

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- ก๋อ สวัสดิ์พาณิชย์. "ลักษณะครุติ 4 ประการ." วิทยาสาร 21 (มีนาคม 2513) : 12-13.
- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตสนามจันทร์, 2527.
- เกรียง เอี่ยมสกุล. พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2522.
- แก้วดา คณะวรรณ. "วิกฤตศรัทธาวิชาชีพครู." อุรุปริทัศน์ 13 (มกราคม 2531).
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. โครงการคุรุทายาท. ม.ป.ป.
(เอกสารอัดสำเนา).
- _____. การบริหารงานบุคคลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุ-
สภา, 2526.
- _____. การบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่ม 3 โครงการ
ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สามเจริญพานิช, 2529.
- _____. โครงการคุรุทายาท. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชน จำกัด, 2531.
- _____. เปลวเทียนที่ด้านลม. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 1 โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพ
การเรียนการสอนของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529
- _____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร :
2529.
- _____. รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร-
นคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.
- _____. รายงานผลการประเมินโครงการคุรุทายาท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2533.
- _____. หัวใจของงานครู. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 20 โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพ
การเรียนการสอนของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์,
2529.
- _____. และสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษา. แนวทางการจัดประสบการณ์
วิชาชีพครูเสริม. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชน จำกัด, 2531.
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. รายงานการวิจัยคณะที่ 1 การศึกษาความสอดคล้อง
ระหว่างหลักสูตรฝึกหัดครูกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2523.

- จวีรัตน์ สาครินทร์. "คุณภาพของครูอยู่ที่ไหน." วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี 2(4) : 12-16 ตุลาคม 2528- มกราคม 2529.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. "การบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- จารึก นนทวาสี. "เกณฑ์การตัดสินครูประถมศึกษาดีเด่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- จารุวรรณ ศิลปรัตน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารการศึกษารุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- จำรัส นองมาก และ วิจิตร ภักดีรัตน์. การบริหารงานธุรการ. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนประถมศึกษาหน่วยที่ 1-5. หน้า 195-285. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- เฉลียว บุรีภักดี. ลักษณะของครูที่ดี. รายงานผลการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- ชนิดา รัชพลเมือง. ครู การศึกษาและการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา-สารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชวลิต พุทธรักษา. การบริหารอาคารสถานที่. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา หน่วยที่ 7-15. หน้า 113-115. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- ชาติร์ เมืองนาโพธิ์. "วิกฤตศรัทธาวิชาชีพครู." ครูปริทัศน์. 13 (มกราคม 2531) : 33.
- ชำนานู วัฒนะ. "การศึกษาสภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ดิลก พัฒน์วิชัยโชติ. "การศึกษากิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ทองคุณ หงส์พันธ์. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ฤทธิศรัการพิมพ์, ม.ป.ป.
- เทพ การะเกด. "สมบัติครู." วารสารประชาศึกษา 1 (สิงหาคม 2505) : 46.
- ธนู แสงศักดิ์ "ครูดี." วิทยาจารย์ 2 (กุมภาพันธ์ 2505) : 85-100.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. "คุณภาพของครู : มองจากการผลิตและการใช้ครู." วารสารครุศาสตร์ 16, 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2530) : 84-85.

- ธีรยุทธ เสนิงศ์ ณ อยุธยา. บทบาทของครูต่อชุมชน. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษากับชีวิตและชุมชน หน่วยที่ 1-5. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช, 2525.
- ธีรวุฒิ ประทุมพรรัตน์. การบริหารกิจการนักเรียน. สงขลา : การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526. (อัดสำเนา)
- นงรัตน์ วงศ์ศรี. “การวิเคราะห์ตัวแปรที่สัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัดสำเนา)
- _____. หลักการบริหารทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การพิมพ์ กรุงเทพมหานคร, 2529.
- น้อมศรี เคทและคณะ. รายงานการประเมินและติดตามผลการฝึกอบรมครูประถมศึกษา. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2530.
- น้อย อัจฉรรมรัตน์. “การเปรียบเทียบระหว่างคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการกับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2523.
- นิรมล สวัสดิบุตร. การบริหารงานธุรการของโรงเรียน. (เอกสารการอบรมครูใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั่วราชอาณาจักร, 2517. (อัดสำเนา).
- บงกชพันธ์ ทองงาม. เอกสารประกอบการสอนวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กันยายน 2534.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. “นานาทัศนะการฝึกหัดครูไทย.” คุรุปริทัศน์ 12 (กันยายน 2530) : 106-107.
- บรรลือ พฤกษ์วัน. หลักสูตรเชิงพินิจกับภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอราวัฒนาการพิมพ์, 2520.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- ประดิพันธ์ อปรมัย. ภาระหน้าที่ของครูประถมศึกษา. ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรม
การสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 11-15. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช, 2525.
- ประไพศรี ตยานันท์. การประเมินโครงการคุรุทายาทของวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ประยงค์ เนาวบุตร. คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูโรงเรียนชุมชนตามทัศนะของผู้บริหาร
การศึกษา ครูและประชาชนจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.
- ประสงค์ พิมล. การศึกษาปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนประถม-
ศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรี-
นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาวิจัยและพัฒนา
พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยม
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- ปรีชญา เวสารัชช. การประถมศึกษาในชนบทไทย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันไทยคดีศึกษา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และมูลนิธิโครงการตำราทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
2527.
- เปลื้อง ณ นคร. พจนะ-สารานุกรม. ฉบับทันสมัย เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา
พานิช, 2525.
- พงศ์เพชร สังข์ศักดิ์. ความเป็นครู. บุรีรัมย์ : ฝ่ายเอกสารตำรา สำนักส่งเสริมวิชาการสห
วิทยาลัยอีสานใต้, 2531.
- พจน์ สะเพียรชัย. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการฝึกหัดครู. เอกสารประกอบการบรรยาย
โครงการสัมมนาเรื่องทิศทางการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะ
กรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2529.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. “แนวความคิดปฏิรูปการฝึกหัดครูและการพัฒนาครูประจำการ.” วารสาร
การศึกษาแห่งชาติ 26 (เมษายน-พฤษภาคม 2535)
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2524.
- พรรเพ็ญ คเนจร ณ อยุธยา. การวิเคราะห์การใช้แบบอาคารเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. (อึดสำเนา).
- พระราชวรมุณี. พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. (Dictionary of Buddhism).
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ด่านสุทธาการพิมพ์, 2528.

- พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง. “โครงการคุรุทายาท ความหวังใหม่ของการฝึกหัดครูไทย.” วารสารการศึกษาแห่งชาติ 23 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2532) : 44-50.
- พะยอม แก้วกำเนิด. “จากข่าว.” ข่าวครูสภา 12 (เมษายน 2530) : 3.
- พุทธทาส ภิกขุ. ธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.
- ไพฑูรย์ เวทการ. การติดตามบัณฑิตคุรุทายาท. สหวิทยาลัยล้านนา, 2535.
- ไพบุลย์ จันทยศ. “ค่าของครูมิใช่อยูที่ปริญญา.” สารพัฒนาหลักสูตร 23 (สิงหาคม 2536) : 38-40.
- ปิญโญ สาร. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.
- _____. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส. การพิมพ์, 2523.
- _____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : องค์การคำครูสภา, 2526.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-4. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2527.
- มณฑนา ปิยะมาดา. การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.
- ยนต์ ชุ่มจิต. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2528.
- ระพี สาคริก. การแสวงหาและพัฒนาเอกลักษณ์ของสถาบันวิชาชีพครู
เอกสารสรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2529. (อัดสำเนา).
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- เรืองอุไร ศรีนิลทา. ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. มาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สวนสุนันทาลัย, 2521.
- วาสนา มหลวเลิศ. ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 ของครูโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. ปัญหาความจำเป็นและแนวทางในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. รายงาน
การสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการคุ
สภา, 2532.

- วินัย จันดาวรรณ. การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.
- วิไลวรรณ วิทยโรจน์. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
เจริญผล, 2525.
- วิวัฒน์ ไรยสกุล. “การฝึกอบรมกับความจำเป็นของครูหลักสูตรใหม่ระดับประถมศึกษา.”
ประชากรศึกษา 34 (มิถุนายน 2537) : 13-17.
- วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์. การติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในภาค
เรียนฤดูร้อน สำหรับนักศึกษาครูทายาท เขตภาคเหนือตอนบน. วิทยาลัยครู
อุตรดิตถ์, 2536.
- วิระพล สุวรรณนันต์. การประเมินผลแผนและโครงการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประยูรวงศ์
จำกัด, 2531.
- เวศ ศรีละมุล. “จะเป็นครูทายาทที่แท้จริงได้อย่างไร.” วิชา 11 (มีนาคม 2530)
- ศรีสมร พุ่มสะอาด. การศึกษาคุณภาพครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาคุษฎี
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530.
- ศิริวรรณ ยวดยิ่ง. การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษา สังกัด
ทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษร
บัณฑิต, 2526.
- สถาบันรฐะ. สรุปผลการวิจัยการปรับปรุงคุณภาพเทคนิคของการจัดทำโครงการและแผนงาน
ในแผนพัฒนาชนบทประสานงานระหว่างกระทรวง ระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการ
บริหารพัฒนาชนบท. ม.ป.ปท., 2526.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2523.
- สมลักษณ์ พิมพ์กุล. ความสอดคล้องระหว่างการเรียนการสอนงานเลือกในกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 กับความคาดหวังของผู้ปกครอง
นักเรียนในจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สหวิทยาลัยทักษิณ วิทยาลัยครูสงขลา. รายงานการประเมินโครงการครูทายาท. สงขลา :
วิทยาลัยครูสงขลา สหวิทยาลัยทักษิณ, 2532.

- มหาวิทยาลัยพุทธชินราช วิทยาลัยครูกำแพงเพชร. การติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ในภาคเรียนฤดูร้อน สำหรับนักศึกษาครูทายาทระดับมัธยมศึกษา สหวิทยาลัยพุทธชินราช. วิทยาลัยครูกำแพงเพชร สหวิทยาลัยพุทธชินราช. 2536.
- มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาลัยสงขลา. การติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาครูทายาทภาคใต้ (ชั้นปีที่ 2). วิทยาลัยครูสงขลา สหวิทยาลัยทักษิณ, 2535.
- . รายงานการประเมินโครงการครูทายาท. วิทยาลัยครูสงขลา สหวิทยาลัยทักษิณ, 2532.
- มหาวิทยาลัยอีสานใต้ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี. การติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในภาคเรียนฤดูร้อน สำหรับนักศึกษาครูทายาทระดับมัธยมศึกษาของมหาวิทยาลัยอีสานใต้. วิทยาลัยครูอุบลราชธานี สหวิทยาลัยอีสานใต้, 2536.
- สายหยุด จำปาทอง. ทิศทางการฝึกหัดครูกับโครงการครูทายาท. เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษในงานนิทรรศการทางวิชาการ ณ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ สหวิทยาลัยล้านนา 14-20 มกราคม 2531.
- . การฝึกหัดครูไทย อดีต ปัจจุบันและอนาคต. วิทยาลัยครูนครราชสีมา : สำนักพิมพ์อักษรไทย, 2532.
- สาโรช บัวศรี. แนวทางใหม่ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2524. (อัดสำเนา).
- สำเร็จ ประเสริฐสุข. "สภาพปัญหาแนวนโยบายและมาตรการการผลิตและการใช้ครู." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 23 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2532) : 36-43.
- สุพัตรา มาศดิตถ์. "ครูที่สังคมพึงปรารถนา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 23 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2532) : 5.
- สุพิชญา ชีระกุล. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2527.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุรินทร์ สรสิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร." วิทยาสาร 5 (กรกฎาคม 2515) : 3-9.

- สุวรรณ เนตยากร. “ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท-บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- หวน พันธุ์พันธ์. การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอดีเอสโตร์, 2528.
- อารี รังสินันท์. ความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง, 2532.
- อำไพ สุจริตกุล และคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่องการสร้างแบบจำลอง ขอบเขต หน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของการสอนระดับประถมศึกษา ฉบับที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อุไร เหล่าธรรมยิ่งยง. พฤติกรรมของครูโครงการคุรุทายาทตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2536.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. การบริหารกิจการนักเรียน การพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ทฤษฎี+แนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2526.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. การบริหารวิชาการ. รายงานการประชุมผู้ตรวจการศึกษาและศึกษาธิการจังหวัด. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.
- เอนัก ศิลปนิลมาตย์. “ทำอย่างไรหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 จึงจะประสบผลสำเร็จ.” วิทยาสารก้าวไกล (มีนาคม 2534) : 72-73.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

- Asian Center of Educational Innovation for Development. "Preparing Teacher for Education in Rural Development a Handbook." Report of a Study Group. Bangkok: Unesco-Regional for Education in Asian, (October-November 1976): 37-43.
- Beck, William R. "Pupils Perception of Teacher Merit : A Factor Analysis of Five Postulated Dimensions." The Journal of Education Research 61 (November 1967): 127.
- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. New York: McGraw-Hill Company, 1976.
- Brickman, William W. "Teachers and Teaching." Grolier Universal Encyclopedia 19 (1970): 4-9
- Campbell, Roald F. and Carbally, John E. Introduction to Educational Administration. 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon, 1966.
- Chandler, B. J., Powell, Daniel, and Hazard, William R. Education and the New Teacher New York : Harper & Row, Publishers, 1971.
- Gibson, Oliver R. and Hunt, Herold C. The School Personnel Administrator. Boston : Houghton Mifflin Company, 1965.
- Gilbert, Hightet. The Art of Teaching. London : Methuen Co., 1951.
- Good C.V. Dictionary of education. New York Mc. GrawHill Inc, 1973.
- Harrison, Raymond and Lawrence, Gowin E. The Elementary Teacher in Action. San Francisco : Wadworth Publishing Co., Inc., 1958.
- Heald, James E. and Moore, Sarnuel A. The Teacher and Administrative Relationship in School System. New York : Macmillan Co., 1968.
- Johnson, E. A Principle of Teaching. New York : Macmillan Company, 1984.
- Lytton, H. Creativity and Education. London : Northumberland Press Ltd., 1971.
- Ovard, Glenn F. Administration of the Changing Secondary School. New York : The Macmillan Company, 1971.
- Richey, Robert W. Planning for Teaching. 5th ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Ryans, David G. et.all. Characterlistics of Teachers. Washington D.C.: American Council on Education, 1970.
- Secord, B. C. W. Social Psychology. New York : McGraw-Hill Book Company, 1968.
- Werf, Lester S. How to Evaluate Teacher and Teaching. New York : Rinehart Co., 1958.

William F. E. Classroom Ideas for Encouraging Thinking and Feeling. New York :
D.O.K. Publishing Co., 1970.

Witty, Paul. "An Analysis of the Personality Trail of the Effective Teacher." Journal
of Education Research 40 (2974) : 622-671.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ สุมน อมรวิวัฒน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร. พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง
ผู้อำนวยการกองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู
3. ผศ. ดร. นภาพร สิงห์ดี
กองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู
4. อาจารย์สุวิมล อนวัชพันธ์
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา
5. ผศ. จิระรัตน์ คุปต์กาญจนากุล
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ กม 03091/10286

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๒ ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย น.ส. ยุพเรศ อังกุราภินันท์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูโครงการศุภทายาทในภาคใต้ ตามการรับรู้ของตนเอง" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. แร้งสมุทร อยู่สุภาพร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. ยุพเรศ อังกุราภินันท์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาดังกล่าว ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง และขออภัยเป็นอย่างสูง

รองศาสตราจารย์

(Handwritten signature)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/ 9469

6 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย น.ส. ยุพเรศ อังกุภาภินันท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูโครงการครูทายาท ในภาคใต้ ตามการรับรู้ของตนเอง” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร ออยู่สภาพร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ จงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการจัดประสบการณ์
วิชาชีพครูเสริม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับนักศึกษา
โครงการคุรุทายาทภาคใต้

1. การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมของสถาบันของท่าน มีแนวดำเนินการอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

2. แต่ละสถาบันมีการประสานงานร่วมกันหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ในการจัดประสบการณ์ครูเสริมที่ผ่านมา เน้นสมรรถภาพด้านใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. งบประมาณสำหรับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ได้มาจากหน่วยงานใดบ้าง และเพียงพอหรือไม่

.....
.....
.....
.....
.....

5. มีการจัดเอกสารประกอบการอบรมทุกครั้งหรือไม่ ใครเป็นผู้รับผิดชอบ

.....
.....
.....
.....
.....

6. นักศึกษามีส่วนร่วมหรือโอกาสในการเลือกประสบการณ์ในฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพ
ครูเสริม หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....

7. ในการเลือกประสบการณ์ที่จะให้แก่ศึกษามีหลักเกณฑ์ในการเลือกอย่างไร

.....
.....
.....
.....

8. กิจกรรมหรือประสบการณ์ใดบ้างที่ทางสถาบันไม่สามารถจัดได้หรือขาดแคลนบุคลากร
ที่มีความรู้ ความสามารถในด้านนั้น ๆ

.....
.....
.....
.....

9. ในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานใดบ้าง

.....
.....
.....
.....



10. ในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมมีปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. หลังจากอบรมเสร็จแล้วมีการประเมินผลนักศึกษาหรือไม่ มีวิธีการอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

12. หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว มีการติดตามผลนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วและออกไปทำงานแล้ว ทางสถาบันได้มีการอบรม
สัมมนาให้แก่นักศึกษาของท่านหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

14. ในกิจกรรมการศึกษาคุณงานมีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

15. ในการเตรียมบุคลากรหรือวิทยากรที่จะมาให้ความรู้แก่นักศึกษามีการเตรียมการอย่างไร และมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

16. ท่านคิดว่าประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้หรือไม่ ในด้านใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

17. ท่านคิดว่า ประสบการณ์ใดที่นักศึกษาควรได้รับการอบรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่สถาบันจัดให้

.....
.....
.....
.....
.....

18. ท่านคิดว่า สมรรถภาพด้านใดที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานครูได้มากที่สุด

.....
.....
.....
.....
.....

19. การจัดอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในภาคปกติ มีเกณฑ์ในการจัดอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

20. นักศึกษาโครงการครูทายาทเรียนร่วมกันกับนักศึกษาภาคปกติหรือไม่

.....
.....
.....



แบบสัมภาษณ์ขั้นพื้นฐาน

แบบสัมภาษณ์ครูโครงการคุรุทายาทที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการผลิตครูในภาคใต้
เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในภาคฤดูร้อน

1. สมรรถภาพด้านความรู้ที่ได้รับการฝึกอบรมในขณะศึกษา
 - () ประสบการณ์ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษา
 - () ประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - () ประสบการณ์ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - () ประสบการณ์การศึกษานอกระบบ
 - () ประสบการณ์การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนา
 - () ประสบการณ์โครงการพิเศษ
 - () ประสบการณ์กฎหมายและระเบียบสำหรับครู
 - () ประสบการณ์การพัฒนางานในหน้าครู
2. สมรรถภาพด้านเทคนิควิธีที่ได้รับการฝึกอบรมในขณะศึกษา
 - () ประสบการณ์การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - () ประสบการณ์การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
 - () ประสบการณ์การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน
 - () ประสบการณ์การสอนซ่อมเสริม
 - () ประสบการณ์ทักษะการประชาสัมพันธ์
3. สมรรถภาพด้านคุณลักษณะที่ได้รับการฝึกอบรมในขณะศึกษา
 - () ประสบการณ์การพัฒนาตนเอง
 - () ประสบการณ์มนุษยสัมพันธ์
 - () ประสบการณ์ความเป็นผู้นำ
 - () ประสบการณ์จรรยาของครู
 - () ประสบการณ์คุณลักษณะของครูในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
 - () ประสบการณ์กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - () ประสบการณ์การบริหารชีวิต
 - () ประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ

4. ท่านคิดว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่าน
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ปัญหาที่ประสบในการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูโครงการคุรุทายาท ในภาคใต้ ตามการรับรู้ของตนเอง
- ฉบับที่ 2 แบบสอบถามอาจารย์ผู้ดำเนินการจัด เกี่ยวกับวิธีดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับครูโครงการคุรุทายาท ในภาคใต้
- ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์อาจารย์ผู้ดำเนินการจัดเกี่ยวกับนโยบายและวิธีการดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับครูโครงการคุรุทายาท ในภาคใต้ ที่เข้ารับการศึกษาในปี พ.ศ. 2530 - พ.ศ. 2532
- ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์ครูโครงการคุรุทายาทเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูโครงการครูทายาท ในภาคใต้ตามการรับรู้ของตนเอง

คำชี้แจงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลนี้จะถือเป็นความลับ
3. คำตอบของท่านจะมีคุณค่าอย่างยิ่งสำหรับการผลิตครูในโครงการครูทายาท กรุณาตอบแบบสอบถามด้วยความเป็นจริง และโปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. ท่านสอน ชั่วโมงต่อสัปดาห์
8. หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ()1. งานวิชาการ ()2. งานแนะแนว ()3. งานการเงิน
 ()4. งานธุรการ ()5. งานพัสดุ ()6. งานห้องสมุด
 ()7. งานอาคารสถานที่ ()8. งานอนามัยโรงเรียน
 ()9. งานโครงการอาหารกลางวัน ()10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
9. ท่านได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการครู
- ()1. ในภูมิลำเนา ()2. ต่างภูมิลำเนา
10. โรงเรียนที่ท่านสอนจัดเป็นโรงเรียนประเภทใด
- ()1. ทุรกันดาร์ ()2. ไม่ทุรกันดาร์
11. โรงเรียนที่ท่านสอนจัดเป็นโรงเรียนขนาด
- ()1. ขนาดใหญ่มาก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,800 คนขึ้นไป)
 ()2. ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,779 คน)
 ()3. ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 360 - 719 คน)
 ()4. ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 359 คน)
 ()5. ขนาดเล็กมาก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

การนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูโครงการ ครูทายาท

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้เป็นข้อความเกี่ยวกับการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนของข้าราชการครูที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการครูทายาท โดยแบ่งออกเป็น 6 งานด้วยกันคือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แต่ละข้อคำถามมีคำตอบให้เลือกตอบได้ 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับ 0 หมายถึง ไม่ได้นำเสนอรรถภาพที่ได้จากการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงาน
- ระดับ 1 หมายถึง มีนำเสนอรรถภาพที่ได้จากการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด
- ระดับ 2 หมายถึง มีนำเสนอรรถภาพที่ได้จากการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานน้อย
- ระดับ 3 หมายถึง มีนำเสนอรรถภาพที่ได้จากการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานมาก
- ระดับ 4 หมายถึง มีนำเสนอรรถภาพที่ได้จากการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุด

2. ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ ตรงตามสภาพที่ท่านปฏิบัติจริง โดยเขียนหมายเลขให้ตรงกับระดับการนำไปใช้ (4,3,2,1,0) ลงในช่องที่ตรงกับสภาพจริงของท่าน และอธิบายลักษณะการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ในช่องทางขวามือ
3. คำตอบทุกข้อของท่านจะนำมาพิจารณาเป็นส่วนรวม มิได้มุ่งวัดเฉพาะตัวบุคคลแต่อย่างใด จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น
4. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

ขอบข่ายของงานทั้ง 6 งาน

งานวิชาการ หมายถึง งานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานนิเทศ การศึกษา งานส่งเสริมการสอน

งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนกิจกรรม ทั้งในและนอกหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง ได้แก่ การรายงานเกี่ยวกับนักเรียน การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน การทำระเบียบสะสม เก็บหลักฐานและประวัตินักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมหลักสูตร การบริการแนะแนว การจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพ นักเรียน การจัดสวัสดิการต่างๆ การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนและด้านอื่นๆ

งานบุคลากร หมายถึง งานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ครูปฏิบัติเพื่อช่วยเหลือ พัฒนา สนับสนุนการทำงานของบุคลากรที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และร่วมประชุมเสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน .

งานธุรการและการเงิน หมายถึง งานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดบริการให้แก่ บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ การจัดทำบัญชีหลักฐานต่างๆ เกี่ยวกับการเงิน พัสดุ และครุภัณฑ์ของโรงเรียน

งานอาคารสถานที่ หมายถึง งานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันจัดแต่ง บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริการชุมชนในด้านต่างๆ ได้แก่ การให้ความร่วมมือและส่งเสริมในการจัดกิจกรรมด้าน วิชาการ การประชาสัมพันธ์ การงานอาชีพ จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณี และการพัฒนา คุณภาพชีวิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ท่านใส่ตัวเลขระดับการนำไปใช้ลงไปในช่วงงานที่ท่านปฏิบัติ) ดังตัวอย่าง

สมรรถภาพที่นักศึกษาโครงการ คุรุทายาทได้รับจากการอบรม ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม	การนำไปใช้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ						ลักษณะการนำ ไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชา การ	กิจ การ นัก เรียน	บุค ลา กร	ธุรการ และ การ เงิน	อา การ สถาน ที่	สัมพันธ ชุมชน	
1.สมรรถภาพด้านความรู้ 1.1ความรู้เรื่องโรงเรียน ประถมศึกษา 1.1.1 มีความรู้ในสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา การ วางแผน และการจัด การเกี่ยวกับโรงเรียน ประถมศึกษา	...3..	..3..	...2	.....1....	.....1...	.....1.....	-เพื่อช่วยในการ วางแผนจัดทำ โครงการพัฒนา ด้านต่างๆ ของโรง เรียนเช่นด้านวิชา การ กิจการ นักเรียน บุคลากร ธุรการและการเงิน อาคารสถานที่และ ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน -ปฏิบัติ ดำเนิน งานได้สอดคล้อง กับแนวทาง นโยบายของโรง เรียน -สามารถให้ข้อมูล กับผู้อื่นได้ตรงกับ เป้าประสงค์ของ โรงเรียน
3.3.1 เป็นผู้นำของนักเรียนและ ชุมชน จะต้องเป็นคนดีมีคุณลักษณะ ของความเป็นผู้ นำ มีทักษะในการ เป็นผู้นำ	...2..	...2...	..1..	.....0....	.....0...	.....4.....	-ปรับตัวให้ร่วม งานกับผู้อื่นได้ ด้วยดี -เป็นที่เชื่อถือของ บุคคลทั่วไปทั้ง นักเรียนและเพื่อน ร่วมงาน

(ท่านใส่ตัวเลขระดับการนำไปใช้ลงไปในช่วงงานที่ท่านปฏิบัติ) ดังตัวอย่าง (ต่อ)

สมรรถภาพที่นักศึกษาโครงการ ครูทายาทได้รับจากการอบรม ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม	วิชา การ	กิจ การ นัก เรียน	บุค ลา กร	ธุรการ และ การ เงิน	อา การ สถาน ที่	สัมพันธ ชุมชน	ลักษณะการนำ ไปใช้ปฏิบัติงาน
3.5.3 ตระหนัก รัก ภาคภูมิใจ ตลอดจนอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสาธารณสมบัติของชาติ	....2	..0.	..0.	....0....	.....0...	.....3...	-แนะให้นักเรียน และผสมผสานใน ระหว่างการเรียน การสอน -ทำตัวให้เป็น แบบอย่างแก่นักเรียน (หมายเหตุ ใน สมรรถภาพแต่ละ ด้านท่านสามารถ ปฏิบัติได้หลาย งานขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติของท่าน) ท่านเขียนลักษณะ การนำไปใช้ตามที่ ท่านได้ปฏิบัติจริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมรรถภาพที่นักศึกษาโครงการ คุรุทายาทได้รับจากการอบรม ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม	การนำไปใช้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ						ลักษณะการนำ ไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชา การ	กิจ การ นัก เรียน	บุค ลา กร	ธุรการ และ การ เงิน	อา คาร สถาน ที่	สัมพันธ ชุมชน	
1.2.3 การนำทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดย ไม่ส่งผลกระทบต่อธรรมชาติ
<u>1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน</u>							
1.3.1 ความรู้ความเข้าใจความ หมายและขอบข่ายของความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
1.3.2 การเห็นความสำคัญของ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุม ชนในด้านวิชาการ ประเพณี วัฒนธรรม จริยธรรม การส่งเสริมอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต
1.3.3 การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างระหว่างโรงเรียนกับชุมชนใน ด้านวิชาการ ประเพณี วัฒนธรรม จริยธรรม การส่งเสริมอาชีพ พัฒนา คุณภาพชีวิตและสังคม
<u>1.4 การศึกษานอกระบบ</u>							
1.4.1 ความรู้เกี่ยวกับความ หมายและขอบข่ายเกี่ยวกับการ ศึกษานอกระบบ
1.4.2 ความรู้เกี่ยวกับระบบการ บริหารงานการศึกษานอกระบบ

สมรรถภาพที่นักศึกษาโครงการ ศุภยาพาที่ได้รับจากการอบรม ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม	การนำไปใช้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ						ลักษณะการนำ ไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชา การ	กิจ การ นัก เรียน	บุค ลา กร	ธุรการ และ การ เงิน	อา การ สถาน ที่	สัมพันธ ชุมชน	
1.4.3 การให้บริการแก่ชุมชนได้ ทั้งในแง่ของผู้จัดบริการหรือผู้ติดต่อ ประสานงาน
1.4.4 การติดต่อและประสาน งานแก่กลุ่มผู้สนใจ หรือกลุ่มผู้ที่ขาด โอกาสทางการศึกษา
<u>1.5 การวางแผนโครงการเพื่อการ พัฒนา</u>							
1.5.1 ความรู้เกี่ยวกับความ หมาย หลักการ ความสำคัญ ชั้น ตอนและเทคนิคในการวางแผน โครงการเพื่อพัฒนา
1.5.2 วางแผน จัดสรรทรัพยากร ติดตามควบคุม กำกับให้สอดคล้อง กับเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง
1.5.3 การประเมินผลแผนและ โครงการได้
<u>1.6 โครงการพิเศษ</u>							
1.6.1 ความรู้และเห็นความ สำคัญของการพัฒนาการศึกษาใน โรงเรียนโดยการจัดโครงการพิเศษ ทั้งในและนอกโรงเรียน

สมรรถภาพที่นักศึกษาโครงการ ครูทายาทได้รับการอบรม ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม	การนำไปใช้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ						ลักษณะการนำ ไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชา การ	กิจ การ นัก เรียน	บุค ลา กร	ธุรการ และ การ เงิน	อา การ สถาน ที่	สัมพันธ ชุมชน	
1.6.2 การจัดโครงการเพื่อ พัฒนาโรงเรียนและชุมชนให้มีความ เจริญก้าวหน้า
1.7 การพัฒนางานในหน้าที่ครู							
1.7.1 พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์และความ เปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน
1.7.2 การสร้างทีมงานและการ พัฒนาองค์กร
1.7.3 การพัฒนางานในหน้าที่ ครู
1.8 งานพัสดุ							
1.8.1 ความรู้และความเข้าใจใน ขอบข่ายของงานพัสดุ
1.8.2 การปฏิบัติงานพัสดุ
2. สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี							
2.1 การพัฒนาความคิดสร้าง สรรค์
2.1.1 ความรู้เกี่ยวกับความ หมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ของความคิดสร้างสรรค์
2.1.2 การมีความคิดสร้างสรรค์
2.1.3 ความเข้าใจปัจจัยที่ส่ง เสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2.1.4 การจัดกิจกรรมที่พัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ในแต่ละวิชา

สมรรถภาพที่นักศึกษาโครงการ ครูทายาทได้รับจากการอบรม ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม	การนำไปใช้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ						ลักษณะการนำ ไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชา การ	กิจ การ นัก เรียน	บุค ลา กร	ธุรการ และ การ เงิน	อา การ สถาน ที่	สัมพันธ์ ชุมชน	
3.2.2 การมีเทคนิคและศิลปะใน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ เช่น ใน การสนทนา
3.2.3 การรู้จักยอมรับ เข้าใจใน การปฏิบัติงาน ตลอดจนฟังความ คิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง
3.2.4 ความสามารถในการประชา สัมพันธ์ให้ผู้อื่นยอมรับ
3.3 ความเป็นผู้นำ							
3.3.1 ความเป็นผู้นำ มีทักษะใน การเป็นผู้นำ
3.3.2 มีเหตุผล ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น มีความเสียสละ มีจ ริยธรรม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ให้สำเร็จ
3.3.3 ความรู้และความสามารถในการ พูดหรือการกระทำให้ผู้อื่นร่วม ปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง
3.4 จรรยาของครู							
3.4.1 ความศรัทธาในวิชาชีพ ครู อุทิศตนเพื่อศิษย์และวิทยาการ ทางการศึกษา
3.4.2 ความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด ความเป็นธรรมมี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความ เคารพและเห็นคุณค่าชีวิตมนุษย์ และแสวงหาความรู้อยู่เสมอ
3.4.3 รักษาประโยชน์ของศิษย์ ไม่นำวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ในทาง ที่ผิด รักษาความสามัคคีในกลุ่ม

สมรรถภาพที่นักศึกษาโครงการ ครูทายาทได้รับจากการอบรม ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม	การนำไปใช้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ						ลักษณะการนำ ไปใช้ปฏิบัติงาน
	วิชา การ	กิจ การ นัก เรียน	บุค ลา กร	ธุรการ และ การ เงิน	อา การ สถาน ที่	สัมพันธ ชุมชน	
<u>3.8.7กิจกรรมการบริหารจิต</u>							
3.8.7.1 ความสามารถฝึกจิตโดย ใช้สติควบคุม ทำสมาธิอย่างง่าย ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเสริมสร้าง ความคิด ความรู้และความสามารถ
<u>3.8.8กิจกรรมการจัดระบบกลุ่ม</u>							
3.8.8.1 ความสามารถอยู่ร่วม กัน ทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้ อย่างมีจิตสำนึกและอุดมการณ์ที่ดี
<u>3.8.9กิจกรรมการศึกษาดูงาน</u>							
3.8.9.1 การเห็นความสำคัญ ของการได้รับประสบการณ์ตรงจาก ของจริงและนำความรู้ที่ได้มาประสม ประสานกับความรู้เดิม
3.8.9.2 การนำความรู้ที่ได้มา ผสมผสานกับความรู้เดิมและนำไป พัฒนางานของตนได้อย่างถูกต้อง และมั่นใจ
<u>3.8.10กิจกรรมนันทนาการด้วย เพลง ดนตรี</u>							
3.8.10.1 การมีความสุนทรีย์ และเบิกบานในเพลง ดนตรีและกิจ กรรมนันทนาการ
3.8.10.2 ความสามารถแต่ง เพลง แสดงลีลาหรือละครประกอบ เพลงและดนตรีได้

ฉบับที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับครูโครงการ
คุรุทายาทในภาคใต้ที่เข้ารับการศึกษานในปี พ.ศ. 2530- พ.ศ.2532

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

1. สถานที่ทำงาน
 วิทยาลัยครู
 มหาวิทยาลัย
2. คุณวุฒิทางการศึกษา
3. ปัจจุบันท่านปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ปี
5. หน้าที่ที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม
 1. คณะกรรมการดำเนินงาน
 2. อาจารย์พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม
 3. ประธานในการดำเนินงาน
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ท่านรับผิดชอบในช่วงปี พ.ศ.

ตอนที่ 2 แบบสอบถามอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับ
ครูโครงการคุรุทายาทในภาคใต้ เกี่ยวกับ วิธีการดำเนินการจัด
ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมภาคใต้

1. สถาบันของท่านได้จัดกิจกรรมหรือโครงการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี
และด้านคุณลักษณะให้แก่นักศึกษาโครงการคุรุทายาทหรือไม่
 1. จัด
 2. ไม่จัด เพราะว่า
2. ท่านมีความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมมากน้อยเพียงใด
 1. มาก
 2. ปานกลาง
 3. น้อย

3. ในการเตรียมการอบรมแต่ละครั้ง ได้ดำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการที่รับผิดชอบภายในสถาบัน
 - () 2. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการที่รับผิดชอบระหว่างสถาบัน
 - () 3. แจ้งให้วิทยากรผู้บรรยายทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือน
 - () 4. แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า
 - () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. ส่วนใหญ่รูปแบบของการจัดอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นอย่างไร
- () 1. ใช้การบรรยายมากกว่าการปฏิบัติจริง
 - () 2. ใช้การปฏิบัติจริงมากกว่าการบรรยาย
 - () 3. ขึ้นอยู่กับการเตรียมการของวิทยากร
 - () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ลักษณะการให้เงินงบประมาณสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมของนักศึกษา
โครงการคุรุทายาท
- () 1. ให้เงินต่อจำนวนรวมของนักศึกษา
 - () 2. ให้เงินต่อหัวของนักศึกษา
6. เงินงบประมาณสำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพครูเสริมของนักศึกษาเพียงพอหรือไม่
- () 1. เพียงพอ
 - () 2. ไม่เพียงพอ
7. จากข้อ 6. ถ้าเงินงบประมาณไม่เพียงพอ ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. เก็บเงินค่าใช้จ่ายบางส่วนจากนักศึกษา
 - () 2. เก็บเงินจากอาจารย์ที่รับผิดชอบ
 - () 3. รับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาต่อโครงการคุรุทายาท
 - () 4. รับเงินอุดหนุนจากสถาบันส่วนหนึ่ง
 - () 5. ลดจำนวนวันลงโดยตัดเนื้อหารและกิจกรรมบางกิจกรรม
 - () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. ในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถาบันในลักษณะใด
- () 1. ให้ความร่วมมือเต็มที่
 - () 2. ให้ความร่วมมือบ้างพอสมควร
 - () 3. ไม่ให้ความร่วมมือ

ฉบับที่ 3

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับนโยบายวิธีดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับครู
โครงการคุรุทายาท ในภาคใต้ ที่เข้ารับการศึกษาในปี พ.ศ. 2530 - พ.ศ.2532

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

1. สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยครู

มหาวิทยาลัย

2. คุณวุฒิทางการศึกษา

3. ปัจจุบันท่านปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ปี

5. หน้าที่ที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม

() 1. คณะกรรมการดำเนินงาน

() 2. อาจารย์พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม

() 3. ประธานในการดำเนินงาน

() 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ท่านรับผิดชอบในช่วงปี พ.ศ.

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับนโยบายและวิธีการดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับนักศึกษาโครงการคุรุทายาท ภาคใต้ ที่เข้ารับการศึกษาในปี พ.ศ. 2530-2532

ด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม

1. ทางสถาบันมีการวางแผนการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมหรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติอย่างไร

.....
.....
.....
.....

2. ทางสถาบันมีนโยบายในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมอย่างไร

.....
.....

3. สถาบันได้จัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นหรือไม่ ถ้าจัด
มีวิธีการจัดอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

ด้านการกำหนดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม (การใช้หลักสูตร)

4. สถาบันมีแนวทางในการกำหนดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมอย่างไร

.....
.....
.....
.....

ด้านการจัดทำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม

5. สถาบันมีการจัดทำหลักสูตรประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมเฉพาะของสถาบันหรือไม่
ถ้าปฏิบัติ มีหลักเกณฑ์อย่างไร และมีประสบการณ์ใดบ้าง

.....
.....
.....
.....

ด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม

6. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมหรือไม่ ถ้ามี
ท่านมีส่วนร่วมในขั้นตอนใด

.....
.....
.....
.....

7. แนวทางการปฏิบัติของสถาบันสอดคล้องกับหลักการของสถาบันหรือไม่ อย่างไร
-
-
-
-
8. มีการสำรวจความต้องการของนักศึกษามาก่อนที่จะมีการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมหรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติอย่างไร
-
-
-
9. นักศึกษาโครงการครูทายาทมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมหรือไม่ ถ้ามี มีส่วนร่วมในขั้นตอนใด
-
-
-
10. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ที่จะให้มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่ผลิตครูกับหน่วยงานที่
ใช้ครูเพื่อที่จะได้ร่วมมือกันในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม
-
-
-
11. ท่านคิดว่า ในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมควรเน้นสมรรถภาพด้านใดให้มากที่สุด เพราะเหตุใด
-
-
-
12. ท่านคิดว่า ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในแต่ละวันมีความเหมาะสมหรือไม่เพราะเหตุใด
-
-
-

13. นอกเหนือจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในระหว่างปิดภาคฤดูร้อนแล้ว ท่าน
คิดว่า ควรมีการฝึกเพิ่มเติมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ด้านการประเมินผล

14. ควรมีการประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมในด้านความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของการอบรม
หรือไม่ ถ้ามีการประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรม ท่านปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

15. การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมที่สถาบันของท่านดำเนินการอยู่ ช่วยให้นักศึกษาได้
พัฒนาตนให้เข้าสู่วิชาชีพครูมากขึ้นเพียงใด

.....

.....

.....

16. หลังสิ้นสุดการฝึกอบรมการฝึกวิชาชีพครูเสริมแล้ว ได้มีการติดตามผลหรือประเมินผลผู้
เข้ารับการอบรมหรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

17. หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและออกไปทำงานแล้ว ได้มีการติดตามนักศึกษา
หรือไม่ ถ้ามี ปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

ฉบับที่ 4

แบบสัมภาษณ์ครูโครงการคุรุทายาท ในภาคใต้เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม

สถานภาพทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง
2. ประสบการณ์ในการทำงานปี
3. ระยะทางจากโรงเรียนกับสำนักงานการประถมศึกษา
 1. 1 - 20 กิโลเมตร
 2. 21 - 40 กิโลเมตร
 3. 41 - 60 กิโลเมตร
 4. มากกว่า 60 กิโลเมตรขึ้นไป
4. สถานที่ทำงาน
 1. อยู่ในภูมิลำเนาเดิม
 2. ไม่ได้อยู่ในภูมิลำเนาเดิม
5. สาขาวิชาที่สำเร็จ
 1. ปฐมวัย
 2. ประถมศึกษา
6. วิชาเอก
วิชาโท
7. สอนระดับชั้น

<input type="checkbox"/> 1. อนุบาล	<input type="checkbox"/> 6. ประถมศึกษาปีที่ 5
<input type="checkbox"/> 2. ประถมศึกษาปีที่ 1	<input type="checkbox"/> 7. ประถมศึกษาปีที่ 6
<input type="checkbox"/> 3. ประถมศึกษาปีที่ 2	<input type="checkbox"/> 8. มัธยมปีที่ 1
<input type="checkbox"/> 4. ประถมศึกษาปีที่ 3	<input type="checkbox"/> 9. มัธยมปีที่ 2
<input type="checkbox"/> 5. ประถมศึกษาปีที่ 4	<input type="checkbox"/> 10. มัธยมปีที่ 3
8. วิชาที่เปิดสอน
 1. ประจำชั้น สอนทุกวิชา
 2. กลุ่มทักษะ
 1. ภาษาไทย
 2. คณิตศาสตร์
 3. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- () 4. กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ
- () 1. งานบ้าน
 - () 2. งานเกษตร
 - () 3. งานประดิษฐ์
- () 5. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- () 1. ดนตรี - นาฏศิลป์
 - () 2. ศิลปะศึกษา
 - () 3. พลศึกษา
 - () 4. จริยศึกษา
 - () 5. ลูกเสือ - เนตรนารี
- () 6. กลุ่มประกาการณ์พิเศษ
- () 1. ภาษาอังกฤษ
 - () 2. งานเลือก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
#####

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมของครูโครงการคุรุทายาทภาคใต้

1. ท่านคิดว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่า จำเป็นหรือไม่ถ้าให้ท่านมีส่วนร่วมกิจกรรมหรือประสบการณ์ด้วยตนเอง

.....
.....
.....
.....

3. ท่านมีโอกาสในการเลือกกิจกรรมหรือประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมหรือไม่

..... มี
..... ไม่มี

ถ้าท่านมีโอกาสหรือมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมหรือประสบการณ์ ท่านได้ทำในระดับตอนใด

.....
.....
.....
.....
.....

4. ท่านคิดว่า กิจกรรมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในแต่ละวันมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก จ

ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับนักศึกษาโครงการครูทายาทในภาคใต้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมให้แก่นักศึกษาโครงการครูทายาทในภาคใต้

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมให้แก่ศึกษาคูรทายาทในภาคใต้ได้รับความร่วมมือจาก สหวิทยาลัยทักษิณประกอบด้วย วิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช และ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ร่วมกับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัด ยะลา ปัตตานี สงขลา นครศรีธรรมราช และ สุราษฎร์ธานี

ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม

ในทุกภาคการศึกษาฤดูร้อนนักศึกษาคูรทายาทจะได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม โดยนักศึกษาทุกชั้นปีจากทุกสถาบันที่ผลิตครูในภาคใต้ ร่วมมือกันดำเนินการฝึกอบรมโดยจะผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพในการฝึกอบรม โดยให้นักศึกษาชั้นปีเดียวกันของแต่ละสถาบันมาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมด้วยกัน ตามเนื้อหาหลักสูตรที่สถาบันกำหนดไว้ ซึ่งเกณฑ์ในการเลือกประสบการณ์ในการจัดอบรม จะจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมตามที่กำหนดไว้ในแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับนักศึกษาคูรทายาทเป็นส่วนใหญ่

จุดประสงค์

เพื่อให้ศึกษาคูรทายาทภาคใต้ มีพฤติกรรมดังนี้

1. ได้มีโอกาสฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น
2. ได้พัฒนาทักษะทางด้านเทคนิควิธี พร้อมทั้งจะออกไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ได้พัฒนาบุคลิกภาพทางกาย ทางจิต มีคุณลักษณะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพครู

แนวดำเนินการ

ในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับนักศึกษาครูทายาทในภาคใต้ มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
2. เขียนโครงการเสนอขอของบประมาณจากวิทยาลัยครู หรือมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการจัดอบรม
3. ประสานกับสถาบันที่ผลิตนักศึกษาครูทายาทในภาคใต้
4. วางแผนดำเนินการจัดอบรมร่วมกันโดยมีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่ผลิตบัณฑิตครูเหมือนกัน

การจัดชั้นเรียน

ในการจัดชั้นเรียนของนักศึกษาครูทายาท ทางสถาบันได้จัดให้เรียนร่วมกับนักเรียนนักศึกษาอื่น ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความรู้สึกแบ่งแยกหรืออภิสิทธิ์ และเพื่อให้บัณฑิตนักศึกษาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังทำให้รู้จักปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทั่วไปได้ แต่แตกต่างที่นักศึกษาครูทายาทจะได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในภาคฤดูร้อนซึ่งนิสิตนักศึกษาทั่วไปไม่ได้รับการฝึก

งบประมาณ

ส่วนหนึ่งได้รับเงินต่อหัวของนักศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและอีกส่วนหนึ่งจะเก็บจากนิสิตนักศึกษาเป็นค่าอาหารและที่พัก เก็บเงินจากอาจารย์ที่รับผิดชอบ รับผิดชอบจากผู้มีจิตศรัทธาต่อโครงการครูทายาทและรับเงินอุดหนุนจากสถาบันอีกส่วนหนึ่ง

การประเมินผล

1. จากการสังเกตพฤติกรรม
2. ใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์เนื้อหาวิชา ของนิสิตนักศึกษาครูทายาท
3. วิทยาการประจำกลุ่มสังเกตพฤติกรรมทางด้านทักษะและคุณลักษณะของนิสิตนักศึกษาครูทายาท

4. ใช้แบบสอบถาม ถามความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมของวิทยาการ และความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา วิทยาการ และวิทยาการประจำกลุ่ม ต่อการดำเนินงานการฝึกอบรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นิสิตนักศึกษาคูรุษายาทในภาคใต้ จากทุกสถาบันได้สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อนิสิตนักศึกษาด้วยกัน ต่ออาจารย์จากสถาบันการผลิตครูอื่น ๆ และต่อเจ้าหน้าที่จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่เกี่ยวข้อง
2. อาจารย์จากสถาบันการผลิตครูและเจ้าหน้าที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่รับผิดชอบนิสิตนักศึกษาคูรุษายาทภาคใต้ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของนิสิตนักศึกษาคูรุษายาทภาคใต้
3. นิสิตนักศึกษาคูรุษายาทภาคใต้ ที่ผ่านการฝึกอบรมจะเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพเหมาะสมที่จะเป็นครูประถมศึกษา มีความศรัทธาในอาชีพครูสมดังเจตนารมณ์ของสถาบันการผลิตครูและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรการฝึกอบรม

ประสบการณ์เสริมที่ก่อให้เกิดสมรรถภาพด้านความรู้ที่จัดเสริมในภาคฤดูร้อน

ประสบการณ์ที่ 1 ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษา
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษา
2. ภารกิจของโรงเรียนประถมศึกษา
3. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
4. บทบาทหน้าที่ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
5. การจัดกิจกรรมหลักในโรงเรียนประถมศึกษา
6. ระบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในปัจจุบัน

ประสบการณ์ที่ 2 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. สถานการณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย
และของท้องถิ่น
3. ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและสาเหตุของ
ปัญหา
4. ผลกระทบของปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มี
ต่อมนุษย์
5. แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาและการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม

ประสบการณ์ที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. ความหมายและขอบข่ายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - 1.1 การประชาสัมพันธ์โรงเรียน
 - 1.2 การให้บริการแก่ชุมชน
 - 1.3 การร่วมกิจกรรมของชุมชน
 - 1.4 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
 - 1.5 การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นใน
ท้องถิ่น
2. ความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
3. บทบาทหน้าที่ของครูประถมศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน

ประสบการณ์ที่ 4 การศึกษานอกระบบ
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. ความหมายและขอบข่ายของงานการศึกษานอกระบบ
2. การจัดการศึกษานอกระบบรูปแบบต่างๆ
3. การบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

4. การให้บริการชุมชนของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
5. ความเกี่ยวข้องระหว่างโรงเรียนประถมศึกษากับการจัดบริการทางการ

ศึกษาต่อชุมชน

ประสบการณ์ที่ 5 การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนา
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. ความหมายและความสำคัญของการวางแผน
2. ขั้นตอนและเทคนิคในการวางแผน
3. ลักษณะและวิธีเขียนโครงการ
4. การประเมินผลแผนและโครงการ
5. การปฏิบัติงานการวางแผนและเขียนโครงการ

ประสบการณ์ที่ 6 โครงการพิเศษเนื้อหา
สาระและขอบข่าย

1. โครงการที่จัดทำขึ้นภายในโรงเรียน เช่น
 - การจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน
 - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน
 - ส่งเสริมการคิดเลขเร็ว
 - กิจกรรมจัดทำป้ายคำขวัญและคติพจน์
 - แข่งขันกีฬา
 - ส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน
 - สนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - ส่งเสริมวินัยนักเรียน
 - ส่งเสริมกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย ฯลฯ

2. โครงการที่จัดทำขึ้นภายนอกโรงเรียน ได้แก่

- โครงการที่เกี่ยวข้องระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ เยี่ยมบ้านนักเรียน วันพัฒนาสาธารณสุขประโยชน์ เป็นต้น
- โครงการที่เกี่ยวข้องระหว่างโรงเรียนกับองค์การทางราชการอื่นๆ เช่น อีสานเขียว การปลูกสวนป่า กสช. เป็นต้น

ประสบการณ์ที่ 7 การพัฒนางานในหน้าที่ครู
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. ความหมายของการพัฒนา
2. วิธีการพัฒนาคน
3. วิธีการสร้างทีมงาน
4. วิธีการพัฒนางานในหน้าที่ครู
5. ความก้าวหน้าในอาชีพครู

ประสบการณ์ที่ 8 งานพัสดุ
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. การซื้อและการจ้างพัฒนา
2. วิธีซื้อและวิธีจ้าง
 - หลักประกัน
 - อำนาจการสั่งซื้อหรือสั่งจ้าง
3. การตรวจรับพัสดุและการตรวจการจ้าง
4. การควบคุมพัสดุ
5. การจำหน่ายพัสดุ

ประสบการณ์เสริมที่ก่อให้เกิดสมรรถภาพด้านเทคนิควิธีที่จัดเสริมในภาค

ฤดูร้อน

ประสบการณ์ที่ 1 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์
2. แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์
3. ลักษณะของผู้มีความคิดสร้างสรรค์
4. บทบาทของผู้ปกครอง ครู โรงเรียน หลักสูตรและการสอนที่มีต่อการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
5. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในวิชาต่าง ๆ

ประสพการณ์ที่ 2 การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. การผลิตสื่อโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
2. การผลิตสื่อประเภทภาพถ่าย
3. การผลิตสไลด์เพื่อการศึกษา

(เลือกจัดอบรมเพียงเนื้อหาเดียว ส่วนเนื้อหาที่ไม่ได้จัดอบรมให้นำไปจัดเป็นกิจกรรมตลอดปีตามความเหมาะสม)

ประสพการณ์ที่ 3 การสอนซ่อมเสริม
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. เทคนิคการสอนซ่อมเสริมเด็กอ่อน และเด็กเก่ง
2. การจัดโปรแกรมสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน

ประสพการณ์ที่ 4 ทักษะการประชาสัมพันธ์
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. แนวคิดเบื้องต้นสู่ทักษะการประชาสัมพันธ์ในวิชาชีพครู เช่น ทฤษฎี และ กลวิธีต่าง ๆ
2. การพัฒนาบุคลิกภาพในการเป็นนักประชาสัมพันธ์
3. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะการประชาสัมพันธ์ในวิชาชีพครู
 - 3.1 การจัดทำสิ่งพิมพ์เพื่อการประชาสัมพันธ์
 - 3.2 การเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์
 - 3.3 การพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์
 - 3.4 การสร้างความสัมพันธ์กับสื่อมวลชน
4. การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการประชาสัมพันธ์ในวิชาชีพครู เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจในการทำงาน
5. การรวบรวมข้อมูล การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล การประชาสัมพันธ์

ภาคฤดูร้อน

ประสบการณ์เสริมที่ก่อให้เกิดสมรรถภาพด้านคุณลักษณะที่จัดเสริมใน

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ประสบการณ์ที่ 1 การพัฒนาตนเอง
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. การพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ การแต่งกาย กิริยามารยาท การวางตน การพูดและมารยาทต่างๆ ในสังคม
2. การพัฒนาจิต ได้แก่ เจตคติ ค่านิยม ความเชื่อและการฝึกจิต
3. การพัฒนาลักษณะนิสัย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดเป็นระบบ การ

ประสบการณ์ที่ 2 มนุษยสัมพันธ์
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. ทักษะการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (นักเรียน เพื่อน ครูและผู้ปกครอง)
2. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ทักษะการเข้าสังคม
4. มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของครู
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน

ประสบการณ์ที่ 3 ความเป็นผู้นำ
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. บทบาทของผู้นำ
2. คุณลักษณะของผู้นำที่ดี
3. ทักษะการเป็นผู้นำ

ประสบการณ์ที่ 4 จรรยาครู
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. อุดมการณ์ของครู
 - 1.1 ศรัทธาในอาชีพ

- 1.2 อุทิศตนเพื่อศิษย์
- 1.3 อุทิศตนเพื่อวิทยาการทางการศึกษา
2. เกร็ดลักษณะของครู
 - 2.1 มีความเป็นธรรมชาติ
 - 2.2 มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน
 - 2.3 มีความเคารพและเห็นคุณค่าชีวิตมนุษย์
 - 2.4 แสวงหาความรู้อยู่เสมอ
 - 2.5 อุดมคติ
 - 2.6 ซื่อสัตย์
 - 2.7 ประหยัด
 - 2.8 ขยัน
3. วินัยแห่งอาชีพ
 - 3.1 รักษาประโยชน์ของศิษย์
 - 3.2 ไม่นำวิชาชีพไปใช้ในทางผิด
 - 3.3 รักษาความสามัคคีในกลุ่มอาชีพ

ประสบการณ์ที่ 5 คุณลักษณะของครูในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคม

เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. ความมีจิตใจใฝ่พัฒนา
2. ความมีจิตสำนึกในการรับใช้สังคม
3. ความมีน้ำใจประชาธิปไตย
4. ความมีเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมไทย และสาธารณสมบัติของชาติ
 - 4.1 รักและภาคภูมิใจในชาติไทย
 - 4.2 ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยและสาธารณสมบัติของชาติ
 - 4.3 ภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทยและสาธารณสมบัติของชาติ
 - 4.4 อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสาธารณสมบัติของชาติ
5. ความมีจิตสำนึกทางเศรษฐกิจ
 - 5.1 รู้จักผลิต
 - 5.2 รู้จักออม
 - 5.3 รู้จักซื้อ

ของชาติ

5.4 รู้จักบริโภคนิยม

ประสบการณ์ที่ 6 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. กิจกรรมสร้างความตระหนักในปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมปลูกฝังความรับผิดชอบต่อปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประสบการณ์ที่ 7 การบริหารชีวิต เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. องค์ประกอบของการบริหารชีวิต ได้แก่ การบริหารกาย การบริหารจิต และการบริหารงานผสมผสานสู่เป้าหมายของชีวิต คือ ความสุขสบายและสันติ
2. การบริหารกาย ให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ออกกำลังกาย ทำงานพักผ่อน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีคุณค่า หลีกเลี่ยงการดื่ม การเสพยา การรับประทานสิ่งที่เป็นพิษเป็นโทษแก่ร่างกาย (ลด ละ เลิก ปลอดภัยจากยาเสพติด)
3. การบริหารจิตให้แจ่มใสเบิกบาน ดำเนินหนทางการพักผ่อน งานอดิเรก สมารถ ฯลฯ ให้จิตใจสงบ มีพลัง (พลังกายเคลื่อนไหวพลังใจสงบ)
4. ค่านิยมของการดำเนินชีวิต การพึ่งตนเอง ขยันประหยัด รับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย การมีวิถีชีวิต ศาสนา พระมหากษัตริย์
5. ค่านิยมในการทำงาน อุดมการณ์ งานคือชีวิต ชีวิตคืองาน บันดาลสุข ทำงานให้สนุก เป็นสุขเมื่อทำงาน
6. การบริหารเวลาเป็นการจัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมของชีวิต

ประสบการณ์ที่ 8 กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ เนื้อหาสาระและขอบข่าย

กิจกรรมต่าง ๆ ในขณะที่อยู่ในระยะการฝึกอบรมร่วมกันจะอยู่บนพื้นฐานของความเรียบง่าย ชยัน ประหยัด ฟุ้งตนเองและร่วมมือร่วมใจกัน โดยให้นักศึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรมลงมือปฏิบัติในกิจกรรมและพิธีกรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม ความคิด และจิตสำนึกอุดมการณ์ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. การแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ร่วมกันศึกษาร่วมกันแก้ปัญหา ร่วมกันคิดร่วมกันตัดสินใจร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันรับผิดชอบในผลงานของกลุ่มย่อยบนพื้นฐานความรู้สึกละเอียดอ่อนกัน
2. การร่วมมือกันทำงานภายในกลุ่มหรือแข่งขันกันทำงานในหว่างกลุ่ม
3. การประกวดคำขวัญ คำคม คำประทับใจ และเพลงเพื่อการพัฒนา ซึ่งเป็นการเคลื่อนไหวพลังความคิด ถ่ายทอดออกมาเป็นสื่อความเข้าใจเร้าอารมณ์
4. การเสริมสร้างที่ดีสำหรับเพื่อนร่วมอุดมการณ์
5. การพิจารณาคูณค่าของชีวิตของการเรียน ของประสบการณ์ ของการทำงานของความสำเร็จ ของความล้มเหลว รวมทั้งการพิจารณางานจากหยาดเหงื่อ แรงงานของเพื่อนสมาชิกร่วมสังคมที่ทำให้เราได้รับการบริการและการบริโภคตั้งที่เป็นอยู่
6. การวิเคราะห์บุคคลและสังคมที่พึงปรารถนากรณีนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างความสำเร็จ
7. กิจกรรม บริหารกาย บริหารจิต บริหารงาน และกิจกรรมนันทนาการ
8. การมองโลกในแง่ดี
9. พิธีกรรมเพื่อกระตุ้นเร้าและปลูกสร้างอุดมการณ์ การจุดเทียนแห่งปัญญาเทียนแห่งการพัฒนา
10. กิจกรรมเพื่อสร้างความเชื่อมั่นอำนาจภายในตนเอง การยอมรับตนเอง การยอมรับผู้อื่น การยอมรับค่านิยม และการยอมรับสังคม
11. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อสร้างการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี การอำนวยการบริหารงาน การสั่งการและการทำงานร่วมกันเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
12. กิจกรรมและเกม สำรวจและรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น รู้จักสังคม รู้จักระบบกติกา ค่านิยมของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ การรู้จักลดทอน ลดฐานะ ว่าเป็นผู้รู้แล้วเคยปฏิบัติมาแล้ว

ก. กิจกรรมการตื่นนอนเช้าตัว
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. การตื่นนอน ตื่นแต่เช้า 5.00 น.
2. กิจกรรมหลังตื่นนอน ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ แต่งตัว
3. การบริหารกายและบริหารจิต

ข. กิจกรรมการฝึกระเบียบแถว
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. ฝึกเรียกแถวตอน แถวหน้ากระดาน
2. ฝึกระเบียบแถว การจัดแถว แถวตรง การเดิน การหยุด ซ้ายหัน ขวา

หันกลับหลังหัน

ค. กิจกรรมสร้างสมอุดมการณ์ชาติ
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. กล่าวนำก่อน
2. ร้องเพลงชาติ
3. สวดมนต์ไหว้พระ
4. ร้องเพลงสดุดีมหาราชา
5. ร้องเพลงมาร์ช ประจำสถาบัน หรือเพลงประจำกลุ่ม

ง. กิจกรรมการบริหารกาย
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. การบริหารกายด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ชุดการบริหาร หายใจ บริหารตา
คอ ไหล่ ออก เอว ลำตัว สะโพก แขน ข้อมือ ขา ข้อเท้า ฯลฯ
2. การบริหารกาย และจิต ด้วยโยคะ หรือไท้เก๊กหรือรำมวยจีน รำมวย
ไทย เต้นจงกรม
3. บริหารกายด้วยกิจกรรมกลุ่มแบบเกมแข่งขัน เกมละเล่นแบบไทย
4. บริหารกายด้วยการวิ่ง, เดิน

จ. กิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เนื้อหาสาระและขอบข่าย

พัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่อยู่อาศัย ที่นอน ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องประชุม
โรงอาหาร บริเวณสนาม ให้มีความสะอาดสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อยพร้อมกับการบริหาร
และใช้สอยให้เกิดประโยชน์

ฉ. กิจกรรมการรับประทานอาหาร

เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. การรับประทานอาหาร รับประทานอาหารเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือกันและกัน
2. การสำรวมกาย วาจา มีการกล่าวนำ ร้องเพลง

ช. กิจกรรมการบริหารจิต

เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. ความหมาย ความสำคัญทางจิต ธรรมชาติทางจิต
2. ความสัมพันธ์และคุณภาพของจิตใจ ความคิด และสรีระร่างกาย
3. ความจำเป็นในการบริหารจิตใจ
4. วิธีบริหารจิตหรือการทำสมาธิแบบต่างๆ และแบบง่ายๆ และผลที่ได้

จากการฝึกจิตได้สงบแล้ว

ซ. กิจกรรมการจัดระบบกลุ่ม

เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. จัดกลุ่มนักศึกษาให้กระจายคละกันตาม เพศ อายุ
2. จำนวนกลุ่ม ควรมีประมาณ 4-10 กลุ่ม แต่ละกลุ่มควรมีจำนวน
ประมาณ 6 - 15 คน
3. ตั้งชื่อกลุ่ม สัญลักษณ์ของกลุ่ม พร้อมกับเลือกประธาน รองประธาน
และ เลขานุการ
4. สมาชิกกลุ่ม ควรตั้ง “ฉายา” ประกอบชื่อ (ชื่อ ฉายา โดยไม่มีคำนำ
หน้าชื่อรวมทั้งไม่มียศหรือตำแหน่ง)

5. จัดประชุมกลุ่มทุกวันก่อนนอน นำผลประชุมเสนอที่ประชุมใหญ่ในตอนเช้าในชั่วโมงแลกเปลี่ยนประสบการณ์

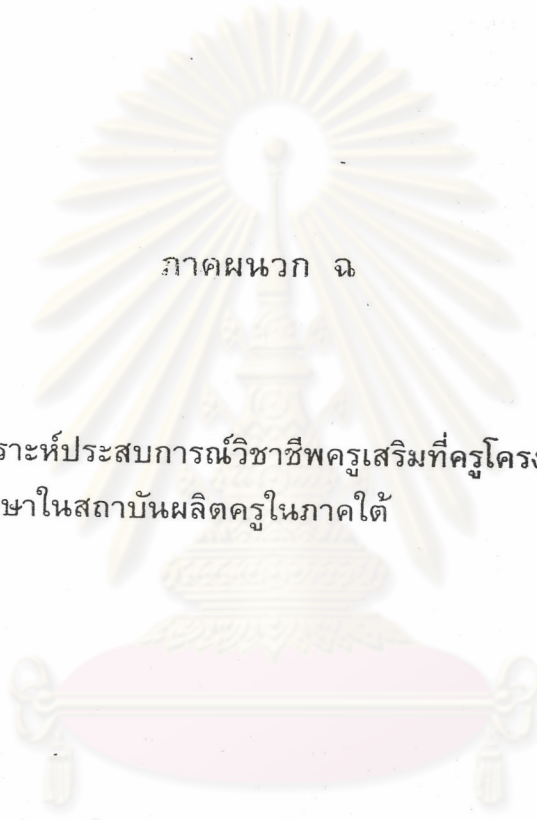
ฉ. กิจกรรมการศึกษาดูงาน
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. ศึกษาดูงานประสบการณ์และความสำเร็จในการพัฒนาระดับบุคคล ด้านการพัฒนาตนเอง การพัฒนาครอบครัว เกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆ
2. ศึกษาดูงานประสบการณ์ ในความสำเร็จของกการพัฒนาในระดับองค์กร หรือหน่วยงานหรือชุมชนหมู่บ้าน ด้านการพัฒนาระบบงาน การพัฒนาเทคนิควิธีการพัฒนา การพัฒนาสังคมสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเศรษฐกิจ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ญ. กิจกรรมนันทนาการด้วยเพลง ดนตรี
เนื้อหาสาระและขอบข่าย

1. เพลงพัฒนาชุดต่างๆ เช่น ชุดแรกพบสปรัก ชุดสร้างสรรค์ความสามัคคี ชุดสร้างสรรค์สุขนิสัย ชุดสร้างสรรค์การทำงาน ชุดสร้างสรรค์อุดมการณ์ ชุดธรรมเพื่อชีวิต ฯลฯ
2. เพลงที่แต่ละกลุ่มแต่งขึ้นเองขณะฝึกอบรม
3. เพลงประจำสถาบัน เพลงพื้นเมือง เพลงทั่วไปที่มีเนื้อหาสะท้อนสภาพชีวิตสังคม และมีสาระส่งเสริมการพัฒนา เพลงแปลง เพลงสด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ

ตารางวิเคราะห์ประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมที่ครูโครงการครูทายาทได้รับ
ระหว่างศึกษาในสถาบันผลิตครูในภาคใต้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
1. ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาในปัจจุบันได้ 2. จำแนกภารกิจของโรงเรียนประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง 3. บอกบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาได้ 4. อธิบายถึงกิจกรรมและระบบการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษาได้ 	<p>ครูทุกคนควรมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อจะช่วยให้เข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษา 2. ภารกิจของโรงเรียนประถมศึกษา 3. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 4. บทบาทหน้าที่ของครูโรงเรียนประถมศึกษา 5. การจัดกิจกรรมหลักในโรงเรียนประถมศึกษา 6. ระบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในปัจจุบันได้ 	<p>จากคู่มือการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับนักศึกษาคุรุทายาทในภาคใต้มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพและปัญหาของโรงเรียน 2. ภารกิจของโรงเรียน 3. บทบาทหน้าที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ในสภาพปัจจุบัน ปัญหา-วางแผน และการจัดการเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษา 2. สามารถจำแนกภารกิจของโรงเรียนประถมศึกษาได้ 3. รู้บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา 4. รู้และปฏิบัติตามหน้าที่ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา 5. สามารถจัดกิจกรรมหลักในโรงเรียนประถมศึกษา 	

ประสพการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
				ของผู้บริหาร 4.บทบาทหน้าที่ของครู 5.กิจกรรมหลักในโรงเรียน 6.ระบบการบริหารโรงเรียนในปัจจุบัน 7.สภาพบ่งชี้คุณภาพของโรงเรียน 8.เป้าหมายคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน		

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
2. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<p>1. อธิบายได้ถึงความหมายและสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. อธิบายได้ถึงสภาพการณ์ และปัญหา สาเหตุ ผลกระทบแนวทางการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและท้องถิ่น</p>	<p>1. การดำรงชีวิตของมนุษย์มีความสัมพันธ์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างใกล้ชิด</p> <p>2. การนำทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาใช้ อย่างขาดหลักการ ย่อมก่อให้เกิดปัญหาส่งผลกระทบต่อมนุษย์อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้</p> <p>3. ทุกคนสามารถช่วยป้องกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้</p>	<p>1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. สถานการณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของท้องถิ่น</p> <p>3. ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสาเหตุของปัญหา</p> <p>4. ผลกระทบของปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์</p> <p>5. แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา และการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>		<p>1. มีความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของท้องถิ่น</p> <p>2. รู้ถึงสถานการณ์ปัญหา สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและท้องถิ่น</p> <p>3. รู้จักนำทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์โดยไม่ส่งผลกระทบต่อธรรมชาติ</p>	



ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
3. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	<p>1. อธิบายถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้</p> <p>2. อธิบายถึงความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้</p> <p>3. อธิบายถึงบทบาทหน้าที่ของครูประถมศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>4. วิเคราะห์และอภิปรายกรณีตัวอย่างได้อย่างมีเหตุผล</p>	<p>1. โรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถานบันการศึกษาที่ใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุดโดยเฉพาะ</p> <p>2. โรงเรียนและชุมชนต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันจึงจะช่วยให้การพัฒนาโรงเรียนและชุมชนเป็นไปได้อย่างดี</p> <p>3. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นหน้าที่ของครูทุกคนโดยเฉพาะอย่างยิ่งครู</p>	<p>1. ความหมายและขอบข่ายของความสัมพันธระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p> <p>1.1 การประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>1.2 การให้บริการแก่ชุมชน</p> <p>1.3 การร่วมกิจกรรมของชุมชน</p> <p>1.4 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>1.5 การส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นที่มีต่อมนุษย์</p> <p>2. ความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>3. บทบาทหน้าที่ของครูประถมศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์</p>	<p>จากเอกสารการอบรมประสบการณ์วิชาชีพเสริมโครงการคุรุทายาทภาคใต้วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>1. การบริการทางวิชาการ</p> <p>2. ประเพณีวัฒนธรรมและจริย</p>	<p>1. มีความรู้ เข้าใจความหมายและขอบข่ายความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>2. เห็นความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในด้านวิชาการ ประเพณีวัฒนธรรม และจริยธรรม</p> <p>3. ส่งเสริมวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม</p> <p>3. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในด้านวิชาการ ประเพณี</p>	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
		ประถมศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำของชุมชน	ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ธรรม 3. การส่งเสริมอาชีพ 4. พัฒนาคุณภาพชีวิต	วัฒนธรรม จริยธรรม การส่งเสริมวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม โดยศึกษาจากกรณีตัวอย่าง	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
4. การศึกษานอกระบบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความหมายและขอบข่ายของงานการศึกษานอกระบบ 2. อธิบายรูปแบบการจัดการบริการการศึกษานอกระบบ 3. อธิบายวิธีการดำเนินงานหรือประสานงานในฐานะที่ครูเป็นผู้นำทางการศึกษาของชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษานอกระบบเป็นการศึกษาตลอดชีวิต 2. ผู้รับบริการมีทุกเพศทุกวัย ทั้งกลุ่มผู้สนใจหรือกลุ่มผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา 3. ครูเป็นบุคคลที่สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชนได้ทั้งในแง่ผู้จัดบริการหรือผู้ติดต่อประสานงานเพื่อให้เกิดการบริการทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและขอบข่ายของงานการศึกษานอกระบบ 2. การจัดการศึกษานอกระบบรูปแบบต่าง ๆ 3. การบริหารงานการศึกษานอกระบบ 4. การให้บริการต่อชุมชนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน 5. ความเกี่ยวข้องระหว่างโรงประถมศึกษากับการจัดบริการทางการศึกษาต่อชุมชน 	เอกสารจากการอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมโครงการคูรทายาทภาคได้วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช 1. ประวัติกรมการศึกษานอกโรงเรียน 2. แนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียน 3. หน้าที่และความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ความหมายและขอบข่ายของงานการศึกษานอกระบบ 2. รู้ระบบการบริหารงานการศึกษานอกระบบ 3. ให้บริการการศึกษาแก่ชุมชนได้ทั้งในแง่ผู้จัดบริการหรือผู้ติดต่อประสานงาน 4. ติดต่อประสานงานให้แก่กลุ่มผู้สนใจ หรือกลุ่มที่ขาดโอกาสทางการศึกษา 	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
				ของกรมการศึกษา นอกโรงเรียน 4. หลักการจัด การศึกษาตลอด ชีวิต 5. บทบาทของ กรม		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
5. การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมายและความสำคัญของการวางแผนได้ ระบุขั้นตอนและเทคนิคในการวางแผนได้ เขียนแผนและโครงการได้ ประเมินผลแผนและโครงการได้ 	<ol style="list-style-type: none"> แผนเป็นกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้การดำเนินงานไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนเป็นกลยุทธ์สำคัญในการพัฒนางานให้ดีขึ้น การวางแผนจะต้องมีขั้นตอนและเป็นกระบวนการ การวางแผนที่ดีจะช่วยให้ประหยัดทรัพยากรทั้งบุคคล วัสดุอุปกรณ์ และเวลา 	<ol style="list-style-type: none"> ความหมายและความสำคัญของการวางแผน ขั้นตอนและเทคนิคในการวางแผน ลักษณะและวิธีเขียนโครงการ การประเมินผลแผนและโครงการ การปฏิบัติงานการวางแผนและเขียนโครงการ 	<p>เอกสารจากการอบรมประสบการณ่วิชาชีพครูเสริม โครงการคุรุทายาทภาคได้วิทยาลัยครูยะลา</p> <p>หลักการวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> ความหมายและความสำคัญของการวางแผน ประเภทของแผน ปรัชญาหรือปณิธาน 	<ol style="list-style-type: none"> รู้ความหมาย หลักการ ความสำคัญ ขั้นตอนและเทคนิคในการวางแผน วางแผน จัดสรรทรัพยากร ติดตาม ควบคุม กำกับให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ประเมินผลแผนและโครงการได้ 	

ประสพการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
		5. การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวางแผน		4. ภารกิจ 5. จุดมุ่งหมาย 6. วัตถุประสงค์ 7. เป้าหมาย 8. แนวความคิดพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักในการวางแผน 9. ระบบแผนงาน 10. การพัฒนาแผนงานหรือการจัดทำแผนเพื่อเริ่มงาน 11. การจัดทำแผนเพื่อปฏิบัติการ		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 ภาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
				12. การวางแผนในหน่วยงานและองค์การ 13. โครงการต่าง ๆ ของหน่วยงาน 14. การวางแผนโครงการ 15. การประเมินโครงการและแผนงาน 16.1 การประเมินก่อนตกลงใจให้มีการดำเนินงาน		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
				16.2 การประเมินขณะดำเนินงานตามโครงการ 16.3 การประเมินผลการดำเนินโครงการ 17. การประเมินผลกระทบ		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
6.โครงการพิเศษ	<p>1. อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการพิเศษต่าง ๆ ได้</p> <p>2. บอกบทบาทของครูประถมศึกษาที่มีต่อโครงการพิเศษได้</p> <p>3. เสนอแนวคิดในการพัฒนาชุมชนได้</p>	<p>1. ครูมีหน้าที่รับผิดชอบพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนคือ นักเรียนและภายนอกโรงเรียน คือชุมชน</p> <p>2. โครงการพิเศษที่จัดทำขึ้นจะช่วยส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>3. โรงเรียนเป็นหน่วยงานในการพัฒนาชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้า</p>	<p>1. โครงการที่จัดทำขึ้นภายในโรงเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดมุมหนังสือ และห้องสมุดโรงเรียน - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน - ส่งเสริมการคิดเลขเร็ว - กิจกรรมจัดทำป้ายคำขวัญและคติพจน์ - แข่งขันกีฬา - ส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน - สนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - ส่งเสริมวินัยนักเรียน - ส่งเสริมกิจกรรมแม่ไม้มวยไทย 	<p>จากเอกสารประกอบการศึกษาพิเศษครูเสริม สำหรับนิสิต นักศึกษาโครงการคุรุทายาทภาคใต้ สถาบันราชภัฏสงขลา</p> <p>1. โครงการประชาธิปไตย</p> <p>2. โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>3. โครงการจัดกิจกรรมสหกรณ์</p>	<p>1. มีความรู้และเห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน โดยการจัดการพิเศษทั้งในและนอกโรงเรียน</p> <p>2. จัดโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนและชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้า</p>	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
				4. โครงการ อนามัยโรงเรียน 5. โครงการการจัด บริการโภชนา การ		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
7. การพัฒนา งานในหน้าที่ครู	1. อธิบายวิธีการพัฒนาดน ในด้านต่าง ๆ ได้ 2. เสนอโครงการที่จะพัฒนา งานในหน้าที่ของตนได้ 3. ยกตัวอย่างวิธีการ สร้างทีมงานและพัฒนา องค์กร เพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาโรงเรียนได้	1. ครูควรได้รับการพัฒนา ในด้านต่าง ๆ ให้ทันต่อ เหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลง ในสังคมปัจจุบัน 2. การพัฒนาต้องเริ่มต้น ที่ตนเอง และขยายไปสู่กลุ่ม	1. ความหมายของการพัฒนา 2. วิธีการพัฒนาดน 3. วิธีการสร้างทีมงาน 4. วิธีการพัฒนางานในหน้าที่ครู 5. ความก้าวหน้าในอาชีพครู		1. รู้ความหมายของการ พัฒนา 2. สามารถพัฒนาดนเอง ในด้านต่าง ๆ ให้ทันต่อ เหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลง ในสังคมปัจจุบัน 3. สามารถสร้างทีมงาน พัฒนาองค์กรเพื่อประ โยชน์ในการพัฒนาโรง เรียน 4. พัฒนางานในหน้าที่ครู เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้า ในอาชีพครู	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	ที่มาเหตุ
8. งานพัสดุ	1. บอกความหมายของงานพัสดุได้ 2. ชี้แจงความสำคัญของงานพัสดุได้ 3. อธิบายถึงขอบข่ายของงานพัสดุได้ 4. ทำแบบฝึกหัดการปฏิบัติงานพัสดุในขั้นตอนต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง 5. สามารถทำหน้าที่ครูประถมศึกษาในด้านงานพัสดุได้		1. การซื้อและการจ้างพัฒนา 2. วิธีซื้อและวิธีจ้าง - หลักประกัน - อำนาจการสั่งซื้อหรือสั่งจ้าง 3. การตรวจรับพัสดุและตรวจการจ้าง 4. การควบคุมพัสดุ 5. การจำหน่ายพัสดุ		1. มีความรู้และเข้าใจในขอบข่ายงานพัสดุ เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 2. ปฏิบัติงานพัสดุได้ถูกต้อง 3. ตระหนักว่างานพัสดุเป็นหน้าที่ของครูทุกคน	เนื้อหาจากเอกสารประกอบ การอบรม ประสบบ-การณวิชาครูเสริมโครงการคุรุทายาทภาคใต้มีเนื้อหาตรงกันกับแนวทางการจัดประสบบการณวิชาที่ครูเสริม

สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
1. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	<p>1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2. บอกแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะของผู้มีความคิดสร้างสรรค์ บทบาทของผู้ปกครอง ครู โรงเรียน หลักสูตร และการสอนที่มีต่อการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ได้</p> <p>3. ระบุและอธิบายกิจกรรมที่ช่วยพัฒนา</p>	<p>1. ความคิดสร้างสรรค์ เป็นความคิดแปลกใหม่ค้นเกิดจากความคิดที่มีลักษณะอ่อนน้อมหรือความคิดแบบกระจาย คือ คิดหลายทาง หลายแง่ หลายมุม และกว้างไกล ซึ่งจะนำไปสู่การค้นพบสิ่งใหม่หรือผลผลิตใหม่</p> <p>2. ความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องตัว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออ</p> <p>3. ความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1. ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2. แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์</p> <p>3. ลักษณะของผู้มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>4. บทบาทของผู้ปกครอง ครู-โรงเรียน หลักสูตรและการสอนที่มีต่อการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์</p> <p>5. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในวิชาต่าง ๆ</p>	<p>จากเอกสาร ประกอบการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพครู เสริมสำหรับนักศึกษาคุรุทายาท ภาคใต้ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช</p> <p>1. องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2. ลักษณะความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>1. รู้ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์</p> <p>2. มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน</p> <p>3. มีความรู้และเข้าใจปัจจัยที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ได้แก่ ผู้ปกครอง ครู โรงเรียน หลักสูตรและการสอน</p> <p>4. สามารถจัดกิจกรรมที่พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้ในแต่ละวิชา</p>	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
	ความคิดสร้างสรรค์ ในวิชาต่าง ๆ ได้	สามารถพัฒนาได้ โดยควรส่งเสริมตั้งแต่เยาว์วัย ทั้งนี้แต่ละคนจะมีศักยภาพทางความคิดสร้างสรรค์แตกต่างกัน 4. ผู้มีความคิดสร้างสรรค์เป็นผู้ที่ต้นตัว มีสมาธิ คิดพินิจพิจารณา ใจกว้าง ตั้งใจ อดทน รู้จักเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เป็นตัวของตัวเอง 5. ผู้ปกครอง ครู โรงเรียน หลักสูตรและการสอน มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์		3. ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ 4. ประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 5. วิธีการสอนของครู 6. เทคนิควิธีฝึกความคิดสร้างสรรค์ 7. การวัดค่าความคิดสร้างสรรค์		

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจาก เอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวัง จากผู้เรียน	หมายเหตุ
		6. กิจกรรมที่ช่วยพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ทำได้ใน หลายวิชา				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
2. การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	1. ผลิตสื่อโดยใช้วัสดุในท้องถิ่นได้ดังต่อไปนี้ 2. ผลิตสื่อประเภทภาพถ่ายได้ 3. จัดทำบทสไลด์เพื่อการศึกษาค้นคว้าได้	1. การผลิตวัสดุในท้องถิ่นจะช่วยทำให้ครูได้สื่อการสอนเพิ่มขึ้น และช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่มีอยู่รอบตัวเรามากขึ้น 2. ความรู้ความสามารถในการถ่ายภาพเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการผลิตภาพและสไลด์ 3. สไลด์เป็นสื่อที่ใช้กันแพร่หลายมากในปัจจุบันครูประถมจึงควรมีทักษะในการผลิตและการใช้สไลด์ด้วย	1. การผลิตสื่อโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น 2. การผลิตสื่อประเภทภาพถ่าย 3. จัดทำสไลด์เพื่อการศึกษาค้นคว้าได้	จากเอกสารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับนักศึกษาโครงการครูทายาทภาคใต้ สถาบันราชภัฏสงขลา การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน 1. การวางแผนการผลิตสื่อ 2. การเตรียมการผลิตสื่อ	1. ศึกษา เห็นคุณค่าวัสดุที่มีในท้องถิ่น 2. สามารถเลือกวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียน	เล็ก จัด อบรม เรื่อง การ ผลิตสื่อ โดยใช้ วัสดุใน ท้องถิ่น

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
				3.การนำเสนอและการใช้สื่อ - การพิมพ์แบบซิลค์สกรีน - การทำหุ่นจำลองยางพารา		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
3. การสอนซ่อมเสริม	<p>1. จัดกิจกรรมสำหรับการสอนซ่อมเสริมเด็กอ่อนและเด็กเก่งได้</p> <p>2. จัดโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนตลอดทั้งปีได้</p>	<p>1. การสอนซ่อมเสริมจะช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้แก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากครู ซึ่งอาจจะเป็นเด็กอ่อนเรียนไม่ทันเพื่อน ๆ หรือเด็กฉลาดเพื่อให้สามารถใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เต็มที่</p> <p>2. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเด็กอ่อนและเด็กฉลาดมีแนวปฏิบัติที่แตกต่างกัน</p> <p>3. โรงเรียนควรตระหนักถึงการจัดโปรแกรมการ</p>	<p>1. เทคนิคการสอนซ่อมเสริมเด็กอ่อนและเด็กเก่ง</p> <p>2. การจัดโปรแกรมสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน</p>	<p>จากเอกสารการอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับนักศึกษาคูหาทายาทภาคใต้ วิทยาลัยครูยะลา</p> <p>- ความหมายของการสอนซ่อมเสริม</p> <p>- สาเหตุที่ทำให้เด็กบกพร่องทางการเรียน</p> <p>- การวินิจฉัยปัญหาของเด็ก</p>	<p>1. ความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาเด็ก รู้จักสังเกตพฤติกรรม และศึกษาสาเหตุความบกพร่องทางการเรียนตลอดจนความสามารถในการเรียน</p> <p>2. มีเทคนิคและสามารถจัดกิจกรรมซ่อมและเสริมได้</p> <p>3. วางแผนและจัดโปรแกรมการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและโรงเรียน</p>	



ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
		<p>สอนซ่อมเสริมชั้นหลาย ๆ รูปแบบผสมผสานกันตามความเหมาะสมและความต้องการของโรงเรียนในการช่วยเหลือเด็กอ่อนและสนับสนุนเด็กเก่งยิ่งขึ้น</p>		<ul style="list-style-type: none"> - เด็กที่ต้องสอนซ่อมเสริม - หลักในการสอนซ่อมเสริม - วิธีการในการสอนซ่อมเสริม 		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
4. ทักษะการประชาสัมพันธ์	<p>1.อธิบายทฤษฎี กลวิธี และกระบวนการประชาสัมพันธ์ได้</p> <p>2. ระบุบุคลิกภาพของนักประชาสัมพันธ์ที่ดีได้</p> <p>3. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการประชาสัมพันธ์เบื้องต้นได้</p> <p>4. จัดกิจกรรมและเผยแพร่กิจการของโรงเรียน โดยอาศัยสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ได้</p> <p>5. รู้จักการวิเคราะห์ปัญหาและการดำเนินการแก้ปัญหาโดยอาศัย</p>	<p>1. ทักษะการประชาสัมพันธ์จะช่วยให้เกิดความเข้าใจบุคคล องค์กร หรือสถาบัน และชุมชนได้</p> <p>2. บุคลิกภาพของนักประชาสัมพันธ์เป็นสิ่งที่สามารถสร้างได้</p> <p>3. วิธีการประชาสัมพันธ์ช่วยในการสร้างภาพพจน์ที่ดีต่อองค์กรหรือสถาบัน</p> <p>4. โรงเรียนมีความจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์เพื่อพัฒนาองค์กรและสถาบัน</p>	<p>1. แนวคิดเบื้องต้นสู่ทักษะการประชาสัมพันธ์ในวิชาชีพครู เช่น ทฤษฎีและกลวิธีต่าง ๆ</p> <p>2. การพัฒนาบุคลิกภาพในการเป็นนักประชาสัมพันธ์</p> <p>3. การจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาให้เกิดทักษะการประชาสัมพันธ์ในวิชาชีพครู</p> <p>3.1 การจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการประชาสัมพันธ์</p> <p>3.2 การเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์</p> <p>3.3 การพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์</p> <p>3.4 การสร้างความสัมพันธ์</p>	<p>จากคู่มือการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพครู เสริมสำหรับนักศึกษาครูทายาทภาคได้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หลักการประชาสัมพันธ์</p> <p>1. ความหมาย "ประชาสัมพันธ์"</p>		

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
	ทักษะการประชาสัมพันธ์	วิชาชีพรู้ 5. กระบวนการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ	กับสื่อมวลชน 4. การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหา การประชาสัมพันธ์ในวิชาชีพรู้ เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจในการทำงาน 5. การรวบรวมข้อมูล การวางแผนการดำเนินงาน และการประเมินผลการประชาสัมพันธ์	2. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน 3. การโฆษณา 4. เครื่องมือในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ 5. กลุ่มประชาชนเป้าหมาย 6. วัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์ 7. ทฤษฎีสื่อสาร 8. สื่อมวลชน 9. ประชาคม		

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
				10. คุณสมบัติของนักประชาสัมพันธ์ 11. วิธีติดต่อสื่อสาร		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
1. การพัฒนาตนเอง	1. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย 2. มีมารยาทดี ในโอกาสต่าง ๆ ได้ 3. สามารถพูดในที่ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ได้ 4. มีจิตใจที่มั่นคง มีสมาธิ มีค่านิยม และเจตคติตามที่สังคมคาดหวัง 5. สนใจใฝ่รู้ คิดวิเคราะห์ และคิดเป็นระบบได้	1. การที่ครูมีบุคลิกภาพที่ภูมิฐาน โดยการแต่งกายดี มีกิริยามารยาทดี สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ดี จะทำให้สถานภาพของครูเป็นที่ยอมรับในสังคม 2. การที่ครูพัฒนาจิตของตนเองให้มีค่านิยม เจตคติที่ดี ตลอดจนพัฒนาความคิดและสติปัญญา จะทำให้ครูเป็นบุคคลตัวอย่างและช่วยนำในการพัฒนาสังคมได้	1. การพัฒนาบุคลิกภาพได้แก่ การแต่งกาย กิริยามารยาท การวางตน การพูด และมารยาทต่าง ๆ ใน สังคม 2. การพัฒนาจิต ได้แก่ เจตคติ ค่านิยมความเชื่อ และการฝึกจิต 3. การพัฒนาลักษณะนิสัย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดเป็นระบบ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน		1. มีบุคลิกภาพที่ดี และปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ 2. มีจิตใจที่มั่นคง มีค่านิยมและเจตคติตามที่สังคมคาดหวัง 3. สามารถพูดในที่ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ได้ 4. ใฝ่รู้ คิดวิเคราะห์ และคิดเป็นระบบ	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
				3. ความสัมพันธ์ของมนุษย์ 4. ประโยชน์ของวิชามนุษยสัมพันธ์ 5. ความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์ 6. เทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
2. มนุษยสัมพันธ์	1. เข้าใจตนเองและผู้อื่นและสามารถปรับตัวได้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น และเข้าสังคมได้ 3. ประพฤติปฏิบัติตนทั้งทางกาย วาจาและใจ เป็นที่น่ารัก น่านับถือ และน่าคล้อยตาม	1. ครูจะต้องทำงานโดยตรงกับนักเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนครู จึงต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์อันดี 2. ครูต้องเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครองของนักเรียน และชุมชน จึงจำเป็นต้องทำตนให้เป็นที่รัก และนับถือ	1. ทักษะการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (นักเรียน เพื่อนครู และผู้ปกครอง) 2. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. ทักษะการเข้าสังคม 4. มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของครู 5. ความสัมพันธ์กับชุมชน	จากเอกสารประกอบกรอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมโครงการครูทายาท ภาคใต้ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี 1. ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ 2. ความจำเป็นของมนุษยสัมพันธ์	1. มีความเข้าใจถึงธรรมชาติ ความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. มีเทคนิคและศิลปะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ เช่น ในการสนทนา 3. รู้จักยอมรับ เข้าใจในการปฏิบัติงานตลอดจนฟังความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 4. มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ยินยอมรับ พร้อมทั้งจะร่วมมือในการทำงาน	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
3. ความเป็นผู้นำ	<p>1. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำที่ดี ได้แก่ ความเสียสละ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ</p> <p>2. เกิดทักษะของความเป็นผู้นำ ได้แก่ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา</p>	<p>1. ครูเป็นผู้นำของนักเรียนและชุมชน จะต้องเป็นคนดี มีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำและมีทักษะในการเป็นผู้นำ</p> <p>2. การเสียสละ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความกล้าหาญทางจริยธรรม ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จลุล่วงโดยหลักธรรมาธรรม และความสามรถในการพูดหรือการกระทำให้ผู้อื่นร่วมปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง</p>	<p>1. บทบาทของผู้นำ</p> <p>2. คุณลักษณะของผู้นำที่ดี</p> <p>3. ทักษะการเป็นผู้นำที่ดี</p>	<p>จากเอกสารประกอบการอบรมประสบการณ์วิชาชีพครู เสริมโครงการ คุรุทายาทภาคได้ วิทยาลัยครู นครศรีธรรมราช</p> <p>1. ความหมาย</p> <p>2. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเป็นผู้นำ</p> <p>3. วิธีการศึกษา การเป็นผู้นำโดยศึกษา</p>	<p>1. เป็นผู้นำของนักเรียนและชุมชน จะต้องเป็นคนดี มีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำและมีทักษะในการเป็นผู้นำ</p> <p>2. มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเสียสละ มีจริยธรรม และมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ</p> <p>3. มีความรู้ และสามารถในการพูดหรือการกระทำให้ผู้อื่นร่วมปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง</p>	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
		<p>ได้ดี เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำที่ดี</p> <p>3. การที่จะมีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำได้นั้น นอกจากมีความรู้ในการเป็นผู้นำแล้วจะต้องมีการฝึกปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดทักษะของผู้นำ</p>		<p>คุณลักษณะของผู้นำ</p> <p>4. ลักษณะของผู้นำที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>5. ลักษณะของผู้นำที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>6. วิธีการศึกษา การเป็นผู้นำโดย การศึกษาจาก สถานการณ์</p> <p>7. การพัฒนา การเป็นผู้นำ</p>	<p>ได้ดี และต้องฝึกปฏิบัติเป็นประจำ</p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 ภาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
				8. งานของผู้นำในการศึกษา 9. ผู้นำแบบอัตตาริปไตย ประชาธิปไตยแบบตามสบาย 10. ลักษณะของผู้นำแบบ อัตตาริปไตย ประชาธิปไตยแบบตามสบาย		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
4. จรรยาครู	<p>1. มีอุดมการณ์ของครู มีความรัก ความศรัทธาและความภาคภูมิใจในอาชีพ</p> <p>2. ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันเป็นเอกลักษณ์ของครู ทั้ง 8 ประการ</p> <p>3. มีวินัยแห่งอาชีพ</p>	<p>1. วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงเช่นเดียวกับแพทย์และทนายความ ซึ่งลักษณะสำคัญประการหนึ่ง คือ มีจรรยาวิชาชีพ</p> <p>2. วิชาชีพครูมีจรรยาครู ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ อุดมการณ์ของครู เอกลักษณ์ของครู และวินัยแห่งอาชีพ</p>	<p>1. อุดมการณ์ครู</p> <p>1.1 ศรัทธาในอาชีพ</p> <p>1.2 อุทิศตนเพื่อศิษย์</p> <p>1.3 อุทิศตนเพื่อวิทยาการทางการศึกษา</p> <p>2. เอกลักษณ์ของครู</p> <p>2.1 ความเป็นธรรม</p> <p>2.2 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <p>2.3 มีความเคารพและเห็นคุณค่าชีวิตมนุษย์</p> <p>2.4 แสวงหาความรู้อยู่เสมอ</p> <p>2.5 อุดทน</p> <p>2.6 ซื่อสัตย์</p> <p>2.7 ประหยัด</p> <p>2.8 ขยัน</p>	<p>เอกสารประกอบการอบรมประสบการณ์วิชาชีพครู เสริมโครงการคุรุทายาทภาคได้วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช</p> <p>1. อุดมการณ์ครู</p> <p>1.1 ศรัทธาในอาชีพครู</p> <p>1.2 อุทิศตนเพื่อศิษย์</p> <p>1.3 อุทิศตนเพื่อวิทยาการทางการ</p>		

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
			3. วินัยแห่งอาชีพ 3.1 รักษาประโยชน์ของศิษย์ 3.2 ไม่นำวิชาชีพไปใช้ในทางที่ผิด 3.3 รักษาความสามัคคีในกลุ่มอาชีพ	ศึกษาคู 2.1 ความเป็นธรรม 2.2 มีความรับผิดชอบ 2.3 มีความเคารพและเห็นคุณค่าชีวิตมนุษย์ 2.4 แสวงหาความรู้อยู่เสมอ		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
				2.5 อุดหนุน 2.6 ซื่อสัตย์ 2.7 ประหยัด 2.8 ขยัน 3. วินัยแห่งอาชีพ 3.1 องค์ประกอบของความผิดทางวินัยตามหมวด 4 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2518 3.2 ระเบียบการกล่าวหาว่าด้วย		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสพการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
				จรรยาบรรณ และวินัยตาม ระเบียบประเพณี ของครู พ.ศ. 2526		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
5. คุณลักษณะของครูในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	<p>1. มีจิตในใฝ่หาพัฒนา และมีจิตสำนึกในการรับใช้สังคม</p> <p>2. มีน้ำใจเป็นประชาธิปไตย</p> <p>3. มีเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <p>4. มีลักษณะนิสัยใฝ่ผลิตและมีจิตสำนึกในการซื้อ การออม และการบริโภค</p>	<p>1. ผู้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงขั้นเท่าใด ก็ยิ่งเป็นผู้ได้เปรียบสังคมมากขึ้นเท่านั้น จึงควรแสดงความกตัญญูรู้คุณ โดยนำความรู้ที่ได้ศึกษามาไปใช้ประโยชน์เพื่อสังคมเป็นการตอบแทน</p> <p>2. ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตย การปกครองในระบบนี้จะได้ผลดีต่อเมื่อประชาชนต้องมีน้ำใจเป็นประชาธิปไตย คือมีจิตใจ</p>	<p>1. ความมีจิตใจใฝ่พัฒนา</p> <p>2. ความมีจิตสำนึกในการรับใช้สังคม</p> <p>3. ความมีน้ำใจประชาธิปไตย</p> <p>4. ความมีเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมไทยและสาธารณสมบัติของชาติ</p> <p>4.1 รักและภาคภูมิใจในชาติไทย</p> <p>4.2 ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยและสาธารณสมบัติของชาติ</p> <p>4.3 ภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทยและสาธารณสมบัติของชาติ</p>		<p>1. มีจิตใจใฝ่พัฒนาและมีจิตสำนึกในการรับใช้สังคม</p> <p>2. มีจิตใจและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย</p> <p>3. ตระหนัก รัก ภาคภูมิใจตลอดจนอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมไทยและสาธารณสมบัติของชาติ</p> <p>4. รู้จักออม ซื้อ บริโภค และผลิต เพื่อให้เหมาะสมกับสถานะของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม</p>	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
		<p>เป็นประชาธิปไตย และมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยเป็นพื้นฐาน</p> <p>3. ศิลปวัฒนธรรมไทยแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของคนในชาติ ซึ่งคนไทยควรตระหนักในคุณค่า มีความรักความภาคภูมิใจ และช่วยกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยของเราไว้</p> <p>4. ประเทศไทยที่มีระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม จำเป็นต้องรู้จักการผลิต การบริโภคและการเก็บออม</p>	<p>4.4 อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสภารณสมบัติของชาติ</p> <p>5. ความมีจิตสำนึกทางเศรษฐกิจ</p> <p>5.1 รู้จักผลิต</p> <p>5.2 รู้จักออม</p> <p>5.3 รู้จักซื้อ</p> <p>5.4 รู้จักบริโภค</p>			

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
		<p>อย่างถูกต้อง จึงจะสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาวะของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
6. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<p>1. ร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. แสดงออกในประเด็นขัดแย้งเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม</p> <p>3. ไม่ร่วมทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. ตำหนิและยับยั้งการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยวิธีการที่เหมาะสม</p>	<p>1. การดำรงชีวิตของมนุษย์มีความสัมพันธ์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างใกล้ชิด</p> <p>2. การนำทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาใช้อย่างขาดหลักการย่อมก่อให้เกิดปัญหาและผลกระทบต่อมนุษย์อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้</p> <p>3. ทุกคนสามารถช่วยกันป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. กิจกรรมสร้างความตระหนักในปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. กิจกรรมปลูกฝังความรับผิดชอบต่อปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>จากเอกสารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับนิสิตนักศึกษาโครงการคุรุทายาทภาคใต้ สถาบันราชภัฏสงขลา</p> <p>1. ความหมายของการอนุรักษ์</p> <p>2. ประเภทของสิ่งแวดล้อมที่ควรอนุรักษ์</p> <p>3. ความจำเป็นในการอนุรักษ์</p>	<p>1. เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีจิตสำนึกในการป้องกันและแก้ไขปัญหา พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
				4. หลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
7. การบริหารชีวิต	<p>1. เป็นผู้ปลอดจากอบายมุข โดยเฉพาะ บุหรี่ เหล้า และการพนัน</p> <p>2. มีค่านิยมที่พึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตโดยเฉพาะค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ</p> <p>3. มีค่านิยมที่พึงประสงค์ในการทำงาน</p> <p>4. จัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมของชีวิต</p>	<p>1. ชีวิต คือ กายกับใจ และโลกสัมพันธ์กัน การบริหารชีวิตเป็นการจัดระบบและจัดการให้กายกับใจสัมพันธ์สอดคล้องกลมกลืนกับภาวะแวดล้อม (การงาน) พร้อมกันไป ทุกชีวิตมีศักยภาพพร้อมจะพัฒนาเคลื่อนไหวไม่หยุดยั้ง ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และใช้ศักยภาพนั้นเป็นพลังในการหลอมรวมกาย กับให้ได้งานเพื่อเสริมสร้างชีวิตให้สมบูรณ์ และเจริญงอก</p>	<p>1. องค์ประกอบของการบริหารชีวิต ได้แก่ การบริหารกาย บริหารจิต และบริหารงานผสมผสานสู่เป้าหมายของชีวิต คือ "ความสุขสบายและสันติ"</p> <p>2. การบริหารกาย ให้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ออกกำลังกาย ทำงาน พักผ่อน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีคุณค่า หลีกเลี่ยงการดื่มการเสพ การรับประทานสิ่งที่เป็นพิษเป็นโทษแก่ร่างกาย (ลด ละ เลิก ปลอดอบายมุข)</p> <p>3. การบริหารจิตให้แจ่มใสเบิกบานด้านนันทนาการ พักผ่อน งานอดิเรก สมาธิ ฯลฯ ให้จิตใจสงบมีพลัง</p>		<p>1. มีความรู้และปฏิบัติตนให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง</p> <p>2. มีความรู้และปฏิบัติตนให้มีสุขภาพจิตดี</p> <p>3. มีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ - การประหยัดและออม - การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย - การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา 	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
		<p>งานอย่างมีความสุขสงบและสันติ</p> <p>2. เวลาเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า คนที่บริหารเวลาได้อย่างฉลาดจะเป็นผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต</p>	<p>(พลังกายเคลื่อนไหว พลังใจสงบ)</p> <p>4. ค่านิยมของการดำเนินชีวิต การพึ่งตนเอง ชยัน ประหยัด รับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย การมีวิถีชีวิต ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>5. ค่านิยมในการทำงาน "อุดมการณ์" : งานคือชีวิต ชีวิตคืองาน บันดาลสุข ทำงานให้สนุก เป็นสุขเมื่อทำงาน</p> <p>6. การบริหารเวลาเป็นการจัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมของชีวิต</p>		<ul style="list-style-type: none"> - การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 4. สามารถจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม 5. สามารถจัดระบบและจัดการให้กายกับใจสัมพันธ์ สอดคล้องกับภาวะแวดล้อม (การงาน) พร้อมกันไป 	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
8. กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	<p>1. มีสุขภาพนิสัยที่ดี</p> <p>2. ตระหนักถึงคุณค่าของเวลาในชีวิตของแต่ละวัน</p> <p>3. สามารถสร้างภาวะปกติ นิสัยของชีวิตประจำวันได้</p> <p>4. สามารถเตรียมความพร้อมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลาอันจำกัดได้</p> <p>5. มีแนวทางการปฏิบัติเพื่อเป็นสื่อนำไปสู่การสร้างจิตสำนึกเรื่องความพร้อมเพรียง มีระเบียบวินัยและการเป็นผู้ตาม</p>		<p>1. กิจกรรมการตื่นนอนเช้าตรู่</p> <p>1.1 การตื่นนอน ตื่นแต่เช้า 5.00 น.</p> <p>1.2 กิจกรรมหลังตื่นนอน ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ แต่งตัว</p> <p>1.3 การบริหารกายและบริหารจิต</p> <p>2. กิจกรรมการฝึกระเบียบแถว</p> <p>2.1 ฝึกเรียกแถวตอน แถวหน้า กระดาน</p> <p>2.2 ฝึกระเบียบแถว การจัดแถว แถวตรง การเดิน การหยุด</p>		<p>1. ชยันหมั่นเพียร ตั้งใจ สนใจ เอาใจใส่ต่อหน้าที่ การงานอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>2. สามารถทบทวนสิ่งที่ผ่านไปแล้วและวางแผน สิ่งที่จะทำต่อไปในวันแต่ละวัน</p> <p>3. มีระเบียบวินัย ความตั้งใจ ความรับผิดชอบต่อ หมุ่คณะและสร้างความสามัคคี</p> <p>4. เป็นผู้ตามที่ดี</p>	<p>เนื้อหาจากเอกสารอบรม ประสบการณ์วิชาชีพ ครูเสริมสำหรับนักศึกษา วิชาโครง การครู ทายาท ภาคใต้ มีเนื้อหาตรงกัน</p>

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
	<p>6. อบอุ่นร่างกายก่อนบริหารร่างกายได้</p> <p>7. มีจิตสำนึกและอุดมการณ์ร่วมกัน</p> <p>8. เห็นคุณค่าความสำคัญของการของการมีชาติไทย การดำรงอยู่ของชาติไทย การมีศาสนธรรม น้อมนำ กล่อมเกลา จิตใจ และองค์ประมุขเป็นศูนย์รวมของคนไทย</p> <p>9. เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้</p> <p>10. บริหารร่างกายด้วยวิธีการง่าย ๆ ซึ่งนำไป</p>		<p>ซ้ายหัน ขวาหัน กลับหลังหัน</p> <p>3. กิจกรรมสร้างอุดมการณ์ชาติ</p> <p>3.1 กล่าวนำก่อน</p> <p>3.2 ร้องเพลงชาติ</p> <p>3.3 สวดมนต์ไหว้พระ</p> <p>3.4 ร้องเพลงสดุดีมหาราชา</p> <p>3.5 ร้องเพลงมาร์ชประจำสถาบันหรือเพลงประจำกลุ่ม</p> <p>4. กิจกรรมการบริหารกาย</p> <p>4.1 การบริหารกายด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ชุดการบริหาร หายใจบริหารตา คอ ไหล่ ออก เหว ลำตัว สะโพก แขน ข้อมือ ขา</p>		<p>5. จงรักภักดีในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>6. มีความสามารภกาย วาจาใจ และรู้จักกาลเทศะ</p> <p>7. ตระหนักถึงความสำคัญและความภาคภูมิใจในชาติ</p> <p>8. ปฏิบัติตนเพื่อให้มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และกระฉับกระเฉง ว่องไว รวมทั้งมีจิตใจที่แจ่มใส</p>	<p>กับแนวทางการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม</p>

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
	<p>ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>11. ใช้กิจกรรมบริหารกาย เป็นสื่อให้การบริหารจัดการและฝึกบุคลิกภาพและคุณลักษณะนิสัยการรวมหมู่</p> <p>12. ตระหนักถึงคุณค่าของการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>13. ทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบร่วมมือช่วยเหลือกันในการรักษา</p>		<p>ข้อเท้า ฯลฯ</p> <p>4.2 การบริหารกายและจิตด้วยโยคะหรือไทเก๊ก หรือรำมวยจีน รำมวยไทย เต้นจงกรม</p> <p>4.3 บริหารกายด้วยกิจกรรมกลุ่มแบบเกมแข่งขัน เกมละเล่นแบบไทย</p> <p>4.4 บริหารด้วยการวิ่ง เดิน</p> <p>5. กิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>5.1 พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่อยู่อาศัย ที่นอน ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องประชุม โรงอาหาร บริเวณสนามให้มีความสะอาดสวยงามเป็นระเบียบพร้อมทั้ง</p>		<p>เบิกบานมีบุคลิกภาพที่ดี</p> <p>9. ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม เช่นที่อยู่อาศัย ที่นอน ห้อง น้ำ ฯลฯ</p> <p>10. รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบร่วมมือช่วยเหลือกันในการ</p>	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
	<p>รักษาความสะอาด แสดงความกตัญญูต่อสถานที่</p> <p>14. รู้จักใช้การรับประทานอาหารเป็นสื่อปลูกฝังคุณลักษณะและคุณธรรมเกี่ยวกับวินัย การตรงต่อเวลา ความประหยัด การพึ่งตนเอง การร่วมมือและช่วยเหลือกันและกันตลอดจนความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การอดออมได้</p> <p>15. ตระหนักถึงคุณค่า ข้าวปลาอาหาร ตลอดจนสำนึกในบุญคุณของผู้</p>		<p>บริหารและใช้สอยให้เกิดประโยชน์</p> <p>6. กิจกรรมการรับประทานอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรับประทานอาหาร รับประทานอาหารเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือกันและกัน - การดำรวมกาย วาจา มีอาการกล่าวนำ ร้องเพลง 		<p>พัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>11. มีมารยาทในการรับประทานอาหารและมารยาทในการเข้าสังคม โดยการรักษาความเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย</p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
	<p>ปลูก ผู้เลี้ยง ผู้เสียสละ หยาดเหงื่อแรงงานกว่าจะ ได้เป็นอาหารมาต่อชีวิตใน มือที่รับประทาน</p> <p>16. จะมีบุคลิกภาพที่ดีจาก การฝึกปฏิบัติ อาหารร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>17. สามารถเข้าใจธรรมชาติของจิตมนุษย์พร้อมกับ วิธีฝึกจิตโดยใช้สติควบคุม</p> <p>18. สามารถฝึกและทำ สมาธิอย่างง่าย ๆ ได้</p> <p>19. เข้าใจเกี่ยวกับสภาวะ</p>		<p>7. กิจกรรมการบริหารจิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ ทางจิต ธรรมชาติทางจิต - ความสัมพันธ์และดุลยภาพของจิตใจ ความคิด และสรีระร่างกาย - ความจำเป็นในการบริหารจิตใจ 		<p>12. สามารถฝึกจิตโดยใช้สติควบคุม ทำสมาธิอย่างง่าย ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเสริมสร้างสติปัญญา ความคิด ความรู้และความสามารถ</p>	

ศูนย์วิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

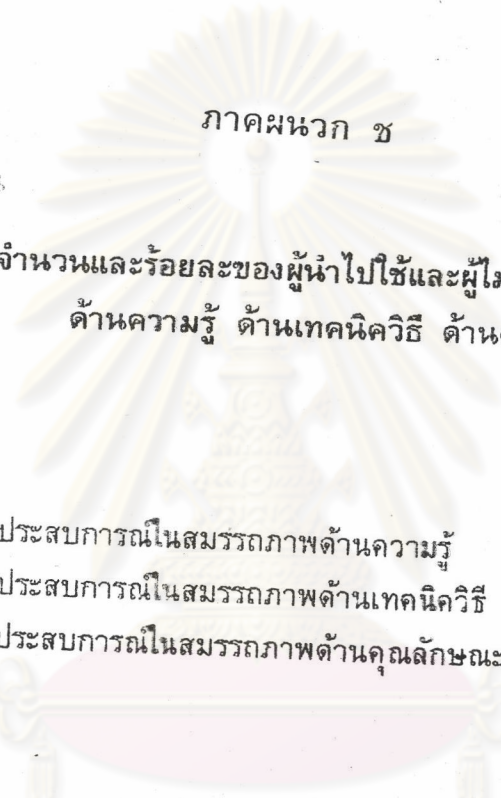
ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
	<p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและคลายเครียดได้</p> <p>20. มีมรรควิธีในการรวมพลังจากแต่ละกลุ่มบุคคลให้เป็นพลังกลุ่มที่ยิ่งใหญ่ขึ้น</p> <p>21. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>22. มีคุณธรรมประชาธิปไตย</p>		<p>วิธีบริหารจัดการหรือการทำสมาธิแบบต่าง ๆ และแบ่งง่าย ๆ และผลที่ได้จากการฝึกจิตได้สงบแล้ว</p> <p>8. กิจกรรมการจัดระบบกลุ่ม</p> <p>8.1 จัดกลุ่มนักศึกษาให้กระจายคละกันตาม เพศ อายุ</p> <p>8.2 จำนวนกลุ่ม ควรมีประมาณ 4 - 10 กลุ่ม แต่ละกลุ่มควรมีจำนวนประมาณ 6 - 15 คน</p> <p>8.3 ตั้งชื่อกลุ่มสัญลักษณ์ของกลุ่มพร้อมกับเลือกประธาน รองประธานและเลขานุการ</p>		<p>13. สามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p>	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
	<p>23. ได้เรียนรู้โดยตรงจากของจริงและผลรวมจากการผสมผสานศักยภาพ คุณลักษณะต่าง ๆ</p> <p>24. มีความมั่นใจในแนวทางปฏิบัติพัฒนาที่ถูกต้อง</p> <p>25. ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กันเองและกับผู้ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนา</p>		<p>9. กิจกรรมการศึกษาดูงาน</p> <p>9.1 ศึกษาดูงานประสบการณ์และความสำเร็จในการพัฒนาระดับบุคคล ด้านการพัฒนาตนเอง การพัฒนาครอบครัว เกี่ยวกับคุณลักษณะต่าง ๆ</p> <p>9.2 ศึกษาดูงานในความสำเร็จของการพัฒนาระดับองค์กรหรือหน่วยงานหรือหน่วยงานหรือชุมชนหมู่บ้าน ด้านการพัฒนาระบบงาน การพัฒนาเทคนิควิธีการพัฒนา การพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม</p>		<p>14. เห็นความสำคัญของการได้รับประสบการณ์ตรงจากของจริงและนำความรู้ที่ได้มาผสมผสานกับความรู้เดิม</p> <p>15. นำความรู้ที่ได้มาผสมผสานกับความรู้เดิมและนำไปพัฒนางานของตนได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ</p>	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
	<p>26. ร้องเพลงชุดต่าง ๆ ได้</p> <p>27. แต่ละกลุ่มแต่งเพลงประจำกลุ่มได้ เสนอขณะฝึกอบรมโดยใช้เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการพัฒนา</p> <p>28. แสดงลีลา หรือละครประกอบเพลงดนตรีได้</p>		<p>การพัฒนาเศรษฐกิจ และ การพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>10. กิจกรรมนันทนาการด้วยเพลงและดนตรี</p> <p>10.1 เพลงพัฒนาชุดต่าง ๆ เช่น ชุดแรกพบรัก ชุดสร้างสวรรค์ ความสามัคคี ชุดสร้างสวรรค์ สุขนิสัย ชุดสร้างสวรรค์การ ทำงาน ชุดสร้างสวรรค์อุดม การณ์ ชุดธรรมเพื่อชีวิต ฯลฯ</p> <p>10.2 เพลงที่แต่ละกลุ่มแต่งขึ้นเอง ขณะฝึกอบรม</p> <p>10.3 เพลงประจำสถาบัน เพลงพื้น</p>	<p>จากเอกสารประกอบกิจกรรม วิชาชีพครูเสริมโครงการคูหา ยาภาคใต้วิทยาลัยครู สุราษฎร์ธานี การสอนดนตรีใน ระดับประถมศึกษา - กิจกรรม</p>	<p>16. มีความสุนทรีย์และเบิกบานในเพลง ดนตรี และกิจกรรมนันทนาการ</p> <p>17. สามารถแต่งเพลงแสดงลีลา หรือละครประกอบเพลง ดนตรีได้</p>	

ประสบการณ์	จุดประสงค์	ความคิดรวบยอด	เนื้อหา	ข้อมูลจากเอกสารอื่น	สมรรถภาพที่คาดหวังจากผู้เรียน	หมายเหตุ
			เมือง เพลงทั่วไปที่มีเนื้อหาสาระสะท้อนสภาพชีวิตสังคม และมีสาระส่งเสริมการพัฒนา เพลงแปลง เพลงสด	ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา - เทคนิคการสอนดนตรีและเพลง		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้นำไปใช้และผู้ไม่ได้ใช้ จำแนกตามสมรรถภาพ
ด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี ด้านคุณลักษณะ

- ประสบการณ์ในสมรรถภาพด้านความรู้ (ตารางที่ 1 - 8)
ประสบการณ์ในสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี (ตารางที่ 9 - 12)
ประสบการณ์ในสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ (ตารางที่ 13 - 20)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์ความรู้ เรื่องโรงเรียนประถมศึกษา ไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
1. ความรู้ในสภาพปัจจุบัน ปัญหา การวางแผนและ การจัดการเกี่ยวกับ โรงเรียนประถมศึกษา								
- วิชาการ	12	49	151	28	240	97.96	5	2.04
- กิจการนักเรียน	28	104	88	13	233	95.10	12	4.90
- บุคลากร	70	96	39	12	217	88.57	28	11.43
- ชุรการและการเงิน	113	53	18	8	192	78.37	53	21.63
- อาคารสถานที่	99	69	32	7	207	84.49	38	15.51
- สัมพันธ์ชุมชน	78	74	61	8	221	90.20	24	9.80
2. การจำแนกภารกิจของ โรงเรียนประถมศึกษา								
- วิชาการ	23	80	87	34	224	91.43	21	8.57
- กิจการนักเรียน	25	91	75	21	212	86.53	33	13.47
- บุคลากร	68	87	43	19	217	88.57	28	11.43
- ชุรการและการเงิน	81	67	34	9	191	77.96	54	22.04
- อาคารสถานที่	80	82	26	7	195	79.59	50	20.41
- สัมพันธ์ชุมชน	70	92	42	7	211	86.12	34	13.88
3. การรู้บทบาทและหน้าที่ของ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน ประถมศึกษา								
- วิชาการ	15	64	103	34	219	89.39	26	10.61
- กิจการนักเรียน	28	75	92	22	217	88.57	28	11.43
- บุคลากร	22	63	93	53	231	94.29	14	5.71
- ชุรการและการเงิน	66	77	30	13	186	75.92	59	24.08
- อาคารสถานที่	70	72	38	7	187	76.33	58	23.67
- สัมพันธ์ชุมชน	46	89	51	15	201	82.04	44	17.96

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการศรุธายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์ความรู้ เรื่องโรงเรียนประถมศึกษา ไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้				รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
4. การรู้และปฏิบัติตามหน้าที่ของ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา								
- วิชาการ	6	46	109	77	238	97.14	7	2.86
- กิจการนักเรียน	17	75	93	40	225	91.84	20	8.16
- บุคลากร	32	68	80	48	228	93.06	17	6.94
- ชุมชนและการเงิน	78	62	36	19	195	79.59	50	20.41
- อาคารสถานที่	84	69	31	13	197	80.41	48	19.59
- สัมพันธ์ชุมชน	55	91	44	22	212	86.53	33	13.47
5. การจัดกิจกรรมหลักใน โรงเรียนประถมศึกษา								
- วิชาการ	11	60	106	62	239	97.55	6	2.45
- กิจการนักเรียน	12	71	96	54	233	95.10	12	4.90
- บุคลากร	67	80	40	8	195	79.59	50	20.41
- ชุมชนและการเงิน	90	54	19	5	168	68.57	77	31.43
- อาคารสถานที่	84	63	30	10	187	76.33	58	23.67
- สัมพันธ์ชุมชน	79	72	37	18	206	84.08	39	15.92

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการ
ปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้					รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	2	3	4	รวม					
1. ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากร- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของประเทศไทยและของ ท้องถิ่น									
- วิชาการ	23	66	96	46	231	94.28	14	5.71	
- กิจกรรมนักเรียน	45	77	78	12	212	86.53	33	13.47	
- บุคลากร	65	55	30	4	154	62.86	91	37.14	
- ชุมชนและการเงิน	48	26	13	3	90	36.73	155	63.27	
- อาคารสถานที่	43	70	62	19	194	79.18	51	20.82	
- สัมพันธ์ชุมชน	54	77	53	22	206	84.08	39	15.92	
2. การรู้ถึงสถานการณ์ ปัญหา สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขปัญหา และพัฒนาทรัพยากรธรรม- ชาติ และสิ่งแวดล้อมใน ประเทศไทย และท้องถิ่น									
- วิชาการ	22	68	104	37	231	94.28	14	5.71	
- กิจกรรมนักเรียน	57	78	61	14	210	85.71	35	14.29	
- บุคลากร	63	63	25	5	156	63.67	89	36.33	
- ชุมชนและการเงิน	50	26	10	1	87	35.51	158	64.49	
- อาคารสถานที่	55	70	47	13	185	75.51	60	24.49	
- สัมพันธ์ชุมชน	64	72	55	14	205	83.67	40	16.33	

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการศุภทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปใช้ในการ
 ปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้				รวม	ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ
	1	2	3	4			จำนวน	ร้อยละ	
3. การนำทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประ- โยชน์ โดยไม่ส่งผลกระทบต่อ ต่อธรรมชาติ									
- วิชาการ	20	72	102	39	233	95.10	12	4.90	
- กิจกรรมนักเรียน	42	74	67	16	199	81.22	46	18.78	
- บุคลากร	61	53	23	8	145	59.18	100	40.82	
- ชุมชนและการเงิน	48	30	8	4	90	36.73	155	63.27	
- อาคารสถานที่	50	71	58	17	196	80.00	49	20.00	
- สัมพันธ์ชุมชน	59	67	57	14	197	80.41	48	19.59	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์ความสัมพันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์ความสัม- พันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
1. ความรู้ ความเข้าใจความ หมาย และขอบข่ายของ ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน								
- วิชาการ	49	77	56	10	192	78.37	53	21.63
- กิจกรรมนักเรียน	34	77	73	14	198	80.82	47	19.18
- บุคลากร	65	59	52	11	187	76.33	58	23.67
- ธุรการและการเงิน	71	24	9	2	106	43.26	139	56.73
- อาคารสถานที่	55	54	31	8	148	60.41	97	39.59
- สัมพันธชุมชน	16	46	96	80	238	97.14	7	2.86
2. การเห็นความสำคัญของ ความสัมพันธ์ระหว่างโรง- เรียนกับชุมชนในด้านวิชา- การ ประเพณี วัฒนธรรม จริยธรรม การส่งเสริม อาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม								
- วิชาการ	37	90	63	25	215	87.75	30	12.24
- กิจกรรมนักเรียน	38	70	74	27	209	85.31	36	14.69
- บุคลากร	69	57	47	14	187	76.33	58	23.67
- ธุรการและการเงิน	75	26	11	3	115	46.94	130	53.06
- อาคารสถานที่	55	52	32	8	147	60.00	98	40.00
- สัมพันธชุมชน	13	40	92	80	235	95.92	10	4.08

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการศรุษายาท จำแนกตามการนำ
 ประสพการณ์ความสัมพันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไปใช้ในการปฏิบัติงาน
 (ต่อ)

การนำประสพการณ์ความสัม- พันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
3. การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในด้านวิชาการ ประเพณี วัฒนธรรม จริยธรรม การ ส่งเสริมอาชีพ พัฒนา คุณภาพชีวิตและสังคม								
- วิชาการ	30	87	76	25	218	88.98	27	11.02
- กิจกรรมนักเรียน	37	72	70	24	203	82.86	42	17.14
- บุคลากร	65	68	43	13	189	77.14	56	22.86
- ธุรการและการเงิน	77	26	13	2	118	48.16	127	51.84
- อาคารสถานที่	58	48	32	4	142	57.96	103	42.04
- สัมพันธชุมชน	20	45	94	74	233	95.10	12	4.90

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการศรุษายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์การศึกษาในระบบไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์การศึกษา นอกระบบไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้				รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
1. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย และขอบข่ายของงานการ ศึกษานอกระบบ								
- วิชาการ	39	87	63	19	208	84.90	37	15.10
- กิจกรรมนักเรียน	58	53	28	5	144	58.78	101	41.22
- บุคลากร	71	43	19	2	135	55.10	110	44.90
- ชุมชนและการเงิน	58	20	8	1	87	35.51	158	64.49
- อาคารสถานที่	54	29	13	-	96	39.18	149	60.82
- สัมพันธ์ชุมชน	56	60	36	10	162	66.12	83	33.88
2. ความรู้เกี่ยวกับระบบการ บริหารงานการศึกษานอก ระบบ								
- วิชาการ	51	79	48	11	189	77.14	56	22.86
- กิจกรรมนักเรียน	54	54	23	3	134	54.69	111	45.31
- บุคลากร	69	45	14	2	130	53.06	115	46.94
- ชุมชนและการเงิน	48	24	5	-	77	31.43	168	68.57
- อาคารสถานที่	59	30	7	3	99	40.41	146	59.59
- สัมพันธ์ชุมชน	65	55	24	9	153	62.45	92	37.55
3. การให้บริการแก่ชุมชนได้ ทั้งในแง่ผู้จัดการหรือ ผู้ติดต่อประสานงาน								
- วิชาการ	43	69	42	15	169	68.98	76	31.02
- กิจกรรมนักเรียน	50	53	31	5	139	56.73	106	43.27
- บุคลากร	59	43	25	5	132	53.88	113	46.12
- ชุมชนและการเงิน	47	19	11	1	78	31.84	167	68.16
- อาคารสถานที่	65	29	14	7	115	46.94	130	53.06
- สัมพันธ์ชุมชน	43	63	44	33	182	74.29	63	25.71

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์การศึกษาจากระบบไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์การศึกษา จากระบบไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
4. การติดต่อประสานงานให้ แก่กลุ่มผู้สนใจหรือกลุ่มที่ ขาดโอกาสทางการศึกษา								
- วิชาการ	45	67	42	16	170	69.39	75	30.61
- กิจกรรมนักเรียน	55	50	22	5	132	53.88	113	46.12
- บุคลากร	57	50	11	6	124	50.61	121	49.39
- ชุมชนและการเงิน	47	14	7	2	70	28.57	175	71.43
- อาคารสถานที่	66	19	13	3	101	41.22	144	58.75
- สัมพันธ์ชุมชน	48	56	37	32	173	70.61	72	29.39

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสพการณ์การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนา ไปใช้ในกาปฏิบัติงาน

การนำประสพการณ์การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนาไป ใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้				รวม	ร้อยละ	จำนวน		
	1	2	3	4			จำนวน	ร้อยละ	
1. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย หลักการ ความสำคัญ ชั้น- ตอน และเทคนิคในการวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนา									
- วิชาการ	23	76	91	35	225	91.84	20	8.16	
- กิจกรรมนักเรียน	37	81	61	20	199	81.22	46	18.78	
- บุคลากร	60	67	37	16	180	73.47	65	26.53	
- ชุมชนและการเงิน	63	32	8	-	103	42.04	142	57.96	
- อาคารสถานที่	81	31	5	2	119	48.57	126	51.43	
- สัมพันธ์ชุมชน	70	67	23	15	175	71.43	70	28.57	
2. การวางแผน จัดสรร ทรัพยากร ติดตามควบคุม กำกับให้สอดคล้องกับ เศรษฐกิจการเมืองและ สังคม									
- วิชาการ	51	81	47	20	199	81.22	46	18.78	
- กิจกรรมนักเรียน	54	75	39	14	182	74.28	63	25.71	
- บุคลากร	61	70	27	16	174	71.02	71	28.98	
- ชุมชนและการเงิน	63	76	8	4	151	61.63	94	38.37	
- อาคารสถานที่	75	56	24	-	155	63.26	90	36.86	
- สัมพันธ์ชุมชน	80	57	20	11	168	68.57	77	31.43	

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสิทธิภาพการวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนา ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสิทธิภาพการวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนาไป ใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
3. การประเมินผลแผนและ โครงการได้								
- วิชาการ	35	68	81	34	218	88.98	27	11.02
- กิจกรรมนักเรียน	40	79	45	22	186	75.92	59	24.08
- บุคลากร	64	60	33	16	173	70.61	72	29.39
- ธุรการและการเงิน	82	33	8	3	126	51.43	119	48.57
- อาคารสถานที่	68	50	20	12	150	61.22	95	38.78
- สัมพันธ์ชุมชน	63	49	26	4	142	57.96	103	42.02

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสิทธิภาพโครงการพิเศษไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสิทธิภาพโครงการ พิเศษไปใช้ในตำแหน่งต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้					รวม	ร้อยละ	จำนวน	
	1	2	3	4	จำนวน			ร้อยละ	
1. ความรู้และเห็นความสำคัญ ของการพัฒนาการศึกษา ในโรงเรียน โดยการจัด โครงการพิเศษทั้งในและ นอกโรงเรียน									
- วิชาการ	34	59	69	43	205	83.67	40	16.33	
- กิจการนักเรียน	39	65	62	19	185	75.51	60	24.49	
- บุคลากร	68	64	13	8	153	62.45	92	37.55	
- ชุมชนและการเงิน	71	28	14	4	117	62.46	128	52.24	
- อาคารสถานที่	73	39	14	6	132	53.88	113	46.12	
- สัมพันธ์ชุมชน	63	68	31	14	181	73.88	64	26.12	
2. การจัดโครงการเพื่อพัฒนา โรงเรียนและชุมชนให้มี ความเจริญก้าวหน้า									
- วิชาการ	35	68	59	34	196	80.00	49	20.00	
- กิจการนักเรียน	51	64	61	15	191	77.96	54	22.04	
- บุคลากร	90	60	18	4	172	70.20	73	29.80	
- ชุมชนและการเงิน	63	37	15	7	122	49.80	123	50.20	
- อาคารสถานที่	77	47	14	9	147	60.00	98	40.00	
- สัมพันธ์ชุมชน	50	64	59	29	202	82.45	43	17.55	

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์การพัฒนางานในหน้าที่ครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์การพัฒนา งานในหน้าที่ครูไปใช้ในด้าน ต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้				รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
1. การพัฒนาตนเองในด้าน ต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ และความเปลี่ยนแปลงใน สังคมปัจจุบัน								
- วิชาการ	7	43	123	64	237	96.70	8	3.27
- กิจกรรมนักเรียน	30	72	80	32	214	87.35	31	12.65
- บุคลากร	18	76	97	29	220	89.80	25	10.20
- ธุรการและการเงิน	58	47	13	3	121	49.39	124	50.61
- อาคารสถานที่	52	64	15	12	143	58.37	102	41.63
- สัมพันธ์ชุมชน	61	70	27	8	166	67.76	79	32.24
2. การสร้างทีมงานและพัฒนา องค์กร								
- วิชาการ	23	60	82	48	213	86.94	32	13.06
- กิจกรรมนักเรียน	18	60	83	45	206	84.08	39	15.92
- บุคลากร	9	37	114	68	228	93.06	17	6.94
- ธุรการและการเงิน	55	36	15	6	112	45.71	133	54.29
- อาคารสถานที่	73	23	13	9	118	50.20	122	49.80
- สัมพันธ์ชุมชน	25	60	15	8	108	44.08	137	55.92
3. การพัฒนางานในหน้าที่ครู								
- วิชาการ	31	83	76	30	220	89.80	25	10.20
- กิจกรรมนักเรียน	28	66	77	40	211	86.12	34	13.88
- บุคลากร	23	54	96	56	229	93.47	16	6.53
- ธุรการและการเงิน	40	44	15	6	105	42.86	140	57.14
- อาคารสถานที่	50	43	24	13	130	53.06	115	46.94
- สัมพันธ์ชุมชน	68	72	15	4	159	64.90	86	35.10

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำไปใช้
 ประสิทธิภาพงานพัสดุไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสิทธิภาพงานพัสดุ ไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้					รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4					
1. ความรู้และความเข้าใจใน ขอบข่ายของงานพัสดุ									
- วิชาการ	60	71	17	6	154	62.86	91	37.14	
- กิจกรรมนักเรียน	58	57	34	8	157	64.08	88	35.92	
- บุคลากร	49	66	25	9	149	60.82	96	39.18	
- ชุมชนและการเงิน	40	30	25	141	236	96.33	9	3.67	
- อาคารสถานที่	44	29	24	10	107	43.67	138	56.33	
- สัมพันธ์ชุมชน	53	63	12	8	136	55.51	109	44.49	
2. การปฏิบัติงานพัสดุ									
- วิชาการ	43	50	22	5	120	48.98	125	51.02	
- กิจกรรมนักเรียน	48	34	14	4	100	40.82	145	59.18	
- บุคลากร	40	37	12	6	95	38.78	150	61.22	
- ชุมชนและการเงิน	47	22	33	121	223	91.02	22	8.98	
- อาคารสถานที่	45	25	27	23	120	48.98	125	51.02	
- สัมพันธ์ชุมชน	48	44	14	5	107	43.67	138	56.33	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 1-8 ในสมรรถภาพด้านความรู้ พบว่าครูในโครงการครูทายาท ร้อยละ 97.96 (ตารางที่ 1) นำประสบการณ์ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษาในสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา การวางแผน เกี่ยวกับการจัดการไปใช้ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 97.14 (ตารางที่ 3) นำประสบการณ์ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน เรื่องในความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย และขอข่ายไปใช้ในงานสัมพันธ์ชุมชน

ครูร้อยละ 96.73 (ตารางที่ 7) นำประสบการณ์การพัฒนางานในหน้าที่ครูด้าน ต่าง ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันไปใช้ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 96.33 (ตารางที่ 8) นำประสบการณ์งานพัสดุเรื่องความรู้และความ เข้าใจในขอข่าย ไปใช้ในงานธุรการและการเงิน

ครูร้อยละ 95.10 (ตารางที่ 2) นำประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยไม่ส่งผลกระทบต่อธรรมชาติ ไป ใช้ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 91.84 (ตารางที่ 5) นำประสบการณ์การวางแผนโครงการเพื่อการ พัฒนาเรื่องความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย หลักการ ความสำคัญ ขั้นตอนและเทคนิคไปใช้ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 84.90 (ตารางที่ 4) นำประสบการณ์การศึกษานอกระบบเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับความหมายและขอข่ายไปใช้ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 83.76 (ตารางที่ 6) นำประสบการณ์โครงการพิเศษเรื่องความรู้ การเห็นความสำคัญของการพัฒนาทั้งในและนอกโรงเรียนไปใช้ในงานวิชาการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการศรุตทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์การพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในด้าน ต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้				รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
1. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ของความคิดสร้างสรรค์								
- วิชาการ	35	75	83	31	224	91.43	21	8.57
- กิจกรรมนักเรียน	23	71	80	38	212	86.53	33	13.47
- บุคลากร	28	76	20	13	137	55.92	108	44.08
- ชุมชนและการเงิน	49	32	5	1	87	35.51	158	64.49
- อาคารสถานที่	57	26	3	3	89	36.33	156	63.67
- สัมพันธ์ชุมชน	36	63	11	5	115	46.94	130	53.06
2. การมีความคิดสร้างสรรค์								
- วิชาการ	9	36	87	103	235	95.92	10	4.08
- กิจกรรมนักเรียน	17	50	96	59	222	90.12	23	9.39
- บุคลากร	78	56	8	3	241	59.18	100	40.82
- ชุมชนและการเงิน	37	26	5	2	70	28.57	175	71.43
- อาคารสถานที่	53	34	7	5	99	40.41	146	59.59
- สัมพันธ์ชุมชน	37	49	14	4	104	42.45	141	57.55
3. ความรู้ความเข้าใจปัจจัยที่ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์								
- วิชาการ	9	37	92	97	235	95.92	10	4.08
- กิจกรรมนักเรียน	14	95	52	61	222	90.12	23	9.39
- บุคลากร	51	28	4	3	86	35.10	159	64.90
- ชุมชนและการเงิน	49	17	-	-	66	26.94	179	73.06
- อาคารสถานที่	69	20	-	-	89	36.33	156	63.67
- สัมพันธ์ชุมชน	39	19	8	-	66	26.94	179	73.06

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสพการณ์การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสพการณ์การพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในด้าน ต่าง ๆ	นำไปใช้				รวม	ร้อยละ	ไม่ได้ใช้	
	ระดับการนำไปใช้						จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
4. การจัดกิจกรรมที่พัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ในแต่ ละวิชา								
- วิชาการ	12	40	92	82	226	92.24	19	7.76
- กิจกรรมนักเรียน	10	94	40	77	221	90.20	24	9.80
- บุคลากร	89	29	3	4	125	51.02	120	48.98
- ชุรการและการเงิน	54	16	-	-	70	28.57	175	71.43
- อาคารสถานที่	55	28	-	-	83	33.88	162	66.12
- สัมพันธ์ชุมชน	36	19	6	6	67	27.35	178	72.65

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์การผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอน ไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้				รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
1. การเห็นคุณค่าวัสดุที่มีใน ท้องถิ่น								
- วิชาการ	26	53	88	55	222	90.12	23	9.39
- กิจกรรมนักเรียน	55	30	25	6	116	47.35	129	52.65
- บุคลากร	51	32	14	8	105	42.86	140	57.14
- ชุมชนและการเงิน	57	20	3	2	82	33.47	163	66.53
- อาคารสถานที่	46	34	40	25	145	59.18	100	40.82
- สัมพันธ์ชุมชน	31	82	58	45	216	88.16	29	11.84
2. การเลือกวัสดุในท้องถิ่นมา ผลิตและใช้ให้เหมาะสมกับ บทเรียน								
- วิชาการ	19	53	97	59	228	93.06	17	6.94
- กิจกรรมนักเรียน	44	24	13	5	86	35.10	159	64.90
- บุคลากร	49	29	4	2	84	34.29	161	65.71
- ชุมชนและการเงิน	39	26	8	3	76	31.02	169	68.98
- อาคารสถานที่	37	44	29	26	136	55.51	109	44.49
- สัมพันธ์ชุมชน	33	70	30	45	208	84.90	37	15.10

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์การสอนซ่อมเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์การสอน ซ่อมเสริมไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก การรู้จักสังเกตพฤติกรรมเด็ก และการศึกษาสาเหตุความบกพร่องทางการเรียน และความสามารถในการเรียน								
- วิชาการ	15	66	87	57	225	91.84	20	8.16
- กิจกรรมนักเรียน	52	29	8	6	95	38.87	150	61.22
- บุคลากร	59	18	8	4	89	36.33	156	63.67
- ธุรการและการเงิน	9	10	1	-	20	8.16	225	91.84
- อาคารสถานที่	54	3	2	-	59	24.08	186	75.92
- สัมพันธ์ชุมชน	61	4	1	-	66	26.94	179	73.06
2. การเทคนิคในการจัดกิจกรรมซ่อมและเสริม								
- วิชาการ	25	66	79	38	208	84.90	37	15.10
- กิจกรรมนักเรียน	69	46	10	7	132	53.88	113	46.12
- บุคลากร	62	56	12	4	134	54.70	111	45.31
- ธุรการและการเงิน	56	41	5	2	104	42.45	141	57.55
- อาคารสถานที่	69	31	3	-	103	42.04	142	57.96
- สัมพันธ์ชุมชน	65	53	4	3	125	51.02	120	48.98

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสบการณ์การสอนซ่อมเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์การสอน ซ่อมเสริมไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้					รวม	ร้อยละ	จำนวน	
	1	2	3	4	จำนวน			ร้อยละ	
3. การวางแผน และจัด โปรแกรมการสอนซ่อม เสริมให้สอดคล้องกับความ ต้องการของเด็กและ โรงเรียน									
- วิชาการ	30	58	92	45	225	91.84	20	8.16	
- กิจกรรมนักเรียน	63	15	6	4	88	35.92	157	64.08	
- บุคลากร	72	18	7	5	102	41.63	143	58.37	
- ชุมชนและการเงิน	57	18	1	-	76	31.02	169	68.98	
- อาคารสถานที่	62	16	2	-	80	32.65	165	67.35	
- สัมพันธ์ชุมชน	58	22	3	2	85	34.69	160	65.31	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการศรุตทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์ทักษะประชาสัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์ทักษะ ประชาสัมพันธ์ไปใช้ในด้าน ต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้				รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
1. ความรู้ ความเข้าใจ เห็น คุณค่าความสำคัญในหลัก- การของการประชาสัมพันธ์								
- วิชาการ	8	47	101	80	236	96.32	9	3.67
- กิจกรรมนักเรียน	44	37	36	23	140	57.14	105	42.86
- บุคลากร	36	46	43	30	155	63.27	90	36.73
- ชุมชนและการเงิน	40	53	52	32	177	72.24	68	27.76
- อาคารสถานที่	28	56	78	59	221	90.20	24	9.80
- สัมพันธ์ชุมชน	23	40	89	65	217	88.57	28	11.43
2. การมีบุคลิกภาพของ นักประชาสัมพันธ์ที่ดี								
- วิชาการ	36	67	82	41	226	92.24	19	7.76
- กิจกรรมนักเรียน	34	58	75	53	220	89.80	25	10.20
- บุคลากร	50	46	47	25	168	68.57	77	31.43
- ชุมชนและการเงิน	45	20	10	3	78	31.84	167	68.16
- อาคารสถานที่	43	22	13	5	83	33.88	162	66.12
- สัมพันธ์ชุมชน	16	63	89	66	234	95.51	11	4.49
3. การจัดกิจกรรมประชา สัมพันธ์ในวิชาชีพครู ได้แก่								
3.1 การจัดทำสิ่งพิมพ์								
- วิชาการ	34	74	43	38	189	77.14	56	22.86
- กิจกรรมนักเรียน	43	68	39	24	174	71.02	71	28.98
- บุคลากร	55	51	23	19	148	60.41	97	39.59
- ชุมชนและการเงิน	55	33	9	9	107	43.67	139	56.73
- อาคารสถานที่	50	27	13	8	98	40.00	147	60.00
- สัมพันธ์ชุมชน	46	48	32	40	166	67.76	79	32.24

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสบการณ์ทักษะประชาสัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์ทักษะ ประชาสัมพันธ์ไปใช้ในด้าน ต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้				รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	1	2	3	4					
3.2 การเขียนข่าว									
- วิชาการ	29	66	50	30	175	71.43	70	28.57	
- กิจกรรมนักเรียน	47	53	39	24	163	66.53	82	33.47	
- บุคลากร	56	42	26	13	137	55.92	108	44.08	
- ชุมชนและการเงิน	47	28	7	6	88	35.92	157	64.08	
- อาคารสถานที่	51	21	15	6	93	37.96	152	62.04	
- สัมพันธ์ชุมชน	34	52	35	26	147	60.00	98	40.00	
3.3 การพูด									
- วิชาการ	30	77	56	52	215	87.76	30	12.24	
- กิจกรรมนักเรียน	31	59	69	42	201	82.04	44	17.96	
- บุคลากร	47	58	56	22	183	74.69	62	25.31	
- ชุมชนและการเงิน	57	33	10	8	108	44.08	137	55.92	
- อาคารสถานที่	54	38	11	10	113	46.12	132	53.88	
- สัมพันธ์ชุมชน	54	59	62	45	220	89.80	25	10.20	
3.4 การสร้างความสัมพันธ์ กับสื่อมวลชน									
- วิชาการ	50	63	34	20	167	68.16	78	31.84	
- กิจกรรมนักเรียน	55	50	41	15	161	65.71	84	34.29	
- บุคลากร	56	46	45	11	158	64.49	87	35.51	
- ชุมชนและการเงิน	48	30	11	5	94	38.37	151	61.63	
- อาคารสถานที่	51	37	10	6	104	42.45	141	57.55	
- สัมพันธ์ชุมชน	37	53	50	44	184	75.10	61	24.90	

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการศรุตทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสบการณ์ทักษะประชาสัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์ทักษะ ประชาสัมพันธ์ไปใช้ในด้าน ต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	1	2	3	4	รวม				
4. การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ ปัญหาโดยใช้หลักการ ประชาสัมพันธ์									
- วิชาการ	57	74	42	17	190	77.55	55	22.45	
- กิจกรรมนักเรียน	55	78	32	16	181	73.88	64	26.12	
- บุคลากร	51	74	34	39	198	80.82	47	19.18	
- ชุมชนและการเงิน	51	27	11	6	95	38.78	150	61.22	
- อาคารสถานที่	56	34	9	6	105	42.86	140	57.14	
- สัมพันธ์ชุมชน	47	56	54	27	184	75.10	61	24.90	
5. การรวบรวมข้อมูล วาง- แผน ดำเนินงาน ประเมิน- ผล ของการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนและมีการพัฒนา อยู่เสมอ									
- วิชาการ	49	67	50	21	187	76.33	58	23.67	
- กิจกรรมนักเรียน	55	67	41	18	181	73.88	64	26.12	
- บุคลากร	51	57	40	14	162	66.12	83	33.88	
- ชุมชนและการเงิน	54	30	9	8	101	41.22	144	58.78	
- อาคารสถานที่	61	32	17	6	116	47.35	129	52.65	
- สัมพันธ์ชุมชน	47	58	52	29	186	75.92	59	24.08	

จากตารางที่ 9 - 12 ในสมรรถภาพด้านเทคนิควิธี พบว่า ครูโครงการครูกายาทร้อยละ 96.32 (ตารางที่ 12) นำประสบการณ์ทักษะการประชาสัมพันธ์เรื่อง ความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าความสำคัญในหลักการของการประชาสัมพันธ์ไปใช้ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 95.92 (ตารางที่ 9) นำประสบการณ์การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องการมีความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 93.06 (ตารางที่ 10) นำประสบการณ์การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนเรื่องการเลือกวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตให้เหมาะสมกับบทเรียนไปใช้ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 91.84 (ตารางที่ 11) นำประสบการณ์การสอนซ่อมเสริมเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก การรู้จักสังเกตพฤติกรรมเด็ก การศึกษาสาเหตุความบกพร่องทางการเรียนและความสามารถในการเรียนไปใช้ในงานวิชาการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์การพัฒนาตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์การพัฒนา ตนเองไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้					รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4					
1. การมีบุคลิกภาพที่ดี และ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ									
- วิชาการ	18	60	97	44	219	89.39	26	10.61	
- กิจกรรมนักเรียน	15	62	101	33	211	86.12	34	13.88	
- บุคลากร	14	51	106	55	226	92.24	19	7.76	
- ชุมชนและการเงิน	44	46	17	4	111	45.31	134	54.69	
- อาคารสถานที่	40	51	36	15	142	57.96	103	42.04	
- สัมพันธ์ชุมชน	18	60	87	49	214	87.35	31	12.65	
2. การมีจิตใจที่มั่นคง มีค่านิยมและเจตคติตามที่ สังคมคาดหวัง									
- วิชาการ	21	56	86	54	217	88.57	28	11.43	
- กิจกรรมนักเรียน	25	60	84	38	207	84.49	38	15.51	
- บุคลากร	13	99	61	49	222	90.12	23	9.39	
- ชุมชนและการเงิน	44	34	9	6	93	37.96	152	62.04	
- อาคารสถานที่	49	34	35	21	139	56.73	106	43.27	
- สัมพันธ์ชุมชน	24	59	84	42	209	85.31	36	14.69	
3. การพูดในที่ชุมชนในโอกาส ต่าง ๆ									
- วิชาการ	23	67	77	43	210	85.71	35	14.29	
- กิจกรรมนักเรียน	22	67	75	37	201	82.04	44	17.96	
- บุคลากร	31	70	65	39	205	83.67	40	16.33	
- ชุมชนและการเงิน	54	38	20	7	119	48.57	126	51.43	
- อาคารสถานที่	48	40	18	9	115	46.94	130	53.06	
- สัมพันธ์ชุมชน	29	55	78	56	218	88.98	27	11.02	

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามประสบการณ์
การนำการพัฒนาตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์การพัฒนา ตนเองไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้					รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4					
4. การใฝ่รู้ คิดวิเคราะห์ และ คิดเป็นระบบได้									
- วิชาการ	16	59	109	47	231	94.29	14	5.71	
- กิจกรรมนักเรียน	39	77	70	21	207	84.49	38	15.51	
- บุคลากร	36	69	66	29	200	81.63	45	18.37	
- ธุรการและการเงิน	51	35	36	10	132	53.88	113	46.12	
- อาคารสถานที่	47	35	31	10	123	50.20	122	49.80	
- สัมพันธ์ชุมชน	37	78	48	20	183	74.69	62	25.31	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการศรุษายาท จำแนกตามการนำ
 ประสพการณ์ มนุษย์สัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสพการณ์ มนุษย์สัมพันธ์ไปใช้ในด้าน ต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
1. ความเข้าใจถึงธรรมชาติ ความต้องการ ความแตกต่าง ต่างระหว่างบุคคล								
- วิชาการ	17	59	97	46	219	89.39	26	10.61
- กิจกรรมนักเรียน	19	56	104	39	218	88.98	27	11.02
- บุคลากร	18	102	56	54	230	93.88	15	6.12
- ชุมชนและการเงิน	46	39	27	11	123	50.20	122	49.80
- อาคารสถานที่	45	37	24	11	117	47.76	128	52.24
- สัมพันธ์ชุมชน	28	72	77	42	219	89.39	26	10.61
2. การมีเทคนิคและศิลปะใน การสร้างมนุษย์สัมพันธ์								
- วิชาการ	25	71	89	32	217	88.57	28	11.43
- กิจกรรมนักเรียน	20	72	85	40	217	88.57	28	11.43
- บุคลากร	15	106	62	52	235	95.92	10	4.08
- ชุมชนและการเงิน	41	31	31	13	116	47.35	129	52.65
- อาคารสถานที่	52	36	21	10	119	48.57	126	51.43
- สัมพันธ์ชุมชน	20	65	86	55	226	92.24	19	7.76
3. การรู้จักยอมรับ เข้าใจใน การปฏิบัติงาน ตลอดจนฟัง ความคิดเห็นจากบุคคลที่ เกี่ยวข้อง								
- วิชาการ	49	69	31	10	159	64.90	86	35.10
- กิจกรรมนักเรียน	66	52	101	7	226	92.24	19	7.76
- บุคลากร	64	52	27	6	149	60.82	96	39.18
- ชุมชนและการเงิน	53	49	8	2	112	45.71	133	54.29
- อาคารสถานที่	68	40	20	6	134	54.69	111	45.31
- สัมพันธ์ชุมชน	62	25	9	1	97	39.59	148	60.41

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสพการณ์ มนุษย์สัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสพการณ์ มนุษย์สัมพันธ์ไปใช้ในด้าน ต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้					รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4					
4. ความสามารถในการประชา สัมพันธ์ให้ผู้อื่น ยอมรับ									
- วิชาการ	12	102	57	59	230	93.88	15	6.12	
- กิจการนักเรียน	36	66	82	21	205	83.67	40	16.33	
- บุคลากร	51	74	40	10	175	71.43	70	28.57	
- ชุรการและการเงิน	60	32	10	4	106	43.27	139	56.73	
- อาคารสถานที่	56	48	27	9	140	57.14	105	42.86	
- สัมพันธ์ชุมชน	66	49	97	7	219	89.39	26	10.61	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์ความเป็นผู้นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์ความเป็น ผู้นำไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
1. ความเป็นผู้นำ ทักษะใน การเป็นผู้นำ								
- วิชาการ	51	66	63	55	235	95.92	10	4.08
- กิจกรรมนักเรียน	40	73	70	24	207	84.49	38	15.51
- บุคลากร	57	61	44	16	178	72.65	67	27.35
- ชุมชนและการเงิน	63	34	15	5	117	47.76	128	52.24
- อาคารสถานที่	59	58	24	12	153	62.45	92	37.55
- สัมพันธ์ชุมชน	65	55	24	12	156	63.67	89	36.33
2. ความมีเหตุผล ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น มี ความเสียสละ มีจริยธรรม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ให้สำเร็จ								
- วิชาการ	20	63	97	52	232	94.69	13	5.31
- กิจกรรมนักเรียน	33	84	62	30	209	85.31	36	14.69
- บุคลากร	56	57	52	20	185	75.51	60	24.49
- ชุมชนและการเงิน	64	38	13	6	121	49.39	124	50.61
- อาคารสถานที่	68	43	18	8	137	55.92	108	44.08
- สัมพันธ์ชุมชน	60	63	70	18	211	86.12	34	13.88

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์ความเป็นผู้นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์ความเป็น ผู้นำไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
3. ความรู้ ความสามารถใน การพูด หรือการกระทำให้ ผู้อื่นร่วมปฏิบัติงานให้ สำเร็จลุล่วง								
- วิชาการ	6	49	102	79	236	96.32	9	3.67
- กิจการนักเรียน	29	85	58	25	197	80.41	48	19.59
- บุคลากร	56	52	37	15	160	65.31	85	34.69
- ธุรการและการเงิน	57	26	16	7	106	43.27	139	56.73
- อาคารสถานที่	57	36	25	9	127	51.84	118	48.16
- สัมพันธ์ชุมชน	65	36	107	10	218	88.98	27	11.02

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสบการณ์จรรยาของครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์จรรยาของ ครูไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
1. ความศรัทธาในวิชาชีพครู								
อุทิศตนเพื่อศิษย์ และ วิทยาการ								
- วิชาการ	8	45	18	15	86	35.10	159	64.90
- กิจการนักเรียน	34	64	85	20	203	82.86	42	17.14
- บุคลากร	54	54	33	12	153	62.45	92	37.55
- ชุมชนและการเงิน	54	33	16	6	109	44.49	136	55.51
- อาคารสถานที่	54	45	31	8	138	56.33	107	43.67
- สัมพันธ์ชุมชน	62	50	18	8	138	56.33	107	43.67
2. ความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์								
ประหยัด มีความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีความเคารพและเห็นคุณค่า ชีวิตมนุษย์ และแสวงหา ความรู้อยู่เสมอ								
- วิชาการ	12	44	80	50	186	75.92	59	24.08
- กิจการนักเรียน	34	52	62	30	178	72.65	67	27.35
- บุคลากร	46	49	33	11	139	56.73	106	43.27
- ชุมชนและการเงิน	49	30	16	7	102	41.63	143	58.37
- อาคารสถานที่	53	37	26	11	127	51.84	118	48.16
- สัมพันธ์ชุมชน	46	55	35	14	150	61.22	95	38.78

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสบการณ์เฝ้าระวังของครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์เฝ้าระวังของ ครูไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
3. การรักษาประโยชน์ของ ศิษย์ ไม่นำวิชาชีพไปใช้ใน ทางที่ผิด รักษาความ สามัคคีในกลุ่ม								
- วิชาการ	2	41	58	21	122	49.80	123	50.20
- กิจกรรมนักเรียน	17	35	85	70	207	84.49	38	15.51
- บุคลากร	50	59	30	14	153	62.45	92	37.55
- ชุมชนและการเงิน	51	18	14	3	86	35.10	159	64.90
- อาคารสถานที่	43	20	15	7	85	34.69	160	65.31
- สัมพันธ์ชุมชน	44	52	31	9	136	55.10	109	44.49

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสิทธิภาพคุณลักษณะของครูในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไปใช้ใน
 การปฏิบัติงาน

การนำประสิทธิภาพคุณลักษณะ ของครูในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้				รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
1. การมีจิตใจใฝ่พัฒนา และมี จิตสำนึกในการรับใช้สังคม								
- วิชาการ	3	42	124	74	243	99.18	2	0.82
- กิจกรรมนักเรียน	24	71	74	19	188	76.73	57	23.27
- บุคลากร	54	53	28	11	146	59.59	99	40.41
- ชุมชนและการเงิน	48	17	8	3	76	31.02	169	68.98
- อาคารสถานที่	29	27	12	4	72	29.39	173	70.61
- สัมพันธ์ชุมชน	49	32	14	88	183	74.69	62	25.31
2. การมีจิตใจ และวิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย								
- วิชาการ	26	58	80	50	214	87.35	31	12.65
- กิจกรรมนักเรียน	24	85	54	53	216	88.16	29	11.84
- บุคลากร	29	44	52	42	167	68.16	78	31.84
- ชุมชนและการเงิน	36	34	30	34	134	54.69	111	45.31
- อาคารสถานที่	62	38	29	32	161	65.71	84	34.29
- สัมพันธ์ชุมชน	43	74	35	44	196	80.00	49	20.00
3. การตระหนัก รัก ภาคภูมิใจ ตลอดจนอนุรักษ์ศิลป- วัฒนธรรมไทย และ สาธารณสมบัติของชาติ								
- วิชาการ	3	56	109	69	237	96.73	8	3.27
- กิจกรรมนักเรียน	22	74	63	18	177	72.24	68	27.76
- บุคลากร	53	55	23	11	142	57.96	103	42.04
- ชุมชนและการเงิน	42	17	9	3	71	28.98	174	71.02
- อาคารสถานที่	43	26	9	5	83	33.88	162	66.12
- สัมพันธ์ชุมชน	53	27	12	9	101	41.22	144	58.78

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสบการณ์คุณลักษณะของครูในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไปใช้ใน
 การปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์คุณลักษณะ ของครูในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้				รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
4. การรู้จักออม ซื่อ บริโภค และผลิตเพื่อให้เหมาะสมกับ สภาวะของการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ								
- วิชาการ	43	81	68	16	208	84.90	37	15.10
- กิจการนักเรียน	36	75	81	14	206	84.08	39	15.92
- บุคลากร	53	56	23	11	143	58.37	102	41.63
- ชุมชนและการเงิน	59	27	17	3	106	43.27	139	56.73
- อาคารสถานที่	60	38	20	5	123	50.20	122	49.80
- สัมพันธ์ชุมชน	33	79	60	44	216	88.16	29	11.84

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์การจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์การจัดกิจกรรม สร้างจิตสำนึกในเรื่องทรัพยากรธรรม ชาติ และสิ่งแวดล้อมไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
1. การเข้าใจถึงความสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตระหนักในปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม								
- วิชาการ	49	90	50	15	204	83.27	41	16.73
- กิจกรรมนักเรียน	37	81	64	16	198	80.28	47	19.18
- บุคลากร	53	71	60	17	201	82.04	44	17.96
- ชุมชนและการเงิน	43	33	5	3	84	34.29	161	65.71
- อาคารสถานที่	60	30	13	6	109	44.49	136	55.51
- สัมพันธ์ชุมชน	32	62	67	41	202	82.45	43	17.55
2. การมีความรับผิดชอบต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม								
- วิชาการ	19	65	89	54	227	92.65	18	7.35
- กิจกรรมนักเรียน	26	68	70	41	205	83.67	40	16.33
- บุคลากร	37	73	52	20	182	74.29	63	25.71
- ชุมชนและการเงิน	43	33	5	3	84	34.29	161	65.71
- อาคารสถานที่	38	50	52	35	175	71.43	70	28.57
- สัมพันธ์ชุมชน	49	50	70	29	198	80.92	47	19.18

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์การจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์การจัดกิจกรรม สร้างจิตสำนึกในเรื่องทรัพยากรธรรม ชาติ และสิ่งแวดล้อมไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
3. การมีจิตสำนึกในการ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และ พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม								
- วิชาการ	17	82	88	41	228	93.06	17	6.94
- กิจกรรมนักเรียน	32	70	74	35	211	86.12	34	13.88
- บุคลากร	42	72	49	22	185	75.51	60	24.49
- ชุมชนและการเงิน	69	33	3	2	107	43.67	138	56.33
- อาคารสถานที่	68	46	40	32	186	75.92	59	24.08
- สัมพันธ์ชุมชน	45	63	62	28	198	80.82	47	19.18

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์การบริหารชีวิตไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำประสบการณ์การบริหาร ชีวิตไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
1. การมีความรู้ และการปฏิบัติ ให้มีคุณภาพสมบูรณ์แข็งแรง								
- วิชาการ	28	65	85	49	227	92.65	18	7.35
- กิจกรรมนักเรียน	26	67	70	42	205	83.67	40	16.33
- บุคลากร	37	68	46	50	181	73.88	64	26.12
- ชุมชนและการเงิน	44	30	13	15	102	41.63	143	58.37
- อาคารสถานที่	40	55	53	33	181	73.88	64	26.12
- สัมพันธ์ชุมชน	45	69	57	30	201	82.04	44	17.96
2. การมีความรู้ และปฏิบัติตน ให้มีคุณภาพจิตใจ								
- วิชาการ	25	61	83	53	222	90.61	23	9.39
- กิจกรรมนักเรียน	24	58	77	49	208	84.90	37	15.10
- บุคลากร	80	48	31	46	205	83.67	40	16.33
- ชุมชนและการเงิน	31	26	29	18	104	42.45	141	57.55
- อาคารสถานที่	39	24	34	16	113	46.12	132	53.88
- สัมพันธ์ชุมชน	50	45	41	27	163	66.53	82	33.47
3. การมีค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ								
3.1 การพึ่งตนเอง ชยัน หมั่นเพียรและมีความ รับผิดชอบ								
- วิชาการ	23	66	80	54	223	91.02	22	8.98
- กิจกรรมนักเรียน	23	57	74	48	202	82.45	43	17.55
- บุคลากร	20	81	47	55	203	82.86	42	17.14
- ชุมชนและการเงิน	25	33	27	20	105	42.86	140	57.14
- อาคารสถานที่	30	29	32	22	113	46.12	132	53.88
- สัมพันธ์ชุมชน	45	45	46	28	164	66.94	81	33.06

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสบการณ์การบริหารชีวิตไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์การบริหาร ชีวิตไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
3.2 การประหยัดและออม								
- วิชาการ	19	49	92	70	230	93.88	15	6.12
- กิจการนักเรียน	25	56	82	52	215	87.76	30	12.24
- บุคลากร	25	79	49	55	208	84.90	37	15.10
- ชุมชนและการเงิน	37	37	40	31	145	59.18	100	40.82
- อาคารสถานที่	42	27	32	28	129	52.65	116	47.35
- สัมพันธ์ชุมชน	40	41	47	37	165	67.35	80	32.65
3.3 การมีระเบียบและ เคารพกฎหมาย								
- วิชาการ	27	65	74	55	221	90.20	24	9.80
- กิจการนักเรียน	22	63	66	48	199	81.22	46	18.78
- บุคลากร	32	51	62	48	193	78.78	52	21.22
- ชุมชนและการเงิน	37	43	45	28	153	62.45	92	37.55
- อาคารสถานที่	41	32	29	21	123	50.20	122	49.80
- สัมพันธ์ชุมชน	45	49	34	29	157	64.08	88	35.92
3.4 การปฏิบัติตาม คุณธรรมของศาสนา								
- วิชาการ	26	58	80	50	214	87.35	31	12.65
- กิจการนักเรียน	24	53	85	54	216	88.16	29	11.84
- บุคลากร	29	44	78	52	203	82.86	42	17.14
- ชุมชนและการเงิน	36	34	34	30	134	54.69	111	45.31
- อาคารสถานที่	62	38	32	29	161	65.71	84	34.29
- สัมพันธ์ชุมชน	43	49	44	35	171	69.80	74	30.20

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์การบริหารชีวิตไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์การบริหาร ชีวิตไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	1	2	3	4	รวม				
3.5 การมีความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์									
- วิชาการ	20	51	92	57	220	89.80	25	10.20	
- กิจกรรมนักเรียน	23	53	79	61	216	88.16	29	11.84	
- บุคลากร	25	54	62	63	204	83.27	41	16.73	
- ชุมชนและการเงิน	34	24	37	29	124	50.61	121	49.39	
- อาคารสถานที่	40	21	32	28	121	49.39	124	50.61	
- สัมพันธ์ชุมชน	39	44	59	45	187	76.33	58	23.67	
4. การแบ่งเวลาให้เหมาะสม กับกิจกรรม									
- วิชาการ	26	54	83	67	230	93.88	15	6.12	
- กิจกรรมนักเรียน	23	39	81	77	220	89.80	25	10.20	
- บุคลากร	25	42	63	69	199	81.22	46	18.78	
- ชุมชนและการเงิน	30	24	38	46	138	56.33	107	43.67	
- อาคารสถานที่	38	26	28	38	130	53.06	115	46.94	
- สัมพันธ์ชุมชน	43	36	52	49	180	74.47	65	26.53	
5. การจัดระบบและจัดการให้ กายกับใจสัมพันธ์สอดคล้องกับภาวะแวดล้อม									
- วิชาการ	14	46	103	67	230	93.88	15	6.12	
- กิจกรรมนักเรียน	19	53	91	58	221	90.20	24	9.80	
- บุคลากร	33	53	78	45	209	85.31	36	14.69	
- ชุมชนและการเงิน	38	32	42	25	137	55.92	108	44.08	
- อาคารสถานที่	45	34	38	26	143	58.37	102	41.63	
- สัมพันธ์ชุมชน	47	37	57	26	167	68.16	78	31.84	

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการศรูกายาท จำแนกตามการนำ
 ประสพการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการ
 ปฏิบัติงาน

การนำประสพการณ์กิจกรรม เสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้าน คุณลักษณะไปใช้ในตำแหน่งต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้					รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4					
1. กิจกรรมการตื่นนอน เข้าตู่									
1.1 การขยันหมั่นเพียร ตั้งใจ สนใจ เอาใจใส่ ต่อหน้าที่การงานอย่าง มีความรับผิดชอบ									
- วิชาการ	26	63	92	39	220	89.80	25	10.20	
- กิจกรรมนักเรียน	26	73	72	37	208	84.90	37	15.10	
- บุคลากร	32	66	63	39	200	81.63	45	18.37	
- ชุมชนและการเงิน	41	33	30	24	128	52.24	117	47.76	
- อาคารสถานที่	41	39	40	20	140	57.14	125	42.86	
- สัมพันธ์ชุมชน	46	46	49	23	164	66.94	81	33.06	
1.2 การทบทวนสิ่งที่อ่าน ไปแล้วและวางแผนสิ่ง ที่จะทำต่อไปในแต่ละวัน									
- วิชาการ	14	59	91	66	230	93.88	15	6.12	
- กิจกรรมนักเรียน	21	70	79	48	218	88.98	27	11.02	
- บุคลากร	24	66	70	47	207	84.49	38	15.51	
- ชุมชนและการเงิน	45	34	41	27	147	60.00	98	40.00	
- อาคารสถานที่	42	39	41	21	143	58.37	102	41.63	
- สัมพันธ์ชุมชน	51	53	47	24	175	71.43	70	28.57	

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการศรทหายาท จำแนกตามการนำ
 ประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการ
 ปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์กิจกรรม เสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้าน คุณลักษณะไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้					รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4					
2. กิจกรรมการฝึกระเบียบ									
แถว									
2.1 ความมีระเบียบวินัย									
ความตั้งใจ ความรับ- ผิดชอบต่อหมู่คณะ และสร้างความสามัคคี									
- วิชาการ	11	65	101	52	229	93.47	16	6.53	
- กิจกรรมนักเรียน	26	67	73	39	205	83.67	40	16.33	
- บุคลากร	29	70	65	39	203	82.86	42	17.14	
- ชุมชนและการเงิน	42	43	41	19	145	59.18	100	40.82	
- อาคารสถานที่	51	41	39	15	146	59.59	99	40.41	
- สัมพันธ์ชุมชน	50	50	43	16	159	64.90	86	35.10	
2.2 ความเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี									
- วิชาการ	25	71	80	44	220	89.80	25	10.20	
- กิจกรรมนักเรียน	12	44	96	79	231	94.29	14	5.71	
- บุคลากร	27	86	48	49	210	85.71	35	14.29	
- ชุมชนและการเงิน	52	34	34	16	136	55.51	109	44.49	
- อาคารสถานที่	42	39	33	17	131	53.47	114	46.53	
- สัมพันธ์ชุมชน	40	53	48	29	170	69.39	75	30.61	

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการ
 ปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์กิจกรรม เสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้าน คุณลักษณะไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					รวม	ร้อยละ	ไม่ได้ใช้	
	ระดับการนำไปใช้							จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4					
3. กิจกรรมสร้างสมอุดมการณ์									
ชาติ									
3.1 จงรักภักดีในชาติ									
ศาสนา พระมหากษัตริย์									
- วิชาการ	23	57	95	48	223	91.02	22	8.98	
- กิจกรรมนักเรียน	17	42	98	70	227	92.65	18	7.35	
- บุคลากร	20	91	47	53	211	86.12	34	13.88	
- ชุมชนและการเงิน	45	30	34	19	128	52.24	117	47.76	
- อาคารสถานที่	42	34	32	20	128	52.24	117	47.76	
- สัมพันธ์ชุมชน	34	54	58	28	174	71.02	71	28.98	
3.2 การมีความสำรวม กาย									
ราชา ใจ และรู้จัก									
กาลเทศะ									
- วิชาการ	21	54	79	75	229	93.47	16	6.53	
- กิจกรรมนักเรียน	11	54	70	88	223	91.02	22	8.98	
- บุคลากร	27	46	66	65	204	83.27	41	16.73	
- ชุมชนและการเงิน	34	26	25	31	116	47.35	129	52.65	
- อาคารสถานที่	39	28	26	33	126	51.43	119	48.57	
- สัมพันธ์ชุมชน	48	42	49	46	185	75.51	60	24.49	

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการ
ปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์กิจกรรม เสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้าน คุณลักษณะไปใช้ในตำแหน่งต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้			
	ระดับการนำไปใช้					รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม				
3.3 การตระหนักถึงความสำคัญและความภาคภูมิใจในชาติ									
- วิชาการ	19	61	79	63	222	90.61	23	9.39	
- กิจกรรมนักเรียน	23	40	91	65	219	89.39	26	10.61	
- บุคลากร	23	88	42	60	213	86.94	32	13.06	
- ชุมชนและการเงิน	40	24	26	28	118	48.16	127	51.84	
- อาคารสถานที่	33	30	30	27	120	48.98	125	51.02	
- สัมพันธ์ชุมชน	30	50	68	43	191	77.96	54	22.04	
4. กิจกรรมการบริหารกาย									
4.1 การปฏิบัติตนให้มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ กระฉับกระเฉง และ ว่องไวรวมทั้งมีจิตใจแจ่มใส เบิกบานและมีบุคลิกภาพดี									
- วิชาการ	18	52	83	68	221	90.20	24	9.80	
- กิจกรรมนักเรียน	21	46	77	68	212	86.53	33	13.47	
- บุคลากร	24	60	56	57	197	80.41	48	19.59	
- ชุมชนและการเงิน	29	23	25	28	105	42.86	140	57.14	
- อาคารสถานที่	35	24	24	27	110	44.90	135	55.10	
- สัมพันธ์ชุมชน	39	41	51	43	174	71.02	71	28.98	



ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
ประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการ
ปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์กิจกรรม เสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้าน คุณลักษณะไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
5. กิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม								
5.1 การตระหนักถึงความ สำคัญของสิ่งแวดล้อม								
- วิชาการ	25	62	72	50	209	85.31	36	14.69
- กิจกรรมนักเรียน	14	45	91	63	213	86.94	32	13.06
- บุคลากร	40	49	92	21	202	82.45	43	17.55
- ชุมชนและการเงิน	40	25	31	19	115	46.94	130	53.06
- อาคารสถานที่	36	31	132	20	219	89.39	26	10.61
- สัมพันธ์ชุมชน	44	45	50	32	171	69.80	74	30.20
5.2 การรู้จักทำงานเป็น กลุ่ม มีความรับผิดชอบ ร่วมมือช่วยเหลือ กันในการพัฒนาสิ่ง- แวดล้อม								
- วิชาการ	33	48	81	46	208	84.90	37	15.10
- กิจกรรมนักเรียน	21	53	96	49	219	89.39	26	10.61
- บุคลากร	40	50	57	33	180	74.47	65	26.53
- ชุมชนและการเงิน	34	29	31	14	108	44.08	137	55.92
- อาคารสถานที่	12	30	85	70	197	80.41	48	19.59
- สัมพันธ์ชุมชน	46	62	53	32	193	78.78	52	21.22

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่นำไปใช้			
	ระดับการนำไปใช้					รวม	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4					
6. กิจกรรมการรับประทานอาหาร									
6.1 การมีมารยาทในการรับประทานอาหารและมารยาทในการเข้าสังคม โดยรักษาความเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย									
- วิชาการ	34	61	74	41	210	85.71	35	14.29	
- กิจกรรมนักเรียน	20	60	94	49	223	91.02	22	8.98	
- บุคลากร	78	59	18	46	201	82.04	44	17.96	
- ธุรการและการเงิน	47	32	29	12	120	48.98	125	51.02	
- อาคารสถานที่	33	50	63	40	186	75.92	59	24.08	
- สัมพันธ์ชุมชน	61	59	38	42	200	81.63	45	18.37	
7. กิจกรรมการบริหารจิต									
7.1 ความสามารถฝึกจิตโดยใช้สติควบคุม ทำสมาธิอย่างง่าย ๆ									
- วิชาการ	22	57	91	45	215	87.76	30	12.24	
- กิจกรรมนักเรียน	16	44	106	54	220	89.80	25	10.20	
- บุคลากร	82	53	18	49	202	82.45	43	17.55	
- ธุรการและการเงิน	35	18	33	8	94	38.37	151	61.63	
- อาคารสถานที่	44	26	44	12	126	51.43	119	48.57	
- สัมพันธ์ชุมชน	32	39	67	39	177	72.24	68	27.76	

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสพการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการ
 ปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสพการณ์กิจกรรม เสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้าน คุณลักษณะไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
8. กิจกรรมการจัดการระบบกลุ่ม								
8.1 ความสามารถอยู่ร่วมกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน กับผู้อื่นได้อย่างมีจิต-สำนึกและอุดมการณ์ที่ดี								
- วิชาการ	27	60	99	38	224	91.43	21	8.57
- กิจกรรมนักเรียน	27	68	74	44	213	86.94	32	13.06
- บุคลากร	68	66	25	39	198	80.82	47	19.18
- ชุมชนและการเงิน	46	25	34	15	120	48.98	125	51.02
- อาคารสถานที่	49	33	23	12	117	47.76	128	52.24
- สัมพันธ์ชุมชน	49	56	40	23	168	68.57	77	31.43
9. กิจกรรมการศึกษาดูงาน								
9.1 การเห็นความสำคัญของการได้รับประสบการณ์ตรงจากของจริง และนำความรู้ที่ได้มาผสมผสานกับความรู้เดิม								
- วิชาการ	30	58	92	45	225	91.84	20	8.16
- กิจกรรมนักเรียน	13	65	84	59	221	90.20	24	9.80
- บุคลากร	12	43	87	78	220	89.80	25	10.20
- ชุมชนและการเงิน	37	38	30	22	127	51.84	118	48.16
- อาคารสถานที่	42	36	33	20	131	53.47	114	46.53
- สัมพันธ์ชุมชน	28	52	72	47	199	81.22	46	18.78

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการศรุตายาท จำแนกตามการนำ
 ประสพการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการ
 ปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสพการณ์กิจกรรม เสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้าน คุณลักษณะไปใช้ในด้านต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	2	3	4	รวม				
9.2 การนำความรู้ที่ได้มา ผสมผสานกับความรู้- เดิมและนำไปพัฒนา งานของตนได้อย่าง ถูกต้องมั่นใจ								
- วิชาการ	6	41	108	82	237	96.73	8	3.27
- กิจกรรมนักเรียน	28	56	78	59	221	90.20	24	9.80
- บุคลากร	25	67	62	48	202	82.45	43	17.55
- ชุมชนและการเงิน	44	37	36	23	140	57.14	105	42.86
- อาคารสถานที่	36	46	43	30	155	63.27	90	36.73
- สัมพันธ์ชุมชน	40	53	52	32	177	72.24	68	27.76
10. กิจกรรมนันทนาการด้วย เพลง ดนตรี								
10.1 การมีความสุนทรีย์และ เบิกบานในเพลง ดนตรี และกิจกรรมนันทนาการ								
- วิชาการ	8	47	101	80	236	96.32	9	3.67
- กิจกรรมนักเรียน	23	60	89	45	217	88.57	28	11.43
- บุคลากร	26	64	62	45	197	80.41	48	19.59
- ชุมชนและการเงิน	46	44	33	26	149	60.82	96	39.18
- อาคารสถานที่	43	46	43	26	158	64.49	87	35.51
- สัมพันธ์ชุมชน	40	54	45	31	170	69.39	75	30.61

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามการนำ
 ประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ในการ
 ปฏิบัติงาน (ต่อ)

การนำประสบการณ์กิจกรรม เสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้าน คุณลักษณะไปใช้ในตำแหน่งต่าง ๆ	นำไปใช้					ไม่ได้ใช้		
	ระดับการนำไปใช้					ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	รวม			
10.2 ความสามารถแต่ง เพลงแสดงลีลา หรือ ละครประกอบเพลง และดนตรีได้								
- วิชาการ	16	63	89	66	234	95.91	11	4.49
- กิจกรรมนักเรียน	18	58	87	76	230	93.88	15	6.12
- บุคลากร	34	55	54	53	196	80.00	49	20.00
- ชุมชนและการเงิน	35	29	16	16	96	39.18	149	60.82
- อาคารสถานที่	43	30	16	18	107	43.67	138	56.33
- สัมพันธ์ชุมชน	33	63	53	40	189	77.14	56	22.86

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 - 20 ในสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ พบว่า ครูโครงการ
ครูทายาทร้อยละ 99.18 (ตารางที่ 17) นำประสบการณ์คุณลักษณะของครูในด้านการ
พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ในเรื่องการมีจิตใจใฝ่พัฒนาและการมีจิตสำนึกในการรับใช้สังคมไปใช้
ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 96.73 (ตารางที่ 20) นำประสบการณ์กิจกรรมเสริมสร้าง
สมรรถภาพด้านคุณลักษณะในเรื่องการจัดกิจกรรมการศึกษาคุณงานในข้อนำความรู้ที่ได้มาผสม
ผสานกับความรู้เดิมนำไปพัฒนางานของตนได้อย่างถูกต้องและมั่นใจไปใช้ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 96.32 (ตารางที่ 15) นำประสบการณ์ความเป็นผู้นำในเรื่องความรู้
ความสามารถในการพูดหรือกระทำให้อื่นร่วมปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปใช้ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 95.92 (ตารางที่ 14) นำประสบการณ์มนุษยสัมพันธ์ในเรื่องการมี
เทคนิคและศิลปะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ไปใช้ในงานบุคลากร

ครูร้อยละ 94.29 (ตารางที่ 13) นำประสบการณ์การพัฒนาดตนเองในเรื่องการ
ใฝ่รู้ คิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ ไปใช้ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 93.88 (ตารางที่ 19) นำประสบการณ์การบริหารชีวิตในเรื่องการแบ่ง
เวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมไปใช้ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 93.06 (ตารางที่ 18) นำประสบการณ์กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในเรื่อง
ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การป้องกันแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากร
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปใช้ในงานวิชาการ

ครูร้อยละ 84.49 (ตารางที่ 16) นำประสบการณ์จรรยาของครูในเรื่องการ
รักษาประโยชน์ของศิษย์ ไม่นำวิชาชีพไปใช้ในทางที่ผิด รักษาความสามัคคีในกลุ่ม ไปใช้ใน
งานกิจการนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ซ

แผนและตารางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับนักศึกษา
โครงการครูทายาทภาคฤดูร้อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับนักศึกษาคุรุทายาทในภาคฤดูร้อน

ภาคฤดูร้อน สมรรถภาพ	1	2	3	4
ด้านความรู้ (24 ชม.)	ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษา (3 ชม.) การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (3 ชม.)	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน (3 ชม.) การศึกษานอกระบบ (3 ชม.)	การวางแผนโครงการเพื่อการ พัฒนา (3 ชม.) โครงการพิเศษ (3 ชม.)	กฎหมายและระเบียบสำหรับครู (3 ชม.) การพัฒนางานในหน้าที่ครู (3 ชม.)
ด้านเทคนิควิธี (36 ชม.)	การพัฒนาทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ (9 ชม.)	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (9 ชม.)	การผลิตและ การใช้สื่อการเรียน การสอน (6 ชม.) การสอนซ่อมเสริม (3 ชม.)	ทักษะการประชาสัมพันธ์ (9 ชม.)
ด้านคุณลักษณะ (60 ชม.)	การพัฒนาตนเอง (6 ชม.) มนุษยสัมพันธ์ (6 ชม.) การบริหารชีวิต (3 ชม.)	ความเป็นผู้นำ (6 ชม.) จรรยาของครู (6 ชม.) การพัฒนาตนเอง (3 ชม.)	คุณลักษณะของครูในด้านการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม (6 ชม.) การสร้างจิตสำนึกในเรื่องของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (6 ชม.) การบริหารชีวิต (3 ชม.)	การบริหารชีวิต (3 ชม.) จรรยาของครู (6 ชม.) มนุษยสัมพันธ์ (3 ชม.) ความเป็นผู้นำ (3 ชม.)
จำนวน ชม. รวม	30 ชม.	30 ชม.	30 ชม.	30 ชม.

ตารางเวลาและกิจกรรมการฝึกอบรม ภาคฤดูร้อนที่ 1

วัน	เวลา	05.00	05.30	06.30	07.30	08.00	08.30	09.00	10.30	10.45	12.20	13.30	15.00	15.15	17.00	18.00	19.00	20.30	22.00	23.00	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
วันที่ 1								การพัฒนาตนเอง				การพัฒนาตนเอง									
วันที่ 2								บทพูดสัมมนา				บทพูดสัมมนา									
วันที่ 3								ความรู้เรื่องโรงเรียน ประถมศึกษา				การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม									
วันที่ 4								การบริหารชีวิต				การพัฒนาทักษะกระบวนการ การทางวิทยาศาสตร์									
วันที่ 5								การพัฒนาทักษะกระบวนการ การทางวิทยาศาสตร์				การพัฒนาทักษะกระบวนการ การทางวิทยาศาสตร์									
หมายเหตุ		นักศึกษาที่สนใจ	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์	คณาจารย์
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					

ตารางเวลาและกิจกรรมการฝึกอบรม ภาคฤดูร้อนที่ 2

วัน	เวลา																			
	05.00	05.30	06.30	07.30	08.00	08.30	09.00	10.30	10.45	12.20	13.30	15.00	15.15	17.00	18.00	10.00	20.30	22.00	23.00	23.00
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20
วันที่ 1							ความเป็นผู้นำ				ความเป็นผู้นำ									
วันที่ 2							จรรยาของครู				จรรยาของครู									
วันที่ 3							การศึกษานอกกระดาน				ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน									
วันที่ 4							การพัฒนาตนเอง				การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์									
วันที่ 5							การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์				การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์									
รวม	วิทยากร ครู กอภกษี	กตัญญู มี นฤกชญา หิวงพรเบตทิณี	ด.อ.ณงนงนย ห่อด้วงหญิงเกษมทรัพย์	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	ด.ญ.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี	น.ส.นงนงนย หิวงพรเบตทิณี
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20

ตารางเวลาและกิจกรรมการฝึกอบรม ภาคฤดูร้อนที่ 3

วัน	เวลา	05.00	05.30	06.30	07.30	08.00	08.30	09.00	10.30	10.45	12.20	13.30	15.00	15.15	17.00	18.00	19.00	20.30	22.00	23.00
		05.30	06.30	07.30	08.00	08.30	09.00	10.30	10.45	12.20	13.30	15.00	15.15	17.00	18.00	19.00	20.30	22.00	23.00	05.00
	-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
วันที่ 1								คุณลักษณะของครูในด้านทฤษฎีและสังคม				คุณลักษณะของครูในด้านทฤษฎีและสังคม								
วันที่ 2								การสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				การสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม								
วันที่ 3								การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนา				โครงการพิเศษ								
วันที่ 4								การริเริ่มชีวิต				การสนทนาเชื่อมโยง								
วันที่ 5								การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน				การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน								
กิจกรรม		สัมมนา เรื่องสังคม	พิธีเปิดพรชชาติ กายบริหาร สุนทรียศิลป์	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภามหาวิทยาลัย	กิจกรรมออนไลน์	กิจกรรมบริหารจิต	สัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องสังคมออนไลน์	จิตอาสา	สัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องสังคมออนไลน์	จิตอาสา	กิจกรรมออนไลน์	สัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องสังคมออนไลน์	จิตอาสา	สัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องสังคมออนไลน์	กิจกรรมออนไลน์	สัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องสังคมออนไลน์	สัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องสังคมออนไลน์	สัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องสังคมออนไลน์	สัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องสังคมออนไลน์	สัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องสังคมออนไลน์

ตารางเวลาและกิจกรรมการฝึกอบรม ภาคฤดูร้อนที่ 4

วัน	เวลา	05.00	05.30	06.30	07.30	08.00	08.30	09.00	10.30	10.45	12.20	13.30	15.00	15.15	17.00	18.00	19.00	20.30	22.00	23.00	23.00	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	
วันที่ 1								การบริหารชีวิต				มนุษยสัมพันธ์										
วันที่ 2								จรรยาบรรณครู				จรรยาบรรณครู										
วันที่ 3								กฎเกณฑ์และระเบียบ สำหรับครู				การพัฒนางาน ในหน้าที่ครู										
วันที่ 4								ความเป็นผู้นำ				ทักษะ การประชาสัมพันธ์										
วันที่ 5								ทักษะ การประชาสัมพันธ์				ทักษะ การประชาสัมพันธ์										
หมายเหตุ		วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร	วิทยากรผู้ช่วย หรือวิทยากร



ประวัติผู้เขียน

นางสาวยุพเรศ อังกุราภินันท์ เกิดวันที่ 3 กรกฎาคม 2509
สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง
อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านปากเหมือง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดพัทลุง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย