

การศึกษาการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงาน  
ของครูโครงการครูทายาทในภาคใต้ตามการรับรู้ของตนเอง



นางสาวยุพเรศ อังกรากินันท์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974 - 634 - 474 -9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF THE APPLICATION OF SUPPLEMENT  
PROFESSIONAL EXPERIENCES IN WORK PERFORMANCE  
OF TEACHERS UNDER THE KURU THAYAT PROJECT IN THE SOUTH  
AS PERCEIVED BY THEMSELVES**

**MISS YUPARES ANGKURAPINUN**

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT REQUIREMENTS  
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION  
DEPARTMENT OF ELEMENTARY EDUCATION  
GRADUATE SCHOOL**

**CHULALONGKORN UNIVERSITY**

**1996**

**ISBN 974 - 634 - 474 - 9**

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษากำหนดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการ  
ปฏิบัติงานของครูโครงการคุรุทายาทในภาคใต้ ตามการรับรู้  
ของตนเอง

โดย

นางสาวยุพเรศ อังกูราภินันท์

ภาควิชา

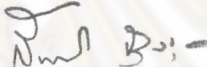
ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา


รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ สุกสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณี ศิริโชติ)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ยุพเรศ อังกรภินันท์ : การศึกษาการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูโครงการครูทายาทในภาคใต้ ตามการรับรู้ของตนเอง (A STUDY OF THE APPLICATION OF SUPPLEMENT PROFESSIONAL EXPERIENCES IN WORK PERFORMANCE OF TEACHERS UNDER THE KURU THAYAT PROJECT IN THE SOUTH AS PERCEIVED BY THEMSELVES) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร. แรมสมร อยู่สถาพร, 367 หน้า. ISBN 974-634-474-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการนำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูโครงการครูทายาทในภาคใต้ ตามการรับรู้ของตนเอง 2) ศึกษานโยบายและวิธีดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมของสภามหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูโครงการครูทายาทในภาคใต้จำนวน 260 คน และอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมในภาคใต้จำนวน 6 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูโครงการครูทายาทส่วนใหญ่ นำประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 งานวิชาการ ประสบการณ์ที่นำไปใช้ได้แก่ ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การศึกษานอกระบบ การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนาโครงการพิเศษ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การผลิตสื่อ และการใช้สื่อการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การพัฒนาตนเอง มนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ จรรยาของครู การสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การบริหารชีวิต

1.2 งานกิจการนักเรียน ประสบการณ์ที่นำมาใช้คือ กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ

1.3 งานบุคลากร ประสบการณ์ที่นำมาใช้คือ การพัฒนางานในหน้าที่ครู

1.4 งานธุรการและการเงิน ประสบการณ์ที่นำมาใช้คือ งานพัสดุ

1.5 งานอาคารสถานที่ ไม่ได้นำประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน

1.6 งานสัมพันธ์ชุมชน ประสบการณ์ที่นำมาใช้ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน

กับชุมชนและทักษะการประชาสัมพันธ์

2. ในด้านนโยบายและวิธีดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม พบว่าการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสนองหลักการของการจัดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาสมรรถภาพของครูโครงการครูทายาทให้เป็นครูที่ดีมีคุณภาพ โดยมีการวางแผนประสานงานร่วมกันระหว่างสถาบันผลิตครูในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม



ภาควิชา ..... ประถมศึกษา .....

สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา .....

ปีการศึกษา ..... 2538 .....

ลายมือชื่อนิติต ..... ยุพเรศ อังกรภินันท์ .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... รศ.ดร. แรมสมร อยู่สถาพร .....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



# # C343723 : MAJOR ELEMENTARY OF EDUCATION

KEY WORD: SUPPLEMENT PROFESSIONAL EXPERIENCES / WORK PERFORMANCE / TEACHER / THE KURU THAYAT PROJECT

YUPARES ANGKURAPINUN : A STUDY OF THE APPLICATION OF SUPPLEMENT PROFESSIONAL EXPERIENCES IN WORK PERFORMANCE OF TEACHERS UNDER THE KURU THAYAT PROJECT IN THE SOUTH AS PERCEIVED BY THEMSELVES. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. RAMSAMORN YOOSATHAPORN. Ph.D. 36.7 pp. ISBN 974-634-474-9

The purposes of this research were to study the application of supplementary professional experiences in work performance of teachers under the Kuruthayat Project in the South as perceived by themselves and to study policies and procedures in organizing supplementary professional experiences in work performance of the Southern United Colleges, Southern Srinakharinraveroj University, and Songklanakarin University at Pattani province.

Samples used were 260 teachers under the Kuruthayat Project in the south and 6 university instructors who were responsible for organizing supplementary professional experiences project. The data obtained were analysed by using frequency, percentage, mean and standard deviation.

Research findings were as follows:

1) Most teachers in the Kuruthayat Project in the south had applied the following supplementary professional experiences to the following school tasks:

1.1 In the academic area, the experiences used were Knowledge in elementary schools: natural resource and enviroment conservation; creativity development; media production and instructional media utilization; remedial teaching; self-development; human relationship; leadership; teacher ethics; self-consciousness cultivation in natural resources and environments and life administration.

1.2 In student activity area, the experience used was supplementary activities for characteristics competency developement.

1.3 In personnel area, the experience used was teacher task development.

1.4 In general affairs section and finance, experiences used was procurement work.

1.5 In building work area, no experiences were applied to the school task performance.

1.6 In community relationship task area, experiences used were relationships between schools and community as well as public relation skills.

2. On the aspect of policy and procedures in organizing supplementary teacher experiences found that the organization of the supplementary teacher experiences was conformed to the principles of the teacher experience training process in order to develop competencies of teachers in the Kuruthayat Project in the south including being good teachers and having good quality by planning and coordinating with teacher institutes responsible for supplementary teacher experience project organization.

ภาควิชา..... ประถมศึกษา.....

สาขาวิชา..... ประถมศึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2538.....

ลายมือชื่อนิสิต..... พรพร อัครราชินันท์.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... ศาสตราจารย์ ดร. รามสาร โยอสถาปน.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณี ศิริโชติ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย จนเป็นวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์ พร้อมกันนี้ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์กิตติคุณ สุมณ อมรวิวัฒน์ ดร. พลสัณฑ์ โพธิ์ทองศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นภาพร สิงห์หัต อาจารย์ สุวิมล อนวัชพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิระรัตน์ คุปต์กาญจนากุล ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้คำแนะนำปรึกษาเป็นอย่างดี และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้กรุณาให้ทุนอุดหนุนการทำวิจัยเป็นเงิน 7,350 บาท

ขอขอบคุณอาจารย์ที่สอนในสถาบันการผลิตครูในภาคใต้ ครูโครงการครูทายาททุกท่าน ที่ให้ความร่วมมืออย่างดีแก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ขอขอบคุณพี่ ๆ และเพื่อน ๆ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รุ่น C 5 ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และเป็นกำลังใจตลอดมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ พี่ และน้อง ที่ให้ความช่วยเหลือทุกด้านและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมีความมานะพยายาม ตลอดจนสนับสนุนทุนทรัพย์ในการศึกษา แก่ผู้วิจัยด้วยดี ความดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบแก่ดวงวิญญาณของคุณพ่อที่มีแต่ความรัก ความห่วงใย และส่งเสริมด้านการศึกษาด้วยดีเสมอมา

ยุพเรศ อังกูราภินันท์



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ญ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	7
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
คำจำกัดความใช้ในการวิจัย .....	8
วิธีดำเนินการวิจัย .....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย .....	13
2. เอกสารและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....	15
ปัญหาการผลิตและการใช้ครู .....	15
โครงการคุรุทายาท .....	21
โครงการคุรุทายาทในภาคใต้ .....	27
การฝึกอบรม .....	30
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู .....	41
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม .....	45
หน้าที่และบทบาทของครูในโรงเรียนประถมศึกษา .....	53
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา .....	62
ลักษณะของครูที่ดี .....	81
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	99
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ .....	99
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ .....	110
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	113
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	113
ประชากรและตัวอย่างประชากร .....	113

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	116
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	119
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	119
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	122
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	123
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	176
รายการอ้างอิง .....	191
ภาคผนวก .....	201
ภาคผนวก ก .....	201
ภาคผนวก ข .....	202
ภาคผนวก ค .....	205
ภาคผนวก ง .....	213
ภาคผนวก จ .....	245
ภาคผนวก ฉ .....	260
ภาคผนวก ช .....	312
ภาคผนวก ซ .....	361
ประวัติผู้เขียน .....	367

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญญัตราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนของครูโครงการครูทายาทในภาคใต้ที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเขตการศึกษา .....	114
2. แสดงจำนวนของครูโครงการครูทายาทในภาคใต้ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ จำแนกตามเขตการศึกษา .....	115
3. แสดงรายละเอียดของอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม จำแนกตามสถาบันที่ผลิตครูในภาคใต้ .....	116
4. จำนวนและค่าร้อยละของครูโครงการครูทายาท จำแนกตามสถานภาพ .....	125
5. จำนวนและค่าร้อยละของครูโครงการครูทายาทจำแนกตาม ความรับผิดชอบในการทำงาน .....	127
6. จำนวนและค่าร้อยละของครูโครงการครูทายาทจำแนกตาม การบรรจุ และประเภทโรงเรียน .....	129
7. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	131
8. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	133
9. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	134
10. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ การศึกษานอกระบบไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	135
11. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	136
12. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ โครงการพิเศษไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	137
13. ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทำประสบการณ์ การพัฒนางานในหน้าที่ครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	138
14. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ งานพัสดุไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	139

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	141
16. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	142
17. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ การสอนซ่อมเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	143
18. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ ทักษะการประชาสัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	144
19. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ การพัฒนาตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	147
20. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ มนุษยสัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	148
21. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ ความเป็นผู้นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	149
22. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ จรรยาครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	150
23. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ คุณลักษณะของครูในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไปใช้ ในการปฏิบัติงาน .....	151
24. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	152
25. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ การบริหารชีวิตไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	153
26. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำประสบการณ์ กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ....	155
27. ตารางสรุป ข้อมูลเกี่ยวกับการนำสมรรถภาพ ด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	160

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28. จำนวนของอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์ วิชาชีพครูเสริมจำแนกตามสถานภาพ .....	163
29. จำนวนของอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม จำแนกตามรูปแบบการจัดและงบประมาณ .....	166
30. จำนวนของอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมจำแนกตามการ ได้รับความร่วมมือในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม .....	168
31. จำนวนของอาจารย์ผู้ดำเนินการจัดประสบการณ์ วิชาชีพครูเสริมจำแนกตามการประเมินผล .....	169
<b>ภาคผนวก .....</b>	
1. จำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์ความรู้เรื่องโรงเรียนประถมศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	313
2. จำนวนและร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปใช้ใน การปฏิบัติงาน .....	315
3. จำนวนและค่าร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไปใช้ในการปฏิบัติงาน ...	317
4. จำนวนและค่าร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์การศึกษานอกระบบไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	319
5. จำนวนและค่าร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์การวางแผนโครงการเพื่อการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	321
6. จำนวนและค่าร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์โครงการพิเศษไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	323
7. จำนวนและค่าร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์การพัฒนางานในหน้าที่ครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	324
8. จำนวนและค่าร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์งานพัสดุไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	325
9. จำนวนและค่าร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์การพัฒนาคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	327

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10. จำนวนและคำร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์การสอนซ่อมเสริมไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	329
11. จำนวนและคำร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	330
12. จำนวนและคำร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์ทักษะการประชาสัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	332
13. จำนวนและคำร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์การพัฒนาดตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงาน.....	336
14. จำนวนและคำร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์มนุษยสัมพันธ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	338
15. จำนวนและคำร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์ความเป็นผู้นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	340
16. จำนวนและคำร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์จรรยาของครูไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	342
17. จำนวนและคำร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์คุณลักษณะของครูในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	344
18. จำนวนและคำร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในเรื่องของทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	346
19. จำนวนและคำร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์การบริหารชีวิตไปใช้ในการปฏิบัติงาน .....	348
20. จำนวนและคำร้อยละของครูโครงการคุรุทายาทจำแนกตามการนำ ประสบการณ์กิจกรรมเสริมเพื่อสร้างสมรรถภาพด้านคุณลักษณะไปใช้ ในการปฏิบัติงาน .....	351