



รายการอ้างอิง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กลิ่น คงเหมือนเพชร. การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยชุดภาษาพิจารณา เล่ม 1 ในด้าน
ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2530.
- กัญญา ปัญญาสุทธิ. การสร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยเรื่อง "การผันวรรณยุกต์" สำหรับ
นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2523.
- เกสรินทร์ บำเพ็ญทาน. การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องอิเหนาสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2532.
- โกชัย สาริกบุตร. "สมรรถภาพครู" รายงานการสัมมนาสมรรถภาพที่สำคัญของครูมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2523.
- ไกรยุทธ ธีรตยาคีนันท์. "บทความทางวิชาการ." ใน การประชุมปฏิบัติการเรื่อง "การเขียน
ตำราและบทความทางวิชาการเฉพาะสาขาวิชา" 17-19 กันยายน 2523 ณ
ห้องประชุมศูนย์สารสนเทศ คณะครุศาสตร์ และห้องประชุมสำนักงานอธิการบดี. 2524.
(อัดสำเนา).
- บันทอง แสนอ้อม. ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทย สังกัดกรมอาชีวศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2530.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. "แนวคิดในการจัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับข้าราชการครู"
วารสารข้าราชการครู. (ธันวาคม 2532 - มกราคม 2533) : 3-6.
- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.
- ครุศาสตร์, คณะ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คู่มืออาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
"การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ". ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2531.

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาดำรง
ตามโครงการส่งเสริมการแต่งและแปลตำรา พ.ศ.2518. ประกาศ ณ วันที่ 28 กรกฎาคม
 พ.ศ.2518. (อัดสำเนา)
- ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. "แนวโน้มการจัดฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์ 2 (พฤษภาคม 2519) :
 12-19.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. มิติที่ 3 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา เล่ม 1. แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. (อัดสำเนา).
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2521.
- เขาวณี เกิดเพทางค์. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้แบบฝึกกับไม่ใช่
แบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์, 2524.
- ถวัลย์ มาศจรัส. การเขียนหนังสือเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ 3. นนทบุรี : ปานฉัตร, 2532.
- ทวีป ศิริรัมย์. การวิจัยทางการศึกษา. นครปฐม : แผนกบริการกลาง สำนักงานอธิการบดี
 วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525.
- ทวีป อภิสัทธ์. "นักวิชาการ นักฝึกอบรม และครูอาจารย์มืออาชีพ." วิทยจารย์. 85,9
 (กันยายน 2530) : 38-41.
- เทคนิคการแพทย์, คณะ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. บทบาทอาจารย์มหาวิทยาลัย. 2531.
 (อัดสำเนา).
- ธานี สมบูรณ์บุรณะ และวิโรจน์ สารรัตน์. การสร้างผลงานทางวิชาการด้วยกระบวนการวิจัยเชิง
พัฒนา (R & D). กรุงเทพมหานคร : อักษรทิพย์, 2532.
- ธีระชัย ปุณณ โชติ. การสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. "หลักสูตรและแบบเรียน" ใน เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการระบบ
การเรียนการสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 1-5. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. คู่มือการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์. พิมพ์ครั้งที่ 4.
 ม.ป.ท., 2532.

- บุญเหลือ เทพสุวรรณ. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย." วารสาร มศว.ปทุมวัน.
2(กุมภาพันธ์ 2523) : 12-14.
- _____ . "ประสบการณ์จากการเขียนตำราและเอกสารวิชาการ." ใน แนวทางการเขียนตำรา
และบทความทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : มงคลการพิมพ์, 2523.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประนอม สุรัสวดี. "ครูกับงานวิจัย." วิทยากร. 84, 8(สิงหาคม 2529) : 6-7.
- ประภาพรณ สุวรรณสุข. "การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน." ใน เอกสารการสอนชุด
วิชาการระบบการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 15. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.
- ประภาวดี สืบสนธิ์. "การเขียนบทความทางวิชาการ." ใน เอกสารการสอนวิชาการใช้ภาษาไทย
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 14. พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- ประกาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช,
2524.
- ประทุมวรรณ ไทยประทุม. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนผลิตตะเลงฟ้ายที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนและการ
สอนปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่
พึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2530.
- ปราณี โพธิ์สุข. การวิเคราะห์วิจารณ์หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา. เอกสารประกอบการสอนวิชา
กศ.สศ.532 ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- พวง อุบลเลิศ. การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทย ประเภทนวนิยายในระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย หลักสูตรพุทธศักราช 2524. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2525.
- พะออบ โปษะกฤษณะ. "ทำไมข้าพเจ้าเข้ามาเป็นครูสอนภาษาไทย." วารสารมิตรครู 4 (เมษายน-
กันยายน 2526) : 27.

- ผาสุก มุทฺธเมธา. การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. โครงการตำราและเอกสารการสอนภาควิชาภาษาไทย คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2530.
- พงษ์ศักดิ์ บัทยาต. การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษาที่มีภูมิลำเนา ทางสังคมและเศรษฐกิจต่างกันในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พรรณี ช.เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรวุฒิจำนพมพ์, 2522.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. ความต้องการการเสริมสมรรถภาพการวิจัยทางการศึกษา. ภาควิชา มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พะนอม แก้วกำเนต. หลักการของหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2533.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "เทคนิคในการพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทางวิชาการ." วารสารครุศาสตร์ 2 (เมษายน - กรกฎาคม 2515) : 28.
- พื่น เพชรรักษ์. การศึกษาความสนใจที่มีต่อตำแหน่งของภาพประกอบหนังสือแบบเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- มัลลิกา พูนสวัสดิ์. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียน การสอนวรรณกรรมร้อยกรองในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดวรรณวิจักษ์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- รูปทอง ปราบพาล. การสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนตำราที่มีพยัญชนะออกเสียง ฉ, ช และ ส, ซ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- นภาพร สิทหัตต์. การพัฒนาชุดการสอนรายบุคคลเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางการวิจัยสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

- นุชน้อย สติรอังกร. การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- รังรอง นิลประภัสสร. การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยชุดภาษาพิจารณา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือและสื่อทัศนวัสดุ. นครหลวงกรุงเทพมหานครบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2515.
- _____. "แนวการเสนอส่วนเนื้อหาของตำรา." ใน การประชุมปฏิบัติการเรื่อง "การเขียนตำราและบทความทางวิชาการเฉพาะสาขาวิชา." 17-19 กันยายน 2523 ณ ห้องประชุมศูนย์สารสนเทศ คณะครุศาสตร์ และห้องประชุมสำนักงานอธิการบดี, 2524. (อัครสำเนา).
- _____. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : ดวงกมล, 2517.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2523. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- ราชวรมณี, พระ (ประยูร ปยุตโต). ทางสายกลางของการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอมรินทร์ พรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด, 2530.
- สมุล รัตตากร. การเขียนและการแปลหนังสือสำหรับวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2529.
- สมุล รัตตากร. "เขาเขียนหนังสือทางวิชาการกันอย่างไร." ใน แนวทางการเขียนตำราและบทความทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : มงคลการพิมพ์, 2523.
- ฤดี ภูมิภูถาวร. ความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิชาการ, กรม. การตรวจหนังสือเรียนและคู่มือครูเอกชน (ตามหลักสูตร ม.ปลาย 2524). 2534. (อัครสำเนา).
- _____. "การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการสอน." ใน เอกสารการอบรมวิจัยปฏิบัติการครั้งที่ 3-4 เอกสารอันดับที่ 31/2525. (อัครสำเนา).

- วิลาวัลย์ อิ่มเอม. การศึกษาปัญหาการใช้หนังสือแบบเรียนภาษาไทยชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- วาสนา ชาวหา. เทคโนโลยีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : กราฟิค
อาร์ต, 2525.
- ศิริราช อ่ำไพภักดิ์. "การเขียนผลงานทางวิชาการ." วารสารมิตรครู. 14-19 (กรกฎาคม-
ตุลาคม 2533): 4-8.
- ศรีสุตา จรียากุล. "คุณลักษณะของครูภาษาไทย." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษา
ไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วยที่ 1. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์
การพิมพ์, 2525.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ รก 419/2522 เรื่องให้ใช้แนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการใช้และการควบคุมการใช้หนังสือสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
และมัธยมศึกษา. ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2522. (อัดสำเนา).
- สถาพร พรหมเมศร์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโดยใช้
หนังสือแบบเรียนซึ่งมีตำแหน่งการวางเนื้อหาและภาพประกอบต่างกัน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต,
2525.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. หลักการเขียน. กรุงเทพมหานคร : เมติคัลมีเดีย,
2531.
- สมพร ยิ้มสกุล. การทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการสอนวิชาภาษาไทย 032 ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2527.
- สมศิริ ชัยสุภมวงคผลาก. การนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียน
มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมหวัง พิริยานุวัฒน์. "การวิจัยเชิงบรรยาย." ใน การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการ
สำหรับนักวิจัย. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สันทัด ภิบาลสุข และพิมพ์ใจ ภิบาลสุข. การใช้สื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : พีระพริษา, 2525.

สามัญศึกษา, กรม. การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา : การพัฒนาองค์การและทักษะความคิดด้านการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.

สามัญศึกษา, กรม. กองแผนงาน. แนวทางการวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2532.

สิทธิรา พินิจภูวดล และคณะ. การเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. เอกสารคำสอนคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2516.

สิริวรรณ ทัพพะรังสี. การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยวิชาวรรณคดีมรดก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สุจจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม. วิธีการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุทธิวงศ์ พงศ์ไพบูลย์. การเขียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

สุจินต์ วิศวะธีรนนท์. "การพัฒนาการสอนของครูมัธยมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วยที่ 11. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองการพิมพ์, 2526.

สุนันท์ ปัทมาคม. ชุดการสอน. เอกสารประกอบการสอนภาควิชาสัตตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สุวัฒนา อุทัยรัตน์. "สมรรถภาพของครูคณิตศาสตร์." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วยที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อัมพร แก้วสุวรรณ. วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย. นครปฐม : ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

อุทุมพร จามรमान. ระเบียบวิธีวิจัยในพฤติกรรมศาสตร์. เอกสารประกอบการสอนวิชา 412 621 ระเบียบวิธีวิจัยในพฤติกรรมศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. (อัดสำเนา).

ภาษาอังกฤษ

- Almahmoud, Naser yousef. "Self-Reported Teaching Proficiencies and Their Sources : An Analysis of Teachers Perception of Urbana-Champaign" Dissertation Abstracts International. Vol.45 No.11A (May, 1985) : 3303-A.
- Barnette, J.A., and others. Teachers Handbook 2. Middlesex : Penquin Book, 1969.
- Billows, F.L. "The Teacher Works out His Own Exercises" The Technique of Language Teaching. London : Longman, 1962.
- Brooks, Nelson. Language and Language Learning. 2nd ed. New York : Harcourt, Brace & Word, 1960.
- Callahan, Joseph F., and Clark Leonard H. Innovation and Issues in Education : Planning for Competence. New York : Macmillan Publishing Co., 1977.
- Dacanay, FE R., and Bowen J. Donald. Techniques and Procedures in Second Language teaching. Quezon city : Pthoenix publishing House, 1963.
- Deighton, Lee C., (edit). "Textbook : Role in Education" in The Encyclopedia of Education. (Vol. 9). New York : The Macmillan Company & the Free Press, 1971.
- Erickson, Carlton W.H., and Curl, David H. Fundamentals of Teaching with Audiovisual Teachnology. 2nd ed. New York : Macmillan, 1972.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York ; McGraw Hill, 1973.
- Hall, Gene E. and Jones, Howard L. Competency-Based Education : A Process for the Improvement of Education. Englewood, Cliffs, N. : Prentice-Hall, Inc., 1976.

- Harless, J.H. "The Two Meanding of Mathematics" A Handbook of Programmed Learning, India : Anand Press. (n.d.).
- Jones, Alphonso George, JR. "A Comparative Analysis of Teacher Preparation and Perceptions of Teacher Competencies in Ten Atlanta Middle School." Dissertation Abstracts International. Vol.46 No.08 (February, 1986) : 2271-A.
- Loveridge, A.J. and other. Preparing Textbook Manuscripts : A Guide for Authors in Developing Countries. Belgium : UNESCO, 1970.
- Moxwell, C.R. The Selection of Textbooks. New York : Houghton Mifflin Company, 1951.
- Nolen, Barbara and Goetz, Delai. Writers' Handbook for the Development of Educational Materials. Washington : United States Government Printing office, 1959.
- River, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. Chicago : The University of Chicago Press, 1968.
- Sheaff, Charies A. "Competency-Based Vocational Education as Viewed by Administrators, and Teachers From Massachusetts Regional Vocational High Schools." Dissertation Abstracts International. Vol.48 No.02 (August, 1987) : 376-A.
- Shores, Louis. Instructional Materials in Secondary Education. New York : The Ronald Press Company, 1960.
- Singha, H.S. Preparation, Production and Evaluation of Textbooks in Mathematics. National Council of Educational Research and Training Delhi : Rakesh Press, 1973.
- Wittich, Walter A. and Schuller, Charles F. Audiovisual materials : their nature and use. 5th ed. New York : Harper & Row, 1973.

Wu, Ming-Jenn. "An Analysis of the Professional Competency
Development Needs of Vocational Industrial Education Teachers
in Taipei, Taiwan, the Republic of China." Dissertation
Abstracts International. Vol.46 No.09 (March, 1986) : 2596-A.



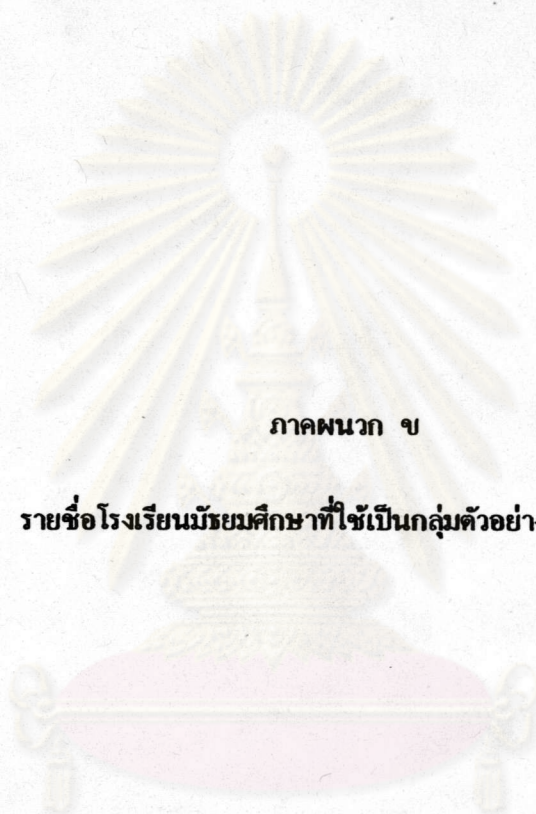
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

จังหวัดกาญจนบุรี

1. โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์
2. โรงเรียนวิสุทธรังษี
3. โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
4. โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม
5. โรงเรียนด่านมะขามเตี้ย
6. โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก
7. โรงเรียนหนองรีประชานิมิตร
8. โรงเรียนลาดหญ้าพิทยาคม
9. โรงเรียนท่ามะกาพิทยาคม

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. โรงเรียนประจวบวิทยาลัย
2. โรงเรียนสามร้อยยอดพิทยาคม
3. โรงเรียนทับสะแกวิทยา
4. โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยา
5. โรงเรียนธงชัยวิทยา
6. โรงเรียนกุยบุรีวิทยา

จังหวัดเพชรบุรี

1. โรงเรียนวัดจันทราวาส
2. โรงเรียนโตนดหลวงวิทยา
3. โรงเรียนคงคาราม
4. โรงเรียนเขาย้อยวิทยา
5. โรงเรียนเขาย้อยพิทยาคม

6. โรงเรียนบ้านลาดวิทยา
7. โรงเรียนบ้านแหลมวิทยา
8. โรงเรียนท่ายางวิทยา

จังหวัดราชบุรี

1. โรงเรียนคูราชบุรีรังษณ์
2. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
3. โรงเรียนราช ไบรگانูเคราะห์
4. โรงเรียนวัดคอนคูม
5. โรงเรียนสายธรรมจันทร์
6. โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง
7. โรงเรียนแคทรายวิทยา
8. โรงเรียนด่านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์
9. โรงเรียนหนองไผ่วิทยา

จังหวัดสมุทรสงคราม

1. โรงเรียนท้ายหาด
2. โรงเรียนถาวรอนุกุล
3. โรงเรียนศรีทราสมุทร
4. โรงเรียนเมธีคุณหะวัฒวิทยาลัย

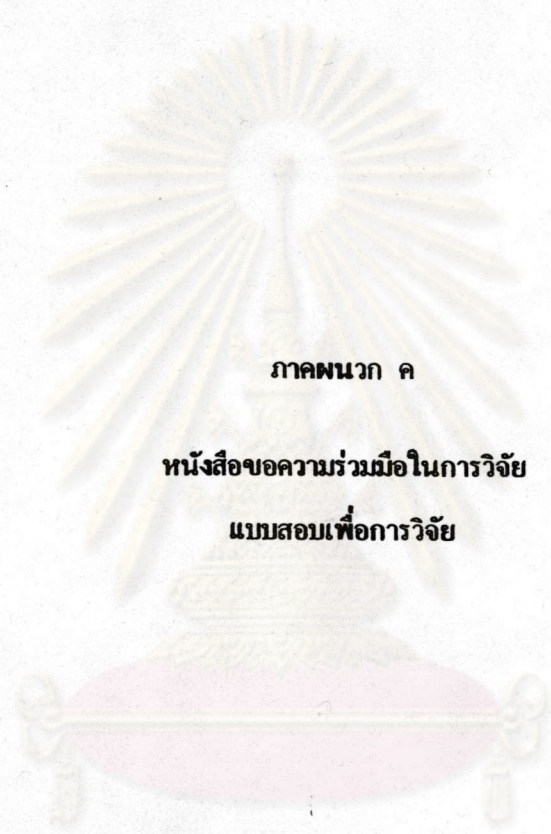
จังหวัดสุพรรณบุรี

1. โรงเรียนกรรมสุดศึกษาลัย
2. โรงเรียนสงวนหญิง
3. โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา
4. โรงเรียนบรรหารแจ่มใจวิทยา
5. โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย
6. โรงเรียนสวนแดงวิทยา

7. โรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา
8. โรงเรียนศรีประจันต์ "เมธีประมุข"
9. โรงเรียนบางปลาหมอ "สูงสูมารพดุงวิทย์"
10. โรงเรียนอู่ทอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

18 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ภาษาไทยที่นับถือ

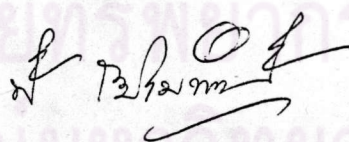
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยกระผม นายพ็อน เปรมพันธุ์ นิสิตปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการ
การเสริมสมรรถภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการของครูภาษาไทย เขตการศึกษา 5"

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยอาศัยความร่วมมือจากท่าน จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณา
ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถภาพในการ
ผลิตผลงานทางวิชาการของครูภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณ
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายพ็อน เปรมพันธุ์)

ที่ ทม 0309/ 16559

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๑ ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

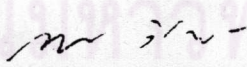
เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 5

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายพอน เปรมพันธุ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการของครูภาษาไทย เขตการศึกษา 5" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูภาษาไทยของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายพอน เปรมพันธุ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังหัวหน้าสถานศึกษา ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

แบบสอบถาม

เรื่อง **ความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการ
ของครูภาษาไทย เขตการศึกษา 5**

คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการ
- ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ความหมายของคำศัพท์

1. ตำรา หมายถึง หนังสือสำหรับใช้ค้นคว้าอ้างอิงเกี่ยวกับการเรียนการเรียบเรียง ตำราเป็นเชิงวิชาการ บางแห่งใช้ว่า หนังสืออุเทศ
2. หนังสือเรียน หมายถึง หนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้สำหรับการเรียน มีสาระตรงตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรอย่างถูกต้อง มีเรียกชื่อต่าง ๆ กันดังนี้ แบบเรียน แบบสอนอ่าน หนังสืออ่าน หนังสือประกอบการเรียน
3. หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง หนังสือที่จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เน้นไปในทางส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่าน และนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น อาจเป็นสารคดี นวนิยาย นิทาน ฯลฯ ที่มีลักษณะไม่ขัดต่อวัฒนธรรม ประเพณีและศีลธรรมอันดีงาม ให้ความรู้ มีคิดและมีสาระประโยชน์
4. แบบฝึก หมายถึง เครื่องมือหรือสื่อการเรียนสำหรับให้นักเรียนฝึกทบทวนหรือฝึกปฏิบัติเพื่อช่วยเสริมให้เกิดทักษะและความแตกฉานในบทเรียน

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่าง ในข้อที่กำหนดที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 26 ปี

() 26 - 30 ปี

() 31 - 35 ปี

() 36 - 40 ปี

() 41 - 45 ปี

() 46 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอก

() ปริญญาตรี วิชาเอก

() ปริญญาโท สาขา

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย

() 1 - 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() 11 - 15 ปี

() 16 - 20 ปี

() 21 - 25 ปี

() 26 ปีขึ้นไป

5. ท่านสอนวิชาภาษาไทยในระดับ

() มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

() ทั้งสองระดับ

6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

() ต่ำกว่า 11 คาบ

() 11 - 15 คาบ

() 16 - 20 คาบ

() 21 - 25 คาบ

() 26 คาบขึ้นไป

7. ปัจจุบันท่านปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานด้านการสอนหรือไม่

() ปฏิบัติ (โปรดระบุหน้าที่ที่ปฏิบัติด้วย)

.....

.....

() ไม่ปฏิบัติ

8. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำผลงานด้านวิชาการหรือไม่

() เคย (โปรดระบุชื่อหน่วยงานที่จัดอบรม)

.....

.....

() ไม่เคย

9. ท่านเคยทำผลงานด้านวิชาการหรือไม่

() เคย (โปรดระบุชื่อและประเภทของผลงาน)

.....

.....

() ไม่เคย

ตอนที่ 2

ความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการของครูภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าท่านมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการ
 มากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อความที่ตรงกับ
 ความต้องการของท่าน

1. ความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการแต่งตำรา

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	ท่านต้องการการเสริมสมรรถภาพในด้านความรู้ความสามารถในการแต่งตำราในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	ก. <u>ด้านความรู้</u>				
1	ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนตำรา				
2	ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของตำราที่ดี				
3	ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเขียน				
4	ความรู้เกี่ยวกับหลักการในการกำหนดเนื้อหาของตำรา				
5	ความรู้เกี่ยวกับหลักการเสนอแนวคิดในการเขียนตำรา ให้กะทัดรัด ชัดเจน				
6	ความรู้เกี่ยวกับการวางโครงเรื่อง				
7	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้อ่าน				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	บ. <u>ด้านวิธีการ</u>				
8	วิธีวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการเขียนเรื่อง				
9	วิธีเลือกเรื่องที่จะเขียนคำรา				
10	วิธีนำเสนอโน้ตสน์ (concept) ให้ชวนอ่าน และเข้าใจง่าย				
11	วิธีตั้งหัวเรื่องหรือชื่อตอน (heading)				
12	วิธีเรียงลำดับหัวข้อเรื่อง				
13	วิธีเรียบเรียงเนื้อหา				
14	วิธีสรุปเนื้อเรื่อง				
15	วิธีเสนอกิจกรรมท้ายบท				
16	วิธีใช้แหล่งข้อมูลและเอกสารอ้างอิง				
17	วิธีนำเสนอองค์ประกอบด้านสารบัญ คำนำ ดัชนี อภิธานศัพท์ เชิงอรรถ และบรรณานุกรม				
18	วิธีการออกแบบภาพและใช้ภาพประกอบ				
19	วิธีเสนอแผนที่ ตาราง และแผนภาพ				
20	วิธีวิเคราะห์ประเมินผลคำรา				

2. ความต้องการเสริมสมรรถภาพในด้านความรู้ความสามารถในการแต่งหนังสือเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	ท่านมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพในด้านความรู้ ความสามารถในการแต่งหนังสือเรียน ในเรื่องต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด				
	ก. ด้านความรู้				
21	ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนหนังสือเรียน				
22	ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของหนังสือเรียน				
23	ความรู้เกี่ยวกับหลักการกำหนดเนื้อเรื่องให้สอดคล้อง กับหลักสูตร				
24	ความรู้เกี่ยวกับการวางโครงเรื่อง				
25	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้อ่าน				
	ข. ด้านวิธีการ				
26	วิธีการวิเคราะห์หลักสูตร				
27	วิธีพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาของหนังสือเรียน				
28	วิธีเขียนหนังสือเรียนให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร				
29	วิธีเสนอเนื้อหาในหนังสือเรียน				
30	วิธีออกแบบภาพและการใช้ภาพประกอบ				
31	วิธีการสรุปเนื้อเรื่อง				
32	วิธีเสนอกิจกรรมท้ายบท				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
33	วิธีนำเสนอสารบัญ คำนำ ดัชนี อภิธานศัพท์ เชิงอรรถ และบรรณานุกรม				

3. ความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	ท่านมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพในด้านความรู้ ความสามารถในการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	ก. <u>ด้านความรู้</u>				
34	ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน				
35	ความรู้เกี่ยวกับลักษณะที่ดีของหนังสือส่งเสริมการอ่าน				
36	ความรู้เกี่ยวกับการวางเค้าโครงเรื่องหรือเรื่องย่อ				
37	ความรู้เกี่ยวกับลีลาในการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน				
38	ความรู้เกี่ยวกับการเสนอแนวคิดในการเขียนหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
39	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับเรื่องและกลุ่มผู้อ่าน				
	บ. <u>ด้านวิธีการ</u>				
40	วิธีการวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นในการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน				
41	วิธีการเลือกเรื่องที่จะเขียน				
42	วิธีการกำหนดรูปแบบในการแต่ง				
43	วิธีการลำดับเนื้อเรื่อง				
44	วิธีเรียบเรียงเรื่อง				
45	วิธีการจัดทำต้นฉบับ				
46	วิธีออกแบบภาพและใช้ภาพประกอบ				
47	วิธีการจัดทำรูปเล่มและการจัดพิมพ์				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการเขียนเอกสารประกอบการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<p>ท่านมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพในด้านความรู้ความสามารถในการเขียนเอกสารประกอบการสอนในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>ก. <u>ด้านความรู้</u></p>				
48	ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนเอกสาร				
49	ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเอกสารประกอบการสอนที่ดี				
50	ความรู้เกี่ยวกับหลักการกำหนดเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอน				
51	ความรู้เกี่ยวกับหลักการวางโครงเรื่อง				
52	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้อ่าน				
	<p>ข. <u>ด้านวิธีการ</u></p>				
53	วิธีการวิเคราะห์ความจำเป็นและเนื้อหาในการเขียนเอกสารประกอบการสอน				
54	วิธีการกำหนดรูปแบบในการเขียนเอกสารประกอบการสอน				
55	วิธีการเรียบเรียงเนื้อหา				
56	วิธีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน				
57	วิธีการเขียนแนวความคิดหรือสาระสำคัญของเนื้อหา				
58	วิธีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล				

5. ความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการเขียนแบบฝึก

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<p>ท่านมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพในด้านความรู้ความสามารถในการเขียนแบบฝึก ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>มากนักน้อยเพียงใด</p> <p>ก. <u>ด้านความรู้</u></p> <p>59 ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนแบบฝึก</p> <p>60 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะที่ดีของการฝึก</p> <p>61 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการเขียนคำถามและคำตอบ</p> <p>62 ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้อ่าน</p> <p>ข. <u>ด้านวิธีการ</u></p> <p>63 วิธีการเสนอเนื้อหาแบบฝึก</p> <p>64 วิธีเขียนแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>65 วิธีสร้างคำถามในแบบฝึก</p> <p>66 วิธีการปรับปรุงแบบฝึก</p> <p>67 วิธีการกำหนดรูปแบบของแบบฝึก</p> <p>68 วิธีการนำแบบฝึกไปทดลองใช้</p> <p>69 วิธีการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก</p>				

6. ความต้องการการเสริมสมรรถภาพในด้านความรู้ความสามารถในการทำงานวิจัย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<p>ท่านมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพในด้านความรู้ความสามารถในการทำงานวิจัย ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>ก. ด้านความรู้</p>				
70	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย				
71	ความรู้เกี่ยวกับประเภทของงานวิจัย				
72	ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัย				
73	ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย				
74	ความรู้เกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่างประชากร				
75	ความรู้เกี่ยวกับการนำสถิติมาใช้ในการวิจัย				
76	ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัย				
77	ความรู้เกี่ยวกับแหล่งข้อมูล				
	<p>ข. ด้านวิธีการ</p>				
78	วิธีกำหนดปัญหาและหัวข้อการทำวิจัย				
79	วิธีการตั้งสมมติฐานการวิจัย				
80	วิธีกำหนดจำนวนและลักษณะของตัวแปร				
81	วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย				
82	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล				
83	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
84	วิธีการเสนอข้อมูล การทำตาราง แผนภูมิ กราฟ.....				
85	วิธีสรุปผลการวิจัย				
86	วิธีอภิปรายผลการวิจัย				
87	วิธีเขียนข้อเสนอแนะ				
88	วิธีเขียนรายงานการวิจัย				
89	วิธีติดตามผลการวิจัย				
90	วิธีดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน				
91	วิธีเขียนคำนำ สารบัญ เชิงอรรถ และบรรณานุกรม				

7. ความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการเขียนบทความ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	ท่านมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพในด้านความรู้ ความสามารถในการเขียนบทความ ในเรื่องต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด				
	ก. <u>ด้านความรู้</u>				
92	ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมงานก่อนการเขียนบทความ				
93	ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของบทความที่ดี				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
94	ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนบทความ				
95	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้อ่าน				
96	ความรู้เกี่ยวกับแหล่งตีพิมพ์บทความ				
ข. <u>ด้านวิธีการ</u>					
97	วิธีเลือกเนื้อหาที่จะนำมาเขียนบทความ				
98	วิธีการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลมาใช้ในการเขียน บทความ				
99	วิธีนำเสนอบทความในรูปแบบต่าง ๆ				
100	วิธีการเรียบเรียงและลำดับเนื้อหา				
101	วิธีการเขียนคำนำ และบทสรุป				
102	วิธีการวางโครงเรื่อง				
103	วิธีเขียนเชิงอรรถ และบรรณานุกรม				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. ความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการ
ประเภทสื่อ และสิ่งประดิษฐ์

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	ท่านมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพในด้านความรู้ ความสามารถในการผลิตผลงานทางวิชาการประเภทสื่อ และสิ่งประดิษฐ์ ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
	ก. <u>ด้านความรู้</u>				
104	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทสไลด์				
105	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทแผ่นใส				
106	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทวีดิทัศน์				
107	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทแถบบันทึกเสียง				
108	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทหุ่นมือ หุ่นกระบอก				
109	ความรู้และทักษะในการผลิตประเภทชุดการสอนและ บทเรียนสำเร็จรูป				
110	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทศูนย์การเรียน				
111	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทกราฟิค (แผนภูมิ แผนภาพ การ์ตูน ฯลฯ)				
112	ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อประเภทเทคนิค- ซิลค์สกรีน				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	ข. <u>ด้านวิธีการ</u>				
113	วิธีการเขียนคู่มือการใช้สื่อ				
114	วิธีการนำสื่อไปทดลองใช้				
115	วิธีการปรับปรุงสื่อให้มีประสิทธิภาพ				
116	วิธีการเขียนรายงานการใช้สื่อและผลการใช้สื่อ				
117	วิธีเก็บและบำรุงรักษาสื่อ				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพ
ในการผลิตผลงานทางวิชาการ

ท่านคิดว่ามีปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการ
ผลิตผลงานทางวิชาการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการผลิตตำรา

ก. ปัญหาคือ

.....

.....

ข. ข้อเสนอแนะคือ

.....

.....

2. ด้านการผลิตหนังสือเรียน

ก. ปัญหาคือ

.....

.....

ข. ข้อเสนอแนะคือ

.....

.....

3. ด้านการผลิตหนังสือเสริมการอ่าน

ก. ปัญหาคือ

.....

.....

ข. ข้อเสนอแนะคือ
.....
.....

4. ด้านการผลิตเอกสารประกอบการสอน

ก. ปัญหาคือ
.....
.....

ข. ข้อเสนอแนะคือ
.....
.....

5. ด้านการผลิตแบบฝึก

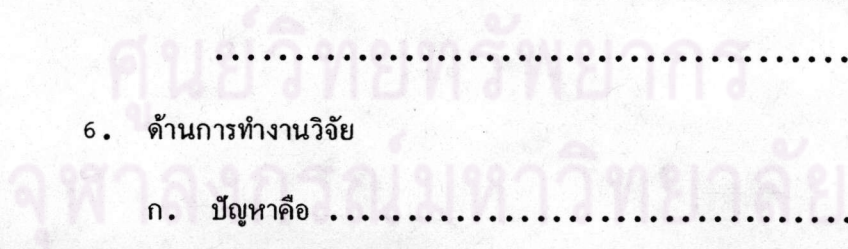
ก. ปัญหาคือ
.....
.....

ข. ข้อเสนอแนะคือ
.....
.....

6. ด้านการทำงานวิจัย

ก. ปัญหาคือ
.....
.....

ข. ข้อเสนอแนะคือ
.....
.....



7. ด้านการผลิตบทความ

ก. ปัญหาคือ

.....

.....

ข. ข้อเสนอแนะคือ

.....

.....

8. ด้านการผลิตสื่อและสิ่งประดิษฐ์

ก. ปัญหาคือ

.....

.....

ข. ข้อเสนอแนะคือ

.....

.....

9. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ประวัติผู้เขียน

นายพ็อน เปรมพันธุ์ เกิดวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ.2502 ที่อำเภอสรรคบุรี
จังหวัดชัยนาท สำเร็จการศึกษอักษรศาสตรบัณฑิต จากคณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ เมื่อปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาในสาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก จังหวัดกาญจนบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย