



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กาญจนา ปราบพาล และ คณะ. ความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องทีอ่านและข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน กับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1. ภาษาปริทรรศน์ 4 (ภาคปลาย ปีการศึกษา 2526) : 55-59.
- จรัญ เกษมสายชนม์. การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จันทร์ทรา จรพงษ์. ผลของการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ด้อยความสามารถ ในการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- จินตนา ไบกาซูยี. การอ่านในหลักสูตร. วารสารการอ่าน. 1 (มกราคม 2533) : 48.
- จิรดา จิตโสภักตร์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะและภูมิหลังต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2529.
- ฉวีลักษณ์ บุญยกาญจน์. การอ่านและการพิจารณาหนังสือ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2524
- _____. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ชนิดดา แนบเกษร. ผลของการฝึกการอ่านด้วยวิธีการเอสคิวรีอาร์ ที่มีต่อความสามารถในการ อ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516.
- _____. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา, 2520.

- ชาติศรี สกลบุญมา. ปัญหาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ระปะนีย์ นาครทรรพ. คู่มือครูประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2514.
- ถนอมขวัญ รัตนะผล. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของจุดประสงค์การเรียนรู้กับความถนัดทางภาษาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ทวีศักดิ์ บุญทน. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้การสอนแบบโครงสร้างระดับยอคกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- นิตยา อยู่เครือ. การศึกษาอิทธิพลของอัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจในการอ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535.
- นุช ม่วงเก่า. การนำเสนอโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- บงกช สืบพันธ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการแสดง บทบาทสมมุติ กับการทำกิจกรรมตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร, 2529.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน. วิทยาสาร. 26 (ตุลาคม 2519) : 41-42.
- บุษกร แซ่มักดี. การนำเสนอโครงการการสอนทักษะการเขียนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2528.
- ประเทิน มหาชนธ์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2530.
- พรรณี เจ็ดพี่น้องร่วมใจ. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างการอ่านเรื่องที่ทำให้ความรู้สึกทางด้านบวก กับการอ่านเรื่องที่ทำให้ความรู้สึกทางด้านลบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : พิงเกอร์ปรี๊น แอนด์ มีเดีย, 2535.
- พัฒน น้อยแสงศรี. ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.
- พิมพ์พร อุทัยเลิศ. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกับไม่ใช้แบบฝึก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ภาณี อัดโสภณ. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านขั้นตีความก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะขั้นตีความ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน. เอกสารรายงานความก้าวหน้าทางทักษะการอ่านของโครงการศูนย์การอ่าน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. (อัดสำเนา)
- แมนมาศ ชาลิต. วิธีสร้างความสนใจในการอ่าน. ใน การสร้างสังคมการอ่านและการใช้สารนิเทศ : Towares of Reading and Information Society. หน้า 263. กรุงเทพมหานคร : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2530.
- รสริน บิตินันท์. สภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- รัตนา ตั้งศิริชัยพงษ์. การเปรียบเทียบทรัพยากรทางการศึกษา ประสิทธิภาพการสอน และ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย จำนวน ตามขนาด ประเภท และ เขตที่ตั้งของโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ลมโซย เจริญวงศ์. การนำเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดในการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วัลย์ภรณ์ อาทิตย์เที่ยง. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะภูมิหลังต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิชัญญ์ ลินสถาพรพงศ์. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วันวิสาข์ ไวก่อรุ่งโรจน์. การใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดตาหนาคีใต้ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- วันเพ็ญ สุภิกิตย์. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อวิชาภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการอ่านแล้วเขียนลำดับเรื่องราวกับวิธีอ่านแล้วทำ แบบฝึกหัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.
- วัลภา ศศิวิมล. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านขั้นต้นก่อนและหลังการใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านขั้นต้นความของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2533 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, 2535.

- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2533 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, 2536.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, 2535.
- วีณา สังข์ทองจีน. ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศิริรัตน์ นีละคุปต์. กระบวนการอ่านและทักษะการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520. (อัดสำเนา)
- _____. สารบบจำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจ. จันทร์เกษม. 17(กันยายน - ตุลาคม 2526) : 15-20.
- ศรีสุดา จริยากุล. ทฤษฎีที่เกี่ยวเนื่องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 - การอ่าน หน่วยที่ 1-5. หน้า 11. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชนจำกัด, 2527.
- สมพร ศิริวัฒน์ชัยพร. การใช้การ์ดประกอบการสอนความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- สมศักดิ์ บุญสาธ. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสันธานกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สมเชาว์ ชาดินอุดม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระดับวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- สดุดีพันธ์ หวังสุริยะ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยบทเรียนที่มีบทสรุปก่อน บทสรุปหลัง และไม่มีบทสรุป. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.
- สารภี รัตนสุวรรณ. ความสัมพันธ์ของอัตราเร็วกับความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.

สุจิตรา ศรีนวล. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่าน - การคิด สำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สุจิตรา เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สุนทรี ประเสริฐศรี. การสร้างแบบฝึกทักษะความเข้าใจในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุนทรวิจิตรวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

สุนันทา มั่นเศกวิทย์. การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษา. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 การอ่าน หน่วยที่ 1-5. หน้า 125. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

สุมณฑา วิรุฬษา. ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

สุวรรณ รัตนธรรมเมธี. สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของคัลล์แมน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อรรณ พลายระหาร. ผลของการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดสองภาษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อ้อยทิพย์ รุจิเรช. ความสามารถในการอ่านระดับวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

อัจฉรา วงศ์โสธร. เอกสารประกอบการศึกษาวิชาการวัดและประเมินผลทางภาษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
(อัดสำเนา)

- อัจฉรา วงศ์ไสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร :
อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- อารมณี เพชรชื่น. เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับประถมศึกษา. ชลบุรี :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.
- อารีรักษ์ สืบถิ่น. ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักรู้ในเมตาคognition กับการเข้าใจในการ
อ่านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อุทัย ภิรมย์รัตน์. ทำอย่างไรจึงจะอ่านเก่ง. วารสารรวมคนแหง. (ตุลาคม 2534) : 44-45.
- อุทุมพร จามรมาน. การล้มตัวอย่างทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
พันธ์พิบูลย์, 2532.

ภาษาอังกฤษ

- Albanese, Dorothy Marie. A Study of Complexity of Sentence Structure
as a Factor in Reading Comprehension. Dissertation Abstracts
International 33 (July 1973) : 3248-A.
- Anderson, Richard C. Role of the Readers' Schema in Comprehension
Learning and Memory. In Harry Singer and Robert B. Ruddell
(eds.), Theoretical Models and Process of Reading. pp.372-383.
Delaware : International Reading Association, 1985.
- Beard, Ruth. Teaching and Learning in Higher Education. England :
Penguin, 1972.
- Berton, W.H. Reading in Child Development. New York : Bopps Merrill,
Co., 1959.
- Betts, Emmetts A. Foundations of Reading Instruction. New York :
American Company, 1957.

- Blair, Timothy R. and James D. Raths. Reading Comprehension as Making Unreasonable Inferences. Journal of Education Research. 72 (September-October 1978) : 29-31.
- Burmeister, Lou E. Reading Strategies for Secondary School Teachers. Massachusetts : addison-Wesley Publishing Co., Inc., 1974.
- Bush, Clifford L. and Mildred, H. Huebner. Strategies for Reading in Elementary School. London : The Macmillan Co., 1970.
- Charles C. Walcutt. Reading - A Professional Definition. Elementary School Journal. LX VII (April 1967) : 363.
- Clymer, Theodore. What is "Reading?" : Some Current Concept. In In Innovation and Change in Reading Instruction. pp. 19-23. Chicago : The University of Chicago Press, 1968.
- Croll, Valerie Joan. Reading Comprehension Improvement When Readers Use Pictures and Reciprocal Questioning to Activate and Build Schemata. Ph.D. Dissertation, University of Illinois at Urbana-Champaign, 1990.
- Custureri, Mary Cayherine. The Effect of A Book A Read In An Hour, a Wholistic Reading Technique, on Reading Comprehension, Composition, Speaking and Listening Skills. Ed.D. Dissertation, Florida Atlantic University, 1989.
- Dallman, Martha and others. The Teaching of Reading. 5 nd ed. New York : Nolt, Rinehart and Winston, Inc., 1978.
- Davis, Harris. The Apprehension and Interpretation of Meaning. Encyclopedia of Educational Research. New York : Macmillan Company, 1960.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. 3 rd ed. Englewood Cliffs : Prentice - Hall, 1982.

- Espin, Christine Ann. Reading Aloud From Text as an Indicator of Achievement in the Content Areas. Ph.D. Dissertation, University of Minnesota, 1990.
- Finocchiaro, Mary and Sako Sydney. Foreign Language Testing : A Practical Approach. New York : Regents Publishing Company, 1983.
- Finocchiaro, Mary. Teaching English as a Second Language in Elementary and Secondary Schools. Foreward by Mario Pei. New York : Harper, 1958.
- Frost, Joe L. Issue and Innovations in the Teaching of Reading. Illinois : Scott Foresman and Company, 1967.
- Ferguson, Nicolas. Some Aspects of Reading Process. English Language Teaching. 28 (November 1973) : 29-34.
- Goodman, Kenneth S. Language & Literacy. Boston : Routledge & Kogan Paul, 1982.
- Hafner, Lawrence E. Improving Reading in Middle and Secondary Schools. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1974.
- Hafner Lawrence E. and Hayden B. Jolly. Pattern of Teaching of Reading in Elementary Schools. New York : Macmillan Publishing Company, Inc., 1972.
- Harjasujana, Ahmad S. Relationships Among Reading Models, Environment, Attitudes, and Abilities of the Junior High School Students in West Java, Indonesia. Dissertation Abstracts International 45 (August 1985) : 388-A.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York : McGrawHill Book Company, 1969.
- Heaton, J.B. Classroom Testing. New York : Longman, 1990.

- Janet Ross Kendall, Jane M. Mason and William Hunter. Which Comprehension? Artifacts in the Measurement of Reading Comprehension. Journal of Education Research. 73 (March - April 1980) : 233-23.
- Johnson, Marjorie S. and Kress, Roy A. Informal Reading Inventories. New York : International Reading Associations, 1971.
- Johnston, P.H. Reading Comprehension Assessment : A Cognitive Basis. Delaware : International Reading Association, 1983.
- Krathwohl, David R. The Taxonomy of Educational Objective Use of the Cognitive and Affective Domains. In Norman E. Grondlund (eds.), Reading in Measurement and Evaluation. pp. 25-26. New York : The Macmillan Co., 1968.
- Ladrido, Maria Lourdes Ledesma. The Influence of Reading Achievement and Prior Knowledge on Reading Comprehension. Ed.D. Dissertation, Syracuse University, 1991.
- Lipson, Marjorie Ann Youmans. Third Grade Readers' Use of Prior Knowledge in Inferential Comprehension. Dissertation Abstracts International 42 (February 1981) : 633-A.
- Loew, Helene Z. Developing Strategic Reading Skills. Foreign Language Annuals. 17 (September 1984) : 301-303.
- Marilyn, Birkley. Effecting Reading Improvement in the Classroom Through Teacher Self - Improvement Programs. Journal of Reading XIV (November 1970) : 94.
- Mayer Mclain, Katherine Victory. Effects of Two Comprehension Monitoring Strategies on Metacognitive Awareness and Reading Achievement in Third and Fifth-Grade Students (Third-Grade). Ph.D. Dissertation, Ball State University, 1990.

- Medsen, Harold S. Techniques in Testing. London : Oxford University Press, 1983.
- Middleton, William Patrick. Construction and Technical Analysis of a Study-Reading Effectiveness. Ph.D. Dissertation, University of Pittsburg, 1990.
- Miller, Wilma H. Reading Comprehension Activities Kit. New York : The Center for Applied Research in Education, 1990.
- Miller, Wilma H. The First R. Elementary Reading Today. 2 nd ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1977.
- Molner, Linda Ann. Developing Background for Expository Prose : The Effect of A Prereading Treatment on Comprehension and Topic-Specific Knowledge. Ph.D. Dissertation, University of Colorado at Boulder, 1989.
- Oller, J.W. and Kyle Perkins. Research in Language Testing. New York : Newbury House Publishers, 1980.
- Osman, Safiah. Comprehension of Expository Text by Readers of English as a Second Language. Dissertation Abstracts International 46 (June 1986) : 3667-A.
- Purcell, Elizabeth Wells. The Relationship of Personality to Achievement in Reading Comprehension. Dissertation Abstracts International 33 (September 1972) : 906-A.
- Raygor, A.L., and Raygor, R.D. Effective Reading. New York : McGraw-Hill, 1985.
- Rumelhart, David E. Schemata : The Building Blocks of Cognition. In H. Singer & R.B. Ruddell (eds), The Theoretical Models and Process of Reading. 2 nd ed. Newark, Del:International Reading Association, 1976.

- Schonell, Fred J. The Psychology and Teaching of Reading. by Fred J. Schonell and Elizabeth Goodacre. 5 nd ed. Edinburge : Oliver & Boyd, 1975.
- Scott, Linda Desoucey. Effects of Three Instructional Strategies on Ninth and Tenth-Grade General Ability and At-Risk Students' Comprehension of and Written Responses to Six Complex Short Stories (Ninth - Grade). Ph.D. Dissertation, University of California, 1990.
- Smith, E. Brooks and others. Language and Thinking in School. 2 nd ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1976.
- Smith, Frank. Understanding Reading. 4 nd ed. Hillsdale : Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1988.
- Smith, Nila Banton. The Many Faces of Reading Comprehension. The Reading Teacher. 23 (December 1969) : 249-259.
- Stubbs, Johnson, and Stubbs, Barbara. The Developments and Validation of Ten Passages Written for Informal Studies Reading Inventories for Use in Secondary Schools. Dissertation Abstracts International 36 (November 1975) : 2737-2738-A.
- Tidwell, Deborah Lou. Rereading and Its Effects on Reading Comprehension. Ph.D. Dissertation, The University of Arizona, 1990.
- Tinker, Niles A. Teaching Elementary Reading. New York : Appleton Century - Crafts, Inc., 1952.
- Toler, Brenda Kay. An Investigation of Oral and Silent Reading Practices as They Contribute to the Reading Motivation and Comprehension of Secondary Remedial Readers (Oral Reading). Ph.D. Dissertation, The Ohio State University, 1989.

Wainwright, Gordon R. Rapid Reading Made Simple. Great Britain :
W.H. Allen Co. Ltd., 1972.

Williams, Eddie. Reading in the Language Classroom. London :
Macmillan Publishers Limited, 1984.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/781

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ

26 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบทดสอบ
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.ยุพียง เทพอาภีรักษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรหม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการนำแบบทดสอบไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.ยุพียง เทพอาภีรักษ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศธ 0806/0619

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

9 กุมภาพันธ์ 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

ด้วยนางสาวยุพียง เทพอภิรักษ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาระดับความเข้าใจใน
การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11" ในการนี้ นิสิตมี
ความประสงค์ขอเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยทำการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ
3 ของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการจัด
การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
และเป็นแนวทางในการนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน และการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

163,165 ถ.เทศบาล 1

อ.เมือง จ.สุรินทร์ 32000

4 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วยข้าพเจ้านางสาวยุพียง เทพอาภีรักษ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง การศึกษาระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11 โดยการใช้แบบทดสอบ จำนวน 90 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 2 ชั่วโมง จึงขอความอนุเคราะห์ทำการทดสอบพร้อมกันทั้ง 3 ระดับชั้น ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน ในวัน..... เวลา.....น. และขอความกรุณาตอบกลับตามที่อยู่ที่ระบุไว้แล้วนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวยุพียง เทพอาภีรักษ์)

โรงเรียน.....

() ยินดีให้ความสนับสนุนในวันที่.....เวลา.....น.

() ขัดข้องไม่สามารถให้ความสนับสนุนได้ ขอเลื่อนเป็นวันที่.....

เวลา.....น.

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เข้ารับการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน

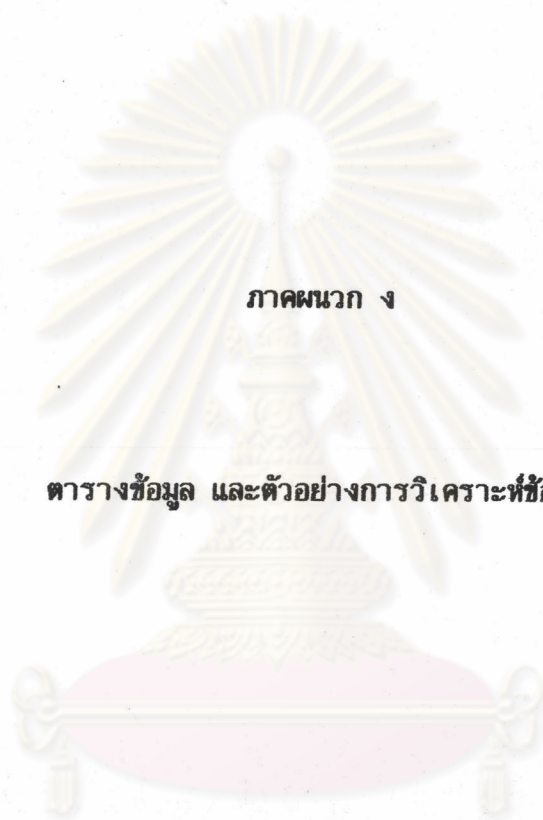
- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------|
| 1. โรงเรียนสตรีชัยภูมิ | อ. เมือง | จ. ชัยภูมิ |
| 2. โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด | อ. ด่านขุนทด | จ. นครราชสีมา |
| 3. โรงเรียนประสาธน์วิทยาการ | อ. เมือง | จ. สุรินทร์ |

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 6 โรงเรียน

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---------------|
| 1. โรงเรียนหนองงูเห่าล้อม | อ. จักราช | จ. นครราชสีมา |
| 2. โรงเรียนหนองบุนนาคพิทยาคม | อ. หนองบุนนาค | จ. นครราชสีมา |
| 3. โรงเรียนกระสังพิทยาคม | อ. กระสัง | จ. บุรีรัมย์ |
| 4. โรงเรียนห้วยราชพิทยาคม | กิ่ง อ. ห้วยราช | จ. บุรีรัมย์ |
| 5. โรงเรียนราชสีไศล | อ. ราชสีไศล | จ. ศรีสะเกษ |
| 6. โรงเรียนรามวิทยารัชมังคลาภิเษก | อ. เมือง | จ. สุรินทร์ |

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 โรงเรียน

- | | | |
|--|-----------|-------------|
| 1. โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย 2 ห้วยคล้า | อ. เมือง | จ. ศรีสะเกษ |
| 2. โรงเรียนบูรณการังวิทยาการ | อ. จอมพระ | จ. สุรินทร์ |
| 3. โรงเรียนตานี | อ. ปราสาท | จ. สุรินทร์ |



ภาคผนวก ง

ตารางข้อมูล และตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 จำนวน 100 ข้อ

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1.	0.78	0.21	*21.	0.26	0.10
2.	0.80	0.28	22.	0.73	0.32
3.	0.66	0.45	*23.	0.02	0.00
4.	0.62	0.50	24.	0.77	0.49
*5.	0.15	0.14	*25.	0.02	0.04
6.	0.41	0.23	*26.	0.69	0.03
*7.	0.40	-0.02	*27.	0.03	0.06
*8.	0.48	0.00	28.	0.65	0.29
9.	0.76	0.24	29.	0.80	0.21
10.	0.64	0.32	*30.	0.62	0.12
*11.	0.26	0.10	31.	0.80	0.25
12.	0.50	0.26	32.	0.69	0.22
13.	0.56	0.24	*33.	0.22	0.09
*14.	0.80	0.04	34.	0.80	0.26
15.	0.80	0.21	35.	0.50	0.26
16.	0.71	0.34	*36.	0.23	-0.02
17.	0.23	0.35	37.	0.38	0.36
18.	0.54	0.27	*38.	0.18	0.11
19.	0.67	0.25	39.	0.48	0.30
20.	0.52	0.44	40.	0.80	0.28

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
41.	0.80	0.28	*64.	0.10	-0.02
42.	0.65	0.29	65.	0.80	0.21
43.	0.65	0.20	*66.	0.26	-0.04
*44.	0.58	0.11	67.	0.76	0.24
45.	0.65	0.29	68.	0.62	0.20
46.	0.77	0.35	*69.	0.37	0.09
47.	0.52	0.37	*70.	0.91	0.28
48.	0.71	0.43	*71.	0.89	0.00
*49.	0.07	-0.04	*72.	0.20	0.04
50.	0.50	0.34	*73.	0.81	0.00
51.	0.80	0.21	74.	0.62	0.42
*52.	0.44	0.15	75.	0.54	0.27
53.	0.80	0.26	76.	0.38	0.36
*54.	0.07	-0.04	*77.	0.13	0.08
55.	0.62	0.20	*78.	0.62	0.12
56.	0.80	0.52	79.	0.56	0.24
57.	0.76	0.33	80.	0.65	0.20
58.	0.50	0.26	81.	0.78	0.29
59.	0.58	0.28	*82.	0.22	0.09
60.	0.62	0.20	83.	0.74	0.64
61.	0.66	0.45	*84.	0.28	0.05
62.	0.46	0.34	85.	0.33	0.25
63.	0.60	0.53	*86.	0.15	0.14

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
87.	0.52	0.22	94.	0.63	0.40
88.	0.76	0.38	95.	0.37	0.40
89.	0.80	0.25	96.	0.78	0.29
*90.	0.50	0.04	97.	0.80	0.26
*91.	0.33	0.00	98.	0.39	0.28
92.	0.33	0.32	99.	0.80	0.21
*93.	0.35	0.12	100.	0.28	0.22

จากตาราง * หมายถึง ข้อที่มีค่าความยากง่ายหรือค่าอำนาจจำแนกไม่ได้ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด
จำนวน 33 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความเข้าใจใน
การอ่านภาษาไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 จำนวน 90 ข้อ

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1.	0.74	0.64	23.	0.66	0.45
2.	0.41	0.64	24.	0.78	0.21
3.	0.46	0.55	25.	0.78	0.21
4.	0.43	0.67	26.	0.56	0.24
5.	0.72	0.22	27.	0.68	0.43
6.	0.41	0.23	28.	0.80	0.28
7.	0.72	0.22	29.	0.56	0.24
8.	0.79	0.31	30.	0.22	0.21
9.	0.80	0.43	31.	0.65	0.20
10.	0.43	0.27	32.	0.48	0.37
11.	0.31	0.22	33.	0.69	0.22
12.	0.35	0.20	34.	0.37	0.24
13.	0.69	0.22	35.	0.31	0.22
14.	0.54	0.34	36.	0.20	0.28
15.	0.78	0.21	37.	0.78	0.47
16.	0.56	0.51	38.	0.44	0.24
17.	0.22	0.21	39.	0.20	0.43
18.	0.42	0.20	40.	0.42	0.20
19.	0.80	0.28	41.	0.56	0.51
20.	0.63	0.40	42.	0.48	0.22
21.	0.50	0.34	43.	0.25	0.52
22.	0.56	0.24	44.	0.50	0.48

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
45.	0.22	0.21	68.	0.42	0.20
46.	0.56	0.38	69.	0.40	0.46
47.	0.62	0.42	70.	0.48	0.22
48.	0.52	0.58	71.	0.72	0.57
49.	0.66	0.45	72.	0.29	0.26
50.	0.35	0.20	73.	0.54	0.62
51.	0.68	0.41	74.	0.37	0.24
52.	0.79	0.31	75.	0.31	0.22
53.	0.35	0.20	76.	0.20	0.43
54.	0.42	0.20	77.	0.25	0.28
55.	0.50	0.26	78.	0.31	0.29
56.	0.50	0.48	79.	0.69	0.29
57.	0.29	0.26	80.	0.44	0.51
58.	0.21	0.57	81.	0.28	0.22
59.	0.38	0.36	82.	0.36	0.32
60.	0.57	0.27	83.	0.38	0.36
61.	0.59	0.23	84.	0.33	0.25
62.	0.58	0.49	85.	0.65	0.56
63.	0.37	0.24	86.	0.53	0.65
64.	0.35	0.29	87.	0.20	0.43
65.	0.58	0.20	88.	0.29	0.26
66.	0.46	0.27	89.	0.20	0.28
67.	0.24	0.24	90.	0.65	0.20

ตารางที่ 6 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของแบบทดสอบความ
เข้าใจในการอ่านภาษาไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 จำนวน 90 ข้อ

ข้อที่	p	q (1-p)	pq	ข้อที่	p	q (1-p)	pq
1.	0.75	0.25	0.19	24.	0.79	0.21	0.17
2.	0.47	0.53	0.25	25.	0.74	0.26	0.19
3.	0.48	0.52	0.25	26.	0.51	0.49	0.25
4.	0.43	0.57	0.25	27.	0.59	0.41	0.24
5.	0.71	0.29	0.21	28.	0.85	0.15	0.13
6.	0.40	0.60	0.24	29.	0.57	0.43	0.25
7.	0.71	0.29	0.21	30.	0.24	0.76	0.18
8.	0.80	0.20	0.16	31.	0.67	0.33	0.22
9.	0.76	0.24	0.18	32.	0.46	0.54	0.25
10.	0.44	0.56	0.25	33.	0.71	0.29	0.21
11.	0.27	0.73	0.20	34.	0.43	0.57	0.25
12.	0.33	0.67	0.22	35.	0.42	0.58	0.24
13.	0.69	0.31	0.21	36.	0.13	0.87	0.11
14.	0.59	0.41	0.24	37.	0.83	0.17	0.14
15.	0.80	0.20	0.16	38.	0.49	0.51	0.25
16.	0.53	0.47	0.25	39.	0.14	0.86	0.12
17.	0.16	0.84	0.13	40.	0.41	0.59	0.24
18.	0.41	0.59	0.24	41.	0.53	0.47	0.25
19.	0.83	0.17	0.14	42.	0.53	0.47	0.25
20.	0.66	0.34	0.22	43.	0.28	0.72	0.20
21.	0.48	0.52	0.25	44.	0.53	0.47	0.25
22.	0.58	0.42	0.24	45.	0.27	0.73	0.20
23.	0.66	0.34	0.22	46.	0.55	0.45	0.25

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	p	q (1-p)	pq	ข้อที่	p	q (1-p)	pq
47.	0.66	0.34	0.22	69.	0.39	0.61	0.24
48.	0.52	0.48	0.25	70.	0.45	0.55	0.25
49.	0.67	0.33	0.22	71.	0.72	0.28	0.20
50.	0.38	0.62	0.24	72.	0.23	0.77	0.18
51.	0.70	0.30	0.21	73.	0.55	0.45	0.25
52.	0.83	0.17	0.14	74.	0.33	0.67	0.22
53.	0.38	0.62	0.24	75.	0.24	0.76	0.18
54.	0.38	0.62	0.24	76.	0.17	0.83	0.14
55.	0.53	0.47	0.25	77.	0.28	0.72	0.20
56.	0.51	0.49	0.25	78.	0.26	0.74	0.19
57.	0.30	0.70	0.21	79.	0.69	0.31	0.21
58.	0.28	0.72	0.20	80.	0.44	0.56	0.25
59.	0.35	0.65	0.23	81.	0.28	0.72	0.20
60.	0.63	0.37	0.23	82.	0.30	0.70	0.21
61.	0.56	0.44	0.25	83.	0.37	0.63	0.23
62.	0.63	0.37	0.23	84.	0.36	0.64	0.23
63.	0.42	0.58	0.24	85.	0.65	0.35	0.23
64.	0.40	0.60	0.24	86.	0.55	0.45	0.25
65.	0.56	0.42	0.24	87.	0.18	0.82	0.15
66.	0.43	0.57	0.25	88.	0.31	0.69	0.21
67.	0.23	0.77	0.18	89.	0.23	0.77	0.18
68.	0.41	0.59	0.24	90.	0.67	0.33	0.22

$$\sum pq = 19.37$$

ตารางที่ 7 คะแนนดิบ (x) และความถี่ของคะแนน (f) จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 ใน
การทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนจำนวน 102 คน

คะแนนดิบ (x)	ความถี่ของคะแนน (f)	x^2	fx	fx^2
20	1	400	20	400
21	2	441	42	882
22	1	484	22	484
23	3	529	69	1,587
28	2	784	56	1,568
29	3	841	87	2,523
31	1	961	31	961
33	3	1,089	99	3,267
34	11	1,156	374	12,716
35	2	1,225	70	2,450
36	2	1,296	72	2,592
37	2	1,369	74	2,738
40	3	1,600	120	4,800
41	6	1,681	246	10,086
42	3	1,764	126	5,292
43	3	1,849	129	5,547
44	1	1,936	44	1,936
45	3	2,025	135	6,075
46	4	2,116	184	8,464
47	5	2,209	235	11,045
48	4	2,304	192	9,261
49	5	2,401	245	12,005
50	2	2,500	100	5,000

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คะแนนดิบ (x)	ความถี่ของคะแนน (f)	x^2	fx	fx^2
51	2	2,601	102	5,202
53	6	2,809	318	16,854
54	7	2,916	378	20,412
55	1	3,025	55	3,025
56	1	3,136	56	3,136
57	2	3,249	114	6,498
58	1	3,364	58	3,364
60	1	3,600	60	3,600
62	3	3,844	186	11,532
63	2	3,969	126	7,938
64	1	4,096	64	4,096
65	1	4,225	65	4,225
66	1	4,356	66	4,356
67	1	4,489	67	4,489
รวม	n = 102		$\sum fx = 4,487$	$\sum fx^2 = 210,361$

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของข้อสอบแต่ละข้อ

ตัวอย่างข้อที่ 1 นักเรียนทั้งหมด 102 คน ตอบข้อที่ 1 ถูก จำนวน 76 คน

76

$$\text{คิดเป็นสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p)} = \frac{76}{102} = 0.75$$

$$\begin{aligned} \text{สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)} &= 1 - p \\ &= 1 - 0.75 = 0.25 \end{aligned}$$

ดังนั้น ข้อที่ 1 ค่า $p = 0.75$

$$q = 0.25$$

2. การหาค่าความแปรปรวน (S_x^2) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

$$\begin{aligned} \text{สูตร} \quad S_x^2 &= \frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{102(210,361) - (4,487)^2}{102(102-1)} \\ &= \frac{21,456,822 - 20,133,169}{10,302} \end{aligned}$$

$$= \frac{1,323,653}{10,302}$$

$$= 128.49$$

3. การหาค่าความเที่ยง (r_{xx}) ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

สูตร

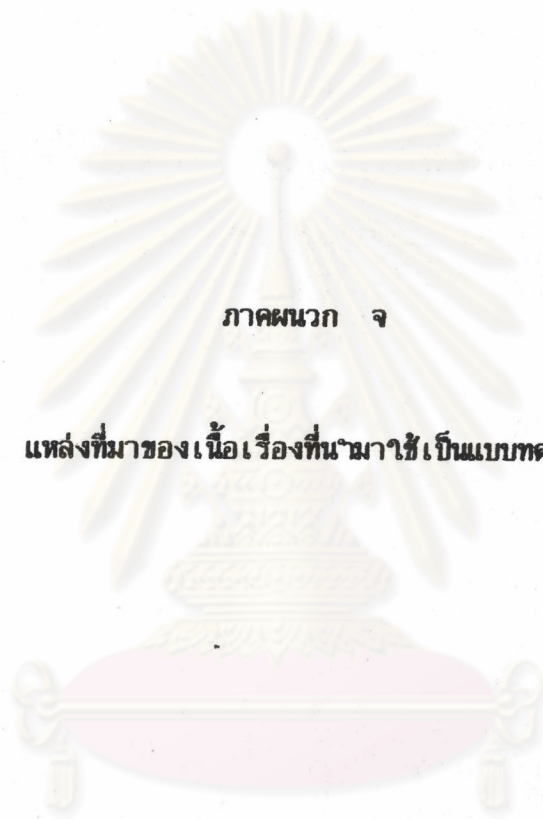
$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

$$= \frac{90}{89} \left[1 - \frac{19.37}{128.49} \right]$$

$$= \frac{90}{89} \left[\frac{128.49 - 19.37}{128.49} \right]$$

$$= \frac{90}{89} \left[0.85 \right]$$

$$= 0.86$$



ภาคผนวก จ

แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่าสนใจเป็นแบบทดสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามาใช้เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

ลำดับที่	แหล่งที่มา
1	แวนแก้ว (นามแฝง). "จดหมายสายสัมพันธ์." <u>แก้วจอมแก่น</u> . พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
2	วรวิทย์ วิศิษฐ์กิจการ. <u>เกิดเป็นหมอ</u> . กรุงเทพมหานคร , 2521.
3	วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. "เมื่อเราโตขึ้น." <u>เสียงก้องจากโรงเรียนเชิงเขา</u> . พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, 2529.
4	ทิพวาทิ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. "การเขียนหนังสือของผู้หญิงสมัยก่อน." <u>เมื่อคุณตาคุณยายยังเด็ก</u> . 2521.
5	บทร้อยกรอง จากวรรณคดีพระอภัยมณี
6	เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์. "ฉันเกลียดดอกไม้." <u>ความคิดในดอกบัว</u> . พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ดอกหญ้า, 2533.
7	เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์. "บนพรมใบไม้." <u>คาพหยาต</u> . อ้างถึงในวารสารของสมาคมภาษาและหนังสือ (เมษายน 2535-มีนาคม 2536) : 33.
8	ทิพวาทิ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. "แม่ศรีเรือน." <u>เมื่อคุณตาคุณยายยังเด็ก</u> . 2521.
9	แวนแก้ว (นามแฝง). "ผีถ้วยแก้ว." <u>แก้วจอมขน</u> . กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2526.
10	หยก บูรพา. <u>อยู่กับกิ่ง</u> . 2522.
11	บุญส่ง เลขะกุล. <u>เที่ยวป่า</u> . พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ศักดิ์โสภณาการพิมพ์, 2536.
12	"ดีกลอบต้องหมั่นกู่." <u>วารสารเพื่อนาไหม</u> . 8 (กันยายน 2534) : 10.
13	คมทวน คันธนู. "โพนบตทวี่." อ้างถึงในวารสารของสมาคมภาษาและหนังสือ (เมษายน 2535-มีนาคม 2536) : 66.
14	ปรมาภรณ์ ลิมป์เลิศเสถียร. "จิว...อุปรากรจีน ความงดงามที่อยู่เหนือกาลเวลา." <u>กินวี</u> . 7 (2533) : 21.

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	แหล่งที่มา
15	"บริษัทรับจ้างทอผ้าไหม." <u>มติที่</u> 4. 1, 10 (เมษายน-พฤษภาคม 2533) : 16-19.
16	"ยาม้า." <u>ประกันชีวิต</u> . 56 (เมษายน-มิถุนายน 2534) : 18.
17	"ถนนอมอากาศบริสุทธิ์ไว้หายใจ." <u>สารคดี</u> . 74, 7 (เมษายน 2534) : ปกหลัง.
18	"วัยรุ่นกับความรัก." <u>ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์</u> . 6 (มิถุนายน 2534) : 8-9.
19	เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์. "เสียงขลุ่ยกลับมาหากอโศก." <u>เพียงความเคลื่อนไหว</u> . 2523.
20	ศรีสมร คงพันธุ์. "อาหารข้างทาง เรื่องเล็กๆ ที่ไม่เล็ก." <u>กุดโลฟ</u> . 1, 10 (กันยายน 2535) : 96.
21	"หุ่นยนต์ทาสหรือนายมนุษย์." <u>เพื่อนใหม่</u> . 6 (ตุลาคม 2532) : 62-64.
22	ไพฑูรย์ ธัญญา. <u>กอดกองทราย</u> . 2530.
23	"ดอกส้ม." <u>สกุลไทย</u> . (9 กรกฎาคม 2534) : 1.
24	"ชาวเอดส์." <u>เพื่อนช่วยเพื่อน</u> . 1 (กันยายน 2536) : 9-10.
25	ป่าไม้, กรม. "ใต้ท้องทะเลไทย." <u>ไอเดีย</u> . 61 (สิงหาคม 2534) : 20.
26	"ธงชาติและเพลงชาติไทย." <u>ออกอากาศทางวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย</u> .



ภาคผนวก ฉ

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

คำอธิบาย

1. ข้อสอบมี 24 หน้า จำนวน 90 ข้อ
 2. เวลาที่ใช้ในการสอบ 2 ชั่วโมง
 3. การทำแบบทดสอบ ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว กากบาทลงในกระดาษคำตอบ
- ตัวอย่าง ถ้าข้อ 1 คำตอบที่ถูกต้องคือข้อ ข. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1		X		

ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่

ตัวอย่าง ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกจากข้อ ข. เป็นข้อ ง. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1		X		X

4. ห้ามขีดเขียนใดๆ ลงบนข้อสอบ
5. ห้ามนำข้อสอบและกระดาษคำตอบออกจากห้องสอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

"สวัสดี เพื่อนาหม"

เมื่อได้รับจดหมายนี้แล้ว ขอให้ลอกข้อความในจดหมายนี้เขียนส่งให้ครูกก็ได้ให้ครบ
สิบฉบับ ถ้าคุณทำอย่างที่ผมแนะนำ คุณจะมีความสุขความเจริญ ถ้าคุณไม่ทำตามนี้ คุณจะ
ต้องเสียใจ เพราะคุณต้องสูญเสียญาติพี่น้องคนใกล้ชิด

จากผู้หวังดี

- ผู้หวังดีต้องการให้ผู้อ่านจดหมายนี้มีความรู้สึกอย่างไร?

ก. ขบขัน	ข. สุขใจ
ค. เศร้าใจ	ง. วิตกกังวล (ข้อ ง. ดีความ)
- จดหมายฉบับนี้มีลักษณะตรงกับข้อใด?

ก. จดหมายสร้างสัมพันธ์	ข. จดหมายขนาดสั้น
ค. จดหมายแนะนำ	ง. จดหมายลูกโซ่ (ข้อ ง. ข้อเท็จจริง)
- นักเรียนเชื่อถือจดหมายฉบับนี้หรือไม่?

ก. เชื่อ เพราะใครๆ ก็ปฏิบัติตามทุกคน	
ข. เชื่อ เพราะหากไม่ทำตามอาจสูญเสียคนที่รัก	
ค. ไม่เชื่อ เพราะเป็นเรื่องไร้สาระ	
ง. ไม่เชื่อ เพราะไม่คิดว่าคนเขียนจะกล้าทำเช่นนั้น (ข้อ ค. ประเมินค่า)	

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-7

ศพที่เรียนกันในวิชากายวิภาคศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นศพที่คนยากจนอุทิศให้โรงพยาบาล
นักเรียนแพทย์ที่ได้เรียนรู้เรื่องโรคต่างๆ ก็มาจากคนเจ็บในห้องอนาถา แต่พอจบแล้ว
กลับหันไปเอาใจใส่คนที่มีเงินแทน กระนั้นแล้วจะไม่นำให้น้อยใจอะไรได้

- ข้อความข้างต้นกล่าวในลักษณะใด?

ก. ตัดพ้อ	ข. สรรเสริญ
ค. เปรียบเทียบ	ง. ประชดประชัน (ข้อ ก. ดีความ)

5. ข้อใดแสดงถึงลักษณะนิสัยของนักเรียนแพทย์ในเรื่องนี้?
- ไม่มีน้ำใจ
 - ลืมหืมตา
 - เห็นแก่ได้
 - รังเกียจคนจน (ข้อ ค. ดีความ)
6. ผู้เขียนเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์อย่างไร?
- ระบายนความขุ่นเคืองที่มีต่อนักเรียนแพทย์
 - ขอร้องให้นักเรียนแพทย์ช่วยเหลือคนยากจน
 - อยากให้นักเรียนแพทย์คำนึงถึงคนยากจนบ้าง
 - ตักเตือนให้นักเรียนแพทย์รู้จักสำนึกในหน้าที่ของตน (ข้อ ค. ประเมินค่า)
7. นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนี้หรือไม่?
- เห็นด้วย เพราะเป็นข้อเท็จจริง
 - เห็นด้วย เพราะเป็นเรื่องที่อาจพบได้ในชีวิตจริง
 - ไม่เห็นด้วย เพราะผู้เขียนกล่าวเกินจริง
 - ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นความคิดเห็นของผู้เขียนเอง (ข้อ ข. ประเมินค่า)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-13

หมู่บ้านของเราแห่งนี้ก็ยังคงล้าหลังเขาอยู่ ทั้งนี้เพราะความไม่ปรองดองกันระหว่างครอบครัวของหมากับครอบครัวของชาโตรู แต่ละฝ่ายต้องการจะเป็นผู้นำของหมู่บ้าน ดังนั้นจึงไม่มีใครทำอะไรกันขึ้นเลยเป็นที่น่าเสียดาย ที่ไม่เพียงแต่ตระกูลที่มั่งคั่งจะกินสองตระกูลจะเสียประโยชน์ แต่ยังเป็นผลร้ายแก่หมู่บ้านทั้งหมู่บ้านด้วย ในขณะที่เราขาดหมางไม่ลงรอยกัน คนอื่นๆ ก็ต้องมางอนง้อขอให้เราช่วย แล้วก็ไม่มีความทำอะไรกัน หมู่บ้านก็ไม่เจริญรุ่งเรืองขึ้นเลย ผมเชื่อว่าพวกเราสองตระกูลน่าจะหันหน้าเข้าหากันได้ ร่วมจิตร่วมใจกันทำประโยชน์ให้กับหมู่บ้าน วิธีที่พากันอยู่ในปัจจุบันนี้เป็นเรื่องโง่เขลามาก เมื่อเราใดเป็นหนุ่มเราจะไม่ทำอย่างนี้ เราจะคิดถึงประโยชน์ของหมู่บ้านเราให้มากกว่านี้สักหน่อย

8. มูลเหตุของความขัดแย้งของสองตระกูลมาจากเรื่องใด?
- ความต้องการอำนาจ
 - ความต้องการชื่อเสียง
 - ความต้องการความร่วมมือ
 - เรื่องราวที่เป็นมาแต่ในอดีต (ข้อ ก. ดีความ)

23. ข้อใดถูกต้องที่สุดตามเนื้อเรื่องนี้?
- ก. เธอถูกชวนไปทำงานที่กรุงเทพฯ ข. เธอแต่งงานแล้วไปอยู่กรุงเทพฯ
ค. เธอถูกหลอกไปขายตัวที่กรุงเทพฯ ง. เธอไปกรุงเทพฯ เพื่อฝึกอาชีพ (ข้อ ค. ดีความ)
24. ละครเรื่องนี้สะท้อนให้เห็นถึงสิ่งใด?
- ก. ค่านิยมของสังคม ข. ความเสื่อมของสังคม
ค. สถานภาพของสตรีไทย ง. ความไม่เที่ยงแท้ของชีวิต (ข้อ ค. ดีความ)
25. จุดประสงค์ของการร้องเพลง "เกิดเกียรติสตรีไทย" ในตอนจบของละคร คือข้อใด?
- ก. ปลุกใจ ข. ย้ำเตือน
ค. ชักจูง ง. แนะนำ (ข้อ ก. ประเมินค่า)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26

ไฟช้อฮ้อเฮียดเปียดอด	ลมลดไล่เสี้ยวเรียวไฟ
อดแอดแอดอดยอดไกว	แพใบไล่ไถ่ล่าคลอง

26. คำประพันธ์ข้างต้นตีเด่นในด้านใด?
- ก. ให้ภาพพจน์ ข. เล่นสัมผัส
ค. ใช้คำเปรียบเทียบ ง. ให้ข้อคิด (ข้อ ข. ประเมินค่า)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27-30

ครอบครัวคนไทยสมัยก่อนถือว่าผู้ชายเป็นหัวหน้าครอบครัว ผู้หญิงมีหน้าที่ดูแลครอบครัว ให้มีความสุขความเจริญ แม่เรือนคนใดสามารถทำตัวเป็นที่พึ่ง ให้ความร่มเย็น และความอบอุ่นให้แก่ทุกคนในครอบครัวได้ ถือว่าหญิงนั้นเป็น "แม่ศรีเรือน" แม่ศรีเรือนสมัยก่อนยังมีหน้าที่ช่วยหัวหน้าครอบครัวเพิ่มพูนรายได้ด้วย เช่น ทำดอกไม้กระดาษ บั้นตุ๊กตา พันเทียน รับจ้างปักเสื้อผ้าละคร ชายขนม ไปจนถึงตั้งร้านขายข้าวแกง หรือเป็นตัวแทนขายส่งสินค้า ถ้าบ้านใดบริเวณกว้าง หรือมีที่ดินพอที่จะปลูกสวนครัว หรือผลไม้ไว้กินเอง บางครั้งถ้ามีปริมาณมากก็อาจขาย นับเป็นงานอดิเรกช่วยเสริมรายได้ของครอบครัวเป็นอย่างดี

37. "ลาตัด" ในเรื่องนี้หมายถึงข้อใด?
- ก. การละเล่นพื้นเมือง
 - ข. การร้องเพลงพื้นบ้าน
 - ค. การต่อล้อต่อเถียงกัน
 - ง. การเหินแสมกัน (ข้อ ค. ดีความ)
38. ผู้แต่งมีวัตถุประสงค์อย่างไร?
- ก. ยกย่องแม่ค้าจีน
 - ข. ตาหนิติเตียนแม่ค้าไทย
 - ค. แสดงให้เห็นความเคียดแค้นของแม่ค้าไทย
 - ง. แสดงให้เห็นถึงความเป็นนักการค้าของคนจีน (ข้อ ง. ประเมินค่า)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 39-41

จังหวัดกาญจนบุรีนี้ เมื่อสมัยก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 มีป่าและสัตว์ป่าอุดมสมบูรณ์มาก เป็นถิ่นที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดแห่งหนึ่งในทวีปเอเชีย แต่พอสงครามเลิกแล้ว ประชาชนซึ่งรถจี๊ปที่เหลืมาใช้จากสงครามโลกมาใช้กัน พวกเด็กหนุ่มๆ ในสมัยนั้นพากันเข้ารักรจี๊ปเหล่านี้ออกเที่ยวล่าสัตว์ แต่ไม่ได้ล่าอย่างแบบนักกีฬาล่าสัตว์ คือไม่ได้ใช้ความสามารถหรือเทคนิคของนักล่าสัตว์ แต่กลับนั่งรถจี๊ปเข้าไฟฉายกราบไปตามห้องฟุง พอเห็นตาสัตว์แววๆ ก็ช่วยกันยิงบนรถยนต์ การล่าสัตว์แบบนี้ทุกประเทศเขาถือกันว่าไม่ใช่แบบนักกีฬา ทุกประเทศเขามีกฎหมายห้าม ถือว่าเป็นความผิดอย่างร้ายแรง

39. ผู้เขียนต้องการให้แนวคิดเรื่องใดมากที่สุดเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กหนุ่มในเรื่องนี้?
- ก. ความเห็ดร้ายของมนุษย์
 - ข. ความเห็นแก่ตัวของมนุษย์
 - ค. ความไม่เข้าใจธรรมชาติของสัตว์
 - ง. ความไม่เห็นคุณค่าของสิ่งมีชีวิตอื่น (ข้อ ง. ประเมินค่า)
40. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่าการล่าสัตว์ข้างต้นเป็น "ความผิดอย่างร้ายแรง"?
- ก. เพราะเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
 - ข. เพราะเป็นการกระทำที่ขาดความเมตตา
 - ค. เพราะเป็นการกระทำที่จะทำให้สัตว์ป่าสูญพันธุ์
 - ง. เพราะเป็นการกระทำอย่างไม่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา (ข้อ ค. ดีความ)

41. ข้อความนี้ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด?

- ก. อุปกรณ์ที่ใช้ในการล่าสัตว์
ข. กฎหมายเกี่ยวกับการล่าสัตว์
ค. ความอุดมสมบูรณ์ของจังหวัดกาญจนบุรี
ง. ความสามารถหรือเทคนิคของนักล่าสัตว์
- (ข้อ ง. ข้อเท็จจริง)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 42-46

โบราณกล่าวว่า "ดักلوبต้องหมั่นกู่" คำพังเพยนี้มีกบฏไปบนทวนองหนุมเจ้าชู้ คือหากไปตีดาโจสาวไหน ก็ต้องเพียรซื้อขอความเห็นใจให้เจ้าหล่อนรักให้ได้ แต่ดั้งเดิมแล้วเขาคงผูกคานี้ขึ้น เพื่อเตือนใจให้ขยันทำมาหากิน ไม่เฉื่อยและ ไปวางลอบที่ไหนก็ต้องหมั่นไปดู ไม่ต้องทำอะไรให้มาก เพราะแต่ก่อนเมืองไทยอุดมสมบูรณ์ เรียกว่ามีแหล่งน้ำที่ไหนก็ต้องมีปลาที่นั่น สถานที่ที่เอาลอบไปวางดักปลาก็ควรจะดูให้มีลักษณะเป็นทางน้ำไหล กอนวางก็หาเศษอาหารเน่าๆ คาวๆ ใส่ไว้ข้างในเพื่อล่อปลาให้เข้ามากิน ปลาที่เข้ามาจะเข้าได้ อย่างเดียว ไม่สามารถออกไปจากลอบได้ เพราะที่ปากลอบเขาจะทำเป็นเฉียงแหลมๆ ที่เรียกว่างาแซงไว้ ตอนที่ปลาผลุบเข้าไปกินเหยื่อนั้นจะเข้าง่ายๆ แต่พอเข้าไปแล้วเฉียงแหลมๆ ก็จะหุบรวมกัน ทำให้ปลาออกมาไม่ได้ ต้องว่ายวนเวียนอยู่ในลอบ รอเวลาให้คนมาทุ้หรือยกขึ้นไป เขาจึงได้เปรียบเทียบกับ หากวางลอบก็ต้องหมั่นกู่

42. คำพังเพย "ดักلوبต้องหมั่นกู่" หมายถึงข้อใด?

- ก. หนักเอาเบาสู้
ข. ความไม่ทอดถอย
ค. ความมานะพยายาม
ง. การใช้วาจาหวานล้อมผู้อื่น (ข้อ ค. ข้อเท็จจริง)

43. สำนวนนี้มาจากอะไร?

- ก. วิธีการจับผู้หญิง
ข. สภาพแวดล้อมเมืองไทยสมัยก่อน
ค. เรื่องที่เล่าต่อๆ กันมา
ง. วิธีการทำมาหากิน (ข้อ ง. ข้อเท็จจริง)

44. จุดประสงค์ของผู้แต่งข้อความนี้คืออะไร?

- ก. ชี้ให้เห็นถึงอุปนิสัยของผู้ชาย
ข. อธิบายถึงที่มาของคำพังเพย
ค. เล่าถึงความอุดมสมบูรณ์ของเมืองไทย
ง. อธิบายถึงที่มาของการหาเลี้ยงชีพในสมัยก่อน
- (ข้อ ข. ประเมินค่า)

45. ข้อความข้างต้นไม่ได้กล่าวถึงสิ่งใด?

ก. วิธีการวางลอบ

ข. สถานที่วางลอบ

ค. ส่วนประกอบของลอบ

ง. วัสดุในการทำลอบ (ข้อ ค. ข้อเท็จจริง)

46. คำพังเพย "ดักลอบต้องหมั่นกู่" มีความหมายคล้ายคลึงกับสำนวนใด?

ก. พายเรือทวนน้ำ

ข. เห็นครกขึ้นภูเขา

ค. งมเข็มในมหาสมุทร

ง. ผนทั้งให้เป็นเข็ม (ข้อ ง. ดีความ)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 47

ไม่มีดอกเหวดบานพ้านี้ มีแต่ตัวมีแต่ตีนมือ	ป่วยการหมายบารมีมายึดถือ ที่จะลงที่จะรื้อที่จะทำ
--	---

47. ผู้เขียนยึดถือคติใด ในการเขียนคำประพันธ์นี้?

ก. ทาดีได้ดี ทาชั่วได้ชั่ว

ข. ชีวิตยังไม่สิ้นต้องดิ้นไป

ค. ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน

ง. ทำสิ่งใดย่อมได้สิ่งนั้น (ข้อ ค. ประเมินค่า)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 48-50

การแสดงงิ้วเข้าสู่สยามประเทศในราวๆ รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอม-
เกล้าเจ้าอยู่หัว...

ความเป็นจริงประการหนึ่งที่คนไทยทราบกันดีคือองค์พระปิยมหาราชของปวงชนชาวไทย
ทรงเป็นพระมหากษัตริย์นักปกครองที่ทรงเล็งการณ์ไกล การเปิดประเทศเพื่อรับวัฒนธรรม
ขนบธรรมเนียมของชาติอื่นๆ เข้าสู่ประเทศไทย นอกจากเป็นการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม
ยังเป็นการกระชับสัมพันธไมตรีอันดีระหว่างประเทศ และพระองค์ยังทรงทำให้สิทธิและเสรีภาพ
แก่ชาวจีนในการจับจองเป็นเจ้าของโรงงิ้วได้อีกด้วย

ในสมัยปัจจุบันการแสดงงิ้วสามารถจำแนกออกได้เป็น 2 แบบ คือการแสดงแบบละครเร่
ที่เล่นในโรงงิ้วที่สร้างอย่างชั่วคราว หรือที่เรียกว่า "วิก" และการแสดงแบบมหรสพที่เล่น
ในโรงใหญ่ ซึ่งมีการแสดงงิ้วเป็นประจำ การแสดงงิ้วชนิดละครเร่จะพบได้ตามศาลเจ้าขนาด
ใหญ่ในช่วงเทศกาล...

(อ่านต่อหน้าต่อไป)

ท่ามกลางความแปรเปลี่ยนไปตามยุคสมัยซึ่งทุกสิ่งจำเป็นต้องปรับตัว เพื่อให้รับกับวัฒนธรรมใหม่ จิวหรืออุปรากรจีนในวันนี้ยังคงธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์และวัฒนธรรมจีนที่สั่งสมกันมาเนิ่นนาน...

48. ข้อใดมิใช่สาเหตุในการรับการแสดงจิวเข้าสู่ประเทศไทย?
- ก. กระชับสัมพันธไมตรีระหว่างประเทศ
ข. เป็นการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างชาติ
ค. ให้ชาวจีนในประเทศมีโอกาสเผยแพร่ศิลปะของชาติตน
ง. ให้คนไทยได้ศึกษาแล้วนำมาพัฒนาการแสดงของไทย (ข้อ ง. ข้อเท็จจริง)
49. อะไรคือเกณฑ์ในการจำแนกจิวออกเป็น 2 แบบ?
- ก. สถานที่เล่นจิว
ข. เทคนิคในการแสดง
ค. การสร้างฉากประกอบ
ง. วัตถุประสงค์ในการเล่น (ข้อ ก. ข้อเท็จจริง)
50. ความจริงเกี่ยวกับวัฒนธรรมในข้อใด ที่สามารถนำมาใช้กับเรื่องที่เราอ่านเหมาะสมที่สุด?
- ก. วัฒนธรรมย่อมมีการเกิดขึ้นใหม่ตลอดเวลา
ข. วัฒนธรรมที่มีคุณค่าจะอยู่ในใจมนุษย์ตลอดไป
ค. วัฒนธรรมหนึ่งๆ ย่อมได้รับความนิยมนานยุคหนึ่ง
ง. วัฒนธรรมประจำชาติอาจได้รับการยอมรับเป็นสากลได้ (ข้อ ข. ประเมินค่า)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 51-54

นักประวัติศาสตร์ชาวกรีกชื่อ เฮโรโดตัส กล่าวว่ากระบวนการทำนมแข็งของอียิปต์ใช้เวลาประมาณ 70 วัน แบ่งออกเป็น 3 แบบ คือ แบบพิเศษ แบบธรรมดา และแบบประหยัด แบบพิเศษสำหรับกษัตริย์ นักบวช และมหาเศรษฐี มีขั้นตอนในการทำโดยดูดไขมันสมองออกจากกระทะโลหะทางจมูก ส่วนอวัยวะอื่นๆ ก็จะเอาออกโดยการผ่าหน้าท้อง แล้วเอามาทำแห้งห้อยด้วยผ้าลินินเก็บไว้ในหม้อ เพื่อเป็นเครื่องบูชาเทพเจ้า เมื่อศพเหลือแต่ท้องที่ว่างเปล่าจึงต้องหาอะไรมาใส่เข้าไปให้เต็ม วัสดุที่ใช้ได้แก่ ขี้เลื่อยที่อบด้วยน้ำมันและเครื่องเทศแล้วพัน

(อ่านต่อหน้าต่อไป)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 55-58

ยาม้าเป็นชื่อของยาอันตรายที่ชาวบ้านทั่วไปใช้ เรียกยากระตุ้นชนิดหนึ่งที่มีจำหน่ายโดย ผิดกฎหมายซึ่งบางทีเรียกว่ายาชยัน สรรพคุณเป็นยากระตุ้น ทำให้ไม่ง่วงเหงาหาวนอน มีความรู้สึกแข็งแรง มีกำลังวังชาดี สามารถทำงานได้มาก ยานี้เป็นยาเม็ดมีรูปร่างลักษณะ ต่างกันไป แต่ส่วนใหญ่เป็นเม็ดกลมมีรูปร่างหว่าม หรือม้าบินบนเม็ดยา บางชนิดเป็นเม็ดรูป สามเหลี่ยม และในระยะหลังนี้มีชนิดเป็นหลอดฉีดยาด้วย ตัวยาในยาม้านี้จะเป็นแอมเฟตามีน หรือเมธิลแอมเฟตามีน บางครั้งก็เป็นแอมเฟตามีนและมีตัวยาอื่นผสมด้วย เช่น คาเฟอีนหรือ อีเฟดริน ซึ่งมีฤทธิ์เป็นยากระตุ้น

ในประเทศไทยพบว่ามีคนบางกลุ่มอาชีพใช้ยาม้ากันมาก เช่น ผู้ขับซีรยนต์ นักเรียน นักศึกษา และชาวไร่ชาวนา ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้เป็นเรื่องที่ร้ายแรงพอสมควร โดยเฉพาะการ ระบาดทั้งชนิดที่เป็นยาเม็ดและยาฉีดในหมู่เยาวชนของชาติซึ่งผลเสียที่ตามมาคือเป็นอันตราย ต่อสุขภาพร่างกายและชีวิตของผู้เสพเอง นอกจากนี้ยาม้ายังนำความเดือดร้อนมาสู่ครอบครัว และสังคมของประเทศชาติอีกด้วย

55. เพราะเหตุใดชาวบ้านจึงเรียกยาม้าว่า "ยาชยัน"?
- เพราะช่วยให้คนมีความสามารถในการทำงานมากขึ้น
 - เพราะทำให้ร่างกายเพิ่มปริมาณการทำงานได้มากขึ้น
 - เพราะทำให้คนสามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพ
 - เพราะทำให้คนเกียจคร้านขยันทำงาน
- (ข้อ ข. ข้อเท็จจริง)
56. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับยาม้า?
- ยาม้าเท่าที่พบเป็นยาเม็ดมีลักษณะกลมหรือเป็นรูปสามเหลี่ยม
 - ยาม้ามีส่วนผสมของคาเฟอีนซึ่งมีฤทธิ์ในการกระตุ้นประสาท
 - ยาม้ามีการใช้กันอย่างแพร่หลายในคนไทยบางกลุ่มอาชีพ
 - ยาม้าเป็นยาอันตรายชนิดหนึ่ง
- (ข้อ ก. ข้อเท็จจริง)
57. เพราะเหตุใดยาม้าจึงมีรูปร่างหว่ามหรือรูปม้าบินอยู่บนเม็ดยา?
- เพราะเป็นความต้องการของผู้ซื้อ
 - เพราะเป็นสัญลักษณ์ของยาที่ผิดกฎหมาย
 - เพราะเป็นเครื่องหมายการค้าของยาม้า
 - เพราะเป็นเครื่องหมายแสดงถึงการมีพลัง
- (ข้อ ง. ตีความ)

58. หากประชาชนในประเทศรับประทานยาฆ่าแมลงมากเกินไป จะมีแนวโน้มเช่นไร?

- ก. ประชาชนมีสุขภาพเสื่อมโทรม
- ข. อุบัติเหตุบนท้องถนนมีความรุนแรง
- ค. ยาฆ่าแมลงไม่ทันความต้องการของผู้ใช้
- ง. ผู้ผลิตเพิ่มประสิทธิภาพให้ยาฆ่าแมลงมากขึ้น (ข้อ ก. คือความ)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 59-61

การตัดไม้ทำลายป่า การใช้พลังงานเชื้อเพลิงอย่างฟุ่มเฟือย ล้วนเป็นมูลเหตุในการทำลายสุขภาพแวดล้อม แล้วพรุ่งนี้จะมีอากาศบริสุทธิ์หลงเหลืออีกหรือ เรามาช่วยกันปกป้องชีวิตและรักษาสุขภาพแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษเสียแต่วันนี้ เพื่อพรุ่งนี้จะได้มีอากาศบริสุทธิ์ไว้หายใจ

59. ข้อความนี้เขียนในลักษณะใด?

- ก. จรรโลงใจ
- ข. โน้มน้าวใจ
- ค. เตือนใจ
- ง. ขอร้อง (ข้อ ข. ประเมินค่า)

60. เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ตามลำดับก่อน-หลัง?

1. การใช้พลังงานเชื้อเพลิงอย่างฟุ่มเฟือย
2. การรักษาสุขภาพแวดล้อม
3. การตัดไม้ทำลายป่า
4. มลภาวะ

- ก. 1 3 4 2
- ข. 3 4 2 1
- ค. 3 1 4 2
- ง. 4 3 1 2 (ข้อ ค. ข้อเท็จจริง)

61. จากข้อความข้างต้นผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ที่จะรักษาสິงใด?

- ก. ป่าไม้
- ข. สภาพแวดล้อม
- ค. ชีวิต
- ง. อากาศ (ข้อ ข. ประเมินค่า)



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 62-64

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีคนกล่าวกันว่า เป็นวัยที่อลวนอลเวง วัยแห่งความวุ่นวาย วัยนี้เป็นวัยที่สำคัญ เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต คนส่วนมากให้ความสำคัญกับวัยนี้มากเพราะเป็นจุดเริ่มต้นของการกำหนดวิถีชีวิตต่อไป

โดยทั่วไปจุดเริ่มของความรักมักเกิดจากความประทับใจ ความชื่นชมในรูปร่างหน้าตา กิริยามารยาท น่าเสียงและการกระทำ ในทุกเพศทุกวัยความรักโดยทั่วๆ ไปก็เริ่มจากจุดนี้ แต่เมื่อต่างเพศและต่างวัย ต่างจิตใจ การมองความประทับใจก็ย่อมแตกต่างกัน ความรักในวัยรุ่นจึงถูกมองว่า เป็นความรักแบบเต๋กๆ ยังมีปัจจัยทางสังคม การหิวหาวไปตามแฟชั่น ยุคสมัย ยิ่งเป็นตัวเสริมให้ช่องว่างระหว่างวัยห่างไกลกันมากขึ้น

ถ้าหากทุกคนมองโดยเข้าใจเหตุผล มีวิจาร์ณญาณในการพิจารณา การหิวหาว ความรู้สึกรักใคร่ในวัยนี้ย่อมต้องมีเกิดขึ้นบ้างตามวัย ตามการพัฒนา แต่เพียงใดแค่ไหนที่ควร จะมีความรักในวัยนี้ ดังที่กล่าวแล้วว่า วัยนี้เป็นวัยแห่งการแสวงหา วัยแห่งการเริ่มต้น วัยแห่งการเปลี่ยนแปลง "การเริ่มต้นที่ดีเท่ากับสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง" คำพูดนี้ยังมีความหมาย ถูกต้อง ไม่แปรผัน แล้วทำไมทุกคนยังไม่เริ่มต้นให้ดีเพื่อความสำเร็จในชีวิต การพูดเช่นนี้มิได้ หมายความว่า ห้ามมีความรัก หรือห้ามมีคู่รัก มิได้แต่จะต้องมีคุณภาพและส่งเสริมกันไปสู่สิ่งที่ดี ในชีวิต เพื่อช่วยกันไปสู่ความสำเร็จ โดยจะต้องมีความรับผิดชอบซึ่งกันและกัน

62. เพราะเหตุใดชีวิตในช่วงวัยรุ่นจึงมีความสำคัญมาก?

- ก. เพราะเป็นช่วงชีวิตที่ต้องอาศัยสภาพแวดล้อมกล่อมเกลาลักษณะนิสัย
- ข. เพราะเป็นช่วงชีวิตที่อิสระในการประพฤติปฏิบัติตามที่ต้องการ
- ค. เพราะเป็นจุดเริ่มต้นที่ได้รับประสบการณ์อย่างเต็มที่
- ง. เพราะเป็นจุดเริ่มในการกำหนดวิถีชีวิตต่อไป (ข้อ ง. ข้อเท็จจริง)

63. เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงกล่าวว่า "ความรักของวัยรุ่นเป็นความรักแบบเต๋กๆ"?

- ก. เพราะขาดความมั่นคงทางจิตใจ
- ข. เพราะขาดความเป็นตัวของตัวเอง
- ค. เพราะขาดความเห็นชอบจากผู้ใหญ่
- ง. เพราะขาดความรอบคอบในการตัดสินใจ (ข้อ ง. ดีความ)

64. ข้อความนี้ผู้เขียนต้องการให้ข้อคิดใดเกี่ยวกับวัยรุ่นและความรัก?

- ก. ความรักเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยทำให้ชีวิตวัยรุ่นประสบความสำเร็จ
- ข. ความรักที่ดีย่อมนำพาวัยรุ่นให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- ค. ความรักที่ดีควรมีความรับผิดชอบเกื้อกูลกัน
- ง. ความรักที่ดีควรเป็นความรักต่อตนเอง

(ข้อ ค. ประเมินค่า)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 65-67

ยอมมียอมแม่แม่	เหมือนยอม
เลื่อนนอกเนคไทบลอม	จับบั้ง
2,3,4 รับหลอม	เป็นเลข
ลบ ๑,๒,๓ ทั้ง	กระที่บช้าเหลือ ๐
บูนบั้นเป็นชื่อร้าน	ไทยแลนด์
นวยอร์ก แบ็งคอก แมน	ฮัตตัน
ไนต์คลับ อาบ อบ แอนต์	อบ นาบ
เยส, อุแม่ อุเหม้ออัน	กระอ่วนไอ้กูเอ้ย

65. คำประพันธ์ข้างต้นเป็นฉันทลักษณ์ชนิดใด

- ก. กลอน
- ข. กาพย์
- ค. โคลง
- ง. ฉันท์

(ข้อ ค. ข้อเท็จจริง)

66. คำประพันธ์ข้างต้นแสดงความรู้สึกใดเด่นชัดที่สุด?

- ก. ประชด
- ข. โกรธ
- ค. ตาหนี
- ง. เปื่อหน่าย

(ข้อ ก. ดีความ)

67. ถ้ายึดหลักประชาธิปไตย การปฏิบัติตนตามคำประพันธ์ข้างต้นถือว่าถูกต้องหรือไม่?

- ก. ถูกต้อง เพราะทำตามเสรีภาพ
- ข. ถูกต้อง เพราะทำด้วยความเสมอภาค
- ค. ไม่ถูกต้อง เพราะไม่รักษาวินัยธรรมไทย
- ง. ไม่ถูกต้อง เพราะทำตามความเห็นของตนเอง

(ข้อ ก. ประเมินค่า)

เพื่อรับข้อมูลที่เป็นภาพหรือเป็นเสียง หุ่นยนต์บางตัวจะออกเดินเมื่อได้รับคำสั่งว่าเดิน หุ่นยนต์ไม่ได้เข้าใจแต่เนื่องจากโปรแกรมที่มนุษย์ตั้งไว้ให้กับหุ่นยนต์ต่างหากที่ทำให้การรับคลื่นความถี่จากเสียงออกคำสั่ง และบังคับให้หุ่นยนต์ปฏิบัติตาม บางทีหุ่นยนต์ก็สามารถตัดสินใจได้ เพราะผู้สร้างหุ่นยนต์จะตั้งโปรแกรมให้หุ่นยนต์เลือกปฏิบัติตามสถานการณ์ที่มันพบ

หุ่นยนต์จะมีความฉลาดปราดเปรื่องอย่างไร ก็เป็นเพียงเครื่องกลชนิดหนึ่งเท่านั้น จึงไม่สามารถรู้สิ่งที่นอกเหนือไปจากตัวเลข รวมทั้งสิ่งที่ เป็นความรู้สึก ความงาม หรือความซนได้ มนุษย์ไม่มีโอกาสได้เห็นหุ่นยนต์ร้องไห้ หรือไม่ให้โทษอย่างแน่นอน

70. เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงกล่าวว่า "ในความจริงหุ่นยนต์เป็นทาสของมนุษย์"?

ก. เพราะหุ่นยนต์ปราศจากชีวิต

ข. เพราะมนุษย์เป็นผู้ออกแบบหุ่นยนต์

ค. เพราะมนุษย์เป็นผู้ทำให้หุ่นยนต์ปฏิบัติงานได้ ง. เพราะหุ่นยนต์ปฏิบัติงานตามที่มนุษย์ต้องการ

(ข้อ ง. ข้อที่จริง)

71. ข้อใดเป็นประโยชน์ของหุ่นยนต์ที่มนุษย์ได้รับมากที่สุด?

ก. ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

ข. เป็นเครื่องมือทดลองของมนุษย์

ค. ช่วยปฏิบัติหน้าที่การงานบางอย่าง

ง. ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างหุ่นยนต์

(ข้อ ค. ข้อที่จริง)

72. ข้อคิดสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร?

ก. หุ่นยนต์เป็นเพียงเครื่องจักรกลชนิดหนึ่ง

ข. สมมองของหุ่นยนต์คือสมมองของมนุษย์

ค. ผู้ที่ขาดความคิดย่อมเป็นทาสของผู้อื่น

ง. จินตนาการเป็นจุดเริ่มต้นของการประดิษฐ์

(ข้อ ค. ประเมินค่า)

73. หากหุ่นยนต์เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่มีราคาต่ำ จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น?

ก. ประชาชนว่างงานมากขึ้น

ข. หุ่นยนต์มีประสิทธิภาพลดลง

ค. หุ่นยนต์เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่มีคุณค่า

ง. บริษัทต่างๆ ประสบกับภาวะการขาดทุน

(ข้อ ก. ตีความ)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 74-76

วันแล้ง ร้อนอย่างร้ายกาจ แผ่นดินระยิบระยับไปด้วยเปลวแดด ส่วนนางพารา
สลัดใบร่วง ใบร่วงโล่ง เปลือยกิ่งก้านอาบแดดอย่างเคร่งขรึมเงียบเหงาลมสัจด์ ใบไม้
ใบหญ้าไม่ไหวติง มะพร้าวยอดด้วนยืนตายสงบงัน สรรพสิ่งเหมือนยอมสยบต่อฤทธิ์ร้าย
ของตะวันกล้าในยามเที่ยง

74. ประโยคใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด?

- ก. วันแล้ง ร้อนอย่างร้ายกาจ ข. ฤทธิ์ร้ายของตะวันกล้า
ค. ตะวันกล้าในยามเที่ยง ง. แผ่นดินระยิบระยับด้วยเปลวแดด (ข้อ ก. ข้อเท็จจริง)

75. จากข้อความข้างต้น ข้อใดถูกต้องที่สุด?

- ก. ต้นมะพร้าวตายเนื่องจากความร้อนของดวงอาทิตย์
ข. วันที่อากาศร้อนจัดและลมสงบใบไม้จึงไม่ไหว
ค. ต้นยางพาราสลัดใบในวันที่อากาศร้อนจัด
ง. ทุกๆ สิ่งหยุดนิ่งในวันที่อากาศร้อนจัด (ข้อ ข. ข้อเท็จจริง)

76. หากกล่าวว่าเหตุการณ์นี้เกิดที่ภาคอีสาน นักเรียนเชื่อหรือไม่?

- ก. เชื่อ เพราะภาคอีสานเป็นสัญลักษณ์ของความแห้งแล้ง
ข. เชื่อ เพราะเป็นภาพที่ปรากฏให้เห็นโดยทั่วไปในภาคอีสาน
ค. ไม่เชื่อ เพราะไม่ใช่ลักษณะภูมิประเทศของภาคอีสาน
ง. ไม่เชื่อ เพราะไม่ใช่ภาคอีสานภาคเดียวที่มีสภาพแห้งแล้ง (ข้อ ค. ประเมินค่า)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 77-81

ความงดงามและกลิ่นหอมของดอกส้มยังทำให้สังคมหลายแห่งเห็นคุณค่าของดอกส้ม
โดยใช่ เป็นดอกไม้สำหรับเจ้าสาวในพิธีวิวาห์ผู้ที่เคยไปท่องเที่ยวจังหวัด เชียงใหม่หรือ
จังหวัด เชียงรายในฤดูส้มออกดอกคงจดจำความงดงามและกลิ่นหอมของดอกส้มได้ดี

ประชาชนในประเทศจีนนิยมใช้ผลส้มประกอบในพิธีบวงสรวงและใช้เป็นของกำนัล
สำหรับบุคคลต่างๆ ในงานฉลองเทศกาลปีใหม่ ส้มเป็นเครื่องหมายของความสุข

(อ่านต่อหน้าต่อไป)

ความสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าเมื่อต้นส้มมีดอกมักจะมีดอกสะพรั่ง และขณะมี
 ผลก็จะมีผลดกกระย้าสวยงามมาก ชาวเกาะชาติเนี้ยที่อยู่ในคาบสมุทรอิตาลีและ
 ประชาชนในประเทศกรีซใช้กลีบดอกส้มไปรยบนศีรษะของเจ้าบ่าวเจ้าสาว
 เป็นสัญลักษณ์ของความโชคดีมีสุข ตานานเก่าแก่ของชาวกรีซ เรื่องหนึ่งเล่าว่า หญิงงาม
 แต่มีฐานะยากจน ไม่มีเสื้อผ้าในวันแต่งงานได้ใช้ดอกส้มเย็บติดกันเป็นชุดแต่งงาน
 และประดับผมด้วยดอกส้ม บรรดาผู้ไปร่วมงานได้เห็นเสื้อผ้าของนางงดงามราวกับ
 ประดับด้วยเพชรหลายพันเม็ดนอกจากนี้ประเทศทางตะวันออกเฉียงก็มีพิธีให้เจ้าบ่าว
 มอบช่อดอกส้มให้เจ้าสาวในวันแต่งงาน

77. ข้อใดเป็นเหตุผลที่ชาวจีนเชื่อว่าส้มเป็นเครื่องหมายของความสุขสมบูรณ์?
- | | |
|-----------------------------------|--|
| ก. เป็นผลไม้ที่ใช้น้ำหนักดีลิสทิ | ข. เป็นผลไม้ที่นิยมมอบให้แก่ผู้ใกล้ชิด |
| ค. เป็นผลไม้ที่มีดอกและผลจำนวนมาก | ง. เป็นผลไม้ที่มีลักษณะและสีล้วนสวยงาม |
- (ข้อ ค. ข้อเท็จจริง)
78. ข้อใดเป็นเหตุผลที่นำดอกส้มมาใช้ในพิธีวิวาห์?
- | | |
|---|--|
| ก. เป็นสัญลักษณ์ของการเริ่มต้นชีวิตสมรส | ข. เป็นดอกไม้ที่ทำได้ง่ายและมีราคาถูก |
| ค. เป็นประเพณีที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา | ง. มีความสวยงามและมีกลิ่นหอม (ข้อ ง. ดีความ) |
79. ข้อใดเป็นเหตุผลที่นำต้นส้มมาเป็นของขวัญในเทศกาลต่างๆ
- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ก. เป็นสิริมงคล | ข. นำดอกส้มมาใช้เป็นเครื่องประดับได้ |
| ค. สามารถนำมาปลูกเป็นไม้ประดับได้ | ง. นำผลมารับประทานได้ (ข้อ ก. ดีความ) |
80. ข้อคิดที่สำคัญที่สุดของเรื่องนี้คือข้อใด?
- | | |
|---|--|
| ก. ส้มเป็นพืชที่มีคุณค่ามหาศาล | ข. มนุษย์ต้องการความสุขด้านจิตใจมากที่สุด |
| ค. เครื่องประดับมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ | ง. ความเชื่อมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ |
- (ข้อ ง. ประเมินค่า)
81. เหตุการณ์ในข้อใดอาจจะไม่จริง ถ้าหากเกษตรกรไทยสามารถปลูกส้มได้มาก?
- | |
|---|
| ก. ประชาชนมีส้มบริโภคอย่างพอเพียง |
| ข. เกษตรกรจะประสบภาวะราคาส้มตกต่ำ |
| ค. ประเทศไทยเป็นประเทศผู้ส่งออกส้มรายใหญ่ที่สุด |
| ง. ประเทศไทยผลิตอาหารสำเร็จรูปจากส้มได้หลายรูปแบบ (ข้อ ค. ดีความ) |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 82-85

เอดส์ หรือ AIDS (Acquired Immuno Deficiency Syndrome) เป็นกลุ่มอาการของโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัสชนิดหนึ่งเมื่อเข้าสู่ร่างกายแล้วจะเข้าไปทำลายเม็ดเลือดขาวซึ่งเป็นแหล่งสร้างภูมิคุ้มกันโรค ทำให้ภูมิคุ้มกันลดลง เป็นผลให้ติดเชื้อโรคชนิดฉวยโอกาส เช่นปอดบวม วัณโรค หรือเป็นมะเร็งบางชนิดได้ง่ายกว่าคนปกติ เช่นมะเร็งของหลอดเลือด

เชื้อไวรัสเอดส์มีมากที่สุดในเลือด น้ำเหลือง เนื้อเยื่อต่างๆ ร่องลงมาคือ น้ำอสุจิ น้ำในช่องคลอด ส่วนน้ำนม น้ำตา เสมหะ เหงื่อ ปัสสาวะ และอุจจาระ มีปริมาณไวรัสเอดส์น้อยมาก ทำให้ติดต่อได้ยาก แม้ว่าเชื้อโรคเอดส์จะมีในของเหลวที่ออกจากส่วนต่างๆ ของร่างกายแต่พบว่าโอกาสที่จะแพร่โรคมิเฉพาะทางเลือด น้ำอสุจิ และน้ำในช่องคลอดเท่านั้น

ช่องทางการติดต่อที่สำคัญมี 3 ทางคือ 1. การร่วมเพศกับผู้ที่มีเชื้อเอดส์โดยไม่ใช้ถุงยางอนามัย 2. การรับเชื้อทางเลือด พบได้ใน 3 กรณีคือ (2.1) การใช้เข็มหรือกระบอกฉีดยาร่วมกับผู้ที่มีเชื้อเอดส์มักพบในผู้ที่ติดยาเสพติดชนิดฉีดเข้าเส้นแบบเวียนเทียน (2.2) การรับเลือดในขณะผ่าตัดหรือเพื่อรักษาโรคเลือดบางชนิด ในปัจจุบันเลือดที่ได้รับจากสภากาชาดไทยหรือโรงพยาบาลทุกแห่งในกรุงเทพฯ แน่ใจได้ว่าได้ผ่านการตรวจหาเชื้อเอดส์แล้ว ทั้งสิ้นและจะปลอดภัยเกือบ 100 % (2.3) แม่ที่ติดเชื้อไวรัสเอดส์จากสามี คู่นอน หรือการมีพฤติกรรมเสี่ยงของตนเอง แล้วถ่ายทอดสู่ลูกตั้งแต่ก่อนคลอด ขณะคลอด หรือหลังคลอด

82. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเอดส์?

- ก. ผู้ที่ติดยาเสพติดมีโอกาสรับเชื้อเอดส์จากการใช้เข็มฉีดยาร่วมกันเท่านั้น
- ข. เชื้อโรคเอดส์พบมากที่สุดในส่วนที่เป็นของเหลวในร่างกาย
- ค. เชื้อโรคเอดส์ติดต่อได้น้อยมากทางเสมหะและเหงื่อ
- ง. เชื้อไวรัสก่อให้เกิดอาการของโรคเอดส์ (ข้อ ค. ข้อเท็จจริง)

83. "เลือดที่ได้รับจากสภากาชาดไทยผ่านการตรวจแล้วทั้งสิ้นและจะปลอดภัยเกือบ 100 %"

คำที่ขีดเส้นใต้ตรงกับข้อใดมากที่สุด?

- ก. มีน้ำใจได้ผ่านการตรวจเรียบร้อยแล้ว
- ข. โอกาสตรวจผิดมีน้อยมาก
- ค. อาจจะตรวจผิดได้บ้าง
- ง. ตรวจไม่ผิดแน่นอน (ข้อ ข. ดีความ)



5107

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวยุพียง เทพอภีรักษ์ เกิดเมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2510 สำเร็จ
การศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2535 ปัจจุบัน
เป็นอาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนสุรวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ 32000



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย