

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- โกวิท ประวาลพฤษ์. และสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. การประเมินผลในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ :  
วัฒนาพานิช, 2527
- งามนิตย์ ธาตุทอง. สถิติประยุกต์ทางการศึกษา 1 (ฉบับปรับปรุง) ภาควิชาประเมินผลและ  
วิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2528
- ชูศรี อัครวราชันย์. ผลการสอนเสริมโดยเพื่อนระดับชั้นเดียวกันและเพื่อนต่างระดับชั้นเรียน  
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2535
- ช่อแก้ว โภคสุนัตร์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาหลักภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่เรียนโดยวิธี  
ให้นักเรียนสอนกันเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2525.
- ทรงสถิต กิตติคุณวัจนะ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการให้นักเรียนสอนกันเอง. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุญโชค เจริญกุล. การสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา  
เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทย-วิชาที่ถูกลืม. เอกสารการนิเทศการศึกษา  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2511.
- ประคอง สุทธสาร. เอกสารคำสอนวิชา 413 311 การสอนเพื่อบรรเทา (Remedial  
Teaching). ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประพาศน์ พฤทธิประภา และคณะ. การศึกษาปัญหาของเด็กภาคตะวันออกเฉียงเหนือในการ  
เรียนภาษาไทยกลาง รายงานการวิจัยภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- ประเสริฐ เษยชิต. แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" สำหรับ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517

ผุสดี กุญชรินทร์. การให้นักเรียนสอนกันเอง. จุลสารการประถมศึกษา (มิถุนายน 2522):

12-14.

พันทิพา อุทัยสุข. "การสอนซ่อมเสริม." ใน เอกสารชุดวิชาการระบบการเรียนการสอนหน่วยที่ 11-15, หน้า 5-32. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.

พยุง ญาณโกมุท. "ข้อคิดในการสอนภาษาไทย ว่าด้วยการพูดหรืออ่านออกเสียงอักษรควบ"

ประถมศึกษา. 11 (มิถุนายน 2501): 624-626.

เพ็ญเช สุกีรัต. ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เพ็ญสุข ภูตระกูล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยให้เพื่อนช่วยสอน กับที่เรียนด้วยตนเอง.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

รัชณี ศรีไพวรรณ. การสอนบทร้อยกรองและทำนองเสนาะระดับประถมศึกษา เอกสารการสอน

ชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พิมพ์ครั้งที่ 1

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2527.

วรรณดา ดวงชัยปิติ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยวิธีเรียนเป็น

คณะกับเรียนเป็นชั้นปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วิจิตรา เจือจันทร์. ผลของการใช้เพลงในการฝึกอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ร ล ว สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

วิชาการ, กรม. การพิจารณานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาใน

โรงเรียนที่ครูสอนไม่ครบชั้น. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา. 2516.

วิพุธ ไสภวงศ์. การสอนภาษาไทยแก่นักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นในระดับประถมศึกษา เอกสาร

การสอนวิชาชุดกลุ่มทักษะ (ภาษาไทยป มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พิมพ์ครั้งที่ 1

กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

ศรียา-ประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนซ่อมเสริม (การสอนเพื่อบรรเทา) พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง

พุทธศักราช 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ม.ป.ท., 2533.

- \_\_\_\_. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2534.
- \_\_\_\_. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2534.
- \_\_\_\_. แบบเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533)  
เล่ม 1-2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2534.
- \_\_\_\_. แบบเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ฉบับปรับปรุง  
พุทธศักราช 2533) เล่ม 1-2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2534.
- สมชัย ไชยกุล. การสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่ "กก" "กค" และ "คบ"  
สำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดยะลา วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.
- สมบัติ ชูชีพชัย. การสอนวิธีนักเรียนสอนกันเอง. วารสารการศึกษา 10 (มีนาคม 2516): 45.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. "การประเมินผลระดับประถมศึกษา : การสอนซ่อมเสริม."  
สารพัฒนาหลักสูตร 48 (มีนาคม 2529): 15-17.
- สันทนา นิพนธ์พิทยา. "การสอนซ่อมเสริม." มิตรครู 26 (15 กุมภาพันธ์ 2527) : 52-53.
- สิทธา พิณีจิวตล และ นิตยา กาญจนะวรรณ. ความรู้ทั่วไปทางวรรณกรรมไทย (กรุงเทพมหานคร:  
กรุงสยามการพิมพ์, 2530) หน้า 10.
- เสฐียรโกเศศ. การศึกษาวรรณคดีแห่งวรรณศิลป์ (พระนคร: เจริญรัตน์การพิมพ์ 2518, 9
- สุกัน เทียนทอง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์เรื่องทศนิยมของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยครู กลุ่มเพื่อนและศึกษาด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- สุตารัตน์ เอกวานิช. การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควมกล้ำ สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2520.
- สุรชัย ขวัญเมือง. วิธีสอนและการวัดผลวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
เทพนิมิตรการพิมพ์, 2522.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. โครงการเด็กสอนเด็ก. สารพัฒนาหลักสูตร (กุมภาพันธ์ 2531): 33-35.
- อำไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อซ่อมเสริม." วิทยาสาร 24 (22 กุมภาพันธ์ 2516) 46-48.

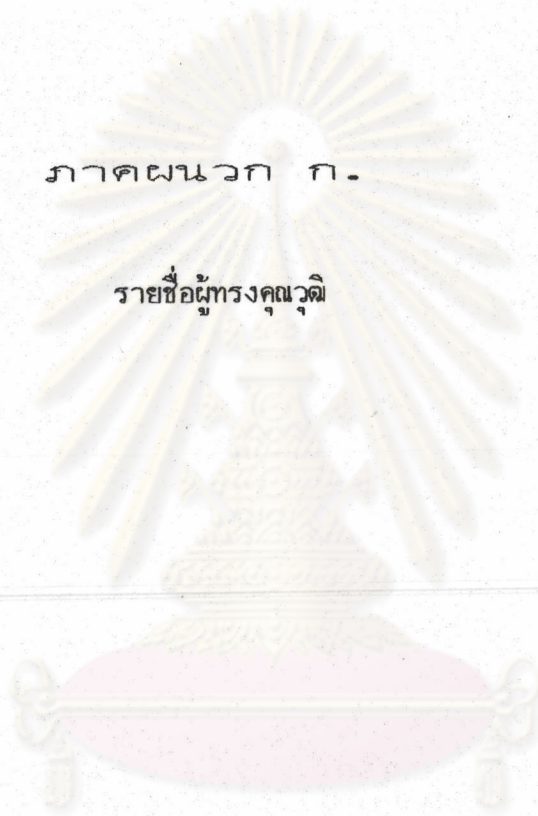
ภาษาอังกฤษ

- Bond, Guy L. and Tinker, Miles A. Reading Difficulties: Their Diagnosis and Correction. New Your: Applenton-Century-Crofts, Inc., 1957.
- Candler, Ann C., Blackburn, Cary M. and Sowell, V. "Peer Tutoring as a Strategy Individualizing Instruction." Education 100 (Spring 1980): 380-383.
- Carter, Homer L.J., and Ac Ginnes, Dorothy J. Diagnosis and Treatment of the Disabled REader. New York: Mc Millan Company, 1970.
- Celani, M.A.A. "Peer Teaching as a Motiviaing Factor." English Language teaching Journal. 33 (April 1979): 197-199.
- Davidson, D. Learning Mathematics in Group situation. Mathematics Teacher. 21 (February 1974): 101-106.
- Dillner. The Effectiveness of A Cross-Age Tutoring Design in Teaching Remedial Reading in the Secondary School. Dissertation Abstracts International. 32 (May 1971): 6095-6095-A.
- Fogarty, J.L., and Margaret, C.W. An Investigation of the Cross - Age Peer Tutoring Process : Some Implications for Instructional Design and Motivation. The Elementary School Journal. 5 (May 1982): 45-46.
- Geer, C. The Effects of Cross-Age Tutoring on the Achievement and Self-concept of Low-Achievement. Dissertation Abstracts International. 10 (April 1978) : 5909-A.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New Your: McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Harris, Albert J. "Improving the Teaching of Remedial Reading," Detection and Correction of Reading Difficulties. New York: Applenton, 1971.

- Hurley Ann Elizabeth. "Peer teaching in a Calculus Classroom :  
The Influence of Ability." Dissertation Abstracts International  
44 (September 1983) : 694-A.
- Jories, Coy Aa Rom. Peer Teaching in Permanent Project Teams.  
Dissertation Abstracts International. 43 (August 1982): 352-A.
- Keller, F.S. Good-bye Teacher. Journal of Applied Behavior Analysis.  
1 (1968): 79-89.
- Lippit, P. Students teach Students, Blomington: The Phi Delta Kapp  
Educational Foundation. 1975.
- Otto, W., McMennemy R.A. and Smith R.J. Corrective and Remedial Teaching.  
Boston: Houghton Mifflin Co., 1973.
- Paolitto, D.P. The Effect of Cross-Age Tutoring on Adolescence:  
Inquiry into Theoretical Assumption. Review of Education Research.  
46 (Spring 1976): 215-237.
- Shave, J.P. and Nuhn D. The Effectiveness of Tutoring Under Achievers  
in Reading and Writing. The Journal of Educational Research. 65  
(Nov. 1971): 107-112.
- Shook, R.R. One-to-One : An Examination of a Stage Process Tutorial  
Model for Teaching English Composition. Dissertation Abstracts  
International. (November 1981): 2004-A.
- Sivasailam, T. A New Structure for Peer Tutoring Educational  
Techonoly. 13 (December 1973): 10-13.
- Taylor, Roanld G., "Tutorial Services and Academic Success."  
The Journal of Educational 62 (January 1969): 195-197.
- Young, C. Team Learning. The Arithmetic Teacher. 19 (December 1972)  
630-634.

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ




ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยวดี บุญชื้อ  
อาจารย์พิเศษภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาสนีย์ วรณีเวชศิลป์  
อาจารย์โรงเรียนสาธิต(ฝ่ายประถม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ประไพร์ เทพธรรานนท์  
อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. อาจารย์จิตอารมย์ สวัสดิ์ชิตัง  
อาจารย์โรงเรียนสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์วิจิตรา เจือจันทร์  
อาจารย์โรงเรียนวัดโคกสลง ลพบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข -

การคำนวณค่าสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตาราง ค่าระดับความยาก และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงคำควบกล้ำ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำที่	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	คำที่	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.80	0.20	26	0.50	0.20
2	0.80	0.20	27	0.63	0.20
3	0.80	0.20	28	0.73	0.20
4	0.80	0.27	29	0.57	0.20
5	0.80	0.33	30	0.77	0.20
6	0.80	0.30	31	0.33	0.33
7	0.80	0.27	32	0.73	0.07
8	0.80	0.20	33	0.77	0.07
9	0.80	0.20	34	0.77	0.20
10	0.80	0.27	35	0.77	0.27
11	0.80	0.33	36	0.70	0.37
12	0.80	0.23	37	0.70	0.27
13	0.80	0.33	38	0.77	0.27
14	0.80	0.23	39	0.73	0.33
15	0.79	0.25	40	0.77	0.27
16	0.80	0.27	41	0.73	0.20
17	0.80	0.23	42	0.73	0.33
18	0.80	0.27	43	0.70	0.20
19	0.80	0.33	44	0.70	0.40
20	0.80	0.27	45	0.73	0.33
21	0.79	0.40	46	0.70	0.40
22	0.78	0.27	47	0.73	0.20
23	0.77	0.23	48	0.73	0.20
24	0.73	0.20	49	0.77	0.27
25	0.73	0.20	50	0.73	0.33

ตาราง ค่าระดับความยาก และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงคำควบกล้ำ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

คำที่	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	คำที่	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
51	0.32	0.20	76	0.47	0.33
52	0.57	0.27	77	0.56	0.30
53	0.63	0.27	78	0.77	0.47
54	0.70	0.20	79	0.79	0.20
55	0.73	0.23	80	0.63	0.23
56	0.70	0.27	81	0.63	0.33
57	0.60	0.27	82	0.63	0.23
58	0.53	0.20	83	0.63	0.23
59	0.40	0.27	84	0.73	0.47
60	0.53	0.20	85	0.73	0.20
61	0.50	0.40	86	0.67	0.40
62	0.67	0.27	87	0.73	0.33
63	0.43	0.27	88	0.77	0.43
64	0.73	0.20	89	0.77	0.43
65	0.63	0.20	90	0.77	0.27
66	0.43	0.20	91	0.80	0.35
67	0.47	0.27	92	0.54	0.27
68	0.67	0.20	93	0.65	0.33
69	0.70	0.40	94	0.56	0.23
70	0.63	0.33	95	0.58	0.47
71	0.80	0.20	96	0.80	0.20
72	0.73	0.27	97	0.56	0.20
73	0.72	0.20	98	0.47	0.20
74	0.73	0.23	99	0.45	0.20
75	0.63	0.20	100	0.56	0.20

ตาราง แสดงคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงคำควบกล้ำก่อน และหลังการทดลองของ  
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียน คนที่	กลุ่มทดลอง			นักเรียน คนที่	กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (D)		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (D)
1	75	88	13	1	69	90	21
2	54	81	27	2	55	77	22
3	37	81	44	3	95	100	5
4	66	81	15	4	53	78	25
5	79	95	16	5	61	78	17
6	60	85	25	6	79	94	15
7	82	98	16	7	51	75	24
8	57	80	23	8	57	77	20
9	65	89	24	9	35	70	35
10	59	80	21	10	55	85	30
11	75	84	9	11	86	98	12
12	86	97	11	12	52	76	24
13	67	84	17	13	49	71	22
14	75	94	19	14	75	90	15
15	70	95	25	15	33	58	25
$\Sigma ( )$	1,007	1,312	305	$\Sigma ( )$	905	1217	312
$\Sigma ( )^2$	69,821	115,384	7,219	$\Sigma ( )^2$	58,897	100,597	7,244
$\bar{x}$	67.133	87.467	20.333	$\bar{x}$	60.333	81.133	20.80
SD	12.586	6.696		SD	17.515	11.519	
$(SD)^2$	158.407			$(SD)^2$	306.775		

1. ทดสอบเพื่อศึกษาคะแนนการออกเสียงคำควบกล้ำที่เพิ่มขึ้น (พัฒนาการ) หลังการทดลองสอนซ่อมเสริมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่สอนน้องโดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$H_0 : \mu_d = 0 \quad (\text{ไม่มีการพัฒนา})$$

$$H_1 : \mu_d \neq 0 \quad (\text{มีการพัฒนา})$$

$$\alpha = 0.5$$

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{S_d}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{n\sum d^2 - (\sum d)^2}{n(n-1)}}$$

$$\text{แทนค่า} = \sqrt{\frac{15(7219) - (305)^2}{15(14)}}$$

$$= 8.524$$

$$S_d = \sqrt{\frac{S_d^2}{n}}$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{8.524}{\sqrt{15}} = \frac{8.524}{3.872}$$

$$= 2.201$$

$$\text{ดังนั้น } t = \frac{20.333-0}{2.201} = 9.238$$

$$\text{จากตาราง } .05 t_{14} = 1.761$$

ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 9.238 ซึ่งมากกว่าค่า t จากตารางเท่ากับ 1.761 จึงสรุปได้ว่าคะแนนการออกเสียงคำควบกล้ำที่เพิ่มขึ้น หลังการทดลองสอนซ่อมเสริมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่สอนน้องสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวได้ว่าหลังการทดลองสอนซ่อมเสริมกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่สอนน้องมีพัฒนาการในการออกเสียงคำควบกล้ำสูงขึ้น

2. ทดสอบเพื่อศึกษาคะแนนการออกเสียงคำควบกล้ำที่เพิ่มขึ้น (พัฒนาการ) หลังการทดลองสอนซ่อมเสริมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียวโดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$H_0 : \mu_d = 0 \quad (\text{ไม่มีการพัฒนา})$$

$$H_1 : \mu_d \neq 0 \quad (\text{มีการพัฒนา})$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{S_{\bar{d}}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{n\sum d^2 - (\sum d)^2}{n(n-1)}}$$

$$\text{แทนค่า} = \sqrt{\frac{15(7244) - (312)^2}{15(14)}}$$

$$= 7.340$$

$$S_{\bar{d}} = \sqrt{\frac{S_d^2}{n}}$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{7.340}{\sqrt{15}} = \frac{7.340}{3.872} = 1.895$$

$$\text{ตั้งให้ } t = \frac{20.80 - 0}{1.895} = 10.976$$

$$\text{จากตาราง } .05 \quad t_{14} = 1.761$$

ค่า  $t$  ที่คำนวณได้เท่ากับ 10.976 ซึ่งมากกว่าค่า  $t$  จากตารางเท่ากับ 1.761 จึงสรุปได้ว่าคะแนนการออกเสียงคำควบกล้ำที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลองสอนซ่อมเสริมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียวสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวได้ว่าหลังการทดลองสอนซ่อมเสริม กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียวมีพัฒนาการในการออกเสียงคำควบกล้ำสูงขึ้น

3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนการออกเสียงคำความกล้าที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลองสอนซ่อมเสริมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีพี่สอนน้องและกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว โดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$\begin{aligned} \text{กำหนดให้ } H_0 &: \mu_{d_1} = \mu_{d_2} \\ H_1 &: \mu_{d_1} - \mu_{d_2} > 0 \end{aligned}$$

สมมติ  $\sigma_{d_1}^2 = \sigma_{d_2}^2 = \sigma_p^2$  ดังนั้น ถ้า  $S_p^2$  เป็นตัวประมาณค่าของ  $\sigma_p^2$


$$\begin{aligned} S_p^2 &= \frac{(n_1-1) S_{d_1}^2 + (n_2-1) S_{d_2}^2}{n_1 + n_2 - 2} \\ &= \frac{(15-1)(8.524)^2 + (15-1)(7.340)^2}{(15+15) - 2} \\ &= \frac{14(72.658576) + 14(53.8756)}{28} \\ &= \frac{1771.4784}{28} \end{aligned}$$

$$S_p^2 = 63.267$$

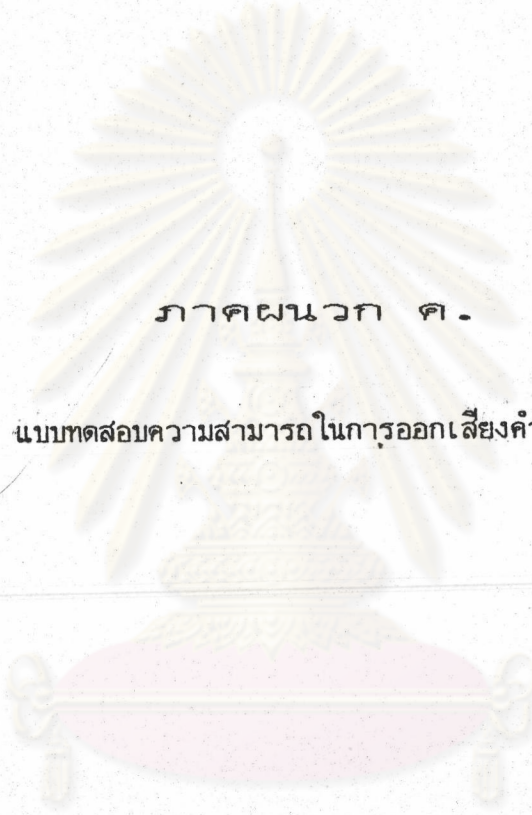
$$\begin{aligned} \text{สูตร } t &= \frac{(\bar{d}_1 - \bar{d}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{S_p^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\ &= \frac{(20.333 - 20.80) - 0}{\sqrt{63.267 \left( \frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)}} \\ &= \frac{-0.467 - 0}{\sqrt{8.4356}} \\ &= \frac{-0.467}{2.904} = -0.161 \end{aligned}$$

$$.05 t_{28} = 1.701$$

ค่า  $t$  ที่คำนวณได้เท่ากับ  $-0.161$  ซึ่งน้อยกว่าค่า  $t$  จากตารางเท่ากับ  $1.701$  จึงสรุปได้ว่า คะแนนการออกเสียงคำควบล้ำที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลองสอนซ่อมเสริมการออกเสียงคำควบล้ำของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่สอนน้อง ไม่สูงกว่าคะแนนการออกเสียงคำควบล้ำที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลองสอนซ่อมเสริมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว ซึ่งผลการทดลองครั้งนี้ ยังไม่สามารถยอมรับสมมติฐานที่ว่า คะแนนการออกเสียงคำควบล้ำที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลองสอนซ่อมเสริมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่สอนน้องจะสูงกว่าคะแนนการออกเสียงคำควบล้ำที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลองสอนซ่อมเสริมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  ได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

แบบทดสอบความสามารถในการออกเสียงคำควบกล้ำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายละเอียดการใช้แบบทดสอบความสามารถในการออกเสียงคำควบกล้ำ

1. ผู้วิจัยแบบทดสอบความสามารถในการออกเสียงคำควบกล้ำเท่ากับจำนวนนักเรียนที่จะทดสอบ
2. ผู้วิจัยจัดทำแผนภูมิแบบทดสอบ ( ดังตัวอย่าง ) เพื่อให้นักเรียนได้อ่านทดสอบจำนวน 1 ชุด
3. จัดเตรียมนักเรียนทีละคนเพื่อทำการสอบและจัดเตรียมเทปบันทึกเสียง เพื่อบันทึกการอ่านของนักเรียนด้วย
4. ก่อนทำการทดสอบ ผู้วิจัยกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียนแต่ละคนลงในแบบทดสอบให้เรียบร้อย
5. เริ่มทำการทดสอบ ในการทดสอบจะทดสอบ 2 ครั้ง คือ

ครั้งที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเฉพาะคำควบกล้ำในบทร้อยกรองก่อน โดยกำหนดให้ ถ้าอ่านถูกต้องให้ค่าละ 1 คะแนน ถ้าอ่านผิดให้ 0 คะแนน

ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองทั้งหมด โดยกำหนดให้ ถ้าอ่านคำ

ควบกล้ำได้ถูกต้องให้ค่าละ 1 คะแนน ถ้าอ่านผิดให้ 0 คะแนน

ในขณะทดสอบ ผู้วิจัยก็ตรวจสอบการอ่านของนักเรียนตามไปด้วย โดยการกาเครื่องหมาย X ลงบนคำที่นักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง และใช้เทปบันทึกเสียง บันทึกการอ่านของนักเรียนด้วย เพื่อสะดวกในการให้คะแนน

6. หลังการทดสอบ ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้ง 2 ครั้งของนักเรียนแต่ละคนมารวมกัน แล้วคิดเป็นร้อยละ แล้วเทียบกับเกณฑ์ประเมินผลที่กำหนดให้ เพื่อหาตัวอย่างประชากรที่จะใช้ในการวิจัยต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย  
แบบทดสอบความสามารถในการออกเสียงคำควบกล้ำ  
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้อ่าน..... ชั้น .....

วัน/เดือน/ปีทดสอบ .....

ผู้ทำการทดสอบ .....

=====

ส่วนที่ 1 ทดสอบการออกเสียงคำที่มี ร ควบกล้ำ

ครั้งที่ 1 อ่านคำต่อไปนี้

สีคราม เข้าตรู มะปราง ร่วงพรุ ประตุ ร่วงพราว มะกรูด ชรุชระ เต่ากระ หอยแครง

อ่านถูกต้อง ..... คำ คิดเป็น ..... คะแนน

ครั้งที่ 2 อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้

ห้องฟ้าสีคราม

เมื่อยามเข้าตรู

มะปรางร่วงพรุ

ประตุร่วงพราว

มะกรูดชรุชระ

เต่ากระตัวยาว

หอยแครงตัวขาว

งามราวทาสี

อ่านถูกต้อง ..... คำ คิดเป็น ..... คะแนน

ผลการทดสอบ อ่านถูกต้อง ..... คำ คิดเป็น ..... คะแนน คิดเป็นร้อยละ .....

ส่วนที่ 2 ทดสอบการออกเสียงคำที่มี ล ควบกล้ำ

ครั้งที่ 1 อ่านคำต่อไปนี้

หนูก๊วย ขลาด ก๊ว เกลียต ปลิง ปลา เผลอ โผล่ พลอย คั้ง

อ่านถูกต้อง ..... คำ คิดเป็น ..... คะแนน

ครั้งที่ 2 อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้

หนูก๊วยขลาดก๊ว

เกลียตตัวปลิงปลา

เผลอโผล่ขึ้นมา

พลอยพาคั้งตาย

อ่านถูกต้อง ..... คำ คิดเป็น ..... คะแนน

ผลการทดสอบ อ่านถูกต้อง ..... คำ คิดเป็น ..... คะแนน คิดเป็นร้อยละ .....

ส่วนที่ 3 ทดสอบการออกเสียงคำที่มี ว ควบกล้ำ

ครั้งที่ 1 อ่านคำต่อไปนี้

กวาง ขวาง ควาย ขวนขวาน เค้างคว้าง ค้วา ขวาน ข้วง แกว่ง กว้าง

อ่านถูกต้อง ..... คำ คิดเป็น ..... คะแนน

ครั้งที่ 2 อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้

กวางเดินขวางควาย

ขวนขวายเค้างคว้าง

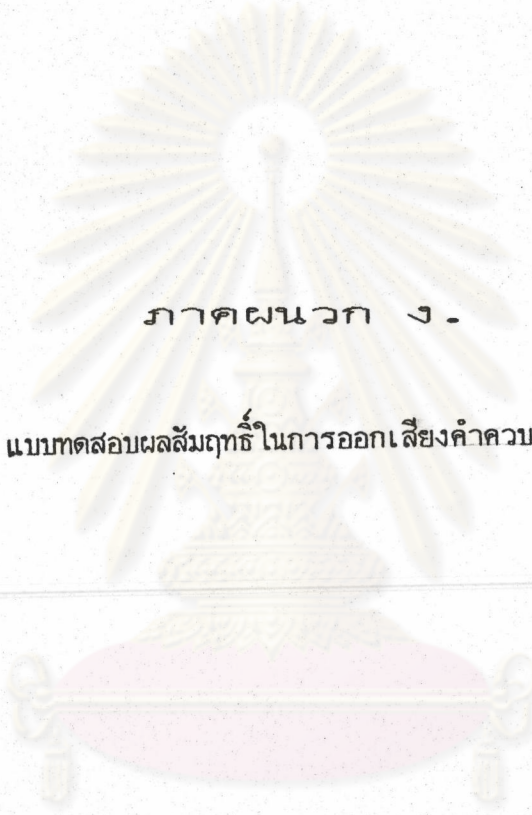
คว้าวานไล่ข้วง

แก่วงกว้างนำดู

อ่านถูกต้อง ..... คำ คิดเป็น ..... คะแนน

ผลการทดสอบ อ่านถูกต้อง ..... คำ คิดเป็น ..... คะแนน คิดเป็นร้อยละ .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง .

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงคำควบกล้ำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำควบกล้ำที่ใช้ในแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงคำควบกล้ำ

คำที่มี ร ควบกล้ำ ( 35 คำ )

กระจง โพรงไม้ ลักครู่ ตาพรวา ไคร เข้าตรู่ ขริม พริง คราบโคล รับประทาน  
เตรียมตัว แพร์ ครู ตรึง ครับ กุ้งก้ามกราม ราตรี คริ่ง พร้า โปรต อันตราย ไคร่  
แปร่งฟัน พรหม กะเพรา พริก ตะไคร้ ร่วงพราว พรวนดิน มะพร้าว ร่วงพรุ ทอยแครง  
เครื่องแกง ตรวจตรา ตรง

คำที่มี ล ควบกล้ำ ( 35 คำ )

คล้าย กลัว กลางกลืน เพลิง ปลาย โผล่ กลุ่ม พลาจ ปล่อย ไกล กลับ คลุกคลาน  
เปลี่ยนแปลง แก้ง ใกล้เคียง พลุ้ง กลอย พลอย กลม เกลี้ยง กล้วย เกลอ ปลุก ปลา  
พลบค่ำ เพลง เพลิดเพลิน ปลื้ม เคลื่อน แปลก ปล่อย คล่อง พลาด

คำที่มี ว ควบกล้ำ ( 30 คำ )

กว้าง ขวาง กว้าง ขวาน ขว้าง ไขว่คว้า ควันไฟ ความหา เคว้งคว้าง ไขว่ห้าง  
คว้า ขวา ขวักไขว่ แกว่งไกว ไขว้เขว ขวยชวาย ความ เกรียน ควาย แขน  
แคว้น กวัก ควัก แตงกวา กว่า ค้วน ขวากหนาม อ้อยคว้น มะขวิด ปัดกวาด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดการใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียง

1. ผู้จัดทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงคำควบกล้ำเท่ากับจำนวน  
จะทดสอบ
2. ผู้วิจัยจัดทำแผนภูมิแบบทดสอบ ( ดังตัวอย่าง ) เพื่อให้นักเรียนได้ผ่านทดสอบ  
จำนวน 1 ชุด
3. จัดเตรียมนักเรียนทีละคนเพื่อทำการทดสอบ และจัดเตรียมเทปบันทึกเสียง เพื่อ  
บันทึกการอ่านของนักเรียนด้วย
4. ก่อนทำการทดสอบ ผู้วิจัยกรอรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียนแต่ละคนลงในแบบ  
ทดสอบให้เรียบร้อย
5. เริ่มทำการทดสอบ ในการทดสอบจะแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ  
ส่วนที่ 1 ทดสอบการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 41 คำ  
ส่วนที่ 2 ทดสอบการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 34 คำ  
ส่วนที่ 3 ทดสอบการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 25 คำ  
รวมคำที่ใช้ในการทดสอบทั้งสิ้น จำนวน 100 คำ

หลักเกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

ถ้านักเรียนอ่านคำควบกล้ำได้ถูกต้อง ให้ค่าละ 1 คะแนน

ถ้านักเรียนอ่านคำควบกล้ำผิด ให้ค่าละ 0 คะแนน

ในขณะทำการทดสอบ ผู้วิจัยทำการตรวจสอบการอ่านของนักเรียนตามไปด้วย โดยการกาเครื่องหมาย X ลงบนคำที่นักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง และใช้เทปบันทึกเสียงบันทึกการอ่านของนักเรียนด้วย เพื่อสะดวกในการให้คะแนน

6. หลังจากทำการทดสอบการออกเสียงของนักเรียนแต่ละคนแล้ว ผู้วิจัยกรอคะแนนที่ได้จากการทดสอบในแต่ละส่วนลงในช่องว่างที่กำหนดให้ เมื่อทดสอบครบทั้ง 3 ส่วนแล้ว ผู้วิจัยนำผลการทดสอบทั้ง 3 ส่วน มารวมกัน แล้วคิดเป็นร้อยละ และเทียบกับเกณฑ์ประเมินผลที่กำหนดให้เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิจัยต่อไป

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงคำควบกล้ำ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้อ่าน ..... ชั้น .....

วัน/เดือน/ปีที่ทดสอบ .....

ผู้ทำการทดสอบ .....

ส่วนที่ 1

<u>กระจงคล้ายกวาง</u>	<u>วิ่งขวางทางกว้าง</u>
<u>กล้วยวานไล่ขว้าง</u>	<u>เข้ากลางโพรงไม้</u>
<u>ลักครู่ตาบร่า</u>	<u>ไขว่คว้ามือใคร</u>
<u>เอ๊ะ ! กลิ่นควันไฟ</u>	<u>เพลิงไหม้ปลายหาง</u>
<u>ไฉ่หน้าควานหา</u>	<u>เคี้ยวคว้างทุกทาง</u>
<u>กลุ่มคนไขว่ห้าง</u>	<u>ดูกลางปลอบใจ</u>
<u>ฝนตกตอนค่ำ</u>	<u>ล้มคว่ำไปไกล</u>
<u>ชาชวาชวกไขว่</u>	<u>แกว่งไกวไขว่เขว</u>
<u>ชวนชวากลับบ้าน</u>	<u>คลุกคลานว่าเหว</u>
<u>ด้วยความจำเจ</u>	<u>โยเยหลับไป</u>
<u>เข้าครู่เปลี่ยนแปลง</u>	<u>ตั้งแก๊งลั่นใจ</u>
<u>เจียบขริมซึมไป</u>	<u>ตายใกล้ทางเกวียน</u>

ผลการทดสอบ ส่วนที่ 1 อ่านถูกต้อง ..... คำ คิดเป็น ..... คะแนน

- / ส่วนที่ 2 ...

## ส่วนที่ 2

หนู พริ้ง นั่ง เลี้ยง ควาย  
ปลั่ง ปาก ไป ทั่ว แคว้น  
กวั มือ เรีย ก หนุ กล อย  
แต ง ก ว า เก บ ใ ห ม่ ใ ม่  
หนุ กล ้วย เก ล อ ห น ำ น  
เต ร ี ย ม ตัว ห ย มี ต คว ำ น  
ว ิง ไป ถ ึ ง เม ื่อ ง แพ ร  
คร ุ ใ ห ย เป ล ง เส ียง ถ ำ ม  
นี้ คร ับ ก ั ง กำ ม กร ำ ม  
อ ้อ ย ค ว ำ น มะ ข ว ิต ไ ซ ำ  
พ ล บ ค ำ น ัง ฟ ิง พ ล ง  
พ ล ิต พ ล ิน ห ล ัง จ ำ ก อ ี ม

ช อ บ ว ิ ย ว าย ว ำ ท อ ง แ ข ว น  
ว ำ ช า แ ข น มี ค ร ำ บ ไ ค ล  
ค วั ก เม ็ด พ ล อย ก ล ม เก ล ี ย ง ใ ห ย  
ย ี่ น ม ำ ใ ห รับ พ ระ ท ำ น  
ส ู ง ห ล ือ ล ัน ก ว ำ ว ำ น ว ำ  
ว ิง ล น ล ำ น ำ ข ำ ม ว ำ ก ห น ำ  
ป ล ุ ก ค น แ ก ำ ใ ห ว ิง ต ำ ม  
เจ อ ค น ง ำ ม เม ื่อ ง ต ร ัง ไ ห ม  
ส ำ ว ค น ง ำ ม ฝ ำ ก ม ำ ใ ห  
ป ล ำ ตัว ใ ห ย ใ ห ล อง ข ิ ม  
เส ี ย บ ร ร ล ง ค น เต ี ข ิ ม  
น ัง อ ม ข ี้ ม แ ส น ป ล ี ม ใ จ

ผลการทดสอบ ส่วนที่ 2 อ่านถูกต้อง ..... คำ คิดเป็น ..... คะแนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- / ส่วนที่ 3 ...



## ส่วนที่ 3

ท่อง <u>ฟ้ายามราตรี</u>	ทุกครั้งที่ฝนตก <u>พริ้ว</u>
มองเห็นเงาดำดำ	<u>โปรดจกจำอันตราย</u>
<u>คำคืนเคลื่อน</u> เข้ามา	<u>คนแปลกหน้า</u> อย่านัดหมาย
อย่า <u>ปล่อย</u> เดินลอยชาย	<u>ผลัด</u> ของหายจะอายเขา
<u>ใคร</u> เตือนหนู <u>หนู</u> จำ	ตื่น <u>เข้ามา</u> อย่า <u>ชี้</u> เขา
<u>แปร่ง</u> ฟ้า <u>อาบ</u> น้ำ <u>เช้า</u>	ร่างกายเราจะ <u>คล่อง</u> ดี
แล้ว <u>รีบ</u> ช่วย <u>ปิด</u> กวาด	เก็บ <u>เสื้อ</u> ใส่ <u>ให้</u> เข้าที่
<u>ปทุม</u> ให้ <u>ดี</u> ดี	หยิบ <u>หมอน</u> สี <u>มา</u> วางไว้
ตก <u>เย็น</u> ช่วย <u>คุณ</u> พ่อ	ดัก <u>น้ำ</u> บ่อ <u>รด</u> ต้นไม้
<u>กะ</u> เพราะ <u>หอม</u> พริก <u>ไทย</u>	ต้น <u>ตะ</u> ใคร <u>ต้น</u> มะ <u>นาว</u>
หาย <u>เหนื่อย</u> ช่วย <u>คุณ</u> แม่	เก็บ <u>ดอก</u> แค <u>ที่</u> ร <u>่วง</u> พ <u>ราว</u>
<u>พร</u> ว <u>น</u> ดิน <u>ช่วย</u> น้อง <u>สาว</u>	ดอก <u>มะ</u> พร้าว <u>ไย</u> ร <u>่วง</u> พ <u>รุ</u>
ยาม <u>ว่าง</u> หา <u>หอย</u> แ <u>ครง</u>	ดำ <u>เครื่อง</u> แ <u>ง</u> ไว้ใน <u>ตู้</u>
<u>ตร</u> ว <u>จ</u> ตรา <u>เพื่อ</u> ให้ <u>รู้</u>	อะ <u>ไร</u> อยู่ <u>ที่</u> ต <u>รง</u> ไหน
<u>เล่า</u> มา <u>ทั้ง</u> หม <u>ด</u> นี้	หวัง <u>ให้</u> มี <u>ตัว</u> อย่าง <u>ไว้</u>
เกิด <u>มา</u> เป็น <u>เด็ก</u> ไทย	จง <u>ฝึก</u> ใ <u>ฝ่</u> หน้า <u>ที่</u> เอ <u>ย</u>

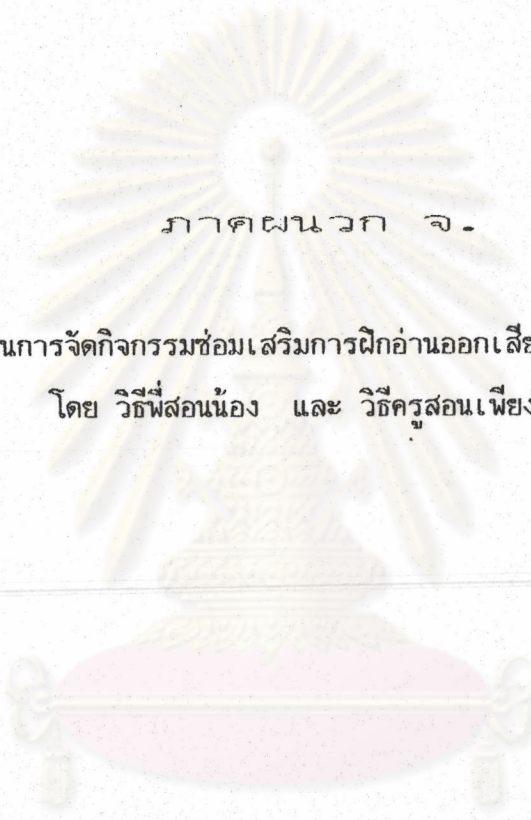
ผลการทดสอบ ส่วนที่ 3 อ่านถูกต้อง ..... คำ คิดเป็น ..... คะแนน

ผลการทดสอบทั้งหมด

อ่านถูกต้องทั้งหมด ..... คำ คิดเป็น ..... คะแนน คิดเป็นร้อยละ .....

( ..... ) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

( ..... ) ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80



ภาคผนวก จ.

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

โดย วิฬีสอนน้อง และ วิฬีครูสอนเพียงคนเดียว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 1

### แผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการออกเสียงคำควบกล้ำ

#### ความคิดรวบยอด

กร ชร คร ตร ปร พร กล ชล คล ปล ผล พล กว ขว คว เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ เวลาออกเสียง ให้ออกเสียงกล้ำกันทั้ง 2 ตัว โดยออกเสียงว่า กรอ รออ ครอ ตรอ ปรอ พรอ กลอ ชลอ คลอ ปลอ ผลอ พลอ กวอ ขวอ ควอ เสียงควบกล้ำดังกล่าวเป็นพื้นฐานในการออกเสียงคำควบกล้ำ เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ กรอ รออ ครอ ตรอ ปรอ พรอ กลอ ชลอ คลอ ปลอ ผลอ พลอ กวอ ขวอ ควอ ได้ถูกต้อง

#### เนื้อหา

หน่วยเสียงควบกล้ำ กร ชร คร ตร ปร พร กล ชล คล ปล ผล พล กว ขว คว เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ เวลาออกเสียง ให้ออกเสียงกล้ำกันทั้ง 2 ตัว โดยออกเสียงว่า กรอ รออ ครอ ตรอ ปรอ พรอ กลอ ชลอ คลอ ปลอ ผลอ พลอ กวอ ขวอ ควอ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูตั้งคำถามถามนักเรียนดังนี้
  - 1.1 อะ ไร เอ๋ ย แล่น อยู่ ใน ทะ เล (เรือ)
  - 1.2 ลี ต ัว อะ ไร เอ๋ ย ชอบ กิน ก ลั ว ย (ลิง)
  - 1.3 ลี ต ัว อะ ไร เอ๋ ย ร้อง ม อ ม อ (วัว)
- ครูและนักเรียนสนทนากันถึงการออกเสียงพยัญชนะ ร ล ว ที่ถูกต้อง
- ครูเริ่มอธิบายถึงหน่วยเสียงควบกล้ำ 15 หน่วย คือ กร ชร คร ตร ปร พร กล ชล คล ปล ผล พล กว ขว คว ว่าเป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ เวลาออกเสียง ให้ออกเสียงกล้ำกันทั้ง 2 ตัว โดยออกเสียงดังนี้

กร	ออกเสียง	กรอ	ชร	ออกเสียง	ชรอ
คร	ออกเสียง	ครอ	ตร	ออกเสียง	ทรอ
ปร	ออกเสียง	ปรอ	พร	ออกเสียง	พรอ
กล	ออกเสียง	กลอ	ชล	ออกเสียง	ชลอ

ค	ล	อ	ก	ล	อ	ก	ล	อ	ก	ล	อ	ก	ล	อ	ก	ล	อ
ค	ล	อ	ก	ล	อ	ค	ล	อ	ก	ล	อ	ค	ล	อ	ก	ล	อ
ค	ล	อ	ก	ล	อ	ค	ล	อ	ก	ล	อ	ค	ล	อ	ก	ล	อ
ค	ล	อ	ก	ล	อ	ค	ล	อ	ก	ล	อ	ค	ล	อ	ก	ล	อ

4. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำที่ละตัว

5. ให้นักเรียนเล่นเกม เพื่อนฉันอยู่ที่ไหน

#### อุปกรณ์

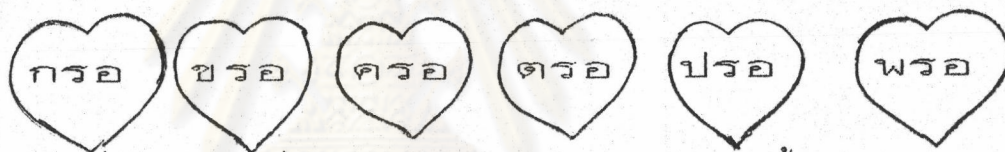
ก. รูปภาพหัวใจ สีต่าง ๆ จำนวน 15 รูป ซึ่งด้านในของแต่ละรูปมีเสียงควบกล้ำ เขียนไว้รูปภาพละ 1 เสียง

ข. นกหวีด

#### วิธีเล่น

ก. ครูแจกรูปภาพหัวใจให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ โดยสุ่มแจกสลับกัน

ข. เมื่อครูเป่านกหวีด ให้นักเรียนเปิดดูเสียงควบกล้ำที่อยู่ด้านในของรูปหัวใจแล้ว ออกเสียงควบกล้ำนั้นพร้อมทั้งค้นหาเพื่อนที่ออกเสียงควบกล้ำจากหน่วยเสียงที่มี ร ล ว ควบกล้ำ เช่นเดียวกับตน ตัวอย่าง



ค. เมื่อนักเรียนหาเพื่อนครบแล้ว ให้นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำจากรูป

6. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกเสียงควบกล้ำจากภาพหัวใจของตนให้เพื่อนทุกคนในชั้นฟังแล้วให้เพื่อน ๆ อ่านตาม

7. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำทั้ง 15 เสียง ซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

8. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการฝึกออกเสียงควบกล้ำทั้ง 15 เสียงนี้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการออกเสียงคำควบกล้ำต่าง ๆ ในการเรียนครั้งต่อไป

#### สื่อการเรียนรู้

เกมเพื่อนฉันอยู่ที่ไหน

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

## แผนที่ 2

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ร ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีสอนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กร คร ตร พร พร เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ เมืองแพร์ ผ้าแพร พร้อม แตร ข้าวเกรียบ หอยแครง มะกรูด เมืองตรัง พุดเพราะ ตะไคร้ ปลาทราย ปรง รับประทาน ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทเรียนร้อยกรอง ความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า เมืองแพร์ ผ้าแพร พร้อม แตร ข้าวเกรียบ หอยแครง มะกรูด เมืองตรัง พุดเพราะ ตะไคร้ ปลา ทราย ปรง รับประทาน

เมืองแพร์/มีผ้าแพร/

พร้อมทั้งแตร/และข้าวเกรียบ/

หอยแครง/รสเจียบเจียบ/

มะกรูดเพียบ/ลูกใหญ่ใหญ่/

เมืองตรัง/คนพุดเพราะ/

ถิ่นมีเงาะ/และตะไคร้/

ปลาทราย/ตาใสใส/

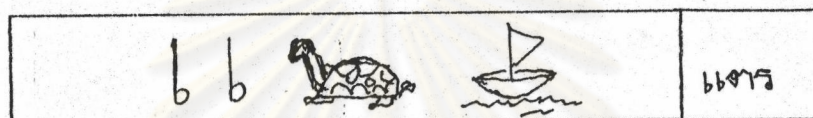
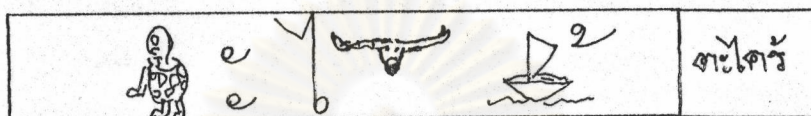
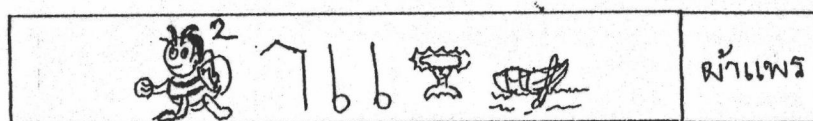
ปรงมาให้/รับประทาน/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำภาพมะกรูด แตร หอยแครง ปลาทราย ตะไคร้ ซึ่งมีกระดาษปิดอยู่เป็นบางส่วนมาให้น้องลองทายว่าเป็น ภาพอะไร
2. นำบัตรคำจากภาพในข้อ 1 ติดบนกระเป่าผนัง ให้น้องฝึกอ่านพร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดน้องออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
3. นำบัตรคำอื่น ๆ ที่มีในเนื้อหา มาติดบนกระเป่าผนัง ให้น้องฝึกอ่านทีละคำพร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดน้องออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
4. นำแผนภูมิบทร้อยกรองมาติดบนกระดาษดำ
5. ให้อ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
6. ให้น้องเรียนอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
7. ให้น้องอ่านคำควบกล้ำจากบทร้อยกรองทีละคำ ถ้าคำใดน้องออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
8. นำบัตรคำทั้งหมดมาคว่ำไว้บนโต๊ะ ให้น้องสุ่มหยิบขึ้นมาทีละ 1 แผ่น แล้วออกเสียงคำนั้น ถ้าออกเสียงถูกต้องจะได้ 1 คะแนน ถ้าออกเสียงผิดได้ 0 คะแนน

9. ผู้นำกระดาษมาปิดคำควบกล้ำในบทร้อยกรองที่ละคำ แล้วให้นักลองอ่าน บทร้อยกรองดังกล่าว โดยต้องอ่านคำควบกล้ำที่ปิดไว้ด้วย ฝึกทำเช่นนี้จนครบทุกคำ เพื่อเป็นการทดสอบความจำ และการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง

10. ผู้นำบัตรประสมคำจากภาพให้นักฝึกอ่าน พร้อมทั้งระบายสี ตัวอย่าง



11. ฝึกให้นักคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

#### สื่อการสอน

1. รูปภาพ มะกรูด แตร หอยแครง ปลา กราย ตะไคร้
2. บัตรคำ เมืองแพร ผ้าแพร พร้อม แตร ข้าวเกรียบ หอยแครง มะกรูด เมืองตรัง พุดเพราะ ตะไคร้ ปลากราย บ่จาร์ รับประทาน
3. กระเป๋าหนัง
4. แผนภูมิร้อยกรอง
5. บัตรประสมคำจากภาพ ผ้าแพร ตะไคร้ แตร
6. สี

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

## แผนที่ 2

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ร ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กร คร ตร ปร พร เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ เมืองแพร์ ฝ้าแพร์ พร้อม แตร ข้าวเกรียบ หอยแครง มะกรูด เมืองตรัง พุดเพราะ ตะไคร้ ปลาทราย ปรุง รับประทาน ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรอง ความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า เมืองแพร์ ฝ้าแพร์ พร้อม แตร ข้าวเกรียบ หอยแครง มะกรูด เมืองตรัง พุดเพราะ ตะไคร้ ปลาทราย ปรุง รับประทาน

เมืองแพร์/มีฝ้าแพร์/

พร้อมทั้งแตร/และข้าวเกรียบ/

หอยแครง/รสเจี๊ยบเจี๊ยบ/

มะกรูดเพียบ/ลูกใหญ่ใหญ่/

เมืองตรัง/คนพุดเพราะ/

ถิ่นมีเงาะ/และตะไคร้/

ปลาทราย/ตาโล่โล่/

ปรุงมาให้/รับประทาน/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำภาพมะกรูด แตร หอยแครง ปลาทราย ตะไคร้ ซึ่งมีกระดาษปิดอยู่เป็นบางส่วนมาให้นักเรียนลองทายว่าเป็น ภาพอะไร
2. ครูนำบัตรคำจากภาพในข้อ 1 ติดบนกระเป่าผนัง ให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูนำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
3. ครูนำบัตรคำอื่น ๆ ที่มีในเนื้อหา มาติดบนกระเป่าผนัง ให้นักเรียนฝึกอ่านที่ละคำ พร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูนำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
4. ครูนำแผนภูมิร้อยกรองมาติดบนกระดานดำ
5. ครูอ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
6. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
7. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำจากบทร้อยกรองที่ละคำ ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูนำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
8. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้แข่งขันกันออกเสียงคำควบกล้ำที่ครูกำหนดให้ โดยมีเกณฑ์ คือ ถ้าออกเสียงถูกต้องคำละ 1 คะแนน ออกเสียงผิดได้ 0 คะแนน





### แผนที่ 3

แผนการจัดการกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ร ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีสอนน้อง

#### ความคิดรวบยอด

กร คร พร เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรรอกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อ  
ช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ สวนคร้ว ครูใหญ่ ครอบคร้ว ไคร่ พริก  
กระเทียม ครอบ เครื่องแกง กะเพรา ตะกร้า ครก มีดพรว้า ตะแกรง มะพร้าว เกรง  
ร่วงพรุ ได้ถูกต้อง

#### เนื้อหา

บทร้อยกรอง ความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า  
สวนคร้ว ครูใหญ่ ครอบคร้ว ไคร่ พริก กระเทียม ครอบ เครื่องแกง กะเพรา  
ตะกร้า ครก มีดพรว้า ตะแกรง มะพร้าว เกรง ร่วงพรุ

สวนคร้ว/ของครูใหญ่/

ครอบคร้วใด/ไคร่ปลุกตาม/

พริกหอม/กระเทียมงาม/

ครอบทุกยาม/ตำเครื่องแกง/

กะเพรา/ในตะกร้า/

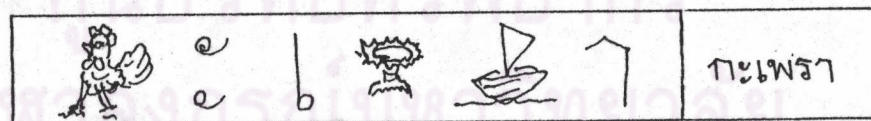
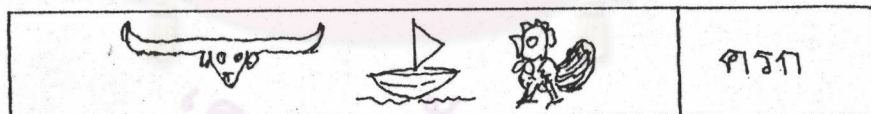
ครกมีดพรว้า/ในตะแกรง/

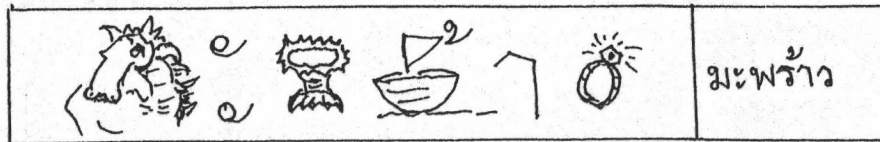
เก็บดอก/มะพร้าวแห้ง/

เกรงลมแรง/จะร่วงพรุ/

#### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นำบัตรประสมคำจากภาพ ให้น้องฝึกอ่านทีละคำ โดยปิดเฉลยด้านหลังไว้ก่อน





2. นำบัตรคำจากภาพในข้อ 1 และบัตรคำที่มีอยู่ในเนื้อหามาให้ห้องฝึกออกเสียงทีละคำ พร้อมสนทนาความหมาย และใช้ภาพประกอบดังนี้ ภาพ พริก กระเทียม ตะกร้า ครก มีดพร้าว
3. นำแผนภูมิบทร้อยกรองมาให้ห้องดู
4. อ่านบทร้อยกรองให้ห้องฟัง 1 เที้ยว พร้อมใช้หินเคาะจังหวะ
5. ให้ห้องอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมใช้ก้อนหินเคาะจังหวะ
6. ให้ห้องฝึกอ่านฝึกอ่านคำควบกล้ำจากบทร้อยกรองทีละคำ ถ้าคำใดห้องออกเสียงไม่ถูกต้อง นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
7. นำกระดาษมาปิดข้อความอื่นๆ ในบทร้อยกรองที่ละวรรค โดยเว้นเฉพาะคำควบกล้ำไว้ ให้ห้องลองอ่านบทร้อยกรองดังกล่าว พร้อมเคาะจังหวะ ทำเช่นนั้นจนครบทุกวรรค เพื่อเป็นการทดสอบความจำและการออกเสียงควบกล้ำที่ถูกต้องของห้อง
8. ให้ห้องฝึกออกเสียงคำควบกล้ำในเนื้อหาโดยใช้แผ่นพับฝึกคำควบกล้ำ
9. ให้ห้องคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

#### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรประสมคำจากภาพ สวนครีว กะเพรา ตะแกรง มะพร้าว
2. บัตรคำ สวนครีว ครูใหญ่ ครอบครีว ไคร่ พริก กระเทียม ครอบ เครื่องแกง กะเพรา ตะกร้า ครก มีดพร้าว ตะแกรง มะพร้าว เกรง ร่วงพรู
3. ภาพ พริก กระเทียม ตะกร้า ครก มีดพร้าว
4. แผนภูมิบทร้อยกรอง
5. ก้อนหินจำนวน 15 ก้อน
6. แผ่นพับฝึกคำควบกล้ำ

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

### แผนที่ 3

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ร ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

#### ความคิดรวบยอด

กร คร พร เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรรอกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ สวนคร้ว ครูใหญ่ ครอบคร้ว ไคร่ พรึก กระเทียม ครอบ เครื่องแกง กะเพรา ตะกร้า ครก มีดพรว้า ตะแกรง มะพร้าว เกรง ร่วงพรว ได้ถูกต้อง

#### เนื้อหา

บทร้อยกรอง ความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า สวนคร้ว ครูใหญ่ ครอบคร้ว ไคร่ พรึก กระเทียม ครอบ เครื่องแกง กะเพรา ตะกร้า ครก มีดพรว้า ตะแกรง มะพร้าว เกรง ร่วงพรว

สวนคร้ว/ของครูใหญ่/

ครอบคร้วโต/ไคร่ปลุกตาม/

พรึกหอม/กระเทียมงาม/

ครบทุกยาม/ตำเครื่องแกง/

กะเพรา/ในตะกร้า/

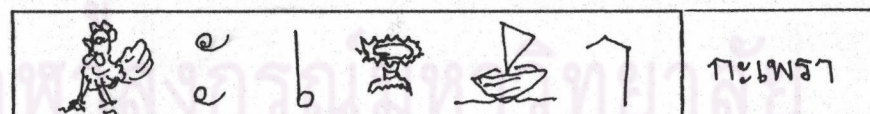
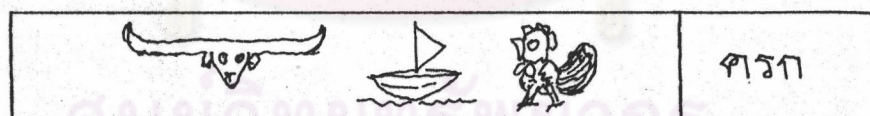
ครกมีดพรว้า/ในตะแกรง/

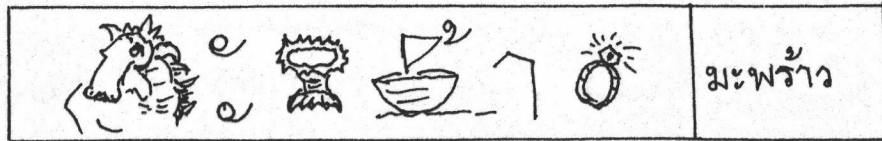
เก็บคอก/มะพร้าวแห้ง/

เกรงลมแรง/จะร่วงพรว/

#### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำบัตรประสมคำจากภาพ ให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคำ โดยปิดเฉลยด้านหลังไว้ก่อน





2. ครูนำบัตรคำจากภาพในข้อ 1 และบัตรคำที่มีอยู่ในเนื้อหา มาติดบนกระเป่าผนัง
3. ให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคำ พร้อมสนทนาความหมาย และ ใช้ภาพประกอบดังนี้ ภาพ  
พริก กระเทียม ตะกร้า ครก มีดพร้าว
4. ครูนำแผนภูมิบัตรย่อยกรอมาติดบนกระดานดำ
5. ครูอ่านบัตรย่อยกรอให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว พร้อมใช้ก้อนหินเคาะจังหวะ
6. ให้นักเรียนอ่าน บัตรย่อยกรอเอง พร้อมใช้ก้อนหินเคาะจังหวะ
7. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำจากบัตรย่อยกรอ ถ้า คำใดนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง  
ครูนำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
8. ครูนำกระดาษมาปิดข้อความอื่นๆ ในบัตรย่อยกรอที่ละวรรค โดยเว้นเฉพาะคำควบกล้ำ  
ไว้ ให้นักเรียนลองอ่านบัตรย่อยกรอดังกล่าว พร้อมเคาะจังหวะ ครูทำเช่นนั้นจนครบทุกวรรค เพื่อ  
เป็นการทดสอบความจำและการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน
9. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำควบกล้ำในเนื้อหา โดยใช้แผ่นพับฝึกคำควบกล้ำ
10. ให้นักเรียนคัดลอกบัตรย่อยกรอลงสมุด

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรประสมคำจากภาพ ส่วนครัว กะเพรา ตะแกรง มะพร้าว
2. บัตรคำ ส่วนครัว ครูใหญ่ ครอบครัว ไคร้ พริก กระเทียม ครบ เครื่องแกง กะเพรา  
ตะกร้า ครก มีดพร้าว ตะแกรง มะพร้าว เกรง ร่วงพรู
3. กระเป่าผนัง
4. ภาพ พริก กระเทียม ตะกร้า ครก มีดพร้าว
5. แผนภูมิบัตรย่อยกรอ
6. ก้อนหินจำนวน 15 ก้อน
7. แผ่นพับฝึกคำควบกล้ำ

### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

## แผนที่ 4

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ร ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีฟ้อนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กร ขร คร ตร พร เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องออกเสียงคำควบกล้ำ เข้าตุ๋น เจียบขริม ชรุชระ แปรงพิน คราบโคลมะปราง เปรี๊ยว แคร่ ตรง กรง ปริกษา บ่าวไพร่ พรวนดิน ร้างพราว ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรอง ความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า เข้าตุ๋น เจียบขริม ชรุชระ แปรงพิน คราบโคล มะปราง เปรี๊ยว แคร่ ตรง กรง ปริกษา บ่าวไพร่ พรวนดิน ร้างพราว

<u>เข้าตุ๋น/นั่งเจียบขริม/</u>	<u>น้ำตาซึม/ผิวชรุชระ/</u>
<u>แปรงพิน/อานน้ำชะ/</u>	<u>คราบโคลจะ/ร่วงหลุดไป/</u>
<u>มะปราง/ต้นนั้นเปรี๊ยว/</u>	<u>ข้างแคร่เขียว/ตรงกรงใหญ่/</u>
<u>ปริกษา/กับบ่าวไพร่/</u>	<u>พรวนดินไป/ใบร้างพราว/</u>

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้นำฝาน้ำอัดลม 14 ฝา มาเรียงคว่ำไว้บนโต๊ะ โดยแต่ละฝามีหมายเลขกำกับไว้ คือ หมายเลข 1 - 14
2. ผู้นำบัตรคำในเนื้อหา จำนวน 14 แผ่น โดยแต่ละแผ่นมีหมายเลข 1 - 14 กำกับอยู่ หมายความว่าเรียงสลับกันไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักหยิบฝาน้ำอัดลมขึ้นมาทีละ 1 ฝา อ่านหมายเลขที่กำกับอยู่ แล้วหยิบบัตรคำที่ตรงกับหมายเลขนั้น อ่านบัตรคำ ทำเช่นนี้ จนครบทุกคำ
4. ให้นักอ่านคำควบกล้ำจากข้อ 3 พร้อมทั้งสนทนาความหมาย
5. ผู้นำบัตรเสียงควบกล้ำทั้ง 6 เสียงมาเรียงไว้บนโต๊ะ ให้นักหยิบบัตรคำมาเรียงให้ตรงกับเสียงควบกล้ำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งอ่านคำนั้นด้วย เช่น

กร	พร	ตร
กรง	บ่าวไพร่	เข้าตรู
	พรวนดิน	ตรง
	ร่วงพราว	

6. นำแผนภูมิบัตรย่อยกรงมาให้น้องดู
7. อ่านบัตรย่อยกรงให้น้องฟัง 1 เที้ยว พร้อมใช้ก้อนหินเคาะจังหวะ
8. ให้น้องอ่านบัตรย่อยกรงเอง พร้อมใช้ก้อนหินเคาะจังหวะ
9. ให้น้องอ่านคำควบกล้ำจากบัตรย่อยกรง ถ้าคำใดน้องออกเสียงไม่ถูกต้อง นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
10. ให้พี่และน้องผลัดกันท่องบัตรย่อยกรงที่ละบทโดยไม่ต้องดูแผนภูมิบัตรย่อยกรง เพื่อฝึกความจำและการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง
11. ให้น้องคัดลอกบัตรย่อยกรงลงสมุด

#### สื่อการเรียนรู้

1. ฝาน้ำอัดลม จำนวน 14 ฝา
2. บัตรคำ เข้าตรู เวียงขริม ชุชชะ แปรงพัน คราบโคล มะปราง เป็ริยว แคร่  
ตรง กรง ปรีक्षा บ่าวไพร่ พรวนดิน ร่วงพราว
3. บัตรเสียงควบกล้ำ กรอ ชรอ ครอ ตรอ ปรอ พรอ
4. แผนภูมิบัตรย่อยกรง
5. ก้อนหิน

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 4

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ร ควบกล้ำ

ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กร ขร คร ตร พร เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ เข้าตุ๋ เงียบขริม ขรุขระ แปร่งฟัน คราบโคล มะปราง เปรี๊ยว แคร่ ตรง กรง ปรีक्षा บ่าวไพร่ พรวนดิน ร้างพราว ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรอง ความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า เข้าตุ๋ เงียบขริม ขรุขระ แปร่งฟัน คราบโคล มะปราง เปรี๊ยว แคร่ ตรง กรง ปรีक्षा บ่าวไพร่ พรวนดิน ร้างพราว

เข้าตุ๋/นั่งเงียบขริม/

น้ำตาซึม/ผิวขรุขระ/

แปร่งฟัน/อาบน้าสะอาด/

คราบโคลจะ/ร่วงหลุดไป/

มะปราง/ต้นนั้นเปรี๊ยว/

ข้างแคร่เขียว/ตรงกรงใหญ่/

ปรีक्षा/กับบ่าวไพร่/

พรวนดินไป/ใบร้างพราว/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนเลือกภาพลัศว์คนละ 1 ตัว แล้วเติมส่วนประกอบแต่ละส่วนให้ครบ และลัศว์แต่ละตัวจะมีหมายเลขกำกับไว้ คือ หมายเลข 1 - 14
2. ครูนำบัตรคำทั้งหมดมาเรียงไว้บนกระดานดำ โดยปิดคำที่เขียนไว้ไม่ให้นักเรียนเห็น
3. ให้นักเรียนที่เหลืออยู่ 1 คน สุ่มเรียกหมายเลขที่ลัศว์ตัว ให้นักเรียนที่ได้หมายเลขดังกล่าวออกมาเลือกบัตรคำ คนละ 1 แผ่น พร้อมทั้งอ่านคำนั้นด้วย ทำเช่นนี้จนครบทุกแผ่น
4. ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านคำควบกล้ำจากข้อ 3 พร้อมทั้งสนทนาความหมาย
5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้ส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน เพื่อแข่งขันกันหยิบบัตรในข้อ 4 มาติดบนกระดานดำตามเสียงควบกล้ำ ที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งอ่านคำนั้น ด้วย เช่น

กร	พร	ตร
กรง	บ่าวไพร่	เข้าตรู
	พรวนดิน	ตรง
	ร่วงพราว	

6. ครูทำแผนภูมิบัตรย่อยกรงมาติดบนกระดานดำ
7. ครูอ่านบัตรย่อยกรงให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว พร้อมใช้ก้อนหินเคาะจังหวะ
8. ให้นักเรียนอ่านบัตรย่อยกรงเอง พร้อมใช้ก้อนหินเคาะจังหวะ
9. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำจากบัตรย่อยกรง ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูนำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
10. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน แข่งขันกันท่องบัตรย่อยกรง โดยไม่ต้องดูแผนภูมิ บัตรย่อยกรง เพื่อฝึกความจำและการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน
11. ให้นักเรียนคัดลอกบัตรย่อยกรงลงสมุด

#### สื่อการเรียน

1. รูปภาพสัตว์ต่าง ๆ มีหมายเลขกำกับ จำนวน 14 ภาพ
2. บัตรคำ เข้าตรู เจียบขริม ชรุชระ แปรงพัน คราบโคล มะปราง เปรี๊ยว แคร่  
ตรง กรง ปริกษาบ่าวไพร่ พรวนดิน ร่วงพราว
3. บัตรเสียงควบกล้ำ กรอ ชรอ ครอ ตรอ ปรอ พรอ
4. แผนภูมิบัตรย่อยกรง
5. ก้อนหินจำนวน 15 ก้อน
6. กระดาษขาว

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม



## แผนที่ 5

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ร ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีฟ้อนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กร คร ตร พร เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ ตรอก ราตรี ครั้ง พร้า ไตร่ตรอง โปรต อันตราย ตาพร้า โปร่งใส เตรียมตัว แพร่งพราย พรวดพราด กรวด เคราะห์ร้าย ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า ตรอก ราตรี ครั้ง พร้า ไตร่ตรอง โปรต อันตราย ตาพร้า โปร่งใส เตรียมตัว แพร่งพราย พรวดพราด กรวด เคราะห์ร้าย

เดินตรอก/ยามราตรี/

ทุกครั้งที่/ฝนตกพร้า/

ไตร่ตรอง/แม่งามข้า/

โปรดจดจำ/อันตราย/

ตาพร้า/มิโปร่งใส/

เตรียมตัวไว้/อย่าแพร่งพราย/

พรวดพราด/เหยียบกรวดทราย/

ช่างเคราะห์ร้าย/อายุจริงเอย/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. แจกช่องบัตรอักษรให้น้องคนละ 1 ช่อง ภายในช่องจะมีบัตรอักษรที่มีหมายเลขกำกับอยู่ ซึ่งสามารถนำมาเรียงกันเป็นคำควบกล้ำได้ เช่น

๓<sub>1</sub>

๖<sub>2</sub>

๒<sub>3</sub>

๗<sub>4</sub>

๖<sub>5</sub>

๗<sub>6</sub>

๓<sub>7</sub>

๖<sub>8</sub>

๖<sub>9</sub>

2. ให้นักเรียนเรียงคำกล้ำจากข้อ 1
3. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำที่ได้จากข้อ 2 พร้อมสนทนาความหมาย
4. ผู้นำแผนภูมิบัตร้อยกรองมาให้นักเรียนดู
5. ให้นักเรียนอ่านบัตร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว พร้อมใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะ
6. ให้นักเรียนอ่านบัตร้อยกรองเอง พร้อมใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะ
7. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำจากบัตร้อยกรอง ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ผู้นำคำนั้นมาฝึกซ้ำอีกครั้ง
8. ให้นักเรียนและนักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำทำท่าประกอบจังหวะตามความคิดของตนเอง

เพื่อเป็นการฝึกความจำบัตร้อยกรองและการฝึกออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน

9. ให้นักเรียนคัดลอกบัตร้อยกรองลงสมุด

#### สื่อการเรียน

1. บัตรอักษรที่มีหมายเลขกำกับ เท่ากับจำนวนอักษรในคำควบกล้ำทั้งหมด
2. แผนภูมิบัตร้อยกรอง
3. อุปกรณ์เคาะจังหวะ

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 5

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ร ควบกล้ำ

ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กร คร ตร ปร พร เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ ตรอก ราตรี ครั้ง พร้า ไตร่ตรอง โปรต อันตราย ตาพรว้า ไปรงใส เตรียมตัว แพร่งพราย พรวดพรวด กรวด เคราะห์ร้าย ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า ตรอก ราตรี ครั้ง พร้า ไตร่ตรอง โปรต อันตราย ตาพรว้า ไปรงใส เตรียมตัว แพร่งพราย พรวดพรวด กรวด เคราะห์ร้าย

เดินตรอก/ยามราตรี/

ทุกครั้งที่/ฝนตกพรว้า/

ไตร่ตรอง/แมงมุมขำ/

โปרטจดจำ/อันตราย/

ตาพรว้า/มิไปรงใส/

เตรียมตัวไว้/อย่าแพร่งพราย/

พรวดพรวด/เหยียบกรวดทราย/

ช่างเคราะห์ร้าย/อายุจริงเอย/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน แจกซองบัตรอักษรให้กลุ่มละ 1 ซองภายในซองจะมีบัตรอักษรที่มีหมายเลขกำกับอยู่ ซึ่งสามารถนำมาเรียงกันเป็นคำควบกล้ำได้ เช่น

๑<sub>1</sub>

ร<sub>2</sub>

อ<sub>3</sub>

ก<sub>4</sub>

ร<sub>5</sub>

า<sub>6</sub>

๑<sub>7</sub>

ร<sub>8</sub>

๑<sub>๑</sub>

ในแต่ละช่องที่แจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะมีคำควบกล้ำกลุ่มละ 7 คำ ซึ่งไม่ซ้ำกัน

2. ให้ทั้ง 2 กลุ่ม แข่งขันกันเรียคำ แล้วนำมาติดบนกระดานดำ
3. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำที่ได้จากข้อ 2 พร้อมสนทนาความหมาย
4. ครูนำแผนภูมิบทร้อยกรองมาติดบนกระดานดำ
5. ครูอ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว พร้อมใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะ
6. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะ
7. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำจากบทร้อยกรอง ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง

ครูนำมาฝึกซ้ำอีกครั้ง

8. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน ให้กลุ่มที่ 1 อ่านบทร้อยกรอง พร้อมเคาะจังหวะและให้กลุ่มที่ 2 ทำท่าประกอบจังหวะ (นักเรียนช่วยกันคิด ท่าทางเอง) ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ผลัดกันทำกิจกรรมข้างต้น เพื่อเป็นการฝึกความจำบทร้อยกรองและการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน

9. ให้นักเรียนคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

#### สื่อการเรียน

1. บัตรอักษรที่มีหมายเลขกำกับ เท่ากับจำนวนอักษรในคำควบกล้ำทั้งหมด
2. แผนภูมิบทร้อยกรอง
3. อุปกรณ์เคาะจังหวะ
4. กระดาษขาว

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ร ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีสี่ส่วน

### ความคิดรวบยอด

กร ขร คร ตร พร เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ พริ้ง กุ้งก้ามกราม ไคร ครับ เจียบกริบ กรับ ปรับ ตรวจตรา เสือโคร่ง เสียงขรม พรหม โพรงไม้ สักครู่ เตินกราก โครัมคราม ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า พริ้ง กุ้งก้ามกราม ไคร ครับ เจียบกริบ กรับ ปรับ ตรวจตรา เสือโคร่ง เสียงขรม พรหม โพรงไม้ สักครู่ เตินกราก โครัมคราม

หนูพริ้ง/ส่งเสียงถาม/	กุ้งก้ามกราม/ของไครครับ/
เจียบกริบ/ฟังเสียงกริบ/	เดี๋ยวถูกปรับ/ตรวจตราใหม่/
เสือโคร่ง/ร้องเสียงขรม/	นอนบนพรหม/ข้างโพรงไม้/
สักครู่/เดินกรากไป/	เสียงอะไร/ดังโครัมคราม/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นำบัตรคำทั้งหมดมาเรียงไว้บนโต๊ะ
2. ให้พี่ออกเสียงพยัญชนะและอักษรควบที่ละเสียง ดังนี้

กรอ ขรอ ครอ ตรอ พรอ

เมื่อพี่ออกเสียงพยัญชนะต้นและอักษรควบเสียงใด ให้น้องหยิบบัตรคำที่มีเสียง

ตรงกับเสียงที่พี่กำหนดออกมา และฝึกอ่านคำนั้น พร้อมทั้งสนทนาความหมาย เช่น

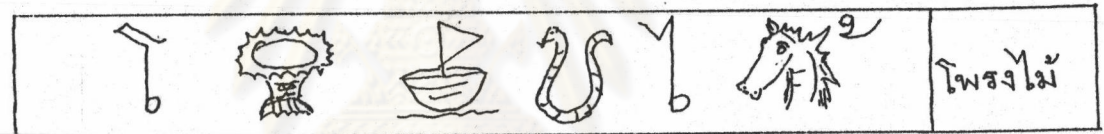
พี่ออกเสียง กรอ

น้องต้องหยิบบัตรคำว่า กุ้งก้ามกราม เจียบกริบ กรับ เตินกราก

3. ให้นำแผนภูมิบัตรย่อยกรอมาให้นักดู
4. ให้นักอ่านบัตรย่อยกรอให้นักฟัง 1 เที้ยว พร้อมสำสະ โปกซ้ายขวาไป-มา ประกอบจ้งหะ
5. ให้นักอ่านบัตรย่อยกรอเองพร้อมทั้งสำสະ โปกซ้าย-ขวา ไป-มา ประกอบจ้งหะ
6. ให้นักอ่านคำควบล้ำในบัตรย่อยกรอ ถ้าคำไตออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นำคำนั้นมา

ฝึกซ้ำอีกครั้ง

7. ให้นำบัตรประสมคำจากภาพมาให้นักฝึกอ่าน โดยปิดเฉลยด้านหลังไว้ก่อน



8. ให้นักฝึกออกเสียงคำควบล้ำในเนื้อหา โดยใช้แผ่นพับฝึกคำควบล้ำ
9. ให้นักและน้องท่องบัตรย่อยกรอพร้อมกัน พร้อมทั้งสำสະ โปกประกอบจ้งหะ เพื่อฝึกความจำบัตรย่อยกรอและฝึกการออกเสียงคำควบล้ำที่ถูกต้องของน้อง
10. ให้นักคัดลอกบัตรย่อยกรอลงสมุด

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ พริ้ง กุ้งก้ามกราม ไคร ครับ เจียบกริบ กรับ ปรีบ ตรวจตรา  
เสือโครง เสียงขรม พรม โพรงไม้ ลักครู่ เตินกราก โครมคราม

2. แผนภูมิทอรัยกรอง
3. บัตรประสมคำจากภาพ ตระวจตรา พรม โพรงไม้ โครัมคราม
5. แผ่นพับฝึกคำควบล้า

ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ร ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กร ชร คร ตร ป්ර พร เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรรอกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ พริ้ง กุ้งก้ามกราม ไคร ครับ เจียบกริบ กริบ ปริบ ตรวจตรา เสือโคร่ง เสียงขรม พรหม โพรงไม้ ลักครู่ เต็นกราก ไครมคราม ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า พริ้ง กุ้งก้ามกราม ไคร ครับ เจียบกริบ กริบ ปริบ ตรวจตรา เสือโคร่ง เสียงขรม พรหม โพรงไม้ ลักครู่ เต็นกราก ไครมคราม

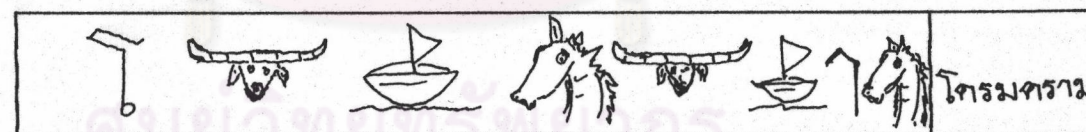
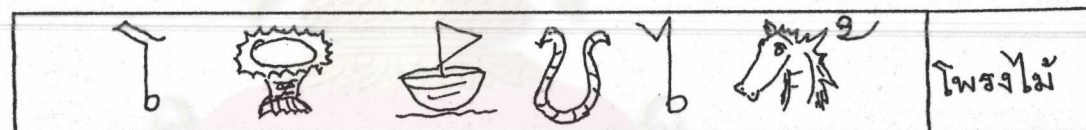
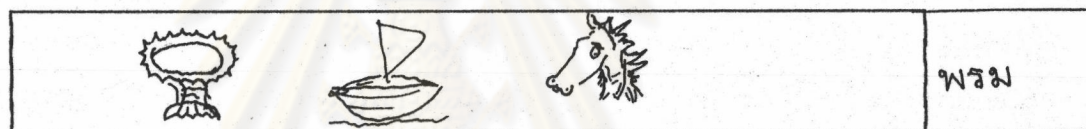
หนูพริ้ง/ส่งเสียงถาม/	กุ้งก้ามกราม/ของไครครับ/
เจียบกริบ/ฟังเสียงกริบ/	เตียวถูกปรับ/ตรวจตราใหม่/
เสือโคร่ง/ร้องเสียงขรม/	นอนบนพรหม/ข้างโพรงไม้/
ลักครู่/เต็นกรากไป/	เสียงอะไร/ตั้งไครมคราม/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
2. ให้นักเรียนคอยฟังว่า ครูจะออกเสียงพยัญชนะต้นและอักษรควบเสียงใด ( กรอ ขรอ ครอ ตรอ ปรอ พรอ ) ถ้าตรงกับคำที่นักเรียนถืออยู่ ให้นักเรียนนำคำนั้นมาติดบนกระเป่าผืนง เช่น  
ครูออกเสียง กรอ  
นักเรียนที่ถือบัตรคำ คำว่า กุ้งก้ามกราม เจียบกริบ กริบ เต็นกราก  
จะต้องนำบัตรคำมาติดบนกระเป่าผืนง
3. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำที่ติดบนกระเป่าผืนง พร้อมสนทนาความหมาย



4. ครูนำแผนภูมิบัตรย่อยกรองมาติดบนกระดานดำ
5. ครูอ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว พร้อมส่ายสะโพกซ้าย-ขวาไป-มา ประกอบจังหวะ
6. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมส่ายสะโพกซ้าย-ขวา ไป-มา ประกอบจังหวะ
7. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในบทร้อยกรอง ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูนำคำนั้นมาฝึกซ้ำอีกครั้ง
8. ครูนำบัตรประสมคำจากภาพมาให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยครูปิดเฉลยด้านหลังไว้ก่อน



9. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำควบกล้ำในเนื้อหา โดยใช้แผ่นพับฝึกคำควบกล้ำ
10. ให้นักเรียนท่องบทร้อยกรองพร้อมกันพร้อมทั้งส่ายสะโพกประกอบจังหวะ เพื่อฝึกความจำบทร้อยกรองและฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน
11. ให้นักเรียนคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

### สื่อการเรียน

1. บัตรคำ พริ้ง กุ้งก้ามกราม ไคร ครับ เจียบกริบ กรับ ปรีบ ตรวจตรา  
เสือโคร่ง เสี่ยงขรม พรหม โพรงไม้ ลักครู่ เตินกราก โครมคราม
2. กระเป๋าหนัง
3. แผนภูมิบทร้อยกรอง
4. บัตรประสมคำจากภาพ ตรวจตรา พรหม โพรงไม้ โครมคราม
5. แผ่นพับฝึกคำควบกล้ำ

### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 7

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ล ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีสอนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กล คล ปล ผล พล เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ กล้วย กลอง คลอง ปลิง ปลา ปล้ำใจ พลอย เพลิดเพลิน กลุ่มคน ไกล ไกล กลุ่มใจ โฉลหน้า พलग กลับ ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ล ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือคำว่า กล้วย กลอง คลอง ปลิง ปลา ปล้ำใจ พลอย เพลิดเพลิน กลุ่มคน ไกล ไกล กลุ่มใจ โฉลหน้า พलग กลับ

หนูกล้วย/ตีกลอง/

ข้างคลอง/น้ำใส/

ปลิงปลา/ปล้ำใจ/

พลอยให้/เพลิดเพลิน/

กลุ่มคน/ไกลไกล/

กลุ่มใจ/เหลือเกิน/

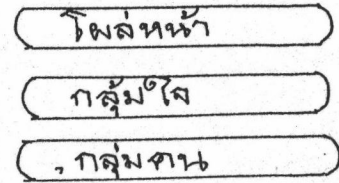
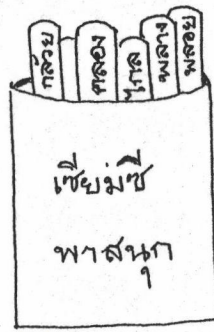
โฉลหน้า/แล้วเมิน/

พलगเดิน/กลับไป/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำแผนภูมิบทร้อยกรองมาให้น้องดู
2. ให้น้องขีดเส้นใต้คำควบกล้ำจากบทร้อยกรอง
3. ให้น้องฝึกอ่านคำควบกล้ำทีละคำ
4. พี่อ่านแผนภูมิบทร้อยกรองให้น้องฟัง 1 เที้ยว พร้อมทั้งใช้มือขวา-ซ้าย ยกขึ้นลงประกอบจังหวะ
5. ให้น้องอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมทั้งใช้มือขวา-ซ้ายยกขึ้นลงประกอบจังหวะ
6. พี่หยิบบัตรคำขึ้นมาครั้งละ 1 แผ่น ให้น้องออกเสียงคำนั้น ๆ พร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง พี่นำคำนั้นมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

## 7. ให้นักเรียนเล่นเกมเชื่อมช้พาสุนุก

อุปกรณ์

- ก. แท่งไม้ไอศกรีมจำนวน 15 แท่ง
- ข. ครอบ 1 ใบ

วิธีเล่น

- ก. พี่เขียนคำควบกล้ำทั้ง 15 คำลงบนแท่งไม้ไอศกรีม โดยเขียนแท่งละ 1 คำ
  - ข. นำแท่งไม้ไอศกรีมในข้อ 1 มาใส่ไว้ในครอบ
  - ค. ให้นักเรียนช่วยกันครอบ ถ้าแท่งไม้ไอศกรีมแท่งใด หล่นออกมาจากครอบ ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำจากแท่งไม้แท่งนั้น
8. พี่หากกระดาษมาปิดคำควบกล้ำในบทร้อยกรองไว้ แล้วให้นักเรียนลองอ่านบทร้อยกรอง โดยต้องอ่านคำควบกล้ำที่ปิดไว้ด้วย ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ เพื่อฝึกความจำบทร้อยกรอง และการออกเสียง คำควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง
9. ให้นักเรียนคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิบทร้อยกรอง
2. บัตรคำ กล้วย กลอง คลอง ปลิง ปลา ปลื้ม พลอย เพลิตเพลิน  
กลุ่มคน ไก่ ไกล กลุ่มใจ โพล้หน้า พลา ง กล้วย
3. เกมเชื่อมช้พาสุนุก

ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

## แผนที่ 7

แผนการจัดการกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ล ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กล คล ปล ผล พล เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรรอกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ กล้วย กลอง คลอง ปลิง ปลา ปล้ำใจ พลอย เพลิดเพลิน กลุ่มคน ไกล ไกล กลุ่มใจ โผล่หน้า พलग กลับ ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ล ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า กล้วย กลอง คลอง ปลิง ปลา ปล้ำใจ พลอย เพลิดเพลิน กลุ่มคน ไกล ไกล กลุ่มใจ โผล่หน้า พलग กลับ

หนูกล้วย/ตีกลอง/

ข้างคลอง/น้ำใส/

ปลิงปลา/ปล้ำใจ/

พลอยให้/เพลิดเพลิน/

กลุ่มคน/ไกลไกล/

กลุ่มใจ/เหลือเกิน/

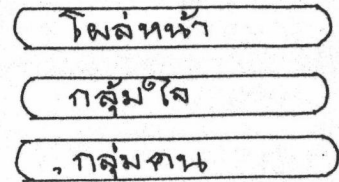
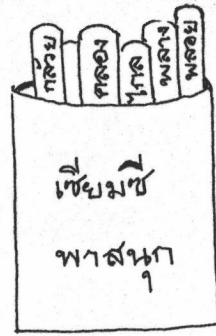
โผล่หน้า/แล้วเงิน/

พलगเดิน/กลับไป/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำแผนภูมิบทร้อยกรองติดบนกระดานดำ
2. ให้นักเรียนออกมาชี้เส้นใต้คำควบกล้ำจากบทร้อยกรองคนละ 1 คำ
3. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ
4. ครูอ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว พร้อมทั้งใช้มือขวา-ซ้าย ยกขึ้นลงประกอบจังหวะ
5. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมทั้งใช้มือขวา-ซ้ายยกขึ้นลงประกอบจังหวะ
6. ครูหยิบบัตรคำขึ้นมาครั้งละ 1 แผ่น ให้นักเรียนออกเสียงคำนั้น ๆ พร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูฝึกคำนั้นซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

7. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมเขียนซีพาสุนก



### อุปกรณ์

- ก. แท่งไม้ไอศกรีมจำนวน 15 แท่ง
- ข. กระบอง 1 ใบ

### วิธีเล่น

- ก. ครูเขียนคำควบกล้ำทั้ง 15 คำลงบนแท่งไม้ไอศกรีม โดยเขียนแท่งละ 1 คำ
- ข. นำแท่งไม้ไอศกรีมในข้อ 1 มาใส่ไว้ในกระบอง
- ค. ให้นักเรียนผลัดกันเขย่ากระบอง ถ้าแท่งไม้ไอศกรีมแท่งใด หล่นออกมาจากกระบองให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำจากแท่งไม้แท่งนั้น แล้วให้เพื่อน ๆ อ่านตามด้วย
- ง. ทำเช่นนี้จนครบทุกคน

8. ครูหากระดาษมาปิดคำควบกล้ำในบทร้อยกรองไว้แล้วให้นักเรียนลองอ่านบทร้อยกรอง โดยต้องอ่านคำควบกล้ำที่ปิดไว้ด้วย ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ เพื่อฝึกความจำบทร้อยกรอง และการออกเสียง คำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน

9. ให้นักเรียนคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

### สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิบทร้อยกรอง
2. บัตรคำ กล้วย กลอง กลอง ปลิง ปลา ปลัม พลอย เพล็ดเพลิน  
กลุ่มคน ไก่ ไกล กลุ่มใจ โพล์หน้า พลา ง กลับ
3. เกมเขียนซีพาสุนก

### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

## แผนที่ 8

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ล ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีสอนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กล คล ปล ผล พล เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรรอกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ กลางคั้น เคลื่อน คนแปลกหน้า ปล่อย ไพล่หลัง ก้าว ปลิ้น เปลวไฟ กลิ่น เพลิงไหม้ เปล่งเสียง ปลุก เกลือ คลุกคลาน เผลอ คลุ้มคลั่ง ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ล ควบกล้ำในบทร้อยกรองคือคำว่า กลางคั้น เคลื่อน คนแปลกหน้า ปล่อย ไพล่หลัง ก้าว ปลิ้น เปลวไฟ กลิ่น เพลิงไหม้ เปล่งเสียง ปลุก เกลือ คลุกคลาน เผลอ คลุ้มคลั่ง

<u>กลางคั้น/เคลื่อนเข้ามา/</u>	<u>คนแปลกหน้า/ฟังระวัง/</u>
<u>อย่าปล่อย/เดินไพล่หลัง/</u>	<u>ต้องระวัง/ก้าวปลิ้นบ้าน/</u>
<u>เปลวไฟ/กลิ่นเพลิงไหม้/</u>	<u>เห็นที่ไหน/เปล่งเสียงขาน/</u>
<u>ปลุกเกลือ/รีบคลุกคลาน/</u>	<u>อย่าเผลอนาน/เตี้ยวคลุ้มคลั่ง/</u>

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำแผนภูมิบทร้อยกรองมาให้น้องดู
2. ให้น้อง ชีตเส้นใต้คำควบกล้ำจากบทร้อยกรอง และฝึกอ่านคำ ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง พี่ฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งสนทนาความหมาย
3. ให้น้องอ่านบทร้อยกรองให้น้องฟัง 1 เที้ยว พร้อมปรบมือให้จังหวะ
4. ให้น้องอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมปรบมือให้จังหวะ

5. ให้นักดอกไม้น้อง 4 ดอก ให้นักเขียนคำควบล้ำจากบทร้อยกรองลงในกลีบดอกไม้  
กลีบละ 1 คำ พร้อมทั้งระบายสีดอกไม้ให้สวยงาม



6. ให้นักอ่านคำควบล้ำจากดอกไม้ของตน

7. ให้นักและน้องผลัดกันเป็นผู้นำท่องบทร้อยกรองและทำท่าทางประกอบจังหวะ เพื่อฝึก  
ความจำบทร้อยกรองและการออกเสียงคำควบล้ำที่ถูกต้องของน้อง

8. ให้นักคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

#### สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิบทร้อยกรอง
2. รูปภาพดอกไม้ จำนวน 4 ดอก
3. สี

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงและร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แผนที่ 8

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ล ควบกล้ำ

ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กล คล ปล ผล พล เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ กลางคั้น เคลื่อน คนแปลกหน้า ปล่อย ไพล่หลัง กั้ว ปลั้น เปลวไฟ กลิ่น เพลิงไหม้ เปล่งเสียง ปลุก เกลอ คลุกคลาน เผลอ คลุ่มคลั่ง ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ล ควบกล้ำในบทร้อยกรองคือคำว่า กลางคั้น เคลื่อน คนแปลกหน้า ปล่อย ไพล่หลัง กั้ว ปลั้น เปลวไฟ กลิ่น เพลิงไหม้ เปล่งเสียง ปลุก เกลอ คลุกคลาน เผลอ คลุ่มคลั่ง

กลางคั้น/เคลื่อนเข้ามา/	คนแปลกหน้า/ฟังระวัง/
อย่าปล่อย/เดินไพล่หลัง/	ต้องระวัง/กั้วปลั้นบ้าน/
เปลวไฟ/กลิ่นเพลิงไหม้/	เห็นที่ไหน/เปล่งเสียงขาน/
ปลุกเกลอ/รีบคลุกคลาน/	อย่าเผลอนาน/เดี่ยวคลุ่มคลั่ง/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำแผนภูมิบทร้อยกรองมาติดบนกระดานดำ
2. ให้นักเรียนออกมาชี้เส้นใต้คำควบกล้ำคนละ 1 คำ
3. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำจากบทร้อยกรอง พร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูนำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
4. ครูอ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว พร้อมปรบมือให้จังหวะ
5. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมปรบมือให้จังหวะ

6. ให้นักเรียนจับสลากดอกไม้คนละ 1 ดอก แล้วเขียนคำควบล้าจากบทร้อยกรอง  
ลงบนกลีบดอกไม้ กลีบละ 1 คำ พร้อมทั้งระบายสีดอกไม้ให้สวยงาม



7. ครูให้นักเรียนลุกขึ้นอ่านคำควบล้าจากดอกไม้ของตนทีละคน

8. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ เท่ากัน ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 อ่านบทร้อยกรอง  
ให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 ทำท่าทางประกอบจังหวะ ( ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ผลัดกันทำกิจกรรมดังกล่าว )  
เพื่อฝึกความจำบทร้อยกรอง และการออกเสียงคำควบล้าที่ถูกต้องของนักเรียน

9. ให้นักเรียนคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

#### สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิบทร้อยกรอง
2. รูปภาพดอกไม้ จำนวน 15 ดอก
3. ...

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ ๑

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ล ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีสอนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กล ชล คล ปล พล เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจนเพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ กลอย ช้ชลาด พลาด ตกปล่อง คล้อง ไม้พลอง แคล้วคล่อง พุดพ่ล้ม ว่ากล่าว เปลี่ยน พลิ้งปาก เพลี้ยใจ ปลอบโยน ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ล ควบกล้ำ ในบทร้อยกรอง คือคำว่า กลอย ช้ชลาด พลาด ตกปล่อง คล้อง ไม้พลอง แคล้วคล่อง พุดพ่ล้ม ว่ากล่าว เปลี่ยน พลิ้งปาก เพลี้ยใจ ปลอบโยน

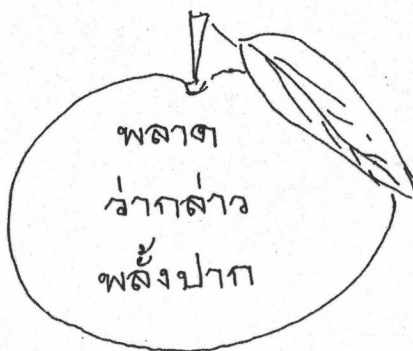
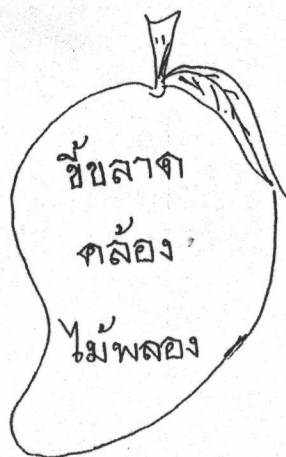
หนูกลอย/ชี้ชลาด/	เดินพลาด/ตกปล่อง/
รีบคล้อง/ไม้พลอง/	แคล้วคล่อง/ว่องไว/
พุดพ่ล้ม/ว่ากล่าว/	ตั้งราว/เปลี่ยนไป/
พลิ้งปาก/เพลี้ยใจ/	หาใคร/ปลอบโยน/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้น้องเล่นเกมจ่ายตลาด

#### อุปกรณ์

- ก. รูปภาพผลไม้ มังคุด น้อยหน่า มะม่วง ส้ม สับปะรด มะละกอ
- ข. ตะกร้า 1 ใบ



### วิธีเล่น

- ก. พี่เขียนคำควบล้ำในเนื้อหาลงในด้านหลังของรูปผลไม้ แล้วนำมาวางเรียงบนโต๊ะ
  - ข. พี่นำตะกร้ามาให้น้อง แล้วให้น้องเริ่มเล่นเกม โดยน้องต้องพูดว่า "ฉันไปตลาด ฉันซื้อ ... (บอกชื่อผลไม้) ..."
  - ค. ให้น้องหยิบรูปผลไม้ที่ต้องการซื้อขึ้นมา แล้วอ่านคำควบล้ำที่อยู่ด้านหลังถ้าอ่านถูกต้องทั้งหมด ก็นำรูปผลไม้ชิ้นใส่ตะกร้า ถ้าอ่านผิด ให้น้องอ่านใหม่ให้ถูกต้อง
2. พี่นำแผนภูมิบทหรือกรองมาให้น้องดู
  3. พี่อ่านบทหรือกรองให้น้องฟัง 1 เทียบพร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
  4. ให้น้องอ่านบทหรือกรองเอง พร้อมทำท่าทางประกอบจังหวะ

(ให้น้องคิดท่าทางประกอบจังหวะเอง)

5. ให้น้องอ่านคำควบล้ำจากบทหรือกรอง พร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง พี่ฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
6. ให้พี่และน้องผลัดกันเป็นผู้นำท่องบทหรือกรอง พร้อมทำท่าประกอบจังหวะ เพื่อฝึกความจำบทหรือกรอง และการออกเสียงคำควบล้ำที่ถูกต้องของน้อง
7. ให้น้องคัดลอกบทหรือกรองลงสมุด

### สื่อการเรียนรู้

1. เกมจ่ายตลาด
2. แผนภูมิบทหรือกรอง

### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

## แผนที่ ๑

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ล ควบกล้ำ

ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กล ชล คล ปล พล เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรรอกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจนเพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ กลอย ช้ชลาด พลาด ตกปล่อง คล้อง ไม้พลอง แคล้วคล่อง พุดพ่ล้ม ว่ากล่าว เปลี่ยน พลิ้งปาก เพลี้ยใจ ปลอบโยน ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ล ควบกล้ำ ในบทร้อยกรอง คือคำว่า กลอย ช้ชลาด พลาด ตกปล่อง คล้อง ไม้พลอง แคล้วคล่อง พุดพ่ล้ม ว่ากล่าว เปลี่ยน พลิ้งปาก เพลี้ยใจ ปลอบโยน

หนูกลอย/ชี้ชลาด/

เดินพลาด/ตกปล่อง/

รับคล้อง/ไม้พลอง/

แคล้วคล่อง/ว่องไว/

พุดพ่ล้ม/ว่ากล่าว/

ตั้งราว/เปลี่ยนไป/

พลิ้งปาก/เพลี้ยใจ/

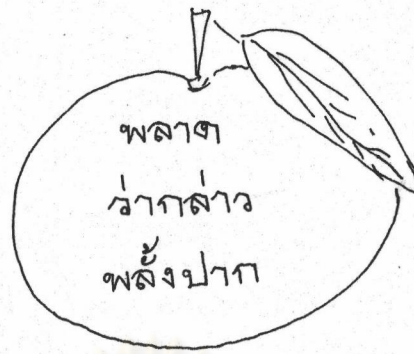
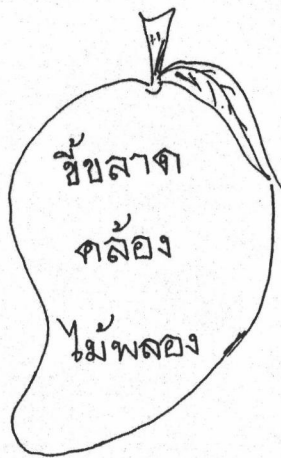
หาใคร/ปลอบโยน/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน
2. ให้นักเรียนเล่นเกมจำยตลาค

### อุปกรณ์

- ก. รูปภาพผลไม้ มังคุด มะม่วง ส้ม มะละกอ
- ข. ตะกร้า 1 ใบ



### วิธีเล่น

- ก. ครูเขียนคำควบล้ำในเนื้อหาลงในด้านหลังของรูปผลไม้
- ข. ครูแจกรูปผลไม้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 4 รูป
- ค. ให้นักเรียน 1 คน เล่นเกมจ่ายตลาด โดยผู้เล่นต้องพูดว่า "ฉันไปตลาด  
จับชื่อ ... (บอกชื่อผลไม้)..."
- ง. ให้เพื่อน ๆ ที่ถือรูปผลไม้ชิ้น ๆ หันด้านหลังของรูป ให้นักเรียนที่จ่ายตลาด  
อ่านคำควบล้ำด้านหลังก่อน ถ้าอ่านถูกต้องทั้งหมด ก็นำรูปผลไม้ชิ้นใส่ตะกร้า ถ้าอ่านผิดให้อ่าน  
ใหม่ให้ถูกต้อง
- จ. ทำเช่นนี้จนครบทุกคน
3. ครูนำแผนภูมิบัตรย่อยกรองติดบนกระดานดำ
4. ครูอ่านบัตรย่อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ พร้อมปรบมือให้จังหวะ
5. ให้นักเรียนอ่านบัตรย่อยกรองเอง พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบจังหวะ  
( นักเรียนแต่ละคนคิดท่าทางเอง )
6. ให้นักเรียนอ่านคำควบล้ำจากบัตรย่อยกรอง ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ครู  
นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง พร้อมสนทนาความหมาย
7. ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วผลัดกันเป็นผู้นำท่องบัตรย่อยกรอง พร้อมทั้งทำท่าทาง  
ประกอบจังหวะ เพื่อฝึกความจำบัตรย่อยกรองและการออกเสียงคำควบล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน
8. ให้นักเรียนคัดลอกบัตรย่อยกรองลงสมุด

สื่อการเรียน

1. เกมจำลองตลาด
2. แผนภูมิบอรัยกรอง

ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 10

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่ ล ควบกล้ำ

ด้วยวิธีสอนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กล ชล คล ปล ผล พล เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรรอออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ พลบคำ กล่อม เพลง เป่าขลุ่ย พลับพลึง โคลน ผิวคล้า คลาล้า กล้าม คล้าย ผลัด เปลื้อง ปลิว ปลาย ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ล ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า พลบคำ กล่อม เพลง เป่าขลุ่ย พลับพลึง โคลน ผิวคล้า คลาล้า กล้าม คล้าย ผลัด เปลื้อง ปลิว ปลาย

พลบคำ/กล่อมเพลง/

บรรเลง/เป่าขลุ่ย/

พลับพลึง/หนามู่ย/

เดินตุย/ลุยโคลน/

ผิวคล้า/คลาล้า/

กล้ามเนื้อ/คล้ายใจร/

ผลัดผ้า/เปลื้องโยน/

ปลิวโตน/ปลายไม้/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้น้องเล่นเกม "เสียงของฉัน"

วิธีเล่น

ก. พี่แจกบัตรคำให้น้องทั้ง 14 แผ่น

ข. ให้น้องสุ่มหยิบบัตรเสียงควบกล้ำ กลอ ชลอ คลอ ผลอ พลอ ปลอ

ขึ้นมาทีละ .1 บัตร แล้วออกเสียงให้ถูกต้อง



ค. หลังจากนี้ ให้นักเรียนหิบบัตรคำที่มีเสียงตรงกับเสียงในข้อ 2 ออกมาเรียงไว้

ตัวอย่าง เช่น

กลอ

คลอ

ผลอ

กล้าม

คล้าย

กลม่อม

โคลน

ผลัด

2. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำที่ได้จากการเล่นเกมในข้อ 1 ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง พร้อมสนทนาความหมายของคำ
3. ให้นำแผนภูมิบัตรย่อยกรอมาให้นักเรียนดู
4. ให้อ่านบัตรย่อยกรอให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว พร้อมกำมือ ซ้าย-ขวา ยกขึ้น ลง สลับกันเป็นจังหวะ
5. ให้นักเรียนอ่านบัตรย่อยกรอเอง พร้อมกำมือซ้าย-ขวา ยกขึ้น-ลง สลับกันเป็นจังหวะ
6. ให้นักเรียนและนักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำท่องบัตรย่อยกรอและทำท่าทางประกอบจังหวะ (คิดท่าทางเอง) เพื่อฝึกความจำบัตรย่อยกรอ และการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน
7. ให้นักเรียนคัดลอกบัตรย่อยกรอลงสมุด

### สื่อการเรียน

1. บัตรเสียงควบกล้ำ กลอ ชลอ คลอ ปลอ ผลอ พลอ
2. บัตรคำ พลบคำ กล่อม เพลง เป่าขลุ่ย พลับพลึง โคลน ผิวคล้ำ  
คลาคล้า กล้าม คล้าย ผลัด เปลื้อง ปลิว ปลาย
3. แผนภูมิบัตรย่อยกรอ

### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

## แผนที่ 10

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่ ล ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กล ชล คล ปล ผล พล เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ พลบคำ กล่อม เพลง เป่าขลุ่ย พลับพลึง โคลน ผิวคล้า คลาคล้า กล้าม คล้าย ผลัด เป็ล้อง ปลิว ปลาย ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ล ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า พลบคำ กล่อม เพลง เป่าขลุ่ย พลับพลึง โคลน ผิวคล้า คลาคล้า กล้าม คล้าย ผลัด เป็ล้อง ปลิว ปลาย

พลบคำ/กล่อมเพลง/

บรรเลง/เป่าขลุ่ย/

พลับพลึง/หน้ามยุ/

เดินตุย/ลุยโคลน/

ผิวคล้า/คลาคล้า/

กล้ามเนื้อ/คล้ายใจ/

ผลัดผ้า/เป็ล้องโยน/

ปลิวโตน/ปลายไม้/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำบัตรเสียงควบกล้ำ กลล ชลล คลล ปลล ผลล พลล มาติดบนกระดานดำ
2. ให้นักเรียนเล่นเกม "เสียงของฉัน"  
วิธีเล่น

ก. ครูแจกบัตรคำ(คำในเนื้อหา) จำนวน 14 แผ่น ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น

ข. ให้นักเรียนที่เหลืออยู่ 1 คน ออกมายืนหน้าชั้น เป็นผู้เลือกหยิบบัตรเสียง

ควบกล้ำทีละ 1 บัตร แล้วออกเสียงให้เพื่อน ๆ ฟัง

ค. ให้นักเรียนที่ถือบัตรคำซึ่งตรงกับเสียงควบกล้ำนั้นนำคำของตนมาติดลงบนกระดานดำ ตัวอย่าง เช่น

กลอ

คลอ

ผลอ

กล้าม

คล้าย

กลุ่มม

โคลน

ผลัด

3. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำบนกระดานดำพร้อมกัน ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้องครูนำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง พร้อมสนทนาความหมายของคำ

4. ครูนำแผนภูมิบัตรย่อยกรองมาติดบนกระดานดำ

5. ครูอ่านบัตรย่อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว พร้อมกำมือ ขวา-ซ้าย ยกขึ้นลงสลับกันเป็นจังหวะ

6. ให้นักเรียนอ่านบัตรย่อยกรอง พร้อมกำมือขวา-ซ้าย ยกขึ้นลงสลับกันเป็นจังหวะ

7. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่ากัน ให้ผลัดกันท่องบัตรย่อยกรองพร้อมทำท่าทางประกอบจังหวะ (นักเรียนคิดท่าทางเอง) เพื่อฝึกความจำบัตรย่อยกรองและการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน

8. ให้นักเรียนคัดลอกบัตรย่อยกรองลงสมุด

#### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรเสียงควบกล้ำ กลอ ชลอ คลอ ปลอ ผลอ พลอ
2. บัตรคำ พลบคำ กลุ่มม เพลง เป่าขลุ่ย พลับพลึง โคลน ผิวคล้า คลาคล้า กล้าม คล้าย ผลัด เปลื้อง ปลิว ปลาย
3. แผนภูมิบัตรย่อยกรอง

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

## แผนที่ 11

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ล ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีสอนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กล คล ปล พล เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน  
เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ แปลงผัก กะหล่ำปลี ปลูก ต้นพลู กลีบ กลม  
เกลี้ยง กลากเกลื่อน คล้ำ แกล้ง เกลี้ยต กล้ำ ได้ถูกต้อง

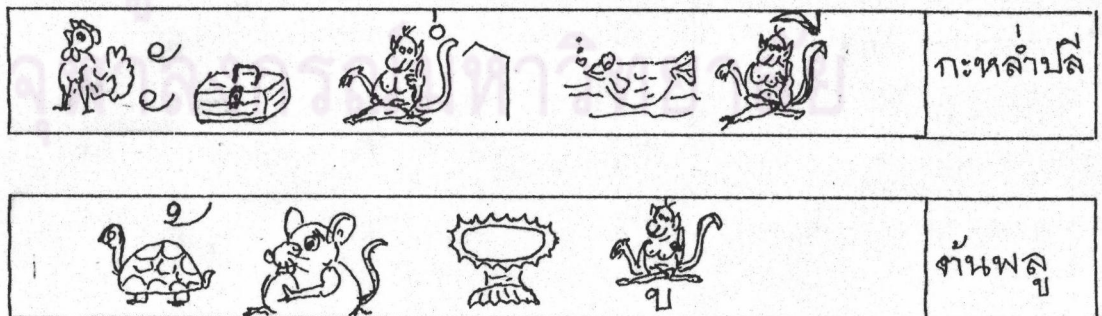
### เนื้อหา

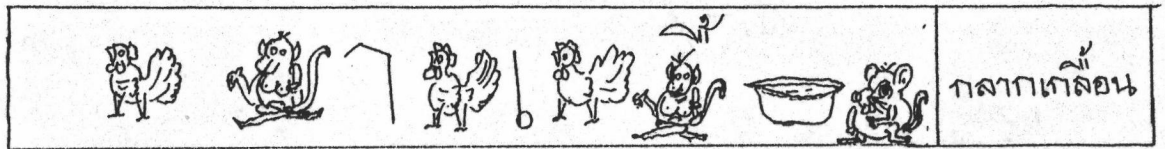
บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ล ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า  
แปลงผัก กะหล่ำปลี ปลูก ต้นพลู กลีบ กลม เกลี้ยง กลากเกลื่อน คล้ำ แกล้ง เกลี้ยต  
กล้ำ

แปลงผัก/กะหล่ำปลี/	ปลูกไว้ที่/ข้างต้นพลู/
กลีบกลม/เกลี้ยงนาคู/	ไม่มีรู/ตุ่มงามตา/
กลากเกลื่อน/ชั้นใบหน้า/	คล้ำตุนา/ใช่แกล้งว่า/
เกลี้ยตคน/จ้องมองมา/	กล้ำรักษา/จึงจะดี/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้นำบัตรประสมคำจากภาพมาให้น้องฝึกอ่าน โดยพี่ปิดเฉลยด้านหลังไว้ก่อน





2. ให้นำบัตรคำจากภาพในข้อ 1 และบัตรคำในเนื้อหา มาติดบนกระเปาะผนัง
3. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำดังกล่าว ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งสนทนาความหมายของคำนั้น ๆ ด้วย
4. นำแผนภูมิบัตรย่อยกรอมาให้นักเรียนดู
5. ให้อ่านให้นักฟัง 1 เทียว พร้อมใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะ
6. ให้นักเรียนอ่านบัตรย่อยกรอเอง พร้อมใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะ
7. ให้นักเรียนจับสลากฝ้าน้ำอัดลมแล้วอ่านคำควบกล้ำที่เขียนไว้ (คำควบกล้ำในเนื้อหา)



8. ให้นักเรียนมาปิดคำควบกล้ำในบัตรย่อยกรอ แล้วให้นักเรียนลองอ่านบัตรย่อยกรอทั้งหมด โดยต้องออกเสียงคำควบกล้ำที่ปิดไว้ด้วย ทำเช่นนั้นจนครบทุกคำ เพื่อฝึกความจำบทย่อยกรอและการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน

9. ให้นักเรียนคัดลอกบัตรย่อยกรอลงสมุด

#### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรประสมคำจากภาพ กะหล่ำปลี ต้นพลู กลากเกลื่อน
2. บัตรคำ แปลงผัก กะหล่ำปลี ปลูก ต้นพลู กลีบ กลม เกลี้ยง  
กลากเกลื่อน คำ แก้ง เกลี้ยต กล้ำ
3. แผนภูมิบัตรย่อยกรอ

4. อุปกรณ์เคาะจังหวะ
5. ฝาน้ำอัดลม

ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 11

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ล ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กล คล ปล พล เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน  
เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ แปลงผัก กะหล่ำปลี ปลูก ต้นพลู กลีบ  
กลม เกลี้ยง กลากเกลื่อน คำว่า แกล้ง เกลียด กล้า ได้ถูกต้อง

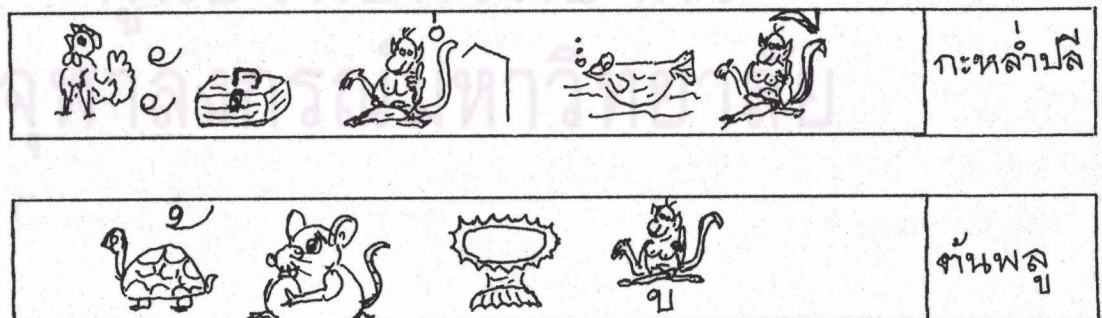
### เนื้อหา

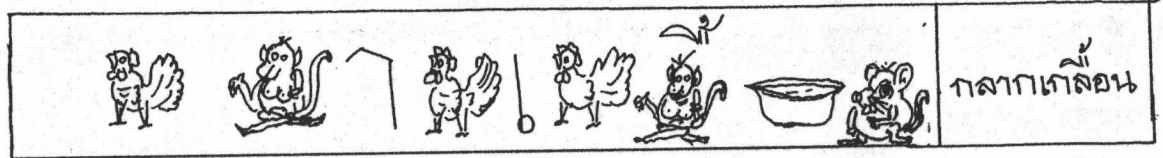
บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ล ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า  
แปลงผัก กะหล่ำปลี ปลูก ต้นพลู กลีบกลม เกลี้ยง กลากเกลื่อน คำว่า แกล้ง  
เกลียด กล้า

แปลงผัก/กะหล่ำปลี/	ปลูกไว้ที่/ข้างต้นพลู/
กลีบกลม/เกลี้ยงน่าดู/	ไม่มีรู/ตุงามตา/
กลากเกลื่อน/ขึ้นใบหน้า/	กล้าดูหนา/ใช้แกล้งว่า/
เกลียดคน/จ้องมองมา/	กล้ารักษา/จึงจะดี/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำบัตรประสมคำจากภาพมาให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยครูปิดเฉลยด้านหลังไว้ก่อน





2. ครูนำบัตรคำจากภาพในข้อ 1 และบัตรคำในเนื้อหา มาติดบนกระเปาะผนัง
3. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำดังกล่าว ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูนำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งสนทนาความหมายของคำนั้น ๆ ด้วย
4. ครูนำแผนภูมิหรือयरองมาติดบนกระดานดำ
5. ครูอ่านบทหรือयरองให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยวพร้อมใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะ
6. ให้นักเรียนอ่านบทหรือयरองเอง พร้อมใช้อุปกรณ์เคาะจังหวะ
7. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้ผลัดกันจับสลากผ่านน้ำอัดลมแล้วอ่านคำควบกล้ำที่เขียนไว้ ( คำควบกล้ำในเนื้อหา ) ให้เพื่อน ๆ ฟัง และให้เพื่อน ๆ อ่านตาม



8. ครูนำกระดาษมาปิดคำควบกล้ำในบทหรือयरอง แล้วให้นักเรียนอ่านบทหรือयरองทั้งหมด โดยต้องออกเสียงคำควบกล้ำที่ปิดไว้ด้วย ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ เพื่อฝึกความจำบทหรือयरอง และการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน

9. ให้นักเรียนคัดลอกบทหรือयरองลงสมุด

#### สื่อการเรียน

1. บัตรประสมคำจากภาพ กะหล่ำปลี ต้นพลู กลากเกลื่อน
2. บัตรคำ แปลงผัก กะหล่ำปลี ปลุก ต้นพลู กลีบ กลม เกลี้ยง  
กลากเกลื่อน คล้ำ แก่ลิ่ง เกลี้ยต กล้ำ



3. กระเป๋าหนัง
4. แผนภูมิทอoyerong
5. อุปกรณ์เคาะจังหวะ
6. ฝ้าน้ำอัดลม

ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 12

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ว ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีสอนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กว ขว คว เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจนเพื่อ  
ช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ กว้างขวาง เคี้ยวคว้าง ชักไขว่ ้วควาย  
แก่งไก่อ ขวากหนาม ความ ขวนขวาย ไขว่เขว ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ว ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า  
กว้างขวาง เคี้ยวคว้าง ชักไขว่ ้วควาย แก่งไก่อ ขวากหนาม ความ ขวนขวาย  
ไขว่เขว

แผ่นดิน/กว้างขวาง/

เคี้ยวคว้าง/ชักไขว่/

้วควาย/เดินไป/

แก่งไก่อ/ซาเก/

เดินข้าม/ขวากหนาม/

ด้วยความ/จำเจ/

ขวนขวาย/ไขว่เขว/

เกเร/จริงเอ่ย/

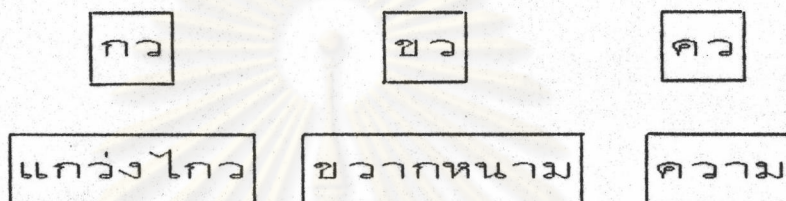
### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้น้องเล่นเกม "ฟังให้ดี"

วิธีเล่น

- ก. พี่แจกก้อนหินให้น้อง 15 ก้อน
- ข. พี่อ่านบทร้อยกรองให้น้องฟัง 1 เที้ยว ในขณะที่พี่อ่านนั้นถ้ามีคำ  
ควบกล้ำให้น้องหยิบก้อนหินออกมาวางข้างหน้าคำละ 1 ก้อน แล้วใช้สมุดปิดไว้
- ค. เมื่อพี่อ่านจบ ให้น้องลองนับก้อนหินของตนดูว่า มีทั้งหมดกี่ก้อน  
พร้อมทั้งให้พี่เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. ผู้นำบัตรคำควบกล้ำซึ่งเป็นคำที่ได้จากการเล่นเกมมาให้น้องฝึกออกเสียงทีละคำ พร้อมทั้งสนทนาความหมาย ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง พี่ฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
3. ผู้นำแผนภูมิบัตรย่อยกรอมาให้น้องดู
4. พี่อ่านบัตรย่อยกรอให้น้องฟัง 1 เที้ยว พร้อมใช้ก้อนหินเคาะจังหวะ
5. ให้น้องอ่านบัตรย่อยกรอเอง พร้อมใช้ก้อนหินเคาะจังหวะ
6. ผู้นำบัตรอักษรควบกล้ำ กว ขว คว มาเรียงไว้บนโต๊ะ ให้น้องนำบัตรคำควบกล้ำมาเรียงให้เป็นหมวดหมู่ตามบัตรอักษรควบกล้ำที่กำหนดให้ ตัวอย่าง เช่น



7. ให้พี่และน้องผลัดกันเป็นผู้นำอ่านบัตรย่อยกรอ พร้อมทั้งทำท่าประกอบจังหวะ เพื่อฝึกความจำบัตรย่อยกรอ และการออกเสียงควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง
8. ให้น้องคัดลอกบัตรย่อยกรอลงสมุด

### สื่อการเรียนรู้

1. ก้อนหิน
2. บัตรคำ กว้างขวาง เคว้งคว้าง ขวักไขว่ วิวควาย แกว่งไกว ขวากหนาม ความ ช่วยชวาย ไชว้เชว
3. แผนภูมิบัตรย่อยกรอ
4. บัตรอักษรควบกล้ำ กว ขว คว

### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

## แผนที่ 12

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ว ควบกล้ำ

ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กว ขว คว เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรรอกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจนเพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ กว้างขวาง เคื่องคว้าง ชักไขว่ ้วควาย แก่งไกว ขวากหนาม ความ ขวนขวาย ไขว่ไขว่ ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ว ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า กว้างขวาง เคื่องคว้าง ชักไขว่ ้วควาย แก่งไกว ขวากหนาม ความ ขวนขวาย ไขว่ไขว่

แผ่นดิน/กว้างขวาง/

เคื่องคว้าง/ชักไขว่/

้วควาย/เดินไป/

แก่งไกว/ซาเก/

เดินข้าม/ขวากหนาม/

ด้วยความ/จำเจ/

ขวนขวาย/ไขว่ไขว่/

เกเร/จริงเอย/

### กิจกรรมการเรียนรู้

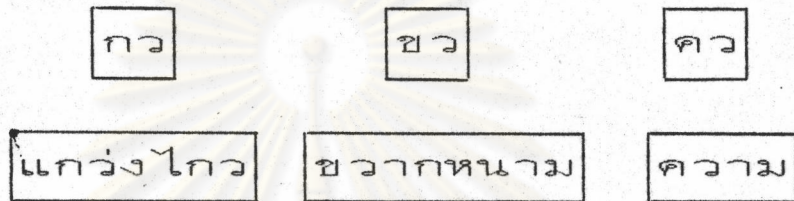
1. ให้นักเรียนเล่นเกม "ฟังให้ดี"

#### วิธีเล่น

- ก. ครูแจกก้อนหินให้นักเรียนคนละ 15 ก้อน
- ข. ครูอ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว ในขณะที่ครูอ่านนั้น ถ้ามีคำควบกล้ำให้นักเรียนหยิบก้อนหินออกมาวางข้างหน้าคำละ 1 ก้อน แล้วใช้สมุดปิดไว้
- ค. เมื่อครูอ่านจบ ให้นักเรียนลองนับก้อนหินของตนดูว่า มีทั้งหมดกี่ก้อน พร้อมทั้งให้ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. ครูนำบัตรคำควบกล้ำมาติดบนกระเป่าผนัง

3. ให้นักเรียนอ่านทีละคำ พร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง  
ครูฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
4. ครูนำแผนภูมิบัตรย่อยกรอมาติดบนกระดานดำ
  5. ครูอ่านบัตรย่อยกรอให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว พร้อมใช้ก้อนหินเคาะจังหวะ
  6. ให้นักเรียนอ่านบัตรย่อยกรอเอง พร้อมใช้ก้อนหินเคาะจังหวะ
  7. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้นักเรียนแข่งขันกันจัดหมวดหมู่คำ  
ควบกล้ำทั้งหมดตามอักษรควบกล้ำประจำหมู่ที่ครูกำหนดให้ ตัวอย่าง เช่น



กลุ่มใดใช้เวลาน้อยที่สุดกลุ่มนั้น เป็นผู้ชนะ

8. ให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ผลัดกันอ่านบัตรย่อยกรอและทำท่าทางประกอบจังหวะ  
โดยกำหนดให้ นักเรียน 2 กลุ่ม อ่านบัตรย่อยกรอ นักเรียนที่เหลืออีก 1 กลุ่ม ทำท่าทางประกอบ  
จังหวะ (ทำเช่นนั้นสลับกันไปจนครบทุกกลุ่ม) เพื่อฝึกความจำบัตรย่อยกรอ และการออกเสียงคำ  
ควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน

9. ให้นักเรียนคัดลอกบัตรย่อยกรอลงสมุด

#### สื่อการเรียนรู้

1. ก้อนหิน
2. บัตรคำ กว้างขวาง เคว้งคว่าง ชวักไซ่ว วัคววาย แกว่งไกว ชวากหนาม  
คววม ชวยชวย ไซ่วเซว
3. กระเป๋าดิน
4. แผนภูมิบัตรย่อยกรอ
5. บัตรอักษรควบกล้ำ กว ชว คว

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

## แผนที่ 13

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ว ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีที่สอนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กว ขว คว เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจนเพื่อ  
ช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ มือขวา คำว่า มะขวิด อ้อยคั่ว ความหา  
แดงกวา คั่วก ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ว ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือคำว่า  
มือขวา คำว่า มะขวิด อ้อยคั่ว ความหา แแดงกวา คั่วก

มือขวา/คำว่ามะขวิด/

ถามลักษณะ/คิดเท่าไร/

อ้อยคั่ว/ถุงใหญ่ใหญ่/

ขายอย่างไร/จะแม่ค้า/

ไม่คิด/ส탕ค์หรือก/

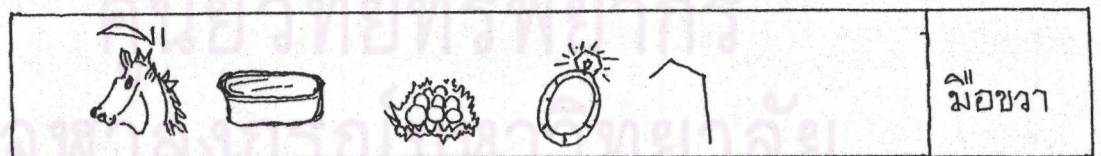
แม่ค้าบอก/หนูหนูจ้า/

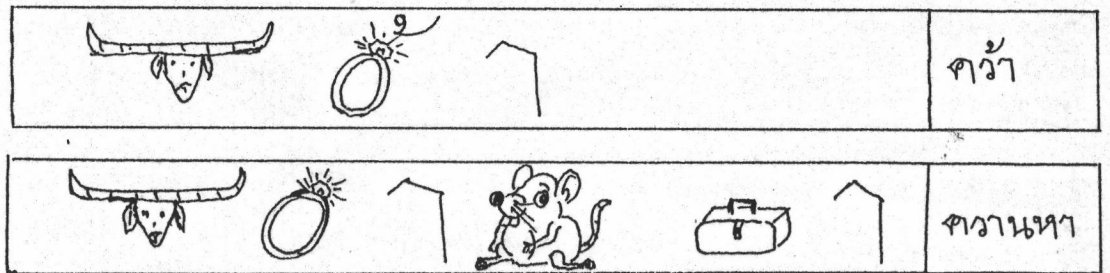
ความหา/ถุงแดงกวา/

คั่วกออกมา/ให้ลอง กิน/

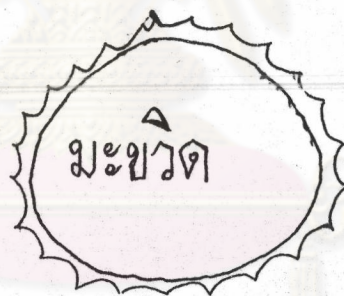
### กิจกรรมการเรียนรู้

1. พี่ให้น้องลองอ่านคำจากบัตรประสมคำจากภาพ โดยพี่ปิดเฉลยด้านหลังไว้ก่อน





2. ให้นำบัตรคำจากภาพในข้อ 1 และบัตรคำในเนื้อหา มาให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคำ พร้อมสนทนาความหมาย
3. ให้นำแผนภูมิบัตรร้อยกรองมาให้นักเรียนดู
4. ให้อ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ พร้อมสายสะโพกชาย-ชวาไปมาประกอบจังหวะ
5. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมสายสะโพกไปมาประกอบจังหวะ
6. ให้นักเรียนจับสลากฝาน้ำอัดลม ซึ่งมีคำควบกล้ำในบทร้อยกรองเขียนอยู่ข้างในขึ้นมาทีละ 1 ฝานพร้อมทั้งอ่านคำควบกล้ำนั้นด้วย



7. ให้นักเรียนและน้องผลัดกันแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ชาย (แม่ค้า) และผู้ซื้อพร้อมทั้งท่องบทร้อยกรองประกอบการแสดงของตนด้วย
8. ให้นำกระดาษมาปิดบทร้อยกรองที่ละวรรค แล้วให้นักเรียนท่องบทร้อยกรองดังกล่าว โดยต้องท่องวรรคที่ปิดไว้ด้วย ให้นักเรียนเขียนบทร้อยกรอง เพื่อฝึกความจำบทร้อยกรองและการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง
9. ให้นักเรียนคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

### สื่อการเรียน

1. บัตรประสมคำจากภาพ มือขวา ควัก คว่า ความหา
2. บัตรคำ มือขวา คว่า มะชีวิต อ้อยควั้น ความหา แต่งกว่า ควัก
3. แผนภูมิบัตรร้อยกรอง
4. ฝาน้ำอัดลม

### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### แผนที่ 13

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ว ควบกล้ำ

ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

#### ความคิดรวบยอด

กว ขว คว เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรรอกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ มือขวา คำว่า มะขวิด อ้อยคั้น ความหา แดงกวา ควก ได้ถูกต้อง

#### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ว ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า มือขวา คำว่า มะขวิด อ้อยคั้น ความหา แดงกวา ควก

มือขวา/คำว่ามะขวิด/

ถามสักนิด/คิดเท่าไร/

อ้อยคั้น/ถุงใหญ่ใหญ่/

ชายอย่างไร/จะแม่ค้า/

ไม่คิด/สแตงค์หรือ/

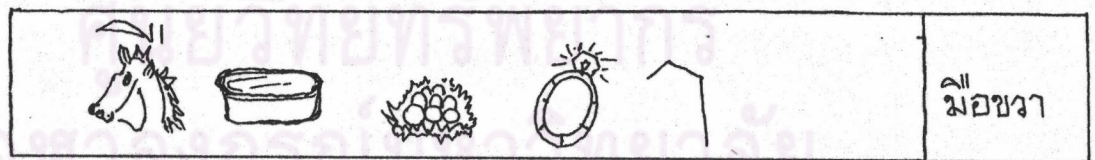
แม่ค้าบอก/หนูหนูจ้า/

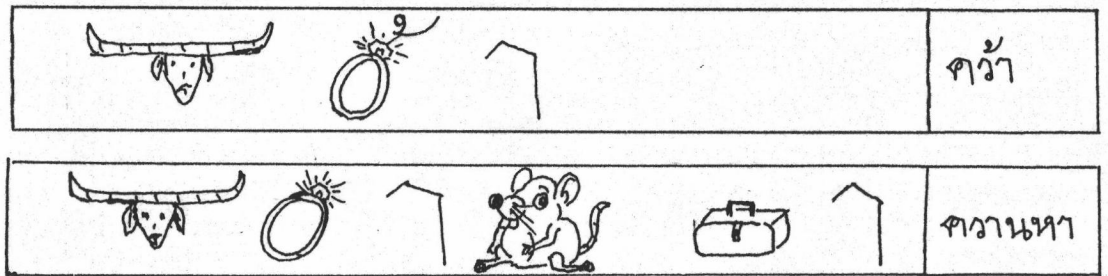
ความหา/ถุงแดงกวา/

ควกออกมา/ให้ลองกิน/

#### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนลองอ่านคำจากบัตรประสมคำจากภาพ โดยครูปิดเฉลยด้านหลังไว้ก่อน





2. ครูนำบัตรคำจากภาพในข้อ 1 และบัตรคำในเนื้อหา มาติดบนกระเป่าผนัง
3. ให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคำ พร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้ครูนำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
4. ครูนำแผนภูมิบัตรย่อยกรองมาติดบนกระดานดำ
5. ครูอ่านบัตรย่อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เทียว พร้อมส่ายสะโพก ซ้าย-ขวา ไปมา ประกอบจังหวะ
6. ให้นักเรียนอ่านบัตรย่อยกรองเอง พร้อมส่ายสะโพกซ้าย-ขวา ไปมาประกอบจังหวะ
7. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้นักเรียนผลัดกันจับฉลากผ่านน้ำอัดลม ซึ่งมีคำควบกล้ำในบัตรย่อยกรอง เขียนอยู่ข้างโน้ตขึ้นมาละ 1 ผา พร้อมทั้งอ่านคำควบกล้ำนั้น แล้วให้อ่านตามด้วย



8. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน ให้สมาชิกในกลุ่ม 3 คน แสดงบทบาทสมมติจากบัตรย่อยกรอง คือ
  - คนที่ 1 แสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ชาย ( แม่ค้า )
  - คนที่ 2-3 แสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ซื้อ ( หุนุ ๆ )

ให้สมาชิกที่เหลืออ่านบทร้อยกรองประกอบการแสดงบทบาทสมมติดังกล่าว (ให้ทั้ง 2 กลุ่ม ผลัดกันออกมาแสดงหน้าชั้น)

9. ครูนำกระดาษมาปิดบทร้อยกรองที่ละวรรค แล้วให้นักเรียนท่องบทร้อยกรองดังกล่าว โดยต้องท่องวรรคที่ปิดไว้ด้วย ครูทำเช่นนี้กับทุกวรรค เพื่อฝึกความจำบทร้อยกรองและการออกเสียง คำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน

10. ให้นักเรียนคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

#### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรประสมคำจากภาพ มือขวา ควัก คว่า ความหา
2. บัตรคำ มือขวา คว่า มะชวิต อ้อยคว้น ความหา แดงกว่า ควัก
3. กระเป๋าหนังสือ
4. แผนภูมิบทร้อยกรอง
5. ฝาน้ำอัดลม

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 14

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ว ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีสอนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กว ขว คว เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจนเพื่อ  
ช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ ควันไฟ กวักมือ ขวาง ขวาน มีตควาน  
ได้ถูกต้อง  
เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ว ควบกล้ำ ในบทร้อยกรอง คือคำว่า  
ควันไฟ กวักมือ ขวาง ขวาน มีตควาน

ฉันเห็น/ควันไฟ/

ลูกใหม่/เบื่องบน/

กวักมือ/เรียกคน/

วิ่งวน/ขึ้นไป/

ข้าวของ/ขวางทาง/

ขวานวาง/ทิ้งไว้/

มีตควาน/ของใคร/

เก็บไว้/ให้ตี/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. พี่ให้น้องลองทายปริศนาคำทายต่อไปนี้  
" อะไรเอ๋ย เบบเหมือนนุ่น ชาว ๆ ชุ่น ๆ พวยพุ่งจากกองไฟ " ( ควันไฟ )  
" ฉันนั้นเป็นของมีคม ผู้คนนิยมใช้ตัดต้นไม้ ( ขวาน )
2. พี่นำบัตรคำจากข้อ 1 และบัตรคำจากเนื้อหามาวางบนโต๊ะ
3. ให้น้องอ่านบัตรคำทีละคำ พร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง  
ให้น้องฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
4. พี่นำแผนภูมิบทร้อยกรองมาให้้องดู
5. พี่อ่านบทร้อยกรองให้น้องฟัง 1 เทียบพร้อมโยกตัวซ้าย-ขวา ไปมาประกอบจังหวะ
6. ให้น้องอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมโยกตัว ซ้าย-ขวา ไป-มา ประกอบจังหวะ

7. ให้ออกเสียงคำควบกล้ำทีละคำ แล้วให้นักบอกรับฟังพยัญชนะต้น และอักษรควบของคำนั้น ๆ เช่น

ควัน มีพยัญชนะต้น คือ ค อักษรควบ คือ ว

ขวาง มีพยัญชนะต้น คือ ข อักษรควบ คือ ว

8. ให้นักฟังออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้แผ่นพับฝึกคำควบกล้ำ

9. ให้นักฟังและน้องผลัดกันเป็นผู้นำในการอ่านบทร้อยกรอง และทำท่าทางประกอบจังหวะเพื่อฝึกความจำบทร้อยกรองและการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง

10. ให้นักฟังคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ ควันไฟ กวักมือ ขวาง ขวาน มีดควาน
2. แผนภูมิบทร้อยกรอง
3. แผ่นพับฝึกคำควบกล้ำ

### ประเมินผล

สังเกตจากการ ออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 14

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ว ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กว ขว คว เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจนเพื่อ  
ช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ ควันไฟ กวักมือ ขวาง ขวาน มีดคว้าน  
ได้ถูกต้อง  
เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ว ควบกล้ำ ในบทร้อยกรอง คือคำว่า  
ควันไฟ กวักมือ ขวาง ขวาน มีดคว้าน

จันเห็น/ <u>ควันไฟ</u> /	ลูกไหม้/ <u>เบื้องบน</u> /
<u>กวักมือ</u> / <u>เรียกคน</u> /	<u>วังวน</u> / <u>ขึ้นไป</u> /
<u>ข้าวของ</u> / <u>ขวางทาง</u> /	<u>ขวานวาง</u> / <u>ทิ้งไว้</u> /
<u>มีดคว้าน</u> / <u>ของใคร</u> /	<u>เก็บไว้</u> / <u>ให้ตี</u> /

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนลองทายปริศนาคำทายต่อไปนี้  
" อะไรเอ่อย เบาเหมือนนุ่น ชาว ๆ ชุ่น ๆ พวยพุ่งจากกองไฟ " ( ควันไฟ )  
" จันนั้นเป็นของมีคม ผู้คนนิยมใช้ตัดต้นไม้ ( ขวาน )
2. ครูนำบัตรคำจากข้อ 1 และบัตรคำในเนื้อหามาติดกระเปาะผนัง
3. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่สะคำ พร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง  
ให้นักเรียนฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
4. ครูนำแผนภูมิบทร้อยกรองมาติดบนกระดานดำ
5. ครูอ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เทียบพร้อมโยกตัวซ้าย-ขวา ไปมาประกอบ

จังหวัด

6. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมโยกตัว ซ้าย-ขวา ไป-มา ประกอบ

จังหวะ

7. ครูสุ่มให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งออกเสียงคำควบกล้ำมา 1 คำ แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันบอกพยัญชนะต้น และอักษรควบของคำนั้น ๆ เช่น

ควัน มีพยัญชนะต้น คือ ค อักษรควบ คือ ว

ขวาง มีพยัญชนะต้น คือ ข อักษรควบ คือ ว

8. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้แผ่นพับฝึกคำควบกล้ำ

9. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มคิด ท่ารำประกอบจังหวะแล้วผลัดกันออกมาแสดงหน้าชั้น โดยให้กลุ่มที่เหลือเป็นผู้อ่านบทร้อยกรอง เพื่อฝึกความจำบทร้อยกรองและการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน

#### สื่อการเรียน

1. บัตรคำ ควันไฟ กวักมือ ขวาง ขวาน มีดควาน
2. กระเป๋าหนัง
3. แผนภูมิบทร้อยกรอง
4. แผ่นพับฝึกคำควบกล้ำ

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 15

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ว ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีที่สอนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กว ขว คว เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจนเพื่อ  
ช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ กวาง ท้องแขวน คำว่า ขว้าง ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ว ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า  
กวาง ท้องแขวน คำว่า ขว้าง

เจ้ากวาง/ท้องแขวน/

เหนื่อยแสน/แรงสิ้น/

ล้มคว่ำ/กลางดิน/

ใกล้หิน/กองใหญ่/

เด็กเด็ก/ใจร้าย/

กำทราย/ขว้างใส่/

พ่อแม่/ตกใจ/

รีบไป/ห้ามปราม/

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ให้น้องเล่นเกม "ฟังให้ดี"

##### วิธีเล่น

ก. พี่แจกก้อนหินให้นักเรียนคนละ 7 ก้อน

ข. พี่อ่านบทร้อยกรองให้น้องฟัง 1 เที่ยว

ในขณะที่พี่อ่านนั้น ถ้ามีคำควบกล้ำให้น้องหยิบก้อนหินออกมาวางข้างหน้าคำละ 1 ก้อน  
แล้วใช้สมุดปิดไว้

ค. เมื่อพี่อ่านจบ ให้น้องลองนับก้อนหินของตนดูว่า มีทั้งหมดกี่ก้อน  
แล้วพี่เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

#### 2. พี่นำบัตรคำควบกล้ำจากการเล่นเกม มาฝึกให้น้องอ่านทีละคำ พร้อมทั้งสนทนา



ความหมาย ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นักฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

3. ให้นักแสดงท่าทางประกอบจากบัตรคำทีละคำ
4. นำแผนภูมิบทร้อยกรองมาให้ร้องดู
5. อ่านบทร้อยกรองให้นักฟัง 1 เทียว พร้อมใช้จินตภาพประกอบจังหวะ
6. ให้นักอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมใช้จินตภาพ
7. ให้นักอ่านบทร้อยกรอง เมื่ออ่านถึงคำควบกล้ำให้นักหยิบก้อนหินออกมาวางข้างหน้า

คำละ 1 ก้อน เพื่อเป็นการฝึกความจำบทร้อยกรอง และการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง

8. ให้นักคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

#### สื่อการเรียน

1. ก้อนหิน
2. บัตรคำ กวาง ท้องแขน คำว่า ขว้าง
3. แผนภูมิบทร้อยกรอง

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 15

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ว ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กว ขว คว เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจนเพื่อ  
ช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ กวาง ท้องแขวน คว่า ขว้าง ได้ถูกต้อง  
เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ว ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า  
กวาง ท้องแขวน คว่า ขว้าง

เจ้ากวาง/ท้องแขวน/	เหนื่อยแสน/แรงล้น/
ล้มคว่า/กลางดิน/	ใกล้หิน/กองใหญ่/
เด็กเด็ก/ใจร้าย/	กำทราย/ขว้างใส่/
พ่อแม่/ตกใจ/	รีบไป/ห้ามปราม/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนเล่นเกม "ฟังให้ดี"

วิธีเล่น

ก. ครูแจกก้อนหินให้นักเรียนคนละ 7 ก้อน

ข. ครูอ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว

ในขณะที่ครูอ่านนั้น ถ้ามีคำควบกล้ำให้นักเรียนหยิบก้อนหินออกมาวางข้างหน้า  
คำละ 1 ก้อน แล้วใช้สมุดปิดไว้ เมื่อครูอ่านจบ ให้นักเรียนลงนับก้อนหินของตนดูว่า มีทั้งหมดกี่ก้อน  
แล้วครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. ครูนำบัตรคำควบกล้ำจากการเล่นเกม มาติดบนกระเป่าผนัง

3. ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำที่ละคำ พร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดออกเสียง

ไม่ถูกต้อง ให้ฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

4. ครูลุ่มนักเรียนออกมาแสดงท่าทางจากบัตรคำ แล้วให้เพื่อน ๆ ลองทายว่าคือคำอะไร
5. ครูนำแผนภูมิบัตรย่อยกรอมาติดบนกระดานดำ
6. ครูอ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว พร้อมใช้หินเคาะประกอบจังหวะ
7. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมใช้หินเคาะประกอบจังหวะ
8. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพร้อมกันเมื่ออ่านถึงคำควบกล้ำให้นักเรียนหยิบก้อนหิน

ออกมาวางข้างหน้า คำละ 1 ก้อน เพื่อฝึกความจำบทร้อยกรอง และการออกเสียงคำควบกล้ำ  
ที่ถูกต้องของนักเรียน

9. ให้นักเรียนคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

#### สื่อการเรียนรู้

1. ก้อนหิน
2. บัตรคำ กวาง ท้องแขวน คำว่า ขว้าง
3. แผนภูมิบัตรร้อยกรอง

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 16

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ว ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีสอนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กว ขว คว เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจนเพื่อ  
ช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ เกวียน แคว้น กว้า ลูกกวาด ไชวห้าง  
ได้ถูกต้อง  
เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ว ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือคำว่า เกวียน  
แคว้น กว้า ลูกกวาด ไชวห้าง

ครึ่งหนึ่ง/มีราชา/  
ครองแคว้น/ไม้ซี่ฉลาด/  
มองเห็น/เม็ดลูกกวาด/  
ไชวห้าง/ตุไกลไกล/

นั่งเกวียนมา/ชมตลาด/  
เพราะฉลาด/กว่าใครใคร/  
ชาวสะอาด/เห็นสิ่งใด/  
ทำอย่างไร/จะได้ชิม/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นำบัตรอักษรของคำควบกล้ำแต่ละคำวางสลับที่กันบนโต๊ะ
2. ให้น้องเรียงคำเสียใหม่ให้ถูกต้อง แล้วอ่านคำนั้นให้พี่ฟัง  
ตัวอย่าง

ก ว <sup>๑</sup> เ ย น

เกวียน

ว น <sup>๒</sup> ค แ

แคว้น

3. ให้นำบัตรคำควบกล้ำที่ได้จากการเรียงคำในข้อ 2 มาฝึกให้น้องอ่านทีละคำ พร้อม  
สนทนาความหมาย ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้น้องฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
4. ให้นำแผนภูมิบทร้อยกรองมาให้น้องดู
5. ให้อ่านบทร้อยกรองให้น้องฟัง 1 เที่ยว พร้อมทั้งพยักหน้า ขึ้น-ลง ประกอบจังหวะ
6. ให้น้องอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมทั้งพยักหน้าขึ้น-ลง ประกอบจังหวะ

7. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำจากบทร้อยกรอง พร้อมทั้งอ่านให้ฟังด้วย
8. ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำควบกล้ำ คำละ 1 ประโยค
9. ให้นักเรียนคัดคำขึ้นมาทีละ 1 แผ่น ให้นักเรียนอ่านแล้วช่วยกันบอกพยัญชนะต้นและอักษรควบของคำนั้น ๆ เช่น

    เกวียน      มีพยัญชนะต้น คือ ก มีอักษรควบ คือ วน

    แคว้น      มีพยัญชนะต้น คือ ค มีอักษรควบ คือ วน

    ฯลฯ

10. ให้นักเรียนมาปิดคำควบกล้ำในบทร้อยกรอง แล้วให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองดังกล่าว โดยต้องอ่านคำควบกล้ำที่ปิดไว้ด้วย ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ เพื่อฝึกความจำบทร้อยกรองและการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง

11. ให้นักเรียนคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

#### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรอักษรของคำควบกล้ำแต่ละคำ
2. แผนภูมิบทร้อยกรอง
3. บัตรคำ เกวียน แคว้น กว้า ลูกกวาด ไชวห้าง

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 16

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำที่มี ว ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กว ขว คว เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจนเพื่อ  
ช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ เกวียน แคว้น กว่า ลูกกวาด ไชวห้าง  
ได้ถูกต้อง  
เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 2 บท ซึ่งมีคำที่มี ว ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำว่า เกวียน  
แคว้น กว่า ลูกกวาด ไชวห้าง

ครึ่งหนึ่ง/มีราชา/

นั่งเกวียนมา/ชมตลาด/

ครองแคว้น/ไม้ซ้ชลาด/

เพราะฉลาด/กว่าใครใคร/

มองเห็น/เม็ดลูกกวาด/

ชาวสะอาด/เห็นสิ่งใด/

ไชวห้าง/ดูไกลไกล/

ทำอย่างไร/จะได้ชิม/

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำบัตรอักษรของคำควบกล้ำแต่ละคำวางสลับที่กันกระดานดำ
2. ให้นักเรียน 5 คน ออกมาเรียงคำเสียใหม่ให้ถูกต้อง แล้วให้เพื่อน ๆ อ่านคำนั้น  
ตัวอย่าง

ก ว <sup>๔</sup> เ ย น

เกวียน

ว น <sup>๒</sup> ค แ

แคว้น

3. ครูนำบัตรคำควบกล้ำที่ได้จากการเรียงคำในข้อ 2 มาฝึกให้นักเรียนอ่านทีละคำ  
พร้อมสนทนาความหมาย ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้ฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

4. ครูนำแผนภูมิบทร้อยกรองมาติดบนกระดานดำ

5. ครูอ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว พร้อมทั้งพยักหน้า ชื่น-ลง ประกอบ

จังหวะ

6. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเอง พร้อมทั้งพยักหน้าขึ้น-ลง ประกอบจังหวะ
7. ครูลุ่มนักเรียนออกมาชี้จุดเส้นใต้คำควบกล้ำจากบทร้อยกรอง พร้อมทั้งอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง
8. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน ครูลุ่มแจกบัตรคำให้นักเรียน กลุ่มละ 1 แผ่น ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้
9. ครูหยิบบัตรคำขึ้นมาทีละ 1 แผ่นให้นักเรียนอ่านแล้วช่วยกันบอกพยัญชนะต้นและอักษรควบของคำนั้น ๆ เช่น
- |        |                    |                   |
|--------|--------------------|-------------------|
| เกวียน | มีพยัญชนะต้น คือ ก | มีอักษรควบ คือ วน |
| แคว้น  | มีพยัญชนะต้น คือ ค | มีอักษรควบ คือ วน |
- ฯลฯ
10. ครูหากระดาษมาปิดคำควบกล้ำในบทร้อยกรอง แล้วให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองดังกล่าวโดยต้องอ่านคำควบกล้ำที่ปิดไว้ด้วย ทำเช่นนั้นจนครบทุกคำ เพื่อฝึกความจำบทร้อยกรองและการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน
11. ให้นักเรียนคัดลอกบทร้อยกรองลงสมุด

#### สื่อการเรียนรู้

1. บัตรอักษรของคำควบกล้ำแต่ละคำ
2. แผนภูมิบทร้อยกรอง
3. บัตรคำ เกวียน แคว้น กว้า ลูกกวาด ไชวห้าง

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 17

แผนการกิจกรรมซ่อมเสริมบทพจนานุกรมฝึกออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีสอนน้อง

### ความคิดรวบยอด

กร ขร คร ตร พร พล กล ชล คล ปล ผล พล กว ขว คว เป็น  
พยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความ  
หมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

น้องสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ เมืองแพร์ ผ่าแพร์ พร้อม แตร ข้าวเกรียบ  
หอยแครง มะกรูด เมืองตรัง พุดเพราะ ตะไคร้ ปลาทราย ปรุง รับประทาน ส่วนครัว  
ครูใหญ่ ครอบครัว ไคร้ พริก กระเทียม ครบ เครื่องแกง กะเพรา ตะกร้า ครก มีดพัว  
ตะแกรง มะพร้าว เกรง ร่วงพรุ เข้าตรู เจียบขริม ขรุขระ แปร่งฟัน คราบโคล  
มะพร้าว เปี้ยว แคร่ ตรง กรง ปริกษา บ่าวไพร่ พรวนดิน ร่วงพราว กล้วย กลอง  
คลอง ปลิง ปลา ปลืมใจ พลอย เพลิดเพลิน กลุ่มคน ไกล่ ไกล กลุ่มใจ ไส่หน้า  
พลาจ กลับ กลางคืน เคลื่อน คนแปลกหน้า ปล่อย ไส่หลัง กลัว ปลัน เพลวไฟ  
กลืน เพลิงไหม้ เพล่งเสียง ปลุก เกลือ คลุกคลาน เผลอ คลุ้มคลั่ง กลอย ชี้ชลาต  
พลาต ตกปล่อง คล้อง ไม้พลอง แคล้วคล่อง นุตพลาม ว่ากล่าว เปลี่ยน พั้งปาก  
เปลี่ยใจ ปลอบโยน กว่างขวาง เคื่องคว่าง ชักไขว่ วัควาย ขวากหนาม ความ ขวนขวาย  
ไขว่เขว มือขวา คว่า มะขวิด อ้อยคว้น ความหา แดงกว่า ควัก คว้นไฟ กวักมือ ขวาง  
ชวาน มีดคว้น ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 18 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ  
คำว่า เมืองแพร์ ผ่าแพร์ พร้อม แตร ข้าวเกรียบ หอยแครง มะกรูด เมืองตรัง พุดเพราะ  
ตะไคร้ ปลาทราย ปรุง รับประทาน ส่วนครัว ครูใหญ่ ครอบครัว ไคร้ พริก กระเทียม  
ครบ เครื่องแกง กะเพรา ตะกร้า ครก มีดพัว ตะแกรง มะพร้าว เกรง ร่วงพรุ  
เข้าตรู เจียบขริม ขรุขระ แปร่งฟัน คราบโคล มะพร้าว เปี้ยว แคร่ ตรง กรง  
ปริกษา บ่าวไพร่ พรวนดิน ร่วงพราว กล้วย กลอง คลอง ปลิง ปลา ปลืมใจ พลอย  
เพลิดเพลิน กลุ่มคน ไกล่ ไกล กลุ่มใจ ไส่หน้า พลาจ กลับ กลางคืน เคลื่อน  
คนแปลกหน้า ปล่อย ไส่หลัง กลัว ปลัน เพลวไฟ กลืน เพลิงไหม้ เพล่งเสียง ปลุก  
เกลือ คลุกคลาน เผลอ คลุ้มคลั่ง กลอย ชี้ชลาต พลาต ตกปล่อง คล้อง ไม้พลอง



แคล้วคล่อง พุดพ่ล่ำม ว่ากล่าว เปลี่ยน พั้งปาก เพลี้ยใจ ปลอบโยน กว้างขวาง เค้างคว้าง  
 ชักไขว่ วัควาย ขวากหนาม ความ ขวนขวาย ไขว่เขว มือขวา คว่า มะชีวิต  
 ก้อยควั้น ความหา แดงกวา คัก ควันไฟ กักมือ ขวาง ขวาน มีตควั้น  
 แผนภูมิ บทร้อยกรอง คำที่มี ร ควบกล้ำ

แผนที่ 2

เมืองแพร่/มีผ้าแพร่/  
หอยแครง/รสเจี๊ยบเจี๊ยบ/  
เมืองตรัง/คนพูดเพราะ/  
ปลาทราย/ตาไสไส/

พร้อมทั้งแตร/และข้าวเกรียบ/  
มะกรูดเพียบ/ลูกใหญ่ใหญ่/  
ถันมีเงาะ/และตะไคร้/  
ปรุงมาให้/รับประทาน/

แผนที่ 3

สวนครัว/ของครูใหญ่/  
พริกหอม/กระเทียมงาม/  
กะเพรา/ในตะกร้า/  
เก็บดอก/มะพร้าวแห้ง

ครอบครัวโต/ใคร่ปลูกตาม/  
ครบทุกยาม/ตำเครื่องแกง/  
ครกมีตพร้า/ในตะแกรง/  
เกรงลมแรง/จะร่วงพรุ/

แผนที่ 4

เข้าตุ๋น/นั่งเจี๊ยบขริม/  
แปรงฟัน/อาบน้าชะ  
มะปราง/ต้นนั้นเปรี้ยว/  
ปรึกษา/กับบ่าวไพร่/

น้ำตาซึม/ผิวขรุขระ/  
คราบโคลจะ/ร่วงหลุดไป/  
ข้างแคว่เขียว/ตรงกรงใหญ่/  
พรวนดินไป/ใบร่วงพราว/

แผนภูมิ บทร้อยกรอง คำที่มี ล ควบกล้ำ  
 แผนที่ 7

หนูกล้วย/ตีกลอง/  
ปลิงปลา/ปลืมใจ/  
กลุ่มคน/ใกล้ไกล/  
ไผ่หน้า/แล้วเมิน/

ข้างคลอง/น้ำใส/  
พลอยให้/ผลิตเพลิน/  
กลุ่มใจ/เหลือเกิน/  
ผลางเดิน/กลับไป/

แผนที่ 8

กลางคืน/เคลื่อนเข้ามา/  
อย่าปล่อย/เดินไผ่หลัง/  
เปลวไฟ/กลืนเพลิงไหม้/  
ปลุกเกลอ/รีบคลุกคลาน/

คนแปลกหน้า/ฟังระวัง/  
ต้องระวัง/กลัวปล้นบ้าน/  
เห็นที่ไหน/แปลงเสียงซาน/  
อย่าผลอนาน/เตี้ยวลุ่มคั่ง/

แผนที่ 9

หนูก <sup>๕</sup> ลอย/ซซลาด/ รีบล <sup>๕</sup> ล <sup>๕</sup> อง/ไม้พลอง/ พุดพ <sup>๕</sup> ล <sup>๕</sup> าม/ว <sup>๕</sup> าก <sup>๕</sup> ล <sup>๕</sup> าว/ พล <sup>๕</sup> ิง <sup>๕</sup> ป <sup>๕</sup> าก/เปล <sup>๕</sup> ีย <sup>๕</sup> ใจ/	เดินพ <sup>๕</sup> ล <sup>๕</sup> าด/ต <sup>๕</sup> ก <sup>๕</sup> ปล <sup>๕</sup> อง/ แคล <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> ค <sup>๕</sup> ล <sup>๕</sup> อง/ว <sup>๕</sup> อง <sup>๕</sup> ไ <sup>๕</sup> ว/ ด <sup>๕</sup> ัง <sup>๕</sup> ร <sup>๕</sup> าว/เป <sup>๕</sup> ล <sup>๕</sup> ี <sup>๕</sup> ย <sup>๕</sup> น <sup>๕</sup> ไป/ หา <sup>๕</sup> ไ <sup>๕</sup> คร/ปล <sup>๕</sup> อบ <sup>๕</sup> โย <sup>๕</sup> น/
---	---

แผนที่ 10 บหรือยกรองคำที่มี ว ควบกล้ำ

แผนที่ 12

แผ่น <sup>๕</sup> ดิน/ก <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> าง <sup>๕</sup> ข <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> าง/ ว <sup>๕</sup> ัว <sup>๕</sup> ค <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> าย/เดิน <sup>๕</sup> ไป/ เดิน <sup>๕</sup> ข <sup>๕</sup> ้าม/ข <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> าก <sup>๕</sup> หน <sup>๕</sup> าม/ ข <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> น <sup>๕</sup> ข <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> าย/ไ <sup>๕</sup> ซ <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> เ <sup>๕</sup> ว/	เค <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> ัง <sup>๕</sup> ค <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> าง/ข <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> ัก <sup>๕</sup> ไ <sup>๕</sup> ซ <sup>๕</sup> ว/ แก <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> ง <sup>๕</sup> ไ <sup>๕</sup> ก <sup>๕</sup> ว/ข <sup>๕</sup> า <sup>๕</sup> เก/ ด <sup>๕</sup> ้วย <sup>๕</sup> ค <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> าม/จ <sup>๕</sup> ำ <sup>๕</sup> เจ/ เก <sup>๕</sup> เร <sup>๕</sup> จ <sup>๕</sup> ริง <sup>๕</sup> เ <sup>๕</sup> ย/
--	--

แผนที่ 13

ม <sup>๕</sup> ือ <sup>๕</sup> ข <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> า/ค <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> ำ <sup>๕</sup> ม <sup>๕</sup> ะ <sup>๕</sup> ข <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> ิต/ อ <sup>๕</sup> ้อย <sup>๕</sup> ค <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> ัน/ถ <sup>๕</sup> ง <sup>๕</sup> ไ <sup>๕</sup> หญ <sup>๕</sup> ่ <sup>๕</sup> ไ <sup>๕</sup> หญ <sup>๕</sup> ่/ ไ <sup>๕</sup> ม่ <sup>๕</sup> ค <sup>๕</sup> ิด/ส <sup>๕</sup> ต <sup>๕</sup> าง <sup>๕</sup> ค <sup>๕</sup> ห <sup>๕</sup> ร <sup>๕</sup> อก/ ค <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> าน <sup>๕</sup> หา/ถ <sup>๕</sup> ง <sup>๕</sup> ด <sup>๕</sup> าง <sup>๕</sup> ก <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> า/	ถ <sup>๕</sup> าม <sup>๕</sup> ล <sup>๕</sup> ัก <sup>๕</sup> น <sup>๕</sup> ิด/ค <sup>๕</sup> ิด <sup>๕</sup> เท <sup>๕</sup> ่า <sup>๕</sup> ไ <sup>๕</sup> ห <sup>๕</sup> ร/ ข <sup>๕</sup> าย <sup>๕</sup> อ <sup>๕</sup> ย <sup>๕</sup> าง <sup>๕</sup> ไร/จ <sup>๕</sup> ะ <sup>๕</sup> ม <sup>๕</sup> แม่ <sup>๕</sup> ค <sup>๕</sup> ำ/ ม <sup>๕</sup> แม่ <sup>๕</sup> ค <sup>๕</sup> ำ <sup>๕</sup> บ <sup>๕</sup> อก/หน <sup>๕</sup> น <sup>๕</sup> ุ <sup>๕</sup> จ <sup>๕</sup> ำ/ ค <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> ัก <sup>๕</sup> อ <sup>๕</sup> อก <sup>๕</sup> มา/ไ <sup>๕</sup> ้ <sup>๕</sup> ล <sup>๕</sup> อง <sup>๕</sup> ก <sup>๕</sup> ิน/
--	--

แผนที่ 14

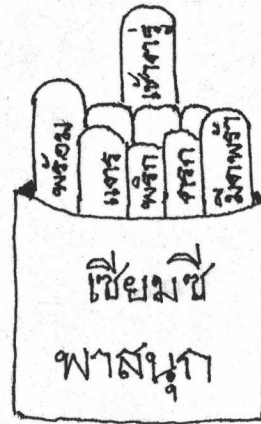
จ <sup>๕</sup> ัน <sup>๕</sup> เ <sup>๕</sup> เห็น/ค <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> ัน <sup>๕</sup> ไ <sup>๕</sup> ไฟ/ ก <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> ัก <sup>๕</sup> ม <sup>๕</sup> ือ/เร <sup>๕</sup> ีย <sup>๕</sup> ก <sup>๕</sup> คน/ ข <sup>๕</sup> ำ <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> ของ/ข <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> าง <sup>๕</sup> ท <sup>๕</sup> าง/ ม <sup>๕</sup> ิต <sup>๕</sup> ค <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> ำ <sup>๕</sup> น/ข <sup>๕</sup> อง <sup>๕</sup> ไ <sup>๕</sup> คร/	ล <sup>๕</sup> ูก <sup>๕</sup> ไ <sup>๕</sup> ห <sup>๕</sup> ม <sup>๕</sup> /เ <sup>๕</sup> ื่ <sup>๕</sup> อง <sup>๕</sup> บ <sup>๕</sup> น/ ว <sup>๕</sup> ิง <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> น/ข <sup>๕</sup> ั้น <sup>๕</sup> ไป/ ข <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> าน <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> าง/ท <sup>๕</sup> ัง <sup>๕</sup> ไ <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> / เก <sup>๕</sup> ็บ <sup>๕</sup> ไ <sup>๕</sup> ว <sup>๕</sup> /ไ <sup>๕</sup> ้ <sup>๕</sup> ด <sup>๕</sup> ี/
---	--

## กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนเล่นเกม เชื่อมชีพาสุนัข

## อุปกรณ์

- ก. แท่งไม้ไอศกรีมซึ่งแต่ละแท่งมีคำที่มี ร ควบกล้ำในเนื้อหาแผนการจัดกิจกรรมที่ 2-4 เขียนไว้แท่งละ 3 คำ
- ข. กระป๋อง 1 ใบ



ครบ เครื่องแกง ไคร้

ขรุขระ แปรงฟัน มะพร้าว

จาง กรง แคร์

### วิธีเล่น

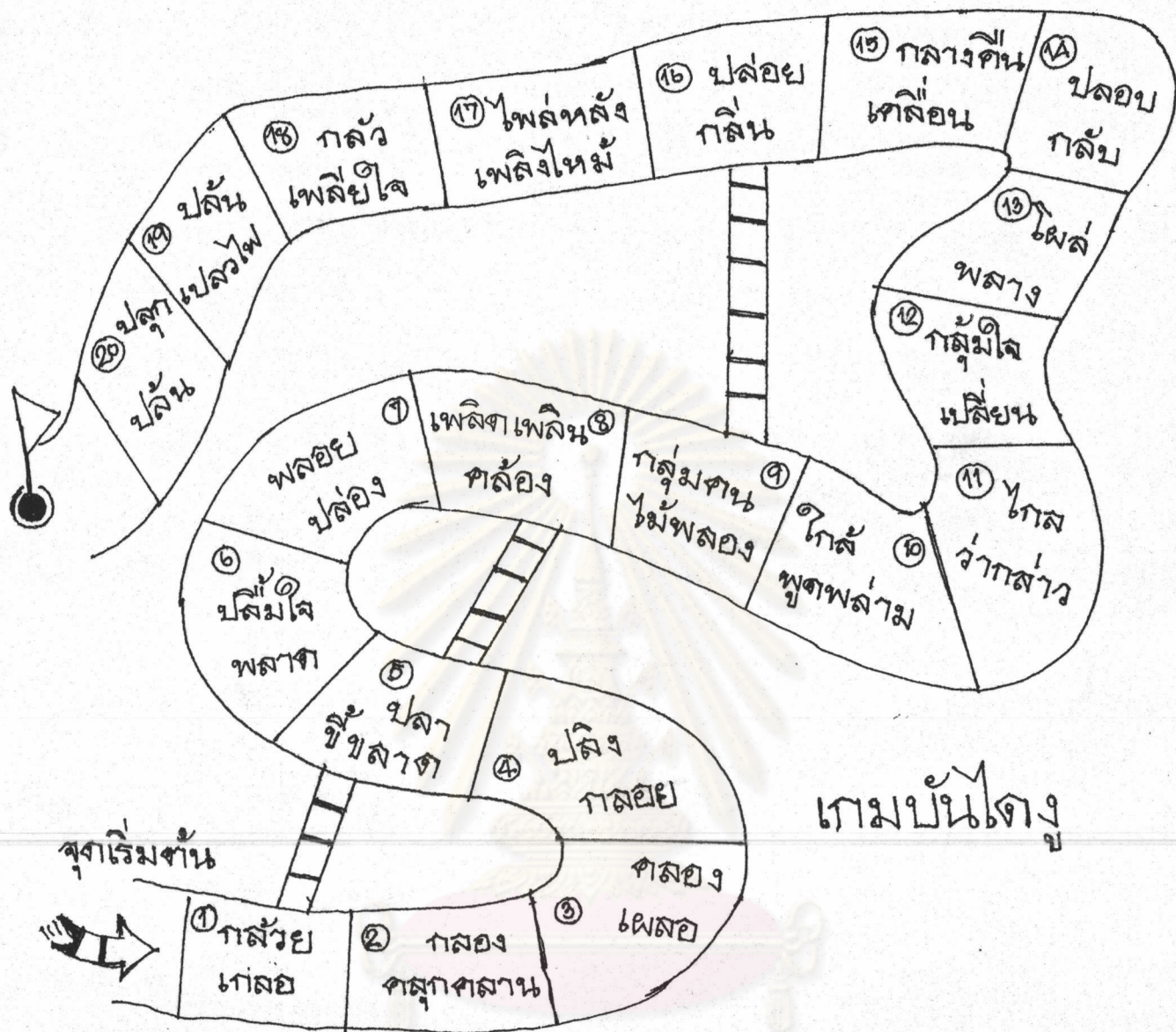
- ก. นำแท่ง ไม้ไอศกรีมมาใส่ไว้ในกระบ่อง
- ข. ให้น้องเขย่ากระบ่อง ถ้าแท่ง ไม้แท่งใดหล่นออกจากกระบ่อง ให้น้องอ่านคำควบกล้ำจากแท่ง ไม้แท่งนั้น
2. ให้น้องอ่านแผนภูมิบัตรพยัญชนะที่ 2-4 ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง
3. ให้น้องเล่นเกม บันไดงู

### อุปกรณ์

- ก. แผ่นเกมบันไดงู
- ข. ลูกเต๋า
- ค. แผ่นกระดาษสีขนาด 1\*1 นิ้ว (ใช้สำหรับเดินตามช่องขณะเล่นเกม)

จำนวน 1 แผ่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



วิธีเล่น

- ก. พี่แจกแผ่นกระดาษสีให้น้อง
- ข. ให้น้อง โยนลูกเต๋า แล้วอ่านแต้มจากลูกเต๋าเพื่อเดินตามช่องในแผ่นเกมเมื่อไปหยุดที่ช่องใดให้อ่านคำควบกล้ำจากช่องนั้น (คำที่มี ล ควบกล้ำในเนื้อหาแผนการจัดกิจกรรมที่

7-9)

4. ให้นักอ่านแผนภูมิหรือยกรองที่ 7-9 ถ้าคำได้ออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง

5. ให้นักเล่นเกม ฝ่าพาเพลิน

#### อุปกรณ์

- ก. ฝาน้ำอัดลมซึ่งแต่ละฝามีคำที่มี ว ควบกล้ำในเนื้อหาแผนการจัดกิจกรรมที่ 12-14 เขียนไว้ด้านในฝาละ 1 คำ จำนวน 30 ฝา
- ข. ครอบ 1 ใบ



#### วิธีเล่น

- ก. นำฝาน้ำอัดลมมาใส่ไว้ในครอบ
- ข. ให้นักจับสลากฝาน้ำอัดลม แล้วอ่านคำควบกล้ำจากฝาดังกล่าว

6. ให้นักอ่านแผนภูมิหรือยกรองที่ 12-14 ถ้าคำได้ออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง

#### สื่อการเรียนรู้

1. เกม เชื่อมชีวาสนุก
2. เกม บันไดงู
3. เกม ฝ่าพาเพลิน
4. แผนภูมิหรือยกรอง

#### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 17

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมบททวนการฝึกออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กร ชร คร ตร ปร พร กล ชล คล ปล ผล พล กว ขว คว เป็น  
พยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจความ  
หมาย ได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ เมืองแพร์ ฝ้าแพร พร้อม แตร ข้าวเกรียบ  
หอยแครง มะกรูด เมืองตรัง พุดเพราะ ตะไคร้ ปลาทราย ปรุง รับประทาน สวนครัว  
ครูใหญ่ ครอบครัว ไคร่ พริก กระเทียม ครอบ เครื่องแกง กะเพรา ตะกร้า ครก มีดพัว  
ตะแกรง มะพร้าว เกรง ร่วงพรู เข้าตรู เจียบขริม ชรุชระ แปรงฟัน คราบโคล มะปราง  
เปรี้ยว แคร่ ตรง กรง ปริกษา บ่าวไพร่ พรวนดิน ร่วงพราว กล้วย กลอง คลอง  
ปลิง ปลา ปลืมใจ พลอย เพลิดเพลิน กลุ่มคน ไกล่ ไกล กลุ่มใจ โผล่หน้า พลาจ กลับ  
กลางคืน เคลื่อน คนแปลกหน้า ปล่อย โผล่หลัง กลัว ปล้น เปลวไฟ กลิ่น เพลิงไหม้  
เปล่งเสียง ปลุก เกลอ คลุกคลาน เผลอ คลุ้มคลั่ง กลอย ชี้ฉลาด พลาด ตกปล่อง  
คล้อง ไม้พลอง แคล่วคล่อง นุดพลา้ม ว่ากล่าว เปลี่ยน พั้งปาก เพลียใจ ปลอบโยน  
กว้างขวาง เคื่องคว้าง ชักไขว่ วัควาย ขวากหนาม ความ ขวนขวาย ไขว่เขว มือขวา  
คว่า มะชีวิต อ้อยควั้น ความหา แตงกวา ควัก คว้นไฟ กักมือ ขวาง ขวาน มีดควั้น  
ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 18 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ คำ  
ว่า เมืองแพร์ ฝ้าแพร พร้อม แตร ข้าวเกรียบ หอยแครง มะกรูด เมืองตรัง พุดเพราะ  
ตะไคร้ ปลาทราย ปรุง รับประทาน สวนครัว ครูใหญ่ ครอบครัว ไคร่ พริก กระเทียม  
ครอบ เครื่องแกง กะเพรา ตะกร้า ครก มีดพัว ตะแกรง มะพร้าว เกรง ร่วงพรู  
เข้าตรู เจียบขริม ชรุชระ แปรงฟัน คราบโคล มะปราง เปรี้ยว แคร่ ตรง กรง  
ปริกษา บ่าวไพร่ พรวนดิน ร่วงพราว กล้วย กลอง คลอง ปลิง ปลา ปลืมใจ พลอย  
เพลิดเพลิน กลุ่มคน ไกล่ ไกล กลุ่มใจ โผล่หน้า พลาจ กลับ กลางคืน เคลื่อน  
คนแปลกหน้า ปล่อย โผล่หลัง กลัว ปล้น เปลวไฟ กลิ่น เพลิงไหม้ เปล่งเสียง ปลุก

เกลอ คลุกคลาน เผลอ คลุ้มคลั่ง กลอย ชี้ชลาต พลาต ตกปล่อง คล้อง ไม้พลอง  
 แคล้วคล่อง พุดพ่ลาม ว่ากล่าว เปลี่ยน พั้งปาก เพลี้ยใจ ปลอบโยน กว้างขวาง  
 เคื่องคว้าง ชักไขว่ วัควาย ขวากหนาม ความ ขวนขวาย ไขว่เขว มือขวา คว่า  
 มะขวิด อ้อยคว้น ความหา แต่งกวา ควัก ควันไฟ กวักมือ ขวาง ขวาน มีดควาน

แผนภูมิ บทร้อยกรอง คำที่มี ร ควบกล้ำ  
 แผนที่ 2

<u>เมืองแพร์/มีผ้าแพร/</u>	<u>พร้อมทั้งแดร์/และข้าวเกรียบ/</u>
<u>หอยแครง/รสเจียบเจียบ/</u>	<u>มะกรูดเพียบ/ลูกใหญ่ใหญ่/</u>
<u>เมืองตรัง/คนพูดเพราะ/</u>	<u>ถีนีเงาะ/และตะไคร้/</u>
<u>ปลาทราย/ตาใสใส/</u>	<u>ปรุงมาให้/รับประทาน/</u>

แผนที่ 3

<u>สวนครัว/ของครูใหญ่/</u>	<u>ครอบครัวโต/ใครปลูกตาม/</u>
<u>พริกหอม/กระเทียมงาม/</u>	<u>ครบทุกยาม/ตำเครื่องแกง/</u>
<u>กะเพรา/ในตะกร้า/</u>	<u>ครกมีดพรว้า/ในตะแกรง/</u>
<u>เก็บตอก/มะพร้าวแห้ง</u>	<u>เกรงลมแรง/จะร่วงพรว/</u>

แผนที่ 4

<u>เข้าตรู/นั่งเจียบขริม/</u>	<u>น้ำตาซึม/ผิวขรุขระ/</u>
<u>แปรงฟัน/อาบน้าสะอาด/</u>	<u>คราบโคลจะ/ร่วงหลุดไป/</u>
<u>มะปราง/ต้นนั้นเปรี้ยว/</u>	<u>ข้างแคว่/เขียว/ตรงกรงใหญ่/</u>
<u>ปรึกษา/กับบ่าวไพร่/</u>	<u>พรวนดินไป/ใบร่วงพรวาว/</u>

แผนภูมิ บทร้อยกรอง คำที่มี ล ควบกล้ำ  
 แผนที่ 7

<u>หนูกล้วย/ตีกลอง/</u>	<u>ข้างคลอง/น้ำใส/</u>
<u>ปลิงปลา/ปลืมใจ/</u>	<u>พลอยให้/เพลิตเพลิน/</u>
<u>กลุ่มคน/ใกล้ไกล/</u>	<u>กลุ่มใจ/เหลือเกิน/</u>
<u>ไผ่หน้า/แล้วเมิน/</u>	<u>พลงาเดิน/กลับไป/</u>

## แผนที่ 8

กลางคืน/เคลื่อนเข้ามา/  
อย่าปล่อย/เดินไหลหลัง/  
เปลวไฟ/กลิ่นเพลิงไหม้/  
ปลุกเกลอ/รีบคลุกคลาน/

คนแปลกหน้า/ฟังระวัง/  
ต้องระวัง/กลัวปล้นบ้าน/  
เห็นที่ไหน/เปล่งเสียงขาน/  
อย่าเผลอนาน/เที่ยวคลุ้มคลั่ง/

## แผนที่ 9

หนูกลอย/ชี้ขลาด/  
รีบคล่อง/ไม้พลอง/  
พูดพล่าม/ว่ากล่าว/  
พลังปาก/เพ็ญใจ/

เดินพลาด/ตกปล่อง/  
แคล้วคล่อง/ว่องไว/  
ตั้งราว/เปลี่ยนไป/  
หาใคร/ปลอมโยน/

แผนที่ 10  
แผนที่ 11  
แผนที่ 12

แผนที่ 10  
แผนที่ 11  
แผนที่ 12

แผ่นดิน/กว้างขวาง/  
วิ่งควาย/เดินไป/  
เดินข้าม/ชวากหนาม/  
ชวนชวาย/ไขว้เขว/

เคว้งคว้าง/ซวกไขว้/  
แกว่งไกว/ขาเก/  
ด้วยความ/จำเจ/  
เกเร/จริงเอย/

## แผนที่ 13

มือขวา/คว้ามะขวิด/  
อ้อยคว้น/ถุงใหญ่ใหญ่/  
ไม่คิด/สตางค์หрок/  
ควานหา/ถุงแดงควา/

ถามสักนิด/คิดเท่าไร/  
ชายอย่างไร/จะแมค้ำ/  
แมค้ำบอก/หนุหนุจ้ำ/  
ควักออกมา/ให้ลองกิน/

## แผนที่ 14

ฉันทเห็น/ควนไฟ/  
กวักมือ/เรียกคน/  
ข้าวของ/ขวางทาง/  
มีตควาน/ของใคร/

ลูกไหม้/เบื้องบน/  
วิ่งวน/ขึ้นไป/  
ขวางขวาง/ทิ้งไว้/  
เก็บไว้/ให้ตี/



### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจกรูปภาพ ผลไม้(มะม่วง มังคุด กล้วยน้ำว้า สับปะรด มะละกอ) ผัก(พริก กระเทียม กะหล่ำปลี มะเขือยาว ผักกาดขาว) สัตว์(เสือดาว กระจง สิงโต ช้าง ม้า) ให้นักเรียนคนละ 1 รูป โดยแจกสลับกันไป

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยใช้รูปภาพที่ได้รับแจกในข้อ 1 เป็นเกณฑ์ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผลไม้

กลุ่มที่ 2 กลุ่มผัก

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสัตว์

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลิตกันเป็นผู้นำอ่านแผนภูมิบรรยายหรือกรอบที่ครูกำหนดให้ แล้วให้เพื่อน ๆ ทั้งชั้นอ่านตาม พร้อมทำท่าทางประกอบจังหวะดังนี้

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มผลไม้) เป็นผู้นำอ่านแผนภูมิหรือกรอบที่ 2-4

กลุ่มที่ 2 (กลุ่มผัก) เป็นผู้นำอ่านแผนภูมิหรือกรอบที่ 7-9

กลุ่มที่ 3 (กลุ่มสัตว์) เป็นผู้นำอ่านแผนภูมิหรือกรอบที่ 12-14

ขณะที่นักเรียนอ่าน ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน

4. ให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ผลิตกันทำกิจกรรมดังนี้

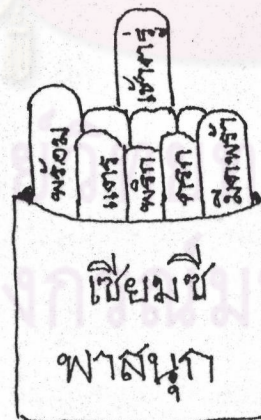
4.1 เล่นเกม เชื่อมชีฟาสนุก

4.2 เล่นเกม บันไดงู

4.3 เล่นเกม ฝ่าพายุ

เกม เชื่อมชีฟาสนุก

อุปกรณ์



ครบ เครื่องหมาย ไคร่

ชอุบระ แปรงฟัน มะพร้าว

จาง ภารง แคร่

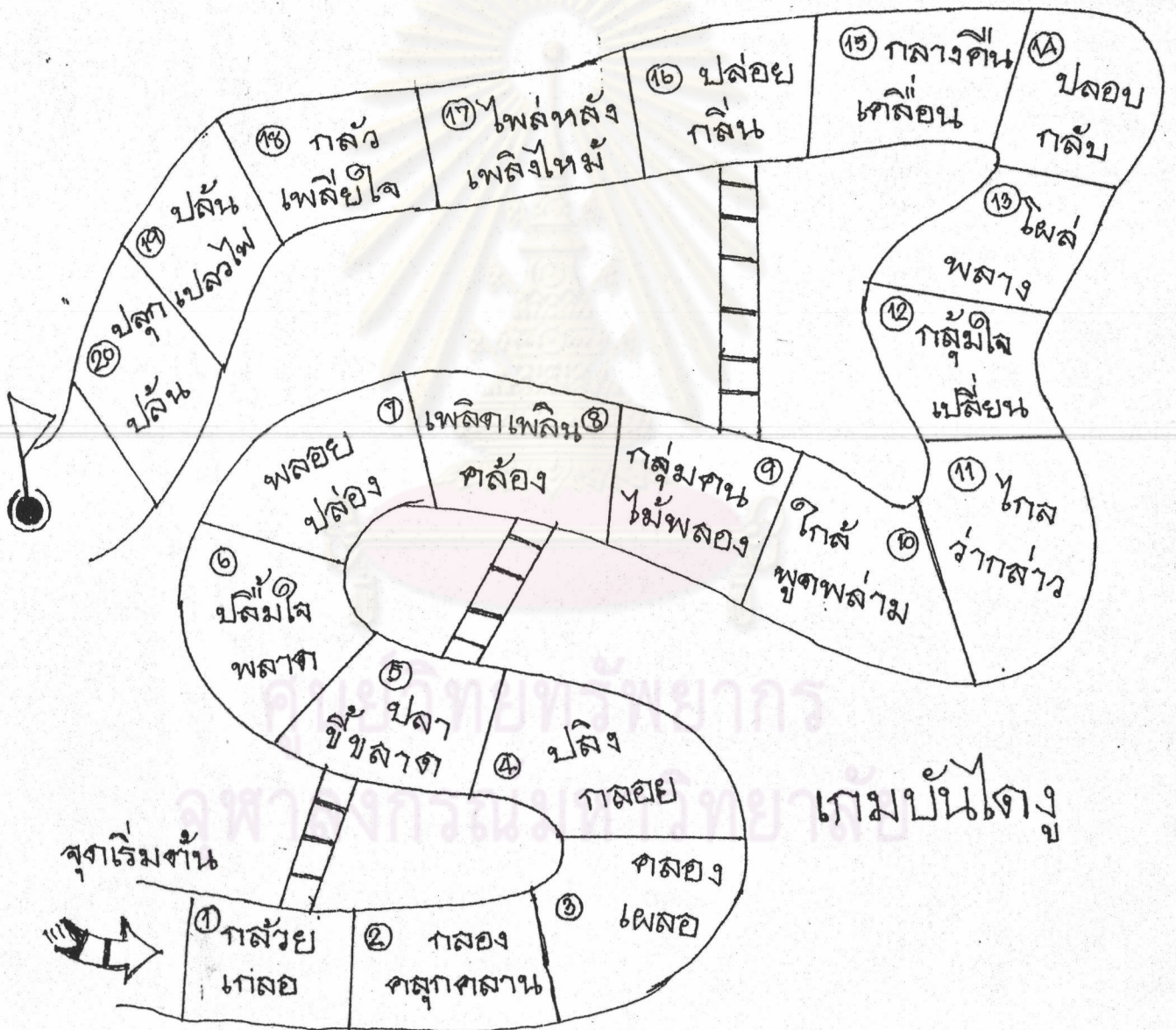
ก. แท่งไม้ไอศกรีมซึ่งแต่ละแท่งมีคำที่มี ร ควบกล้ำในเนื้อหาแผนการจัดกิจกรรม ที่ 2-4 เขียนไว้แท่งละ 3 คำ

ข. ครอบงำ 1 ใบ

วิธีเล่น

- ก. นำแท่งไม้ไอศกรีมมาใส่ไว้ในครอบงำ
- ข. ให้นักเรียนผลัดกันเขย่าครอบงำ ถ้าแท่งไม้ไอศกรีมแท่งใดหล่นออกจากครอบงำ ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำจากแท่งไม้แท่งนั้น แล้วให้เพื่อน ๆ อ่านตามด้วย
- ค. ทำเช่นนั้นจนครบทุกคน

เกม บันไดงู  
อุปกรณ์



- ก. แผ่นเกมบันไดงู
- ข. ลูกเต๋า
- ค. แผ่นกระดาษสีขนาด 1\*1 นิ้ว จำนวน 5 แผ่น แต่ละแผ่นมีสีต่าง ๆ กัน  
(ใช้สำหรับเดินตามช่องขณะเล่นเกมของนักเรียนแต่ละคน)

### วิธีเล่น

- ก. ครูแจกแผ่นกระดาษสีให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น
- ข. ให้นักเรียนผลัดกันโยนลูกเต๋า แล้วอ่านแต้มจากลูกเต๋าเพื่อเดินตามช่องในแผ่นเกมเมื่อไปหยุดที่ช่องใดให้อ่านคำควบกล้ำจากช่องนั้น (คำที่มี ล ควบกล้ำ ในเนื้อหาแผนการจัดการจัดกิจกรรมที่ 7-9) และให้เพื่อน ๆ อ่านตาม
- ค. ถ้านักเรียนคนใดเดินถึงจุดหมายปลายทางแล้ว ให้หยุดเล่น
- ง. ทำเช่นนั้นจนครบทุกคน

### เกม ฝ่าพาเพลิน

#### อุปกรณ์



- ก. ฝาน้ำอัดลมซึ่งแต่ละฝามีคำที่มี ว ควบกล้ำในเนื้อหาแผนการจัดการจัดกิจกรรมที่ 12-14 เขียนไว้ด้านใน ฝาละ 1 คำ จำนวน 30 ฝา
- ข. กระป๋อง 1 ใบ

### วิธีเล่น

- ก. นำฝาน้ำอัดลมมาใส่ไว้ในกระป๋อง
- ข. ให้นักเรียนผลัดกันจับสลากฝาน้ำอัดลม แล้วอ่านคำควบกล้ำจากฝา และให้เพื่อน ๆ อ่านตาม
- ค. ทำเช่นนั้นจนครบทุกคน

### สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพ ผลไม้(มะม่วง มังคุด น้อยหน่า สับปะรด มะละกอ) ผัก(พริก กระเทียม กะหล่ำปลี มะเขือยาว ผักกาดขาว) สัตว์(เสือดอ กระจง สุนัข ช้าง ม้า) อย่างละ 1 ภาพ
2. แผนภูมิบัตรอักษร

3. เกม เชื่อมชีวาสนุก
4. เกม บันไดงู
5. เกม ฝ่าพาเพลิน

ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แผนที่ 18

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมบททวนการฝึกออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีสอนเน้น

### ความคิดรวบยอด

กร ขร คร ตร ปร พร กล ชล คล ปล ผล พล กว ขว คว  
เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจ  
ความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ ต่อก รাত্রี ครั้ง พร้า ไตร่ตรอง  
โปรด อันตราย ตาพรวา โปรงใส เตรียมตัว แพร่งพราย พรวดพราด กรวด เคราะห์ร้าย  
พริ้ง กุ้งก้ามกราม ไคร ครับ เจียบกริบ กรับ ปรีบ ตรวจตรา เสือโคร่ง เสียงขรม  
พรม โพรงไม้ ลักครู่ เต็นกราก โครมคราม พลบค่ำ กล่อม เพลง เป่าขลุ่ย พลับพลึง  
โคลน ผิวคล้า คลาคล้า กล้าม คล้าย ผลัด เปลื้อง ปลิว ปลาย แปลงผัก กะหล่ำปลี  
ปลูก ต้นพลู กลีบ กลม เกลี้ยง กลากเกลื่อน คล้า แกล้ง เกลียต กล้า กวาง  
ท้องแขน คว่า ขว้าง เกวียน แคว้น กว้า ลูกกวาด ไชวห้าง ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 12 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ  
คำว่า ต่อก รাত্রี ครั้ง พร้า ไตร่ตรอง โปรด อันตราย ตาพรวา โปรงใส เตรียมตัว  
แพร่งพราย พรวดพราด กรวด เคราะห์ร้าย พริ้ง กุ้งก้ามกราม ไคร ครับ เจียบกริบ  
กรับ ปรีบ ตรวจตรา เสือโคร่ง เสียงขรม พรม โพรงไม้ ลักครู่ เต็นกราก  
โครมคราม พลบค่ำ กล่อม เพลง เป่าขลุ่ย พลับพลึง โคลน ผิวคล้า คลาคล้า กล้าม  
คล้าย ผลัด เปลื้อง ปลิว ปลาย แปลงผัก กะหล่ำปลี ปลูก ต้นพลู กลีบ กลม เกลี้ยง  
กลากเกลื่อน คล้า แกล้ง เกลียต กล้า กวาง ท้องแขน คว่า ขว้าง เกวียน แคว้น  
กว้า ลูกกวาด ไชวห้าง

แผนภูมิ บทร้อยกรองคำที่มี ร ควบกล้ำ

แผนที่ 5

เดินตรอก/ยามรাত্রี/  
ไตร่ทรอง/แม่งามข้า/  
ตาพรวา/มิปรงใส/  
พรวดพราด/พเยีบกรวดพราย/  
ทุกครั้งที่/ผนตกพร้า/  
ปรอดจดจำ/อันตราย/  
ตรียมตวไว้/อย่าแพรงพราย/  
ข่างคราห์ร้าย/อายจริงเอย/

แผนที่ 6

หนูร้อง/ส่งเสียงถาม/  
เงียบกริบ/ฟังเสียงกริบ/  
เสือโคร่ง/ร้องเสียงขรม/  
สักครู่/เดินกรากไป/

กึ่งกำมกราม/ของใครครับ/  
เดี่ยวถูกปรับ/ตรวจตราใหม่/  
นอนบนพรม/ข้างโพรงไม้/  
เสียงอะไร/ดังโครมคราม/

แผนที่ 10  
 บทร้อยกรองคำที่มี ล ควบกล้ำ

แผนที่ 10

พลบค่ำ/กล่อมเพลง/  
หลับพลิง/หนามุ่ม/  
ผิวคล้ำ/คลา คล้ำ/  
ผลัดผ้า/เปลื้องโยน/

บรรเลง/เป่าขลุ่ย/  
เดินดูย/ลุยโคลน/  
กล้ำมดำ/คล้ายใจร/  
ปลิวโดน/ปลายไม้/

แผนที่ 11

แปลงผัก/กะหล่ำปลี/  
กลับกลม/เกลี้ยงนำดู/  
กลากเกลื่อน/ชั้นโบหน้า/  
เกลียดคน/จ้องมองมา/

ปลูกไว้ที่/ข้างต้นพลู/  
ไม่มีรู/ตุงามตา/  
คล้ำดูหนา/ใช้แกล้งว่า/  
กล้ารักษา/จึงจะดี/

แผนที่ 15  
 บทร้อยกรองคำที่มี ว ควบกล้ำ

แผนที่ 15

เจ้ากวาง/ท้องแขวน/  
ล้มคว่ำ/กลางดิน/  
เด็กเด็ก/ใจร้าย/  
พ่อแม่/ตกใจ/

เหนื่อยแสน/แรงสิ้น/  
ใกล้หิน/กองใหญ่/  
กำทราย/ขว้างใส่/  
รีบไป/ห้ามปราม/

แผนที่ 16

ครึ่งหนึ่ง/มีราชา/  
ครองแคว้น/ไม่ซ้ชลาด/  
มองเห็น/เม้ตลูกกวาด/  
ไขว่ห้าง/ดูไกลไกล/

นั่งเกวียนมา/ชมตลาด/  
เพราะฉลาด/กว่าใครใคร/  
ชาวสะอาด/เหนือสิ่งใด/  
ทำอย่างไร/จะได้ชิม/

กิจกรรมการเรียนรู้

1. พี่แจกฟ้าน้ำอัดลมให้นักเรียนละ 4-5 ฟา ซึ่งแต่ละฟาจะมีคำควบกล้ำในเนื้อหา  
 แผนการจัดกิจกรรมที่ 5-6, 10-11, 15-16 เขียนไว้ด้านใน

2. ฝึกลูกหีบบัตรหน่วยเสียง 15 หน่วยเสียง ( กร ขร คร ตร พร พล กล ชล คล ปล ผล พล กว ขว คว ) ขึ้นมาทีละ 1 แผ่น
3. ให้น้องเรียงผ่านน้ำอัตรในข้อ 1 ตามหน่วยเสียงที่ฝึกลูกหีบขึ้นมา พร้อมทั้งอ่านคำนั้น ๆ ด้วย ตัวอย่างเช่น

ตร	ปร	พล	กว
ตรอก	โปรก	จันทพล	กวาง
ราตรี	โปร่งใส	พลบค่ำ	เกี่ยวห

4. ให้น้องอ่านแผนภูมิหรือยกรองที่ 5-6 พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบจังหวะ ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง

5. ให้พี่และน้องอ่านแผนภูมิหรือยกรองที่ 10-11 โดยอ่านคนละบทสลับกันไป พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบจังหวะ ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง

6. ให้พี่และน้องอ่านแผนภูมิหรือยกรองที่ 15-16 โดยอ่านคนละวรรคสลับกันไป พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบจังหวะ ถ้าคำใดออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นำมาฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของน้อง

### สื่อการเรียนรู้

1. ฝ้าน้ำอัตร ซึ่งแต่ละฝ้ามีคำควบกล้ำในเนื้อหาแผนการจัดกิจกรรมที่ 5-6, 10-11, 15-16 เขียนไว้ด้านใน
2. บัตรหน่วยเสียงควบกล้ำ 15 หน่วยเสียง ( กร ขร คร ตร พร พล กล ชล คล ปล ผล พล กว ขว คว )
3. แผนภูมิหรือยกรอง

### ประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม

## แผนที่ 18

แผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมบททวนการฝึกออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ  
ด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

### ความคิดรวบยอด

กร ชร ตร ทร ปร พร กล ชล คล ปล ผล พล กว ขว คว  
เป็นพยัญชนะควบกล้ำแท้ ที่เราควรออกเสียงควบกล้ำให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้การสื่อสารเข้าใจ  
ความหมายได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ ทรอก ราตรี ครั้ง พร้า ไตร่ตรอง ไปรต  
อันตราย ตาพรว้า ไปร่งใส เตريمตัว แพร่งพราย พรวดพราว กรวด เคราะห์ร้าย พริง  
กุงักมกราม ไคร ครับ เจียบกริบ กรับ ปรับ ตรวจตรา เสือโคร่ง เสียงขรม พรม  
โพรงไม้ ลักครู่ เตินกราก ไครมคราม พลบค่ำ กล่อม เพลง เป่าขลุ่ย กล้วยปลิง โคลน  
ฉิวคล้า คลาคล้า กล้าม คล้าย ผลัด เปลื้อง ปลิว ปลาย แปลงผัก กะหล่ำปลี ปลูก  
ต้นพลู กลีบ กลม เกลี้ยง กลากเกลื่อน คล้า แกล้ง เกลียต กล้า กวาง ท้องแขวน  
คว่า ขว้าง เกวียน แคว้น กว้า ลูกกวาด ไชวห้าง ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

บทร้อยกรองความยาว 12 บท ซึ่งมีคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำในบทร้อยกรอง คือ  
คำว่า ทรอก ราตรี ครั้ง พร้า ไตร่ตรอง ไปรต อันตราย ตาพรว้า ไปร่งใส เตريمตัว  
ແพร่งพราย พรวดพราว กรวด เคราะห์ร้าย พริง กุงักมกราม ไคร ครับ เจียบกริบ  
กรับ ปรับ ตรวจตรา เสือโคร่ง เสียงขรม พรม โพรงไม้ ลักครู่ เตินกราก  
ไครมคราม พลบค่ำ กล่อม เพลง เป่าขลุ่ย กล้วยปลิง โคลน ฉิวคล้า คลาคล้า กล้าม  
คล้าย ผลัด เปลื้อง ปลิว ปลาย แปลงผัก กะหล่ำปลี ปลูก ต้นพลู กลีบ กลม เกลี้ยง  
กลากเกลื่อน คล้า แกล้ง เกลียต กล้า กวาง ท้องแขวน คว่า ขว้าง เกวียน แคว้น  
กว้า ลูกกวาด ไชวห้าง

แผนภูมิ บทร้อยกรองคำที่มี ร ควบกล้ำ

แผนที่ 5

เตินทรอก/ยามราตรี/  
ไตร่ตรอง/แม่งามข้า/  
ตาพรว้า/มิไปร่งใส/  
พรวดพราว/เหยียบกรวดพราย/

ทุกครั้งที่/ฝนตกพรว้า/  
ไปรตจดจำ/อันตราย/  
เตريمตัวไว้/อย่าแพร่งพราย/  
ช่าง เคราะห์ร้าย/อายุจริงเอย/



แผนที่ 6

หนุพริง/ส่งเสียงถาม/  
เจียบกรับ/ฟังเสียงกรับ/  
เสื่อครื่อง/ร้องเสียงชรม/  
สักครู/เดินกรากไป/

กังก้ามกราม/ของครครับ/  
เด็ยวถูกปรับ/ตรวจตราใหม่/  
นอนบนพระม/ข้างโพรงไม้/  
เสียงอะไร/ตั้งครมคราม/

แผนภูมิ บทร้อยกรองคำที่มี ล ควบกล้ำ  
แผนที่ 10

พลบคำ/กล่อมเพลง/  
พลับพลิง/หน้ามย/  
ผิวคล้า/คลาคล้า/  
ผลัดผ้า/เปลื่องโยน/

บรรเลง/เป่าชลย/  
เด็นคุย/ลุยคอลน/  
กล้ามดำ/คลำยจอร/  
ปลิว โน/ปลาย ไม้/

แผนที่ 11

แปลงผก/กะหล้าปลี/  
กลิบกลม/เกลยงนำคุ/  
กลากเกลเอน/ชันบอหนำ/  
เกลยคน/จองมองมา/

ปลูก ไวที่/ข้างตนพลุ/  
ไมมีรู/ตูงามตา/  
คลำดูหนำ/ชังกลังวำ/  
กลำรักษา/จิงจะดี/

แผนภูมิ บทร้อยกรองคำที่มี ว ควบกล้ำ  
แผนที่ 15

เจ้ากวาง/ทองแวน/  
ลัมควำ/กลางติน/  
เด็กเด็ก/จอรำย/  
พ่อแม่/ตกใจ/

เทนเอยแสน/รแงสั้น/  
กอลัหิน/กอง ทอญ/  
กำทราย/ชวำงไส/  
รีบไป/ทำมปราม/

แผนที่ 16

ครีงหนง/มีราชำ/  
ครองควน/ไม้ชีชลาด/  
มอง เเห็น/เม็ตลูกกวาด/  
ชอวหำง/ตู กอล กอล/

นังกวียนมา/ชมตลาด/  
เพราจะจลาด/กวำ ครไรคร/  
ชาวสะอาด/เเห็นสีง ได/  
ทำอยำงไร/จะ ได้ ชิม/

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจกแผ่น้ำอัดลมให้นักเรียนคนละ 4-5 ผา ซึ่งแต่ละผาจะมีคำควบกล้ำในเนื้อหา  
แผนการจัดกิจกรรมที่ 5-6, 10-11, 15-16 เขียนไว้ด้านใน

2. ครูสุ่มหยิบบัตรหน่วยเสียง 15 หน่วยเสียง (กร ขร คร ตร ปร พร กล  
ชล คล ปล ผล พล กว ขว คว) ขึ้นมาทีละ 1 แผ่น

3. ให้นักเรียนที่มีคำควบกล้ำซึ่งตรงกับหน่วยเสียงที่ครูสุ่มหยิบในข้อ 2 ลูกขึ้นอ่านคำ  
ควบกล้ำดังกล่าวให้เพื่อน ๆ ฟัง และให้เพื่อน ๆ อ่านตาม เช่น

ครู ..... กร

นักเรียน ..... กรวด กุ้งก้ามกราม เจียบกริบ กรับ เดินกราก

ครู ..... พล

นักเรียน ..... พลบค่ำ เพลง ต้นพลู

ครู ..... ขว

นักเรียน ..... ท้องแขวน ขว้าง ไชวห้าง

4. ให้นักเรียนนับเลข 1, 2, 3 เรียงกันไปทีละคน เพื่อแบ่งกลุ่ม

ให้นักเรียนที่นับเลข 1 มารวมกัน เป็นสมาชิกกลุ่มที่ 1

ให้นักเรียนที่นับเลข 2 มารวมกัน เป็นสมาชิกกลุ่มที่ 2

ให้นักเรียนที่นับเลข 3 มารวมกัน เป็นสมาชิกกลุ่มที่ 3

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้นำอ่านแผนภูมิหรือยกรองที่ครูกำหนดให้ แล้วให้  
เพื่อน ๆ ทั้งชั้นอ่านตาม พร้อมทำท่าทางประกอบจังหวะ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นผู้นำอ่านแผนภูมิหรือยกรองที่ 5-6

กลุ่มที่ 2 เป็นผู้นำอ่านแผนภูมิหรือยกรองที่ 10-11

กลุ่มที่ 3 เป็นผู้นำอ่านแผนภูมิหรือยกรองที่ 15-16

ขณะที่นักเรียนอ่าน ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูฝึกซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

เพื่อฝึกออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องของนักเรียน

### สื่อการเรียน

1. ฝาน้ำอัดลม ซึ่งแต่ละฝามีคำควบกล้ำในเนื้อหาแผนการจัดกิจกรรมที่ 5-6, 10-11  
15-16 เขียนไว้ด้านใน

2. บัตรหน่วยเสียงควบกล้ำ 15 หน่วยเสียง (กร ขร คร ตร ปร พร กล  
ชล คล ปล ผล พล กว ขว คว )

3. แผนภูมิหรือยกรอง

### ประเมินผล

- สังเกตจากการออกเสียงขณะร่วมกิจกรรม



ภาคผนวก ฉ

ตาราง แสดงการมาเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม  
ด้วยวิธีสอนน้องและด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง แสดงการมาเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วย  
วิธีสอนน้อง

จำนวน นักเรียน	ครั้งที่																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
มาเรียน	15	15	15	15	15	15	15	15	15	14	13	14	15	15	15	14	15	15
ขาดเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	-	-	-	1	-	-

ตาราง แสดงการมาเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วย  
วิธีครูสอนเพียงคนเดียว

จำนวน นักเรียน	ครั้งที่																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
มาเรียน	15	15	15	15	14	15	15	15	13	15	15	15	14	15	15	15	14	15
ขาดเรียน	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวยุพา บุญทวีสุข เกิดเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ.2509 ที่จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปีการศึกษา 2530 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2531 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนบ้านโนนเต็ง อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย