



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการนำเสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังมีรายละเอียดตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร เลขานุการคณะกรรมการ ครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร เลขานุการคณะกรรมการ ครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การดำเนินงานของ โรงเรียน

- 2.1.1 การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ
- 2.1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน
- 2.1.3 การประเมินสภาพปัจจุบัน
- 2.1.4 การเขียนโครงการของ โรงเรียน
- 2.1.5 การประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ
- 2.1.6 การรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ
- 2.1.7 การแต่งตั้งที่ปรึกษาประจำโครงการ
- 2.1.8 การพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน
- 2.1.9 การนิเทศติดตามและสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ
- 2.1.10 การประเมินผลโครงการของ โรงเรียน
- 2.1.11 การรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียน

- 2.2.1 การเขียนโครงการของนักเรียน
- 2.2.2 การรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการ

- 2.2.3 การกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ
- 2.2.4 การประเมินผลโครงการของนักเรียน
- 2.2.5 การรายงานผลของครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร เลขานุการคณะกรรมการ ครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในเรื่องต่อไปนี้

- 3.1 ปัญหาการดำเนินงานของ โรงเรียน
 - 3.1.1 ปัญหาการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ
 - 3.1.2 ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน
 - 3.1.3 ปัญหาการประเมินสภาพปัจจุบัน
 - 3.1.4 ปัญหาการเขียนโครงการของโรงเรียน
 - 3.1.5 ปัญหาการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ
 - 3.1.6 ปัญหาการรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ
 - 3.1.7 ปัญหาการแต่งตั้งที่ปรึกษาประจำโครงการ
 - 3.1.8 ปัญหาการพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน
 - 3.1.9 ปัญหาการนิเทศติดตามและสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจ
 - 3.1.10 ปัญหาการประเมินผลโครงการของโรงเรียน
 - 3.1.11 ปัญหาการรายงานผลถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.2 ปัญหาการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียน
 - 3.2.1 ปัญหาการเขียนโครงการของนักเรียน
 - 3.2.2 ปัญหาการรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการ
 - 3.2.3 ปัญหาการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ
 - 3.2.4 ปัญหาการประเมินผลโครงการของนักเรียน
 - 3.2.5 ปัญหาการรายงานผลของครูและนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร เลขานุการคณะกรรมการ และครูที่ปรึกษาโครงการ จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิส่งสุดทางการศึกษา การเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษาปัจจุบัน (รายละเอียดตั้งปรากฏในตารางที่ 3 และ 4)

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้บริหาร เลขานุการคณะกรรมการ และครูที่ปรึกษาโครงการ

สถานภาพ	ผู้บริหาร		เลขานุการ- คณะกรรมการ		ครูที่ปรึกษา- โครงการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=62		N=60		n=212	
1. เพศ						
- ชาย	48	77.42	28	46.67	69	32.55
- หญิง	14	22.58	32	53.33	143	67.45
2. อายุ						
- ต่ำกว่า 25 ปี	-	-	-	-	5	2.36
- 25-30 ปี	-	-	5	8.33	39	18.40
- 31-35 ปี	2	3.23	17	28.33	52	24.53
- 36-40 ปี	11	17.74	22	36.67	72	33.96
- 41-45 ปี	15	24.19	11	18.33	32	15.09
- 46-50 ปี	15	24.19	2	3.33	6	2.83
- มากกว่า 50 ปี	19	30.65	3	5.00	6	2.83

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร		เลขานุการ- คณะกรรมการ		ครูที่ปรึกษา- โครงการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=62		N=60		n=212	
3. อายุราชการ						
- ต่ำกว่า 5 ปี	1	1.61	2	3.33	42	19.81
- 5-10 ปี	3	4.84	17	28.33	46	21.70
- 11-15 ปี	4	6.45	17	28.33	53	25.00
- 16-20 ปี	20	32.26	18	30.00	48	22.64
- 21-25 ปี	15	24.19	5	8.33	16	7.55
- มากกว่า 25 ปี	19	30.65	1	1.67	7	3.30
4. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา						
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	3.23	2	3.33	4	1.89
- ปริญญาตรี	43	69.35	51	85.00	201	94.81
- ปริญญาโท	17	27.42	7	11.67	7	3.30
5. การเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับโครงการส่งเสริม การประกอบอาชีพอิสระเพื่อ การมีรายได้ระหว่างเรียน						
- ไม่เคย	15	24.19	15	25.00	105	49.53
- เคย	47	75.81	45	75.00	107	50.47

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร		เลขานุการ- คณะกรรมการ		ครูที่ปรึกษา- โครงการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=62		N=60		n=212	
เคยเข้ารับการอบรมจาก (N=47, N=45, n=107 ตามลำดับ)						
- กลุ่มโรงเรียน	15	31.91	12	26.67	30	28.04
- สำนัศึกษาศาสตร์จังหวัด	22	46.81	20	44.44	44	41.12
- หน่วยงานนิเทศก์ เขตการศึกษา	29	61.70	31	68.89	45	42.06
- หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา	12	25.53	7	15.56	15	14.02
- โรงเรียน	-	-	-	-	5	4.67
- สำนักพิมพ์	-	-	-	-	1	0.93
- วิทยาลัยครู	2	4.26	-	-	-	-

จากตารางที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร เลขานุการ
คณะกรรมการ และครูที่ปรึกษาโครงการ ปรากฏผลดังนี้

1. เพศ

ผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 77.42 เป็นเพศหญิง คิดเป็น
ร้อยละ 22.58

เลขานุการคณะกรรมการ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.33
เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.67

ครูที่ปรึกษาโครงการ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.45 เป็น
เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 32.55

2. อายุ

ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.65 รองลงมา
ได้แก่ มีอายุ 41-45 ปี และ 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.19 เท่ากัน

เลขานุการคณะกรรมการ ส่วนใหญ่มีอายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.67
รองลงมา ได้แก่ มีอายุ 31-35 ปี และ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.33 และ 18.33
ตามลำดับ

ครูที่ปรึกษาโครงการ ส่วนใหญ่มีอายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.96
รองลงมา ได้แก่ มีอายุ 31-35 ปี และ 25-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.53 และ 18.40
ตามลำดับ

3. อายุราชการ

ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุราชการ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.26 รองลงมา
ได้แก่ มีอายุราชการมากกว่า 25 ปี และ 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.65 และ 24.19
ตามลำดับ

เลขานุการคณะกรรมการส่วนใหญ่ มีอายุราชการ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ
30.00 รองลงมาได้แก่ 5-10 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.33 เท่ากัน

ครูที่ปรึกษาโครงการ ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ
25.00 รองลงมา ได้แก่ มีอายุราชการ 16-20 ปี และ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.64
และ 21.70 ตามลำดับ

4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา

ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.35 รองลงมา ได้แก่
มีวุฒิปริญญาโท และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 27.42 และ 3.23 ตามลำดับ

เลขานุการคณะกรรมการ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.00
รองลงมา ได้แก่ มีวุฒิปริญญาโท และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.67 และ 3.33
ตามลำดับ

ครูที่ปรึกษาโครงการ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 94.81
รองลงมา ได้แก่ มีวุฒิปริญญาโท และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.30 และ 1.89
ตามลำดับ

5. การเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ
อิสระ

ผู้บริหาร เลขานุการคณะกรรมการ และครูที่ปรึกษาโครงการ ส่วนใหญ่เคย
เข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับโครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.81 75.00 และ 50.47
ตามลำดับ และไม่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับโครงการ คิดเป็นร้อยละ 24.19
25.00 และ 49.53 ตามลำดับ

หน่วยงานที่ผู้บริหาร เลขานุการคณะกรรมการ และครูที่ปรึกษาโครงการ
ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม ได้แก่ หน่วยงานในเทศก์ เขตการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.70
68.89 และ 42.06 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่ สำนัคดีษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 46.81
44.44 และ 41.12 ตามลำดับ และกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.91 26.67 และ
28.04 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สถานภาพของนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน n=216	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	65	30.09
- หญิง	151	69.91
2. อายุ		
- 12-14 ปี	98	45.37
- มากกว่า 14 ปี	118	54.63
3. ระดับการศึกษาในปัจจุบัน		
- มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	13.43
- มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	22.68
- มัธยมศึกษาปีที่ 3	138	63.89

จากตารางที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน ปรากฏผล
ดังนี้

1. เพศ

นักเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.91 เป็นเพศชาย คิดเป็น
ร้อยละ 30.09

2. อายุ

นักเรียน ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.63 รองลงมา
มีอายุ 12-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.37

3. ระดับการศึกษา

นักเรียนส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 63.89 รองลงมาได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 22.68 และ 13.43 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งประกอบด้วย

1. การดำเนินงานของ โรงเรียน
 - 1.1 การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ
 - 1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน
 - 1.3 การประเมินสภาพปัจจุบัน
 - 1.4 การเขียนโครงการของโรงเรียน
 - 1.5 การประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ
 - 1.6 การรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ
 - 1.7 การแต่งตั้งที่ปรึกษาประจำโครงการ
 - 1.8 การพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน
 - 1.9 การนิเทศติดตามและสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ
 - 1.10 การประเมินผลโครงการของโรงเรียน
 - 1.11 การรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 5-15)

2. การดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียน
 - 2.1 การเขียนโครงการของนักเรียน
 - 2.2 การรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการ
 - 2.3 การกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ
 - 2.4 การประเมินผลโครงการของนักเรียน
 - 2.5 การรายงานผลของครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียน

(รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 16-20)

ข้อมูลในตอนนี้ ได้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร (N = 62) เลขานุการคณะกรรมการ (N = 60) ครูที่ปรึกษาโครงการ (n = 212) และนักเรียน (n = 216) การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ เป็นการนำเสนอโดยยึดขอบเขตการวิจัยเป็นหลัก ดังนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลจึงแตกต่างกันตามที่ได้ระบุไว้ท้ายข้อความแต่ละ



ข้อความ การคำนวณหาค่าร้อยละ จะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลที่ได้ระบุไว้ท้ายข้อความในแต่ละข้อ

ตารางที่ 5 การดำเนินงานของโรงเรียน ตาม โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ

การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติของโรงเรียน (N = 122)		
- ไม่มีการกำหนด	2	1.64
- มีการกำหนด	120	98.36
หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนด ได้แก่ (N = 120)		
- วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของ กรมสามัญศึกษา	70	58.33
- หลักการ แนวคิดจากคู่มือโครงการของหน่วย ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา	73	60.83
- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	46	38.33
- ทิศทางการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา	46	38.33
- แนวปฏิบัติของผู้บริหาร	21	17.50
- การประชุมร่วมกับคณะครูในโรงเรียน	53	44.17
2. ผู้มีส่วนกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ (N = 122)		
- ผู้บริหาร	93	76.23
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	83	68.03
- ครูที่ปรึกษาโครงการ	108	88.52
- หัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ	87	71.31

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
- หัวหน้างานแนะแนว	63	51.64
- หัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	14	11.48
- ผู้นำชุมชน	36	29.51
- นักการธนาคาร	21	17.21
- ผู้ชำนาญการ/ผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพท้องถิ่น	23	18.85

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของ โรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการ กำหนดแนวทางในการปฏิบัติ ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ ตามโครงการส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.36 ไม่มีการกำหนด แนวทางในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 1.64 หลักเกณฑ์ในการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ ส่วนใหญ่ได้แก่ กำหนดตามหลักการ แนวคิด จากคู่มือโครงการ ของหน่วยงานพิเศษ กกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.83 รองลงมาได้แก่ กำหนดตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.33 กำหนดโดยการประชุมร่วมกับ คณะครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.17

ผู้มีส่วนกำหนดแนวทางในการปฏิบัติส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็น ร้อยละ 88.52 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 76.23 และ 71.31 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 การดำเนินงานของโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และคณะทำงาน

การแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม การประกอบอาชีพอิสระ และคณะทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ของโรงเรียน (N = 122)		
- ไม่มีการแต่งตั้ง	3	2.46
- มีการแต่งตั้ง	119	97.54
คณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย (N = 119)		
- ผู้บริหารหรือผู้ช่วย	77	64.71
- ผู้อำนวยการหรือผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพท้องถิ่น	43	36.13
- ผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน	41	34.45
- ครูที่ปรึกษาโครงการ	96	80.67
- หัวหน้าหมวด/ครูวิชาอาชีพ	72	60.50
- หัวหน้าหมวด/ครูวิชาสามัญ	29	24.37
- นักการธนาคาร	25	21.01
- นักธุรกิจ	29	24.37
- ผู้นำชุมชน	36	30.25
2. วิธีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม การประกอบอาชีพอิสระ (N = 122)		
- แต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กรมสามัญศึกษากำหนด	83	68.03
- แต่งตั้งตามความเห็นของผู้บริหาร	36	29.51
- แต่งตั้งตามความเห็นของผู้ช่วยผู้บริหาร	11	9.02

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม การประกอบอาชีพอิสระ และคณะทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
- แต่งตั้งตามความเห็นของผู้ชำนาญการหรือผู้ประสบ ความสำเร็จในอาชีพท้องถิ่น	13	10.66
- แต่งตั้งตามความสมัครใจและความสนใจ	44	36.07
- แต่งตั้งตามความรู้ ความถนัด ความสามารถ	49	40.16
3. หน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ (N = 122)		
- จัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียน	80	65.57
- พิจารณาเสนอขออนุมัติโครงการ และขอกู้ยืมเงิน ของโครงการให้นักเรียนดำเนินการ	89	72.95
- นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	76	62.30
- ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน	66	54.10
- ส่งเสริมการผลิต การบริการ การจัดการ การตลาด	60	49.18
- ควบคุมการใช้จ่ายและดูแลรักษาเงิน	35	28.69
- เสนอแนวทางแก้ปัญหากรณีที่ทำดำเนินการแล้วขาดทุน หรือไม่สามารถหาเงินที่ยืมมาคืนเมื่อสิ้นสุดโครงการ	63	51.64
- ประเมินโครงการ และรายงานผลต่อผู้บริหาร	61	50.00
4. การแต่งตั้งคณะทำงาน (N = 122)		
- ไม่มีการแต่งตั้ง	3	2.46
- มีการแต่งตั้ง	119	97.54
คณะทำงานประกอบด้วย (N = 119)		
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	84	70.59

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม การประกอบอาชีพอิสระ และคณะทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
- ครูที่ปรึกษา โครงการ	103	86.55
- หัวหน้าหมวด/ครูวิชาอาชีพ	84	70.59
- หัวหน้าหมวด/ครูวิชาสามัญ	35	29.41
- หัวหน้างานแนะแนว	66	55.46
5. วิธีการแต่งตั้งคณะทำงาน (N = 122)		
- แต่งตั้งตามความเห็นของผู้บริหาร	65	53.28
- แต่งตั้งตามความเห็นของผู้ช่วยผู้บริหาร	29	23.77
- แต่งตั้งตามความเห็นของผู้ชำนาญการหรือ ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพท้องถิ่น	19	15.57
- แต่งตั้งตามความสมัครใจและความสนใจ	54	44.26
- แต่งตั้งตามความรู้ ความถนัด ความสามารถ	73	59.84
6. หน้าที่ของคณะทำงาน (N = 122)		
- ให้คำปรึกษาและให้ข้อมูลด้านอาชีพ การตลาด การผลิตและการบริการ	95	77.87
- ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการทำบัญชี การตรวจสอบบัญชี	82	67.21
- เก็บรักษาเงิน ทำบัญชีรับจ่ายเงินทุนของโรงเรียน	51	41.80
- จดทะเบียนจัดตั้งกิจการ และจัดทำแบบเอกสารต่าง ๆ	77	63.11
- สรุปผลการดำเนินงาน	67	54.92
- เป็นครูที่ปรึกษา โครงการ	83	68.03

จากตารางที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการ แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระและคณะทำงาน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 97.54 ไม่มีการแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.46 คณะกรรมการส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระส่วนใหญ่ประกอบด้วย ครูที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 80.67 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้าหมวด/ครูวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 64.71 และ 60.50 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าส่วนใหญ่ ใช้วิธีแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กรมสามัญศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 68.03 รองลงมาได้แก่ แต่งตั้งตามความรู้ ความถนัด และความสามารถ และแต่งตั้งตามความ สัมผัสใจและความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 40.16 และ 36.07 ตามลำดับ

หน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระส่วนใหญ่ ได้แก่ พิจารณา เสนอขออนุมัติโครงการและขอกู้ยืมเงินของ โครงการให้นักเรียนดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 72.95 รองลงมาได้แก่ จัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียน และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 65.57 และ 62.30 ตามลำดับ

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการแต่งตั้งคณะทำงาน คิดเป็นร้อยละ 97.54 ไม่มีการแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.46 คณะทำงานส่วนใหญ่ประกอบด้วย ครูที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 86.55 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้าหมวด/ครูวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70.59 เท่ากัน

วิธีการแต่งตั้งคณะทำงานส่วนใหญ่ ได้แก่ แต่งตั้งตามความรู้ ความถนัด ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 59.84 รองลงมาได้แก่ แต่งตั้งตามความเห็นของผู้บริหาร และแต่งตั้งตามความสัมผัสใจและความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 53.28 และ 44.26 ตามลำดับ

สำหรับหน้าที่ของคณะทำงานส่วนใหญ่ ได้แก่ ให้คำปรึกษาและให้ข้อมูลด้านอาชีพ การตลาด การผลิตและการบริการ คิดเป็นร้อยละ 77.87 รองลงมาได้แก่ เป็นครูที่ปรึกษา โครงการ และให้คำปรึกษาแนะนำ ด้านการทำบัญชี การตรวจสอบบัญชี คิดเป็นร้อยละ 68.03 และ 67.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 การดำเนินงานของโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ อีสระ
เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการประเมินสภาพปัจจุบัน

การประเมินสภาพปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินสภาพปัจจุบันของ โรงเรียน (N = 122)		
- ไม่มีการประเมิน	13	10.66
- มีการประเมิน	109	89.34
ความพร้อมในด้านที่ประเมิน ได้แก่ (N = 109)		
- บุคลากร	86	78.90
- อาคารสถานที่	75	68.81
- เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียน	64	58.72
- สภาพการเรียนการสอน	60	55.05
- การสนับสนุนจากผู้ปกครอง	44	40.37
- งบประมาณ	61	55.96
- แหล่งวิทยากร สถานประกอบการ		
สถานประกอบอาชีพอีสระ	59	54.13
2. วิธีการประเมินสภาพปัจจุบันของ โรงเรียน (N = 122)		
- ใช้แบบสำรวจ	44	36.07
- ใช้แบบสังเกต	60	49.18
- สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	56	45.90
- ประชุมปรึกษาหารือ	75	61.48
- ศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ	34	27.87

จากตารางที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของ โรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการประเมินสภาพปัจจุบัน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการประเมิน สภาพปัจจุบันของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.34 ไม่มีการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 10.66 ความพร้อมในด้านที่ประเมินส่วนใหญ่ ได้แก่ ด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 78.90 รองลงมา ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ และด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.81 และ 58.72 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการประเมินสภาพปัจจุบันของโรงเรียน ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมปรึกษา-หารือ คิดเป็นร้อยละ 61.48 รองลงมาได้แก่ ใช้แบบสังเกต และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 49.18 และ 45.90 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การดำเนินงานของโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการเขียนโครงการของโรงเรียน

การเขียนโครงการของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้ความรู้แก่ครู ในการเขียนโครงการ (N = 122)		
- ไม่มีการดำเนินงาน	5	4.10
- มีการดำเนินงาน	117	95.90
วิธีดำเนินงาน ได้แก่ (N = 117)		
- จัดหาเอกสารให้ศึกษา	85	72.65
- จัดทำคู่มือการเขียนโครงการพร้อมตัวอย่างประกอบ	84	71.79
- จัดอบรมปฏิบัติการเขียนโครงการ	43	36.75
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	16	13.68
- ทาครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ	32	27.35
2. วิธีการศึกษาและเขียนโครงการของโรงเรียน (N = 122)		
- ศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนและชุมชน	69	56.56
- วิเคราะห์ข้อมูล	51	41.80
- รวบรวมปัญหา อุปสรรค เพื่อวางแผนเขียนโครงการ	52	42.62
- เปิดโอกาสให้คณะกรรมการ คณะทำงาน ที่ปรึกษาโครงการมีส่วนร่วมในการเขียนโครงการ	69	56.56
- กำหนดโครงการลงในปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน	54	44.26

จากตารางที่ 8 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการ เขียนโครงการของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินงานเพื่อให้ความรู้แก่ครูในการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.90 ไม่มีการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 4.10 วิธีดำเนินงานส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดหาเอกสารให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.65 รองลงมาได้แก่ จัดทำคู่มือการ เขียนโครงการพร้อมตัวอย่างประกอบ และจัดอบรมปฏิบัติการเขียนโครงการให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 71.79 และ 36.75 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการศึกษาและเขียนโครงการของโรงเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่ ศึกษาสภาพ ปัจจุบันของโรงเรียนและชุมชน และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ คณะทำงาน ที่ปรึกษา-โครงการมีส่วนร่วมในการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 56.56 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ กำหนดโครงการลงในปฏิทินงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.26



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การดำเนินงานของ โรงเรียนตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการประชาสัมพันธ์และสร้างความ
เข้าใจ

การประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ	จำนวน	ร้อยละ
1. จุดมุ่งหมายในการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ (N = 122)		
- เพื่อให้ทราบข้อมูลและความเข้าใจแนวดำเนินงาน ตามโครงการ	78	63.93
- เพื่อให้มีความรู้ในการดำเนินงาน	69	56.56
- เพื่อให้มีแนวทางในการดำเนินงาน	63	51.64
- เพื่อให้เกิดความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงาน	75	61.48
- เพื่อเผยแพร่ผลงาน	63	51.64
2. สำระสำคัญในการประชาสัมพันธ์ และสร้างความ เข้าใจ (N = 122)		
- ความสำคัญและความจำเป็นของ โครงการ	54	44.26
- วัตถุประสงค์และหลักการของ โครงการ	77	63.11
- นโยบาย แผน และ โครงการที่เกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพอิสระ	67	54.92
- บทบาท หน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	58	47.54
- แหล่งงบประมาณที่อุดหนุน โครงการ	49	40.16
- ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเข้าร่วม โครงการ	89	72.95
3. รูปแบบการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ (N = 122)		
- จัดประชุมชี้แจง โครงการ	76	62.30

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดทำเอกสารเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	77	63.11
- จัดตั้งสมาคม ชมรม กลุ่มสนใจด้านอาชีพต่าง ๆ	25	20.49
- ประกาศทางรายการกระจายเสียงในโรงเรียน และท้องถิ่น	31	25.41
- เชิญบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพอิสระมาเป็นวิทยากร	40	32.79

จากตารางที่ 9 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ ส่วนใหญ่ได้แก่ เพื่อให้ทราบข้อมูลและเข้าใจแนวดำเนินงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 63.93 รองลงมาได้แก่ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงาน และเพื่อให้มีความรู้ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 61.48 และ 56.56 ตามลำดับ

สำหรับสาระสำคัญในการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ ส่วนใหญ่ได้แก่ ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 72.95 รองลงมาได้แก่ วัตถุประสงค์และหลักการของโครงการ และ นโยบาย แผน และโครงการที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 63.11 และ 54.92 ตามลำดับ

ส่วนรูปแบบการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ พบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.11 การจัดประชุมชี้แจงโครงการ และการเชิญบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระ มาเป็นวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 62.30 และ 32.79 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การดำเนินงานของ โรงเรียนตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการรับสมัครกลุ่มนักเรียน
ที่ทำโครงการ

การรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานของ โรงเรียนก่อนรับสมัครนักเรียน เข้าร่วมกลุ่มทำโครงการ (N = 122)		
- ไม่มีการดำเนินงาน	4	3.28
- มีการดำเนินงาน	118	96.72
วิธีดำเนินงานของ โรงเรียน ได้แก่ (N = 118)		
- จัดประชุมชี้แจงครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้เข้าใจรายละเอียดของโครงการ	81	68.64
- แจกข่าวสารผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์แนะแนว ให้แนะนำชี้แจงรายละเอียด ของโครงการ	74	62.71
- จัดป้ายนิเทศให้ความรู้และเผยแพร่ข่าวสาร	54	45.76
- ประกาศชี้แจงหน้าเสาธง	66	55.93
2. วิธีการรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ (N = 122)		
- รับสมัครด้วยวาจา	12	9.84
- รับสมัคร โดยให้ผู้สมัครสมัครด้วยตนเอง	111	90.98
- รับสมัคร โดยการสัมภาษณ์	11	9.02

จากตารางที่ 10 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของ โรงเรียน
ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการ
รับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินงานก่อนรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกลุ่มทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 96.72 และไม่มีการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 3.28 วิธีดำเนินงานของโรงเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่ จัดประชุมชี้แจงครู นักเรียน และผู้ปกครองให้เข้าใจรายละเอียดของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 68.64 รองลงมาได้แก่ แจงข่าวสารผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์แนะแนวให้แนะนำชี้แจงรายละเอียดของโครงการ และประกาศชี้แจงหน้าเสาธง คิดเป็นร้อยละ 62.71 และ 55.93 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ พบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ รับสมัครโดยให้ผู้สมัครสมัครด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90.98 รองลงมาได้แก่ รับสมัครด้วยวาจา และรับสมัครโดยการสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 9.84 และ 9.02 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การดำเนินงานของ โรงเรียนตาม โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาประจำ-
โครงการ

การแต่งตั้งที่ปรึกษาประจำโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการพิจารณาแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการ (N = 122)		
- นักเรียนเลือกครูที่ปรึกษาโครงการแล้วให้โรงเรียนแต่งตั้ง	59	48.36
- โรงเรียนกำหนดรายชื่อครูที่ปรึกษาโครงการ แล้วให้ นักเรียนเลือก	33	27.05
- โรงเรียนแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการให้นักเรียนเลือกเอง	29	23.77
- ให้ครูเลือกที่จะเป็นที่ปรึกษาโครงการของนักเรียนเอง	38	31.15
2. เกณฑ์ที่โรงเรียนพิจารณาในการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการ คือ (N = 122)		
- เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อโครงการ	102	83.61
- เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการเงิน การบัญชี	35	28.69
- เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการให้คำแนะนำปรึกษา	78	63.93
- เป็นผู้มีความรู้ เรื่องการจัดการ การตลาด และการขาย	46	37.70
- เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพ	45	36.89
- เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพ มีความเสียสละ	82	67.21
- เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ทำงานเข้ากับผู้อื่นได้ดี	68	55.74
- มีความสนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	51	41.80

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน
ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการ
แต่งตั้งที่ปรึกษาประจำโครงการ ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่พิจารณาแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำโครงการ โดยใช้วิธีให้นักเรียนเลือกครูที่ปรึกษาแล้วให้โรงเรียนแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.36 รองลงมาได้แก่ให้ครูเลือกที่จะเป็นที่ปรึกษาของนักเรียนเอง และโรงเรียนกำหนดรายชื่อครูที่ปรึกษา แล้วให้นักเรียนเลือก คิดเป็นร้อยละ 31.15 และ 27.05 ตามลำดับ

สำหรับเกณฑ์ในการพิจารณาแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการ พบว่า ส่วนใหญ่พิจารณาจากการเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อโครงการ คิดเป็นร้อยละ 83.61 รองลงมาได้แก่ มีเวลาว่างให้นักเรียน เต็มใจให้คำปรึกษา มีความเสียสละและมีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.21 และ 63.93 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 การดำเนินงานของโรงเรียนตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการพิจารณาอนุมัติโครงการของ
นักเรียน

การพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน (N = 122)		
- ไม่มีหลักเกณฑ์	3	2.46
- มีหลักเกณฑ์	119	97.54
หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา ได้แก่ (N = 119)		
- สามารถหาแหล่งวิชาสนับสนุนได้	32	26.89
- มีตลาดหรือลูกค้ารองรับ	49	41.18
- มีครูที่ปรึกษาโครงการคอยแนะนำดูแล	95	79.83
- ไม่เป็นกิจการที่โรงเรียนจัดทำแล้วแบ่งรายได้ ให้นักเรียน	38	31.93
- ไม่เสียผลการเรียนของนักเรียน	76	63.87
- ไม่เป็นกิจกรรมใหญ่โตเกินกำลังความสามารถ ของนักเรียน	69	57.98
- เป็นอาชีพสุจริต	79	66.39
- เหมาะกับเวลาเรียน และอายุของนักเรียน	77	64.71
- ถูกต้องตามหลักการร่วมลงทุนและการยืมเงิน	71	59.66
- มีการรวมกลุ่มกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	90	75.63

จากตารางที่ 12 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.54 ไม่มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 2.46 หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา พบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ มีครูที่ปรึกษาโครงการคอยแนะนำดูแล คิดเป็นร้อยละ 79.83 รองลงมาได้แก่ มีการรวมกลุ่มกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป และเป็นอาชีพที่สุจริต คิดเป็นร้อยละ 75.63 และ 66.39 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การดำเนินงานของโรงเรียนตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
 เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการนิเทศติดตามและสนับสนุน
 สร้างขวัญกำลังใจ

การนิเทศติดตามและสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานตามโครงการ (N = 122)		
- ไม่มีการกำหนด	10	8.20
- มีการกำหนด	112	91.80
แนวปฏิบัติในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน (N = 112)		
- จัดให้มีการทำปฏิทินการดำเนินงาน ปฏิทินการนิเทศ ติดตามงาน	48	42.86
- จัดให้มีการทำสมุดบันทึกการประชุม สมุดบันทึก การนิเทศ	63	56.25
- จัดให้มีผู้รับผิดชอบนิเทศติดตามงาน ในระยะเวลา ที่กำหนด	60	53.57
- จัดให้มีการรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนด	82	73.21
2. เทคนิควิธีการนิเทศติดตามและสนับสนุน สร้างขวัญ กำลังใจของโรงเรียน ได้แก่ (N = 122)		
- จัดการประชุม อบรม เรื่องการประกอบอาชีพอิสระ	53	43.44
- เยี่ยมเยียนครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียน ขณะดำเนินการตามโครงการ	63	51.64
- ให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานตามโครงการ	70	57.38
- จัดกิจกรรมแสดงผลงานความสามารถด้านอาชีพ ของนักเรียน	56	45.90

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การนิเทศติดตามและสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดทัศนศึกษาดูงาน	22	18.03
- ประกาศเกียรติคุณนักเรียนและที่ปรึกษาโครงการดีเด่น	34	27.87
- ให้ประสบการณ์ตรงแก่ครูและนักเรียน	28	22.95

จากตารางที่ 13 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการนิเทศติดตามและสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 91.80 ไม่มีการกำหนดแนวปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.20 แนวปฏิบัติการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ได้แก่ จัดให้มีการรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 73.21 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการทำสมุดบันทึกการประชุม สมุดบันทึกการนิเทศ และจัดให้มีผู้รับผิดชอบนิเทศติดตามงานในระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 56.25 และ 53.57 ตามลำดับ

สำหรับเทคนิควิธีการนิเทศติดตามและสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจของโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ ให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 57.38 รองลงมาได้แก่ เยี่ยมเยียนครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียนขณะดำเนินการตามโครงการ และจัดกิจกรรมแสดงผลงานความสามารถด้านอาชีพของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.64 และ 45.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 การดำเนินงานของ โรงเรียนตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการประเมินผลโครงการของ
โรงเรียน

การประเมินผลโครงการของ โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินผลโครงการของ โรงเรียน (N = 122)		
- ไม่มีการประเมิน	7	5.74
- มีการประเมิน	115	94.26
ระยะเวลาการประเมินผล ได้แก่ (N = 115)		
- ก่อนดำเนินการ	35	30.43
- ระหว่างดำเนินการ	65	56.52
- หลังการดำเนินการ	97	84.35
2. วิธีการประเมินผลโครงการของ โรงเรียน (N = 122)		
- สังเกตความสนใจและความร่วมมือของนักเรียน	76	62.30
- สัมภาษณ์ความพร้อมของ โรงเรียนและชุมชนก่อน การดำเนินงาน	19	15.57
- พฤศจิกายนสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	54	44.26
- ประเมินผลจากรายงานผลโครงการของนักเรียน และของครูที่ปรึกษาโครงการ	90	73.77

จากตารางที่ 14 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของ โรงเรียน
ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการ
ประเมินผลโครงการของ โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการประเมินโครงการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.26 ไม่มีการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 5.74 ระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ พบว่าส่วนใหญ่ได้แก่ ประเมินหลังดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 84.35 รองลงมาได้แก่ ประเมินระหว่างดำเนินการ และประเมินก่อนดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 56.52 และ 30.43 ตามลำดับ

วิธีการประเมินผลโครงการของโรงเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่ ประเมินผลจากรายงานผลโครงการของนักเรียน และของครูที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 73.77 รองลงมาได้แก่ สังเกตความสนใจและความร่วมมือของนักเรียน และพูดคุยสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 62.30 และ 44.26 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การดำเนินงานของ โรงเรียนตาม โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการรายงานผลต่อหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง

การรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
1. การรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (N = 122)		
- ไม่มีการรายงานผล	4	3.28
- มีการรายงานผล	118	96.72
แนวทางการรายงานผล ได้แก่ (N = 118)		
- รายงานโครงการที่ได้รับอนุมัติต่อสามัญศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา และกรมสามัญศึกษา ทุกครั้งที่มีการ อนุมัติโครงการ	44	37.29
- รายงานผลการดำเนินงานต่อสามัญศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา และกรมสามัญศึกษา ในเดือน กุมภาพันธ์ และเดือนสิงหาคมของทุกปี	84	71.19
- รายงานโครงการที่นักเรียนดำเนินการแล้ว ขาดทุน หรือไม่สามารส่งเงินคืนได้เมื่อ สิ้นสุดโครงการ โดยรายงานถึงกรมสามัญศึกษา ทันที	27	22.88
- สรุปรายงานผลโครงการของ โรงเรียนตาม แผนปฏิบัติงานของ โรงเรียน เพื่อเผยแพร่แก่ หน่วยงานต่าง ๆ	27	22.88
- รายงานผลตามที่หน่วยงานต่าง ๆ ขอความร่วมมือ มายัง โรงเรียน	42	35.59

จากตารางที่ 15 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการ รายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการรายงานผลการปฏิบัติตามโครงการต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 96.72 ไม่มีการรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 3.28 แนวทางการรายงานผล พบว่า ส่วนใหญ่ รายงานผลการดำเนินงานต่อสามัญศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา และ กรมสามัญศึกษา ในเดือนกุมภาพันธ์ และเดือนสิงหาคมของทุกปี คิดเป็นร้อยละ 71.19 รองลงมาได้แก่ รายงานโครงการที่ได้รับอนุมัติต่อสามัญศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา และ กรมสามัญศึกษา ทุกครั้งที่มีการอนุมัติโครงการ และรายงานผลตามที่หน่วยงานต่าง ๆ ขอความร่วมมือมายังโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.29 และ 35.59 ตามลำดับ



คุรุณวิทย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการเขียนโครงการของนักเรียน

การเขียนโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การได้รับการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับ การเขียนโครงการของนักเรียน (n = 216)		
- ไม่ได้รับ	8	3.70
- ได้รับ	208	96.30
วิธีการเตรียมความพร้อมที่ได้รับ ได้แก่ (n = 208)		
- โรงเรียนและครูประจำชั้นสัมพันธ์ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของโครงการ	154	74.04
- จัดทำเอกสาร คู่มือการเขียนโครงการให้นักเรียน ศึกษา	97	46.63
- จัดหาเอกสารให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า	69	33.17
- ให้ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ทำความเข้าใจ วิธีการเขียนโครงการ	93	44.71
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	25	12.02
- จัดประชุมปฏิบัติการเขียนโครงการแก่นักเรียน	94	45.19
2. ข้อมูลที่นักเรียนศึกษาหรือสำรวจก่อนเขียนโครงการ (n = 216)		
- ความถนัด ความสนใจของนักเรียน	154	71.30
- แหล่งวัตถุดิบ จำนวน ปริมาณ และความสะดวก ในการขนส่ง	121	56.02
- ทำเลการค้าและแหล่งเงินทุน	89	41.20
- วิธีการตั้งราคาเพื่อการจำหน่าย	104	48.15

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การเขียนโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
- ข้อมูลด้านอาชีพที่นักเรียนจะเลือกทำ	123	56.94
- สภาพและความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อนบ้าน ตลาด	74	34.26
3. การให้ข้อมูลพื้นฐานด้านอาชีพแก่นักเรียน ก่อนเขียนโครงการของครูที่ปรึกษาโครงการ (n = 212)		
- ไม่มีการให้ข้อมูล	14	6.60
- มีการให้ข้อมูล	198	93.40
วิธีการให้ข้อมูล ได้แก่ (n = 198)		
- ให้นักเรียนสำรวจความต้องการด้านอาชีพของชุมชน	84	42.42
- ให้นักเรียนสำรวจความรู้ ความสามารถ และ ความพร้อมของตนเองในด้านอาชีพ	138	69.70
- จัดให้มีการอภิปรายในชั้นเรียนถึงอาชีพ ที่สามารถทำได้ในท้องถิ่น	49	24.75
- ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากศูนย์ข้อมูลอาชีพจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	14	7.07
- จัดให้มีโครงการวางแผนร่วมกันในการสำรวจ ข้อมูลด้านอาชีพระหว่างครูที่ปรึกษาโครงการกับนักเรียน	87	43.94
4. การมีผู้ดูแล แนะนำในการฝึกเขียนและจัดการให้ นักเรียนเขียนโครงการ (n = 212)		
- ไม่มีผู้ดูแล แนะนำ	6	2.83
- มีผู้ดูแล แนะนำ	206	97.17

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การเขียนโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้มีส่วนดูแล แนะนำนักเรียน ได้แก่ (n = 206)		
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	40	19.42
- ครูที่ปรึกษาโครงการ	175	84.95
- คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	80	38.83
- คณะครูอาจารย์ในโรงเรียน	66	32.04
- ศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้อง	11	5.34
- สมาชิกในโครงการ	49	23.79
5. การให้คำปรึกษา และช่วยเหลือของครูที่ปรึกษาโครงการ เกี่ยวกับการเขียนโครงการของนักเรียน (n = 212)		
- เตรียมแบบการเขียนโครงการให้นักเรียน	158	74.53
- ดูแล แนะนำให้นักเรียนประชุมเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ และข้อตกลงต่าง ๆ	134	63.21
- อธิบายการเขียนโครงการแต่ละหัวข้อ พร้อมทั้งนำเสนอตัวอย่างการเขียนโครงการที่ถูกต้อง	132	62.26
- ให้คำปรึกษาหารือรายละเอียดการเขียนโครงการ	104	49.06
- เสนอให้นักเรียนเตรียมความพร้อม โดยศึกษาข้อมูลด้านอาชีพ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเงินทุน ก่อนเขียนโครงการ	81	38.21
- ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการ	109	51.42
- ตรวจ แก้ไข ให้ข้อเสนอแนะในการเขียนโครงการ	108	50.94

จากตารางที่ 16 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา-โครงการและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการเขียนโครงการของนักเรียน ปรากฏผลดังนี้

นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการเขียนโครงการ คิดเป็นร้อยละ 96.30 ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 3.70 วิธีการเตรียมความพร้อมด้านการเขียนโครงการที่นักเรียนได้รับ ส่วนใหญ่ได้แก่ โรงเรียนและครูประจำชั้นสัมพันธ์ ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 74.04 รองลงมาได้แก่ จัดทำเอกสาร คู่มือการเขียนโครงการให้นักเรียนศึกษา และจัดประชุมปฏิบัติการการเขียนโครงการแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.63 และ 45.19 ตามลำดับ

ข้อมูลที่นักเรียนศึกษาหรือสำรวจก่อนเขียนโครงการ พบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ ความถนัด ความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 71.30 รองลงมาได้แก่ ข้อมูลด้านอาชีพที่นักเรียนจะเลือกทำ และแหล่งวัตถุดิบ จำนวน ปริมาณ และความสะดวกในการขนส่ง คิดเป็นร้อยละ 56.94 และ 56.02 ตามลำดับ

สำหรับการให้ข้อมูลพื้นฐานด้านอาชีพแก่นักเรียนก่อนเขียนโครงการของครูที่ปรึกษาโครงการ พบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการส่วนใหญ่ มีการให้ข้อมูลแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.40 ไม่มีการให้ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 6.60 วิธีการให้ข้อมูล ส่วนใหญ่ได้แก่ ให้นักเรียนสำรวจความรู้ ความสามารถ และความพร้อมของตนเองในด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 69.70 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีโครงการวางแผนร่วมกันในการสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ ระหว่างครูที่ปรึกษาโครงการกับนักเรียน และให้นักเรียนสำรวจความต้องการด้านอาชีพของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 43.94 และ 42.42 ตามลำดับ

ส่วนการมีผู้ดูแล แนะนำ ในการฝึกเขียนและจัดการให้นักเรียนเขียนโครงการ โรงเรียนส่วนใหญ่มีผู้ดูแลแนะนำนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.17 ไม่มีผู้ดูแลแนะนำนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.83 ผู้มีส่วนดูแลแนะนำนักเรียนในการเขียนโครงการ ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.95 รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ และคณะครูอาจารย์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.83 และ 32.04 ตามลำดับ



การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือของครูที่ปรึกษาโครงการเกี่ยวกับการเขียนโครงการ
ของนักเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่ เตรียมแบบการเขียนโครงการให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ
74.53 รองลงมาได้แก่ ดูแลแนะนำให้นักเรียนประชุม เพื่อกำหนดบทบาท หน้าที่และข้อตกลง
ต่าง ๆ และอธิบายการเขียนโครงการแต่ละหัวข้อ พร้อมทั้งนำเสนอตัวอย่างการเขียน-
โครงการที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 63.21 และ 62.26 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการ

การรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ลักษณะการเข้าร่วมกลุ่มของนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการ (n = 216)		
- เลือกด้วยความสมัครใจของตนเอง	175	81.02
- เลือกตามความต้องการของผู้ปกครอง	3	1.39
- เลือกตามคำชักชวนของเพื่อน	27	12.50
- เลือกตามการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	29	13.43
- เลือกตามข้อเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษา	80	37.04
- เลือกตามหัวข้อที่โรงเรียนกำหนดให้เลือก	10	4.63
- เลือกตามคำแนะนำชักชวนของรุ่นพี่	3	1.39
2. จำนวนสมาชิกในการรวมกลุ่มของนักเรียน เพื่อจัดทำโครงการ (n = 216)		
- 3-5 คน	69	31.94
- 6-7 คน	30	13.89
- 8-10 คน	65	30.09
- มากกว่า 10 คน	41	18.98
3. ผู้มีส่วนร่วมในการลงทุนในกลุ่มของนักเรียน เพื่อจัดทำโครงการ (n = 216)		
- ครูอาจารย์ในโรงเรียน	90	41.67
- ผู้ปกครองนักเรียนหรือบุคคลในท้องถิ่น	16	7.41
- สมาชิกในกลุ่ม	166	76.85

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
- เพื่อนนักเรียนในระดับชั้นเรียนเดียวกัน	74	34.26
- เพื่อนนักเรียนต่างระดับชั้น	38	17.59
4. ประโยชน์ที่นักเรียนคาดว่าจะได้รับจากการ เข้าร่วมกลุ่มเพื่อจัดทำโครงการ (n = 216)		
- นำความรู้จากวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้โดย การปฏิบัติจริง	139	64.35
- นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการศึกษาต่อ	72	33.33
- นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปช่วยผู้ปกครอง ประกอบอาชีพ	108	50.00
- นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ประกอบ อาชีพอิสระด้วยตนเองเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว	110	50.93
- ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน	179	82.87
- ทำให้ได้เรียนรู้จากการทำงานร่วมกับเพื่อน	159	73.61
- ไม่คาดว่าจะได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ	8	3.70

จากตารางที่ 17 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการ ปรากฏผลดังนี้

ลักษณะการเข้าร่วมกลุ่มของนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการ ส่วนใหญ่ได้แก่ เลือกด้วยความสมัครใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 81.02 รองลงมาได้แก่ เลือกตามข้อเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษา และเลือกตามการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.04 และ 13.43 ตามลำดับ

จำนวนสมาชิกในการรวมกลุ่มเพื่อจัดทำโครงการ ส่วนใหญ่ได้แก่ 3-5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.94 รองลงมาได้แก่ จำนวน 8-10 คน และมากกว่า 10 คน คิดเป็นร้อยละ 30.09 และ 18.98 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการลงทุนในกลุ่มของนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการ ส่วนใหญ่ได้แก่ สมาชิกในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 76.85 รองลงมาได้แก่ ครูอาจารย์ในโรงเรียน และเพื่อนนักเรียนในระดับชั้นเรียนเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 34.26 ตามลำดับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเข้าร่วมกลุ่มเพื่อจัดทำโครงการ ส่วนใหญ่ได้แก่ ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.87 รองลงมาได้แก่ ทำให้ได้เรียนรู้จากการทำงานร่วมกับเพื่อน และนำความรู้จากวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ โดยการปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 73.61 และ 64.35 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ

การกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้มีส่วนร่วมในการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ ได้แก่ (n = 212)		
- ผู้บริหาร	80	37.74
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	94	44.34
- ครูที่ปรึกษาโครงการ	191	90.09
- คณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	112	52.83
- คณะทำงาน	69	32.55
- ผู้ปกครอง	14	6.60
- อาจารย์ในโรงเรียน	50	23.58
- สมาชิกในกลุ่ม	40	18.87
2. วัตถุประสงค์ของการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการของครูที่ปรึกษาโครงการ ได้แก่ (n = 212)		
- เพื่อสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	117	55.19
- เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	162	76.42
- เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงาน	142	66.98
- เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามแผน	127	59.91
- เพื่อให้เกิดความร่วมมือและการประสานงาน	98	46.23
- เพื่อเป็นข้อมูลในการสรุปรายงานผล	97	45.75
3. สำคัญสำคัญในการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการของครูที่ปรึกษาโครงการ ได้แก่ (n = 212)		
- การกำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียนแต่ละคน	134	63.21

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
- การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการตลาด ของนักเรียน	90	42.45
- การประชุม การบันทึกผลการประชุมและ การปฏิบัติตามข้อตกลงของที่ประชุม	92	43.40
- การดำเนินการผลิต บริการ และจำหน่าย สิ่งที่นักเรียนผลิต	129	60.85
- การจัดทำบัญชีและการเงินของนักเรียน	138	65.09
- การสรุปและรายงานผลโครงการ	116	54.72
- การจัดหา การใช้ การรักษาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ในการดำเนินงาน	89	41.98
- การสอดแทรก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน	122	57.55
4. วิธีการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการของ ครูที่ปรึกษาโครงการ ได้แก่ (n = 212)		
- เข้าร่วมกลุ่มกับนักเรียนเพื่อทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค	144	67.92
- นัดหมายวันประชุมเพื่อให้นักเรียนรายงาน ผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค	65	30.66
- จัดให้มีปฏิทินการทำงาน การนิเทศติดตามงาน	56	26.42
- จัดให้มีสมุดบันทึกการประชุม สมุดบันทึกการนิเทศ แนมรวบรวมโครงการ	78	36.79
- ติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียนตามปฏิทินที่กำหนด	82	38.68

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
- เสริมแรงโดยให้คำชมเชย และประกาศเกียรติคุณนักเรียน	113	53.30
- ปล่อยขวัญให้กำลังใจ เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาในกรณีที่นักเรียนทำโครงการไม่ประสบผลสำเร็จ	126	59.43
5. บทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษาโครงการในการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ ได้แก่ (n = 212)		
- ตรวจสอบการเขียนโครงการของนักเรียน	177	83.49
- ลงนามในคำรับรองความถูกต้องของโครงการ	122	57.55
- ตรวจสอบวิธีการทำบัญชีของนักเรียน	149	70.28
- ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินตามโครงการของนักเรียน	124	58.49
- ดูแลคุณธรรมของนักเรียน	117	55.19

จากตารางที่ 18 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา-โครงการและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ ปรากฏผลดังนี้

ผู้มีส่วนร่วมในการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.09 รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระและผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 52.83 และ 44.34 ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ของการกำกับ ดูแลนักเรียนที่ทำโครงการของครูที่ปรึกษาโครงการส่วนใหญ่ได้แก่ เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือปรับปรุงงานให้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 76.42 รองลงมาได้แก่ เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงาน และเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามแผน คิดเป็นร้อยละ 66.98 และ 59.91 ตามลำดับ

สำหรับสาระสำคัญในการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการของครูที่ปรึกษาโครงการ พบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ การจัดทำบัญชีและการเงินของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.09 รองลงมา ได้แก่ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียนแต่ละคน และดำเนินการผลิต บริการ และจำหน่ายสิ่งที่นักเรียนผลิต คิดเป็นร้อยละ 63.21 และ 60.85 ตามลำดับ

วิธีการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ พบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการ ส่วนใหญ่ใช้วิธีเข้าร่วมกลุ่มกับนักเรียนเพื่อทราบความต้องการ ปัญหา อุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 67.92 รองลงมาได้แก่ ปล่อยให้ช่วย ให้กำลังใจ เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในกรณีที่นักเรียนทำโครงการไม่ประสบผลสำเร็จ และเสริมแรงโดยให้คำชมเชย และประกาศเกียรติคุณนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.43 และ 53.30 ตามลำดับ

ส่วนหน้าที่ในการกำกับ ดูแลนักเรียนที่ทำโครงการของครูที่ปรึกษาโครงการ พบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ ตรวจสอบการเขียนโครงการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.49 รองลงมา ได้แก่ ตรวจสอบวิธีการทำบัญชีของนักเรียน และตรวจสอบการใช้เงินตามโครงการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.28 และ 58.49 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการประเมินผลโครงการของนักเรียน

การประเมินผลโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินผลโครงการของนักเรียน (n = 212)		
- ไม่มีการประเมินผล	5	2.36
- มีการประเมินผล	207	97.64
สิ่งที่ครูที่ปรึกษาโครงการ ประเมินผลโครงการ ของนักเรียน ได้แก่ (n = 207)		
- การเขียนโครงการของนักเรียน	102	49.28
- ผลการปฏิบัติงานตามโครงการของนักเรียน	167	80.68
- ความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน	65	31.40
- คุณลักษณะและคุณธรรมในการทำงานของนักเรียน	69	33.33
- กระบวนการจัดการ และกระบวนการทำงาน ของนักเรียน	88	42.51
- ผลผลิตจากการดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน	125	60.39
- รายได้ของนักเรียน	119	57.49
2. ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการของนักเรียน ได้แก่ (n = 212)		
- ผู้บริหาร	61	28.77
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	58	27.36
- คณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	112	52.83
- คณะทำงาน	66	31.13
- ครูที่ปรึกษาโครงการ	194	91.51
- สมาชิกในกลุ่ม	99	46.70

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การประเมินผลโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
3. วิธีการในการประเมินผลโครงการของนักเรียน ได้แก่ (n = 212)		
- การทดสอบ	16	7.55
- การสอบถาม	149	70.28
- การสำรวจ	82	38.68
- การสัมภาษณ์บุคคล	159	75.00
- การสังเกตพฤติกรรม	125	58.96
4. จุดมุ่งหมายในการประเมินผลโครงการ ของนักเรียน คือ (n = 212)		
- เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและสิ่งที่ควร ส่งเสริมสนับสนุน	134	63.21
- เพื่อค้นหาปัญหา อุปสรรค จุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง แก้ไข	160	75.47
- เพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของ โครงการว่า ได้ผลดีเพียงใด	125	58.96
- เพื่อให้ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานต่อไป	128	60.38
- เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจโครงการ	69	32.55
5. ปัจจัยที่ส่งผลให้โครงการของนักเรียน ประสบความสำเร็จ ได้แก่ (n = 216)		
- ความรับผิดชอบของผู้ร่วมงาน	190	87.96
- การตรงต่อเวลาในการดำเนินงาน	135	62.50
- การทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ	163	75.46
- การมีรายได้เพิ่มขึ้นของนักเรียนแต่ละคน	123	56.94

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การประเมินผลโครงการของนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
- ผลการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าเดิม	64	29.63
- การรู้จักแบ่งเวลาในการทำงานและการเรียน	153	70.83
- การได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การทำงานเป็นทีม ความซื่อสัตย์ อดทน ความมีคุณธรรม	145	67.13
- การดูแลกำกับของที่ปรึกษาโครงการ	87	40.28
- การนิเทศติดตามจากผู้เกี่ยวข้อง	37	17.13
- การให้ความร่วมมือ สนับสนุนจากคนในท้องถิ่น	58	26.85

จากตารางที่ 19 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา-โครงการและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการประเมินผลโครงการของนักเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการประเมินผลโครงการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.64 ไม่มีการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 2.36 สิ่งที่ประเมิน ส่วนใหญ่ได้แก่ ผลการปฏิบัติงานตามโครงการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.68 รองลงมาได้แก่ ผลผลิตจากการดำเนินงานตามโครงการของนักเรียน และรายได้ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.39 และ 57.49 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการของนักเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 91.51 รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และสมาชิกในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 52.83 และ 46.70 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการประเมินผลโครงการของนักเรียน พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการสัมภาษณ์พูดคุย คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 70.28 และ 58.96 ตามลำดับ

จุดมุ่งหมายในการประเมินผลโครงการของนักเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่ เพื่อค้นหาปัญหา อุปสรรค จุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 75.47 รองลงมาได้แก่ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและสิ่งที่ควรส่งเสริมสนับสนุน และเพื่อให้ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานต่อไป คิดเป็นร้อยละ 63.21 และ 60.38 ตามลำดับ

ส่วนปัจจัยที่ส่งผลให้โครงการของนักเรียนประสบความสำเร็จ พบว่าส่วนใหญ่ได้แก่ ความรับผิดชอบของผู้ร่วมงาน คิดเป็นร้อยละ 87.96 รองลงมาได้แก่ การทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ และการรู้จักแบ่งเวลาในการทำงานและการเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.46 และ 70.83 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการรายงานผลของครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียน

การรายงานผลของครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดแนวปฏิบัติในการรายงานผลของนักเรียน (n = 216)		
- ไม่มีการกำหนด	11	5.09
- มีการกำหนด	205	94.91
แนวปฏิบัติในการรายงานผล ได้แก่ (n = 205)		
- บันทึกลงในสมุดบันทึกการดำเนินงานตามโครงการ	132	64.39
- รายงานผลการปฏิบัติงานต่อครูที่ปรึกษาโครงการ	135	65.85
- รายงานสถานะการเงินต่อครูที่ปรึกษาโครงการ	105	51.22
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ	75	36.59
2. วิธีการรายงานผลของนักเรียนมีลักษณะ (n = 216)		
- รายงานด้วยวาจา	123	56.94
- รายงานด้วยแบบรายงาน	82	37.96
- รายงานด้วยแบบบันทึกต่าง ๆ	115	53.24
3. ระยะเวลาในการรายงานผลของนักเรียน (n = 216)		
- รายงานทุกวัน	35	16.20
- รายงาน 1 ครั้ง/2 สัปดาห์	34	15.74
- รายงาน 1 ครั้ง/1 เดือน	24	11.11
- รายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	100	46.30
- รายงานเมื่อมีการประชุม	66	30.56

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การรายงานผลของครูที่ปรึกษา โครงการและนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
4. แนวปฏิบัติในการรายงานผลของครูที่ปรึกษา โครงการ ได้แก่ (n = 212)		
- รวบรวมและจัดทำข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	105	49.53
- สรุปผลการดำเนินงานของนักเรียน	167	78.77
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของนักเรียน เพื่อเสนอคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องต่อไป	110	51.89
5. วิธีการรายงานผลของครูที่ปรึกษา โครงการ มีลักษณะ (n = 212)		
- รายงานด้วยวาจา	64	30.19
- รายงานด้วยแบบรายงาน	125	58.96
- รายงานด้วยจดหมาย	4	1.89
- รายงานด้วยแบบบันทึกต่าง ๆ	117	55.19
6. บุคคล/หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ รับรายงานผลจากครูที่ปรึกษา โครงการ ได้แก่ (n = 212)		
- ผู้บริหาร	130	61.32
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	85	40.09
- คณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	138	65.09
- คณะทำงาน	65	30.66
- สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด	67	31.60
- หน่วยงานนิเทศก์เขตการศึกษา	29	13.68
- หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา	14	6.60
- กระทรวงศึกษาธิการ	19	8.96

จากตารางที่ 20 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา-โครงการและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ในด้านการรายงานผลของครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียน

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการรายงานผลของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.91 ไม่มีการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 5.09 แนวปฏิบัติในการรายงานผลของนักเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่ รายงานผลการปฏิบัติงานต่อครูที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 65.85 รองลงมาได้แก่ บันทึกลงในสมุดบันทึกการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานสถานะการเงินต่อครูที่ปรึกษาโครงการ คิดเป็นร้อยละ 64.39 และ 51.22 ตามลำดับ

วิธีการรายงานผลของนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่รายงานผลด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละ 56.94 รองลงมาได้แก่ รายงานผลด้วยแบบบันทึกต่าง ๆ และรายงานด้วยแบบรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 53.24 และ 37.96 ตามลำดับ

ระยะเวลาในการรายงานผลของนักเรียน ส่วนใหญ่ได้แก่ รายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ คิดเป็นร้อยละ 46.30 รองลงมาได้แก่ รายงานเมื่อมีการประชุม และรายงานทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 30.56 และ 16.20 ตามลำดับ

สำหรับแนวปฏิบัติในการรายงานผลของครูที่ปรึกษาโครงการ ส่วนใหญ่ได้แก่ การสรุปผลการดำเนินงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.77 รองลงมาได้แก่ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของนักเรียนเพื่อเสนอคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องต่อไป และรวบรวมและจัดทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 51.89 และ 49.53 ตามลำดับ

วิธีการรายงานผลของครูที่ปรึกษาโครงการ พบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการ ส่วนใหญ่รายงานผลด้วยแบบรายงาน คิดเป็นร้อยละ 58.96 รองลงมาได้แก่ รายงานผลด้วยแบบบันทึกต่าง ๆ และรายงานผลด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละ 55.19 และ 30.19 ตามลำดับ

บุคคล/หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับรายงานผลจากครูที่ปรึกษาโครงการ พบว่า ครูที่ปรึกษาส่วนใหญ่รายงานผลต่อคณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 65.09 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 61.32 และ 40.09 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงาน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งประกอบด้วย

1. ปัญหาการดำเนินงานของ โรงเรียน
 - 1.1 ปัญหาการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ
 - 1.2 ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน
 - 1.3 ปัญหาการประเมินสภาพปัจจุบัน
 - 1.4 ปัญหาการเขียน โครงการของ โรงเรียน
 - 1.5 ปัญหาการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ
 - 1.6 ปัญหาการรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ
 - 1.7 ปัญหาการแต่งตั้งที่ปรึกษาประจำโครงการ
 - 1.8 ปัญหาการพิจารณาอนุมัติโครงการของนักเรียน
 - 1.9 ปัญหาการนิเทศติดตามและสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ
 - 1.10 ปัญหาการประเมินผลโครงการของโรงเรียน
 - 1.11 ปัญหาการรายงานผลถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(รายละเอียดดังปรากฏใน ตารางที่ 21)

2. ปัญหาการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียน
 - 2.1 ปัญหาการเขียน โครงการของนักเรียน
 - 2.2 ปัญหาการรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการ
 - 2.3 ปัญหาการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ
 - 2.4 ปัญหาการประเมินผลโครงการของนักเรียน
 - 2.5 ปัญหาการรายงานผลของครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียน

(รายละเอียดดังปรากฏใน ตารางที่ 22)

ข้อมูลในตอนนี ได้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร (N = 62) เลขาธิการคณะกรรมการ (N = 60) ครูที่ปรึกษาโครงการ (n = 212) และนักเรียน (n = 216) การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้ เป็นการนำเสนอโดยยึดขอบเขตของการวิจัยเป็นหลัก ดังนั้น จำนวนผู้ให้ข้อมูลจึงแตกต่างกัน ตามที่ได้ระบุไว้ท้ายข้อความ

แต่ละข้อความ การคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลที่ได้ระบุไว้ท้ายข้อความในแต่ละข้อ

ตารางที่ 21 ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนตามโครงการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับของปัญหา
1. ปัญหาการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติของโรงเรียน (N = 122)					
- ไม่มีปัญหา	18	14.75	-	-	-
- มีปัญหา	104	85.25	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (N = 104)					
- เอกสารและแหล่งวิชาการสำหรับค้นคว้ามีไม่เพียงพอ	46	44.23	2.87	0.80	มาก
- การประชาสัมพันธ์ยังไม่ต่อเนื่องและจริงจัง	60	57.69	2.85	0.73	มาก
- ขาดการสำรวจข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบันของโรงเรียน และชุมชน	56	53.85	3.04	0.78	มาก
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่รับผิดชอบงานเต็มที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	73	70.19	3.04	0.88	มาก
- แนวทางในการปฏิบัติไม่ชัดเจน	50	48.08	2.76	0.86	มาก
2. ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และคณะทำงานตามโครงการ (N = 122)					

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของ โรงเรียนตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
- ไม่มีปัญหา	29	23.77	-	-	-
- มีปัญหา	93	76.23	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (N = 93)					
- แนวทางและหลักเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษา กำหนดไม่เหมาะสม ไม่ชัดเจน	30	32.66	2.70	0.94	มาก
- การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบใน การทำงานมีความซ้ำซ้อนกัน	39	41.94	2.79	0.97	มาก
- ขาดความต่อเนื่องและขาดการ ประสานงานในการดำเนินการ	57	61.29	3.12	0.75	มาก
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ และไม่มีคณะกรรมการดำเนินงาน เท่าที่ควร	63	67.74	3.19	0.77	มาก
- นักธุรกิจ นักการธนาคาร ผู้นำชุมชน ไม่ค่อยมีเวลา และไม่คอยให้ความร่วมมือ เต็มที่	59	63.44	3.37	0.85	มาก
3. ปัญหาการประเมินสภาพปัจจุบันของ โรงเรียน (N = 122)					
- ไม่มีปัญหา	24	19.67	-	-	-
- มีปัญหา	98	80.33	-	-	-

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของ โรงเรียนตาม โครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
ปัญหาที่พบ คือ (N = 98)					
- บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง วัตถุประสงค์การดำเนินงานไม่ชัดเจน	54	55.10	2.96	0.74	มาก
- จำนวนบุคลากรในการดำเนินงาน มีไม่เพียงพอ	56	57.14	3.16	0.96	มาก
- อาคารสถานที่ในการดำเนินงาน ไม่เหมาะสมเพียงพอ	42	42.86	2.90	0.92	มาก
- วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	39	39.80	2.72	0.90	มาก
- ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	42	42.86	2.86	0.99	มาก
- สถานที่ประกอบการอยู่ห่างไกล ไม่สะดวก ในการนิเทศ ติดตาม	35	35.71	2.71	1.08	มาก
- ปริมาณอาชีพอิสระที่ทำอยู่มีไม่มาก	51	52.04	2.63	0.79	มาก
- ผู้ปกครอง ไม่ให้ความร่วมมือสนับสนุน เท่าที่ควร	41	41.84	2.98	0.90	มาก
- งบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงาน มีไม่เพียงพอ	30	30.61	2.30	1.19	น้อย
- วิธีการและเครื่องมือในการประเมิน ไม่เหมาะสม	22	22.45	2.45	0.94	น้อย

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
4. ปัญหาการเขียนโครงการของโรงเรียน (N = 122)					
- ไม่มีปัญหา	35	28.69	-	-	-
- มีปัญหา	87	71.31	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (N = 82)					
- เอกสาร คู่มือการเขียนโครงการ และตัวอย่างการเขียนโครงการ มีไม่เพียงพอ	39	44.83	2.74	0.87	มาก
- ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ	25	28.74	2.64	0.74	มาก
- งบประมาณในการดำเนินการมีไม่เพียงพอ	22	25.29	2.55	1.16	มาก
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	53	60.92	3.28	0.71	มาก
- ขั้นตอนการเขียนโครงการมีมากเกินไป	50	57.47	3.24	0.81	มาก
5. ปัญหาการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการของ โรงเรียน (N = 122)					
- ไม่มีปัญหา	32	26.23	-	-	-
- มีปัญหา	90	73.77	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (N = 90)					
- การประชาสัมพันธ์ยังไม่ต่อเนื่องและ จริงจัง	58	64.44	3.09	0.77	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
- รูปแบบวิธีดำเนินการเผยแพร่ชี้แจง การดำเนินงานยังไม่ครอบคลุมทั่วถึง ชัดเจน	39	43.33	2.92	0.80	มาก
- สารระสำคัญในการประชาสัมพันธ์ไม่ชัดเจน	33	36.67	3.00	0.82	มาก
- งบประมาณในการประชาสัมพันธ์ไม่เพียงพอ	30	33.33	2.67	0.79	มาก
- ครู อาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครอง ไม่ให้ความร่วมมือสนับสนุนเท่าที่ควร	65	72.22	3.14	0.70	มาก
6. ปัญหาการรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการ ของโรงเรียน (N = 122)					
- ไม่มีปัญหา	35	28.69	-	-	-
- มีปัญหา	87	71.31	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (N = 87)					
- การประชาสัมพันธ์ยังไม่ต่อเนื่อง และจริงจัง	44	50.57	2.95	0.74	มาก
- ผู้ปกครองไม่ส่งเสริมและสนับสนุน เท่าที่ควร	36	41.38	3.17	0.69	มาก
- อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์แนะแนว และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	49	56.32	3.04	0.92	มาก
- นักเรียนไม่สนใจจะประกอบอาชีพอิสระ เพราะสนใจแต่เรื่องเรียนเท่านั้น	68	78.16	3.25	0.81	มาก



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
- เอกสารการรับสมัครไม่เพียงพอ	19	21.84	1.63	0.74	น้อย
- สถานที่รับสมัครไม่เหมาะสม	17	19.54	1.76	0.94	น้อย
- วิธีการรับสมัครไม่ชัดเจน	22	25.29	2.00	0.95	น้อย
7. ปัญหาการแต่งตั้งที่ปรึกษาประจำโครงการ (N = 122)					
- ไม่มีปัญหา	34	27.87	-	-	-
- มีปัญหา	88	72.13	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (N = 88)					
- เกณฑ์การพิจารณาการแต่งตั้งที่ปรึกษา ไม่ชัดเจน	4	4.55	3.00	0.00	มาก
- ครูมีภาระหน้าที่และงานประจำมากทำให้ มีเวลาดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึงเพียงพอ	70	79.55	3.44	0.67	มาก
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน และบัญชี	41	46.59	2.98	0.81	มาก
- ครูยังไม่เข้าใจแนวปฏิบัติและเป้าหมาย ที่ชัดเจนของโครงการ	51	57.95	3.20	0.77	มาก
- ครูมีความรู้ด้านอาชีพการจัดการ การตลาด และการขายไม่เพียงพอ	52	59.09	3.02	0.89	มาก
- ครูยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอด ของการประกอบอาชีพอิสระ	33	37.50	3.18	0.63	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
8. ปัญหาการพิจารณาอนุมัติโครงการ					
นักเรียนของโรงเรียน (N = 122)					
- ไม่มีปัญหา	60	49.18	-	-	-
- มีปัญหา	62	50.82	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (N = 62)					
- สถานศึกษายังไม่ได้กำหนดนโยบาย ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการ ขออนุมัติโครงการอย่างชัดเจน	25	40.32	2.84	0.97	มาก
- คณะกรรมการมีความรู้ความเข้าใจ ในโครงการไม่เพียงพอ ทำให้ ไม่กล้าตัดสินใจ	27	43.55	3.04	0.79	มาก
- คณะกรรมการไม่ค่อยมีเวลาประชุม พร้อมกัน ทำให้การพิจารณาอนุมัติ โครงการล่าช้า	29	46.77	3.10	0.66	มาก
- การประสานงานระหว่างคณะกรรมการ ยังไม่ดีเท่าที่ควร	39	62.90	3.18	0.78	มาก
- โครงการที่เสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ ไม่ชัดเจน ครบถ้วน	22	35.48	2.64	0.83	มาก
- เกณฑ์การพิจารณาอนุมัติโครงการ ไม่ชัดเจน	14	22.58	2.71	0.80	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนตามโครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
9. ปัญหาการนิเทศติดตาม สนับสนุน และ สร้างขวัญและกำลังใจ (N = 122)					
- ไม่มีปัญหา	38	31.15	-	-	-
- มีปัญหา	84	68.85	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (N = 84)					
- ขาดการวางแผนด้านการนิเทศติดตาม การดำเนินงาน	48	57.14	2.83	0.90	มาก
- ไม่มีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ระบุถึง การนิเทศงานไว้อย่างชัดเจน	38	45.24	2.97	0.84	มาก
- การประสานงานในการนิเทศ ติดตามผลไม่เพียงพอ	42	50.00	2.81	0.79	มาก
- บุคลากรผู้รับผิดชอบมีจำนวนไม่เพียงพอ	49	58.33	3.39	0.63	มาก
- ผู้นิเทศต้องรับผิดชอบงานมาก ทำให้ ไม่มีเวลา	39	46.43	3.03	0.86	มาก
- ผู้นิเทศขาดเทคนิควิธีการนิเทศ ที่เหมาะสม	26	30.95	2.77	0.75	มาก
- ผู้รับการนิเทศไม่เห็นความสำคัญของ การนิเทศจากบุคลากรภายในโรงเรียน	27	32.14	2.93	0.94	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนตามโครงการ ส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
10. ปัญหาการประเมินผลโครงการของโรงเรียน					
(N = 122)					
- ไม่มีปัญหา	46	37.70	-	-	-
- มีปัญหา	76	62.30	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (N = 76)					
- ครูมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการ ประเมินโครงการไม่เพียงพอ	44	57.89	2.84	0.85	มาก
- ครูไม่สามารถสร้างแบบและเครื่องมือ ในการประเมินผลโครงการได้อย่าง เหมาะสม	41	53.95	2.90	0.79	มาก
- นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการ ประเมินผลโครงการไม่ชัดเจน	26	34.21	3.08	0.73	มาก
- โรงเรียนขาดการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลโครงการอย่าง ต่อเนื่อง และจริงจัง	52	68.42	3.08	0.73	มาก
11. ปัญหาการรายงานผลโครงการต่อหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง (N = 122)					
- ไม่มีปัญหา	53	43.44	-	-	-
- มีปัญหา	69	56.56	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (N = 69)					

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของ โรงเรียนตามโครงการ ส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
- ขั้นตอนการรายงานผลซ้ำซ้อน หลายขั้นตอน และต้องรายงาน หลายหน่วยงาน	39	56.52	3.28	0.78	มาก
- แบบรายงานผลไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุม เพียงพอ ทำให้ต้องสำรวจเพิ่มเติมเมื่อ หน่วยงานอื่นต้องการข้อมูลที่ไม่มี ในแบบรายงานผล	47	68.12	3.04	0.80	มาก
- การรายงานผลล่าช้าไม่ตรงตาม กำหนดเวลา	29	42.03	2.83	0.70	มาก
- โรงเรียนขาดการประสานงานและ ติดตามงานที่ดีพอ	35	50.72	2.89	0.62	มาก
- ครูที่ปรึกษาโครงการไม่ให้ความ ร่วมมือในการรายงานผลเท่าที่ควร	34	49.28	3.15	0.73	มาก
- โรงเรียนไม่กล้ารายงานผลโครงการ ที่นักเรียนดำเนินการตามโครงการ แล้วขาดทุน	21	30.43	2.57	1.05	มาก

จากตารางที่ 21 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของ โรงเรียน
ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพ-
อิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
85.25 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.75 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ไม่รับผิดชอบงานเต็มที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย (ร้อยละ 70.19) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.04$) รองลงมาได้แก่ การประชาสัมพันธ์ยังไม่ต่อเนื่องและจริงจัง
(ร้อยละ 57.69) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.85$) และขาดการสำรวจ
ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันของโรงเรียนและชุมชน (ร้อยละ 53.85) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ใน
ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.04$)

ปัญหาการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ และคณะทำงาน
ตามโครงการของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.23 ไม่มีปัญหา
คิดเป็นร้อยละ 23.77 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ และ
ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร (ร้อยละ 67.74) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.19$) รองลงมา ได้แก่ นักธุรกิจ นักการธนาคาร ผู้นำชุมชน ไม่ค่อยมี
เวลาและไม่ค่อยให้ความร่วมมือเต็มที่ (ร้อยละ 63.44) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.37$) และขาดความต่อเนื่องและขาดการประสานงานในการดำเนินงาน (ร้อยละ
61.29) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.12$)

ปัญหาการประเมินสภาพปัจจุบันของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็น
ร้อยละ 80.33 ไม่มีปัญหา ร้อยละ 19.67 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ จำนวนบุคลากรในการ
ดำเนินงานมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 57.14) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.16$)
รองลงมาได้แก่ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องวัตถุประสงค์การดำเนินงานไม่ชัดเจน
(ร้อยละ 55.10) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.96$) และปริมาณอาชีพอิสระ
ที่ทำอยู่มีไม่มาก (ร้อยละ 52.04) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.63$)

ปัญหาการเขียนโครงการของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
71.31 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.69 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร (ร้อยละ 60.92) ซึ่งเป็น
ปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.28$) รองลงมาได้แก่ ขั้นตอนการเขียนโครงการมีมาก
เกินไป (ร้อยละ 57.47) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.24$) และเอกสาร

คู่มือการเขียนโครงการ และตัวอย่างการเขียนโครงการมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 44.83) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.74$)

ปัญหาการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.77 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.23 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ครู อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือสนับสนุนเท่าที่ควร (ร้อยละ 72.22) ซึ่งเป็นปัญหา ที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.14$) รองลงมาได้แก่ การประชาสัมพันธ์ยังไม่ต่อเนื่องและจริงจัง (ร้อยละ 64.44) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.09$) และรูปแบบวิธีดำเนินการเผยแพร่ ชี้แจงการดำเนินงานยังไม่ครอบคลุมทั่วถึง ชัดเจน (ร้อยละ 43.33) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.92$)

ปัญหาการรับสมัครกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงการของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา ร้อยละ 71.31 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.69 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ นักเรียนไม่สนใจจะประกอบอาชีพอิสระ เพราะสนใจแต่เรื่องเรียนเท่านั้น (ร้อยละ 78.16) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.25$) รองลงมาได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์แนะแนว และบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร (ร้อยละ 56.32) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.04$) และการประชาสัมพันธ์ยังไม่ต่อเนื่องและจริงจัง (ร้อยละ 50.57) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.95$)

ปัญหาการแต่งตั้งที่ปรึกษาประจำโครงการของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 72.13 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.87 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูมีภาระหน้าที่และงานประจำมาก ทำให้มีเวลาดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึงเพียงพอ (ร้อยละ 79.55) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$) รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้ด้านอาชีพการจัดการ การตลาด และการขายไม่เพียงพอ (ร้อยละ 59.09) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.02$) และครูยังไม่เข้าใจแนวปฏิบัติและเป้าหมายที่ชัดเจนของโครงการ (ร้อยละ 57.95) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.20$)

การพิจารณาอนุมัติโครงการนักเรียนของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.82 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 49.18 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ การประสานงานระหว่างคณะกรรมการยังไม่ดีเท่าที่ควร (ร้อยละ 62.90) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.18$) รองลงมา ได้แก่ คณะกรรมการไม่ค่อยมีเวลาประชุมพร้อมกัน ทำให้การ

พิจารณาอนุมัติโครงการล่าช้า (ร้อยละ 46.77) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.10$) และคณะกรรมการมีความรู้ความเข้าใจโครงการไม่เพียงพอ ทำให้ไม่กล้าตัดสินใจ (ร้อยละ 43.55) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.04$)

ปัญหาการนิเทศติดตามและสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.85 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.15 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบมีจำนวนไม่เพียงพอ (ร้อยละ 58.33) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.39$) รองลงมา ได้แก่ ขาดการวางแผนด้านการนิเทศติดตามการดำเนินงาน (ร้อยละ 57.14) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.83$) และการประสานงานในการ นิเทศติดตามผลไม่เพียงพอ (ร้อยละ 50.00) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.81$)

ปัญหาการประเมินผลโครงการของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.30 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.70 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนขาดการนิเทศ ติดตามการประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง (ร้อยละ 68.42) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.08$) รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการไม่เพียงพอ (ร้อยละ 57.89) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.84$) และครูไม่สามารถสร้างแบบและเครื่องมือในการประเมินผลโครงการได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ 53.95) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.90$)

ปัญหาการรายงานผลโครงการต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.56 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.44 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ แบบรายงานผลไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุมเพียงพอ ทำให้ต้องสำรวจเพิ่มเติมเมื่อหน่วยงานอื่นต้องการข้อมูลที่ไม่มีในแบบรายงานผล (ร้อยละ 68.12) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.04$) รองลงมา ได้แก่ ขั้นตอนการรายงานผลที่ซ้ำซ้อนหลายขั้นตอน และต้องรายงานหลายหน่วยงาน (ร้อยละ 56.52) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.28$) และโรงเรียนขาดการประสานงานและติดตามงานที่ดีพอ (ร้อยละ 50.72) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.89$)

ตารางที่ 22 ปัญหาการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการและนักเรียน ตามโครงการ
ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

ปัญหาการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียนตามโครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
1. ปัญหาการเขียนโครงการของนักเรียน (n = 216)					
- ไม่มีปัญหา	70	32.41	-	-	-
- มีปัญหา	146	67.59	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (n = 146)					
- ครูที่ปรึกษาโครงการมีการดูแลและ ให้คำปรึกษาในการเขียนโครงการน้อย	59	40.41	2.17	1.02	น้อย
- ความไม่ชัดเจนของแต่ละขั้นตอนใน การเขียนโครงการ	55	37.67	2.40	0.87	น้อย
- รายละเอียดในการเขียนโครงการ มีมาก	74	50.68	2.66	0.88	มาก
- การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกลุ่ม เพื่อเขียนโครงการไม่ดีเท่าที่ควร	74	50.68	2.50	0.95	มาก
- นักเรียนไม่มีการเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพ	56	38.36	2.41	1.06	น้อย
- นักเรียนไม่ค่อยมีเวลาว่างในการ พบปะหารือกัน	73	50.00	2.52	1.02	มาก
- นักเรียนไม่มีทักษะในการเขียน โครงการ	57	39.04	2.84	0.90	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียนตามโครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
2. ปัญหาการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือของ ครูที่ปรึกษาโครงการเกี่ยวกับการเขียน- โครงการของนักเรียน (n = 212)					
- ไม่มีปัญหา	48	22.64	-	-	-
- มีปัญหา	164	77.36	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (n = 164)					
- ครูที่ปรึกษา โครงการขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่องการเขียนโครงการ	87	53.05	2.78	0.96	มาก
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการจัด ประชุมอบรมเกี่ยวกับการเขียน โครงการแก่ครูและนักเรียน	49	29.88	2.35	1.11	น้อย
- ระยะเวลาในการดำเนินงาน ไม่เพียงพอ	62	37.80	2.58	0.92	มาก
- งบประมาณในการดำเนินงาน มีไม่เพียงพอ	46	28.05	2.39	1.00	น้อย
- เอกสารคู่มือมีไม่เพียงพอ	96	58.54	2.95	0.76	มาก
- ขาดความร่วมมือและความ- กระตือรือร้นจากบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	105	64.02	3.02	0.82	มาก
- การมอบหมายงานไม่เหมาะสม	48	29.27	2.50	0.92	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียนตามโครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
- ไม่มีการกำหนดผู้มีส่วนรับผิดชอบ โครงการ	43	26.22	2.00	1.02	น้อย
- นักเรียนเขียนโครงการไม่ชัดเจน	88	53.66	2.75	0.90	มาก
3. ปัญหาการรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อจัดทำ โครงการ (n = 216)					
- ไม่มีปัญหา	89	41.20	-	-	-
- มีปัญหา	127	58.80	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (n = 127)					
- สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนน้อยเกินไป	45	35.43	2.89	0.89	มาก
- สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนมากเกินไป	39	30.71	2.51	0.88	มาก
- สมาชิกในกลุ่มอยู่ต่างห้องเรียน ต่างระดับชั้นเรียน ทำให้ไม่มีเวลา ปรึกษารื้อร่วมกัน	82	64.57	2.71	0.96	มาก
- สมาชิกในกลุ่มเข้าร่วมกลุ่มกันโดย ไม่ได้สมัครใจ	44	34.65	2.25	1.10	น้อย
4. ปัญหาการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการ ของครูที่ปรึกษาโครงการ (n = 212)					
- ไม่มีปัญหา	38	17.92	-	-	-
- มีปัญหา	174	82.08	-	-	-

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียนตามโครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
ปัญหาที่พบ คือ (n = 174)					
- ครูไม่เข้าใจแนวปฏิบัติและ เป้าหมายที่ชัดเจนของ โครงการ	78	44.83	2.74	0.90	มาก
- ครูมีประสบการณ์ในการจัดการ การตลาด และการประกอบ อาชีพอิสระน้อย	119	68.39	3.06	0.85	มาก
- ครูไม่เห็นความสำคัญของ โครงการ	79	45.40	2.42	1.13	น้อย
- ครูมีภาระหน้าที่และงานประจำมาก ไม่มีเวลาดูแลนักเรียนเท่าที่ควร	117	67.24	3.38	0.74	มาก
- ครูต้องรับผิดชอบดูแลนักเรียน หลายกลุ่มหลายโครงการ	56	32.18	2.70	0.97	มาก
- ผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนนักเรียน ในการเข้าร่วมโครงการเท่าที่ควร	51	29.31	2.57	1.10	มาก
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ ปฏิบัติงานตาม โครงการน้อย	43	24.71	3.20	0.78	มาก
- นักเรียนสนใจเรียนทางด้านวิชาการ มากกว่า	72	41.38	3.01	0.91	มาก
5. ปัญหาการประเมินผลโครงการของนักเรียน (n = 212)					
- ไม่มีปัญหา	80	37.74	-	-	-
- มีปัญหา	132	62.26	-	-	-

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา โครงการ และนักเรียนตามโครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
ปัญหาที่พบ คือ (n = 132)					
- ความไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุม ของวิธีการประเมินผลโครงการ และแบบประเมินผล	59	44.70	2.80	0.76	มาก
- นโยบายของ โรงเรียนเกี่ยวกับ การประเมินผลไม่ชัดเจน	43	32.58	2.58	0.91	มาก
- ครูมีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล โครงการไม่เพียงพอ	72	54.55	2.88	0.77	มาก
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ เท่าที่ควร	78	59.09	2.81	0.84	มาก
6. ปัญหาการรายงานผลของครูที่ปรึกษา โครงการ (n = 212)					
- ไม่มีปัญหา	66	31.13	-	-	-
- มีปัญหา	146	68.87	-	-	-
ปัญหาที่พบ คือ (n = 146)					
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ยากต่อการตรวจสอบ	52	35.62	2.85	0.89	มาก
- ข้อมูลที่รวบรวมไว้ยังไม่เป็นปัจจุบัน และไม่เป็นระบบ	76	52.05	3.00	0.80	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียนตามโครงการส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ของปัญหา
- นักเรียนขาดทักษะในการบันทึก การดำเนินงานและการรายงานผล โครงการ	118	80.82	3.10	0.77	มาก
- การประสานงานระหว่างที่ปรึกษา โครงการกับนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีไม่เพียงพอ	83	56.85	2.90	0.79	มาก
- นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับ การรายงานผลโครงการไม่ชัดเจน	44	30.14	2.61	0.81	มาก
7. ปัญหาการรายงานผลของนักเรียน (n = 216)					
- ไม่มีปัญหา	94	43.52	-	-	-
- มีปัญหา	122	56.48	-	-	-
-- แนวปฏิบัติในการรายงานผลไม่ได้ทำ เป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องอย่างจริงจัง	52	42.62	2.60	0.89	มาก
- ลักษณะการรายงานยังไม่เป็นรูปแบบ ชัดเจนเท่าที่ควร	67	54.92	2.54	0.93	มาก
- ระยะเวลาในการรายงานกำหนดไว้ ไม่ชัดเจน	43	35.25	2.30	0.96	น้อย
- การชี้แจงเรื่องวิธีการรายงานผล ยังไม่ชัดเจน	38	31.15	2.45	0.86	น้อย
- ข้อมูลที่จะรายงานผลไม่เป็นปัจจุบัน	50	40.98	2.58	0.95	มาก

จากตารางที่ 22 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของครู-ที่ปรึกษาโครงการและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาการเขียนโครงการของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 67.59 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.41 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ รายละเอียดในการเขียนโครงการมีมาก และการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกลุ่มเพื่อเขียนโครงการไม่ดีเท่าที่ควร (ร้อยละ 50.68 เท่ากัน) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.66$ และ 2.50 ตามลำดับ) และนักเรียนไม่ค่อยมีเวลาว่างในการพบปะหารือกัน (ร้อยละ 50.00) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 2.52$)

ปัญหาการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือของครูที่ปรึกษาโครงการ เกี่ยวกับการเขียนโครงการของนักเรียน พบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.36 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.64 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดความร่วมมือและความกระตือรือร้นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 64.02) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.02$) รองลงมาได้แก่ เอกสารและคู่มือมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 58.54) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 2.95$) และนักเรียนเขียนโครงการไม่ชัดเจน (ร้อยละ 53.66) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.75$)

ปัญหาการรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อจัดทำโครงการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.80 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.20 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ สมาชิกในกลุ่มอยู่ต่างห้องเรียน ต่างระดับชั้นเรียน ทำให้ไม่มีเวลาปรึกษาหารือร่วมกัน (ร้อยละ 64.57) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.71$) รองลงมาได้แก่ สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนน้อยเกินไป (ร้อยละ 35.43) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.89$) และสมาชิกในกลุ่มเข้าร่วมกลุ่มกันโดยไม่ได้สมัครใจ (ร้อยละ 34.65) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.25$)

ปัญหาด้านการกำกับดูแลนักเรียนที่ทำโครงการของครูที่ปรึกษาโครงการ พบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.08 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.92 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูมีประสบการณ์ในการจัดการการตลาด และการประกอบอาชีพอิสระน้อย (ร้อยละ 68.39) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.06$) รองลงมา ได้แก่ ครูมีภาระหน้าที่และงานประจำมาก ไม่มีเวลาดูแลนักเรียนเท่าที่ควร



(ร้อยละ 67.24) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.38$) และครูไม่เห็นความสำคัญของการโครงการ (ร้อยละ 45.40) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$)

ปัญหาการประเมินผลโครงการของนักเรียน พบว่า ครูที่ปรึกษาโครงการส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.26 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.74 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร (ร้อยละ 59.09) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.81$) รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการไม่เพียงพอ (ร้อยละ 54.55) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.88$) และความไม่ชัดเจน และไม่ครอบคลุมของวิธีการประเมินผลโครงการ และแบบประเมินผล (ร้อยละ 44.70) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.80$)

ปัญหาการรายงานผลของครูที่ปรึกษาโครงการพบว่าครูที่ปรึกษาโครงการส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.87 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.13 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ นักเรียนขาดทักษะในการบันทึกการดำเนินงาน และการรายงานผลโครงการ (ร้อยละ 80.82) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.10$) รองลงมาได้แก่ การประสานงานระหว่างที่ปรึกษาโครงการกับนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 56.85) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.90$) และข้อมูลที่รวบรวมไว้ยังไม่เป็นปัจจุบันและไม่เป็นระบบ (ร้อยละ 52.05) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.00$)

ปัญหาการรายงานผลของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.48 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.52 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ลักษณะการรายงานยังไม่เป็นรูปแบบชัดเจนเท่าที่ควร (ร้อยละ 54.92) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.54$) รองลงมาได้แก่ แนวปฏิบัติในการรายงานผลไม่ได้ทำเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องอย่างจริงจัง (ร้อยละ 42.62) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.60$) และข้อมูลที่จะรายงานผลไม่เป็นปัจจุบัน (ร้อยละ 40.98) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.58$)