

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หน่วยการวัดตัวและการสร้างแบบเบื้องต้น
วิชาเครื่องแต่งกายสตรีเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาหลักสูตร
ระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่าง



นางอมรา แยมศิริ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาการศึกษาออกรโรงเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-581-980-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018323

i 15192428

THE DEVELOPMENT OF SELF LEARNING UNIT
ON BODY MEASUREMENT AND BASIC PATTERN
IN THE SHORT VOCATIONAL DRESSMAKING COURSE FOR
POLY-TECHNIC COLLEGES' STUDENTS



Mrs. Amara Yamsiri

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Non-Formal Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-581-980-8

อมรา แยมศิริ : การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หน่วยการวัดตัวและการสร้างแบบตัด
 เบื้องต้น วิชาเครื่องแต่งกายสตรีเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่าง
 (THE DEVELOPMENT OF SELF LEARNING UNIT ON BODY MEASUREMENT AND BASIC
 PATTERN IN THE SHORT VOCATIONAL DRESSMAKING COURSE FOR POLY-TECHNIC
 COLLEGES' STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สุรกุล เจนอบรม, ผศ.ดร.ทวีวัฒน์
 ปิตยานนท์, 355 หน้า. ISBN 974-581-980-8

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องหน่วยการวัดตัวและการสร้าง
 แบบตัดเบื้องต้น วิชาเครื่องแต่งกายสตรีเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่าง
 เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 และเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
 ชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่พัฒนาขึ้น นักศึกษาสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองได้
 และชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่พัฒนาขึ้นเมื่อนำไปหาประสิทธิภาพในกลุ่มทดลอง จำนวน 15 คน
 มีประสิทธิภาพ 90.13/96.60 และเมื่อนำไปตรวจสอบคุณภาพในกลุ่มตรวจสอบคุณภาพ 15 คน
 มีประสิทธิภาพ 92.87/97.20 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานทั้ง 2 ครั้ง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่ม
 ทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน
 สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน
 ปีการศึกษา 2535

ลายมือชื่อนิติ
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C343756 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

KEY WORD : DEVELOPMENT/SELF LEARNING UNIT/SHORT VOCATIONAL

AMARA YAMSIRI : THE DEVELOPMENT OF SELF LEARNING UNIT ON BODY MEASUREMENT AND BASIC PATTERN IN THE SHORT VOCATIONAL DRESSMAKING COURSE FOR POLY-TECHNIC COLLEGES' STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF. SURAKUL JANOBROM, Ed.D., ASST.PROF. TAWEEWAT PITAYANON, Ph.D. 355 PP. ISBN 974-581-980-8

The purposes of this study were to develop the self learning unit on body measurement and basic pattern in the short vocational dressmaking course for Poly-Technic Colleges' students; to determine the efficiency of the self learning unit based on the 90/90 standard; and to determine the result of the self learning unit developed by the researcher.

It was found that the students were able to learn the self learning unit by themselves. The researcher experimented the self learning unit with 15 students in order to determine the efficiency. The efficiency was 90.13/96.60 then, the researcher experimented the self learning unit with the other 15 students. The efficiency was 92.87/97.20. Both of the efficiencies were higher than the 90/90 standard. And the result of the self learning unit of the experimental group was significantly higher than the control group at the .05 level.



ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน
สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน
ปีการศึกษา 2535

ลายมือชื่อนิสิต *Amara Yamsiri*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Surakul Janobrom*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม *Taweewat Pitayanon*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยความช่วยเหลือและน้ำดูแลอย่างดียิ่งของ
รองศาสตราจารย์ ดร. สรุกุล เจนอบรม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ศรีสด พาณิช หัวหน้า
หน่วยนวัตกรรมการเรียนรู้วิจัยอาชีวศึกษา 1 อาจารย์ณวีรธรรม รมยานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งท่านได้ให้คำ
แนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยมาด้วยดีโดยตลอด รวมทั้ง บิดา
มารดา บุคคลสำคัญในชีวิตผู้วิจัย ผู้ให้กำลังใจ ให้ข้อคิดเห็น อดหนุนหนุนรอน และช่วยทุกอย่าง
ที่ช่วยได้ พี่นเอก อำนวย แยมศิริ

สุดท้าย ขอขอบคุณในความห่วงใยของคุณ นัยนา โยคะกุล ปิยะมิตรของผู้วิจัยที่
คอยให้กำลังใจ และเตือนสติอยู่ตลอดมา

อมรา แยมศิริ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	14
ขอบเขตการวิจัย.....	14
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	16
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	16
สมมุติฐานของการวิจัย.....	17
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	17
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	19
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
การดำเนินการทดลอง.....	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	70

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	112
ผลการวิจัย.....	116
สรุปผลการวิจัย.....	117
อภิปรายผล.....	118
ข้อเสนอแนะ.....	123
รายการอ้างอิง.....	125
ภาคผนวก.....	134
ประวัติผู้เขียน.....	355

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 1 ก	การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนกของ ข้อสอบ (r) หน่วยที่ 1.....	137
ตารางที่ 1 ข	การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนกของ ข้อสอบ (r) หน่วยที่ 2.....	139
ตารางที่ 1 ค	การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนกของ ข้อสอบ (r) หน่วยที่ 3.....	141
ตารางที่ 1 ง	การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนกของ ข้อสอบ (r) หน่วยที่ 4.....	143
ตารางที่ 1 จ	การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนกของ ข้อสอบ (r) หน่วยที่ 5.....	145
ตารางที่ 2 ก	การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	147
ตารางที่ 2 ข	การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	149
ตารางที่ 2 ค	การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	151
ตารางที่ 2 ง	การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	153
ตารางที่ 2 จ	การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	155
ตารางที่ 3 ก	การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้จากกลุ่มทดลอง ครั้งที่ 1.....	157
ตารางที่ 4 ก	การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้จากกลุ่มตรวจสอบ คุณภาพ.....	159
ตารางที่ 5 ก	แสดงคะแนนสอบก่อนเรียน (Pretest) เปรียบเทียบระหว่าง กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม.....	161
ตารางที่ 6 ก	แสดงคะแนนสอบหลังเรียน (Posttest) เปรียบเทียบ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	161

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 7 ก	แสดงคะแนนภาคปฏิบัติเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.....	163
ตารางที่ 8 ก	แสดงคะแนนภาคปฏิบัติเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.....	165
ตารางที่ 9 ก	แสดงคะแนนภาคปฏิบัติเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.....	167
ตารางที่ 10 ก	แสดงคะแนนภาคปฏิบัติเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.....	169
ตารางที่ 11 ก	แสดงคะแนนภาคปฏิบัติเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.....	171
ตารางที่ 12 ก	แสดงคะแนนสอบก่อนเรียน (Pretest) เปรียบเทียบระหว่าง กลุ่มทดลอง และกลุ่มตรวจสอบคุณภาพ.....	173
ตารางที่ 13 ก	แสดงคะแนนสอบหลังเรียน (Posttest) เปรียบเทียบระหว่าง กลุ่มทดลอง และกลุ่มตรวจสอบคุณภาพ.....	173
ตารางที่ 14 ก	แสดงคะแนนภาคปฏิบัติเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลอง และ กลุ่มตรวจสอบคุณภาพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.....	174
ตารางที่ 15 ก	แสดงคะแนนภาคปฏิบัติเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลอง และ กลุ่มตรวจสอบคุณภาพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.....	175
ตารางที่ 16 ก	แสดงคะแนนภาคปฏิบัติเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลอง และ กลุ่มตรวจสอบคุณภาพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.....	176
ตารางที่ 17 ก	แสดงคะแนนภาคปฏิบัติเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลอง และ กลุ่มตรวจสอบคุณภาพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.....	177
ตารางที่ 18 ก	แสดงคะแนนภาคปฏิบัติเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลอง และ กลุ่มตรวจสอบคุณภาพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.....	178

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	ด้านความน่าสนใจ.....	102
2	ด้านเวลาที่ใช้.....	103
3	ด้านประสิทธิภาพของสื่อ.....	104
4	ด้านความสามารถแทนครู.....	105
5	ด้านการทำความเข้าใจ.....	106
6	ด้านความเป็นอิสระ.....	107
7	ด้านลดปัญหาการลืมหนังสือ.....	108
8	ด้านการฝึกความมั่นใจ.....	109
9	ด้านความมีประโยชน์.....	110
10	ด้านความสะดวกในการใช้.....	111

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย