



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การุณย์ มหันตวงศ์. สภาพการจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- กุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ. การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- จงดี ทองโย. การใช้บทเพลงประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- จรรยา คุณมี. การสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2520.
- จักรทอง เข้าจรรรยา. กระบวนการแก้ปัญหาตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จารุวรรณ ภูละคร. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนเรื่องพลังงานและสารเคมี ด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยนักเรียนเป็นผู้ตั้งคำถามและโดยครูเป็นผู้ตั้งคำถาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จำนง พรายแยมแบ. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- จิตรา ลีสมบูรณ์วงศ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องจักรวาลและอวกาศ โดยวิธีใช้เกมกับวิธีค้นคว้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จินตนา ไบกาซูยี. การจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับท้องถิ่น. วารสารการวิจัยการศึกษา 12 (มกราคม - มีนาคม 2525): 109-133.

- จิรวรรณ ช่างสำลี. การใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาชีววิทยาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ฉลองชัย สุรวัฒนบุรณ. สื่อประสม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ฉวีวรรณ แก้วโสฬส. ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เฉลิมพร ลพอุทัย. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชนะ เวชกุล. การเขียนรายงานจากการค้นคว้า. กรุงเทพมหานคร: บารมีการพิมพ์, 2524.
- ชม ภูมิภาค. เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2524.
- ชูศรี ยินดีตระกูล. การเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบค้นพบกับแบบบอกให้รู้ในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์ที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชูศรี สนิทประชากร. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัชรการพิมพ์, 2521.
- ฉรงค์ บ่อมบุผา. วิธีสอนการใช้ห้องสมุด. ใน วิธีสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเดียนสโตร์, 2526.
- ทวี ทองสว่าง. การสอนวิชาภูมิศาสตร์ระดับมัธยม. กรุงเทพมหานคร: คุณทินอักษรกิจ, 2525.
- ทองสุข รวยสูงเนิน. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ทัศนา แชนมณี "ระบบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2527.

- ทัศนีย์ ศุภเมธี. หลักสูตรและการจัดการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สหวิทยาลัย
รัตนโกสินทร์, 2532.
- ธีระ รุญเจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2525.
- น้อมฤดี จงพยุหะ และคณะ. คู่มือการศึกษาจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ,
2519.
- นิ่มนวล ทศวัฒน์ และ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการศึกษา 317.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- บำรุง กัดัดเจริญ และ ฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีการสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์พิชิต, 2527.
- ประดับ เรืองมาลัย. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. บทสนทนาเกี่ยวกับการสอนให้คิด. ใน เอกสารประกอบการ
ประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ 10-12 กรกฎาคม
2532 เรื่องนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2532.
- ประวิตร ชูศิลป์. หลักการประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์แผนใหม่. กรุงเทพมหานคร:
กรมการฝึกหัดครู, 2524.
- ประสิทธิ์ อามาตร์. การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 10.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประหยัด สายวิเชียร. การใช้ประโยชน์ของแหล่งชุมชนประกอบการสอนสังคมศึกษาในชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

- ประไพ พักตร์เกษม. บทบาทของครูและบรรณารักษ์ในการส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร อ.67(ตุลาคม 2530): 64-68.
- ปราโมทย์ แก้วสุข. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแนวทางการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์โดยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นการตั้งสมมติฐาน และการพยากรณ์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- ปรีชา กล้ารัมย์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้รูปภาพและแผนภูมิ กับที่เรียนโดยใช้อุปกรณ์การทดลอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- พรพิมล ชาอุทัยเชาว์วิวัฒน์. ผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวนชนิดที่ครูและนักเรียนช่วยกันภายใน กับชนิดที่ครูเป็นผู้ถามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทัศนคติทาง วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พรรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: วรุฒิการพิมพ์, 2522.
- พรรณทิพย์ ม้ามณี. การสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สารศึกษา การพิมพ์, 2520.
- พัชรินทร์ พัฒนาศักดิ์. การพัฒนาระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พัฒนา จันทนา. ครูกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน. วารสารครูปริทัศน์ 8(ธันวาคม 2526): 36-40.
- พิบูลศรี วาสนสมลิตี. การพัฒนาทักษะในวิชาสังคมศึกษา. ใน เอกสารการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 8-9 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2526.

เพราะพรรณ ไกยมาลัย. ปัญหาในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์.

สารพัฒนาหลักสูตร 14(กันยายน 2526): 38-40.

ภาสินี เปี่ยมพงศ์สานต์ และคณะ. การทดลองใช้เอกสารรูปแบบต่าง ๆ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเอกสารงานวิจัยคณะครุศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

มงคล อาละพล. การวางแผนและมาตรการพัฒนาระยะยาวเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับคนพิการ. มิตรครู 23(มีนาคม 2524): 30.

มณฑล ไตรรัตน์สิงห์กุล. การวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักทฤษฎีจิตวิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. การพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์. ใน ชุดเสริมประสบการณ์สำหรับครูวิทยาศาสตร์, 2525.

มนัส รัตนดิลก ณ ภูเก็ต. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. ใน เอกสารการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2531.

มังกร ทองสุคดี. การวางแผนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย 2522.

มานิช บุญญาวัตร. เทคนิคการสอนเบื้องต้นสำหรับครูหลักสูตรใหม่. ประชาศึกษา 29 (มีนาคม 2521): 10-12.

ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิพิธการพิมพ์, 2524.

รัฐจวน อินทรกำแหง และ นวลจันทร์ รัตนากร. ห้องสมุดโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.

รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ และคณะ. กิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2526.

- วรลักษณ์ รัตติกาลชลากร. การใช้แหล่งชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วรวิทย์ วสินสรากร. การสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา. เอกสารประกอบการเรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- วนิดา เลาทวัฒน์. การใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วัชรภรณ์ บัวบูชา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยวิธีสอนแบบค้นพบ และวิธีสอนแบบบรรยายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- วาณี ธีระจิตร. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการปรับปรุงการสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- _____ . วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2527.
- _____ . การสอนทักษะที่สำคัญ. ใน การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- _____ . ผลการวิจัยสังเคราะห์ขบวนการหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
- _____ . แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.

วิภาวดี ยงเจริญ. ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนราษฎร์ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วินัย คำสุวรรณ. ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์กับความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วิไล ฉัตตะวานิช. ทักษะและเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ. เอกสารการสัมมนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

วิระยุทธ วิเชียรโชติ. จิตวิทยาการเรียนการสอนแบบสืบสวนสอบสวน. กรุงเทพมหานคร: อำนวยการพิมพ์, 2525.

ศิวพร เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

_____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

สมจิต พรหมเทพ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิด และความสามารถในการใช้ห้องสมุดของนักเรียนโรงเรียนปทุมคงคา ซึ่งอยู่ในโครงการส่งเสริมการอ่านและการสอนการใช้ห้องสมุด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

สมจิต สมัตพันธ์. การสอนวิชาวิทยาศาสตร์แบบก้าวหน้า. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาชีววิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2525.

สมจิต สวอนไพบูลย์. วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

สมพงษ์ จิตระดับ. กิจกรรมการสอน. วารสารประชาศึกษา 35, 1 (ตุลาคม 2527): 20-21.

สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วงเดือน, 2525.

- ส่ง เสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. เอกสารประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์
กายภาพ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ. (เอกสารโรเนียว)
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. การศึกษาความต้องการและรูปแบบของหนังสือฝึกเสริมทักษะระดับ
ประถมศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521. เอกสารงานวิจัยกรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
- สันต์ ธรรมบำรุง. การสอนสังคม. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2523.
- สันต์ อินทริกานนท์. ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับประถมศึกษา :
การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สาโรช บัวศรี. หนังสือความรู้สำหรับครูเรื่องบูรณาการ. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาร
การพิมพ์, 2521.
- สายหยุด จำปาทอง. ห้องสมุดกับการพัฒนาการเรียนการสอน. สารพัฒนาหลักสูตร
20(พฤศจิกายน 2526): 32-34.
- สิริวรรณ ศรีพล. "รูปแบบการสอนและกิจกรรมการเรียนในวิชาสังคมศึกษา." ใน เอกสาร
การสอนชุดวิชาสังคมศึกษา หน่วยที่ 10-15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- สิริวรรณ ศรีพล และ พันทิพา อุทัยสุข. เอกสารการสอนวิชาการสอนสังคมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. กิจกรรมการเรียนการสอน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาระบบ
การเรียนการสอน หน่วยที่ 6-10 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร:
บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2523.
- สุภาวดี โจรนธรรมกุล. การศึกษาความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการสอนของครู
ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุนทร จันตรี. การศึกษาในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

- สมน อมรวิวัฒน์. ความสำคัญและขอบข่ายของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. ใน เอกสาร การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- _____. 'โรงเรียนประถมศึกษา : ความหมายในแนวคิดใหม่. ใน หลักและแนวปฏิบัติ ในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2526.
- _____. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในหลักสูตรประถมศึกษา. ใน เอกสารประกอบการสอนวิชา 413 783 สัมมนาการประถมศึกษา. หน้า 118-120. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- _____. และ ทิศนา ขัมมณี. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. ใน เอกสาร การสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.
- _____. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ศิรณสาร, 2528.
- สมิตร คุณากร. แนวคิด เรื่องการจัดการการสอน. วารสารวิทยาสาร 28(20 มกราคม 2518): 33-36.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. การสอนวิทยาศาสตร์แบบพัฒนาความคิด. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2521.
- สุวัฒน์ มุทเมธา. การเรียนการสอนในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โคร์, 2522.
- เสาวนิต ลาภานันต์. บรรยากาศในห้องเรียน. วารสารมิตรครู 14(สิงหาคม 2527): 36-38.
- เสริมศรี ไชยสร. แนวคิดใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอน. ใน ระบบหลักสูตรและการสอน. เชียงใหม่: พระสิงห์การพิมพ์, 2523.
- หอมนวล ใจชื่อ. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้เทคนิคการอภิปรายระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

- อัมพร อังศรีพวง. การทดลองสอนหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะการรวบรวมข้อมูลและการเขียนรายงานแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้เทคนิคการอภิปรายระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร; 2529.
- อำนาง เจริญศิลป์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์หน่วยพลังงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนแบบทดลองกับการสอนแบบผสมผสาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อุทุมพร จามรมาน. การสูมตัวอย่างประชากร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- Bell, Frederick H. Teaching Learning Mathematics (in Secondary School).
Iowa: Wm. C. Brown, 1978.
- Cartwright, Wesley. Teaching Social Studies in Elementary Schools.
3d ed. U.S.A.: D.C. Heath and Company Boston, 1976.
- Clark, Leonard H. and Iriring S. Star. Secondary School Teaching Methods.
New York: Mcmillian Publishing Co., Inc., 1976.
- Cooney, Thomas J. Davis, Edward J. and Handerson, K.B. Dynamics of Teaching Secondary School Mathematics. Boston: Houghton Mifflin Co., 1975.
- Desta, Azeb. An Investigation of the Utilization of Community Resources in Elementary Schools of Ethiopia to Provide Relevant Basic Education. Dissertation Abstracts International 36 (April 1976): 6439-A-6440-A.
- Fenton, Edwin. Teaching Social Studies in the Elementary School. By Theodore Kaltsoumis. New Jersey: Printice-Hall, Inc., 1987.
- Hardy, H. and N. Al-Faleh. Saudi Arabian Students Chemistry Achievement and Science Attitude Stemming From Lecture Demonstration and Small Group Teaching Methods. Journal of Research in Science Teaching. 2 (September 1983): 801-866.
- Hopkins, M.H. A Classroom Model for Diagnosing the Problem Solving of Elementary School Students. Dissertation Abstracts International 45 (March 1985): 2790-A.
- Jacobson, David, and others. Method for Teacher A Skills Approach. Ohio: Charles E. Murill Publishing Co., 1987.

- Keese, Earl Engene. A Study of the Creative Thinking Ability and Student Achievement in Mathematics using Discovery and Expository Methods of Teaching. Dissertation Abstract International 33 (April 1972): 1589-1590A.
- Michaelis, John V. Social Studies for Children A Guide to Basic Instruction. New Jersey: Prentice Hall, 1980.
- Nabours, D.G. A Comparative Study of Academic Achievement and Problem-Solving Abilities of Black Pupils at the Intermediate Level in Computer-Supported Instruction and Self-Contained Instructional Program. Dissertation Abstracts International 36 (December 1975): 3241-3242A.
- Norton, R.E. A Development Study in Assessing Children Ability to Solve Problem in Science. Dissertation Abstracts International 33 (July 1972): 204-A.
- Rimac, Peter. Donald. The Design and Development of an Independent Study Rating Scale. Dissertation Abstracts International 38 (September 1977): 1204A.
- Robertson, Haward Charles. The Effects of the Discovery and Expository Approach of Presenting and Teaching Selected Mathematical Principles and Relationship to Fourth Grade Pupils. Dissertation Abstract International 31 (October 1970): 5278-A.
- Servin, Ronald Charles. The Effects of a Discory Laboratory on the Science Process, Problem-solving, and Creative Thinking Abilities of Undergraduate. Dissertation Abstracts International 37 (March 1977): 5729-A-5730-A.

Smith, James A. Creative Teaching of the Social Studies in the Elementary Elementary School. ed. Boston: Allyn and Bacon, 1979.

Suchman, J.R. Learning by Inquiry. in Bruce R. Joyce and Marsha Weil. Model of Teaching. New Jersey: Prentice Hall Inc., 1972.

Youngs, Richard C. The Nurturance of Independence and of Independent Learning in Fourth Grade Children Through Inquiry Development: Final Report. Research in Education 5 (February 1970): 53.

_____. and Jones, William W. The Appropriateness of Inquiry Development Materials for Gifted Seventh Grade Children: Final Report. Research in Education 5 (February 1979): 41.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

29 พฤษภาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางภาวนา ภูมิศรีสอาด นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิธีแสวงหาความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน การนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่ นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย ที่ นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราช)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871 ต่อ 3530

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

29 พฤษภาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางภาวนา ภูมิศรีสอาด นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการ
แสวงหาความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน
กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน
การนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
และแบบสำรวจแก่ครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของ

.....
จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางภาวนา
ภูมิศรีสอาด ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871 ต่อ 3530

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นवलเพ็ญ วิเชียรโชติ
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน แผนกประถม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
2. อาจารย์ ศิริกาญจน์ ทองอินทร์
นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. อาจารย์ สมใจ บุญอุรพิถัญญ
คณะกรรมการหลักสูตรระดับประถมศึกษา และอาจารย์ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. อาจารย์ วินัย คำสุวรรณ
คณะกรรมการหลักสูตรฝ่ายวัดผลระดับประถมศึกษา และอาจารย์ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 1

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ชุด ฉบับนี้เป็นชุดที่ 1
2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
ตอนที่ 2 กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่นักเรียนเคยเรียน และความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแต่ละประเภท
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และพิจารณาตามความเป็นจริง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()
เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ ปี
3. ชื่อโรงเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง เลขที่
4. ผลการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในปีการศึกษา 2532 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)
 - () ระดับคะแนน 3.5 - 4.0
 - () ระดับคะแนน 3.0 - 3.4
 - () ระดับคะแนน 2.0 - 2.9
 - () ระดับคะแนน 1.0 - 1.9
 - () ระดับคะแนนต่ำกว่า 1.0
5. กลุ่มที่ชอบและสนใจมากที่สุด
 - () กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
 - () กลุ่มทักษะภาษาไทย
 - () กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - () กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 - () กลุ่มงานพื้นฐานและอาชีพ
 - () กลุ่มประสบการณ์พิเศษ เช่น ภาษาอังกฤษ
6. เมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - () ศึกษาต่อสายสามัญศึกษา
 - () ศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา
 - () ไม่ศึกษาต่อ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. กลุ่มใดในข้อ 5 ที่คิดว่าจะนำไปใช้ได้หลังจากจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (โปรดระบุตามลำดับมากไปน้อย)

- 1.
- 2.
- 3.

กาลา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่นักเรียน
เคยเรียนและความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการจัด
กิจกรรมแต่ละประเภท

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้แบ่งออกเป็น 4 ช่อง

ช่องแรก คือ กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้

ช่องที่ 2, 3 และ 4 คือ ช่องสำหรับให้ตอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ช่องที่ท่านต้องการทุกช่อง เพื่อแสดงว่า

ช่องที่ 2 ท่านเคยเรียนกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ตามวิธีนี้ในโรงเรียน
ของท่านหรือไม่

ช่องที่ 3 ท่านเห็นว่ากิจกรรมแต่ละประเภทมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด โดยท่าน
เคยเรียนหรือไม่เคยเรียนกิจกรรมในข้อนั้นก็

ช่องที่ 4 ท่านสนใจกิจกรรมแต่ละประเภทมากน้อยเพียงใด โดยท่านเคยเรียนหรือไม่
เคยเรียนตามกิจกรรมในข้อนั้นก็

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	(1) กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการ แสวงหาความรู้	(2) ท่านเรียน กิจกรรมนี้ใน โรงเรียน		(3) ท่านเห็นว่า กิจกรรมนี้มี ประโยชน์			(4) ท่านสนใจ กิจกรรมนี้		
		เคย	ไม่ เคย	มาก	พอ สมควร	น้อย	มาก	พอ สมควร	น้อย
1.	ครูเล่านิทานก่อนสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	✓			✓			✓	
2.	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปราย		✓		✓				✓

ข้อ ที่	(1) กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการ แสวงหาความรู้	(2) ท่านเรียน กิจกรรมนี้ใน โรงเรียน		(3) ท่านเห็นว่า กิจกรรมนี้มี ประโยชน์			(4) ท่านสนใจ กิจกรรมนี้		
		เคย	ไม่ เคย	มาก	พอ สมควร	น้อย	มาก	พอ สมควร	น้อย
33	ครูแนะนำให้นักเรียนแก้ปัญหาโดย เริ่มต้นจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ หรือกฎเกณฑ์								
34	ครูแนะนำให้นักเรียนแก้ปัญหาโดย เริ่มจากส่วนใหญ่หรือกฎเกณฑ์ไป หาความจริง								
35	ครูจะเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง ของข้อเท็จจริงและช่วยขยายเพิ่ม เต็มส่วนที่ขาดให้ชัดเจน								

ชุดที่ 2

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ชุด ฉบับนี้เป็นชุดที่ 2
2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แบบสอบถามฉบับนี้เกี่ยวกับกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่นักเรียนเคยเรียนและความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแต่ละประเภท
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และพิจารณาตามความเป็นจริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง เลขที่

ตอนที่ 1 กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่นักเรียนเคยเรียนและความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแต่ละประเภท

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้แบ่งออกเป็น 4 ช่อง

ช่องแรก คือ กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้

ช่องที่ 2, 3 และ 4 คือ ช่องสำหรับให้ตอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านต้องการทุกช่อง เพื่อแสดงว่า

ช่องที่ 2 ท่านเคยเรียนกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ตามวิธีนี้ในโรงเรียนของท่านหรือไม่

ช่องที่ 3 ท่านเห็นว่ากิจกรรมแต่ละประเภทมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด โดยท่านเคยเรียนหรือไม่เคยเรียนกิจกรรมในข้อนั้นก็

ช่องที่ 4 ท่านสนใจกิจกรรมแต่ละประเภทมากน้อยเพียงใด โดยท่านเคยเรียนหรือไม่เคยเรียนตามกิจกรรมในข้อนั้นก็

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	(1) กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการ แสวงหาความรู้	(2) ท่านเรียน กิจกรรมนี้ใน โรงเรียน		(3) ท่านเห็นว่า กิจกรรมนี้มี ประโยชน์			(4) ท่านสนใจ กิจกรรมนี้			
		เคย	ไม่ เคย	มาก	พอ สมควร	น้อย	มาก	พอ สมควร	น้อย	
1.	ครูเล่านิทานก่อนสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	✓			/			✓		
2.	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปราย		✓		✓				✓	

ข้อ ที่	(1) กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการ แสวงหาความรู้	(2) ท่านเรียน กิจกรรมนี้ใน โรงเรียน		(3) ท่านเห็นว่า กิจกรรมนี้มี ประโยชน์			(4) ท่านสนใจ กิจกรรมนี้		
		เคย	ไม่ เคย	มาก	พอ สมควร	น้อย	มาก	พอ สมควร	น้อย
33	ครูให้นักเรียนศึกษาวิธีการใช้ห้องสมุด จากบรรณารักษ์								
34	ครูแนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้ให้ นักเรียน								
35	ครูแนะนำวิธีการรวบรวมข้อมูลให้ นักเรียน								
36	ครูอธิบายวิธีการจดบันทึกความรู้ที่ ได้หลาย ๆ วิธี เช่น การย่อ การ ถอดความ เป็นต้น								
37	ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มา รายงานหน้าชั้น								
38	ครูให้นักเรียนทำรายงานจากความรู้ ที่ค้นคว้ามาได้								

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

นักเรียนคิดว่าควรจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ นอกเหนือจากที่กล่าว
มาแล้วข้างต้นอะไรอีกบ้าง เพื่อให้ นักเรียนรู้จักใช้วิธีการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต โปรดระบุเป็นข้อ ๆ

1.
2.
3.
4.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสร้างเสริม

ประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน

กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างเสริมหรือเป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ เช่น การซักถาม การอ่านหนังสือจากห้องสมุด เป็นต้น
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ที่จัดขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และพิจารณาจากการจัดกิจกรรมสร้างเสริมที่ท่านใช้ตามความเป็นจริง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเติมคำตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()
เพื่อแสดงข้อมูล เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ ปี

3. สอนระดับชั้น

() ประถมศึกษาปีที่ 5

() ประถมศึกษาปีที่ 6

4. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี (ระบวุฒิ

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

5. สำเร็จการศึกษาสูงสุดในสาขาวิชา

() เอก

() โท

6. ขณะนี้สอนอยู่ในโรงเรียนสังกัด

() สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร

() ทบวงมหาวิทยาลัย

() สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน

() สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

7. ประสบการณ์ในการทำงาน

() ต่ำกว่า 1 ปี

() 1 - 3 ปี

() 4 - 6 ปี

() 7 ปีขึ้นไป

8. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- () ต่ำกว่า 1 ปี
 () 1 - 3 ปี
 () 4 - 6 ปี
 () 7 ปีขึ้นไป

9. หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน

- () ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่
- () หัวหน้ากลุ่ม
- () ช่วยงานธุรการ
- () ครูฝ่ายแนะแนว
- () หัวหน้าสาย ชั้นประถมศึกษาปีที่
- () ฝ่ายวิชาการ
- () ช่วยงานห้องสมุด
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
สำหรับนักเรียนที่ครูจัดขึ้น

คำชี้แจง ขอให้พิจารณากิจกรรมสร้างเสริมการแสวงหาความรู้ที่ท่านนำไปใช้ในการจัดการเรียน
การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มากน้อยอยู่ในระดับใด ให้ท่านทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อที่	กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเล่านิทาน		✓			
2	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันอภิปราย			✓		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	ครูให้นักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองโดยครูไม่ต้องแนะนำ					
2.	ครูเป็นผู้แนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้ให้นักเรียน					
3.	ครูเป็นผู้แนะนำสถานที่หรือบุคคลที่นักเรียนจะสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้					
4.	ครูให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด					
5.	ครูให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากมุมหนังสือ					
6.	ครูให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากเอกสารที่ครูเตรียมไว้ในห้องเรียน					
7.	ครูให้นักเรียนอ่านและจับประเด็นเนื้อหาจากการอ่านหนังสือในห้องเรียน					
8.	ครูแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือต่าง ๆ เพื่อเตรียมบทเรียน					
9.	ครูแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือต่าง ๆ เพื่อทดสอบความจริงเพิ่มเติม					
10.	ครูแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือต่าง ๆ เพื่อเสริมประสบการณ์					
11.	ครูให้นักเรียนหาความรู้จากการทำแบบฝึกหัดตอบคำถามในบทเรียน					
12.	ครูให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากการจัดนิทรรศการด้วยตนเอง					
13.	ครูให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากการเข้าชมนิทรรศการ					

ข้อที่	กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
14.	ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่					
15.	ครูแนะนำให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์บุคคล ต่าง ๆ หรือผู้รู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน					
16.	ครูใช้สื่อต่าง ๆ เช่น แผนภาพ แผนภูมิ เทป- โทรทัศน์ ในการสอน					
17.	ครูตั้งคำถามให้นักเรียนหลาย ๆ คนได้ตอบ คำถามเดียวกัน					
18.	ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบทีละคน คนละ คำถาม และได้ตอบทั้งชั้นเรียน					
19.	ครูจะถามให้นักเรียนตอบให้ชัดเจนขึ้น เมื่อคำตอบของนักเรียนยังขาดรายละเอียด					
20.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนตอบโดยใช้ความรู้ ระดับต่าง ๆ ที่ไม่ใช่ความจำอย่างเดียว เช่น ทำนายเหตุการณ์ เป็นต้น					
21.	ครูนำเรื่องที่เป็นปัญหาให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น					
22.	ครูให้นักเรียนเล่าปัญหาของตนเองหรือ ปัญหาของผู้อื่นที่นักเรียนได้พบเห็นให้เพื่อน ฟังแล้วแสดงความคิดเห็น หากทางแก้ปัญหานั้น					
23.	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อคิดวิธีการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง					
24.	ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ ปัญหาต่าง ๆ และแสดงวิธีการแก้ปัญหาตาม ความคิดของนักเรียน					

ข้อที่	กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
25.	ครูสร้างสถานการณ์และให้นักเรียนทดลองเพื่อหาความจริงหรือเพื่อหาคำตอบตามเกณฑ์หรือสมมติฐานที่ตั้งไว้					
26.	ครูนำของจริง ภาพต่าง ๆ มาให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายจนพบปัญหา					
27.	ครูใช้วิธีการทาบปัญหาเพื่อช่วยเร้าให้นักเรียนเกิดข้อถกเถียง และเป็นแนวทางของปัญหา					
28.	ครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางและให้คำปรึกษาวิธีการรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาพิจารณาแก้ปัญหา หรือ เพื่อค้นพบคำตอบ					
29.	ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการพิจารณาปัญหามารายงานในชั้นเรียนให้เพื่อน ๆ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น					
30.	ครูให้นักเรียนพิจารณาความรู้ที่ค้นคว้ามาประกอบเพื่อสรุปผลในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
31.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงวิธีแก้ปัญหาและทดลองแก้ปัญหาตามวิธีที่นักเรียนเสนอ					
32.	ครูแนะนำให้นักเรียนใช้วิธีการลองผิดลองถูกในการแก้ปัญหา					
33.	ครูแนะนำให้นักเรียนแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่หรือกฎเกณฑ์					
34.	ครูแนะนำให้นักเรียนแก้ปัญหาโดยเริ่มจากส่วนใหญ่หรือกฎเกณฑ์ไปหาความจริง					

ข้อที่	กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
35.	ครูจะเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของข้อเท็จจริง และช่วยขยายเพิ่มเติมส่วนที่ขาดให้ชัดเจน					
36.	ครูคอยกระตุ้นให้คิด และส่งเสริมให้กำลังใจ พิจารณาวิธีจัดข้อมูลจนกว่าจะสามารถหา คำตอบของปัญหาได้					
37.	ครูใช้วิธีการสนทนาซักถาม					
38.	ครูให้นักเรียนตั้งคำถามถามเพื่อน					
39.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดและซักถามข้อ สงสัย					
40.	ครูให้นักเรียนทุกคนพยายามถามคำถาม โดย ใช้ความรู้ระดับต่าง ๆ นอกจากคำว่า อะไร ที่ไหน เมื่อไร					
41.	ครูนำสิ่งของ ปัญหา หรือสถานการณ์มาให้ นักเรียนสังเกตและถามคำถาม โดยครูจะ ตอบเพียง "ใช่" หรือ "ไม่ใช่"					
42.	ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและใช้เหตุผลในการ ถามและตอบปัญหาด้วยตนเอง					
43.	ครูให้โอกาสนักเรียนหาคำอธิบายปัญหาหรือหา สาเหตุของปัญหา					
44.	ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาทำนายผล หรือคาดการณ์ล่วงหน้าว่าต่อไปจะเกิดอะไรขึ้น					
45.	ครูให้นักเรียนช่วยกันหาวิธีพิสูจน์คำอธิบายหรือ การแก้ปัญหาด้วยการตั้ง เกมหรือสมมติฐาน					

ข้อที่	กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
46.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเอาหลักการ กฎเกณฑ์และวิธีการแก้ปัญหาที่ค้นพบนำไปใช้ ปรับปรุง หรือ เปลี่ยนแปลง เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัญหาต่าง ๆ ต่อไป					
47.	ครูให้นักเรียนฝึกการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ใน การทดลอง					
48.	ครูให้นักเรียนฝึกการปฏิบัติทดลอง					
49.	ครูให้นักเรียนทดลองเพื่อพิสูจน์ความจริง จนกระทั่งพบคำตอบด้วยตนเอง					
50.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนใช้วิธีการ ต่าง ๆ ในการทดลองของตนเอง					
51.	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันคิดวิธีต่าง ๆ ใน การทดลองของตนเอง					
52.	ครูให้นักเรียนทดลองตามวิธีการที่ครูจัดให้					
53.	ก่อนทำการทดลองครูอธิบายขั้นตอนให้ นักเรียนเข้าใจ					
54.	ครูจะใช้วิธีการทดลองในการหาความรู้หรือ คำตอบมากกว่าวิธีการอื่น ๆ เช่น การ สอบถาม หรือการอ่านหนังสือ					
55.	ครูแนะนำให้นักเรียนเชื่อผลการทดลอง ทุกครั้งว่าเป็นความรู้และคำตอบที่แท้จริง					
56.	ครูจะสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนกำหนด ปัญหาและออกแบบการทดลองเพื่อหาความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง					

ข้อที่	กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
57.	ครูเตรียมอุปกรณ์ในการทดลองให้นักเรียน ทุกครั้ง					
58.	ครูยอมรับเมื่อนักเรียนได้ผลของคำตอบไม่ เหมือนครู					
59.	เมื่อนักเรียนสงสัยหรือมีปัญหาครูให้นักเรียน ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง					
60.	ครูยกตัวอย่างหรือสถานการณ์ให้นักเรียน อธิบายหรือพรรณาส่งที่คิดและเห็น					
61.	ครูยกตัวอย่างหรือสถานการณ์หลาย ๆ แบบให้นักเรียนฝึกอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ เปรียบเทียบเหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์					
62.	ครูถามคำถามจากตัวอย่างหรือสถานการณ์ ต่าง ๆ จนนักเรียนสามารถใช้คำถามของ ครูและคำตอบของนักเรียนมาสรุปคำตอบ และความรู้ด้วยตนเอง					
63.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความรู้และคำตอบตามที่ต้องการ					
64.	ครูให้นักเรียนหาข่าวที่สำคัญมาพูดคุยกันเสมอ					
65.	ครูแนะนำสถานที่หรือบุคคลที่นักเรียน สามารถแสวงหาความรู้ได้					
66.	ครูเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน					
67.	ครูแนะนำวิธีการใช้ห้องสมุดแก่นักเรียน					
68.	ครูให้นักเรียนศึกษาวิธีการใช้ห้องสมุดจาก บรรณารักษ์					

ข้อที่	กิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
69.	ครูแนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้ให้นักเรียน					
70.	ครูอธิบายวิธีการจัดบันทึกความรู้ที่ได้หลาย ๆ วิธี เช่น การย่อ การถอดความ เป็นต้น					
72.	ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มารายงานหน้าชั้น					
73.	ครูให้นักเรียนทำรายงานจากความรู้ที่ค้นคว้า มาได้					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ท่านคิดว่า ควรจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ นอกเหนือจากที่กล่าวมาข้างต้นอะไรอีกบ้าง เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้วิธีการแสวงหาความรู้ในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไปรครบเป็นข้อ ๆ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ฯลฯ

ขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อโรงเรียน

เพศ () ชาย () หญิง

ประสบการณ์ในการสอน ปี

ประสบการณ์ในการสอนเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปี

วันที่สัมภาษณ์

คำถาม

1. ท่านศึกษาแผนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตก่อนสอนหรือไม่

() ศึกษาการสอน วัน

() ไม่ศึกษา เพราะ

.....

.....

2. ท่านกำหนดวิธีสอนและอุปกรณ์การสอนทุกครั้งหรือไม่

() กำหนด

() ไม่กำหนด

3. ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ แต่ละครั้งมีการกำหนดจุดประสงค์เฉพาะกิจกรรมหรือไม่

() กำหนด

() ไม่กำหนด

() กำหนดบางกิจกรรม

4. ท่านมีวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้อย่างไรบ้าง

() หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตประชุมร่วมกับครูผู้สอน

() ครูผู้สอนแต่ละคน เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง

() วางแผนและกำหนดกิจกรรมล่วงหน้าตลอดภาคการศึกษา

() วางแผนและกำหนดกิจกรรมล่วงหน้าตลอดปี

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านกำหนดเรื่องก่อนที่จะให้นักเรียนแสวงหาความรู้ใช่หรือไม่
- () กำหนด
- () ไม่กำหนด
6. ท่านกำหนดเวลาให้นักเรียนในการค้นคว้าแสวงหาความรู้หรือไม่
- () กำหนด
- () ไม่กำหนด
7. ท่านสำรวจแหล่งข้อมูลก่อนที่จะให้นักเรียนแสวงหาความรู้หรือไม่ (สถานที่ที่มีแหล่งข้อมูล)
- () สำรวจ
- () ไม่สำรวจ
8. ท่านอ่านและสำรวจเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่จะแสวงหาความรู้ทุกเรื่องใช่หรือไม่
- () ใช่
- () ไม่ใช่
9. ท่านให้รายชื่อหนังสือในการแสวงหาความรู้แก่นักเรียนหรือไม่
- () ให้
- () ไม่ให้
10. ท่านเป็นผู้ติดต่อขอใช้หนังสือ และสถานที่ให้นักเรียนค้นคว้าแสวงหาความรู้ก่อนทุกครั้งใช่หรือไม่
- () ใช่
- () ไม่ใช่
- () บางครั้ง
11. ท่านจะอยู่กับนักเรียนเสมอระหว่างเวลาแสวงหาความรู้ เพื่อช่วยเหลือแนะนำหรือไม่
- () อยู่
- () ไม่อยู่ เพราะ
12. ท่านให้นักเรียนแสดงผลการเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ เช่น ทำรายงาน การอภิปราย ฯลฯ หรือไม่
- () แสดง โดยวิธี
- () ไม่แสดง เพราะ

13. ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนส่วนมากจะเข้าร่วมในลักษณะใด

- () งานเดี่ยว
- () งานกลุ่ม (ถาวร)
- () งานกลุ่ม (ชั่วคราว)

14. ท่านมีวิธีการวัดผลจากการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้หรือไม่ อย่างไร

- () มี โดย () แบบทดสอบ
- () ตรวจผลงาน
- () สังเกตความสนใจในกิจกรรม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
- () ไม่มี เพราะ
-

15. ความถี่ในการประเมินผลกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้เป็นอย่างไร

- () ประเมินผลทุกครั้งจัดกิจกรรม
- () ประเมินผล เฉพาะกิจกรรมสำคัญ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. ท่านมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร นอกจากที่กล่าวมาแล้วในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้สำหรับนักเรียน

.....
.....

17. ท่านมีปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการสอนที่ให้นักเรียนใช้วิธีการแสวงหาความรู้หรือไม่ อย่างไร

.....
.....

แบบสำรวจเอกสารและชั้นเรียน

ชื่อโรงเรียน

วันที่สำรวจ เวลา

ก. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สำรวจเอกสาร)

- การค้นคว้าจากห้องสมุด
- การค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ เช่น หนังสือ วารสาร
- การทำแบบฝึกหัด
- การจัดนิทรรศการของนักเรียน
- การเข้าชมนิทรรศการ
- การทัศนศึกษา
- การสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ หรือผู้รู้เกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน
- การใช้สื่อประกอบการสอน เช่น แผนภาพ แผนที่
- การใช้การซักถามของครู
- การแสดงความคิดเห็น
- การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การสร้างสถานการณ์จำลอง
- การอภิปราย
- การทนายปัญหา
- การรวบรวมข้อมูลที่ศึกษา
- การรายงาน
- การสาธิต
- การแก้ปัญหา
- การให้นักเรียนฝึกถามคำถามครูและเพื่อน
- การให้นักเรียนหาคำตอบด้วยตนเอง
- การให้นักเรียนใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการทดลอง
- การอ่านข่าวในชั้นเรียน

- () การเชิญวิทยากร
- () การบรรยาย
- () การเล่านิทาน
- () อื่น ๆ

ข. อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน (สำรวจเอกสาร)

- () หนังสืออ่านเพิ่มเติม
- () หนังสือส่งเสริมการอ่าน
- () หนังสือพิมพ์
- () หนังสืออ้างอิง
- () วารสาร
- () เครื่องเล่น-บันทึกเสียง
- () เครื่องขยายเสียง
- () เครื่องรับวิทยุ
- () เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
- () เครื่องฉายภาพนิ่ง
- () เครื่องรับโทรทัศน์
- () เครื่องคอมพิวเตอร์
- () แผนที่
- () อื่น ๆ

ค. การจัดบรรยากาศในห้องเรียน (สำรวจชั้นเรียน)

1. () การจัดมุมหนังสือ
มุมหนังสือมีหนังสือให้นักเรียนค้นคว้าประเภท
 - () สารคดี
 - () วารสาร
 - () หนังสือพิมพ์
 - () แบบเรียน
 - () แบบฝึกหัด

- () หนังสือบันเทิง เช่น การ์ตูน
() อื่น ๆ
2. () การจัดป้ายนิเทศ
3. () การจัดมุมประสบการณ์ ได้แก่
4. ลักษณะการจัดโต๊ะเรียน
() จัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ คน
() จัดเป็นคู่
() อื่น ๆ
5. ลักษณะที่ตั้งและบรรยากาศในห้องเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางภาวนา ภูมิศรีสอาด เกิดเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2501 ได้รับปริญญา
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2522
เข้าศึกษาต่อในสาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์ที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ได้รับทุนสำหรับการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 2,500 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย