

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดทำผลการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 2 และ 3 เป็นผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงที่ครอบคลุมในเรื่อง

1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. งานการเรียนการสอน
3. งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
4. งานวัดและประเมินผล
5. งานห้องสมุด
6. งานนิเทศการศึกษา
7. งานค่านวางแผนและกำหนดวิธีกาเนินการ
8. งานส่งเสริมการสอน
9. งานประชุมอบรมทางวิชาการ

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

- N_1 ใช้แทนประชากรกลุ่มผู้บริหาร
- N_2 ใช้แทนกลุ่มตัวอย่างครูปฏิบัติการสอน
- N_T ใช้แทนประชากรและกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
- \bar{X}_1 ใช้แทนค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มผู้บริหาร
- \bar{X}_2 ใช้แทนค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มครู
- \bar{X}_T ใช้แทนค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู
- $S.D_1$ ใช้แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มผู้บริหาร
- $S.D_2$ ใช้แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มครู
- $S.D_T$ ใช้แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนเบนมาตรฐานของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู

ตอนที่ 1 : สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม. ปรากฏตามตาราง

ที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง สถานภาพ	ผู้บริหาร $N_1 = 100$						ครู		รวม	
	ผู้บริหาร รร. (50)		ผช.วิชาการ (50)		รวม		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ										
ชาย	39	78.00	21	42.00	60	60.00	62	23.57	122	33.61
หญิง	11	22.00	29	58.00	40	40.00	201	76.43	241	66.39
2. อายุ										
21-30 ปี	1	2.00	2	4.00	3	3.00	24	9.13	27	7.44
31-40 ปี	12	24.00	35	70.00	47	47.00	182	69.20	229	63.08
41-50 ปี	26	52.00	10	20.00	36	36.00	51	19.39	87	23.97
51-60 ปี	11	22.00	3	6.00	14	14.00	6	2.28	20	5.51

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตำแหน่ง	ผู้บริหาร $N_1 = 100$						ครู		รวม	
	ผู้บริหาร รร. (50)		ผช.วิชาการ (50)		รวม		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิ										
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	20.00	10	20.00	20	20.00	52	19.77	72	19.84
ปริญญาตรี	39	78.00	40	80.00	79	79.00	210	79.85	289	79.61
สูงกว่าปริญญาตรี	1	2.00	-	-	1	1.00	1	0.38	2	0.55
4. ระยะเวลาของการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน										
1-5 ปี	13	26.00	26	52.00	39	39.00	58	22.05	97	26.72
6-10 ปี	8	16.00	13	26.00	21	21.00	56	21.29	77	21.21
11-15 ปี	12	24.00	4	8.00	16	16.00	90	34.22	106	29.20
16-20 ปี	9	18.00	5	10.00	14	14.00	45	17.11	59	16.26
21 ปีขึ้นไป	8	16.00	2	4.00	10	10.00	14	5.33	24	6.61

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่า

1. เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิง 241 คน คิดเป็นร้อยละ 66.39 ที่เหลือเป็นชาย 122 คน คิดเป็นร้อยละ 33.61

เมื่อแยกเป็นรายกลุ่มปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารเป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชาย 60 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ที่เหลือเป็นหญิง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนกลุ่มครูเป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิง 201 คน คิดเป็นร้อยละ 76.43 ที่เหลือเป็นชาย 62 คน คิดเป็นร้อยละ 23.57

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเฉพาะกลุ่มผู้บริหาร ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นชายมากกว่าหญิงคือ เป็นชาย 39 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 ที่เหลือเป็นหญิง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 ส่วนผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิง 29 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 ที่เหลือเป็นชาย 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00

2. อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมมีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี มากที่สุด 229 คน คิดเป็นร้อยละ 63.08 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 23.97

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารมีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี มากที่สุดคือ 47 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ส่วนกลุ่มครูมีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี มากที่สุด จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 69.20 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 19.39

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเฉพาะกลุ่มผู้บริหาร ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี มากที่สุดคือ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ส่วนผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี มากที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20

3. วุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คือ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 79.61 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 19.84

เมื่อแยกเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คือ 79 คน คิดเป็นร้อยละ 79.00 รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนกลุ่มครูมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด 210 คน คิดเป็นร้อยละ 79.85 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 19.77

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเฉพาะกลุ่มผู้บริหาร ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุดคือ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ส่วนผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20

4. ระยะเวลาของการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมดำรงตำแหน่งในช่วง 11-15 ปีมากที่สุด คือ 106 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20 รองลงมาอยู่ในช่วง 1-5 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 26.72

เมื่อแยกพิจารณาเป็นกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารดำรงตำแหน่งในช่วง 1-5 ปีมากที่สุดคือ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 39 รองลงมาดำรงตำแหน่งในช่วง 6-10 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00 ส่วนกลุ่มครูดำรงตำแหน่งในช่วง 11-15 ปีมากที่สุด เป็นจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 34.22 รองลงมาดำรงตำแหน่งในช่วง 1-5 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 22.05

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเฉพาะกลุ่มผู้บริหาร ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนดำรงตำแหน่งในช่วง 1-5 ปีมากที่สุด 13 คน คิดเป็นร้อยละ 26 รองลงมาดำรงตำแหน่งในช่วง 11-15 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24 ส่วนผู้ช่วยฝ่ายวิชาการดำรงตำแหน่งในช่วง 1-5 ปี มากที่สุด คือ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งในช่วง 6-10 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 26

ตอนที่ 2 : สภาพการบริหารงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ ปรากฏตามตารางที่ 2-11

ตารางที่ 2 สภาพการบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร $N_1 = 100$		ครู $N_2 = 263$		รวม $N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การนำหลักสูตรไปใช้</u>						
1. จัดให้มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	63	63.00	169	64.26	232	63.91
2. จัดให้มีการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	70	70.00	185	70.34	255	70.25
3. จัดให้มีการติดตามผลการใช้หลักสูตร	73	73.00	186	70.72	259	71.35
4. จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	66	66.00	183	69.58	249	68.60
<u>การสร้างความเข้าใจกับบุคลากร</u>						
<u>ในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร</u>						
1. จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร	93	93.00	236	89.73	329	90.63
2. จัดให้มีการสัมมนาการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	28	28.00	80	30.42	108	29.75
3. จัดให้มีการสนทนาหรืออภิปรายการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	47	47.00	94	35.74	141	38.84

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$ จำนวน	ร้อยละ	$N_2 = 263$ จำนวน	ร้อยละ	$N_T = 363$ จำนวน	ร้อยละ
4. จัดให้มีการแนะนำการใช้ หลักสูตรในโรงเรียน	66	66.00	153	58.17	219	60.33
5. จัดให้มีการทดสอบหรือประเมิน ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับ หลักสูตร	20	20.00	73	27.76	93	25.62
<u>การทำให้ผู้ปกครองเข้าใจหลักสูตร</u>						
1. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้ แจงเกี่ยวกับหลักสูตร	68	68.00	143	54.37	211	58.13
2. จัดประชาสัมพันธ์การใช้หลัก สูตรโดยจัดให้ครูไปพบปะ ผู้ปกครองถึงบ้าน	25	25.00	38	14.45	63	17.36
3. จัดประชาสัมพันธ์การใช้หลัก สูตรโดยให้เอกสารส่งถึง ผู้ปกครอง	27	27.00	49	18.63	76	20.94
4. จัดให้มีการสอบถามความ คิดเห็นของผู้ปกครองเรื่อง การใช้หลักสูตร	13	13.00	22	8.37	35	9.64
5. จัดพบปะผู้ปกครองเป็นครั้งคราว เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและสนับ สุนุนการใช้หลักสูตรให้บรรลุ จุดหมาย	81	81.00	194	73.76	275	75.76

จากตารางที่ 2 พบว่า

1. การนำหลักสูตรไปใช้ เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่าทุกเรื่องมีผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน ได้แก่ การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการใช้หลักสูตร
2. การสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนกิจกรรม 5 เรื่อง มีเรื่องที่มีผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 2 เรื่อง ได้แก่ ให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และมีการแนะนำการใช้หลักสูตรในโรงเรียน
3. การทำให้ผู้ปกครองเข้าใจหลักสูตร เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่มพบว่า ในจำนวนกิจกรรม 5 เรื่อง มีเรื่องที่มีผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 2 เรื่อง ได้แก่ จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและจัดพบปะผู้ปกครองเป็นครั้งคราวเพื่อร่วมแก้ปัญหาและสนับสนุนการใช้หลักสูตรให้บรรลุจุดหมาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สภาพการบริหารงานการเรียนการสอน

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจักรูเข้าสอน						
1. ผู้บริหารเป็นผู้จักรู						
ความสามารถของครู	73	73.00	169	64.26	242	66.67
2. ผู้บริหารให้ครูจักรูกันเอง	34	34.00	58	22.05	92	25.34
3. ผู้บริหารเป็นผู้จักรูโดยไม่ถ้ามถึงความต้องการของครู	7	7.00	41	15.59	48	13.22
4. ผู้บริหารสำรวจความต้องการของครูแล้วจักรูโดยให้ข้อมูลจากการสำรวจ	63	63.00	139	52.85	202	55.65
การเตรียมการสอน						
1. ครูใช้แผนการสอนหรือคู่มือครูของกรมวิชาการ	98	98.00	252	95.82	350	96.42
2. มีการจัดทำแผนการสอนขึ้นใช้เอง	35	35.00	72	27.38	105	28.93
3. มีการจัดทำกำหนดการสอนขึ้นใช้เอง	41	41.00	96	36.50	137	37.74
4. ครูทุกคนจัดทำตารางสอนสอดคล้องกับแผนการสอน	90	90.00	210	79.85	300	82.64
5. ครูทุกคนจัดทำตารางสอนเป็นรายสัปดาห์ท้ายตัวใช้ตลอดปีการศึกษา	49	49.00	114	43.35	163	44.90

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ครูชำนาญกิตติการสอนล่วง หน้าเสมอ	92	92.00	248	94.30	340	93.66
<u>การจัดกาการสอน</u>						
1. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลายๆ วิธีตามความเหมาะสม	92	92.00	230	87.45	322	88.71
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยให้ นักเรียนมีส่วนร่วม	98	98.00	253	96.20	351	96.69
3. ส่งเสริมให้ครูสอนโดยยึด จุดประสงค์และเนื้อหาตาม หลักสูตร	87	87.00	222	84.41	309	85.12
4. ส่งเสริมให้ครูสอนโดยมีการ ปฏิบัติจริง	96	96.00	230	87.45	326	89.81
5. จัดให้มีการนิเทศการสอน	89	89.00	214	81.37	303	83.47
<u>การสอนซ่อมเสริม</u>						
1. จัดสอนเพิ่มจากเวลาปกติทั้ง เด็กเรียนเก่งและเด็กเรียน อ่อนรวมกัน	72	72.00	165	62.74	237	65.29
2. จัดสอนเพิ่มจากเวลาปกติ สอนเฉพาะเด็กเรียนอ่อน	68	68.00	139	52.85	207	57.02

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. จัดสอนเพิ่มจากเวลาปกติให้						
เด็กเรียนเก่งสอนเด็กเรียนอ่อน	44	44.00	93	35.36	137	37.74
4. จัดสอนเพิ่มจากเวลาปกติ						
แยกสอนเด็กเรียนเก่งกับ						
เด็กเรียนอ่อน	26	26.00	46	17.49	72	19.83
5. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม						
เด็กเรียนอ่อนเฉพาะปลาย						
ภาคเรียน	17	17.00	47	17.87	64	17.63
6. จัดให้มีการสอนซ่อมเด็กเรียน						
อ่อนเฉพาะปลายปีก่อนสอบ	10	10.00	35	13.31	45	12.40
<u>การควบคุมดูแลและประเมินการสอน</u>						
1. มีการตรวจบันทึกการสอนของครู	92	92.00	255	96.96	347	95.59
2. มีการสังเกตการสอนเป็นครั้ง						
คราว	89	89.00	227	86.31	316	87.05
3. มีการสำรวจความคิดเห็น						
เกี่ยวกับการเรียนการสอน						
จากนักเรียน	33	33.00	85	32.32	118	32.51
4. มีการสำรวจความคิดเห็น						
เกี่ยวกับการเรียนการสอน						
จากผู้บริหาร	26	26.00	47	17.87	73	20.11



ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. มีการสำรวจความพึงพอใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอน จากครูผู้สอน	54	54.00	137	52.09	191	52.62
6. มีการสำรวจชี้แจงผลการปฏิบัติ การสอนของครู	55	55.00	141	53.61	196	53.99
7. มีการประชุมครูเพื่อระดม สมองเกี่ยวกับปัญหาการ เรียนการสอน	78	78.00	156	59.32	234	64.46

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 พบว่า

1. การจัดครูเข้าสอน เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนวิธีการจัดครูเข้าสอน 4 วิธี 2 วิธี ที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงานได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้จัดตามความสามารถของครู และผู้บริหารสำรวจความต้องการของครูแล้วจัดโดยใช่ข้อมูลจากการสำรวจ
2. การเตรียมการสอน เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนกิจกรรมการเตรียมการสอน 6 เรื่อง มีเรื่องที่มีผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า มีการดำเนินงาน 3 เรื่อง ได้แก่ ให้ครูใช้แผนการสอนหรือคู่มือของกรมวิชาการให้ครูทุกคนจัดทำตามตารางสอนสอดคล้องกับแผนการสอน และให้ครูทำบันทึกการเตรียมการสอนล่วงหน้าเสมอ
3. การจัดการสอน เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ทุกกิจกรรม มีผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงานได้แก่ การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนหลายวิธี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมสอน โดยยึดวัตถุประสงค์และเนื้อหาตามหลักสูตร มีการปฏิบัติจริง และจัดให้มีการนิเทศการสอน
4. การสอนซ่อมเสริม เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนวิธีการจัดสอน 6 วิธี 2 วิธีที่มีผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า มีการดำเนินงานได้แก่ การจัดสอนเพิ่มจากเวลาปกติทั้งเด็กเรียนเก่งและเรียนอ่อนรวมกัน โดยใช้เวลาประมาณสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง และจัดสอนเพิ่มจากเวลาปกติ โดยสอนเฉพาะเด็กเรียนอ่อน ประมาณสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
5. การควบคุมดูแลและประเมินการสอน เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนกิจกรรม 7 เรื่อง มีเรื่องที่มีผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่าได้ดำเนินงาน 5 เรื่อง ได้แก่ มีการตรวจบันทึกการสอน สังเกตการสอน เป็นครั้งคราว สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากครู สำรวจข้อมูลการปฏิบัติการสอนของครู และประชุมครู เพื่อระดมสมองเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน

ตารางที่ 4 สภาพการบริหารงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$ จำนวน	ร้อยละ	$N_2 = 263$ จำนวน	ร้อยละ	$N_T = 363$ จำนวน	ร้อยละ
ความเพียงพอของ เอกสารหลักสูตร						
1. มีเอกสารหลักสูตรประถมศึกษา						
พ.ศ.2521 เพียงพอ	87	87.00	201	76.43	288	79.34
2. มีหนังสือแนวการใช้หลักสูตร						
ประถมศึกษา พ.ศ.2521						
เพียงพอ	73	73.00	170	64.64	243	66.94
3. มีคู่มือครูและแผนการสอน						
เพียงพอ	83	83.00	202	76.81	285	78.51
วิธีการจัดหาเอกสารหลักสูตร						
1. สํารวจความต้องการของ						
ครูเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตร						
และคู่มือครู	78	78.00	167	63.50	245	67.49
2. โรงเรียนรับแจกเอกสาร						
หลักสูตรจากกรมวิชาการ	79	79.00	203	77.19	282	77.69
3. โรงเรียนจัดซื้อเอกสารหลัก						
สูตรเพิ่มเติม	71	71.00	154	58.56	225	61.98
4. โรงเรียนให้ครูจัดหาเอกสาร						
หลักสูตรเอง	15	15.00	43	16.35	58	15.98

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดสื่อการเรียนการสอน</u>						
1. สํารวจความต้องการสื่อ						
จากครู	95	95.00	228	86.69	323	88.98
2. สํารวจรายการสื่อที่ควรใช้						
ประกอบการสอน	88	88.00	203	77.19	291	80.17
3. สํารวจสื่อที่มีอยู่ในโรงเรียน	91	91.00	212	80.61	303	83.47
4. สํารวจสื่อที่มีอยู่ในแหล่งต่างๆ	39	39.00	75	28.52	114	31.40
5. จัดซื้อสื่อโดยใช้เงินงบประมาณ	99	99.00	243	92.40	342	94.21
6. จัดซื้อสื่อโดยใช้เงินบริจาค	31	31.00	56	21.29	87	23.97
7. จัดซื้อวัสดุมาผลิตโดยครูเป็นผู้ผลิต	74	74.00	167	63.50	241	66.39
8. ครูหาหรือผลิตสื่อโดยใช้เงินส่วนตัวของครู	68	68.00	167	63.50	235	64.74
9. ครูหาวัสดุท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน	28	28.00	176	66.92	204	56.20
10. ประสานงานเพื่อขอสื่อจากหน่วยงานต่าง ๆ	53	53.00	79	30.04	132	36.36
<u>การบริการสื่อการเรียนการสอน</u>						
1. มีหน่วยบริการสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ	63	63.00	172	65.40	235	64.74

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. หน่วยบริการสื่อมีเจ้าหน้าที่						
อำนวยความสะดวกโดยเฉพาะ	69	69.00	175	66.54	244	67.22
3. จัดให้มีการแนะนำการใช้สื่อ						
โดยการศึกษา	47	47.00	83	31.56	130	35.81
4. จัดให้มีเอกสารแนะนำการใช้สื่อ	41	41.00	82	31.18	123	33.88
5. จัดให้มีการฝึกทักษะการใช้สื่อ	34	34.00	44	16.73	78	21.49
6. มีการนิเทศการใช้สื่อการเรียนการสอน	63	63.00	96	36.50	159	43.80
<u>การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน</u>						
1. จัดทำทะเบียนสื่อ	96	96.00	248	94.30	344	94.77
2. จัดทำทะเบียนการยืมสื่อ	97	97.00	253	96.20	350	96.42
3. จัดให้มีห้อง สถานที่เก็บ หรือศูนย์สื่อโดยเฉพาะ	93	93.00	245	93.16	338	93.11
4. จัดผู้รับผิดชอบในการบำรุงรักษา	82	82.00	198	75.29	280	77.13
5. ครูร่วมกันซ่อมแซมและทำสื่อเพิ่มเติมเป็นครั้งคราว	67	67.00	145	55.13	212	58.40
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการซ่อมแซมและบำรุงรักษาสื่อ	47	47.00	95	36.12	142	39.12
7. จัดงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษาสื่อ	14	14.00	47	17.87	61	16.80

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
<u>การศึกษาค้นคว้าและประเมินผลการ</u>						
<u>ใช้สื่อการเรียนการสอน</u>						
1. ตรวจสอบทะเบียนสื่อว่ามีสื่อ อยู่ตามรายการหรือไม่	92	92.00	208	79.09	300	82.64
2. ตรวจสอบทะเบียนการใช้สื่อ เพื่อทราบความถี่และบุคคลที่ใช้	81	81.00	193	73.38	274	75.48
3. จัดให้มีการสังเกตการสอน เป็นครั้งคราวเพื่อให้ทราบ ข้อมูลการใช้สื่อ	60	60.00	118	44.87	178	49.04
4. สอบถามข้อมูลจากครูเกี่ยวกับ การใช้สื่อ	71	71.00	158	60.08	229	63.09
5. จัดทำรายงานผลการใช้สื่อ การเรียนการสอนในรอบปี	45	45.00	104	39.54	149	41.05
6. สรุปผลการไต่ถามของสื่อการเรียนการสอน ทุกประเภทเมื่อสิ้นปีการศึกษา	28	28.00	63	23.95	91	25.07

จากตารางที่ 4 พบว่า

1. ความเพียงพอของเอกสารหลักฐานสำหรับครู เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่าไม่มีเอกสารทุกประเภทเพียงพอ ได้แก่ เอกสารหลักฐานของกรมวิชาการ แนวการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน และคู่มือวัตถุประสงค์การเรียนรู้

2. วิธีจัดหาเอกสารหลักฐาน เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนวิธีการจัดหา 4 วิธี มี 3 วิธีที่ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า มีการดำเนินงานได้แก่ สืบหาความต้องการของครูเกี่ยวกับเอกสารและคู่มือครู โรงเรียนรับแจกเอกสารหลักฐานจากกรมวิชาการและจัดซื้อเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม

3. การจัดหาสื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณา ในภาพรวมพบว่า ในจำนวนกิจกรรม 10 เรื่อง ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่าได้มีการดำเนินการ 7 เรื่อง ได้แก่ สืบหาความต้องการสื่อจากครู สืบหารายการสื่อที่ควรใช้ประกอบการสอน สืบหาสื่อที่มีอยู่ในโรงเรียน จัดซื้อสื่อโดยใช้เงินงบประมาณ จัดซื้อวัสดุมาผลิตโดยครูเป็นผู้ผลิต ครูหาหรือผลิตโดยใช้เงินส่วนตัวของครู และครูนำวัสดุท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มผู้บริหารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า มีการดำเนินงาน 7 เรื่อง เป็นเรื่องเกี่ยวกับภาพรวม 6 เรื่อง และเพิ่มขึ้นอีก 1 เรื่อง ที่ผู้บริหารระบุว่าดำเนินการ แต่ครูไม่ถึงร้อยละ 50 ระบุว่าดำเนินการคือประสานงานเพื่อขอสื่อจากหน่วยงานต่าง ๆ ส่วนเรื่องที่ผู้บริหารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า ดำเนินการคือ ครูหาวัสดุท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่วนกลุ่มครูระบุว่า มีการดำเนินงานในลักษณะสอดคล้องกับภาพรวม

4. การบริการสื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณา ในภาพรวม พบว่า ในจำนวนกิจกรรม 6 เรื่อง มีเรื่องที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า ได้มีการดำเนินงาน 2 เรื่อง ได้แก่ มีหน่วยบริการสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะ และหน่วยบริการสื่อมีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกโดยเฉพาะ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มผู้บริหารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 3 เรื่อง เป็นเรื่องเกี่ยวกับภาพรวม 2 เรื่อง เพิ่มขึ้นอีก 1 เรื่อง ซึ่งเป็นเรื่องที่ถูกมองว่าไม่ถึงร้อยละ 50 ระบุว่า ค่าดำเนินงาน แก่กลุ่มผู้บริหารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า ค่าดำเนินงาน คือ การนิเทศการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนกลุ่มครูระบุว่า มีการดำเนินงานในลักษณะสอดคล้องกับภาพรวม

5. การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่มพบว่า ในจำนวนกิจกรรม 7 เรื่อง มีเรื่องที่ถูกออกแบบสอบถาม ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 5 เรื่อง ได้แก่ จัดทำทะเบียนสื่อ จัดทำทะเบียนการยืมสื่อจัดใหม่ห้องเก็บหรือศูนย์สื่อโดยเฉพาะ จัดผู้รับผิดชอบในการบำรุงรักษาซ่อมแซมสื่อโดยเฉพาะและครูร่วมกันซ่อมแซมและจัดหาสื่อเพิ่มเติมเป็นครั้งคราว

6. การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวม พบว่า ในจำนวนกิจกรรม 6 เรื่อง มีเรื่องที่ถูกออกแบบสอบถาม ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 3 เรื่อง ได้แก่ ตรวจสอบทะเบียนสื่อว่ามีสื่ออยู่ตามรายการหรือไม่ ตรวจสอบทะเบียนการใช้สื่อเพื่อทราบความถี่และบุคคลที่ใช้ และสอบถามข้อมูลจากครูเกี่ยวกับการใช้สื่อ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มผู้บริหารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า มีการดำเนินงาน 4 เรื่อง เป็นเรื่องเกี่ยวกับภาพรวม 3 เรื่อง เพิ่มขึ้นอีก 1 เรื่อง เป็นเรื่องที่ถูกมองว่าไม่ถึงร้อยละ 50 ระบุว่า ค่าดำเนินงานคือ จัดให้มีการสังเกตการสอนเป็นครั้งคราว เพื่อทราบข้อมูลการใช้สื่อ ส่วนกลุ่มครูระบุว่ามีการดำเนินงานสอดคล้องกับในภาพรวม

ตารางที่ 5 สภาพการบริหารงานวิศัลและประเมินผล

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การสร้างเครื่องมือวิศัล</u>						
1. จัดให้มีเอกสาร เครื่องมือ วิศัลการเรือนรูของกรม วิชาการทุกชั้น	85	85.00	189	71.86	274	75.48
2. จัดให้มีธนาคารข้อสอบ	16	16.00	36	13.69	52	14.33
3. จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ	26	26.00	78	29.66	104	28.65
4. จัดให้มีเครื่องมือวัดด้านจิต- พิสัยเช่น การวัดความสนใจ สัคย์ วัดความสนใจ	16	16.00	32	12.17	48	13.22
5. จัดให้มีเครื่องมือวัดการปฏิบัติ จริง	48	48.00	103	39.16	151	41.60
6. มีการร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน ในการสร้างข้อสอบร่วมกัน	92	92.00	241	91.63	333	91.74
7. มีการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ วิศัลการเรือนรู ตามจุดประ- สงค์ใน ป.02 ทุกชั้นเรียน	93	93.00	195	74.14	288	79.34
<u>การดำเนินการประเมินผลและ นำผลประเมินไปใช้</u>						
1. ครูมีการวิศัลตามจุดประสงค์ การเรียนรู ใน ป.02	99	99.00	258	98.10	357	98.35

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
2. จัดให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ โดยผู้ประเมินไม่ใช่ครูผู้สอน	32	32.00	77	29.28	109	30.03
3. จัดให้มีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการวัดผลการเรียนการสอน	67	67.00	145	55.13	212	58.40
4. มีการวัดผลหลาย ๆ วิธี เช่น แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์	89	89.00	220	83.65	309	85.12
5. มีการตรวจและควบคุมให้ครูจัดทำเอกสารหลักฐาน ป.02 และ ป.01 ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	96	96.00	235	89.35	331	91.18
6. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินแจ้งให้นักเรียนทราบถึงสถานภาพของตัวเอง เช่น การใช้กราฟแสดงให้ทุกคนเห็น	61	61.00	162	61.60	223	61.43
7. มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ	96	96.00	206	78.33	302	83.20

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. มีการปรึกษาหารือระหว่าง ผู้บริหารกับครู หรือครูกับครู เพื่อหาทางแก้ปัญหาหรือพัฒนา นักเรียนโดยใช้ผลการประเมิน	76	76.00	180	68.44	256	70.52
9. มีการปรึกษาหารือระหว่างครู กับผู้ปกครองเพื่อหาทางแก้ ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนโดย ใช้ผลการประเมิน	56	56.00	119	45.25	175	48.21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 พบว่า

1. การสร้างเครื่องมือวัดผล เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่าในจำนวนกิจกรรม 7 เรื่อง มีเรื่องที่ยุคอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 3 เรื่อง ได้แก่ จักให้มีเอกสารเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของกรมวิชาการทุกชั้น มีการร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการสร้างข้อสอบร่วมกัน และมีการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้วัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ใน ป.02 ทุกชั้นเรียน

2. การดำเนินการประเมินผลและนำผลประเมินไปใช้ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ในจำนวนกิจกรรม 9 เรื่อง มีเรื่องที่ยุคอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 7 เรื่อง ได้แก่ มีการวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 จักให้มีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการวัดผลการเรียนการสอน มีการวัดผลหลาย ๆ วิธี เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ มีการตรวจควบคุมให้ครูจัดทำเอกสารหลักฐาน ป.01 และ ป.02 ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินแจ้งให้นักเรียนทราบถึงสถานภาพของตัวเอง เช่น การใช้กราฟแสดงให้ทุกคนเห็น มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ และมีการปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหารกับครู หรือครูกับครู เพื่อหาทางแก้ปัญหาเพื่อพัฒนานักเรียนโดยใช้ผลการประเมิน

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มผู้บริหารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า มีการดำเนินงาน 8 เรื่อง เป็นเรื่องเดียวกันภาพรวม 7 เรื่อง เพิ่มขึ้นอีก 1 เรื่อง ซึ่งเป็นเรื่องที่กลุ่มครู ไม่ถึงร้อยละ 50 ระบุว่า ดำเนินงาน คือ การปรึกษาหารือระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อหาทางแก้ปัญหา หรือพัฒนานักเรียนโดยใช้ผลการประเมิน ส่วนกลุ่มครู ระบุว่า ดำเนินงานสอดคล้องกับภาพรวม

ตารางที่ 6 สภาพการบริหารงานห้องสมุด

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดให้มีห้องสมุด						
1. จัดสร้างอาคารห้องสมุด						
เป็นเอกเทศ	16	16.00	47	17.87	63	17.36
2. จัดห้องสมุดเป็นเอกเทศโดย						
ใช้ห้องหนึ่งห้องใดของ						
อาคารเรียน	95	95.00	240	91.25	335	92.29
3. จัดเป็นมุมหนังสืออยู่ในส่วน						
หนึ่งของทุกห้องเรียน	59	59.00	145	55.13	204	56.20
แหล่งสนับสนุนห้องสมุด						
1. จัดสร้างหรือปรับปรุงห้องสมุด						
โดยใช้งบประมาณของทาง						
ราชการ	34	34.00	103	39.16	137	37.74
2. จัดสร้างหรือปรับปรุงห้องสมุด						
โดยใช้เงินบริจาค	59	59.00	151	57.41	210	57.85
3. จัดหาหนังสือโดยใช้งบประมาณ						
ของทางราชการ	36	36.00	104	39.54	140	38.57
4. จัดหาหนังสือโดยใช้เงินบริจาค	68	68.00	181	68.82	249	68.60
5. จัดให้มีสถานที่รับบริจาคหนังสือ	33	33.00	86	32.70	119	32.78
6. จัดหอคณะปาหนังสือ	-	-	11	4.18	11	3.03

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>วิธีการจัดห้องสมุด</u>						
1. จัดจัดทำระบบของคิวอี้	40	40.00	87	33.08	127	34.99
2. จัดหนังสือเป็นกลุ่ม ตามกลุ่ม ประสบการณ์ของหลักสูตร ประถมศึกษา	58	58.00	154	58.56	212	58.40
3. จัดหนังสือเป็นกลุ่ม แยกเป็น กลุ่มระดับชั้นเรียน	48	48.00	120	45.63	168	46.28
<u>การจัดทำข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับห้องสมุด</u>						
1. มีบัตรรายการ	40	40.00	134	50.95	174	47.93
2. มีทะเบียนยืมหนังสือ	67	67.00	202	76.81	269	74.10
3. มีทะเบียนผู้ใช้ห้องสมุด	71	71.00	180	68.44	251	69.15
4. มีระเบียบการใช้ห้องสมุดหรือ คำแนะนำการใช้ห้องสมุด	83	83.00	222	84.41	305	84.02
5. มีป้ายนิเทศข่าวสารของ ห้องสมุด	88	88.00	202	76.81	290	79.89
6. มีสถิติผู้ใช้บริการห้องสมุด เป็นรายวัน	72	72.00	155	58.94	227	62.53
<u>ผู้รับผิดชอบในการจัดบริการห้องสมุด</u>						
1. มีบรรณารักษ์ประจำห้องสมุด	23	23.00	95	36.12	118	32.51

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร $N_1 = 100$		ครู $N_2 = 263$		รวม $N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. จัดให้ครูทำหน้าที่บรรณารักษ์						
ประจำ	79	79.00	224	85.17	303	83.47
3. จัดครูหมุนเวียนรับผิดชอบ						
ห้องสมุด	5	5.00	19	7.22	24	6.61
4. จัดให้นักเรียนช่วยเหลืองาน						
ห้องสมุด	88	88.00	231	87.83	319	87.88
ผู้ใช้บริการห้องสมุด						
1. ครู	99	99.00	255	96.96	354	97.52
2. นักเรียน	98	98.00	262	99.62	360	99.17
3. ประชาชนในท้องถิ่น	32	32.00	96	36.50	148	40.77
4. ศิษย์เก่า	66	66.00	145	55.13	211	58.13
เวลาที่ให้บริการห้องสมุด						
1. ระหว่างเวลาราชการ	87	87.00	216	82.13	303	83.47
2. ก่อนเข้าเรียน	83	83.00	210	79.85	293	80.72
3. ระหว่างพักกลางวัน	86	86.00	238	90.49	324	89.26
4. หลังเลิกเรียน	39	39.00	82	31.18	121	33.33
5. วันหยุดราชการ	3	3.00	7	2.66	10	2.75
ลักษณะบริการห้องสมุด						
1. จัดหาหนังสือพิมพ์ให้อ่าน	89	89.00	238	90.49	327	90.08
2. ให้อ่านหนังสือในห้องสมุด	97	97.00	252	95.82	349	96.14

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ให้อ่านหนังสือไปอ่านที่บ้าน	56	56.00	191	72.62	247	68.04
<u>การซ่อมแซมหนังสือและการ</u>						
<u>ควบคุมดูแล</u>						
1. ครูบรรณารักษ์เป็นผู้ดูแล						
ซ่อมแซมหนังสือ	66	66.00	209	79.47	275	75.76
2. นักเรียนทำหน้าที่ดูแลห้องสมุด						
เป็นผู้ซ่อม	44	44.00	89	33.84	133	36.64
3. ให้ครูร่วมกันซ่อมแซมหนังสือ						
เป็นครั้งคราว	33	33.00	77	29.28	110	30.30
4. จัดนักเรียนเป็นกลุ่มร่วมกัน						
ซ่อมแซมหนังสือเป็นครั้งคราว	37	37.00	72	27.38	109	30.03
5. มีการตรวจสอบหนังสือทุก						
ภาคเรียน	39	39.00	103	39.16	142	39.12
6. มีการตรวจสอบหนังสือทุกสิ้น						
ปีการศึกษา	65	65.00	154	58.56	219	60.33

จากตารางที่ 6 พบว่า

1. การจัดทำห้องสมุด เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่าทุกเรื่องมีผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า มีการดำเนินงาน ได้แก่ การจัดสร้างอาคาร และจัดห้องสมุดเป็นเอกเทศ และจัดมุมหนังสือในทุกห้องเรียน
2. แหล่งสนับสนุนห้องสมุด เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนแหล่งสนับสนุน 6 แหล่ง 2 แหล่งที่ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า เป็นแหล่งสนับสนุน ได้แก่ จัดสร้างหรือปรับปรุงห้องสมุดโดยใช้เงินบริจาค และจัดหาหนังสือโดยใช้เงินบริจาค
3. วิธีจัดห้องสมุด เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนวิธีการจัด 3 วิธี มี 1 วิธีที่ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า เป็นวิธีจัดคือ จัดหนังสือเป็นกลุ่มตามกลุ่มประสบการณ์ของหลักสูตรประถมศึกษา
4. การจัดทำข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับห้องสมุด เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนข้อมูล 6 รายการ มีผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า จัดทำ 5 รายการ ได้แก่ ทะเบียนยืม ทะเบียนผู้ใช้ ระเบียบหรือคำแนะนำการใช้ห้องสมุด ป้ายนิเทศ และสถิติผู้ใช้ห้องสมุด
5. การจัดผู้รับผิดชอบในการจัดบริการห้องสมุด เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนวิธีการจัด 4 วิธี มี 2 วิธีที่ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า มีการดำเนินงาน ได้แก่ จัดให้ครูทำหน้าที่บรรณารักษ์ประจำและจัดนักเรียนช่วยเหลืองานห้องสมุด
6. ผู้ให้บริการห้องสมุด เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนผู้ให้บริการ 4 กลุ่ม มี 3 กลุ่มที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า เป็นผู้ให้บริการ ได้แก่ ครู นักเรียน และศิษย์เก่า
7. เวลาที่ให้บริการห้องสมุด เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า เวลาที่ให้บริการที่กำหนดไว้ 5 ชั่วโมง ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า

เป็นเวลาที่ใช้บริการ 3 ข้อ ได้แก่ ระหว่างเวลาราชการ ก่อนเข้าเรียน และ
ระหว่างพักกลางวัน

8. ลักษณะบริการห้องสมุด เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า
ในกิจกรรมทุกเรื่องมีผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่าการดำเนินงาน
ได้แก่ การจัดหาหนังสือพิมพ์ให้อ่าน ให้อ่านหนังสือในห้องสมุด และให้ยืมหนังสือ
ไปอ่านที่บ้าน

9. การซ่อมแซมหนังสือและการควบคุมดูแล เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวม
และรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนวิธีการ 6 วิธี มี 2 วิธีที่ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่
ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่าการดำเนินงาน ได้แก่ ให้ครูบรรณารักษ์เป็นผู้ดูแลซ่อม
แซมหนังสือ และมีการตรวจสอบหนังสือทุกสิ้นปีการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 สภาพการบริหารงานนิเทศการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การเตรียมการนิเทศ</u>						
1. ศึกษาข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อศึกษาสภาพปัญหา	73	73.00	137	52.09	210	57.85
2. สํารวจปัญหาการเรียนการสอนจากครูทุกคน	72	72.00	200	76.05	272	74.93
3. มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือปัญหาการเรียนการสอน	85	85.00	211	80.23	296	81.54
4. สํารวจปัญหาการเรียนการสอนจากผู้นักครอง	23	23.00	55	20.91	78	21.49
5. ผู้บริหารชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญและยอมรับการนิเทศ	76	76.00	174	66.16	250	68.87
6. จัดประชุมเพื่ออภิปรายถึงปัญหาการเรียนการสอนและความจำเป็นที่คองมีการนิเทศ	61	61.00	136	51.71	197	54.27
<u>ผู้รับผิดชอบในการนิเทศ</u>						
1. ผู้บริหารนิเทศ	94	94.00	247	93.92	341	93.94
2. ครูทุกคนทำหน้าที่นิเทศซึ่งกันและกัน	47	47.00	100	38.02	147	40.50
3. เจริญศึกษานิเทศก์หรือวิทยากรภายนอกมาทำหน้าที่นิเทศ	31	31.00	70	26.62	101	27.82
4. ประชาชนกลุ่มโรงเรียนนิเทศ	24	24.00	61	23.19	85	23.42



ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีนิเทศที่โรงเรียนเคยใช้						
1. สังเกตการสอนของครูแล้ว ให้คำแนะนำ	86	86.00	192	73.00	278	76.58
2. สานักการสอน	11	11.00	19	7.22	30	8.26
3. พาคูไปทัศนศึกษาในโรงเรียน ที่ผลการเรียนดี	41	41.00	113	42.97	154	42.42
4. การให้ครูศึกษาคำราหรือ เอกสารทางวิชาการ	61	61.00	150	57.03	211	58.13
5. การสนทนาทางวิชาการ	58	58.00	108	41.06	166	45.73
6. การให้คำปรึกษา	75	75.00	170	64.64	245	67.49
7. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน	85	85.00	217	82.51	302	83.20
8. ใช้แบบสำรวจปัญหาการนิเทศ	12	12.00	23	8.75	35	9.64
9. ใช้แบบทดสอบความรู้ของครู เกี่ยวกับการเรียนการสอน	4	4.00	22	8.37	26	7.16
10. จัดหาเอกสารและความรู้ใหม่ๆ ทางการศึกษาให้ครูอ่าน	49	49.00	107	40.68	156	42.98
11. จัดให้ครูมีแบบและเกณฑ์ประเมิน ผลการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นแนว ทางการปฏิบัติงาน	47	47.00	103	39.16	150	41.32

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. ไขว่คว้าศึกษาค้นคว้า เช่น สไลด์ ภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพ ข้ามศีรษะในการนิเทศ	9	9.00	41	15.59	50	13.77
<u>การประเมินผลการนิเทศและ</u> <u>การนำผลประเมินไปใช้</u>						
1. มีการสังเกตการสอนหลัง จากนิเทศแล้ว	58	58.00	115	43.73	173	47.66
2. มีการพูดคุยอย่างไม่เป็นทาง การ เพื่อประเมินความเข้าใจ ใจในการนิเทศ	84	84.00	205	77.95	289	79.61
3. จัดให้มีแบบประเมินผลการ นิเทศ	30	30.00	92	34.98	122	33.61
4. จัดประชุมเป็นครั้งคราวเพื่อ สรุปผลการนิเทศและปัญหา	67	67.00	149	56.65	216	59.50

จากตารางที่ 7 พบว่า

1. การเตรียมการนิเทศ เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนกิจกรรม 6 เรื่อง มีเรื่องที่ยุ้คอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า มีการดำเนินงาน 5 เรื่อง ได้แก่ ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา สาเหตุปัญหาการเรียนการสอนจากครูทุกคน มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ ปัญหาการเรียนการสอน ผู้บริหารชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญและยอมรับการนิเทศ จัด ประชุมเพื่ออภิปรายถึงปัญหาการเรียนการสอนและความจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ

2. ผู้รับผิดชอบในการนิเทศ เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนผู้นิเทศ 4 กลุ่ม มี 1 กลุ่มที่ยุ้คอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุ ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้นิเทศ

3. วิธีนิเทศที่โรงเรียนเคยใช้ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ใน จำนวนวิธีการ 12 วิธี มี 4 วิธีที่ยุ้คอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน ได้แก่ มีการสังเกตการสอนของครูแล้วให้คำแนะนำ ให้ครูศึกษาคำรา หรือเอกสารทางวิชาการ การให้คำปรึกษาและการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า วิธีที่กลุ่มผู้บริหารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 5 วิธี เป็นวิธีเกี่ยวกับภาพรวม 4 วิธี เพิ่มขึ้นจากภาพรวม 1 วิธีคือ การสนทนาทางวิชาการ ส่วนกลุ่มครู ระบุว่า มีการดำเนินงานสอดคล้องกับภาพรวม

4. การประเมินผลการนิเทศและการนำผลการประเมินไปใช้ เมื่อพิจารณา ในภาพรวมพบว่า ในจำนวนกิจกรรม 4 เรื่อง มีเรื่องที่ยุ้คอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 2 เรื่อง ได้แก่ มีการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อประเมินความเข้าใจในการนิเทศ และจัดประชุมเป็นครั้งคราว เพื่อสรุปผลการ นิเทศและปัญหา

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินการ 3 เรื่อง เป็นเรื่องเกี่ยวกับภาพรวม 2 เรื่อง และเพิ่มขึ้นอีก 1 เรื่องคือ มีการสังเกตการสอนหลังจากนิเทศแล้ว ส่วนกลุ่มครูระบุว่ามีการดำเนินงาน สอดคล้องกับภาพรวม

ตารางที่ 8 สภาพการบริหารงานที่วางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงาน</u>						
<u>วิชาการ</u>						
1. ผู้บริหารโรงเรียน	92	92.00	224	85.17	316	87.05
2. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่าย วิชาการ	45	45.00	127	48.29	172	47.38
3. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	74	74.00	203	77.19	277	76.31
4. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ	39	39.00	102	38.78	141	38.84
5. คณะกรรมการวางแผนของ โรงเรียน	36	36.00	51	19.39	87	23.97
<u>ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนงาน</u>						
<u>วิชาการ</u>						
1. ครูทุกคนมีส่วนร่วม	98	98.00	245	93.16	343	94.49
2. ผู้ปกครองนักเรียน	11	11.00	19	7.22	30	8.26
3. กรรมการศึกษา	17	17.00	27	10.27	44	12.12
<u>ข้อมูลที่นำมาใช้ในการวางแผนงาน</u>						
<u>วิชาการ</u>						
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	99	99.00	244	92.78	343	94.49
2. จำนวนนักเรียน	85	85.00	190	72.24	275	75.76
3. ยอดรวมแสดงผลการสอบรายปี	79	79.00	188	71.48	267	73.55
4. สถิติการมาเรียนของนักเรียน	74	74.00	161	61.22	235	64.74

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. จำนวนและอัตราส่วน						
ของนักเรียน	92	92.00	209	79.47	301	82.92
6. จำนวนเอกสารหลักสูตรและ						
สื่อการเรียนการสอน	63	63.00	129	49.05	192	52.89
7. ผลการประเมินการสอน	63	63.00	157	59.70	220	60.61
8. วิธีวัดและประเมินผลการเรียน	71	71.00	174	66.16	245	67.49
9. ผลการประเมินการดำเนินงาน						
ห้องสมุด	32	32.00	62	23.57	94	25.90
10. โครงการที่ส่งเสริมวิชาการ	66	66.00	130	49.43	196	53.99
11. ผลการประเมินการนิเทศ	43	43.00	91	34.60	134	36.91
12. แผนงานและโครงการของ						
อำเภอและกลุ่มโรงเรียน	59	59.00	138	52.47	197	54.27
13. รายงานผลการดำเนินงาน						
ที่ผ่านมา	66	66.00	116	44.11	182	50.14
<u>การดำเนินการวางแผนงานวิชาการ</u>						
1. ศึกษาข้อมูลและปัญหาเกี่ยวกับ						
การบริหารงานวิชาการ	92	92.00	208	79.09	300	82.64
2. กำหนดปัญหาและความจำเป็น	83	83.00	158	60.08	241	66.39
3. จัดลำดับความสำคัญของปัญหา	87	87.00	164	62.36	251	69.15

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของงานวิชาการ	87	87.00	182	69.20	269	74.10
5. กำหนดโครงการต่าง ๆ ที่ สนองนโยบาย	82	82.00	176	66.92	258	71.07
6. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	87	87.00	201	76.43	288	79.34
7. กำหนดวิธีประเมินโครงการ	69	69.00	136	51.71	205	56.47
8. จัดทำแผนงานเป็นรูปเล่ม	79	79.00	184	69.96	263	72.45
9. จัดให้ครูได้รับทราบและทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนงาน วิชาการ	81	81.00	177	67.30	258	71.07
<u>แผนงานวิชาการที่จัดทำประกอบ</u>						
<u>ท้ายโครงการลักษณะใด</u>						
1. โครงการเกี่ยวกับงานหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	47	47.00	126	47.91	173	47.66
2. โครงการเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน	84	84.00	230	87.45	314	86.50
3. โครงการเกี่ยวกับงานสื่อการ เรียนการสอน	85	85.00	194	73.76	279	76.86
4. โครงการเกี่ยวกับงานวัดผล และประเมินการเรียนการสอน	75	75.00	192	73.00	267	73.55

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. โครงการเกี่ยวกับห้องสมุด	79	79.00	186	70.72	265	73.00
6. โครงการเกี่ยวกับงานนิเทศ	84	84.00	162	61.60	236	65.01
7. โครงการเกี่ยวกับงานส่งเสริมการสอน	71	71.00	181	68.82	252	69.42
8. โครงการเกี่ยวกับการประชุม อบรมทางวิชาการ	46	46.00	116	44.11	162	44.63
<u>การดำเนินการตามแผนงานวิชาการ</u>						
1. ผู้บริหารมอบหมายงานตาม ตารางการปฏิบัติงาน	85	85.00	234	88.97	319	87.88
2. ผู้บริหารใช้ทรัพยากรตามที่ กำหนดในแผน	43	43.00	95	36.12	138	38.02
3. ผู้บริหารนิเทศ ให้คำแนะนำ ในการแก้ปัญหา	79	79.00	157	59.70	236	65.01
<u>การประเมินผลงานและโครงการ</u>						
1. มีการกำหนดเครื่องมือและ เกณฑ์การประเมิน	59	59.00	149	56.65	208	57.30
2. มีการประเมินก่อนดำเนินงาน	45	45.00	98	37.26	143	39.39
3. มีการประเมินขณะดำเนินการ	59	59.00	103	39.16	162	44.63
4. มีการประเมินเมื่อสิ้นสุด โครงการ	90	90.00	196	74.52	286	78.79

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. มีการปรับแผนงานโครงการตามความจำเป็น	75	75.00	162	61.60	237	65.29
6. มีการสรุปรายงานให้เจ้าสังกัดทราบ	56	56.00	135	51.33	191	52.62
7. มีการสรุปรายงานผลการประเมินให้ครูทราบ	76	76.00	187	71.10	263	72.45
8. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนต่อไป	78	78.00	169	64.26	247	68.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 พบว่า

1. ผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานวิชาการ เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนผู้รับผิดชอบ 5 กลุ่ม มีกลุ่มที่ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่าเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

2. ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ เมื่อพิจารณาในภาพรวมรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนผู้มีส่วนร่วม 3 กลุ่ม มี 1 กลุ่มที่ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีส่วนร่วมคือ ครูทุกคน

3. ข้อมูลที่นำมาใช้ในการวางแผนงานวิชาการ เมื่อพิจารณา ในภาพรวม พบว่า ในจำนวนข้อมูล 13 ประเภท มี 11 ประเภทที่ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่านำมาใช้ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนนักเรียน ยอดรวมแสดงผลการสอบรายปี สถิติการมาเรียนของนักเรียน จำนวนและอัตราเข้าชั้นของนักเรียน ผลการประเมินการสอน วิธีวัดและประเมินผลการเรียน จำนวนเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โครงการที่ส่งเสริมวิชาการ แผนงานและโครงการของอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน และรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุประเภทข้อมูลที่นำมาใช้สอดคล้องกับภาพรวมทั้ง 11 ประเภท ส่วนกลุ่มครูตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุข้อมูลที่นำมาใช้สอดคล้องกับภาพรวมเพียง 8 ประเภท ส่วนอีก 3 ประเภท ซึ่งผู้บริหารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไประบุว่านำมาใช้ แต่กลุ่มครูระบุไม่ถึงร้อยละ 50 ว่านำมามาใช้ ได้แก่ จำนวนเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โครงการที่ส่งเสริมวิชาการ และรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

4. การดำเนินการวางแผนงานวิชาการ เมื่อพิจารณาในภาพรวม และรายกลุ่มพบว่า ในกิจกรรมทั้ง 9 เรื่อง ทุกเรื่องมีผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า มีการดำเนินงาน ได้แก่ การศึกษาข้อมูล และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การกำหนดปัญหาและความจำเป็น จักสำคัญกับความสำคัญของปัญหา กำหนด

วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของงานวิชาการ กำหนดโครงการต่าง ๆ ที่สนองนโยบาย กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน กำหนดวิธีประเมินโครงการ จัดทำแผนงานเป็นรูปเล่ม จัดให้ครูได้รับทราบและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนงานวิชาการ

5. ลักษณะโครงการในแผนงานวิชาการ เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนโครงการที่ระบุ 8 ประเภท มี 6 ประเภท ที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุ ได้แก่ โครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โครงการเกี่ยวกับงานสื่อการเรียนการสอน โครงการเกี่ยวกับงานวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โครงการเกี่ยวกับห้องสมุด โครงการเกี่ยวกับงานนิเทศ โครงการเกี่ยวกับงานส่งเสริมการสอน

6. การดำเนินการตามแผนงานวิชาการ เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนกิจกรรมการนำแผนไปปฏิบัติ 3 เรื่อง มีเรื่องที่อยู่ตอบแบบสอบถาม ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 2 เรื่อง ได้แก่ ผู้บริหารมอบหมายงานตามตารางการปฏิบัติงาน และผู้บริหารนิเทศให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา

7. การประเมินผลงานและโครงการ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ในจำนวนกิจกรรม 8 เรื่อง มีเรื่องที่อยู่ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 6 เรื่อง ได้แก่ มีการกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน มีการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ มีการปรับแผนงานโครงการตามความจำเป็น มีการสรุปรายงานให้เจ้าสังกัดทราบ มีการสรุปรายงานผลการประเมินให้ครูทราบ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนต่อไป

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มผู้บริหารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า มีการดำเนินงาน 7 เรื่อง เพิ่มขึ้นจากภาพรวม 1 เรื่องคือ มีการประเมินขณะดำเนินงาน ส่วนกลุ่มครูระบุว่า มีการดำเนินงานสอดคล้องกับภาพรวม

ตารางที่ 9 สภาพการบริหารงานส่งเสริมการสอน

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร $N_1 = 100$		ครู $N_2 = 263$		รวม $N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ</u>						
1. จัดให้มีห้องหรือมุมวิชาการ	70	70.00	151	57.41	221	60.88
2. จัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ เช่น แสดงผลงานของนักเรียน	85	85.00	183	69.58	268	73.83
3. จัดทำเอกสารวิชาการเผยแพร่แก่ครูและนักเรียน	33	33.00	87	33.08	120	33.06
4. จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักเรียนต่อชุมชน	38	38.00	93	35.36	131	36.09
5. ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมวิชาการ	75	75.00	182	69.20	257	70.80
6. จัดอำนวยความสะดวกแก่ครูในค่านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมวิชาการ	70	70.00	146	55.51	216	59.50
7. ให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหา ในการจัดกิจกรรมวิชาการ	65	65.00	148	56.27	213	58.68
<u>การส่งเสริมให้ครูพัฒนาทางค่านวิชาการ</u>						
1. ส่งครูเข้ารับการอบรมทางค่านวิชาการ	99	99.00	256	97.34	355	97.80

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษา ต่อเพิ่มเติม	86	86.00	210	79.85	296	81.54
3. จัดนำครูไปทัศนศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	53	53.00	150	57.03	203	55.92
4. แนะนำครูให้ศึกษาหาความรู้ ใหม่ ๆ จากวารสาร และ เอกสารทางวิชาการ	83	83.00	187	71.10	270	74.38
<u>การสนับสนุนโดยการประกวดและ เผยแพร่ผลงานของครู</u>						
1. จัดประกวดการจัดบรรยากาศ ห้องเรียนในโรงเรียนเป็น ประจำ	50	50.00	141	53.61	191	52.62
2. จัดยกย่องชมเชยครูที่จัดการ เรียนการสอนมีผลความก้าว หน้าของนักเรียน	56	56.00	122	46.39	178	49.04
3. จัดให้มีการบำรุ้งขวัญ ส่งเสริม ให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยครูที่ จัดการเรียนการสอนด้วยความ ตั้งใจ	69	69.00	149	56.65	218	60.06

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร $N_1 = 100$		ครู $N_2 = 263$		รวม $N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. จัดให้มีป้ายแสดงผลงานของครู	16	16.00	40	15.21	56	15.43
5. จัดให้ครูมีโอกาสแสดงผลงาน หรือเผยแพร่ความคิดใหม่ใน การประชุมครู	64	64.00	118	44.87	182	50.14

จากตารางที่ 9 พบว่า

1. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนกิจกรรม 7 เรื่อง มีเรื่องที่มีผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 5 เรื่อง ได้แก่ จัดให้มีห้องหรือมุมวิชาการ จัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการ เช่น แสดงผลงานของนักเรียน ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมวิชาการ จัดอำนวยความสะดวกแก่ครูในค่านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมวิชาการ และให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรม

2. การส่งเสริมให้ครูพัฒนาทางค่านวิชาการ เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในกิจกรรมทั้งหมด 4 เรื่อง ทุกเรื่องมีผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน ได้แก่ ส่งครูเข้ารับการอบรมทางค่านวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อเพิ่มเติม จัดนำครูไปทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแนะนำให้ครูศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ จากวารสารและเอกสารทางวิชาการ



3. การสนับสนุนโดยการประกวดและเผยแพร่ผลงานของครู เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวม พบว่า ในจำนวนกิจกรรม 5 เรื่อง มีเรื่องที่ถูกออกแบบสอดคล้องตามทั้งแคร์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 3 เรื่อง ได้แก่ จัดประกวดการจัดบรรยากาศห้องเรียนเป็นประจำ จัดให้มีการบำรุงขวัญ ส่งเสริมให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยความตั้งใจ และจัดให้ครูมีโอกาสดำเนินงานหรือเผยแพร่ความคิดใหม่ในการประชุมครู

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มผู้บริหารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 4 เรื่อง เป็นเรื่องเดียวกับภาพรวม 3 เรื่อง เรื่องที่เพิ่มขึ้น 1 เรื่อง เป็นเรื่องในกลุ่มครู ไม่ถึงร้อยละ 50 ระบุว่า ดำเนินการคือ จัดยกย่องชมเชยครูที่จัดการเรียนการสอนมีผลความก้าวหน้าของนักเรียน ส่วนกลุ่มครูตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินการเพียง 2 เรื่อง เป็นเรื่องเดียวกับภาพรวมทั้งสองเรื่อง และเรื่องในกลุ่มครูไม่ถึงร้อยละ 50 ระบุว่า ดำเนินการ แต่กลุ่มผู้บริหาร ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่า ดำเนินการ คือ จัดให้ครูมีโอกาสดำเนินงานหรือเผยแพร่ความคิดใหม่ในที่ประชุมครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 สภาพการบริหารงานประชุมอบรมทางวิชาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร $N_1 = 100$		ครู $N_2 = 263$		รวม $N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การกำหนดหัวข้อประชุมอบรม</u>						
<u>ทางวิชาการ</u>						
1. ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด	49	49.00	124	47.15	173	47.66
2. กำหนดหัวข้อจากปัญหาที่ได้ จากการสำรวจความคิดเห็น ของครู	63	63.00	157	59.70	220	60.61
3. กำหนดหัวข้อโดยใช้ข้อมูล จากการบริหารงานวิชาการ ในสถานต่าง ๆ	61	61.00	155	58.94	216	59.50
4. จัดให้มีกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ และรวบรวม	17	17.00	41	15.59	58	15.98
<u>เรื่องที่โรงเรียนจัดประชุมอบรม</u>						
1. เกี่ยวกับหลักสูตร	58	58.00	155	58.94	213	58.68
2. เรื่องเกี่ยวกับการสอน	95	95.00	235	89.35	330	90.91
3. เกี่ยวกับการจัดทำสื่อ	75	75.00	161	61.22	236	65.01
4. เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	83	83.00	224	85.17	307	84.57
5. เกี่ยวกับการนิเทศ	75	75.00	176	66.92	251	69.15
6. เกี่ยวกับการวางแผนงาน วิชาการ	68	68.00	161	61.22	229	63.09
7. เกี่ยวกับการจัดห้องสมุด	59	59.00	122	46.39	181	49.86

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	$N_1 = 100$		$N_2 = 263$		$N_T = 363$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดประชุมอบรมทางวิชาการ</u>						
1. จัดระหว่างปิดภาคเรียน	34	34.00	96	36.50	130	35.81
2. จัดก่อนเปิดภาคเรียนภาคต้น	68	68.00	145	55.13	213	58.68
3. จัดทุก ๆ เดือนในวันหยุดราชการ	2	2.00	3	1.14	5	1.38
4. จัดทุก ๆ เดือนในเวลาราชการ	23	23.00	50	19.01	73	20.11
5. จัดทุกภาคเรียนในวันหยุดราชการ	9	9.00	20	7.60	29	7.99
6. จัดทุกภาคเรียนในเวลาราชการ	21	21.00	63	23.95	84	23.14
7. เชิญวิทยากรในการประชุมอบรมทางวิชาการบางโอกาส	37	37.00	110	41.83	147	40.50
<u>การนำผลการประชุมอบรมทางวิชาการไปปฏิบัติ</u>						
1. ครูที่ไปประชุมอบรมรายงานผลให้ทุกคนทราบ	64	64.00	143	54.37	207	57.02
2. ครูที่ไปประชุมสรุปผลให้ครูทุกคนทราบ	66	66.00	135	51.33	201	55.37
3. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานหลังจากการประชุมอบรม	46	46.00	104	39.54	150	41.32

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	ผู้บริหาร	ครู	รวม
สภาพการบริหารงานวิชาการ	$N_1 = 100$	$N_2 = 263$	$N_T = 363$
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ

4. สัมภาษณ์ให้รู้ความรู้อันได้

รับไปปฏิบัติอย่างจริงจัง

86	86.00	202	76.81	288	79.34
----	-------	-----	-------	-----	-------

จากตารางที่ 10 พบว่า

1. การกำหนดหัวข้อประชุมอบรมทางวิชาการ เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนวิธีการกำหนดหัวข้อ 4 วิธี มี 2 วิธีที่ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน ได้แก่ กำหนดหัวข้อประชุมจากปัญหาที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของครู และกำหนดหัวข้อโดยใช้ข้อมูลจากการบริหารงานวิชาการต่าง ๆ

2. เรื่องที่โรงเรียนจัดประชุมอบรม เมื่อพิจารณา ในภาพรวม พบว่า ในจำนวน 7 เรื่อง มีเรื่องที่ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 6 เรื่อง ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การจัดทำสื่อ การประเมินผล การนิเทศและแผนงานวิชาการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มผู้บริหารตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงานสอดคล้องกับภาพรวมทุกเรื่อง ที่เพิ่มขึ้นจากภาพรวม 1 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับห้องสมุด ส่วนกลุ่มครูระบุว่ามีการดำเนินงานสอดคล้องกับภาพรวม

3. การจัดประชุมอบรมทางวิชาการ เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนช่วงเวลาจัดประชุมอบรม 7 ช่วง ช่วงเวลาที่ผู้ตอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไประบุเพียง 1 ช่วง คือ จัดประชุมก่อนเปิดภาคเรียนภาคต้น

4. การนำผลการประชุมอบรมทางวิชาการไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม พบว่า ในจำนวนกิจกรรม 4 เรื่อง มีเรื่องที่ยุ้คอบแบบสอบถามตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่ามีการดำเนินงาน 3 เรื่อง ได้แก่ ครูที่ไปประชุมอบรมรายงานผลให้ทุกคนทราบ ครูที่ไปประชุมสรุปผลให้ครูทุกคนทราบ และสนับสนุนให้ครูนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติอย่างจริงจัง

นอกจากนี้ยังมีขั้ผลที่ยุ้คอบแบบสอบถามระบุเพิ่มเติมในค่าตามปลายเปิดแต่ละงาน ที่มีความดีสูงสุดและรองลงมา มีดังนี้

งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

1. ครูแนะนำผู้ปกครองบางคนให้เข้าใจการใช้หลักสูตรตามโอกาสอันควร (10)
2. กรรมการศึกษาของโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำการใช้หลักสูตรให้แก่ผู้ปกครอง (5)

งานการเรียนการสอน

1. ครูทุกคนจัดการสอนซ่อมเสริมกันเองตามความเหมาะสม (12)
2. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้จัดครูเข้าสอนตามความเหมาะสม ของครู (9)

งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

1. ยืมสื่อจากสำนักงานกลุ่มโรงเรียน (8)
2. ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนสร้างสื่อการเรียนการสอน (6)

งานวัดและประเมินผล

1. ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือวัดผลขึ้นใช้เองตามความต้องการ (10)
2. ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ (5)

งานห้องสมุด

1. แบ่งครึ่งห้องเรียนจัดเป็นห้องสมุด 1 ห้อง (12)
2. ส่งหนังสือขอบริจาคหนังสือจากหน่วยงานต่าง ๆ (8)

งานนิเทศการศึกษา

1. ผู้บริหารมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศ (13)
2. จัดให้มีสมุคนิเทศประจำตัวของครูทุกคน (9)

งานกำนวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ

1. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผน (18)
2. จัดให้มีโครงการสอนเสริมในแผนบริหารงานวิชาการ (17)

งานส่งเสริมการเรียนการสอน

1. จัดให้ครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน (10)
2. จัดทำเอกสารเสริมทางวิชาการให้แก่ครูเป็นครั้งคราว (9)

งานประชุมอบรมทางวิชาการ

1. ระดมกลุ่มโรงเรียน อำเภอ และจังหวัด เป็นผู้อำหนดหัวข้อประชุมอบรม (12)
2. จัดประชุมอบรมทางวิชาการก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง (11)

ตอนที่ 3 : ปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ปรากฏตามตารางที่

11 - 20

ตารางที่ 11 ปัญหาการบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D ₁	\bar{X}_2	S.D ₂	\bar{X}_T	S.D _T
1. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพ และปัญหาของชุมชน	1.63	0.91	1.85	1.00	1.74	0.98
2. ผู้บริหารและครูไม่เข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ จุดหมาย และโครงสร้าง การจักกิจกรรมการเรียน การสอนตามหลักสูตรที่พอ	1.21	0.81	1.23	0.90	1.22	0.94
3. ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักการ จุดหมายและโครงสร้างการจัก กิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตรที่พอ	2.49	0.97	2.51	1.03	2.50	1.01
4. ขาดการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล การใช้หลักสูตร	1.51	0.96	1.59	1.06	1.54	1.03
	1.71	0.85	1.79	0.99	1.75	0.95

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมเห็นว่า มีปัญหาการบริหารงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}_T = 1.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ทั้งกลุ่มผู้บริหารและครูเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ($\bar{x}_1 = 1.71$, $\bar{x}_2 = 1.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมและรายกลุ่มเห็นว่า ในจำนวนปัญหาที่ระบุไว้ 4 ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 ข้อ ได้แก่ ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่พอ ($\bar{x}_T = 2.50$) ที่เหลือมีปัญหามีอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่ากลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดทุกข้อ ส่วนกลุ่มครูมีความเห็นสอดคล้องกับภาพรวม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ปัญหาการบริหารงานการเรียนการสอน

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D ₁	\bar{X}_2	S.D ₂	\bar{X}_T	S.D _T
1. ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนได้ตามความต้องการและตามความรู้ความสามารถของครู	1.39	1.20	1.59	1.19	1.40	1.20
2. ครูขาดการเตรียมการสอนที่ดี	1.27	0.93	1.21	0.92	1.24	0.92
3. ครูไม่ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร	1.49	1.01	1.38	1.00	1.43	1.00
4. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจัง	1.53	1.01	1.52	1.04	1.53	1.03
5. ขาดการควบคุม ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอนของครู	1.47	0.90	1.44	0.97	1.46	0.95
	1.43	0.99	1.43	0.99	1.43	0.98

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมเห็นว่า มีปัญหาการบริหารงานด้านงานการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_T = 1.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X}_1 = 1.43$, $\bar{X}_2 = 1.43$)

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดทุกข้อ ทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม

ตารางที่ 13 ปัญหาการบริหารงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D ₁	\bar{X}_2	S.D ₂	\bar{X}_T	S.D _T
1. เอกสารหลักสูตรสำหรับครูมีไม่เพียงพอ	1.19	1.05	1.19	1.09	1.19	1.08
2. ไม่มีการสอบถามความต้องการเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตร	1.25	1.01	1.34	1.11	1.30	1.09
3. ไม่มีการสอบถามความเพียงพอในการใช้สื่อจากครู	1.09	0.95	1.24	1.09	1.17	1.05
4. ไม่มีการจัดระบบบริหารศูนย์สื่อทำให้การบริหารสื่อไม่เป็นระบบ	1.24	0.98	1.32	1.21	1.28	1.08
5. ไม่มีระบบเก็บบำรุงรักษาซ่อมแซมสื่อเพื่อให้ใช้การไต่อยู่เสมอ	1.17	0.98	1.38	1.07	1.28	1.05
6. ไม่มีระบบควบคุมใ้ติดตามดูแลสื่อที่ตีพอ	1.27	0.92	1.45	1.09	1.36	1.05
	1.20	0.89	1.32	1.02	1.26	1.01

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมเห็นว่า มีปัญหาบริหารงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_T = 1.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X}_1 = 1.20, \bar{X}_2 = 1.32$)

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม

ตารางที่ 14 ปัญหาการบริหารงานวัดและประเมินผล

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D ₁	\bar{X}_2	S.D ₂	\bar{X}_T	S.D _T
1. ไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครบทุกกลุ่มประสบการณ์และทุกชั้นเรียน	1.44	1.17	1.96	1.21	1.50	1.20
2. ขาดการวางแผนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	1.14	0.87	1.26	1.08	1.20	1.02
3. ขาดการศึกษาค้นคว้าที่ไต่จากประสบการณ์มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	1.32	0.94	1.35	1.03	1.34	1.01
4. ไม่มีการนำผลประเมินไปแก้ปัญหาร่วมกับผู้ปกครอง	1.86	1.10	1.97	1.16	1.91	1.14
	1.44	0.97	1.53	1.01	1.49	1.03

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมเห็นว่า มีปัญหาการบริหารงานวัดและประเมินผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_T = 1.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปัญหาย่อยอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_1 = 1.44$) ส่วนกลุ่มครูเห็นว่าปัญหาย่อยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 1.53$)

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีปัญหาย่อยในระดับน้อยและน้อยที่สุดทุกข้อ ทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม

ตารางที่ 15 ปัญหาการบริหารงานห้องสมุด

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D ₁	\bar{X}_2	S.D ₂	\bar{X}_T	S.D _T
1. ห้องสมุดของโรงเรียนมีสภาพไม่เหมาะสมและไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า	1.60	1.34	1.47	1.27	1.51	1.30
2. งบประมาณมีไม่เพียงพอในการจัดหาหนังสือและเอกสารศึกษาค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน	2.84	1.14	2.56	1.17	2.70	1.17
3. การจัดหาหนังสือในห้องสมุดไม่มีระบบทำให้ไม่สะดวกในการศึกษาค้นคว้า	1.65	1.14	1.53	1.10	1.59	1.11
4. ไม่มีการจัดระบบข้อมูลข่าวสาร เช่น บัตรรายการ สถิติผู้มาใช้ป้ายข่าวสารต่าง ๆ ในห้องสมุด	1.81	1.76	1.57	1.21	1.69	1.20
5. ไม่มีการจัดผู้รับผิดชอบในการจัดห้องสมุดทำให้การบริหารห้องสมุดไม่เป็นระบบที่ดี	1.21	1.01	1.10	1.00	1.16	1.01
6. ห้องสมุดมีผู้ใช้บริการน้อยไม่คุ้มค่าการลงทุน	1.24	1.05	1.14	0.97	1.19	1.00
7. เวลาการเปิดบริการห้องสมุดมีน้อย ผู้มาใช้บริการไม่สะดวกไม่สามารถมาใช้บริการได้	1.08	1.05	1.13	1.13	1.11	1.11



ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D ₁	\bar{X}_2	S.D ₂	\bar{X}_T	S.D _T
8. การจัดระบบการยืมไม้ตี	1.37	1.08	1.24	1.11	1.31	1.11
9. ขาดการควบคุมดูแล ทิศทางผล และประเมินผลการใช้ห้องสมุด	1.46	1.01	1.38	1.12	1.42	1.09
	1.58	0.99	1.45	1.01	1.52	1.02

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมเห็นว่า ปัญหาการบริหารงานห้องสมุดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_T = 1.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_1 = 1.58$) ส่วนกลุ่มครูเห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_2 = 1.45$)

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม เห็นว่า ปัญหาที่ระบุไว้ 9 ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อคือ งบประมาณมีไม่เพียงพอในการจัดหาหนังสือและเอกสารค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน ($\bar{X}_T = 2.70$, $X_1 = 2.84$, $X_2 = 2.56$) ที่เหลือมีปัญหามอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด

ตารางที่ 16 ปัญหาการบริหารงานนิเทศการศึกษา

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D ₁	\bar{X}_2	S.D ₂	\bar{X}_T	S.D _T
1. ขาดการวางแผนการปฏิบัติการ นิเทศอย่างเป็นระบบ	1.57	1.03	1.56	0.99	1.57	1.00
2. ไม่ได้กำหนดเทคนิควิธีและมาตรการ ในการนิเทศ ทั้งในระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	1.60	0.95	1.60	1.03	1.60	1.01
3. ไม่มีการใช้สื่อ เครื่องมือในการ นิเทศใช้วิธีการนิเทศโดยวิธี บอกกล่าวอย่างเดียว	1.71	1.01	1.65	1.10	1.68	1.07
4. ไม่ได้กำหนดให้ผู้รับผิดชอบใน การนิเทศอย่างเป็นทางการ	1.29	1.01	1.32	1.05	1.29	1.04
5. ไม่มีการติดตามผลและประเมินผล การนิเทศ	1.40	1.01	1.40	1.06	1.40	1.44
	1.51	0.99	1.51	0.99	1.51	0.98

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมเห็นว่า ปัญหาการบริหารงานด้านงานนิเทศการศึกษายู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_T = 1.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ทั้งกลุ่มผู้บริหารและครู มีความเห็นว่า มีปัญหายู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ($\bar{X}_1 = 1.51, \bar{X}_2 = 1.51$)

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีปัญหายู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม

ตารางที่ 17 ปัญหาการบริหารงานที่วางแผนและกำหนดวิธีดำเนินการ

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D ₁	\bar{X}_2	S.D ₂	\bar{X}_T	S.D _T
1. ไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานวิชาการ	0.89	0.92	0.90	0.89	0.90	0.90
2. ไม่มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนงานวิชาการ	1.27	0.99	1.30	0.96	1.29	0.97
3. ไม่มีการวิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาในการกำหนดแผนงานและโครงการทางวิชาการ	1.41	0.95	1.41	1.04	1.41	1.02
4. ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการที่กำหนดได้ เพราะมีโครงการมากเกินไป	1.45	1.01	1.60	1.13	1.53	1.10
5. ไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้	0.91	0.91	0.93	0.95	0.92	0.94
6. ขาดการประเมินผลแผนงานและโครงการทางวิชาการ	1.32	1.02	1.24	0.97	1.28	0.98
7. ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงโครงการ	1.34	0.99	1.22	0.98	1.28	0.98
	1.23	0.98	1.23	0.97	1.23	0.98

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมเห็นว่า ปัญหาการบริหารงานด้านวางแผนและกำหนดวิธีกาเป็นการอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_T = 1.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มทั้งกลุ่มผู้บริหารและครุมีความเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด เช่นเดียวกัน ($\bar{X}_1 = 1.23, \bar{X}_2 = 1.23$)

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดทุกข้อ ส่วนในรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ ส่วนกลุ่มครุเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดทุกข้อ สอดคล้องกับภาพรวม

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการสอน

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D ₁	\bar{X}_2	S.D ₂	\bar{X}_T	S.D _T
1. ขาดการควบคุมกำกับติดตามช่วยเหลือครูในการจัดส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เช่น การจัดมุมวิชาการ จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน เป็นต้น	1.42	1.09	1.46	1.07	1.44	1.07
2. ไม่มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ	0.95	0.94	1.14	1.04	1.05	1.01
3. ไม่มีการจัดกิจกรรมยกย่องชมเชยครูที่สอนดีหรือปฏิบัติงานวิชาการดีเด่น ทำให้ครูที่มุ่งทำดีเกิดการทอดอຍ	1.50	1.25	1.63	1.26	1.57	1.26
	1.29	1.01	1.41	1.03	1.35	1.03

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมเห็นว่า ปัญหาการบริหารงานส่งเสริมการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_T = 1.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ทั้งกลุ่มผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X}_1 = 1.29$, $\bar{X}_2 = 1.41$)

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม

ตารางที่ 19 ปัญหาการบริหารงานประชุมอบรมทางวิชาการ

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D ₁	\bar{X}_2	S.D ₂	\bar{X}_T	S.D _Y
1. ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดหัวข้อประชุมโดย ไม่ใช่ขงมูล	1.04	0.99	1.13	1.01	1.09	1.00
2. คุรปฏิบัติกาการสอนไม่เคยมีส่วนร่วม ในการกำหนดหัวข้อประชุม ทำให้ คุรขาดความสนใจ	1.34	1.10	1.47	1.14	1.41	1.13
3. เรื่องที่จัดประชุมซ้ำทำให้คุรเกิด ความเบื่อหน่ายในการประชุม	1.21	1.03	1.31	1.12	1.26	1.10
4. ขาดการวางแผนการประชุมอบรม ทางวิชาการที่ดีทำให้คุรมีความ สนใจน้อย	1.28	0.90	1.43	1.04	1.36	1.01
5. ขาดการติดตามผลการปฏิบัติงาน หลังจากที่ได้ประชุมอบรมทาง วิชาการ	1.29	0.92	1.45	1.00	1.37	0.99
	1.23	0.97	1.36	0.98	1.30	0.97

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมเห็นว่า ปัญหาการบริหารงาน งานประชุมอบรมทางวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_T = 1.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X}_1 = 1.23$, $\bar{X}_2 = 1.36$)

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ ทั้งในภาพรวมและรายกลุ่ม

ตารางที่ 20 สรุปปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ปัญหา	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}_1	S.D ₁	\bar{X}_2	S.D ₂	\bar{X}_T	S.D _T
1. งานด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	1.71	0.85	1.79	0.99	1.75	0.95
2. งานการเรียนการสอน	1.43	0.99	1.43	0.99	1.43	0.98
3. งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน	1.20	0.89	1.32	1.02	1.26	1.01
4. งานวัดและประเมินผล	1.44	0.97	0.53	1.01	1.49	1.03
5. งานห้องสมุด	1.58	0.99	1.45	1.01	1.52	1.02
6. งานนิเทศการศึกษา	1.50	0.99	1.51	0.99	1.51	0.98
7. งานคํานววางแผนและกำหนดวิธี ค่าเนิรตาร	1.21	0.98	1.23	0.97	1.23	0.98
8. งานส่งเสริมการสอน	1.29	1.01	1.41	1.03	1.35	1.03
9. งานประชุมชมรมทางวิชาการ	1.23	0.97	1.36	0.98	1.30	0.97
	1.40	0.93	1.45	0.96	1.43	0.97

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมเห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_T = 1.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X}_1 = 1.40$, $\bar{X}_2 = 1.45$)

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายคําน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งในภาพรวมและรายกลุ่มเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุดทุกคําน