

ผลของการสอนซ่อมเสริมด้วย "วิธีสอนน้อง" ที่มีต่อความสามารถ
ในการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นางสาวยุพา บุญทวีสุข



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2536

ISBN 974-582-272-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF PEER TUTORING TECHNIQUE IN REMEDIAL TEACHING
ON CLUSTER SOUND PRONUNCIATION ABILITY
OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS



Miss. YUPA BUNTAVISUK


A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1993

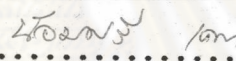
ISBN 974-582-272-8

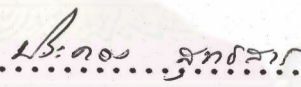
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนซ่อมเสริมด้วย "วิธีสอนน้อง" ที่มีต่อความสามารถในการ
ออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดย นางสาวยุพา บุญทวีสุข
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ประคอง สุทธसार

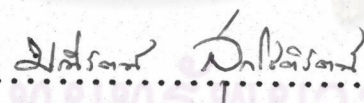
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ประคอง สุทธसार)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนิรัตน์ สุกโชติรัตน์)

ศูนย์วิทยานิพนธ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



ยุพา บุญทวีสุข : ผลของการสอนซ่อมเสริมด้วย "วิธีพี่สอนน้อง" ที่มีต่อความสามารถในการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (EFFECTS OF PEER TUTORING TECHNIQUE IN REMEDIAL TEACHING ON CLUSTER SOUND PRONUNCIATION ABILITY OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ประคอง สุทธิสาร, 215 หน้า. ISBN 974-582-272-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีพี่สอนน้อง และการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนการออกเสียงคำควบกล้ำที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลองสอนซ่อมเสริมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีพี่สอนน้อง ไม่สูงกว่าคะแนนการออกเสียงคำควบกล้ำที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลองสอนซ่อมเสริมของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีครูสอนเพียงคนเดียว

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2535


ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา รศ.ประคอง สุทธิสาร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C140661 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION
KEY WORD: REMEDIAL TEACHING/PEER TUTORING TECHNIQUE/CLUSTER SOUND PRONUNCIATION/
ELEMENTARY

YUPA BUNTAVISUK : EFFECTS OF PEER TUTORING TECHNIQUE IN REMEDIAL
TEACHING ON CLUSTER SOUND PRONUNCIATION ABILITY OF PRATHOM SUKSA TWO
STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.PRAKONG SUTHASANT, 215 PP.
ISBN 974-582-272-8

The purpose of this research was to study the comparisons of learning achievement on cluster sound pronunciation ability of Prathom Suksa Two Students taught by peer tutoring technique and taught by the teacher.

The result of the study indicated that the gained scores on cluster sound pronunciation of the students taught by peer tutoring technique were not higher than those of the students taught by the teacher.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... ประถมศึกษา
สาขาวิชา..... ประถมศึกษา
2535
ปีการศึกษา.....

ลายมือชื่อนิสิต..... *Yupa Buntavisuk*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Prakong Suthasant*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เคท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ตรวจสอบจนเป็นวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ที่กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำที่มีประโยชน์ในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา โรงเรียนบ้านมาบกราด ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัย ขอขอบคุณอาจารย์ ชำนาญ คลังชำนาญ อาจารย์จรัส กาญจนสุนเนิน อาจารย์ชาญชัย เชิดเพชรรัตน์ อาจารย์ณรงค์ เลิศนิรันดร์ อาจารย์ประวุฒิ ประภาสโนบล อาจารย์ดวงใจ ประภาสโนบล อาจารย์ เสรี ตั้งขุนทด อาจารย์สมจิตร ครุทสุวรรณ อาจารย์วิมล โกจिनอก ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิจัยจนสำเร็จได้ด้วยดี รวมทั้งขอบพระคุณอาจารย์ประวิทย์ ลินสวัสดิ์ ที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในด้านการพิมพ์วิทยานิพนธ์

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณคุณยาย บิดา มารดา ซึ่งสนับสนุนในด้านการเงิน ครู อาจารย์ผู้ให้การอบรมสั่งสอนลูกศิษย์ ระลึกถึงพระคุณท่านเสมอ

ยุพา บุญทวีสุข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
ความจำกัดของการวิจัย.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ความหมายของการสอนซ่อมเสริม.....	16
จุดมุ่งหมายของการสอนซ่อมเสริม.....	17
ประเภทของการสอนซ่อมเสริม.....	18
หลักการสอนซ่อมเสริม.....	19
วิธีการสอนซ่อมเสริม.....	22
การประเมินผลการสอนซ่อมเสริม.....	24
ประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม.....	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
วิธีสอนน้อง.....	25
ความหมายของวิธีสอนน้อง.....	25
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน โดยวิธีให้นักเรียนสอนกันเอง.....	26
วัตถุประสงค์ของการสอน โดยวิธีให้นักเรียนสอนกันเอง.....	35
ผลดีของการสอน โดยวิธีให้นักเรียนสอนกันเอง.....	36
คำควบกล้ำ.....	38
การออกเสียงคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ.....	38
ปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำ.....	40
วิธีแก้ไขการออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัด.....	42
วิธีสอนการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้อง.....	42
บทร้อยกรอง.....	43
ความหมายของบทร้อยกรอง.....	43
คุณค่าของบทร้อยกรอง.....	44
ประเภทของบทร้อยกรอง.....	48
บทร้อยกรองประเภทกลอนสี่.....	53
บทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11.....	55
การสอนการอ่านบทร้อยกรองในระดับประถมศึกษา.....	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
การเลือกตัวอย่างประชากร.....	64
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	67
การสร้างแผนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการฝึกออกเสียงคำควบกล้ำ.....	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
สรุปผลการวิจัย.....	92
อภิปรายผลการวิจัย.....	93
ข้อเสนอแนะ.....	97
รายการอ้างอิง.....	99
ภาคผนวก.....	104
ประวัติผู้เขียน.....	215

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	การจับคู่ระหว่างพี่กับน้อง.....	67
2	เนื้อหาการจัดกิจกรรม.....	72
3	กำหนดการสอนซ่อมเสริม.....	78
4	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการออกเสียงคำควบกล้ำ ที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลองสอนซ่อมเสริมของกลุ่มทดลอง.....	86
5	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการออกเสียงคำควบกล้ำ ที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลองสอนซ่อมเสริมของกลุ่มควบคุม.....	87
6	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการออกเสียงคำควบกล้ำ ที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลองสอนซ่อมเสริมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	88
7	ค่าระดับความยาก และอำนาจการจำแนกของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ใน การออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	107
8	คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงคำควบกล้ำก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	109
9	การมาเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วย วิธีพี่สอนน้อง.....	214
10	การมาเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วย วิธีครูสอนเพียงคนเดียว.....	214