

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครู และหากกลุ่มของตัวพยากรณ์ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์แนวความเป็นครูของนิสิตได้ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 312 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามและคะแนนแนวความเป็นครูของนิสิตที่ได้จากการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2529 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์หาคัดลดอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปร เป็นขั้น ๆ (Stepwise Multiple Regression Analysis) สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะสรุปผลที่ได้จากการวิเคราะห์ในแต่ละค่าของตัวแปร เกณฑ์ซึ่งประกอบด้วยความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา ด้านประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับแนวครู ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู ด้านความสามารถทั่วไปของนิสิต ด้านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมและแนวความเป็นครูทั้งฉบับ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปร เกณฑ์ซึ่งมีทั้งความสัมพันธ์ในทางบวกและทางลบ
2. ความสัมพันธ์ระหว่างแต่ละกลุ่มของตัวพยากรณ์กับตัวแปร เกณฑ์และความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ทั้งหมดกับตัวแปร เกณฑ์
3. ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถร่วมกันทำนายแนวความเป็นครูได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นำหนักและทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์แนวความเป็นครู
5. สมการพยากรณ์แนวความเป็นครู

สรุปผลการวิจัย

1. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ต่าง ๆ กับแนวความเป็นครู

ก้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา พบว่า

1.1 ก้าวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับแนวความเป็นครูก้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 4 ก้าวแปร โดยลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้แก่ สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร ภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .178 .152 .141 และ .123 ตามลำดับ

ส่วนก้าวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางลบกับแนวความเป็นครูก้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 ก้าวแปร โดยลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู และบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม

1.2 สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างก้าวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครูก้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษานั้น เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกกลุ่มก้าวพยากรณ์เป็นก้านพบว่า ทั้งก้าวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลัง และกลุ่มคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตไม่สามารถร่วมกันทำนายแนวความเป็นครูในก้านนี้ได้ อย่างมีนัยสำคัญ

1.3 ก้าวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถร่วมกันทำนายแนวความเป็นครูก้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 ก้าวแปร ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด สถานที่ตั้งของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร และความรับผิดชอบ ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนของแนวความเป็นครูของนิสิตก้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษาได้ร้อยละ 8.07

1.4 เมื่อพิจารณานำหนักและทิศทางของความสัมพันธ์ของก้าวพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์แนวความเป็นครูก้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา พบว่าก้าวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกคือ สถานที่ตั้งของ

โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร (.1787) ส่วนตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางลบ มี 2 ตัวแปร ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด และความรับผิดชอบ (-.2117 และ -.1145 ตามลำดับ)

1.5 สมการพยากรณ์แนวความเป็นครูคำนวณความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสั่งเกต เหตุผลและการใช้ภาษา เมื่อเขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z'_1 = -.2117Z_{31} + .1787Z_7 - .1145Z_{35}$$

2. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ต่าง ๆ กับแนวความเป็นครูคำนวณประสิทธิภาพที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครู พบว่า

2.1 ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับแนวความเป็นครูคำนวณประสิทธิภาพที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 6 ตัวแปร โดยลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น เพศ ความอดทน ความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ที่ สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู และภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .255 .144 .143 .139 .112 และ .102 ตามลำดับ

ส่วนตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางลบกับแนวความเป็นครูคำนวณประสิทธิภาพที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ตัวแปร ได้แก่ สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร และบิดาประกอบอาชีพรับจ้าง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -.113 และ -.104 ตามลำดับ

2.2 สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครูคำนวณประสิทธิภาพที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครูนั้น เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .3479 และเมื่อจำแนกกลุ่มตัวพยากรณ์เป็นค่านพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังกับแนวความเป็นครูในค่านนี้ เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญแล้ว ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครูในค่านนี้ เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .2723

2.3 ทัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถร่วมกันทำนายแวกความ เป็นครู กำนประสพการณที่สัมพันธ์กับแวกความ เป็นครู ได้ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 ทัวแปร ได้แก่ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น เพศ และภูมิลาเนาของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู และสามารถอธิบายความแปรปรวนของแวกความ เป็นครู กำนประสพการณที่สัมพันธ์กับแวกความ เป็นครู ได้ รอยละ 9.67

2.4 เมื่อพิจารณาน้ำหนักและทิศทาง ของความสัมพันธ์ของทัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์แวกความ เป็นครู กำนประสพการณที่สัมพันธ์กับแวกความ เป็นครู พบว่า ทัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวก มีจำนวน 3 ทัวแปร ได้แก่ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น เพศ และภูมิลาเนาของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู (.2523 .1460 และ .1105 ตามลำดับ)

2.5 สมการพยากรณ์แวกความ เป็นครู กำนประสพการณที่สัมพันธ์กับแวกความ เป็นครู เมื่อเขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z_2' = .2523Z_{37} + .1460Z_1 + .1105Z_5$$

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัวพยากรณ์ต่าง ๆ กับแวกความ เป็นครู กำนทัศนคติก่อวิชาชีพครู พบว่า

3.1 ทัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับแวกความ เป็นครู กำนทัศนคติก่อวิชาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ทัวแปร โดยลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้แก่ มารกาประกอบอาชีพรับราชการครู และระดับการศึกษาของมารกา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .117 และ .110 ตามลำดับ

ส่วนทัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางลบกับแวกความ เป็นครู กำนทัศนคติก่อวิชาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ทัวแปร ได้แก่ มารกาประกอบอาชีพค้าขาย และภูมิลาเนาของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -.147 และ -.097 ตามลำดับ

3.2 สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างทัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแวกความ เป็นครู กำนทัศนคติก่อวิชาชีพครู นั้น เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกกลุ่มทัวพยากรณ์

เป็นค่าน พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ทั้งในกลุ่มภูมิลักษณ์และคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครูค่านทัศนคติทอวิชาชีพครู ซึ่ง เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญพบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิลักษณ์และคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถร่วมกันทำนายแนวความเป็นครูค่านทัศนคติทอวิชาชีพครู ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ตัวแปร ได้แก่ มารดาประกอบอาชีพค้าขาย และมารดาเป็นแม่บ้าน ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของแนวความเป็นครูค่านทัศนคติทอวิชาชีพครู ได้ร้อยละ 3.74

3.4 เมื่อพิจารณาน้ำหนักและทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์แนวความเป็นครูค่านทัศนคติทอวิชาชีพครู พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางลบมี 2 ตัวแปร ได้แก่ มารดาประกอบอาชีพค้าขาย และมารดาเป็นแม่บ้าน (-.2079 และ -.1395 ตามลำดับ)

3.5 สมการพยากรณ์แนวความเป็นครูค่านทัศนคติทอวิชาชีพครู เมื่อเขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z'_3 = -.2079Z_{20} - .1395Z_{19}$$

4. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ต่าง ๆ กับแนวความเป็นครูค่านความสามารถทั่วไปของนิสิต พบว่า

4.1 ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับแนวความเป็นครูค่านความสามารถทั่วไปของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 ตัวแปร โดยลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้แก่ เพศ สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร และภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .190 .118 และ .111 ตามลำดับ

ส่วนตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางลบกับแนวความเป็นครูค่านความสามารถทั่วไปของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ บิดาประกอบอาชีพรับราชการครู และบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -.111 และ -.099 ตามลำดับ

4.2 สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิลักษณ์และคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครูค่านความสามารถทั่วไปของนิสิตนั้น เมื่อทำการทดสอบ

ความมีนัยสำคัญ พบว่ามีความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สหสัมพันธ์
พหุคูณเท่ากับ .4255 และเมื่อจำแนกกลุ่มตัวพยากรณ์เป็นค่านพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง
ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิตั้งกับแนวความเป็นครูในค่านนี้ เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ
พบว่ามีความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .3820
ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตกับแนวความเป็นครู
ในค่านนี้ เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญแล้วพบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิตั้งและคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถ
ร่วมกันทำนายแนวความเป็นครูค่านความสามารถทั่วไปของนิสิต ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 มี 1 ตัวแปร ได้แก่ เพศของนิสิต ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวน
ของแนวความเป็นครูค่านความสามารถทั่วไปของนิสิต ได้ร้อยละ 3.60

4.4 เมื่อพิจารณาน้ำหนักและทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ที่มี
ความสำคัญในการพยากรณ์แนวความเป็นครูค่านความสามารถทั่วไปของนิสิต พบว่าตัวพยากรณ์
ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวก มี 1 ตัว ได้แก่ เพศของนิสิต (.1897)

4.5 สมการพยากรณ์แนวความเป็นครูค่านความสามารถทั่วไปของนิสิต เมื่อ
เขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z_4' = .1897Z_1$$

5. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ต่าง ๆ กับแนวความเป็นครู
ค่านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิต พบว่า

5.1 ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับแนวความเป็นครูค่านความรู้รอบ
เกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 7
ตัวแปร โดยลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ความออกทน ฐานะทาง
เศรษฐกิจของครอบครัว ความรู้สึกที่ตนเองมีความเป็นอยู่ที่ นึกาประกอบอาชีพรับราชการอื่น
เพศ ระดับการศึกษาของบิดาและการควบคุมตนเอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .179
.161 .136 .126 .120 .115 และ .111 ตามลำดับ

ส่วนตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางลบกับแนวความเป็นครูค่าน
ความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มีจำนวน 6 ตัวแปร โดยลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้แก่ สถานที่ตั้ง
 ของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู ลำดับที่การเกิด
 บิคาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลใน
 จังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู บิคาประกอบอาชีพรับราชการครู และมารดาประกอบอาชีพ
 เกษตรกรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ $-.136$ $-.135$ $-.126$ $-.123$ $-.101$
 และ $-.094$ ตามลำดับ

5.2 สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ
 เฉพาะตัวของนิสิตกับแวกความเป็นครูคำนวณความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิต
 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญพบว่ามีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์
 สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ $.4403$ และเมื่อจำแนกกลุ่มตัวพยากรณ์เป็นค่าพบว่า ความสัมพันธ์
 ระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังกับแวกความเป็นครูในค่านี้ เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญ
 พบว่ามีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ $.3914$
 ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตกับแวกความเป็นครู
 ในค่านี้ เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญแล้วพบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.3 ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถ
 ร่วมกันทำนายแวกความเป็นครูคำนวณความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม ได้อย่างมี
 นัยสำคัญที่ระดับ $.01$ มี 5 ตัวแปร ได้แก่ ความออกทน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
 ลำดับที่การเกิด เพศและสถานที่ตั้งของโรงเรียนในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัด
 ที่ไม่มีวิทยาลัยครู และสามารถอธิบายความแปรปรวนของแวกความเป็นครูคำนวณความรู้รอบ
 เกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิต ได้ร้อยละ 9.96

5.4 เมื่อพิจารณาน้ำหนักและทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ที่มี
 ความสำคัญในการพยากรณ์แวกความเป็นครูคำนวณความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม
 พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวก มีจำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ ความออกทน ฐานะ
 ทางเศรษฐกิจของครอบครัว และเพศ ($.1944$ $.1077$ และ $.1157$ ตามลำดับ)
 ส่วนตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางลบมี 2 ตัวแปร ได้แก่ ลำดับที่การเกิด และสถานที่ตั้ง
 ของโรงเรียนในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู ($-.1356$ และ
 $-.1113$ ตามลำดับ)

5.5 สมการพยากรณ์แวกความ เป็นครู ก้านความ รุ้รอบ เกี่ยวกับการศึกษาและ สังคม เมื่อเขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z_5 = .1944Z_{36} + .1077Z_{28} - .1356Z_{12} + .1157Z_1 - .1113Z_{10}$$

6. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ต่าง ๆ กับแวกความเป็นครู ทั้งฉบับ พบว่า

6.1 ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับแวกความเป็นครูทั้งฉบับอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 9 ตัวแปร โดยลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จาก มากไปน้อย ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว เพศ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น ภูมิสำเนา ของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร มารดา ประกอบอาชีพรับราชการอื่น และการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .162 .160 .158 .143 .140 .134 .131 .126 และ .103 ตามลำดับ

ส่วนตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางลบกับแวกความเป็นครูทั้งฉบับอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 4 ตัวแปร โดยลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จาก มากไปน้อย ได้แก่ บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด ลำดับที่ การเกิด และบิดาประกอบอาชีพรับจ้าง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -.142 -.114 -.100 -.096 ตามลำดับ

6.2 สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตกับแวกความเป็นครูทั้งฉบับ ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .4277 และเมื่อ จำแนกกลุ่มตัวพยากรณ์เป็นค่านพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังกับ แวกความเป็นครูในค่านนี้ เมื่อทำการทดสอบพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมี ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .3983 ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ในกลุ่ม คุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตกับแวกความเป็นครูในค่านนี้ เมื่อทำการทดสอบพบว่าไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

6.3 ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถ ร่วมกันทำนายแวกความเป็นครูทั้งฉบับได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น เพศและ ภูมิสำเนาของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร และสามารถอธิบายความแปรปรวนของ แวกความเป็นครูของนิสิตได้ร้อยละ 8.38

6.4 เมื่อพิจารณาน้ำหนักและทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์แวกความเป็นครูทั้งฉบับ พบว่าตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกและมีความสำคัญเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น เพศ ภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (.1615 .1366 .1208 และ .1180 ตามลำดับ)

6.5 สมการพยากรณ์แวกความเป็นครูทั้งฉบับ เมื่อเขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z'_6 = .1180Z_{28} + .1615Z_{37} + .1366Z_{11} + .1208Z_2$$

อภิปรายผล

เนื่องจากแวกความเป็นครูที่ทำการศึกษาในครั้งนี้นำไปพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากแบบวัดแวกความเป็นครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ส่วน คือ

1. ความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผล และการใช้ภาษา
2. ประสบการณ์เดิมที่สัมพันธ์กับแวกครู
3. ทักษะจิตควิชาชีพครู
4. ความสามารถทั่วไปของนิสิต
5. ความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม

นอกจากนี้ยังมีคะแนนแวกความเป็นครูทั้งฉบับ ดังนั้นในการอภิปรายเกี่ยวกับตัวแปรต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับแวกความเป็นครูของนิสิตจะกล่าวถึงตัวแปรแต่ละด้านและคะแนนแวกความเป็นครูทั้งฉบับตามลำดับดังนี้

1. ความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา

ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของคะแนนแวกความเป็นครูด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษาได้อย่างมีนัยสำคัญมี 3 ตัวแปร ได้แก่ สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดและความรับผิดชอบ เมื่อพิจารณาน้ำหนักและทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์กับคะแนนแวกความเป็นครูในค่านี้ โดยดูจากค่า β ในสมการถดถอย จะเห็นได้ว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวก คือ

สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร ส่วนทิวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางลบ คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดและความรับผิดชอบ และถ้าพิจารณาความสำคัญในการอธิบายความแปรปรวนของทิวพยากรณ์พบว่า ทิวพยากรณ์ที่มีความสำคัญมากที่สุด ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด รองลงมาคือ สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร และความรับผิดชอบ ตามลำดับ

ในเรื่องเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเป็นที่ยอมรับกันว่า การอบรมเลี้ยงดูในแต่ละแบบแผนนั้นมีส่วนสำคัญในการปลูกฝังลักษณะทางบุคลิกภาพให้แก่เด็ก โดยมีบิดามารดาเป็นผู้ฝึกอบรมให้เด็กได้แสดงความคิด พฤติกรรม ทั้งในด้านความสามารถ ความรู้ ทักษะ ความสนใจและอุปนิสัยต่าง ๆ ซึ่งแต่ละแบบแผนของการอบรมเลี้ยงดูจะทำให้เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูมีบุคลิกลักษณะแตกต่างกันไป และจากข้อค้นพบดังกล่าวถ้าจะพิจารณาในแต่ละทิวพยากรณ์ที่เข้าในสมการแล้ว จะพบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดมีความสำคัญในการทำนายแวกความเป็นครูด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษาสูงที่สุด แต่เป็นความสัมพันธ์ในทางลบ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะอธิบายได้ว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดนั้นโดยทั่วไปบิดามารดาจะเป็นผู้วางกฎเกณฑ์และบังคับให้ลูกปฏิบัติตาม ไม่ยอมให้ลูกแสดงความเห็นและอาจจะลงโทษอย่างไม่มีเหตุผล ซึ่งการที่นิสิตได้รับการอบรมเลี้ยงดูในลักษณะนี้จะทำให้กลายเป็นคนที่ไม่กล้าคิด กล้าตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ไม่มีความมั่นใจในตนเองเท่าที่ควร และขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ละม้ายมาศ ศรีทักติ และ จรรยา สุวรรณทัต 2510 : 87-91) ซึ่งลักษณะเช่นนี้อาจจะเป็นไปในลักษณะที่ไม่เอื้อให้นิสิตเป็นคนที่ช่างสังเกตหรือเป็นคนมีเหตุผล จึงทำให้การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดมีความสัมพันธ์ในทางลบกับแวกความเป็นครูในค่านี้นี้

ส่วนนิสิตที่เคยเรียนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งนับได้ว่าเป็นศูนย์กลางของความเจริญทางค่านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางค่านการค้าหรือทางการศึกษา และการดำเนินชีวิตของคนอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครจะค่อนข้างร่นและพึ่งตนเองเป็นอย่างมากเพื่อที่จะได้อยู่รอดในสังคมปัจจุบันได้ สิ่งเหล่านี้อาจมีส่วนในการเอื้ออำนวยให้นิสิตที่เคยเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร เป็นคนที่ช่างคิด ช่างสังเกตและมองสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางกว่านิสิตที่เคยเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในต่างจังหวัด

สำหรับความรับผิดชอบนั้นได้แสดงความสัมพันธ์ในทางลบกับแนวความเป็นครู
 ด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา แต่อาจจะกล่าวได้ว่า
 ไม่มีเหตุผลที่ชัดเจนพอที่จะอธิบายความสัมพันธ์นี้ได้และน่าจะได้มีการทำการศึกษาค้นคว้าที่
 เกี่ยวกับประเด็นนี้ต่อไป แต่อย่างไรก็ตามค่าน้ำหนัก (β) ของความรับผิดชอบในสมการนั้น
 จักว่ามีค่าต่ำเมื่อเทียบกับตัวพยากรณ์อื่นในสมการ และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่าง
 ความรับผิดชอบกับตัวแปรเกณฑ์ในค่านี้นี้ แม้ว่าจะมีค่าลบแต่มีค่าที่ค่อนข้างต่ำมาก (-0.06)
 และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ค่านประสพการณ์เชิงที่สัมพันธ์กับแนวครู

ตัวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถอธิบาย
 ความแปรปรวนของคะแนนแนวความเป็นครู ค่านประสพการณ์เชิงที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครู
 ได้โดยมีนัยสำคัญมี 3 ตัวแปร ได้แก่ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น เพศ ภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ใน
 ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู เมื่อพิจารณาน้ำหนักและทิศทางของ
 ความสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์กับคะแนนแนวความเป็นครูในค่านี้นี้ โดยดูจากค่า β ในสมการ
 ถดถอยจะเห็นว่าทั้ง 3 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ในทางบวกและตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญใน
 การอธิบายความแปรปรวนมากที่สุด คือ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น รองลงมาได้แก่ เพศ
 และภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู ตามลำดับ

สำหรับความมีอำนาจเหนือผู้อื่นนั้น อาจจะเป็นเพราะว่าบุคลิกลักษณะที่สำคัญ
 ประการหนึ่งของผู้ที่จะเป็นครูที่ค่านนี้ ได้แก่ ลักษณะความมีอำนาจเหนือผู้อื่นหรือมีลักษณะที่
 สามารถชักจูง นำผู้อื่นให้คล้อยตาม ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ ซึ่งนิสิตคนใดมีลักษณะเช่นนี้
 ก็น่าจะมีส่วนช่วยให้เป็นครูที่ดีต่อไปได้ในอนาคตด้วย

ส่วนเพศเป็นตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวก รองจากความมีอำนาจ
 เหนือผู้อื่น โดยแสดงความสัมพันธ์ในลักษณะที่นิสิตหญิงมีแนวความเป็นครูในค่านนี้มากกว่า
 นิสิตชาย ซึ่งอาจจะเป็นได้เพราะโดยทั่วไปผู้หญิงมักจะมี ความซาบซึ้งประทับใจในตัวบุคคล
 หรือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมมากกว่าผู้ชาย จึงเป็นได้ในแง่ที่
 ว่านิสิตหญิงอาจจะมี ความชอบหรือความประทับใจในตัวครูที่เคยสอนในอดีตที่ผ่านมามากกว่า
 นิสิตชายก็เป็นได้

ส่วนภูมิลำเนาของนิสิตที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครูนั้น อาจจะเนื่องมาจากความเจริญทางคมนาคม ฯ ในแต่ละจังหวัดต่างกัน สำหรับจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครูก็อยู่จนจะเป็นจังหวัดที่มีความเจริญในคมนาคม ฯ น้อยกว่าจังหวัดที่มีวิทยาลัยครูก็อยู่ถึงแม้ว่าจะมีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลก็ตาม ซึ่งการดำเนินชีวิตของคนทั่ว ๆ ไปค่อนข้างจะราบรื่นและยังคงมีทัศนคติหรือความเชื่อไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงนักในแง่ที่ยังมองคนที่เป็นครูหรือวิชาชีพครูเป็นสิ่งที่มีความเกียรติ เป็นที่นับถือของคนทั่ว ๆ ไปและยังได้รับเงินเดือนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจจะมีส่วนให้นิสิตที่อาศัยอยู่ในบริเวณนี้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ทั่วครูและเกิดความประทับใจในทั่วครูที่สอนมาจนกลายเป็นประสบการณ์ที่ดีและเป็นแบบอย่างต่อไปในอนาคต

3. ทัศนคติต่อวิชาชีพครู

ทั่วพยากรณ์ในกลุ่มภูมิลำเนาและคุณลักษณะ เฉพาะทั่ว ของนิสิตที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของคะแนนแวกความ เป็นครูด้านทัศนคติต่อวิชาชีพครู ได้ อย่างมีนัยสำคัญมี 2 ทั่วแปร ได้แก่ มารดาประกอบอาชีพค้าขายและมารดาเป็นแม่บ้าน เมื่อพิจารณาว่าหนักและทิศทางของความสัมพันธ์ของทั่วพยากรณ์กับคะแนนแวกความ เป็นครูในค่านี้นี้โดยดูจากค่า β ในสมการถดถอยจะเห็นได้ว่า ทั้ง 2 ทั่วแปรมีความสัมพันธ์ในทางลบและทั่วพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการอธิบายความแปรปรวนมากที่สุด ได้แก่ มารดาประกอบอาชีพค้าขาย รองลงไปคือ มารดาเป็นแม่บ้าน

ในเรื่องเกี่ยวกับทัศนคตินี้เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า ทัศนคติที่เกิดขึ้นกับบุคคลใดบุคคลหนึ่งนั้นส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมทางบ้าน ซึ่งบุคคลในบ้านที่มีความใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุดเห็นจะได้แก่มารดา ซึ่งเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการปลูกฝังแนวคิดหรือทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับเด็ก และจากการวิเคราะห์พบว่า การที่มารดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายและเป็นแม่บ้าน เป็นทั่วพยากรณ์ที่อธิบายความแปรปรวนของแวกความ เป็นครูในค่านี้นี้ได้และเป็นไปในลักษณะเดียวกัน ซึ่งอาจจะอธิบายได้ว่าการที่มารดาของนิสิตประกอบอาชีพค้าขายหรือเป็นแม่บ้านนั้นมองวิชาชีพครูหรือคนที่เป็นครูว่าแม้จะเป็นอาชีพที่มีความเกียรติ แต่เงินเดือนที่ได้รับในแต่ละเดือนนั้นน้อยเกินไปเมื่อเทียบกับวิชาชีพอื่นและไม่พอเพียงสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันที่มีค่าครองชีพสูงกว่าในอดีต

เป็นอย่างมาก จากแนวคิดในลักษณะนี้จึงทำให้ไม่ยากให้ลูกของกษัตริย์ราชการครู และในขณะเดียวกันแนวคิดนี้อาจถ่ายทอดไปยังลูกของตน จนทำให้มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาชีพครูก็เป็นได้

4. ความสามารถทั่วไปของนิสิต

ท้าวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของคะแนนแววความเป็นครูคำนวณความสามารถทั่วไปของนิสิตได้อย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ เพศของนิสิต ซึ่งเป็นตัวพยากรณ์เพียงตัวเดียวที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของคะแนนแววความเป็นครูในค่านี้นี้และมีทิศทางของความสัมพันธ์ในทางบวก โดยเพศหญิงมีแนวโน้มที่จะมีความสามารถทั่วไปของนิสิตมากกว่าเพศชาย

ในการอธิบายความแปรปรวนของคะแนนแววความเป็นครูในค่านี้นี้ความสามารถทั่วไปของนิสิต ซึ่งการที่ตัวพยากรณ์ที่สามารถทำนายแววความเป็นครูในค่านี้นี้ ได้แก่ เพศของนิสิตนั้น ถ้าพิจารณาจากแบบวัดแววความเป็นครูในค่านี้นี้จะพบว่าสิ่งที่ใช้วัดความสามารถทั่วไปของนิสิตค่อนข้างจะเกี่ยวข้องกับความสามารถทางด้านภาษาอยู่ด้วย ซึ่งลักษณะเช่นนี้ค่อนข้างจะเป็นความสามารถของเพศหญิงมากกว่าเพศชาย จึงอาจทำให้เพศของนิสิตมีความสัมพันธ์กับแววความเป็นครูในค่านี้นี้และมีทิศทางของความสัมพันธ์ในทางบวก

5. ความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิต

ท้าวพยากรณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของคะแนนแววความเป็นครูคำนวณความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิต ได้อย่างมีนัยสำคัญมี 5 ตัวแปร และเมื่อพิจารณาน้ำหนักและทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์กับคะแนนแววความเป็นครูในค่านี้นี้ โดยดูจากค่า β ในสมการถดถอย จะเห็นได้ว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวก คือ ความออกทน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวและเพศของนิสิต ส่วนตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางลบ ได้แก่ ลำดับที่การเกิดและสถานที่ตั้งของโรงเรียนในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู

คุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตที่สำคัญประการหนึ่งและเป็นส่วนหนึ่งของลักษณะครูที่ดีคือ ความออกทน ซึ่งมีความสำคัญในการทำนายแววความเป็นครูคำนวณความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมของนิสิตเป็นอันดับแรก ซึ่งอาจจะเป็นได้เพราะโดยทั่วไปถ้าบุคคลใดมีความออกทนในการศึกษาหาความรู้อย่างสม่ำเสมอมีส่วนช่วยให้บุคคลนั้นมีความรู้รอบทั้ง

ทางด้านการศึกษาและสังคมเป็นอย่างดีด้วย ส่วนฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งเป็น
 ภาวะการณ์ที่มีความสำคัญในการอธิบายความแปรปรวนเป็นอันดับ 2 นั้น อาจจะเป็นผลมาจาก
 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีส่วนในการ เอื้ออำนวยให้นิสิตสามารถหาความรู้ไม่ว่าทาง
 ด้านการศึกษาหรือทางสังคมได้สะดวกขึ้น นิสิตที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวก็น่าจะมี
 โอกาสในการหาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและสังคมมากกว่านิสิตที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของ
 ครอบครัวต่ำ ซึ่งมีผลทำให้นิสิตผู้นั้นมีความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมมากกว่าด้วย

ส่วนลำดับที่การ เกิดเป็นภาวะการณ์ที่มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 ในการอธิบาย
 ความแปรปรวนของคะแนนแววความเป็นครูในค่านี้นี้และมีทิศทางของความสัมพันธ์ไปในทางลบ
 ซึ่งอาจจะเป็นไปได้ในแง่ที่ว่าถ้านิสิตคนใดเป็นลูกคนโตหรือลำดับที่การ เกิดอยู่ในลำดับต้น ๆ
 ส่วนใหญ่แล้วจะต้องมีหน้าที่ช่วยบิดามารดารับผิดชอบครอบครัว ดูแลน้อง ช่วยเหลือและ
 เป็นที่พึ่งของน้องทั้งในค่านความเป็นอยู่ทั่ว ๆ ไปและในด้านการศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจจะมี
 ส่วนช่วยส่งเสริมให้นิสิตกลายเป็นคนมีความรู้ทางด้านการศึกษาและสังคมมากกว่านิสิตที่มี
 ลำดับที่การ เกิดอยู่ในอันดับท้าย ๆ

ส่วนเพศซึ่ง เป็นภาวะการณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับแววความเป็นครูใน
 ค่านี้นั้นน่าจะเป็นเพราะว่า โดยทั่ว ๆ ไปแล้วผู้หญิงมักจะให้ความสนใจเกี่ยวกับการศึกษา
 และสภาพแวดล้อมทางสังคมมากกว่าผู้ชาย จึงทำให้เพศของนิสิตมีความสัมพันธ์กับแววความเป็น
 ครูค่านความรู้รอบเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมได้

สำหรับสถานที่ตั้ง ของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่
 ไม่มีวิทยาลัยครูนั้น เมื่อพิจารณาลักษณะของตัวแปรแล้วจะเห็นว่าการศึกษาที่นิสิตเคยเรียนใน
 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู ซึ่งความเจริญใน
 ด้านต่าง ๆ ยังมีอยู่ช้อย คังนั้นไม่ว่าจะเป็นความรู้เกี่ยวกับการศึกษาหรือสังคมของนิสิต
 อาจจะแคบหรือน้อยกว่านิสิตที่เคยเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานครหรือตัวเมืองใหญ่ ๆ

6. คะแนนแววความเป็นครูทั้งหมด

ภาวะการณ์ในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะ เฉพาะตัวของนิสิตที่สามารถอธิบาย
 ความแปรปรวนของคะแนนแววความเป็นครูทั้งหมด ได้อย่างมีนัยสำคัญ มี 4 ตัวแปร ได้แก่
 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น เพศและภูมิฐานะของนิสิตที่อยู่

ในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาน้ำหนักและทิศทางของความสัมพันธ์โดยดูจากค่า β ในสมการถดถอยแล้ว จะพบว่าตัวแปรทั้ง 4 ตัวมีความสัมพันธ์ในทางบวก และตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการอธิบายความแปรปรวนมากที่สุด คือ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น ซึ่งในเรื่องเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของครูที่คืนั้น เป็นที่ทราบกันดีว่าความมีอำนาจเหนือผู้อื่นหรือการมีลักษณะเป็นผู้นำเป็นคุณลักษณะหนึ่งที่มีความสำคัญของผู้ที่จะเป็นครูที่ดี ทั้งนี้ถ้าบุคคลใดมีบุคลิกลักษณะความมีอำนาจเหนือผู้อื่นมากกว่าบุคลิกลักษณะอื่นก็น่าจะมีแวວความเป็นครูมากด้วย

สำหรับเพศของนิสิตที่มีความสำคัญในการพยากรณ์แวວความเป็นครูเป็นอันดับ 2 นั้น ถ้าพิจารณาถึงนิสิตนักศึกษาหรือผู้ที่ประกอบอาชีพครู จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่จะเป็นผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย ซึ่งอาจจะเนื่องมาจากโดยธรรมชาติของผู้หญิงนั้นมักจะมีนิสัยชอบพูดคุยชอบอบรมสั่งสอนก็เป็นได้ จึงทำให้เพศของนิสิตมีความสามารถในการร่วมกันอธิบายความแปรปรวนแวວความเป็นครูด้วย

ส่วนฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนิสิตซึ่งมีความสามารถในการร่วมกันอธิบายความแปรปรวนแวວความเป็นครูนั้น อาจจะเนื่องมาจากว่าถ้าครอบครัวใดมีฐานะทางเศรษฐกิจที่ไม่ดีหรือจนแล้ว อาจจะอยากให้อลูกรของทนนมีอาชีพที่มีเกียรติเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั่วไป และแนวคิดนี้ก็ได้ถ่ายทอดไปยังลูกรของทนนด้วยก็เป็นได้

สำหรับภูมิลาเนาของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพมหานครนั้น นับว่าเป็นตัวพยากรณ์ที่มีน้ำหนัก (β) น้อยที่สุดในการทำนายแวວความเป็นครู แต่อย่างไรก็ตามเนื่องจากตัวพยากรณ์นี้เป็นตัวพยากรณ์หนึ่งที่สามารถทำนายแวວความเป็นครูในด้านความสามารถเฉพาะเกี่ยวกับการสังเกต เหตุผลและการใช้ภาษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแวວความเป็นครูจึงทำให้ตัวพยากรณ์นี้มีส่วนช่วยในการทำนายแวວความเป็นครูทั้งฉบับด้วย

จากการศึกษาในครั้งนี้จะพบว่ามีตัวแปรทั้งในค่านภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูที่ดีและสามารถทำนายแวວความเป็นครูได้ จึงทำให้เชื่อมั่นได้มากขึ้นในเรื่องเกี่ยวกับความตรงของแบบวัดแวວความเป็นครูว่าสามารถคัดเลือกคนที่มีลักษณะที่เหมาะสมในการที่จะเป็นครูที่ดีเข้ามาสู่สถาบันครูศึกษาได้

สำหรับตัวพยากรณ์อื่น ๆ ที่นำมาศึกษาและไม่พบว่ามีความสำคัญที่จะอธิบายความแปรปรวนของคะแนนแวວความ เป็นครูไม่ว่าจะเป็นส่วนย่อยหรือทั้งฉบับนั้น อาจจะเป็นองมาจากความแปรปรวนของตัวแปรดังกล่าวยังไม่สามารถอธิบายความแปรปรวนของแวວความเป็นครูได้หรืออธิบายได้เพียงเล็กน้อย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะตัวแปรอิสระที่นำมาศึกษากับกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้มีค่าแปรน้อย อย่างไรก็ตาม หากได้มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้วยวิธีอื่น เช่น การวิเคราะห์ตัวประกอบหรือการวิเคราะห์ในลักษณะของความสัมพันธ์ที่เป็นเส้นโค้ง ตัวพยากรณ์เหล่านี้ อาจจะมีความสัมพันธ์กับแวວความเป็นครูก็ได้

ข้อเสนอแนะ

1. จากการศึกษาในครั้งนี้จะเห็นว่าตัวแปรที่สามารถทำนายแวວความเป็นครูได้นั้น มีทั้งตัวแปรในกลุ่มภูมิหลังและตัวแปรในกลุ่มคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิต ดังนั้นในการพิจารณาถึงแวວความเป็นครูของนิสิตนั้นจึงต้องคำนึงถึงบุคลิกลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตเองและภูมิหลังของนิสิตด้วย

2. ในการคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนครูนั้น จากการศึกษาในครั้งนี้พบว่าตัวแปรหลายตัว ทั้งในกลุ่มภูมิหลังและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตที่มีความสัมพันธ์กับแวວความเป็นครู ดังนั้นในการคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ามาเรียนครูจึงควรที่จะทำการวัดถึงตัวแปรต่าง ๆ เหล่านี้จากนักเรียนว่ามีอยู่หรือเป็นอยู่ในตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ได้บุคคลที่จะเข้ามาเรียนครูเป็นบุคคลที่มีแวວความเป็นครู และเมื่อได้เรียนได้รับการอบรมในสถาบันที่ผลิตครูแล้วจะได้เป็นครูที่ดีต่อไป

3. น่าจะได้มีการศึกษาในทำนองเดียวกันนี้อีก โดยมีการเพิ่มตัวพยากรณ์ให้มากยิ่งขึ้น หรือทำการศึกษากับสถาบันการศึกษาที่ทำการผลิตครูอื่น ๆ หรือทำการศึกษากับนิสิตนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าเรียนในค่านวิชาชีพครู