชาติ				
6	ช่วยให้ เข้าใจถึงอารมณ์ต่าง ๆ และการถ่ายทอดเรื่องราวของ กวี				
7	ช่วยให้สามารถ เปรียบ เทียบชีวิตมนุษย์ในสมัยก่อนกับสมัยปัจจุบัน				
8	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
	ข. ด้านครูผู้สอน				
9	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้				
10	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้				
11	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ				
12	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น				
13	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ				
14	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมง เหลือพอที่จะสอนวิชา เลือกนี้ได้				
15	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชา เลือกนี้ได้				
16	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อที่	ค. ด้านนักเรียน	สาเหตุในการเปิดสอน			
		น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด
17	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อ รายวิชานี้				
18	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจในราย วิชานี้ เป็นพิเศษ				
19	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้				
20	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน				
21	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษาไม่ ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตน				
22	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขา วิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี				
23	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ ทางด้านการพูด เป็นเครื่องมือ				
24	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย				
25	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้				
26	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดอย่าลืมตอบคำถามหน้าต่อไป

5. วิชา ท 041 การเขียน 1 ท 042 การเขียน 2

ข้อที่	ก. ด้านลักษณะ เนื้อหาวิชา	สาเหตุในการ เปิดสอน			
		น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด
1	ช่วยให้การใช้ภาษาเขียนถูกต้องชัดเจน เหมาะสมกับกาลเทศะ				
2	เป็นวิชาที่ส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์ในการเขียน				
3	เป็นวิชาที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะทางการเขียนได้เป็นอย่างดี				
4	เป็นวิชาที่สามารถเน้นทักษะทางการเขียนโดยเฉพาะ				
5	เป็นวิชาพื้นฐานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทุกวิชา				
6	ช่วยให้รู้จักการเลือกใช้ส่วนวนโวหารในการเขียนได้เหมาะสม				
7	เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถในการเขียนได้เป็นอย่างดี				
8	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
	ข. ด้านครูผู้สอน				
9	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้				
10	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้				
11	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ				
12	ครูผู้สอนคิดว่าจะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น				
13	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ				
14	ครูผู้สอนเห็นว่า มีชั่วโมงเหลือพอที่จะสอนวิชาเลือกนี้ได้				
15	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชาเลือกนี้ได้				
16	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อที่	ค. ด้านนักเรียน	สาเหตุในการเปิดสอน			
		น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
17	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อรายวิชานี้				
18	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจในรายวิชานี้เป็นพิเศษ				
19	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้				
20	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน				
21	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียน เพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตน				
22	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี				
23	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้านการพูดเป็นเครื่องมือ				
24	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย				
25	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้				
26	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

โปรดอย่าลืมตอบคำถามหน้าต่อไป

6. วิชา ท 051 ภาษากับวัฒนธรรม

ข้อที่	ก. ด้านลักษณะ เนื้อหาวิชา	สาเหตุในการ เปิดสอน			
		น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด
1	เป็นวิชาที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาที่มีต่อวัฒนธรรม				
2	ช่วยให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม				
3	เป็นวิชาที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศิลปะ ในแขนงต่าง ๆ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ จิตรกรรม				
4	เป็นวิชาที่แสดงให้เห็นถึงการสืบทอดวัฒนธรรมโดยใช้ภาษา เป็น เครื่องที่สำคัญ				
5	แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานในการดำเนินชีวิตของคนไทยได้ เป็น อย่างดี				
6	เป็นวิชาที่แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมในการใช้ภาษา				
7	ช่วยให้เห็นถึงพัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงของสังคม				
8	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
	ข. ด้านครูผู้สอน				
9	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้				
10	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้				
11	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ				
12	ครูผู้สอนคิดว่า จะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น				
13	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ				
14	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมงเหลือพอที่จะสอนวิชา เลือกนี้ได้				
15	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชา เลือกนี้ได้				
16	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อที่	ค. คำนักเรียน	สาเหตุในการเปิดสอน			
		น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
17	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อรายวิชานี้				
18	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจในรายวิชานี้เป็นพิเศษ				
19	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้				
20	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน				
21	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียน เพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตน				
22	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พินความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี				
23	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้าน การพูดเป็นเครื่องมือ				
24	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย				
25	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้				
26	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

โปรดอย่าลืมตอบคำถามหน้าต่อไป

7. วิชา ท 061 ภาษาไทย เพื่อกิจกรรมการแสดง
 ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประมุขชน

ข้อที่	ก. ด้านลักษณะเนื้อหาวิชา	สาเหตุในการ เปิดสอน			
		น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด
1	เป็นวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ เป็นผู้กล้าแสดงออกได้อย่าง เหมาะสม				
2	เปิดโอกาสให้ เป็นผู้แสดงออกทั้งการพูดและการแสดงได้ดี				
3	เป็นวิชาที่จัดให้มีการฝึกปฏิบัติจริงได้ง่ายและสะดวกกว่ารายวิชาเลือกภาษาไทยอื่น ๆ				
4	ช่วยส่งเสริมและสร้างความมั่นใจในการแสดงออกได้ดี				
5	สามารถนำไป เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ เช่น นักแสดง นักพูด นักเขียนบท				
6	ช่วยส่งเสริมให้ เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
7	เป็นวิชาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง				
8	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
	ข. ด้านครูผู้สอน				
9	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้				
10	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้				
11	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ				
12	ครูผู้สอนคิดว่า จะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น				
13	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ				
14	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมง เหลือพอที่จะสอนวิชา เลือกนี้ได้				
15	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชา เลือกนี้ได้				
16	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อที่	ค. ด้านนักเรียน	สาเหตุในการเปิดสอน			
		น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
17	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อรายวิชานี้				
18	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจในรายวิชานี้เป็นพิเศษ				
19	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้				
20	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน				
21	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตน				
22	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี				
23	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้านการพูดเป็นเครื่องมือ				
24	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย				
25	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้				
26	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

โปรดอย่าลืมตอบคำถามหน้าต่อไป

8. วิชา ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ

ข้อที่	ก. ด้านลักษณะเนื้อหาวิชา	สาเหตุในการเปิดสอน			
		น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1	เป็นวิชาที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนวิชาชีพ				
2	เน้นทักษะการใช้ภาษาเพื่อประโยชน์อาชีพของตน				
3	เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้เพื่อการสื่อสารในกิจธุระ				
4	ช่วยให้เข้าใจถึงจรรยาและจริยธรรมของแต่ละอาชีพอันเป็นที่ยกย่องของคนไทย				
5	ช่วยให้สามารถสื่อสารในอาชีพของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
6	ช่วยให้เป็นผู้รู้จักจรรยา มารยาท และธรรมเนียมประเพณีในการสื่อสารกับผู้อื่น				
7	เป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้เพื่อประโยชน์อาชีพของตน				
8	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
	ข. ด้านครูผู้สอน				
9	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้				
10	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้				
11	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ				
12	ครูผู้สอนคิดว่า จะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น				
13	ครูผู้สอนเห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ				
14	ครูผู้สอนเห็นว่า มีชั่วโมงเหลือพอที่จะสอนวิชาเลือกได้				
15	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะเปิดสอนวิชาเลือกนี้ได้				
16	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อที่	ค. ด้านนักเรียน	สาเหตุในการเปิดสอน			
		น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
17	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อรายวิชานี้				
18	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจในรายวิชานี้เป็นพิเศษ				
19	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้				
20	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน				
21	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตน				
22	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี				
23	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้านการพูดเป็นเครื่องมือ				
24	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย				
25	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้				
26	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

โปรดอย่าลืมตอบคำถามหน้าต่อไป

9. วิชา ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น

ข้อที่	ก. ด้านลักษณะ เนื้อหาวิชา	สาเหตุในการ เปิดสอน			
		น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด
1	ช่วยให้รู้จักวิธีการศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลและการบันทึก ข้อมูลอย่างมีระบบ				
2	ช่วยให้รู้จักการใช้แหล่งวิทยาการต่าง ๆ ได้ดี				
3	เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อทุก ๆ สาขาวิชา				
4	เป็นวิชาที่ฝึกฝนทักษะในด้านการอ่านและการเขียนได้ดี				
5	ช่วยให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการค้นคว้าอยู่เสมอ				
6	ช่วยฝึกให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน				
7	ช่วยให้รู้จักวิธีการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระเบียบ ระบบ และมี ประสิทธิภาพ				
8	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
	ข. ด้านครูผู้สอน				
9	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้				
10	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้				
11	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ				
12	ครูผู้สอนคิดว่า จะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น				
13	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ				
14	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมงเหลือพอที่จะสอนวิชา เลือกนี้ได้				
15	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชา เลือกนี้ได้				
16	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อที่	ค. ด้านนักเรียน	สาเหตุในการเปิดสอน			
		น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
17	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อรายวิชานี้				
18	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจในรายวิชานี้เป็นพิเศษ				
19	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้				
20	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน				
21	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตน				
22	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พินความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี				
23	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้านการพูดเป็นเครื่องมือ				
24	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย				
25	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้				
26	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

โปรดอย่าลืมตอบคำถามหน้าต่อไป

10. วิชา ท 091 ลักษณะควรสังเกตบางประการของภาษาไทย
 ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย

ข้อที่	ก. ด้านลักษณะเนื้อหาวิชา	สาเหตุในการเปิดสอน			
		น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1	เป็นวิชาที่ เน้นความรู้ทางด้านหลักภาษามากกว่ารายวิชาอื่น ๆ				
2	เป็นวิชาที่ให้ความรู้ทางภาษาไทยอย่างกว้างขวาง				
3	ช่วยสร้างความรู้สึที่จจะนำไปสู่การอนุรักษ์ภาษาได้ เป็นอย่างดี				
4	ช่วยให้ทราบถึงวิวัฒนาการทางภาษาได้ เป็นอย่างดี				
5	ช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
6	เป็นวิชาที่ใช้ เป็นพื้นฐานในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัยได้				
7	ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจภาษาไทยได้อย่างลึกซึ้ง				
8	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
	ข. ด้านครูผู้สอน				
9	ความรู้พื้นฐานของครูที่จะสอนในรายวิชานี้				
10	ครูผู้สอนมีความถนัดและความสนใจในรายวิชานี้				
11	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้มีความแปลกใหม่น่าสนใจ				
12	ครูผู้สอนคิดว่า จะสอนรายวิชานี้ได้ดีกว่ารายวิชาอื่น				
13	ครูผู้สอน เห็นว่ารายวิชานี้สอนง่ายกว่ารายวิชาอื่น ๆ				
14	ครูผู้สอน เห็นว่ามีชั่วโมง เหลือพอที่จะสอนวิชา เลื่อนนี้ได้				
15	จำนวนครูผู้สอนมีมากพอที่จะ เปิดสอนวิชา เลื่อนนี้ได้				
16	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อที่	ค. ด้านนักเรียน	สาเหตุในการเปิดสอน			
		น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
17	คำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อรายวิชานี้				
18	เปิดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจในรายวิชานี้เป็นพิเศษ				
19	นักเรียนมีจำนวนมากพอที่จะเปิดรายวิชานี้ได้				
20	เปิดตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือกเรียน				
21	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังมีความสามารถในด้านภาษาไม่ถึงขั้นที่น่าพอใจได้เรียนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตน				
22	เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องใช้พื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยเป็นอย่างดี				
23	เปิดให้กับนักเรียนที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ทางด้าน การพูด เป็น เครื่องมือ				
24	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสอบ เข้ามหาวิทยาลัย				
25	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้				
26	อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

โปรดอย่าลืมตอบคำถามหน้าต่อไป

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายวิชา เลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ท่านคิดว่ารายวิชา เลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความเหมาะสมกับนักเรียนมากน้อยเพียงไร

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาที่ท่านประสบมากที่สุดในการสอนหรือการจัดสอนรายวิชา เลือกคืออะไร

.....

.....

.....

.....

3. วิชา เลือกภาษาไทย รายวิชาใดที่ท่าน เห็นว่าควรมีการปรับปรุงหรือ เปลี่ยนแปลงใหม่

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่ารายวิชา เลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีรายวิชาใดบ้างที่ไม่น่าสนใจ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณที่ท่านให้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์

ต่อการวิจัยในครั้งนี้ทุกท่าน

ประวัติผู้เขียน

นาย ภาสกร เกิดอ่อน เกิดเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2499 ที่อำเภอบ้านหมี่
จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จากวิทยาลัยครูนครสวรรค์
ปีพุทธศักราช 2522 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนตากสินประชา-
สวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย