

บรรณานุกรม

- กฤษฎา กิตติวัฒน์. การวิเคราะห์ผู้ชมชาวต่างประเทศ : กรณีศึกษานิตยภัณฑศึกษาเฉพาะ  
โครงการสำหรับผู้บริหาร วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตภาควิชาการสื่อสารมวลชน  
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534
- ขวัญเรือน กิตติวัฒน์. หน้าที่และบทบาททางสังคมของการสื่อสารมวลชน เอกสารโรเนียว  
ทววงมหาวิทยาลัย. อดมศึกษาไทย : สื่อนาคคที่ท้าทาย รายงานการจัดทำแผนอดม  
ศึกษาระยะยาว (พ.ศ. 2535 - 2547) กันยายน 2533
- บุญเลิศ ศกคิลก. สิทธิการสื่อสารในประเทศไทย ศูนย์ หนังสือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
กรกฎาคม 2527
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยุโทรทัศน์ หน่วยที่ 1-8  
วารสารอุปกรณ์การศึกษา ฉบับ มกราคม - ธันวาคม 2506
- วิจิตร ศรีสอาน. การศึกษาทางไกล โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529
- สมควร กวียะ. การสื่อสารมวลชนบทบาทหน้าที่ต่อชีวิตความรับผิดชอบต่อสังคม, 1988, หน้า 26
- ศิริชัย ศิริกาสะ. ภาณจนา แก้วเทพ ทฤษฎีการสื่อสารมวลชน ภาควิชาการสื่อสารมวลชน  
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศิริชัย ศิริกาสะ. การสื่อสาร 2552 ภาควิชาการสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มกราคม 2525
- อนุกรรมการหารูปแบบการบริหารและการจัดการของสถาบันวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา.  
โครงการจัดตั้งสถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาแห่งประเทศไทย เอกสารโรเนียว
- อรสา ศาสตร์ระรุจิ. ความคิดเห็นและความต้องการของผู้ฟังรายการวิทยุศึกษา  
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อรสา ศาสตร์ระรุจิ. วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา 3 กุมภาพันธ์ 2533 วันวิทยุกระจาย  
เสียงครบรอบ 60 ปี
- เออิจิต วิโรจน์ไตรรัตน์. การศึกษาหาแนวทางวางแผนใช้สื่อวิทยุกระจายเสียงเพื่อการ  
ศึกษาดลอดชีวิตในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจของกระทรวงศึกษาธิการ วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532  
Postmodern Currents Art and Artists in the Age of Electronic  
Media
- Steven Connor. Postmodern Culture An Introduction to Theories  
of the Contemporary



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

## แบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 2 ส่วน ส่วนแรกจะถามถึงความคาดคะเนแนวโน้มของการใช้สื่อ  
วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในอนาคต (พ.ศ.2535-2539) เฉพาะในประเทศไทย  
เท่านั้น ส่วนที่สอง จะถามถึงการคาดคะเนเหตุการณ์ที่น่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ใน  
ช่วงปี พ.ศ.2535 -2539

## วัตถุประสงค์ในการสอบถาม

เพื่อค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะความจำเป็นในด้านการสื่อสารทรัพยากรทางการ  
สื่อสาร และสิทธิทางการสื่อสาร ทั้งในปัจจุบันและอนาคต (พ.ศ.2535 - 2539) เพื่อพิจารณา  
หาความเหมาะสมในการจัดตั้งสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย

## นิยามศัพท์เฉพาะสำหรับการสอบถาม

การสื่อสาร หมายถึง กระบวนการผลิต การส่งสาร การรับสาร โดยผ่านสื่อวิทยุ  
โทรทัศน์เท่านั้น

ความจำเป็นในด้านการสื่อสาร หมายถึง ความจำเป็นอย่างยิ่งของรัฐ ผู้มีอำนาจรัฐ  
ผู้บริหารหน่วยราชการและเอกชน ที่จะต้องใช้การสื่อสารเป็นเครื่องมือในการให้ความรู้ ความ  
เข้าใจแก่ประชาชนเพื่อให้ประชาชนเกิดพัฒนาการด้านสติปัญญา รสนิยม และความซื่อตรงทาง  
จิตใจในด้านศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อยกระดับให้ประชาชนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและเป็นความ  
จำเป็นของประชาชนที่ต้องใช้การสื่อสารเพื่อการศึกษา

ทรัพยากรทางการสื่อสาร หมายถึง อุปกรณ์ทางการสื่อสาร เทคโนโลยีทางการ  
สื่อสาร บุคลากรและงบประมาณสำหรับดำเนินการและพัฒนาการสื่อสาร

สิทธิทางการสื่อสาร หมายถึง สิทธิของประชาชนที่จะมีโอกาสในการที่จะเป็นผู้ใช้  
การสื่อสาร (ทั้งในฐานะผู้ส่งสารและรับสาร) ทั้งนี้ จะพิจารณาตามสถานะทางเศรษฐกิจและสิ่ง  
แวดล้อมของบุคคลนั้น

## แบบสอบถาม

## แนวคิดเกี่ยวกับการใช้สื่อวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในอนาคต

1. การเรียนที่ผู้เรียนกำหนดการเรียน  
ของตนเองอย่างเสรี คือการเรียนที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเข้าชั้น  
เรียน แต่อาศัยสื่อวิทยุโทรทัศน์แทนครูและ  
ผู้เรียนสามารถเลือกรับเนื้อหาได้ตามความ  
พอใจ
2. การเรียนที่ ผู้เรียนผู้สอน  
มีปฏิสัมพันธ์กัน(interaction)  
โดยผ่านช่องทางการสื่อสาร คือการเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนสามารถติดต่อสื่อ  
สารและโต้ตอบกันได้ในพื้นที่กันใด แม้จะอยู่  
กับคนละสถานที่ในประเทศหรือระหว่างประเทศ
3. การเรียนที่ผู้สอนสามารถนำเสนอ  
สาระศึกษาได้อย่างสมจริงที่สุด คือการถ่ายทอดความรู้ที่มีกระบวนการตั้งแต่  
ง่ายไปจนถึงซับซ้อนได้อย่างชัดเจนเห็นจริง  
และสามารถนำเสนอสิ่งที่อยู่ห่างไกลจากผู้เรียนมา  
นำเสนอได้โดยใช้เวลาน้อยกว่าที่จะไปสัมผัส  
ด้วยตนเอง เป็นการรับความรู้ที่ประหยัดทั้ง  
เวลาและงบประมาณ
4. การเรียนที่ให้โอกาสแก่ทุกคน คือการเรียนที่ไม่แยกชีวิตการทำงานออกจาก  
การเรียน ประชาชนทุกคนไม่ว่าจะอยู่ในภูมิภาค  
ใด มีสิทธิได้รับการศึกษาอย่างทัดเทียมกัน ตาม  
ความพอใจและศักยภาพของตนเอง
5. การให้บริการการเรียนตามหลักสูตร  
โดยอาศัยช่องทางการสื่อสาร คือการใช้วิทยุโทรทัศน์เป็นสื่อเสริมหรือสื่อหลักใน  
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ทั้งในชั้นอยู่  
กับเนื้อหาของวิชานั้น ๆ
6. การเพิ่มพูนพัฒนาคุณภาพทาง  
การศึกษาแก่ประชาชน คือการให้ความรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และ  
พัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นการศึกษาแบบไม่จำกัดเพศ  
วัย คุณสมบัติของผู้เรียน เรีกก็อีกอย่างหนึ่งว่า เป็น  
การศึกษาค้นคว้าชีวิต

คำถามส่วนแรก จะถามถึงความคาดคะเนแนวโน้มของการใช้สื่อวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา  
ในอนาคต (2535-2539) เฉพาะในประเทศไทยเท่านั้น

ตัวอย่าง

ลักษณะของแนวโน้ม

คำจำกัดความ

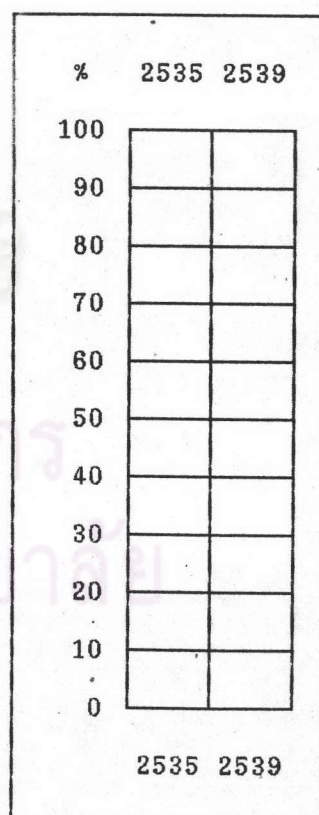
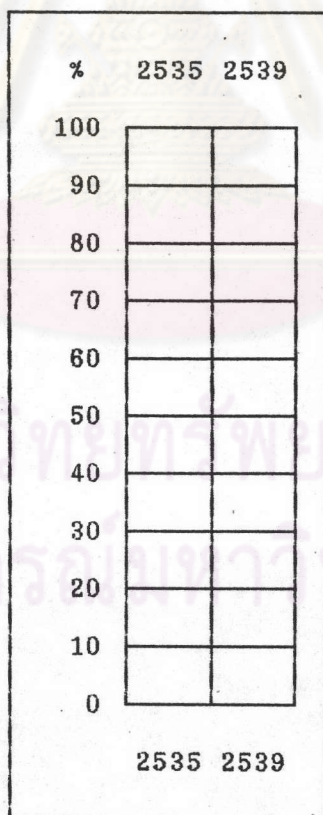
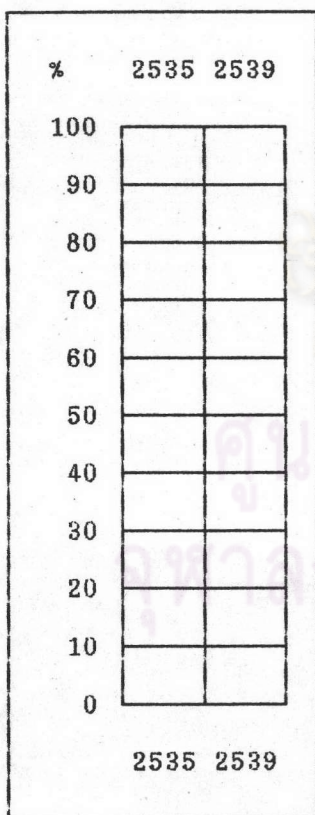
การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

คือ การเรียนโดยไม่มุ่งหวังใบประกาศนียบัตร  
หรือใบปริญญา แต่ประสงค์จะศึกษาหาความรู้เพิ่ม  
เติม เพื่อให้ตนเองมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี สามารถ  
ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ระดับความจำเป็น

ระดับทรัพยากร  
ทางการสื่อสาร

ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



กรรณาทำเครื่องหมาย (.) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน  
สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ใช้แทนค่าต่อไปนี้

0	=	ไม่จำเป็น,	ไม่มีทรัพยากร,	ไม่มีสิทธิ
100	=	จำเป็นที่สุด,	มีทรัพยากรมากที่สุด,	ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์
10-40	=	จำเป็นน้อย,	ทรัพยากรมีน้อย,	ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ
50-90	=	จำเป็นมาก,	ทรัพยากรมีมาก,	ได้รับสิทธิมาก

### คำอธิบาย

#### ในช่องระดับความจำเป็น

- ปี 2535 จุดตรงหมายเลข 70 หมายความว่า รัฐมีความจำเป็นมากในการที่จะให้มีการใช้สื่อ  
วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ปี 2539 จุดตรงหมายเลข 100 หมายความว่า รัฐมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะให้มีการใช้สื่อ  
วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

#### ในช่องระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร

- ปี 2535 จุดตรงหมายเลข 30 หมายความว่า รัฐมีทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ของประชาชนน้อย
- ปี 2539 จุดตรงหมายเลข 90 หมายความว่า รัฐควรจัดให้มีทรัพยากรด้านสื่อวิทยุโทรทัศน์เพื่อ  
การศึกษาให้มาก

#### ในช่องระดับสิทธิการสื่อสาร

- ปี 2535 จุดตรงหมายเลข 30 หมายความว่า ประชาชนได้รับสิทธิเพื่อการสื่อสารผ่านสื่อวิทยุ  
โทรทัศน์น้อย
- ปี 2539 จุดตรงหมายเลข 100 หมายความว่า ประชาชนควรได้รับสิทธิทางการสื่อสารผ่านสื่อ  
วิทยุโทรทัศน์อย่างเต็มที่

โปรดให้ความเห็นในการคาดคะเนเกี่ยวกับการใช้สื่อวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ลำดับที่

ลักษณะแนวโน้ม

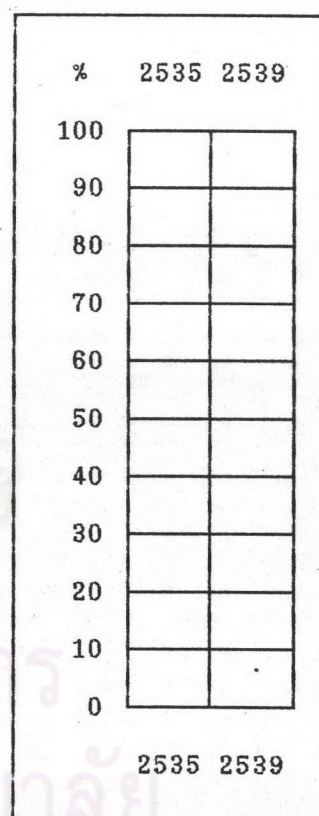
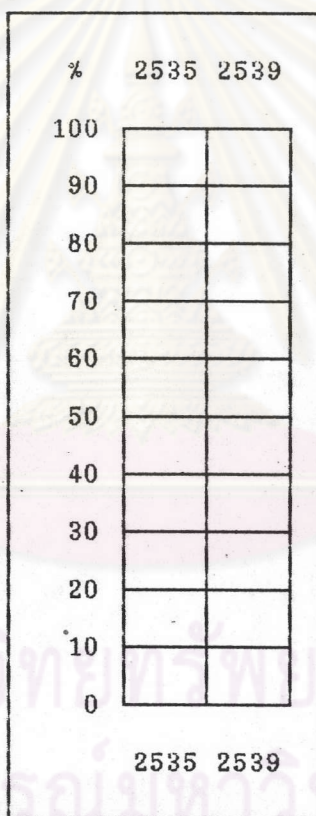
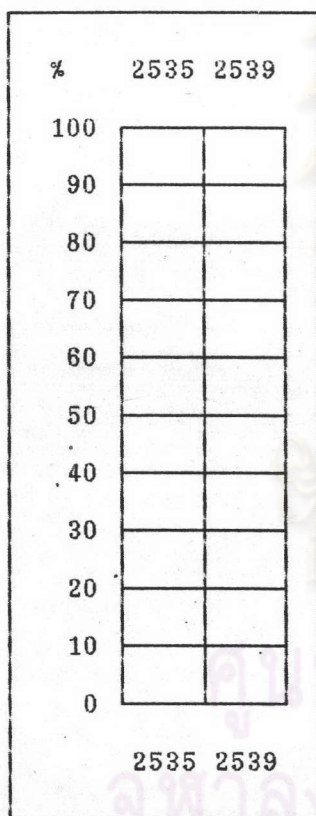
คำจำกัดความ

1. การเรียนที่ผู้เรียนกำหนดการเรียนของตนเองอย่างเสรี คือการเรียนที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียน แต่อาศัยสื่อวิทยุโทรทัศน์แทนครูและผู้เรียนสามารถเลือกรับเนื้อหาได้ตามความพอใจ

ระดับความจำเป็น

ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร

ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



กรุณาทำเครื่องหมาย (.) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน

สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ใช้แทนค่าต่อไปนี้

- |       |   |               |                      |                         |
|-------|---|---------------|----------------------|-------------------------|
| 0     | = | ไม่จำเป็น,    | ไม่มีทรัพยากร,       | ไม่มีสิทธิ              |
| 100   | = | จำเป็นที่สุด, | มีทรัพยากรมากที่สุด, | ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์ |
| 10-40 | = | จำเป็นน้อย,   | ทรัพยากรมีน้อย,      | ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ    |
| 50-90 | = | จำเป็นมาก,    | ทรัพยากรมีมาก,       | ได้รับสิทธิมาก          |

ลำดับที่

ลักษณะแนวโน้ม

คำจำกัดความ

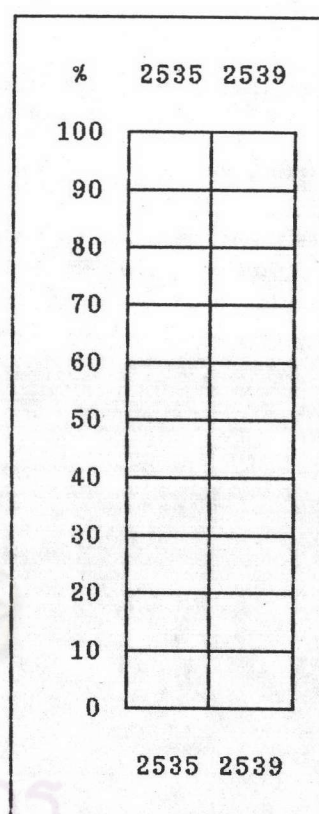
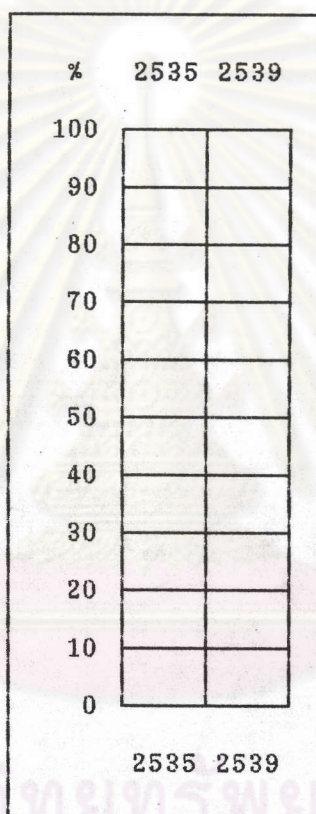
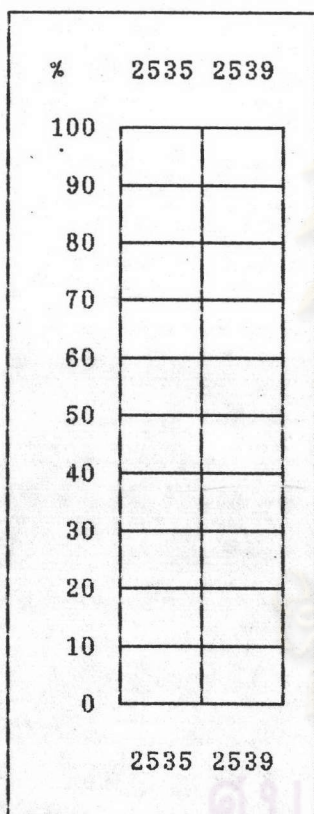
2. การเรียนที่ ผู้เรียนผู้สอน มีปฏิสัมพันธ์กัน(reaction) โดย ผ่านช่องทางการสื่อสาร

คือการเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารและโต้ตอบกันได้ในพื้นที่ทันใด แม้จะอยู่กันคนละสถานที่ในประเทศหรือระหว่างประเทศ

ระดับความจำเป็น

ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร

ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



กรุณาทำเครื่องหมาย (.) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน  
สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ใช้แทนค่าต่อไปนี้

- 0 = ไม่มีจำเป็น, ไม่มีทรัพยากร, ไม่มีสิทธิ
- 100 = จำเป็นที่สุด, มีทรัพยากรมากที่สุด, ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์
- 10-40 = จำเป็นน้อย, ทรัพยากรมีน้อย, ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ
- 50-90 = จำเป็นมาก, ทรัพยากรมีมาก, ได้รับสิทธิมาก



ลำดับที่

ลักษณะแนวโน้ม

คำจำกัดความ

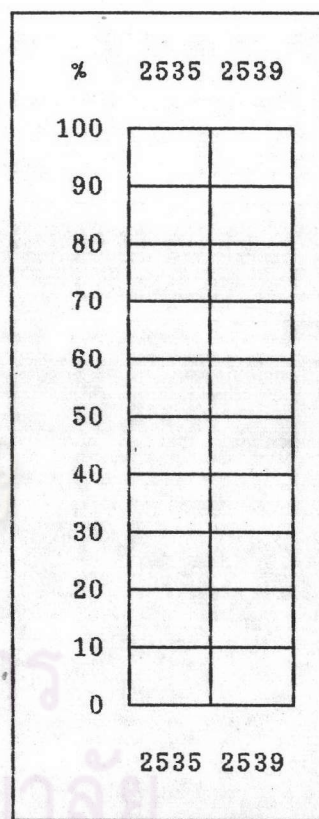
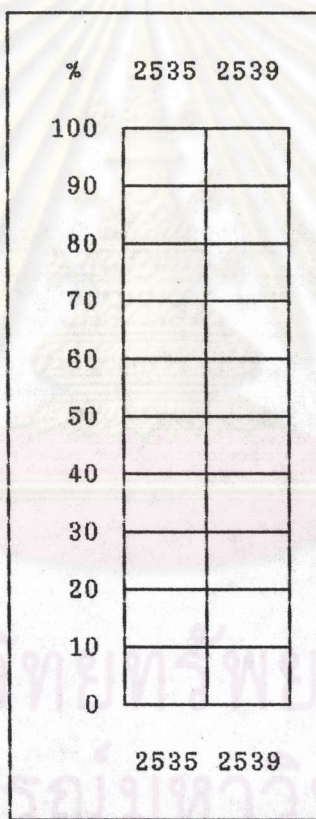
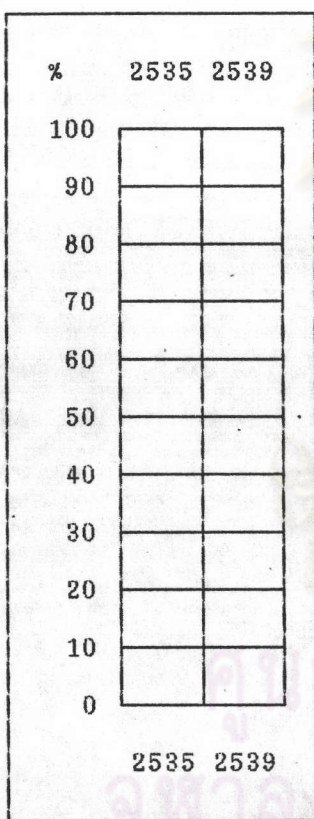
3. การเรียนที่ผู้สอนสามารถนำเสนอ  
สาระศึกษาได้อย่างสมจริงที่สุด

คือการถ่ายทอดความรู้ที่มีกระบวนการตั้งแต่ง่ายไปจนถึงซับซ้อนได้อย่างชัดเจนเห็นจริง และสามารถนำสิ่งที่อยู่ห่างไกลจากผู้เรียนมานำเสนอได้โดยใช้เวลาน้อยกว่าที่จะไปสัมผัสด้วยตนเอง เป็นการรับความรู้ที่ประหยัดทั้งเวลาและงบประมาณ

ระดับความจำเป็น

ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร

ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



กรุณาทำเครื่องหมาย (.) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน  
สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ใช้แทนค่าต่อไปนี้

0	=	ไม่จำเป็น,	ไม่มีทรัพยากร,	ไม่มีสิทธิ
100	=	จำเป็นที่สุด,	มีทรัพยากรมากที่สุด,	ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์
10-40	=	จำเป็นน้อย,	ทรัพยากรมีน้อย,	ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ
50-90	=	จำเป็นมาก,	ทรัพยากรมีมาก,	ได้รับสิทธิมาก

ลำดับที่

ลักษณะแนวโน้ม

ค่าจำกัดความ

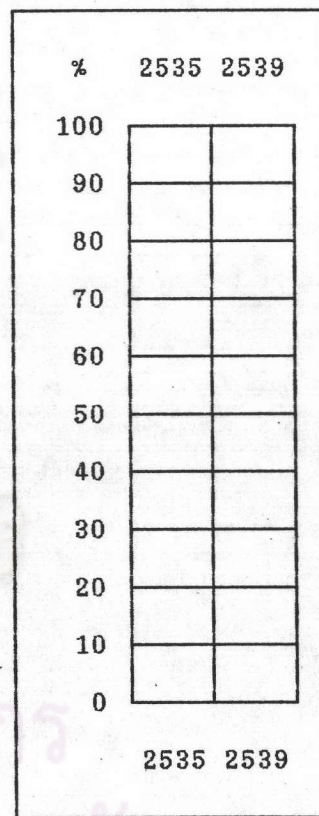
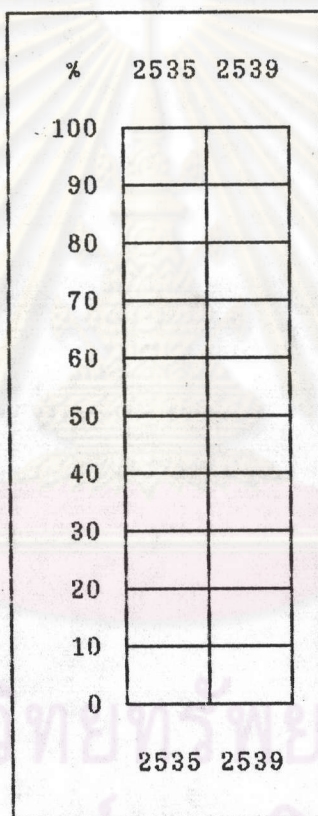
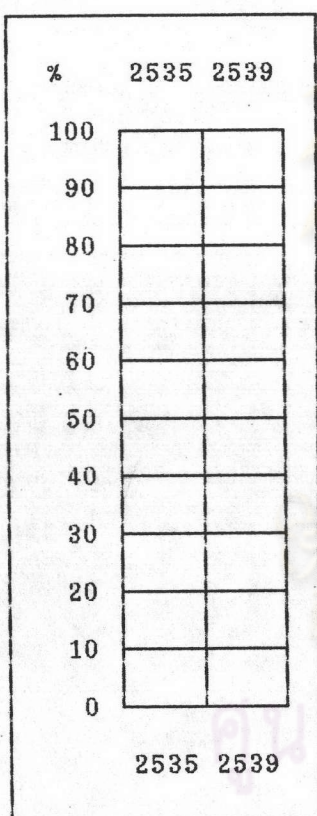
4. การเรียนที่ให้โอกาสแก่ทุกคน

คือการเรียนที่ไม่แยกชีวิตการทำงานออกจากการเรียนประชาชนทุกคนไม่ว่าจะอยู่ในภูมิภาคใด มีสิทธิได้รับการศึกษาอย่างทัดเทียมกัน ตามความพอใจและศักยภาพของตนเอง

ระดับความจำเป็น

ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร

ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



กรุณาทำเครื่องหมาย (.) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน  
 สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ใช้แทนค่าต่อไปนี้

0	=	ไม่จำเป็น,	ไม่มีทรัพยากร,	ไม่มีสิทธิ
100	=	จำเป็นที่สุด,	มีทรัพยากรมากที่สุด,	ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์
10-40	=	จำเป็นน้อย,	ทรัพยากรมีน้อย,	ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ
50-90	=	จำเป็นมาก,	ทรัพยากรมีมาก,	ได้รับสิทธิมาก



ลำดับที่

ลักษณะแนวโน้มน

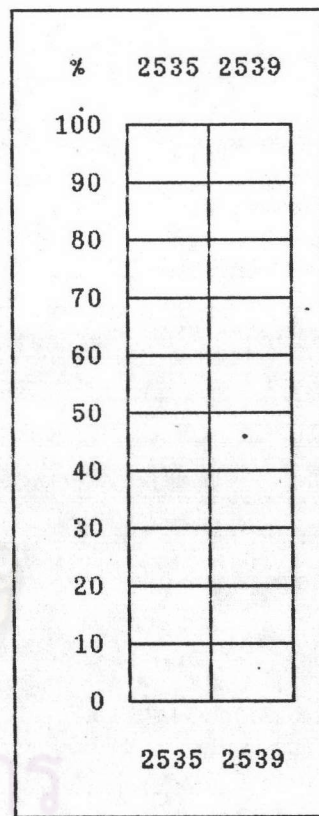
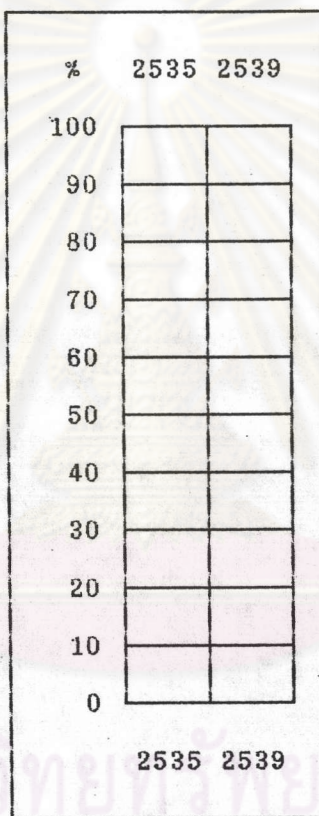
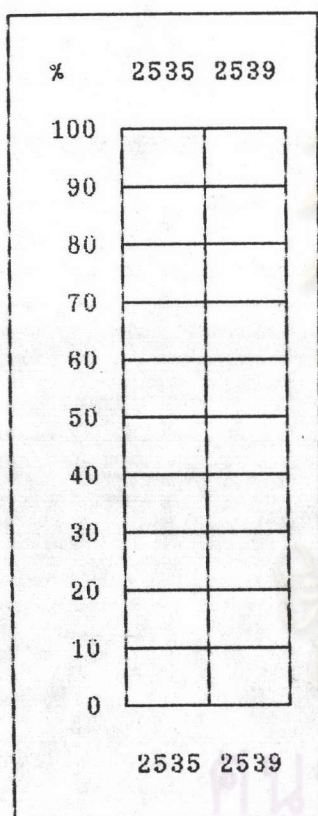
ค่าจำกัดความ

5. การให้บริการการเรียนตามหลักสูตร คือการใช้วิทยุโทรทัศน์เป็นสื่อเสริมหรือสื่อหลัก โดยอาศัยช่องทางการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหาของวิชานั้น ๆ

ระดับความจำเป็น

ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร

ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



กรุณาทำเครื่องหมาย (.) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน  
 สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ใช้แทนค่าต่อไปนี้

- 0 = ไม่จำเป็น, ไม่มีทรัพยากร, ไม่มีสิทธิ
- 100 = จำเป็นที่สุด, มีทรัพยากรมากที่สุด, ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์
- 10-40 = จำเป็นน้อย, ทรัพยากรมีน้อย, ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ
- 50-90 = จำเป็นมาก, ทรัพยากรมีมาก, ได้รับสิทธิมาก

ลำดับที่

ลักษณะแนวโน้ม

ค่าจำกัดความ

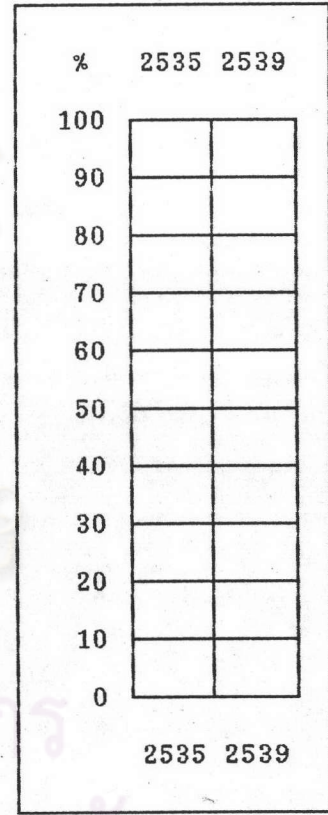
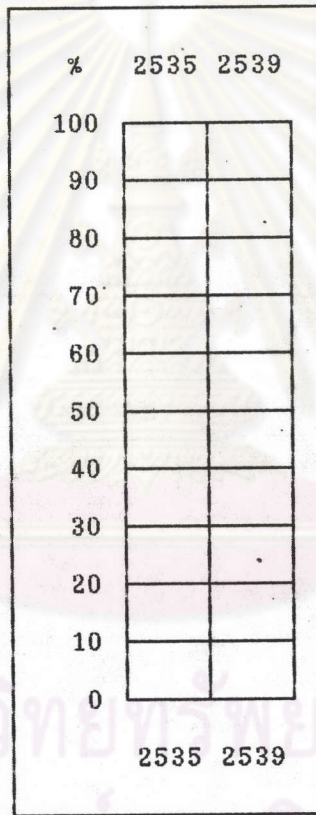
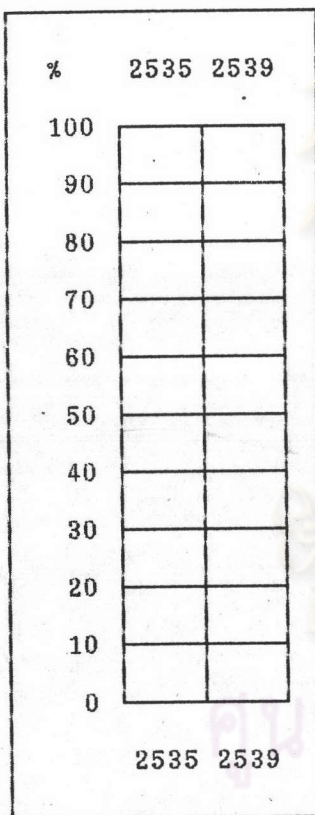
6. การเพิ่มพูนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาแก่ประชาชน

คือ การให้ความรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นการศึกษาแบบไม่จำกัดเพศวัย คุณวุฒิของผู้เรียน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

ระดับความจำเป็น

ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร

ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



กรุณาทำเครื่องหมาย (.) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน  
สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ใช้แทนค่าต่อไปนี้

0	=	ไม่จำเป็น,	ไม่มีทรัพยากร,	ไม่มีสิทธิ
100	=	จำเป็นที่สุด,	มีทรัพยากรมากที่สุด,	ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์
10-40	=	จำเป็นน้อย,	ทรัพยากรมีน้อย,	ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ
50-90	=	จำเป็นมาก,	ทรัพยากรมีมาก,	ได้รับสิทธิมาก

โปรเจกต์เสนอแนะแนวโน้มของการใช้สื่อวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในอนาคต

ลำดับที่

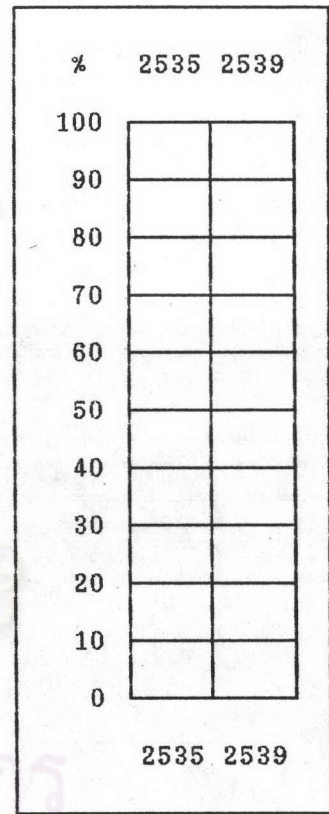
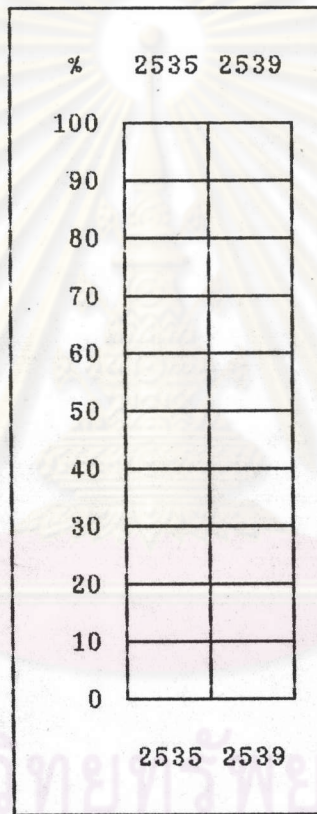
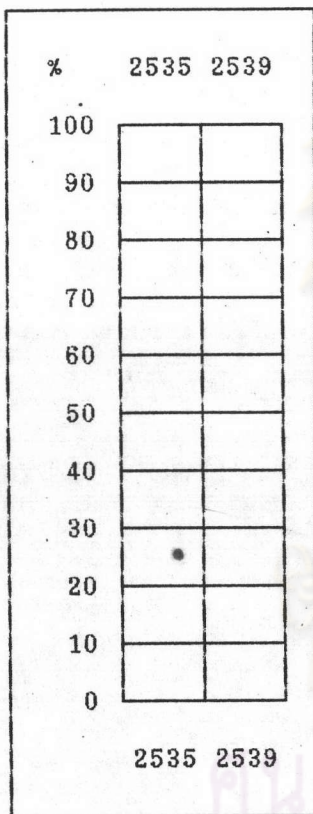
ลักษณะแนวโน้ม

ค่าจำกัดความ

ระดับความจำเป็น

ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร

ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



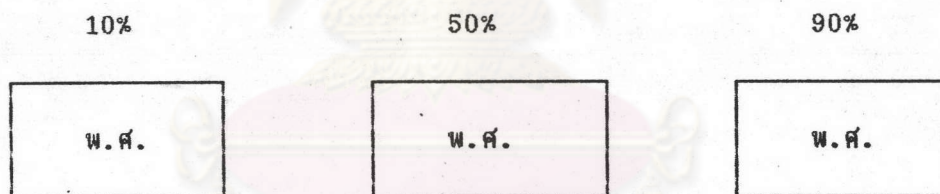
กรุณาทำเครื่องหมาย (.) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน  
สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ใช้แทนค่าต่อไปนี้

- |       |   |               |                      |                         |
|-------|---|---------------|----------------------|-------------------------|
| 0     | = | ไม่จำเป็น,    | ไม่มีทรัพยากร,       | ไม่มีสิทธิ              |
| 100   | = | จำเป็นที่สุด, | มีทรัพยากรมากที่สุด, | ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์ |
| 10-40 | = | จำเป็นน้อย,   | ทรัพยากรมีน้อย,      | ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ    |
| 50-90 | = | จำเป็นมาก,    | ทรัพยากรมีมาก,       | ได้รับสิทธิมาก          |

**แบบสอบถามส่วนที่ 2**  
**แนวโน้มของเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น**

1. จัดตั้งสถาบันวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาชั้นใหม่ ให้เป็นสถาบันการศึกษาที่ไม่มุ่งประสาทปริญญา แต่อาจมีหลักสูตรฝึกอบรมที่ให้ประกาศนียบัตร มีฐานะเป็นหน่วยงานของรัฐ เป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการ มีระบบการบริหารงาน ที่เป็นอิสระจากระบบราชการ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของทบวงมหาวิทยาลัย
2. ปรับปรุงสถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 11 ให้เป็นสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตามข้อ 1
3. จัดตั้งสถาบันวิทยุโทรทัศน์ ที่เป็นสถาบันผลิตรายการ (Head Production House) เพื่อผลิตรายการให้หน่วยราชการและสถานศึกษาทุกแห่ง โดยรัฐเป็นผู้สนับสนุนด้านงบประมาณส่วนหนึ่ง ให้มีรูปแบบการบริหารองค์กรไม่เป็นส่วนราชการ

**การตอบแบบสอบถามส่วนที่ 2**  
**ปี พ.ศ. ที่คาดว่าจะมีโอกาสเกิดเหตุการณ์ขึ้น**



เป็นการคาดคะเนโอกาสของเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ที่จะเกิดขึ้นในเวลาใดเวลาหนึ่ง โอกาสของการเกิดเหตุการณ์ในแต่ละ พ.ศ.

10%	หมายถึง	เหตุการณ์มีโอกาสเกิดขึ้นได้น้อยมาก หรือไม่เกิดเลย
50%	หมายถึง	ผู้รับการสัมภาษณ์คาดว่า จะมีโอกาสเกิดขึ้น
90%	หมายถึง	ผู้รับการสัมภาษณ์ เชื่อมั่นว่าต้องเกิดขึ้นแน่นอน

## ตัวอย่าง

คณะรัฐมนตรีอนุมัติให้ลดภาษีอุปกรณ  
เกี่ยวกับวิทยุโทรทัศน์

ปีทีคาดว่าจะมีโอกาสเกิดขึ้น

10% 50% 90%

2535	2537	2539
------	------	------

## คำอธิบายตัวอย่าง

ตัวอย่างข้างบนนี้ ใช้สำหรับการคาดคะเนโอกาสของเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่จะเกิดขึ้นในเวลาใดเวลาหนึ่ง จะเห็นว่าในปี 2535 มีโอกาสเกิดเพียง 10% หมายความว่าในปี 2535 คาดว่าจะมีเหตุการณ์เกิดขึ้นเพียง 10% เท่านั้น

ในปี 2537 มีโอกาส 50% หมายความว่า ผู้รับการสัมภาษณ์เชื่อว่าจะมีโอกาสเกิดเหตุการณ์นั้นมากพอสมควร

ส่วนในปี 2539 มีโอกาสเกิด 90% แสดงว่าผู้รับการสัมภาษณ์เชื่อมั่นว่าต้องเกิดขึ้นแน่นอน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดให้ความเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มของเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิด

1. จัดตั้งสถาบันวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาชั้นใหม่ ให้เป็นสถาบันการศึกษาที่ไม่มุ่งประสาทปริญญา แต่อาจมีหลักสูตรฝึกอบรมที่ให้ประกาศนียบัตร มีฐานะเป็นหน่วยงานของรัฐ เป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการ มีระบบการบริหารงาน ที่เป็นอิสระจากระบบราชการ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของทบวงมหาวิทยาลัย

ปีที่จะคาดว่าจะเกิดขึ้น

10%

50%

90%




2. ปรับปรุงสถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 11 ให้เป็นสถาบันวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตามข้อ 1

ปีที่จะคาดว่าจะเกิดขึ้น

10%

50%

90%




3. จัดตั้งสถาบันวิทยุโทรทัศน์ ที่เป็นสถาบันผลิตรายการ (Head Production House) เพื่อผลิตรายการให้หน่วยราชการและสถานศึกษาทุกแห่ง โดยรัฐเป็นผู้สนับสนุนด้านงบประมาณส่วนหนึ่ง ให้มีรูปแบบการบริหารองค์กรไม่เป็นส่วนราชการ

ปีที่จะคาดว่าจะเกิดขึ้น

10%

50%

90%



โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

-----  
-----

ปีทีคาดว่าจะเกิดขึ้น

10%

50%

90%

-----  
-----

ปีทีคาดว่าจะเกิดขึ้น

10%

50%

90%

-----  
-----

ปีทีคาดว่าจะเกิดขึ้น

10%

50%

90%

ศูนย์วิทยพักรพยากร  
สํานักกรณมหาวทยาลัย

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามรอบ 2

คำตอบของท่าน จากแบบสอบถามรอบที่ 1 เปรียบเทียบกับคำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

ลักษณะแนวโน้ม

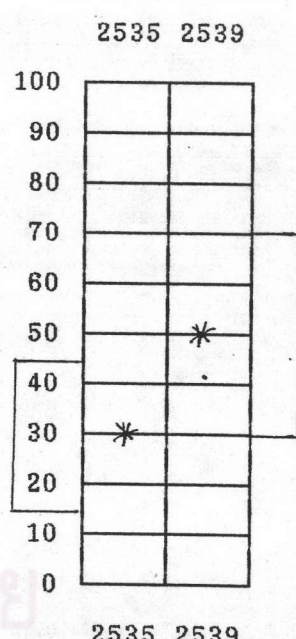
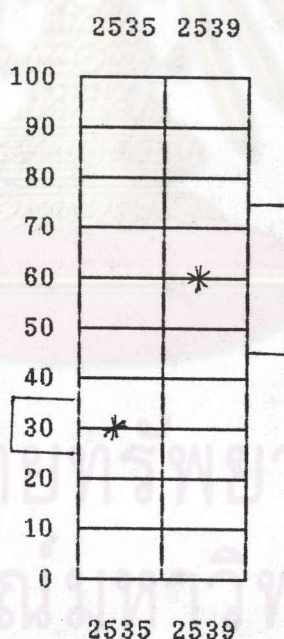
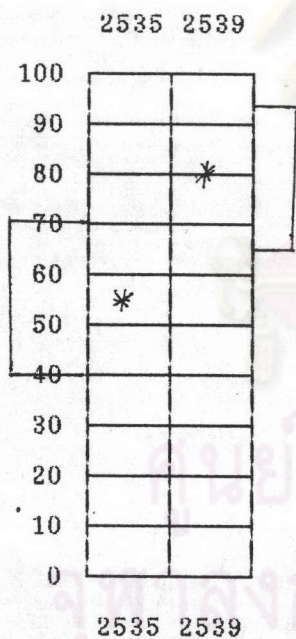
คำจำกัดความ

คำถามข้อที่ 1 การเรียนที่ผู้เรียนกำหนดการเรียนของตนเองอย่างเสรี

คือ การเรียนที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียน แต่อาศัยสื่อวิทยุโทรทัศน์แทนครูและผู้เรียนสามารถเลือกรับเนื้อหาได้ตามความพอใจ

- เครื่องหมาย \* คือ ตำแหน่งค่ามัธยฐานของคำตอบผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม  
 " Δ คือ ตำแหน่งที่ท่านตอบในแบบสอบถามรอบแรก  
 " C คือ ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ (Semi-Interquartile Range) ของคำตอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

1.1 ระดับความจำเป็น      1.2 ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร      1.3 ระดับสิทธิทางการสื่อสาร

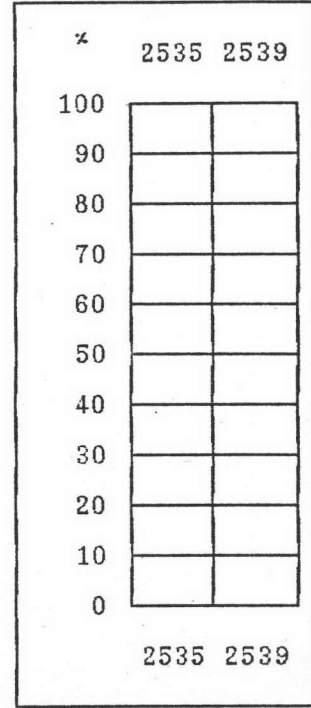
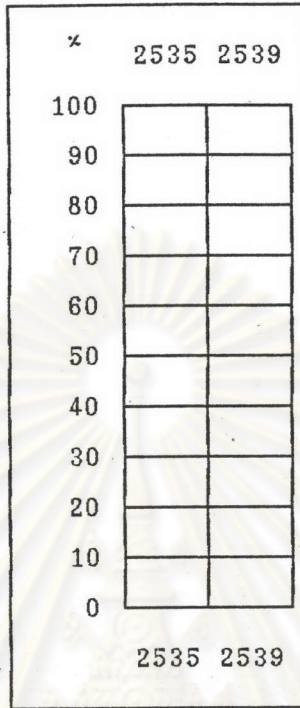
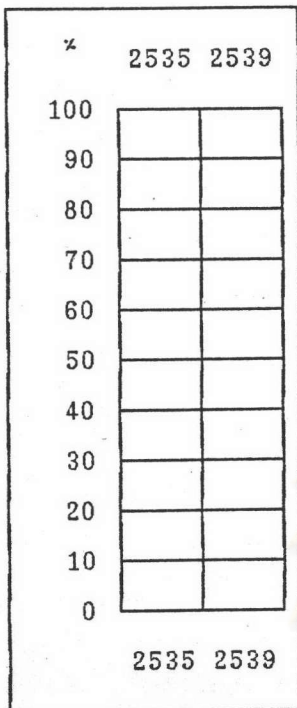


ถ้าเครื่องหมาย Δ อยู่ในช่วงของเครื่องหมาย C หมายความว่าท่านมีความเห็นอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่มหรือถือว่ามีความเห็นสอดคล้องกับความเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม แต่ถ้า Δอยู่นอกเครื่องหมาย C ก็หมายความว่าท่านมีความเห็นนอกช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ หรือมีความเห็นแตกต่างไปจากทั้งกลุ่ม ซึ่งถึงแม้ความเห็นของท่านจะสอดคล้องกับกลุ่มหรืออยู่นอกกลุ่ม ท่านก็มีสิทธิ์ที่จะยืนยันคำตอบเดิม หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบได้ ทั้งนี้ได้โปรดให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบของท่านด้วย

.....

คำตอบในรอบที่ 2 ของท่านมีดังนี้

1.1 ระดับความจำเป็น    1.2 ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร    1.3 ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



กรุณาทำเครื่องหมาย (o) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน  
สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ใช้แทนค่าต่อไปนี้

- |       |   |               |                      |                         |
|-------|---|---------------|----------------------|-------------------------|
| 0     | = | ไม่จำเป็น     | ไม่มีทรัพยากร,       | ไม่มีสิทธิ              |
| 100   | = | จำเป็นที่สุด, | มีทรัพยากรมากที่สุด, | ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์ |
| 10-40 | = | จำเป็นน้อย,   | ทรัพยากรมีน้อย,      | ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ    |
| 50-90 | = | จำเป็นมาก,    | ทรัพยากรมีมาก,       | ได้รับสิทธิมาก          |

ความเห็น .....

.....

.....

คำตอบของท่าน จากแบบสอบถามรอบที่ 1 เปรียบเทียบกับคำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

**ลักษณะแนวโน้ม**

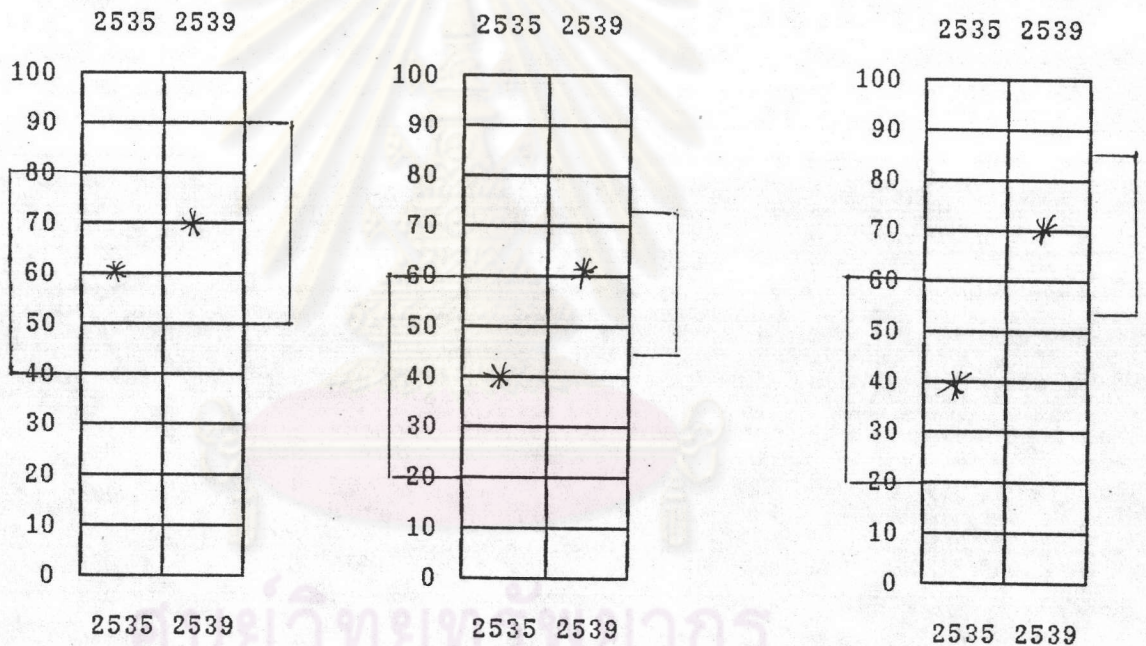
**คำจำกัดความ**

คำถามข้อที่ 2 การเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กัน (interaction) โดยผ่านช่องทางการสื่อสาร

คือการเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารและโต้ตอบกันได้ในทุกที่ทุกใด แม้จะอยู่กันคนละสถานที่ในประเทศหรือระหว่างประเทศ

- เครื่องหมาย \* คือ ตำแหน่งค่ามัธยฐานของคำตอบผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม  
 " Δ คือ ตำแหน่งที่ท่านตอบในแบบสอบถามรอบแรก  
 " □ คือ ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ (Semi-Interquartile Range) ของคำตอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

**2.1 ระดับความจำเป็น    2.2 ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร    2.3 ระดับสิทธิทางการสื่อสาร**

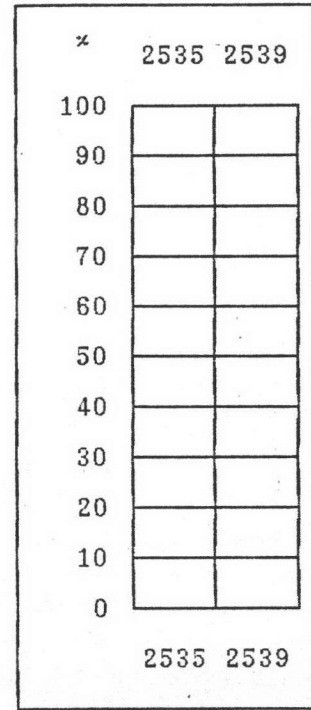
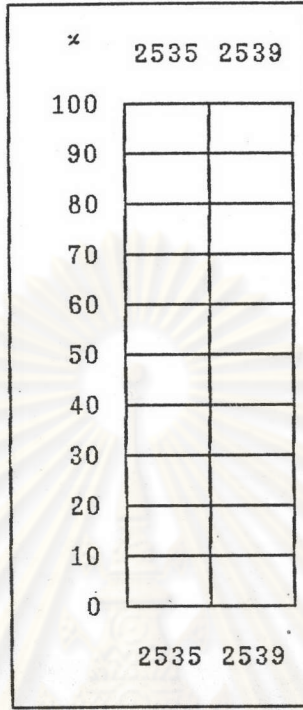
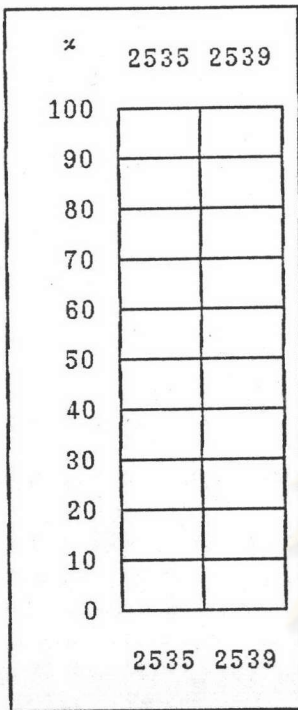


ถ้าเครื่องหมาย Δ อยู่ในช่วงของเครื่องหมาย □ หมายความว่าท่านมีความเห็นอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่มหรือถือว่ามีความเห็นสอดคล้องกับความเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม แต่ถ้า Δ อยู่นอกเครื่องหมาย □ ก็หมายความว่าท่านมีความเห็นนอกช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ หรือมีความเห็นแตกต่างไปจากทั้งกลุ่ม ซึ่งถึงแม้ความเห็นของท่านจะสอดคล้องกับกลุ่มหรืออยู่นอกกลุ่ม ท่านก็มีสิทธิ์ที่จะยืนยันคำตอบเดิม หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบได้ ทั้งนี้ได้โปรดให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบของท่านด้วย

.....  
 .....  
 .....

คำตอบในรอบที่ 2 ของท่านมีดังนี้

2.1 ระดับความจำเป็น    2.2 ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร    2.3 ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



กรุณาทำเครื่องหมาย (o) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน  
 สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ให้แทนค่าต่อไปนี้

- |       |   |               |                      |                         |
|-------|---|---------------|----------------------|-------------------------|
| 0     | = | ไม่จำเป็น     | ไม่มีทรัพยากร,       | ไม่มีสิทธิ              |
| 100   | = | จำเป็นที่สุด, | มีทรัพยากรมากที่สุด, | ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์ |
| 10-40 | = | จำเป็นน้อย,   | ทรัพยากรมีน้อย,      | ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ    |
| 50-90 | = | จำเป็นมาก,    | ทรัพยากรมีมาก,       | ได้รับสิทธิมาก          |

ความเห็น .....

.....

.....

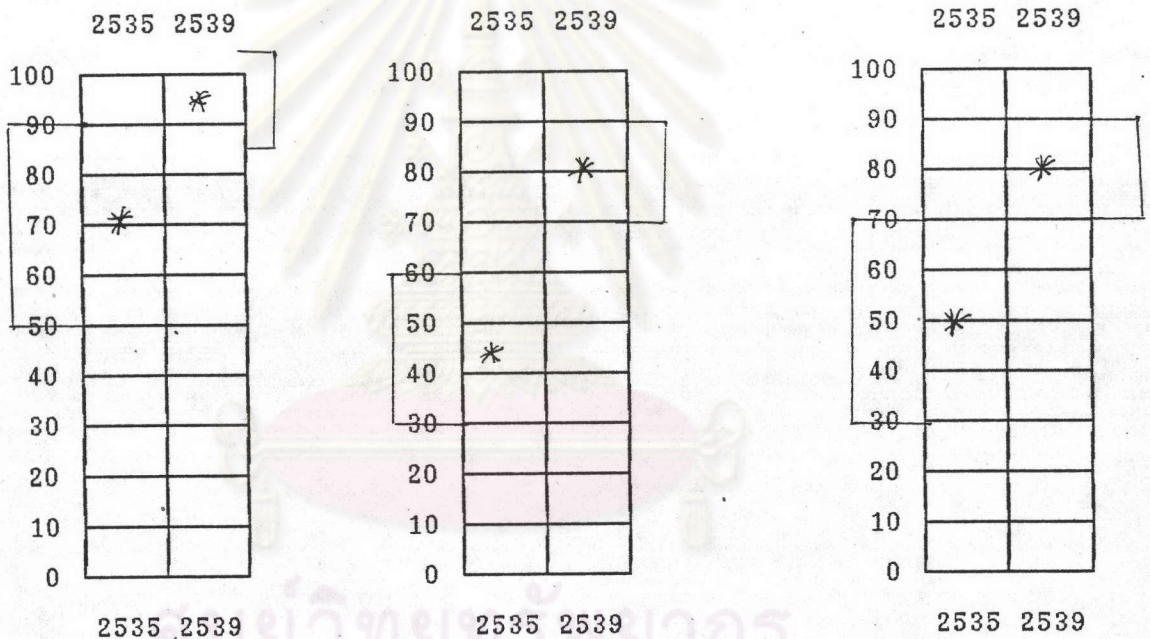
คำตอบของท่าน จากแบบสอบถามรอบที่ 1 เปรียบเทียบกับคำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม  
ลักษณะแนวโน้ม คำจำกัดความ

คำถามข้อที่ 3 การเรียนที่ผู้สอนสามารถนำเสนอ  
สาระศึกษาได้อย่างสมจริงที่สุด

คือการถ่ายทอดความรู้ที่มีกระบวนการตั้งแต่ง่าย  
ไปจนถึงซับซ้อนได้อย่างชัดเจนเห็นจริง และสามารถ  
นำสิ่งที่อยู่ห่างไกลจากผู้เรียนนำมาเสนอได้โดยใช้  
เวลาน้อยกว่าที่จะไปสัมผัสด้วยตนเอง เป็นการรับ  
ความรู้ที่ประหยัดทั้งเวลาและงบประมาณ

- เครื่องหมาย \* คือ ตำแหน่งค่ามัธยฐานของคำตอบผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม  
" Δ คือ ตำแหน่งที่ท่านตอบในแบบสอบถามรอบแรก  
" □ คือ ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ (Semi-Interquartile Range) ของคำตอบ  
แต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

3.1 ระดับความจำเป็น 3.2 ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร 3.3 ระดับสิทธิทางการสื่อสาร

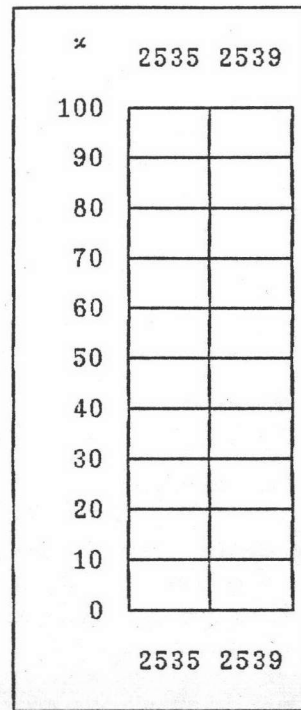
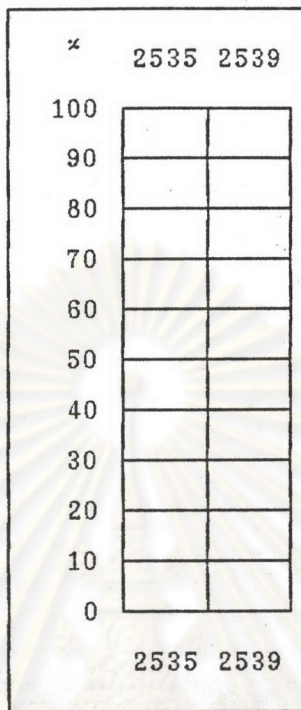
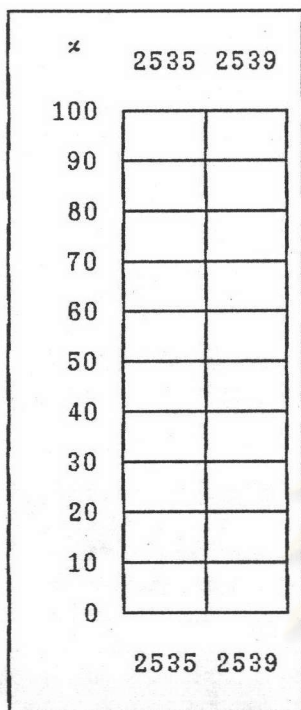


ถ้าเครื่องหมาย Δ อยู่ในช่วงของเครื่องหมาย □ หมายความว่าท่านมีความเห็นอยู่ในช่วงพิสัย  
ระหว่างควอไทล์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่มหรือถือว่ามีความเห็นสอดคล้องกับความเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม  
แต่ถ้า Δอยู่นอกเครื่องหมาย □ ก็หมายความว่าท่านมีความเห็นนอกช่วงพิสัยระหว่าง  
ควอไทล์ หรือมีความเห็นแตกต่างไปจากทั้งกลุ่ม ซึ่งถึงแม้ความเห็นของท่านจะสอดคล้องกับกลุ่มหรืออยู่  
นอกกลุ่ม ท่านก็มีสิทธิที่จะยืนยันคำตอบเดิม หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบได้ ทั้งนี้ได้โปรดให้เหตุผลสนับสนุน  
คำตอบของท่านด้วย

.....  
 .....  
 .....

คำตอบในรอบที่ 2 ของท่านมีดังนี้

3.1 ระดับความจำเป็น 3.2 ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร 3.3 ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



กรุณาทำเครื่องหมาย (o) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน  
สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ให้แทนค่าต่อไปนี้

- |       |   |               |                      |                         |
|-------|---|---------------|----------------------|-------------------------|
| 0     | = | ไม่จำเป็น     | ไม่มีทรัพยากร,       | ไม่มีสิทธิ              |
| 100   | = | จำเป็นที่สุด, | มีทรัพยากรมากที่สุด, | ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์ |
| 10-40 | = | จำเป็นน้อย,   | ทรัพยากรมีน้อย,      | ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ    |
| 50-90 | = | จำเป็นมาก,    | ทรัพยากรมีมาก,       | ได้รับสิทธิมาก          |

ความเห็น .....

.....

.....

คำตอบของท่าน จากแบบสอบถามรอบที่ 1 เปรียบเทียบกับคำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

ลักษณะแนวโน้ม

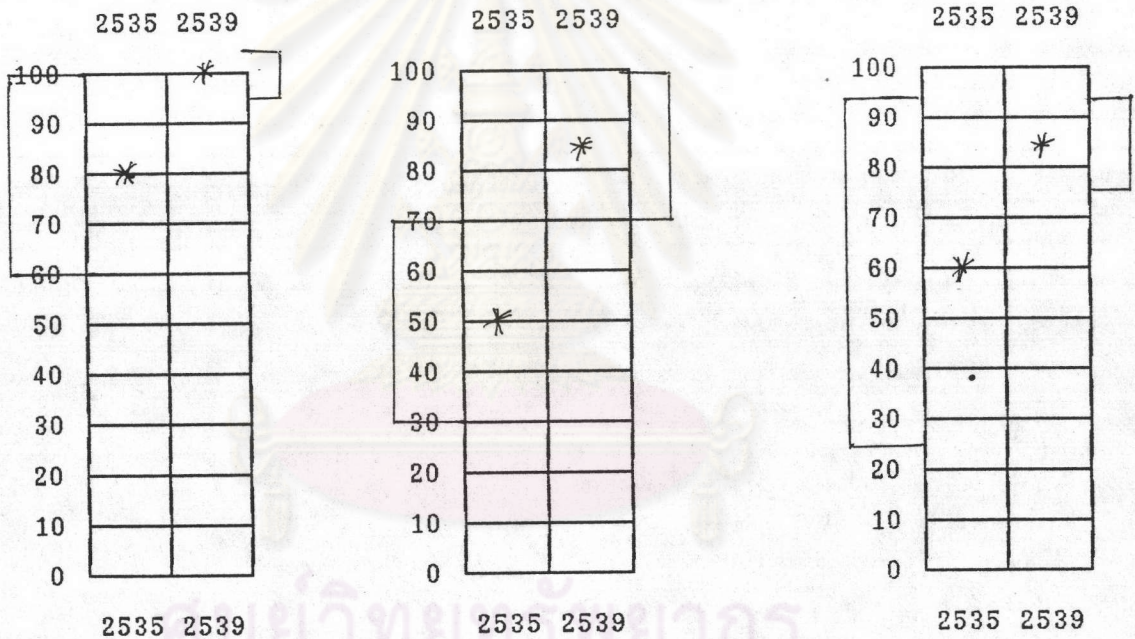
คำถามข้อที่ 4 การเรียนที่ให้โอกาสแก่ทุกคน

คำจำกัดความ

คือการเรียนที่ไม่แยกชีวิตการทำงานออกจาก การเรียน ประชาชนทุกคนไม่ว่าจะอยู่ในภูมิภาคใด มีสิทธิได้รับการศึกษาอย่างทัดเทียมกัน ตามความ พยายามและศักยภาพของตนเอง

- เครื่องหมาย \* คือ ตำแหน่งค่ามัธยฐานของคำตอบผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม  
 " Δ คือ ตำแหน่งที่ท่านตอบในแบบสอบถามรอบแรก  
 " C คือ ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ (Semi-Interquartile Range) ของคำตอบ แต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

4.1 ระดับความจำเป็น    4.2 ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร    4.3 ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



ถ้าเครื่องหมาย Δ อยู่ในช่วงของเครื่องหมาย C หมายความว่าท่านมีความเห็นอยู่ในช่วงพิสัย ระหว่างควอไทล์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่มหรือถือว่ามีความเห็นสอดคล้องกับความเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

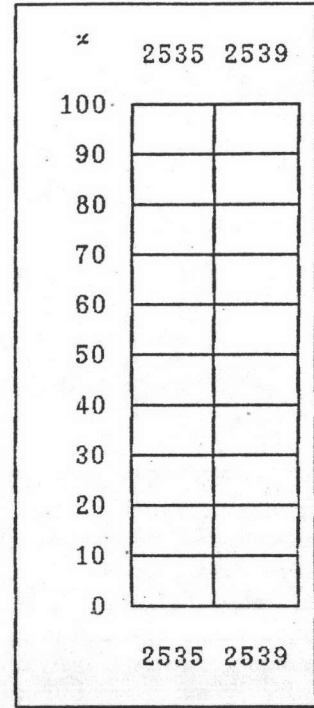
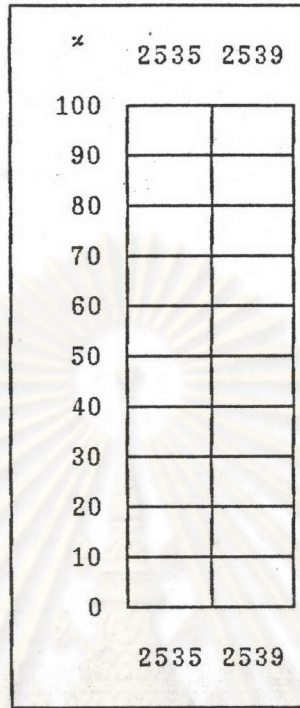
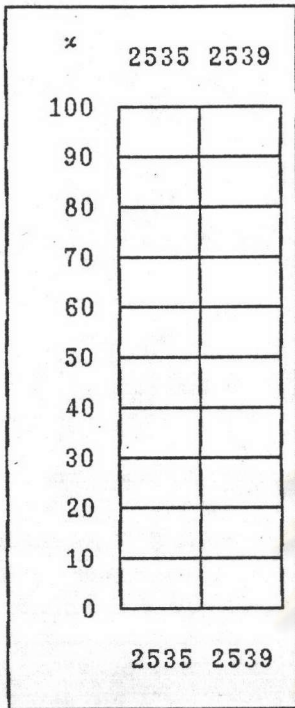
แต่ถ้า Δอยู่นอกเครื่องหมาย C ก็หมายความว่าท่านมีความเห็นนอกช่วงพิสัยระหว่าง ควอไทล์ หรือมีความเห็นแตกต่างไปจากทั้งกลุ่ม ซึ่งถึงแม้ความเห็นของท่านจะสอดคล้องกับกลุ่มหรืออยู่ นอกกลุ่ม ท่านก็มีสิทธิ์ที่จะยืนยันคำตอบเดิม หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบได้ ทั้งนี้ได้โปรดให้เหตุผลสนับสนุน คำตอบของท่านด้วย

.....  
 .....  
 .....



คำตอบในรอบที่ 2 ของท่านมีดังนี้

4.1 ระดับความจำเป็น    4.2 ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร    4.3 ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



กรุณาทำเครื่องหมาย (o) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน  
 สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ใช้แทนค่าต่อไปนี้

- |       |   |               |                      |                         |
|-------|---|---------------|----------------------|-------------------------|
| 0     | = | ไม่จำเป็น     | ไม่มีทรัพยากร,       | ไม่มีสิทธิ              |
| 100   | = | จำเป็นที่สุด, | มีทรัพยากรมากที่สุด, | ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์ |
| 10-40 | = | จำเป็นน้อย,   | ทรัพยากรมีน้อย,      | ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ    |
| 50-90 | = | จำเป็นมาก,    | ทรัพยากรมีมาก,       | ได้รับสิทธิมาก          |

ความเห็น .....

.....

.....

คำตอบของท่าน จากแบบสอบถามรอบที่ 1 เปรียบเทียบกับคำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

**ลักษณะแนวโน้ม**

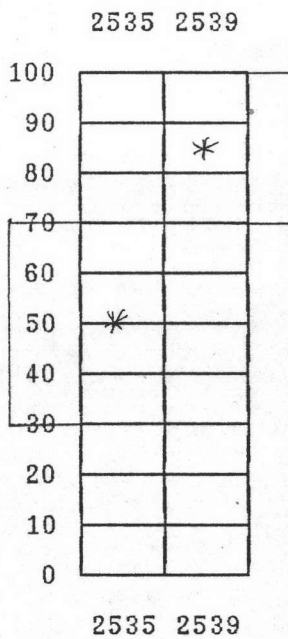
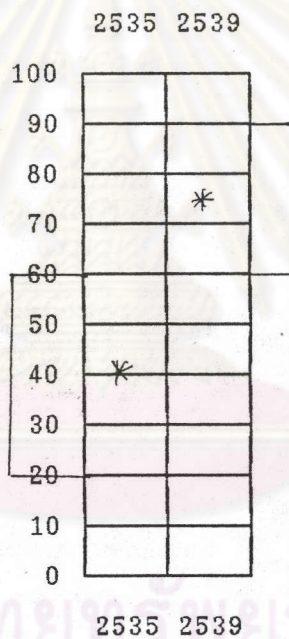
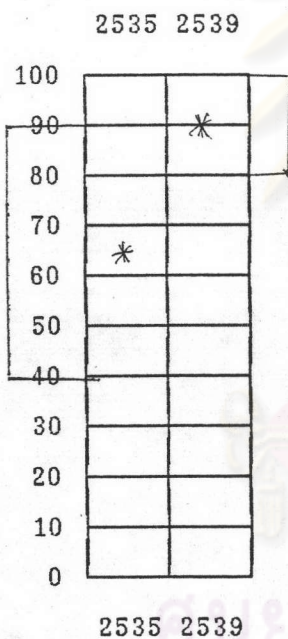
**คำจำกัดความ**

คำถามข้อที่ 5 การให้บริการการเรียนตามหลักสูตรโดยอาศัยช่องทางการสื่อสาร

คือการใช้วิทยุโทรทัศน์เป็นสื่อเสริมหรือสื่อหลักในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหาของวิชานั้น ๆ

- เครื่องหมาย \* คือ ตำแหน่งค่ามัธยฐานของคำตอบผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม  
 "     △ คือ ตำแหน่งที่ท่านตอบในแบบสอบถามรอบแรก  
 "     □ คือ ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ (Semi-Interquartile Range) ของคำตอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

**5.1 ระดับความจำเป็น    5.2 ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร    5.3 ระดับสิทธิทางการสื่อสาร**



ถ้าเครื่องหมาย △ อยู่ในช่วงของเครื่องหมาย □ หมายความว่าท่านมีความเห็นอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่มหรือถือว่ามีความเห็นสอดคล้องกับความเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม แต่ถ้า △ อยู่นอกเครื่องหมาย □ ก็หมายความว่าท่านมีความเห็นนอกช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ หรือมีความเห็นแตกต่างไปจากทั้งกลุ่ม ซึ่งถึงแม้ความเห็นของท่านจะสอดคล้องกับกลุ่มหรืออยู่นอกกลุ่ม ท่านก็มีสิทธิที่จะยืนยันคำตอบเดิม หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบได้ ทั้งนี้ได้โปรดให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบของท่านด้วย

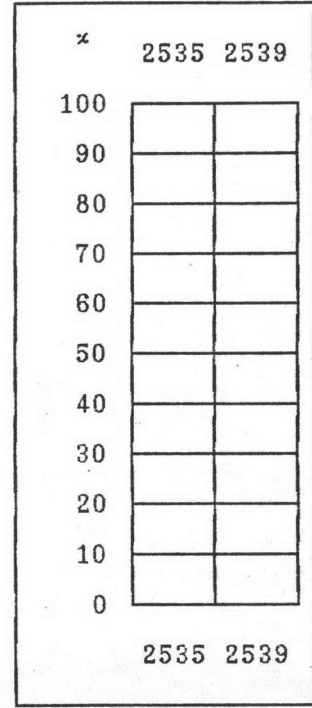
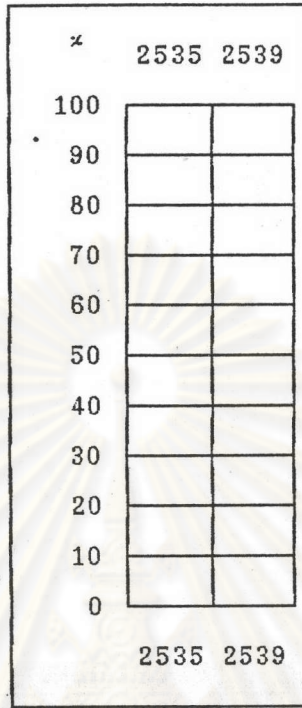
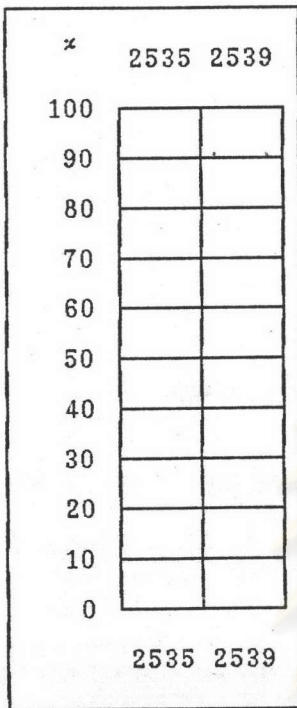
.....

.....

.....

คำตอบในรอบที่ 2 ของท่านมีดังนี้

5.1 ระดับความจำเป็น 5.2 ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร 5.3 ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



กรุณาทำเครื่องหมาย (o) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน  
สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ใช้แทนค่าต่อไปนี้

- 0 = ไม่จำเป็น      ไม่มีทรัพยากร,      ไม่มีสิทธิ
- 100 = จำเป็นที่สุด,      มีทรัพยากรมากที่สุด,      ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์
- 10-40 = จำเป็นน้อย,      ทรัพยากรมีน้อย,      ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ
- 50-90 = จำเป็นมาก,      ทรัพยากรมีมาก,      ได้รับสิทธิมาก

ความเห็น .....

.....

.....

คำตอบของท่าน จากแบบสอบถามรอบที่ 1 เปรียบเทียบกับคำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

ลักษณะแนวโน้ม

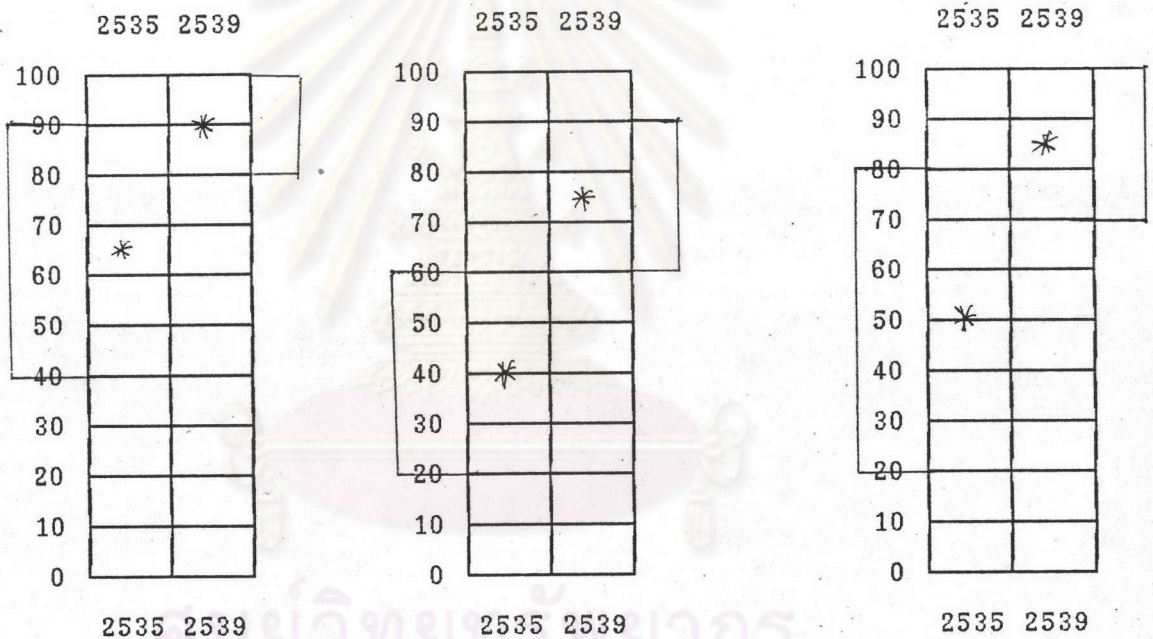
คำถามข้อที่ 6 การเพิ่มพูนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาแก่ประชาชน

คำจำกัดความ

คือการให้ความรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นการศึกษาแบบไม่จำกัดเพศ วัย คุณวุฒิของผู้เรียน เรื่อก็อย่างหนึ่งว่าเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

- เครื่องหมาย \* คือ ตำแหน่งค่ามัธยฐานของคำตอบผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม
- " Δ คือ ตำแหน่งที่ท่านตอบในแบบสอบถามรอบแรก
- " □ คือ ช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ (Semi-Interquartile Range) ของคำตอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม

6.1 ระดับความจำเป็น 6.2 ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร 6.3 ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



ถ้าเครื่องหมาย Δ อยู่ในช่วงของเครื่องหมาย □ หมายถึงว่าคุณมีความเห็นอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่มหรือถือว่ามีความเห็นสอดคล้องกับความเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม แต่ถ้า Δ อยู่นอกเครื่องหมาย □ ก็หมายความว่าท่านมีความเห็นนอกช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ หรือมีความเห็นแตกต่างไปจากทั้งกลุ่ม ซึ่งถึงแม้ความเห็นของท่านจะสอดคล้องกับกลุ่มหรืออยู่นอกกลุ่ม ท่านก็มีสิทธิ์ที่จะยืนยันคำตอบเดิม หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบได้ ทั้งนี้ได้โปรดให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบของท่านด้วย

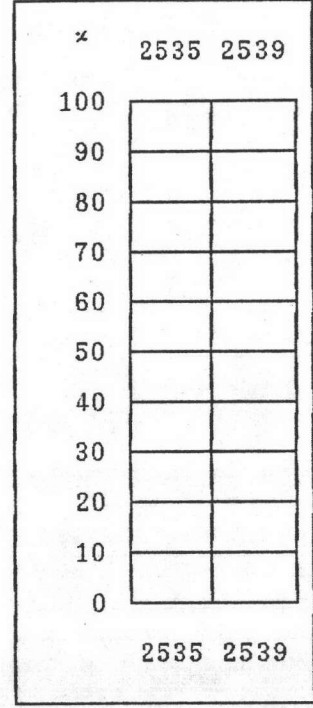
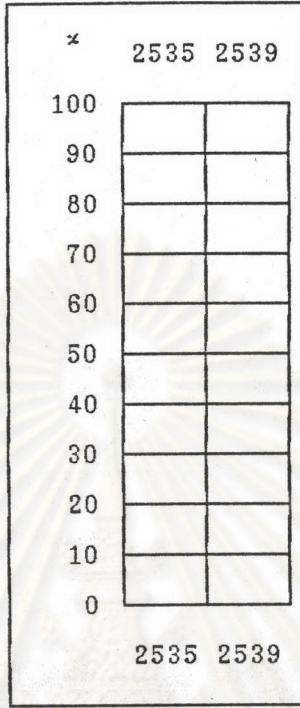
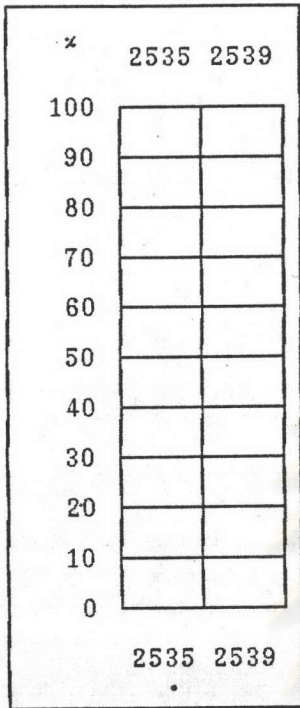
.....

.....

.....

คำตอบในรอบที่ 2 ของท่านมีดังนี้

6.1 ระดับความจำเป็น    6.2 ระดับทรัพยากรทางการสื่อสาร    6.3 ระดับสิทธิทางการสื่อสาร



กรุณาทำเครื่องหมาย (o) ลงในแต่ละแถวตามความคาดคะเนของท่าน  
สเกลซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0-100 ใช้แทนค่าต่อไปนี้

- 0 = ไม่จำเป็น      ไม่มีทรัพยากร,      ไม่มีสิทธิ
- 100 = จำเป็นที่สุด,      มีทรัพยากรมากที่สุด,      ได้รับสิทธิอย่างสมบูรณ์
- 10-40 = จำเป็นน้อย,      ทรัพยากรมีน้อย,      ยังมีสิทธิไม่เพียงพอ
- 50-90 = จำเป็นมาก,      ทรัพยากรมีมาก,      ได้รับสิทธิมาก

ความเห็น .....

.....

.....

ภาคผนวก ค.  
หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ทบวงมหาวิทยาลัย  
328 ถนนศรีอยุธยา

พฤศจิกายน 2534

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย  
เรียน

ด้วยดิฉันเป็นเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ทบวงมหาวิทยาลัย และเป็นนิสิตปริญญาโท  
ภาควิชาสื่อสารมวลชน (ภาคนอกเวลาราชการ) รุ่นที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-  
วิทยาลัย ขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาวะความสัมพันธ์  
ระหว่างความจำเป็นในด้านการสื่อสาร ทฤษฎีการทางการสื่อสาร และสิทธิการสื่อสาร เพื่อ  
พิจารณาหาความเหมาะสมในการจัดตั้งสถาบันวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย"  
โดยมี ศ.ดร. วิจิตร ศรีสอ้าน ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (Co-  
Advisor) และ ผศ.ขวัญเรือน กิตติวัฒน์ หัวหน้าภาควิชาสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (Advisor)

การจัดทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงสภาวะความสัมพันธ์  
ระหว่างปัจจัยทั้ง 3 ด้านดังกล่าวข้างต้น อันจะเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาหาความเหมาะ  
สมในการจัดตั้งสถาบันวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย โดยใช้วิธีดำเนินการวิจัย  
แบบเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งจำเป็นต้องรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ที่  
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากหลายสาขาอาชีพและโดยที่ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยว  
กับการให้ความรู้ผ่านสื่อวิทยุโทรทัศน์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อแสดงความคิดเห็น  
อันจะเป็นแนวทางที่สำคัญในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ โดยแบบสอบถามดิฉันจะนำมาเพื่อสัมภาษณ์  
ท่านด้วยตนเองภายในเดือนพฤศจิกายนนี้

จึงเรียนมาเพื่อกรอกรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว  
ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถือ

(นางอมรา จุลวงศ์)

ประชาสัมพันธ์ ทบวงมหาวิทยาลัย

นิสิตปริญญาโท คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทบวงมหาวิทยาลัย  
328 ถนนศรีอยุธยา พญาไท  
กรุงเทพฯ 10400

พฤศจิกายน 2534

เรื่อง การกรอกแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ตามที่ท่านได้กรุณารับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแสดงความคิดเห็นในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาวะความสัมพันธ์ระหว่างความจำเป็นในด้านการสื่อสาร ทรัพยากรทางการสื่อสารและสิทธิการสื่อสาร เพื่อพิจารณาหาความเหมาะสมในการจัดตั้งสถาบันวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย" ดังความละเอียดทราบแล้ว นั้น

ดิฉันได้แนบแบบสอบถามสำหรับการแสดงความคิดเห็นของท่าน มาพร้อมกับจดหมายฉบับนี้แล้ว ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และใคร่ขออนุญาตมาพบท่านเพื่อชี้แจงรายละเอียดและอำนวยความสะดวกในการกรอกแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากชอบด้วยคำวิโปรตกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่ท่านสะดวกจะให้เข้าพบด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางอมรา จุลวงศ์)

ประชาสัมพันธ์ทบวงมหาวิทยาลัย

นิสิตปริญญาโทคณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทบวงมหาวิทยาลัย  
328 ถนนศรีอยุธยา  
พญาไท กรุงเทพฯ 10400

มกราคม 2535

เรื่อง ขอลทราบความเห็นรอบสองของผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวโน้มความเห็นของผู้เชี่ยวชาญกลุ่มใหญ่ และตารางการให้ความเห็นรอบสอง

ตามที่ท่านได้กรุณารับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญและได้ให้ความเห็นในแบบสอบถามของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาวะความสัมพันธ์ระหว่างความจำเป็นในการสื่อสาร ทฤษฎีการสื่อสาร และสิทธิการสื่อสาร เพื่อพิจารณาหาความเหมาะสมในการจัดตั้งสถาบันวิทยุโทรทัศน เพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย" ดังความละเอียดทราบแล้ว นั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาแสดงความเห็นเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น สำหรับแบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ ผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละคำตอบจากการตอบแบบสอบถามในรอบแรกของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม โดยระบุค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Semi - Interquartile Range) ที่คำนวณได้ และได้ระบุคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมาด้วย

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่ม และทบทวนคำตอบของท่านเอง ซึ่งท่านอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่ หรือจะยืนยันคำตอบเดิมก็ได้ ทั้งนี้ หากคำตอบของท่านอยู่ในช่วงพิสัยระหว่างควอไทล์ และท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิม โปรดแจ้งคำยืนยันของท่านทางโทรศัพท์หมายเลข 245-8323, 245-8923, 2771631

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดี ซึ่งผลการพิจารณาของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางอมรา จุลวงศ์)

ประชาสัมพันธ์ทบวงมหาวิทยาลัย

นิสิตปริญญาโทภาควิชาสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาฯ



ภาคผนวก ง.

สำเนา

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ที่ 120/2531

เรื่อง ตั้งคณะกรรมการศึกษาและจัดทำโครงการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

เพื่อให้การศึกษาและจัดทำโครงการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้วสมควรให้มีคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. นายชัยยงค์ พรหมวงศ์                              | ประธานคณะกรรมการ    |
| คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช         |                     |
| 2. นางจันทร์พิมพ์ สายสมร                            | กรรมการ             |
| สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |                     |
| 3. นางสาวนงลักษณ์ พหลเวชช์                          | กรรมการ             |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ                  |                     |
| 4. นายบัญญัติ ใจบรรจง                               | กรรมการ             |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ                  |                     |
| 5. นางสาวศศิธร เล็กสุขศรี                           | กรรมการ             |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ                  |                     |
| 6. นางสาววาณี ทัพพะประณะ                            | กรรมการและเลขานุการ |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ                  |                     |

ให้คณะกรรมการศึกษาและจัดทำโครงการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มีหน้าที่

1. ศึกษาความต้องการใช้เวลาออกอากาศวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ
2. ทบทวนโครงการจัดตั้งเครือข่ายวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 กรกฎาคม 2531 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 กรกฎาคม 2531

(นายพนม พงษ์ไพบูลย์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

## ประวัติผู้วิจัย

นางอมรา จุลวงศ์ เกิดวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2494 ที่อำเภอเมือง จังหวัด  
 สกลนคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-  
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. 2526 และเข้าศึกษาคณะในหลักสูตรนิเทศศาสตร์  
 มหาวิทยาลัย ที่คณะนิเทศศาสตร์ ภาควิชาการสื่อสารมวลชน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.  
 2533 ปัจจุบันรับราชการที่ทบวงมหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย