



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกพร หมุ่มยัยค์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความต้องการเปลี่ยนไปเรียนหลักสูตรอื่นของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรบัณฑิตคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- กฤตล ตริยะวรางพันธ์. ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความท้อถอยของนักศึกษาปีที่ 4 วิทยาลัยอุตรดิตถ์. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ และ คณะ. การออกจากวิทยาลัยกลางคันของนักศึกษาพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารการศึกษาพยาบาล 1: (มกราคม 2535 : 55-67)
- จินตนา ลีละไกรวรรณ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง สุขภาพจิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2529.
- จินตนา ยูนินันต์. ทฤษฎีการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2529
- _____ . การเรียนการสอนทางพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2527.
- ฉันทิกา ทิมากร. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของเด็กวัยรุ่นตอนปลายที่มีบทบาททางเพศต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ฉวี กาหยี. การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพและความสามารถในการปรับตัวในโรงเรียนของนักเรียนที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ดารณี ประคองศิลป์. การศึกษานัยของการปรับตัวของนักศึกษาแพทยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ทศพล สังข์ทิตนุ. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- ทีศนา แชมมณี. การสอนเพื่อเสริมสร้างอัตมโนทัศน์ ตามแนวมนุษยนิยม: นวัตกรรมทางการศึกษา ระดับประถมศึกษา. วารสารครุศาสตร์ (ตุลาคม-ธันวาคม, 2521): 12-19
- ธารี เกษสุต. ปัญหาการเรียนพยาบาลของนักเรียนพยาบาลโรงพยาบาลสภากาชาดไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- นิภา นิธยาน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สารศึกษา, 2520
- . การปรับตัวและบุคลิกภาพ: จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โอเอ พรินติ้ง เฮ้าส์, 2530.
- นิภาพร จินดาวัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสามารถในการปรับตัวในสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: B&B Publishing, 2535.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประนอม สโรชมาน. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520
- พ่องศรี ศรีมรกต และคณะ. การศึกษาติดตามระดับความวิตกกังวลและ ภาวะสุขภาพจิตของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3-4 ระหว่างปีการศึกษา 2531-2532. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- พเยาว์ พูนเจริญ. การเปรียบเทียบการศึกษากาให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและแบบรายบุคคลที่มีต่อการปรับตัว ของนักศึกษาพยาบาลโรงพยาบาลรามาศิบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- นิมพา สมพงษ์ และ คณะ. การศึกษาปัญหาของนักศึกษาพยาบาล. ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาศิบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- พวงเพ็ญ เจียมปัญญาวัช. การเปรียบเทียบความวิตกกังวลในการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกับการฝึกสอนของนิสิตคณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- พวงเพ็ญ ชุณหพราน. การพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533

- เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย. และคณะ. วิจัยทางการพยาบาล:หลักการและกระบวนการ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2532.
- เพ็ญทิวา นรินทรานุกร ญ. อยสุธยา. ปัญหาการปรับตัวและสุขภาพจิตของนิสิตโควตาตามมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตบางเขน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ไพจิตร ผักเจริญผล. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ การปรับตัวและ สติปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พาริตา อิบราฮิม. สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- มัลลวีร์ อคฺลวักข์ และผ่องพรรณ เกิดนิทกข์. รายงานการวิจัยเรื่องสิ่งแวดล้อมต่อสุขภาพจิตของนักศึกษาชั้นปีที่1ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2527.
- รัตนา ชัยทิพย์. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมการเลี้ยงดู พฤติกรรมการตอบสนองระหว่างบุคคลและการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- รุ่งนภา ทิฆะ. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ ความเชื่ออำนาจภายใน ภายนอกตนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. ทฤษฎีและกระบวนการบริการปรึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2533
- วันดี ระเจริญ. บุคลิกภาพและการปรับตัว. โครงการพัฒนาผลงานวิชาการวิทยาลัยรำไพพรรณี กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2531.
- วรรณภา ปุณฺโฑชิตี และ วัชรีย์ ทรัพย์มี. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาของนิสิตมหาวิทยาลัยและการให้คำปรึกษาแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วรรณภรณ์ จิตตกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กับการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษานพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์). มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.
- วิภาวรรณ ศิริรัตนสิทธิ์. การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนภาคปฏิบัติของนักเรียนพยาบาลโรงเรียนพยาบาลมิชชั่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศิริลักษณ์ เทพหัสดิน ณ.อยุธยา. การศึกษาปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ปีการศึกษา 2522. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สมคิด รักษาสิทธิ์ และ ประพนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในตึกผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมจิตร์ สุวรรณศรี. การพัฒนาการปรับตัวทางสังคม โดยการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มของ นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย . ปรินญาณินพนธ์ศิลปศาสตรมหา บัณฑิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- สมใจ ทินพงษ์. การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูงที่อยู่ในวิทยาลัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา 2511. ปรินญา นินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2512.
- สมชาย วรดิเรก. ปัญหาการปรับตัวของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- สมพร รุ่งเรืองกลกิจ. การใช้กลุ่มเพื่อลดปัญหาการปรับตัวของนักศึกษา คณะพยาบาล- ศาสตรมหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปรินญาณินพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหา วิทยาลัย, 2531.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภชาติ. การปรับตัว เอกสารการสอนชุดวิชา 25301จิตวิทยาและสังคม เพื่อการแนะแนว. สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (หน่วยที่ 9-15)
- สมศรี เชื้อหิรัญ และ คณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการสำรวจปัญหาสุขภาพจิตนักศึกษา พยาบาลศาสตรมหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- สุชา จันท์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- _____ จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- สุตาพร สงวนวงศ์, ร.อ. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง อ้อมโนทัศน์ แรงจูงใจในการ ปฏิบัติงาน การพัฒนาตนเอง กับความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ของพยาบาล วิชาชีพโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ปรินญาณินพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

- สุรัชย์ โภคิยะกุล. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการปรับตัวสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่๓ในจังหวัดกำแพงเพชร. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- สุทธิรัตน์ นิมพ์พงษ์ .การศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนภาคปฏิบัติ ของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยมหิดล. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.
- สุภาพรรณ โคตรจรัส. สุขภาพจิตเล่ม 1 จิตวิทยาในการดำรงชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เสาวลักษณ์ เจนวนิรัชกุล. การศึกษาความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาคณะพยาบาลมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ,.2536.
- อรพรรณ ลีอนุชัชชัย. การพัฒนาพฤติกรรมกรรมการปรับตัวของนักศึกษพยาบาลโดยการให้คำปรึกษากลุ่ม. งานวิจัยวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย. กรุงเทพฯ:2518
- อรพิน แสงสว่าง. ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับเจตคติวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล. สังกัดกระทรวงสาธารณสุขกระทรวงสาธารณสุข. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.
- อรพินทร์ ชุชม และ อัจฉรา สุขารมณ. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการปรับตัวของนักเรียนวัยรุ่น. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532.
- อรพินทร์ นิมิตรวิวัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหา และ สัมฤทธิผลของนักศึกษามหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อภิวันท์ วงศ์ข้าหลวง. ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยี และ อาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เอนกกุล กริแสง. จิตวิทยาเกี่ยวกับการศึกษา. เอกสารประกอบการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.

ภาษาอังกฤษ

- Abe, Jennifer-S.; Zane, Nolan-w.s. Psychological Maladjustment among Asian and White American College Students: Controlling for Confounds. Journal of Counseling-Psychology 37. [October 1990]: 437-444
- Barabara Thompson. Self Concept Among Secondary School Pupils, Educational research. 17 [November 1974]: 41
- Bernard, Harold, W. Mental Health for Classroom. New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1960.
- Boggiano, Ann-k, Barrett, Marty. Gender Difference in Depression in College Student. A Journal of Research. 25 [December 1991]: 595-605.
- Brooke Randell, Mary Poush Edrow and Joyce Van Landingham M. Adaptation Nursing The Roy Conceptual Model Application. ST. Louis: the C.V. Mosby Company, 1985.
- Brown, Julic, S.; Obermen, Mary and Sweft Yonne Badder. Baccalaureate Student's Image of Nursing Nursing Research 250 [January February 1974] 53-59.
- Coleman, James, C. and Hammen C.L. Contemporary and Effective Behavior. Glen View, Illinois: Scott, Foresman and Company, 1974.
- Coombs, A.W. and Sagg, D. Individual Behavior : A Perceptual Approach to Behavior. New York: Harper and Brother, 1959.
- Cronbach, Lee, J. Essential of Psychology Testing. [3rd ed]. New York: Harper & Row, 1970.
- Deliki-Farid, F.B. The University's Role In foreign Student Advisement. Higher Education, 1982.

- Davitz, L.J. Identification of Stressful Student in a Nigerian School of Nursing. Nursing Research 21 [1972]: 352-357.
- Delp, dona Fean. The Relationship of Personal and Social Success of Six Grade Children form Low Income home Dissertation Abstracts 31: 5028-A, (April), 1971.
- Desensa, P.a. Problem of Consistent Over Under and Normal Achieving College Student as Identified by the Mooney Problem Check List. The Journal of Education Research 59[April 1966]:351-355
- Gilmer, B.Von.Hall. and Other. Industrial and Oganizational Psychology. New York : Mc.Graw-Hill Book Co, 1971.
- Grayson, N.Holbeek and Mary, L.Wandrei. Individual and Relation of Adjustment in First-Year College Student. Journal of Counseling Psychology 40[1993]: 73-78.
- Gunter, Laurie, M. The Developing Nursing Student PartII Attitude Toward Nursing as a Caer. Nursing Research 18[march-april 1969], 131-136.
- Harris, Beverly Carr. The College Student Experience: How Social Support and Loneliness Relate to Adaption and Attitude. Dissertation Abstract DAI-B 52/08 p4520 February 1992.
- Hunt, Jeanne Pace. Self concept Comparisons among black Mexican and White Children in Low-ese Integrated School Minority .Dissertation Abstracts. DAI-A 53/02[August 1992
- Hurlock, E.B. Child Development. [6th ed] New York: Mc.Graw-Hill Book Co, 1978.
- _____ .Adolescence Development. New York: Mc.Graw-Hill Book Co., 1955.
- _____ .Developmental Psychology .[5th ed.] New Delhi:TATA Mc.Graw-Hill.1982.

- Julia B. George, Editor. Nursing Theories The Base for Professional Nursing Practice. Second Edition New Jersey: Prentice-Hall Inc. 1985.
- Kakkar, S.B. Adjustment and Self-Acceptance. The Psychological Abstract. 42[May 1968]:706
- Kaplan, Louis. Mental Health and Human Relation Education. New-York: Harper and Brother, 1959.
- Lapsley, Daneil-K; and others. Psychology Separation and Adjustment to college. Journal of Counseling Psychology 36[July 1989] 286-294.
- Lazarus, R.S. Patterns of Adjustment and Human Effectiveness. New-York: Mc Graw-Hill book CO, 1969.
- _____. Adjustment and Psychology. New York: Mc. Graw-Hill, Book Co. 1961.
- Miller, M.H. A Follow up of First Year Nursing Student Dropout. Nursing Forum. XIII [1974]: 33-47.
- Novano, Joant, T.A. Descriptive Student of the Motive, Personal and Education Needs of Adult Woman Returning to School as Practical Nursing Students. Dissertation Abstracts. MA130/04[Winter 1992]:1297.
- Nunnally, Jum, Psychology Metric Theory. New York: Mc Graw-Hill, 1969.
- Ohlsen, M.M. Introduction to Counseling. Illinois : F.E. Peacock Publisher, 1983.
- Roger. C.R. Client-Centered Therapy. Boston: Houghton Mifflin Company, 1951.
- Roger. C.R. The Organization of Personality. American Psychologists (February, 1974):258.

- Roger, Dolothy. Psychology of Adolescence. Appleton Century Crofts Educational Division Meredith Corporation, 1962.
- Roy, S.C. Introduction to Nursing : and Adaption Model. New Jersey: Prentice-Hall Inc. 1979.
- Salyer, Linda Mitchell. Nursing Students Perception Their Learning Environment, Mood States and Self- Efficacy Beliefs Implications for Professional Practice. Dissertation Abstract. DAI-A53/10 [April 1993]: 3481
- Simpson Micheal A. Medical Education a Critical Approach. London: Buterworth & Co. Ltd, 1972.
- Sue-Stanley; Zane-Nolan-W.S. Academic Achievement and Social Motive Adjustment among Chinese University Students. Journal of Counseling. [October 1985]: 1985.
- Thrope L.P., Clark W.W. and Tiegs E.W. Manual of California Test of Personality. New York : Mc.Graw-Hill Book Co, 1965.
- Tindall R.H. Relationships Among Measure of Adjustment Reading in The Psychology of Adjustment. New York: Mc. Graw-Hill Book Company, 1959.
- Tracey-Terence-J: Sherry, Patric. College Student as a Function of Person Environment Fit. Journal of College Student Personal 24(September 1984): 436-446.
- Wavomba, Pairick tali. Adjustment Difficuties and Self Concept of academic Ability of East Africa and Far Eastern Student Attend in Selected Universities in the State of Michigan: A Comparative Study [Foreign Student]. Dissertation Abstracts. DAI-A 52/10 [April 1992]: 3518 .

Williams, Katherine, Arlene, Krapp. The College Adjustment Process of fifteen Conditionally Admitted Adult Student at Indiana University East. Dissertation DAI-A52/03 (September 1991): 784.

William W. Purkey. Self concept and School Achievement, New Jersey: Prentice Hall Inc. Englewood Cliff, 1970: 29-30.

Wylie, Ruth C. The Self concept. University of Nebraska Press, 1974.

Zahran, A.S. Hamed. The Self Concept in the Psychology Guidance of Adolescents. The British Journal of Education Psychology, 37 [June, 1967]: 225-229.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
1. รศ.ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รศ. สมศรี เชื้อหิรัญ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. ผศ. นงคราญ ผาสุข	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ รามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
4. อาจารย์ ดร. กุลยา ตันติผลาชีวะ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. ผศ. อรพรรณ ลีอบอุตวัชชัย	คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ ทิพากร ปัญญาใหญ่	นักจิตวิทยา โรงพยาบาลจิตเวช ขอนแก่น
7. อาจารย์ ลัดดา แสนสีหา	หัวหน้าแผนกจิตเวช วิทยาลัยพยาบาล ศรีมหาสารคาม
8. อาจารย์ ศรสวาท ชัยครุณ	วิทยาลัยคริสเตียน
9. อาจารย์ พจนา สุพรรณสมบูรณ์	หัวหน้าตึกอายุรกรรมหญิง โรงพยาบาลราชวิถี
10. อาจารย์ หัทธา บุญมาก	หัวหน้าตึกศัลยกรรมชาย โรงพยาบาลราชวิถี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการหาความเที่ยงของเครื่องมือ

การคำนวณหาค่าความเที่ยง ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับ นักศึกษานายบาลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับตัวอย่างประชากร 36 คน แล้วนำ หาค่าความเที่ยงของเครื่องมือ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสม่ำเสมอภายใน (Coefficient of Internal Consistency) โดยวิธีสัมประสิทธิ์ อัลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (ประคอง กรรณสูตร, 2535)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

โดย K คือ จำนวนข้อคำถาม

s_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_x^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบทั้งหมด หรือกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

2.1. มัชฌิมเลขคณิต (ค่าเฉลี่ย) (ประคอง กรรณสูตร, 2535)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} คือ มัชฌิมเลขคณิต

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประกอบ กรรณสูตร, 2535)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

X^2 = คะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมดในชุดนั้น

3. การวิเคราะห์สหสัมพันธ์

ลำดับขั้นในการคำนวณโดยใช้สูตร ดังนี้ (ประกอบ กรรณสูตร, 2525)

3.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ใช้สูตร

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r แทน สัมประสิทธิ์สหพันธ์ของเพียร์สัน

$\sum x$ แทน ผลรวมคะแนน X

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนน Y

$\sum XY$ แทน ผลรวมของคะแนน X คูณคะแนน Y

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังของคะแนน X

$\sum Y^2$ แทน ผลรวมของกำลังของคะแนน Y

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

3.2 การทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหพันธ์โดยการทดสอบ t-test

$$t = r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}} \quad [df = N-2]$$

t คือ ค่าสถิติหลังทดสอบ ที่

r คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์

N คือ จำนวนตัวอย่าง

3.3. หากกลุ่มพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ได้ดีที่สุด โดยใช้วิธี วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นๆ มีสูตรดังนี้

3.3.1 หาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่าง ตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยใช้สูตร ดังนี้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{r=}}{SS}}$$

เมื่อ R = ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์พหุคูณ

$SS_{r=}$ = ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่อธิบายได้ด้วยตัวพยากรณ์

SS = ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

3.3.2. ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ คำนวณ โดยใช้สูตร (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{R^2 (N - K - 1)}{(1 - R^2) K}$$

เมื่อ F = ค่าสถิติสัดส่วน เอฟ

R^2 = สัมประสิทธิ์การพยากรณ์

N = ตัวอย่างประชากร

K = จำนวนตัวพยากรณ์

3.3.3. ทดสอบค่า F เพื่อทดสอบว่าเมื่อตัวพยากรณ์เพิ่มแล้วจะทำให้ค่า R^2 เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ โดยใช้การทดสอบค่า F ดังนี้

(Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{(R^2_{y.1,2,\dots,K_2} - R^2_{y.1,2,\dots,K_1}) / (K_2 - K_1)}{(1 - R^2_{y.1,2,\dots,K_1}) / (N - K_1 - 1)}$$

F = ค่าสถิติ เอฟ

R^2 = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีตัวพยากรณ์

N = ตัวอย่างประชากร

K = จำนวนตัวทำนายที่มีค่ามากกว่า

3.3.4. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ

(Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$b = B_1 \cdot \frac{S_y}{S_x}$$

b = สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์

B_1 = beta weight ของตัวแปร 1

S_y = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

S_x = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์

3.3.5. ทดสอบค่า t เพื่อทดสอบว่า ค่า b ของตัวพยากรณ์แต่ละตัว จะส่งผลต่อ ตัวแปรเกณฑ์ หรือไม่ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$t = \frac{b_1}{S.E_{b_1}} \quad df = n - k - 1$$

เมื่อ t = ค่าสถิติทดสอบ ที่

b_1 = สัมประสิทธิ์ถดถอย หรือค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์

$S.E_{b_1}$ = ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ b_1

3.3.6. ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$a = \bar{Y} - \left(\sum_{i=1}^k b_i X_i \right)$$

เมื่อ \bar{Y} = ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์

X_i = ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ที่ i ถึง k

b_i = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ตัวที่ i ถึง k

3.3.6 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$S.E._{\text{est}} = \sqrt{\frac{SS_{\text{res}}}{N-K-1}}$$

$S.E._{\text{est}}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

SS_{res} = ความแปรปรวนของส่วนมราเหลือ

N = จำนวนตัวอย่าง

K = จำนวนตัวพยากรณ์

3.3.7 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3 + \dots + b_k X_k$$

เมื่อ Y' = คะแนนการปรับตัวในรูปคะแนนดิบ

b_1, b_2, \dots, b_k = สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์แต่ละตัวในรูปคะแนนดิบ

X_1, X_2, \dots, X_k = คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

a = ค่าคงที่

3.3.8 สร้างสมการพหุคูณในรูปคณนมาตรฐาน

$$Z' = B_1 Z_1 + B_2 Z_2 + \dots + B_k Z_k$$

- เมื่อ Z = คณนสมการพหุคูณการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล
 B_1, B_2, \dots, B_k = สัมประสิทธิ์ตัดของตัวพหุคูณแต่ละตัวในรูปคณนมาตรฐาน
 Z_1, Z_2, \dots, Z_k = คณนมาตรฐานของตัวพหุคูณแต่ละตัว

ศูนย์วิทยพักร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ส่วนที่ 1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ทุกข้อ ตามความเป็นจริง

ข้อความ	สำหรับผู้วิจัย
1. ท่านเป็นนักศึกษา เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง	() 1
2. ท่านกำลังศึกษาชั้นปีที่ () 1. ปีที่ 1. () 2. ปีที่ 2. () 3. ปีที่ 3. () 4. ปีที่ 4.	() 2
3. ชื่อวิทยาลัยที่กำลังศึกษา () 1. วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม () 2. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา () 3. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรินทร์ () 4. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ อุดรราชธานี	() 3
4. เกรดเฉลี่ยสะสม.....	() 4-6
5. ระดับการศึกษาสูงสุดของ บิดา () 1. ประถมศึกษา () 2. มัธยมศึกษา () 3. ประกาศนียบัตร () 4. อุดมศึกษา(ระดับปริญญาตรี ขึ้นไป)	() 7
6. ระดับการศึกษาสูงสุดของ มารดา () 1. ประถมศึกษา () 2. มัธยมศึกษา () 3. ประกาศนียบัตร () 4. อุดมศึกษา(ระดับปริญญาตรี ขึ้นไป)	() 8
7. บิดา และมารดาของท่าน มีรายได้รวมกันเฉลี่ยเดือนละ.....บาท	() 9-13
8. ภูมิลำเนาเดิมก่อนเข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลอยู่ใน () 1. ในเขตอำเภอเมือง () 2. อำเภออื่นๆ	() 14

ส่วนที่ 2. แบบวัดอัตมโนทัศน์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามที่ต้องการสำรวจความรู้สึกและความคิดเห็นของ ท่านที่มีต่อตัวท่าน แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยคำคุณศัพท์ ซึ่งจัดไว้เป็นคู่ๆ แต่ละคู่ มีความหมายตรงข้ามกัน ระหว่างคำคุณศัพท์แต่ละคู่มีช่องว่าง แยกออกเป็น 7 ช่อง ให้ท่านอ่านคำคุณศัพท์แต่ละคู่โดยเร็ว แล้วทำเครื่องหมาย / ตามความรู้สึกแรกที่เกิดขึ้น ในช่องที่กำหนดให้ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายเท่านั้น เมื่อตอบแล้วไม่ต้องแก้ไขใหม่

ตัวอย่าง

แข็งแรง _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ อ่อนแอ

ให้ท่านประเมินตนเองตามที่ตนรู้สึกจริงๆว่าตนเองเป็นอย่างไร เช่น ถ้าท่านรู้สึกว่าท่านแข็งแรงจริงๆ เครื่องหมาย / จะอยู่ใกล้กับคำว่า แข็งแรง แต่ถ้าท่านรู้สึกว่าแข็งแรงพอประมาณ เครื่องหมาย / จะอยู่ช่วงกลาง และถ้ารู้สึกว่าไม่แข็งแรง เครื่องหมาย / จะอยู่ที่ด้านอ่อนแอ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ท่านรู้สึกว่าท่านแข็งแรงมากที่สุด ท่านก็ทำเครื่องหมาย ดังนี้

แข็งแรง / _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ อ่อนแอ

ท่านรู้สึกว่าท่านแข็งแรงมาก ท่านก็ทำเครื่องหมาย ดังนี้

แข็งแรง _____ / _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ อ่อนแอ

ท่านรู้สึกว่าตนเองแข็งแรงพอสมควร ท่านก็ทำเครื่องหมายดังนี้

แข็งแรง _____ : _____ : _____ / _____ : _____ : _____ : _____ อ่อนแอ

ท่านรู้สึกว่าตนเองไม่จัดว่าแข็งแรงแต่ไม่อ่อนแอ ท่านก็ทำเครื่องหมายดังนี้

แข็งแรง _____ : _____ : _____ : _____ / _____ : _____ : _____ อ่อนแอ

ท่านรู้สึกว่าตนเองอ่อนแอเล็กน้อย ท่านก็ทำเครื่องหมายดังนี้

แข็งแรง _____ : _____ : _____ : _____ : _____ / _____ : _____ : _____ อ่อนแอ

ท่านรู้สึกว่าตนเองอ่อนแอมากท่านก็ทำเครื่องหมายดังนี้

แข็งแรง _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ / _____ : _____ อ่อนแอ

ท่านรู้สึกว่าตนเองอ่อนแอมากที่สุด ท่านก็ทำเครื่องหมายดังนี้

แข็งแรง _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ / _____ อ่อนแอ

ข้อความ	สำหรับผู้วิจัย
<u>ด้านร่างกายและบุคลิกภาพภายนอก</u>	
แข็งแรง _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ อ่อนแอ	() 1
ร่าเริง _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ โศกเศร้า	() 2
หน้าตาดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ หน้าตาไม่ดี	() 3
รูปร่างสมส่วน _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ รูปร่างไม่สมส่วน	() 4
ทะมัดทะแมง _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ทะมัดทะแมง	() 5
<u>สติปัญญา</u>	
เก่ง _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่เก่ง	() 6
เฉียบแหลม _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ทึ่ม	() 7
ฉลาด _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ฉลาด	() 8
พูดเก่ง _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ พูดไม่เก่ง	() 9
แก้ปัญหาเร็ว _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ แก้ปัญหาช้า	() 10
ตัดสินใจถูกต้อง _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ตัดสินใจผิดพลาด	() 11
<u>ด้านอารมณ์ ความรู้สึก อปนิสัยใจคอ</u>	
มีอารมณ์ขัน _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่มีอารมณ์ขัน	() 12
กระตือรือร้น _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เรือๆเฉื่อยๆ	() 13
มีเหตุผล _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่มีเหตุผล	() 14
เห็นแก่ส่วนรวม _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เห็นแก่ส่วนตัว	() 15
เชื่อมั่นในตนเอง _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่เชื่อมั่นในตัวเอง	() 16
อดทน _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่อดทน	() 17
ขยัน _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เกลียจคร้าน	() 18
รับผิดชอบ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่รับผิดชอบ	() 19
เข้ากับผู้อื่นได้ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ เข้ากับผู้อื่นไม่ได้	() 20
ไวใจได้ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไวใจไม่ได้	() 21
กล้าหาญ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่กล้าหาญ	() 22
ชอบช่วยเหลือผู้อื่น _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	() 23
ให้ความร่วมมือ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่ให้ความร่วมมือ	() 24
มองโลกในแง่ดี _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ มองโลกในแง่ร้าย	() 25
น่าคบ _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ ไม่น่าคบ	() 26

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และเพื่อน						
1. ท่านไม่ชอบให้อาจารย์พูดคุยด้วยเพราะรู้สึกอึดอัด หายใจไม่สะดวก.....	() 25
2. รู้สึกตื่นเต้นเมื่อต้องเข้าพบอาจารย์ทุกครั้ง.....	
3. เมื่อมีเรื่องขัดแย้งกับอาจารย์ และ/หรือ เพื่อนนักศึกษา ท่านมักจะไม่สบาย.....	
4. เพื่อนๆมักจะรบกวนเวลาพักผ่อนของท่าน.....	() 30
5. คำพูดของอาจารย์ทำให้ท่านกระทบกระเทือนใจและ เสียใจบ่อยๆ.....	
6. อาจารย์และ/หรือเพื่อนมีส่วนทำให้ท่านกังวลใจใน ด้านการเรียน.....	
7. เมื่อท่านเรียนได้ไม่ดี อาจารย์มักจะพูดให้ท่านรู้สึกผิด ตลอดเวลา.....	() 35
8. ท่านรู้สึกว่ามิปมด้อยและน้อยใจในบางอย่างที่เพื่อนมี แต่ท่านไม่มี.....	() 35
9. อาจารย์ และ/หรือเพื่อนๆทำให้ท่านขยันมากขึ้นและ มีความหวังที่จะเรียนให้สำเร็จ.....	
10. อาจารย์ทำให้ท่านขาดความมั่นใจและรู้สึกมีคุณค่าน้อยลง.....	
11. แม้ว่าเมื่ออยู่ท่ามกลางเพื่อนๆท่านรู้สึกไม่มีความสุขแต่ท่าน ก็แสดงให้เห็นว่าท่านมีความสุข.....	() 35
12. ท่านไม่ชอบเข้ากลุ่มเพื่อนเพราะไม่ทราบวิธีการวางตัว.....	
13. อาจารย์คาดหวังว่าท่านจะเป็นนักศึกษาที่ดี ทำให้ท่านต้อง ฝึนความรู้สึกของตนเองในการทำตัวให้เป็นนักศึกษาที่ดี.....	
14. ท่านรู้สึกว่าเพื่อนๆเอาเปรียบท่านทำให้รู้สึกไม่อยาก พูดคุยกับเพื่อน.....	() 35
15. ท่านรู้สึกว่าอาจารย์ไม่ยุติธรรมและไม่สามารถเป็นที่พึ่งได้.....	
16. รู้สึกว่าอาจารย์คอยจับผิดและจู้จี้กับท่านมากกว่าเพื่อนๆ ทำให้รู้สึกคับข้องใจ.....	

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
17. ท่านรู้สึกโดดเดี่ยวเพราะไม่มีเพื่อนสนิทที่เข้าใจและให้คำปรึกษา.....	() 40
18. ท่านไม่ต้องการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมักจะแยกตัวอยู่คนเดียวเพราะรู้สึกว่าเพื่อนๆไม่ชอบให้ท่านเข้ากลุ่มด้วย.....	
19. ท่านรู้สึกเหงาแม้ว่าจะอยู่ท่ามกลางเพื่อนๆ.....	
3 ด้านที่พักอาศัย						
1. ห้องพักอยู่กันอย่างแออัด ทำให้ท่านรู้สึกอึดอัดหายใจไม่สะดวก.....	
2. ท่านรับประทานอาหารได้น้อยเนื่องจากอาหารที่ทางวิทยาลัยจัดให้ไม่อร่อย ทำให้รู้สึกเหนื่อย อ่อนเพลียง่าย.....	
3. บริการน้ำดื่มของวิทยาลัยไม่เพียงพอทำให้ท่านรู้สึกว่าร่างกายขาดน้ำ.....	() 45
4. จำนวนห้องน้ำไม่เพียงพอทำให้ระบบการระบายถ่ายของท่านผิดปกติ.....	
5. ห้องพักมีแมลงต่างๆมาก รบกวนการนอนหลับทำให้ท่านพักผ่อนไม่พอ.....	
6. ท่านไม่พอใจที่รู้ว่าจะต้องพังกกับเพื่อนหลายคน.....	
7. ท่านมีความสุขและพอใจ กับสภาพห้องพักที่ท่านพักอาศัย.....	
8. ท่านรู้สึกไม่แข็งแรงเท่าที่ควร เนื่องจากไม่มีสถานที่ออกกำลังกายและอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ.....	() 50
9. ไม่มีสวนหย่อมและที่พักผ่อนหย่อนใจทำให้ท่านไม่ได้ผ่อนคลายความเครียด.....	
10. ห้องพักร้อนอบอ้าวทำให้ท่านรู้สึกเหมือนจะเป็นไข้ตลอดเวลา.....	
11. ท่านเกิดผื่นแพ้ประจำ เนื่องจากห้องพักไม่สะอาดและมีแมลงรบกวน.....	
12. ที่ห้องพักมีสถานที่ปฏิบัติกิจทางศาสนาทำให้จิตใจสงบขึ้น..	

ประวัติผู้เขียน

นางสาว สุวิริยา สุวรรณโคตร เกิด วันที่ 21 กรกฎาคม 2508 ที่จังหวัด มหาสารคาม สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรและวุฒิปริญญาตรีชั้นสูง จากวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม เมื่อ พ.ศ. 2531 เข้ารับการศึกษา ระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ ปี พ.ศ. 2536 ปัจจุบัน อยู่ในตำแหน่ง วิทยากรระดับ 5 ประจำแผนก บริหาร และพัฒนาวิชาชีพ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย