



บทที่ 2

รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้

อรุณ เย็นฤติ (2502: ค-ง) ได้ทำวิจัย เรื่อง "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม
ปัจจุบัน ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ" โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการสังเกตการณ์
ตลอดจนสนทนากับนักเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร
จำนวน 9 โรงเรียน พบว่าครูและนักเรียนสนใจวิชาพลศึกษา แต่การดำเนินการและการบริหาร
ยังไม่ได้เท่าที่ควร เพราะยังขาดบุคลากรทางด้านพลศึกษา ขาดอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นอกจากนี้ยังให้ข้อเสนอแนะว่าการพลศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับ
ทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน

พจนา เสตะกัมณะ (2503: ค-ง) ได้ทำวิจัย เรื่อง "การสำรวจทัศนคตินักเรียน
ฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" โดยศึกษานักเรียนฝึกหัดครูในส่วนกลาง 6 แห่ง จำนวน
720 คน โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ในด้านพลศึกษา นักเรียนฝึกหัดครู มีความต้องการให้มี
อุปกรณ์พลศึกษาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และสถานที่ควรปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ดี ควรมีการ
จัดกิจกรรมพลศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนด้วย

รัตนา วัฒนกุล (2508: ค-ง) ได้ทำวิจัย เรื่อง "การสำรวจความคิดเห็นของ
นักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูง ในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา" พบว่า
สนาม อุปกรณ์ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ตลอดจน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ยังมี
ไม่เพียงพอ กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุดได้แก่ บาสเกตบอล แบดมินตัน กระโดดค้ำ การช่วย
คนตกน้ำ ว่ายน้ำ กายบริหาร รำไทย ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนชอบน้อยได้แก่
แฮนด์บอล ซอฟบอล ซัทเทิลบอร์ค ความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษาไม่เป็น
อุปสรรคต่อการเรียนเลย ในด้านการสอน นักเรียนลงความเห็นเห็นว่า ควรจะพิจารณาถึงด้านทักษะ
กฎกติกา ทัศนคติ การเป็นผู้นำและผู้ตาม ตรงต่อเวลาและความสนใจ

กัลยา บุญญา เศรษฐ (2508 : ค-ง) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาโดยใช้แบบสอบถามนักเรียน จำนวน 675 คน ซึ่งประกอบด้วยนักเรียน 2 ระดับคือนักเรียนที่เรียนเก่งเรียนปานกลางและอ่อน ผลการวิจัยพบว่า

1. กีฬากลางแจ้งที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา และว่ายน้ำ กีฬาในร่มที่นักเรียนมีความสนใจมากที่สุดคือ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส มวย หมากจุก หมากฮอส ห่วงข้ามตาข่าย และกระโดดเชือก

2. นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ดังต่อไปนี้คือ ห้อง เปลี่ยน เครื่องแต่งตัว ตู้สำหรับเก็บเครื่องแต่งตัว ห้องเก็บอุปกรณ์พลศึกษา ห้องปฐมพยาบาล มีที่ดื่ม น้ำ ห้องน้ำ ที่สำหรับพักผ่อนหลังจากฝึกพลศึกษา และต้องการสระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน

3. กิจกรรมพลศึกษาที่ได้จัดสอนคือ ฟุตบอล เนตบอล วอลเลย์บอล แอนด์บอล กรีฑา ยิมส์นาสติก ยูโด มวย แบดมินตัน และกิจกรรมเข้าจังหวะ

4. ในการจัดกิจกรรมนั้น นักเรียนต้องการให้จัดในระยะเปิดภาคเรียน และควรจัดการแข่งขันประจำ ไม่ควรจัดกิจกรรมในวันเสาร์ หรือหลังโรงเรียนเลิกตามปกติ

เสมีอน พิษิตกุล (2513 : 71-73) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การศึกษามีปัญหาการจัดและบริหารด้านพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู" โดยใช้แบบสอบถาม ถามอาจารย์พลศึกษา จำนวน 62 คน ใน 25 สถาบัน พบว่า อัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษายังต่ำกว่าอัตราที่ทางกระทรวงกำหนด อาจารย์ส่วนมากมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี สถานที่ทำการสอนมีไม่พอ

ไพฑูรย์ จัยสิน (2513 : ค-ง) ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" โดยใช้แบบสอบถาม ถามครูพลศึกษา ที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม จำนวน 13 โรงเรียน จำนวนประชากร 44 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ ขาดอุปกรณ์การสอนพลศึกษา มีปัญหาในการสอนนักเรียนชายหญิงรวมกัน โดยครูจะสอนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง ในการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ครูพลศึกษาได้ดำเนินการสอนตามหลักวิธีสอนพลศึกษา เหมาะสมดีแล้ว ครูพลศึกษา มีจำนวนชั่วโมงสอนพลศึกษา มากกว่าสัปดาห์ละ 15 ชั่วโมง ในขณะที่เดียวกันครูพลศึกษาต้องสอนวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมอีก 1-10 ชั่วโมง

และต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ อีกมาก นักเรียนมีความสนใจในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนมาก เวลาที่จัดคือหลังเลิกเรียน และมีปัญหาคืออุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันมีไม่เพียงพอ ในด้านการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และการจัดกิจกรรมสันตนาการ นักเรียนให้ความสนใจมากเช่นกัน ด้านการจัดและการดำเนินการ โปรแกรมพิเศษทางพลศึกษา โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจร่างกายปีละครั้ง

มาลี ศิริ (2515: 46-52) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาและความต้องการในการจัดตั้งโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษา และสันตนาการของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า" โดยใช้แบบสอบถามถามนักศึกษาจำนวน 960 ราย เป็นประชากร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาคือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ขาดอัตรากำลัง สถานที่ และอุปกรณ์ นักศึกษาขาดความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านพลศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จัดสรรงบประมาณ จัดหาบุคคลที่เหมาะสม ปรับปรุงสถานที่ จัดหาอุปกรณ์ และ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จัดหาผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้นำทางสันตนาการมาดำเนินการสอน เป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก เชิญวิทยากรมาบรรยายความรู้ทางสุขศึกษา เป็นครั้งคราว และจัดบริการตรวจสุขภาพและจ่ายยาตามคำสั่งแพทย์ด้วย

คงศักดิ์ เจริญรักษ์ (2517: 42-57) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล มัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานครจำนวน 62 โรงเรียนพบว่า โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร ได้จัดโปรแกรมพลศึกษาประกอบด้วยโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ร้อยละ 100 โปรแกรมการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน ร้อยละ 98 โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 82 โปรแกรมสันตนาการ ร้อยละ 58 และ โปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติ ร้อยละ 10 โดยมีวัตถุประสงค์ด้านส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬา และการรู้จักนำกิจกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมที่จัดสอน และแข่งขันมากได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน และยิมนาสติก ส่วนด้านอุปกรณ์ สถานที่และครูพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ

ปิยวรรณ เพ็ญสุภา (2521: 120-133) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โรงเรียน

ละ 3 คน จำนวน 230 โรงเรียน พบว่า ครูพลศึกษายังไม่เพียงพอ ครูพลศึกษา มีงานรับผิดชอบมาก อุบัติการณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษายังไม่เพียงพอ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีทักษะทางกีฬา และเด็กต้องการวิ่ง เล่นมากกว่าฝึกกิจกรรม

วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์ (2521: 80-97) ได้ทำวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษาในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษา จำนวน 45 คน พบว่า โรงเรียนพลศึกษาในกรุงเทพมหานคร ได้จัดทั้งด้านการสอนพลศึกษาในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ สำหรับการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติมีจัดน้อยมาก ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษายังคงมีอยู่มากได้แก่ สถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและจำนวนครูพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ ตลอดจนฝ่ายบริหาร ไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร

สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ (2522: 102-117) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 38 คน พบว่า สถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาทั้งในด้านการสอนพลศึกษาในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ สำหรับการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติมีจัดน้อยมาก และครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดสถานที่สำหรับสอนกิจกรรมในร่ม และสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมและขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร ในด้านความคิดเห็นของครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาล และสถาบันเอกชน เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาและปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาส่วนใหญ่ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ปัญหาด้านสถานที่ ครูพลศึกษาในสถาบันรัฐบาลประสบมากกว่าครูพลศึกษาในสถาบันเอกชน

ปานศิริ จันทกุล (2523: 132-148) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน" โดยใช้แบบสอบถาม 2 ชุด ชุดที่ 1 ถามอาจารย์พลศึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา และชุดที่ 2 สำหรับนักศึกษาในวิทยาลัยเอกชน ประชากรที่ตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 จำนวน 20 คน ชุดที่ 2 จำนวน 200 คน ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยเอกชนมีการจัดโปรแกรมพลศึกษาประกอบด้วย โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายใน

การแข่งขันกีฬาภายนอก และการสนทนาการ ร้อยละ 100 ส่วนโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา ร้อยละ 10 และปัญหาในการจัดและการดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน ได้แก่

1. โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ประสบปัญหาในด้านการสนับสนุนของ ฝ่ายบริหาร ขาดอุปกรณ์ สนามและ เครื่องอำนวยความสะดวก
2. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน ประสบปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมตาม ความสนใจของนักศึกษา
3. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ประสบปัญหาในด้านการ คัดเลือกนักกีฬาและการ เข้าชมและ เชียร์กีฬา
4. โปรแกรมสนทนาการ ประสบปัญหาในด้านสถานที่และ เวลาในการจัดกิจกรรม

สุพรรณ จิตต์ภักดี (2523: 70-86) ได้ทำวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8" โดยใช้แบบสอบถาม ไปถามครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 จำนวน 91 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนราษฎร์ได้จัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ด้านการสอนพลศึกษาใน โรงเรียน ด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ด้านการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กปกติมีจัดน้อยมาก ปัญหาที่พบ คือโรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามหลักสูตร ขาดหนังสือและตำรา ขาดงบประมาณ ขาดความร่วมมือจากคณะครูและผู้บริหารไม่สนับสนุน ครูพลศึกษามีจำนวนน้อยไม่ได้สัดส่วนกับจำนวน นักเรียน ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สถานที่ฝึกกีฬาในร่ม และห้องทำงานของครูพลศึกษา อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ และไม่ได้รับความช่วยเหลือแนะนำจากศึกษานิเทศก์

บุญเลิศ กาญจนจงกล (2524: 79-89) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและ การดำเนินการโครงการกีฬา เพื่อนันทนาการของรัฐวิสาหกิจในกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบ สอบถาม ตามเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับกีฬา และพนักงานที่ได้รับบริการของรัฐวิสาหกิจ ประชากรจำนวน 164 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการกีฬา เพื่อนันทนาการของรัฐวิสาหกิจ เป็นปัญหามากคือ ฝ่ายบริหารไม่สนับสนุนการจัดโครงการกีฬา เพื่อนันทนาการ กิจกรรมกีฬาที่จัดทำให้เป็นปัญหาในการฝึกซ้อมแก่พนักงาน ช่วงระยะเวลาที่จะใช้จัดโครงการกีฬา เพื่อนันทนาการไม่เอื้ออำนวย ขาดงบประมาณสำหรับดำเนินการแข่งขันกีฬา เพื่อนันทนาการ

ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ขาดงบประมาณในการ เข้าสถานที่ในการจัดโครงการ กีฬา เพื่อนันทนาการ ขาดสถานที่ทั้งในร่มและกลางแจ้ง ไม่สะดวกในการ เข้ายิมสถานที่อื่น ขาดสถานที่ สำหรับคณะกรรมการกีฬา ขาดสถานที่ใช้ เก็บรักษาอุปกรณ์และจำนวนอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

วิวัฒน์ไชย วรบรร (2525: 132-145) ได้ทำวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการ ไพรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 55 ชุด ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนสาธิตมีการจัดไพรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ นั้น ส่วนใหญ่ไม่ได้จัด สำหรับปัญหาพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกโครงการ ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ โรงเรียนสาธิต ส่วนภูมิภาคพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

การวิจัยในต่างประเทศ

ลีออน เอฟเวอเรตต์กริฟฟิน (Griffin 1966: 3708 A) ได้ทำวิจัย เรื่อง "การประเมินผลไพรแกรมพลศึกษาสำหรับผู้ชายในมหาวิทยาลัย" ผลการวิจัยพบว่า สถานที่สำหรับการจัดการสอนพลศึกษายังไม่เพียงพอ เครื่องอำนวยความสะดวกยังไม่เหมาะสม สถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งดีกว่าสถานที่ในร่ม อุปกรณ์การสอนประเภทสิ้นเปลืองยังมีน้อย การจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอ

ชาร์ล เอ็ดวิน ฮาร์มอน (Harmon 1966: 2359 A.) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการพลศึกษาของเด็กชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของรัฐ เท็กซัส โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐบาลในรัฐ เท็กซัส จำนวน 299 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่กำหนดรายวิชาเรียนให้นักเรียนจะมีมาตรฐานการสอนดีกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้กำหนดรายวิชาไว้ และโรงเรียนที่มีเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาอย่างเพียงพอจะมีประสิทธิภาพการเรียนพลศึกษาคือว่า

ชาร์ล จาคอบ เบตเคอร์ (Becker 1971: 5172 A) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาสำหรับชายในวิทยาลัยชุมชน โอริกอน" (An Evaluation of Physical Education Programs for Men in Oregon Community Colleges) โดยใช้แบบสอบถามมาตรฐานของ นีลสัน ออลเสน (Neilson-Comer Allsen) ส่งไปยังวิทยาลัยชุมชน 12 แห่ง ในรัฐโอริกอน ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษามีความสนใจในวิชาชีพของตนเป็นอย่างยิ่ง การเตรียมตัวในการสอนวิชาพลศึกษาของครู มีการเตรียมตัวอย่างดี อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษามีอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย การจัดดำเนินโปรแกรมพลศึกษาและโปรแกรมกิจกรรมพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดี ข้อเสนอแนะของผู้วิจัยคือ ควรมีการประเมินผลโปรแกรมทุก ๆ 5 ปี

มาร์เบล เคนโซว์ โรบินสัน (Robinson 1971: 5185 A) ทำการวิจัย เรื่อง "การสำรวจโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาในรัฐอลาบามา" (A Survey of the Girls' Physical Education Programs for the Secondary Schools in the State of Alabama) โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 422 โรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่า ด้านจำนวนนักเรียนประมาณร้อยละ 84 มีนักเรียนห้องละ 50 คน หรือน้อยกว่า วิธีการแบ่งลำดับนักเรียนโดยใช้ระดับเกรดมีร้อยละ 30 วิชาพลศึกษาปรากฏเป็นส่วนหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียนประมาณร้อยละ 63 มีการจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนปกติประมาณร้อยละ 61 มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประมาณร้อยละ 81 ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนที่ทำการสำรวจจัดโปรแกรมพลศึกษาได้อย่างไม่สมบูรณ์ เพราะขาดเครื่องอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และการสนับสนุนจากผู้บริหาร

การคอน อิงเจนน์ โคเกอร์ (Coker 1972: 1484-1485 A.) ได้สำรวจโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐลุยส์เซียน่า โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา จำนวน 65 โรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้สอนพลศึกษาจำนวน 75 คน พบว่า โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายได้รับการปรับปรุงขึ้นมาก แต่ยังขาดผู้ทำงานด้านนี้รวมทั้งการวางแผนงาน สำหรับผู้สอนพลศึกษาได้จัดเตรียมโปรแกรมการสอนอย่างดี แต่การสอนพลศึกษา ยังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร

ในปีเดียวกัน วิลมา สเปนซ์ เฮน (Hein 1972: 2149 A) ได้สำรวจ การจัดโปรแกรมพลานามัยในโรงเรียนของมลรัฐฮาวาย โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง 65 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป และขาดวิธีการที่ดี

นอกจากนั้น ซิวเรซ (Suarez 1975: 5908 A) ยังได้ทำวิจัย เรื่อง "การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมชุมชน เปอร์โตริโก" ในปี ค.ศ. 1974 โดยใช้แบบประเมินผลส่วนที่ 4-13 ของแบบประเมินผลของโรงเรียนมัธยมแห่งชาติ (National Study of Secondary School Evaluation) นำมาประเมินผลโรงเรียนมัธยมชุมชนใน เปอร์โตริโก จำนวน 12 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนส่วนมาก ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดี การนำโปรแกรมพลศึกษาที่วางแผนโปรแกรมโดยรัฐมาใช้ นั้น เป็นโปรแกรมที่ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและสภาวะของโรงเรียนนั้น ๆ ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมโปรแกรมพลศึกษามีน้อย ไม่มีจำนวนนักเรียนที่แน่นอนในการเรียนพลศึกษาในชั้นเรียน ขาดอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก ซึ่งทำให้เป็นผลกระทบต่อการสอนและการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ความคิดเห็นของผู้วิจัยเห็นว่า ควรมีการปรับปรุงโปรแกรมพลศึกษาในทุกด้าน เพื่อที่จะจัดการพลศึกษาให้แก่นักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีคุณค่าที่สุด

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย