

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานบทนี้ผู้วิจัยได้ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน คือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในเรื่อง เพศ อายุ ตำแหน่ง อายุการทำงาน ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร และวุฒิการศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 10 งาน คือ งานด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการบริหารงานบุคคลการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดฝึกอบรมครูประจำการ การประชุมพิเศษครูใหม่ การจัดบริการพิเศษแก่ครู การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินผลการสอน โดยวิเคราะห์ตามขนาดของโรงเรียน

3. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 10 งาน ดังกล่าวข้างต้น โดยวิเคราะห์ตามขนาดของโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในเรื่อง เพศ อายุ ตำแหน่ง อายุการทำงาน ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารและวุฒิการศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 2-7

ตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ และขนาดโรงเรียน

เพศ	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ชาย	21	34.43	22	37.29	12	34.29	55
หญิง	40	65.57	37	62.71	23	65.71	100	64.52

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.57 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 34.43

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.71 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 37.29

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.71 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 34.29

เมื่อนักวิจัยรวบรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.52 นอกนั้นเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 35.48

ตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ และขนาดโรงเรียน

อายุ	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	น้อยกว่า 30 ปี	1	1.64	8	13.56	5	14.28	14
30 - 39 ปี	17	27.87	25	42.37	18	51.43	60	38.71
40 - 49 ปี	30	49.18	15	25.42	12	34.29	57	36.78
50 ปีขึ้นไป	13	21.31	11	18.64	-	-	24	15.48

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุและขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่อายุอยู่ในช่วง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.18 รองลงมาคืออายุอยู่ในช่วง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.87 ช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 21.31 และช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.64

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่อายุอยู่ในช่วง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.37 รองลงมาคืออายุอยู่ในช่วง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.42 ช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 18.64 และช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.56

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่อายุอยู่ในช่วง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคืออายุอยู่ในช่วง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.29 และช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.28

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ในช่วง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.71 รองลงมา มีอายุอยู่ในช่วง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.78 ช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.48 และช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.03



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน

ตำแหน่ง	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ผู้อำนวยการ	1	1.64	-	-	-	-	1
ผู้จัดการ	3	4.92	7	11.87	3	8.57	13	8.39
อาจารย์ใหญ่	6	9.84	4	6.78	4	11.43	14	9.03
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	18	29.51	13	22.03	5	14.29	36	23.23
กรรมการบริหารภายใน	33	54.09	35	59.32	23	65.71	91	58.71

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีตำแหน่งกรรมการบริหารภายใน คิดเป็นร้อยละ 54.09 รองลงมาคือ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 29.51 ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 9.84 ตำแหน่งผู้จัดการ คิดเป็นร้อยละ 4.92 และตำแหน่งผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 1.64

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีตำแหน่งกรรมการบริหารภายใน คิดเป็นร้อยละ 59.32 รองลงมา ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 22.03 ตำแหน่งผู้จัดการ 11.87 และตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 6.78

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีตำแหน่งกรรมการบริหารภายในคิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมา ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 11.43 และตำแหน่งผู้จัดการ คิดเป็นร้อยละ 8.57

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีตำแหน่งกรรมการบริหารภายใน คิดเป็นร้อยละ 58.71 รองลงมา คือ ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 23.23 ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่คิดเป็นร้อยละ9.03 ตำแหน่งผู้จัดการ คิดเป็นร้อยละ 8.39 และตำแหน่งผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 0.64



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุการทำงานใน
โรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิการศึกษาคหบดีแห่งประเทศไทย จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน

อายุการทำงาน	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	น้อยกว่า 5 ปี	1	1.64	7	11.86	6	17.14	14
5 - 9 ปี	5	8.20	6	10.18	17	48.57	28	18.06
10 - 14 ปี	14	22.95	11	18.64	6	17.14	31	20.00
15 - 19 ปี	17	27.87	17	28.81	4	11.43	38	24.52
20 ปีขึ้นไป	24	39.34	18	30.51	2	5.71	44	28.39

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ
การทำงานในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิการศึกษาคหบดีแห่งประเทศไทย จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ มีอายุการทำงาน 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
39.34 รองลงมา คือ อายุการทำงาน 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.87 อายุการทำงาน 10-
14 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.95 อายุการทำงาน 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.20 และอายุการทำงาน
น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.64

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ มีอายุการทำงาน 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.51 รองลงมา มีอายุการทำงาน 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.81 อายุการทำงาน 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.64 อายุการทำงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.86 และอายุการทำงาน 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.18

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ มีอายุการทำงาน 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.57 รองลงมา มีอายุการทำงาน 10-14 ปี และน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.14 เท่ากัน อายุการทำงาน 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.43 และอายุการทำงาน 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 5.71

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุการทำงานโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 28.39 รองลงมา มีอายุการทำงาน 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.52 อายุการทำงาน 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 20 อายุการทำงาน 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.06 และอายุการทำงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.03

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
และขนาดของโรงเรียน

ระยะเวลาปฏิบัติงานใน ตำแหน่งผู้บริหาร	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	(N = 61)		(N = 59)		(N = 35)		(N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	15	24.59	21	35.59	24	68.57	60	38.71
5 - 9 ปี	24	39.34	20	33.90	10	28.57	54	34.84
10 - 14 ปี	13	21.31	9	15.25	1	2.86	23	14.84
15 - 19 ปี	4	6.56	7	11.87	-	-	11	7.09
มากกว่า 20 ปี	5	8.20	2	3.39	-	-	7	4.52

จากตารางที่ 6 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร
โรงเรียน และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารช่วง 5-9 ปี
คิดเป็นร้อยละ 39.34 รองลงมาปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ
24.59 ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารช่วง 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.31 ปฏิบัติงานใน
ตำแหน่งผู้บริหารมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.20 และปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารช่วง
15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.56

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารน้อยกว่า 5 ปี
คิดเป็นร้อยละ 35.59 รองลงมาปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารช่วง 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ
33.90 ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารช่วง 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.25 ปฏิบัติงานในตำแหน่ง

ผู้บริหารช่วง 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.87 และปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารมากกว่า 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 3.39

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.57 รองลงมาปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารช่วง 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 และปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารช่วง 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.86

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียนผู้บริหาร ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.71 รองลงมาปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารช่วง 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.84 ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารช่วง 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.84 ปฏิบัติงานช่วง 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.09 และปฏิบัติงานในตำแหน่งบริหารมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.52



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียน

วุฒิการศึกษา	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	16.39	9	15.25	12	34.29	31
ปริญญาตรี	42	68.85	49	83.05	23	65.71	114	73.55
ปริญญาโท	9	14.76	1	1.70	-	-	10	6.45
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.85 รองลงมา มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.39 และมีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 14.76

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.05 รองลงมา มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 15.25 และมีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 1.70

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมา มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 34.29

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.75 รองลงมา มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และมีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 6.45

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา
ศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

รายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารทั้ง 10 ด้าน คือ งานด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดระบบการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดฝึกอบรมครูประจำการ การประชุมพิเศษครูใหม่ การจัดการบริการพิเศษแก่ครู การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินผลการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 8-32 จำนวนได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ปรากฏในตารางที่ 8-10

ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ปรากฏในตารางที่ 11-14

ด้านการบริหารงานบุคคล ปรากฏในตารางที่ 15-16

ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ปรากฏในตารางที่ 17-18

ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ปรากฏในตารางที่ 19-21

ด้านการจัดฝึกอบรมครูประจำการ ปรากฏในตารางที่ 22-24

การประชุมพิเศษครูใหม่ ปรากฏในตารางที่ 25-26

ด้านการจัดการบริการพิเศษแก่ครู ปรากฏในตารางที่ 27-28

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ปรากฏในตารางที่ 29-30

ด้านการประเมินผลการสอน ปรากฏในตารางที่ 31-32

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสต์จักร ในประเทศไทย ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับจุดหมาย หลัก การและโครงสร้าง ของหลักสูตร	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	1.69	-	-	1	0.65
ปฏิบัติโดยทั่วไป	61	100.00	58	98.31	35	100.00	154	99.35
ประชุมแนะนำชี้แจง เชิงวิทยากรมาให้ ความรู้	58	95.08	49	84.48	26	74.29	133	86.36
บริการเอกสารหลักสูตร ให้ศึกษาด้วยตนเอง	41	67.21	34	58.62	32	91.43	107	69.48
- สัมมนาร่วมกับกลุ่ม โรงเรียน	12	19.67	8	13.79	10	28.57	30	19.48

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนา หลักสูตรในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีประชุมแนะนำ ที่แจ่ม คิดเป็นร้อยละ 95.08 รองลงมา คือ บริการเอกสารหลักสูตรให้ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็น ร้อยละ 67.21 เขียววิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 54.10 และอื่นๆ คือ สัมมนา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.67

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.31 ส่วนใหญ่ ปฏิบัติโดยวิธีประชุมแนะนำที่แจ่ม คิดเป็นร้อยละ 84.48 รองลงมา คือ บริการเอกสารหลักสูตร ให้ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 58.62 เขียววิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 36.21 และอื่นๆ คือ สัมมนา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.79

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีบริการ เอกสารหลักสูตรให้ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 91.43 รองลงมา คือ ประชุมแนะนำที่แจ่ม น้าที่แจ่มคิดเป็นร้อยละ 74.29 เขียววิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 37.14 และอื่นๆ คือ สัมมนา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.57

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 99.35 โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมแนะนำที่แจ่ม คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาบริการเอกสาร หลักสูตรให้ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 69.48 เขียววิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 43.51 และอื่นๆ คือ สัมมนา ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.48

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร จำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน

การปรับแผนการสอน คู่มือครู กิจกรรมการ เรียนการสอนให้เหมาะ สมและสอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	4	6.78	-	-	4	2.58
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	55	93.22	35	100.00	151	97.42
ประชุมเชิงปฏิบัติการ								
ภายในโรงเรียน	56	91.80	33	60.00	29	82.86	118	78.14
ประชุมและสัมมนา								
ภายในกลุ่มโรงเรียน	55	90.16	41	74.55	28	80.00	124	82.12
ประยุกต์ผลงานวิจัยมา ใช้เป็นประโยชน์ในการ จัดการกิจกรรมการ เรียนการสอน	13	21.31	13	23.64	11	31.43	37	24.50

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามการนิเทศในโรงเรียนสังกัดกองการ
การศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการพัฒนาหลักสูตรการปรับแผนการสอน คู
่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติส่วนใหญ่ ปฏิบัติโดยวิธีประชุม เหว
ปฏิบัติการณ์ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.80 รองลงมา คือ ประชุมและสัมมนาภายในกลุ่ม
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.16 และประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้ เป็นประโยชน์ในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.31

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบได้ว่าปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.22
ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.65 รองลงมา
คือ ประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้
เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.64

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีประชุม เหว
ปฏิบัติการณ์ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.86 รองลงมา คือ ประชุมและสัมมนาภายในกลุ่ม
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้ เป็นประโยชน์ในการจัดทำ
กิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.43

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ
97.42 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.12
รองลงมาประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.14 และประยุกต์ผลงานวิจัย
มาใช้ เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.50

ตารางที่ 10 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การติดตามและประเมิน ผลการใช้หลักสูตรใน โรงเรียน	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	3	4.92	3	5.08	-	-	6	3.87
ปฏิบัติโดยวิธี	58	95.08	56	94.92	35	100.00	149	96.13
ร่วมกับศึกษาและ วิเคราะห์งานวิชาการ ภายในโรงเรียน	31	53.45	31	55.36	13	37.14	75	50.33
ประเมินโครงการด้าน วิชาการภายใน โรงเรียน	54	93.10	28	50.00	23	65.71	105	70.47
ประเมินผลการปฏิบัติ งานทางวิชาการภายใน หมวดวิชา	50	86.21	41	73.21	17	48.57	108	72.48

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านการพัฒนาหลักสูตรการติดตามและประเมิน ผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบได้ว่าปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.08 ส่วนใหญ่ ปฏิบัติโดยวิธีประเมินโครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.10 รองลงมา และประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 86.21 และร่วมกัน ศึกษาและวิเคราะห์งานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.45

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.92 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 73.21 รองลงมา คือ ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.36 และประเมินโครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบได้ว่าปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีประเมิน โครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมา คือ ประเมินผล การปฏิบัติงานทางด้านวิชาการภายในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 48.57 และร่วมกันศึกษาและ วิเคราะห์งานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.14

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 96.13 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชา คิดเป็น ร้อยละ 72.48 รองลงมาประเมินโครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.47 และร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.33

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

การจัดชั้นเรียนและการ สร้างบรรยากาศในห้อง เรียนให้สอดคล้องกับ จุดหมายของหลักสูตร โรงเรียน	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	3	5.08	-	-	3	1.94
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	56	94.92	35	100.00	152	98.06
ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่ม นักเรียนตามความถนัด และความสามารถ	40	65.57	31	55.36	15	42.86	86	56.58
ส่งเสริมให้ครูแต่งห้อง เรียนให้เหมาะสมกับ สภาพการจัดการเรียน การสอน	60	98.36	48	85.71	34	97.14	142	93.42
- จัดนักเรียนเก่ง ช่วยเหลือนักเรียน อ่อน	2	3.28	-	-	-	-	2	1.32

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด
กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านการการเรียนการสอน ในด้านการจัดชั้น
เรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรในโรงเรียนจำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบได้ว่าปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีส่งเสริมให้ครู
ตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.36 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 65.57
และอื่น ๆ ได้แก่ การจัดนักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนอ่อน คิดเป็นร้อยละ 3.28

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ
94.02 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการ
เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัด
และความสามารถคิดเป็นร้อยละ 55.36

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบได้ว่าปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้ครูตกแต่ง
ห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.14 รองลงมา คือ
ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 42.86

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ
98.06 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูจัดตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียน
การสอน คิดเป็นร้อยละ 93.42 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและ
ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 56.58 และจัดนักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนอ่อน คิดเป็นร้อยละ
1.32



ตารางที่ 12 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	59	100.00	35	100.00	155	100.00
สนับสนุน ให้ครูสำรวจ ความพร้อมด้านการสอน ของตนเอง	48	78.69	31	52.54	22	62.86	101	65.16
ให้ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับ ผิดชอบในการกำหนด การสอนและตารางสอน	40	65.57	30	50.85	29	82.86	99	63.87
เปิดโอกาสให้ผู้สอนมี ส่วนร่วมในการดำเนิน การสอนและตารางสอน	34	55.74	36	61.02	20	57.14	90	58.06

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านการการเรียนการสอนในการกำหนดการ กำหนดการสอนและตารางสอนตามหลักสูตรจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีสนับสนุนให้ครู สืบรวจความพร้อมด้านการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 78.69 รองลงมาคือให้ความรู้แก่ผู้มี หน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 65.57 และเปิดโอกาสให้ ผู้สอนมีส่วนร่วมในการดำเนินการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 55.74

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีเปิดโอกาส ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการดำเนินการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 61.02 รองลงมาคือ สนับสนุนให้ครูสืบรวจความพร้อมด้านการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 52.54 และให้ความรู้แก่ ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 50.85

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้ความรู้แก่ผู้ มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 82.86 รองลงมาสนับสนุน ให้ครูสืบรวจความพร้อมด้านการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 62.86 และเปิดโอกาสให้ ผู้สอนมีส่วนร่วมในการดำเนินการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 57.14

เมื่อกพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียนผู้บริหาร ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติ โดยสนับสนุนให้ครูสืบรวจความพร้อมด้านการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 65.16 รองลงมา คือ ให้ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 63.87 และ เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการดำเนินการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 58.06

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
ครุศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	8	13.56	-	-	8	5.16
ปฏิบัติโดยทั่วไป	61	100.00	51	86.44	35	100.00	147	94.84
ให้ความรู้แก่ครู ในการ วางแผนการปฏิบัติงาน ด้านการสอนแต่ละราย วิชา ก่อนเปิดภาคเรียน	39	63.93	33	64.70	22	62.86	94	63.94
ประชุมสัมมนา เพื่อ สำรวจปัญหาในการ สอน ตลอดจนหาแนว ทางแก้ไข	40	65.57	28	54.90	19	54.29	87	59.18
แนะนำให้ครูนำผลการ วิจัยมาใช้ในการปรับปรุง ประสิทธิภาพการสอน	26	42.62	13	25.49	11	31.43	50	34.01
ให้มีการตั้งจุดประสงค์ การเรียนรู้อุทิศในการสอน	41	67.21	46	90.20	34	97.14	121	82.31

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
การส่งเสริมการสอน ตามแผนการสอน	(N = 61)	(N = 59)	(N = 35)	(N = 155)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวน ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้มีการใช้สื่อประกอบ การเรียนการสอน	58	95.08	44	86.27	32	91.43	134	91.16

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด
กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านการจัดระบบการเรียน ในการส่งเสริม
การสอนตามแผนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบได้ว่าปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้มีการใช้สื่อ
ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.08 รองลงมา คือ มีการตั้งจุดประสงค์การ
เรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.21 ประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในการสอน
ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 65.57 ให้ความรู้แก่ครู ในการวางแผนการปฏิบัติงาน
ด้านการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.93 และแนะนำให้ครูนำ
ผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.62

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 86.44 ส่วน
ใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน รองลงมา คือ มีการใช้สื่อ
ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.27 ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงาน
ด้านการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.70 ประชุมสัมมนา เพื่อ

สำรวจปัญหาด้านการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 54.90 และแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.49

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบได้ว่าปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.14 รองลงมา คือ ให้มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.43 ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.86 ประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในด้าน การสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 54.29 และแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.43

เมื่อกิจการมาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.84 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยให้มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.16 รองลงมา คือ ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 82.31 ให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.94 ประชุมสัมมนา เพื่อสำรวจปัญหาในด้าน การสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 59.18 และแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การส่งเสริมให้ใช้วัสดุ การสอนหลายวัสดุ	(N = 61)		(N = 59)		(N = 35)		(N = 155)	
ไม่ได้ปฏิบัติ	2	3.28	-	-	-	-	2	1.29
ปฏิบัติโดยวัสดุ	59	96.72	59	100.00	35	100.00	153	98.71
ให้ครูในหมวดเดียวกัน หรือสอนในระดับชั้น เดียวกันประชุมวางแผน ร่วมกัน	58	98.30	49	83.05	9	25.71	116	75.82
ส่งเสริมให้ครูหาวิธีการ สอนที่คล้องกับกิจกรรม								
การเรียนการสอน	55	93.22	45	76.27	24	68.57	124	81.04
จัดให้มีโครงการทดลอง วิธีสอนในหมวดวิชาต่างๆ	12	20.34	5	8.47	10	28.57	27	17.65
สาธิตวิธีการสอนใหม่ๆ ให้แก่ครู	20	33.90	7	11.86	16	45.71	43	28.10
ส่งเสริมการสอนเป็น คณะ (Team tea- ching)	24	40.68	11	18.64	15	42.86	50	32.68

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นำผลการวิจัยด้านการ สอนมาเผยแพร่เพื่อ ปรับปรุงวิธีการสอน ของครู	14	23.73	10	16.95	12	34.29	36	23.53
สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ วิธีการสอนที่เหมาะสม กับเนื้อหาวิชาและ สภาพแวดล้อม	31	52.54	27	45.76	8	22.86	66	43.14

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด
กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านการจัดระบบการเรียน ในการส่งเสริม
ให้ใช้วิธีการสอนหลายวิธี จำนวนตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบได้่าปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.72 ส่วนใหญ่
ปฏิบัติโดยวิธีให้ครูในหมวดวิชาเดียวกัน หรือสอนในระดับชั้นเดียวกัน ประชุมวางแผนร่วมกัน คิด
เป็นร้อยละ 98.30 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูหาวิธีการสอนที่คล้องกับกิจกรรมการเรียน
การสอน คิดเป็นร้อยละ 93.22 สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและ
สภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 52.54 ส่งเสริมการสอนเป็นคณะ (Team teaching) คิดเป็นร้อย

ละ 40.68 สาธิตวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 33.90 นำผลการวิจัยด้านการสอน มาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 23.73 และจัดให้มีโครงการทดลอง วิธีสอนในหมวดวิชาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 20.34

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้ครูใน หมวดวิชาเดียวกันหรือสอนในระดับชั้นเดียวกัน ประชุมวางแผนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 83.05 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.27 สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อม คิดเป็น ร้อยละ 45.76 ส่งเสริมการสอนเป็นคณะ (Team teaching) คิดเป็นร้อยละ 18.64 นำผล การวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครูคิดเป็นร้อยละ 16.95 สาธิตวิธี การสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 11.86 และจัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชา ต่างๆ คิดเป็น 8.47

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบได้ว่าปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้ครูหาวิธี การสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.57 รองลงมา คือ สาธิตวิธี การสอน คิดเป็นร้อยละ 45.71 ส่งเสริมการสอนเป็นคณะ (Team teaching) คิดเป็นร้อยละ 42.86 นำผลการวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 34.29 จัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ให้ครูในหมวด วิชาเดียวกัน หรือสอนในระดับชั้นเดียวกันประชุมวางแผนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 25.71 และสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหา และสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 22.86

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.71 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.04 รองลงมาคือ ให้ครูในหมวดวิชาเดียวกัน หรือสอนในระดับชั้นเดียวกัน หรือสอนในระดับชั้นเดียวกันประชุมวางแผนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 75.82 สนับสนุนให้ครู วิเคราะห์วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 43.14 ส่ง เสริมการสอนเป็นคณะ คิดเป็นร้อยละ 32.68 สาธิตวิธีการสอนใหม่ ๆ แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 28.10 และจัดให้มีโครงการทดลองในหมวดวิชาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 17.65

ตารางที่ 15 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารบุคลากร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการปฏิบัติ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสอน	(N = 61)		(N = 59)		(N = 35)		(N = 155)	
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	2	3.39	-	-	2	1.29
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	57	96.61	35	100.00	153	98.71
ประชุมปฏิบัติกิจการ เพื่อพบ								
ทวนความรู้พื้นฐานของครู	32	52.46	16	28.07	11	31.43	59	38.56
ส่งเสริมให้ครูศึกษาราย								
ละเอียดในการปฏิบัติงาน								
ด้านการสอน	52	85.24	48	84.21	32	91.43	132	86.27
ให้ข้อมูล เกี่ยวกับบทบาท								
หน้าที่ในการปฏิบัติกร								
การสอน	53	86.88	40	70.17	28	80.00	121	79.08

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านการจัดระบบการเรียน ในด้านการปฏิบัติการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบได้ว่าปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.88 รองลงมา คือส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.24 และประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 52.46

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.61 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมา คือ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.17 และประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 28.07

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบได้ว่าปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.43 รองลงมา คือ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 31.43

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.71 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.27 รองลงมา คือ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.08 และประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 38.56

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย
 คริสต์จักรในประ เทศไทย ด้านการบริหารบุคคลากร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	2	3.39	-	-	2	1.29
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	57	96.61	35	100.00	153	98.71
ประชุมสัมมนา เกี่ยวกับ ปัญหาด้านการสอน เพื่อหา แนวทางแก้ไขร่วมกัน	52	85.24	36	63.16	29	82.86	117	76.47
กำหนดโครงการ เกี่ยว วิทยากรหรือผู้ เกี่ยวชาย มาให้ความรู้แก่ครู	39	63.93	23	40.35	5	14.28	67	43.79
กำหนดโครงการที่สน ศึกษาเพื่อ เข้ม เหยินและ ดูการจัดการ เรียนการ สอนของโรงเรียนอื่น	53	86.88	32	56.14	20	57.14	105	68.63
สร้างกิจกรรม เพื่อกระตุ้น ให้ครูมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน	31	50.82	29	50.88	13	37.14	73	47.71

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การพัฒนาสมรรถภาพ ด้านการสอน	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารเข้าสังเกต การสอนของครู	2	3.28	2	3.51	-	-	4	2.61

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด
กองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย ด้านการบริหารบุคคลากรในการพัฒนา
สมรรถภาพด้านการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีกำหนดโครง
การทัศนศึกษา เพื่อ เยี่ยม เยียนและดูการจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิด เป็นร้อยละ
86.88 รองลงมา คือ ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาด้านการสอน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
คิด เป็นร้อยละ 85.24 กำหนดโครงการ วิทยุวิทยากรหรือผู้ เกี่ยวหาข่าสมาให้ความรู้แก่ครู คิด เป็น
ร้อยละ 63.93 สร้างกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน คิด เป็น
ร้อยละ 50.82 และอื่นๆ คือ ผู้บริหารเข้าสังเกตการสอนของครู คิด เป็นร้อยละ 3.28

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิด เป็นร้อยละ 96.61 ส่วน
ใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีประชุมสัมมนา เกี่ยวกับปัญหาด้านการสอน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน คิด เป็น
ร้อยละ 63.16 รองลงมา คือ กำหนดโครงการ ทัศนศึกษา เพื่อ เยี่ยม เยียนและดูการจัดการ
เรียนการสอนของโรงเรียนอื่นคิด เป็นร้อยละ 56.14 สร้างกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระ
ตือรือร้นในการปฏิบัติงาน คิด เป็นร้อยละ 50.88 กำหนดโครงการ วิทยุวิทยากรหรือผู้ เกี่ยวหาข่าสมา

ให้ความรู้แก่ครูคิดเป็นร้อยละ 40.35 และกึ่งนว คคือ ผู้บริหาร เข้าสังเกตการสอนของครู คิดเป็น ร้อยละ 3.51

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีประชุมสัมมนา เกี่ยวกับปัญหาด้านการสอน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 82.86 รองลงมา คือ กำหนดโครงการทัศนศึกษา เพื่อเยี่ยม เยียนและดูการการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 57.14 สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน คิด เป็นร้อยละ 37.14 และกำหนดโครงการวิทยุวิทยากร หรือผู้ เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิด เป็น ร้อยละ 14.28

เมื่อกิจการพาโตยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.71 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยประชุมสัมมนา เกี่ยวกับปัญหาด้านการสอน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 76.47 รองลงมา คือ กำหนดโครงการทัศนศึกษา เพื่อเยี่ยม เยียนและดูการจัด การเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 68.63 สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมี ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 47.71 กำหนดโครงการวิทยุวิทยากร หรือ ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 43.79 และผู้บริหาร เข้าสังเกตการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 2.61

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	(N = 61)	(N = 59)	(N = 59)	(N = 59)	(N = 35)	(N = 35)	(N = 155)	(N = 155)
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	2	3.28	3	5.08	-	-	5	3.23
ปฏิบัติโดยวิธี	59	96.72	56	94.92	35	100.00	150	96.77
ให้ครูมีส่วนร่วมในการ วางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ภายใน โรงเรียน	55	93.22	37	66.07	32	91.43	124	82.67
ส่งเสริมให้ครูใช้งบ ประมาณเกี่ยวกับสิ่ง อำนวยความสะดวกอย่าง ถูกต้องเหมาะสม	51	86.44	42	75.00	30	85.71	123	82.00
ให้ความรู้แก่ครูในด้าน การใช้สิ่งอำนวยความสะดวก	36	61.02	21	37.50	21	60.00	78	52.00



จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด
กองการศึกษา มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.72 ส่วนใหญ่
ปฏิบัติโดยวิธีให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 93.22 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูซึ่งประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่าง
ถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 86.44 และให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก
คิดเป็นร้อยละ 61.02

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.92 ส่วน
ใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีส่งเสริมให้ครูซึ่งประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสม
คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.07 และให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก
คิดเป็นร้อยละ 37.50

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้ครูมีส่วนร่วม
ในการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.43 รองลงมา
คือ ส่งเสริมให้ครูซึ่งประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็น
ร้อยละ 85.71 คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 60.00

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็น
ร้อยละ 96.77 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.67 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูซึ่งประมาณเกี่ยวกับสิ่ง
อำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 82.00 และให้ความรู้แก่ครูในด้าน
การใช้สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 52.00

ตารางที่ 18 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

การดำเนินงานการ บริหารอาคารเรียน อาคารประกอบและ พัฒนาคุณลักษณะของ เครื่องใช้ต่างๆ	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	5	8.47	-	-	5	3.23
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	54	91.53	35	100.00	150	96.77
ให้ความรู้แก่ครูในการใช้ และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ตลอดจน เครื่องใช้ ต่างๆ	50	81.97	30	55.56	23	65.71	103	68.67
จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ ครูได้ใช้ประโยชน์จาก อาคารสถานที่และ เครื่อง ใช้ต่างๆ อย่างคุ้มค่า	48	78.69	31	57.40	27	77.14	106	70.67
สนับสนุนให้ครูพัฒนา คุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบและ เครื่องใช้ต่างๆ ให้อยู่ใน สภาพที่ใช้การได้ดีอยู่ เสมอ	53	86.88	33	61.11	24	68.57	110	73.33

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารบุคคลากรในการดำเนินงาน การบริหารอาคารเรียน อาคารประกอบและการพัฒนาคุณภาพของ เครื่องใช้ต่างๆ จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีสนับสนุนให้ครู พัฒนาคุณภาพของอาคารเรียนอาคารประกอบและ เครื่องใช้ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีอยู่ เสมอ คิดเป็นร้อยละ 86.88 รองลงมาคือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ตลอดจน เครื่องใช้ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 81.97 และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้ ประโยชน์จากอาคารสถานที่และ เครื่องใช้ต่างๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 78.69

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.58 ส่วน ใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบและ เครื่องใช้ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีอยู่ เสมอ คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมา คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และ เครื่องใช้ต่างๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 57.40 และให้ ความรู้แก่ครูในด้านการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจน เครื่องใช้ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 55.56

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และ เครื่องใช้ต่างๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 77.14 รองลงมา สนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และ เครื่องใช้ ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีอยู่ เสมอ คิดเป็นร้อยละ 68.57 และให้ความรู้แก่ครูในการใช้ และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ตลอดจน เครื่องใช้ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 65.71

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 96.77 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และ เครื่องใช้ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีอยู่ เสมอ คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมา คือ จัดกิจกรรมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และ เครื่องใช้ต่างๆ อย่างคุ้มค่าคิดเป็นร้อยละ 70.67 และให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจน เครื่องใช้ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 68.67

ตารางที่ 19 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	1.69	-	-	1	0.65
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	58	98.31	35	100.00	154	99.35
แนะนำให้ครูทำการ สำรวจสภาพและความ ต้องการการใช้วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียน								
การสอน	55	90.16	34	58.62	29	82.86	118	76.62
สนับสนุนให้ครูทำการ ค้นคว้าทดลอง เกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอน	41	67.21	21	36.21	18	51.43	80	51.95
แนะนำให้ครูใช้วัสดุใน ท้องถิ่นมา เป็นวัสดุ อุปกรณ์การสอน	47	77.05	39	67.24	33	94.29	119	77.27
ให้ความรู้ในการเลือก และใช้อุปกรณ์การสอนที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา ที่สอน	50	81.97	32	55.17	18	51.43	100	64.93

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การจัดหาวัสดุอุปกรณ์	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสอนที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	(N = 61)		(N = 59)		(N = 35)		(N = 155)	
จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน								
ใช้ภายในโรงเรียน	51	83.61	27	46.55	20	57.14	98	63.64

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารบุคคลากรในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีแนะนำให้ครูทำการสำรวจสภาพและความต้องการการทำให้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.16 รองลงมา คือ จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.61 ให้ความรู้ในการเลือกและใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 81.97 แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 77.05 และสนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.21

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.31 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีแนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 67.24 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูทำการสำรวจสภาพและความต้องการการทำให้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.62 ให้ความรู้ในการเลือกและใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสม

กับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 55.17 จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.55 และสนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.21

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีแนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 94.29 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูทำการสำรวจสภาพและความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 82.86 จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.14 สนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับการเรียนการสอน และให้ความรู้ในการเลือกและใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 51.43

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 99.35 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยแนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอนคิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาคือแนะนำให้ครูทำการสำรวจสภาพและความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.62 ให้ความรู้แก่ครูในการเลือกใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 64.93 จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.64 และสนับสนุนให้ครูค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.95

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	(N = 61)		(N = 59)		(N = 35)		(N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	2	3.28	3	5.08	-	-	5	3.23
ปฏิบัติโดยวิธี	59	96.72	56	94.92	35	100.00	150	96.77
ให้ความรู้แก่ครูในด้าน								
การบำรุงรักษาวัสดุ								
อุปกรณ์การสอน	48	81.35	33	58.93	23	65.71	104	69.33
ให้การอบรมแก่ครูในด้าน								
การบำรุงรักษาวัสดุ								
อุปกรณ์เก็บหมวดหมู่ เพื่อ								
ประโยชน์ในการใช้และ								
เก็บรักษา	45	76.27	31	55.36	18	51.43	94	62.67
ประชุม เฝ้าปฏิบัติการ								
เกี่ยวกับการปรับปรุง								
สภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มี								
ประสิทธิภาพในการใช้								
อยู่เสมอ	43	72.88	24	42.86	22	62.86	89	59.33

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารบุคคลากรในการเก็บรักษา วัสดุอุปกรณ์การสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.27 ส่วนใหญ่ ปฏิบัติโดยวิธีให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 81.35 ร้อยละ 81.35 รองลงมาให้การอบรมแก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา 76.27 และประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพ ของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 72.88

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.92 ส่วน ใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 58.93 รองลงมา คือ ้ให้การอบรมแก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ เพื่อประโยชน์ใน การใช้และเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 53.36 และประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพ ของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 42.86

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติตาม ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้ความรู้ แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมา คือ ประชุม เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 62.86 และให้การอบรมแก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ เพื่อ ประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 51.43

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 96.77 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนคิด เป็นร้อยละ 69.33 รองลงมา คือ ้ให้การอบรมแก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวด หมู่ เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 62.67 และประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยว กับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 59.33

ตารางที่ 21 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การติดตามผลการใช้ วัสดุอุปกรณ์	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	(N = 61)		(N = 59)		(N = 35)		(N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	4	6.56	10	16.95	1	2.86	15	9.68
ปฏิบัติดีเยี่ยม	57	93.44	49	83.05	34	97.14	140	90.32
ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบ สภาพของวัสดุอุปกรณ์ เป็นระยะๆ	47	82.46	31	63.26	32	94.12	110	79.36
แนะนำให้ครูประเมินผล และรวบรวมปัญหา เกี่ยว กับการใช้วัสดุอุปกรณ์	48	84.21	35	71.43	23	67.65	106	75.71
ตรวจสอบเป็นรายปี	7	12.28	-	-	-	-	7	5.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารบุคคลากรในการติดตามผล ผลการใช้จ่ายวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.44 ส่วนใหญ่ ปฏิบัติโดยวิธีการแนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหา เกี่ยวกับการใช้จ่ายวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 84.21 รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ เป็นระยะๆ คิดเป็นร้อยละ 82.46 และกึ่งๆ คือ การตรวจสอบเป็นรายปี คิดเป็นร้อยละ 12.28

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 83.05 ส่วน ใหญ่ปฏิบัติโดยการแนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหา เกี่ยวกับการใช้จ่ายวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ เป็นระยะๆ คิดเป็นร้อยละ 63.26

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.14 ส่วนใหญ่ ปฏิบัติโดยวิธีการส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์ เป็นระยะๆ คิดเป็นร้อยละ 94.12 รองลงมา คือ การแนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหา เกี่ยวกับการใช้จ่ายวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 67.65

เมื่อกิจการมาโดยรวมทั้งทุกขนาดโรงเรียนผู้บริหาร ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.32 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพวัสดุอุปกรณ์ เป็นระยะๆ คิดเป็นร้อยละ 79.36 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหา เกี่ยวกับการใช้จ่ายวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 75.71 และตรวจสอบเป็นรายปี คิดเป็นร้อยละ 5.00

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

ด้านการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติโดยทั่วไป	61	100.00	59	100.00	35	100.00	155	100.00
อภิปรายเพื่อประมวล ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการ ปฏิบัติงานของครู	42	68.85	18	30.51	20	57.14	80	51.61
ส่งครู เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับด้านวิชาการตาม ที่สถาบันต่างๆ จัดขึ้น	61	100.00	52	88.14	33	94.29	146	94.19
จัดให้มีโครงการทัศน ศึกษา เพื่อ เชื่อมตุงการจิด การ เรียนการสอนของ โรงเรียนกันว	53	86.88	34	57.63	22	62.86	109	70.32
ให้ครูทุกหมวดวิชา มี โอกาสพบปะสนทนา เพื่อ ให้เกิดความ เข้าใจกันดี ในการปฏิบัติการสอน								
รวมกัน	52	85.24	37	62.71	14	40.00	103	66.45

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ด้านการเรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้ครูได้ เข้ม เขียนและ สังเกตการสอนกันต่างๆ ด้วยกันภายในโรงเรียน หรือภายในกลุ่มโรงเรียน	42	68.85	13	22.03	11	31.43	66	42.58

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด
กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารบุคคลากรในด้านการเรียน
การสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ โดยวิธีการส่งครูเข้ารับการอบรม
เกี่ยวกับด้านวิชาการตามที่ส่งมา จัดขึ้น รองลงมา คือ การจัดทำมีโครงการทัศนศึกษาเพื่อ
เชื่อมต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกันๆ คิดเป็นร้อยละ 86.88 ให้ครูทุกคนทบทวน
วิชาที่มีโอกาสพบปะสนทนา เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติงานการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ
85.24 ยกปรายเพื่อประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู และให้ครูได้ เข้ม เขียนและ
สังเกตการสอนกันต่างๆ ด้วยกันภายในโรงเรียน หรือภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
68.85

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการตามที่สถาบันต่างๆ จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.14 รองลงมา คือ ให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันดีในการปฏิบัติการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 62.71 จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 57.63 อภิปรายเพื่อประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 30.51 และให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนชั้นต่างๆ ด้วยกันภายในโรงเรียน หรือภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.03

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการตามที่สถาบันต่างๆ จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.29 รองลงมา คือ การจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 62.86 การอภิปรายเพื่อประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 57.14 ให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันดีในการปฏิบัติการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 40 และให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนชั้นต่างๆ ด้วยกันภายในโรงเรียน หรือภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.43

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการ ตามที่สถาบันต่างๆ จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.19 รองลงมา คือ จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 70.32 ให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันดีในการปฏิบัติการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 66.45 อภิปรายเพื่อประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 51.61 และให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนชั้นต่างๆ ด้วยกันภายในโรงเรียน หรือภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.58

ตารางที่ 23 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดำเนินการแนะนำข้อมูล								
ข่าวสารทางวิชาการ	(N = 61)		(N = 59)		(N = 35)		(N = 155)	
แก่ครู								
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	3	5.08	-	-	3	1.94
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	56	94.92	35	100.00	152	98.06
จัดลำดับความก้าวหน้า								
ทางวิชาการแก่ครู	21	34.43	3	5.36	-	-	24	15.79
จัดทำนิเทศเพื่อให้ความ								
รู้และข่าวสารแก่ครู	48	78.69	33	58.93	26	74.29	107	70.39
จัดรายชื่อนักเรียนหรือวาร								
สารที่มีคุณค่าทางวิชาการ								
เก็บบริการให้ครูทราบ	47	77.05	26	46.43	20	57.14	93	61.18
ส่งครูไปฟังการบรรยาย								
ทางด้านวิชาการตาม								
สถานที่ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูน								
ความรู้แก่ครู	58	95.08	48	85.71	25	71.43	131	86.18
แนะนำแหล่งวิทยากรที่								
เป็นประโยชน์ต่อการ								
เรียนการสอนให้ครูได้								
ทราบ	42	68.85	32	57.14	14	40.00	88	57.89

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด
กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารบุคคลากรในด้านการแนะนำ
ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยส่งครูไปฟังการ
บรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 95.08 รอง
ลงมาคือการจัดนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 78.69 จัดรายชื้อ
หนังสือ วารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการ เป็นบริการให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 77.05 แนะนำ
แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 68.85 และจัด
สัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 34.43

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.92 ส่วน
ใหญ่ปฏิบัติโดยการส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้
แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ การจัดนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู
คิดเป็นร้อยละ 58.93 แนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ
คิดเป็นร้อยละ 57.14 จัดรายชื้อหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการ เป็นบริการให้ครูทราบ
คิดเป็นร้อยละ 46.43 และจัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 5.36

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดย การจัดนิเทศ
หรือให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมา คือ การส่งครูไปฟัง
การบรรยายทางด้านวิชาการ ตามสถานที่ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 71.43
จัดรายชื้อหนังสือ หรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการ เป็นบริการให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ
57.14 และแนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ คิดเป็น
ร้อยละ 40.00

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 98.06 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่างๆ เพื่อ เพิ่มพูนความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 86.18 รองลงมา คือ จัดบำนาญพิเศษเพื่อให้ความรู้และข่าว สารแก่ครูคิดเป็นร้อยละ 70.39 จัดรายชื้อหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการ เป็นบริการ ให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 61.18 แนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 57.89 และจัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู คิดเป็น ร้อยละ 15.79



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสมา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

ด้านความก้าวหน้าทาง วิชาการของครู	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	มาได้ปฏิบัติ	-	-	4	6.78	-	-	4
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	55	93.22	35	100.00	151	97.42
สนับสนุนและส่งเสริมให้ ครูมีโอกาสเลื่อนฐานะ และศึกษาต่อ	55	90.16	46	83.64	30	85.71	131	86.75
ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือ ประกอบการสอน และ สร้างแผนฝึกหัดเสริม	50	81.97	35	63.64	32	91.43	117	77.48
แนะนำให้ครูเข้าเป็น สมาชิกของสมาคมทาง วิชาการ	36	59.02	19	34.55	12	34.29	67	44.37
ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้น คว้าและเขียนบทความ ทางวิชาการ	33	54.10	14	25.45	12	34.29	59	39.07

ตารางที่ 24 (ต่อ)

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านความก้าวหน้าทาง วิชาการของครู	(N = 61)		(N = 59)		(N = 35)		(N = 155)	
ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย เชิงปฏิบัติ (Action Research) เพื่อนำมา ปรับปรุงการเรียนการ การสอน	30	49.18	6	10.91	12	34.29	48	31.79

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด
กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารบุคคลากรในด้านความ
ก้าวหน้าทางวิชาการของครูจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยการสนับสนุนและ
ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนฐานะและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 90.16 รองลงมาคือ ส่งเสริมให้
ครูทำคู่มือประกอบการสอน และสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะในวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 81.97
แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 59.02 ส่งเสริมให้ครู
ค้นคว้าและเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 54.10 และส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 49.18

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.22 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีในการ เสี่ยงฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 83.64 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอน และสร้างแบบฝึกหัด เสริมทักษะในวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 63.64 แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 34.55 ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 25.45 และส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 10.91

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดย ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอน และสร้างแบบฝึกหัด เสริมทักษะในวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 91.43 รองลงมา คือ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาส เสี่ยงฐานะ และศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 85.71 แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่างๆ ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและเขียนบทความทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.29

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.42 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาส เสี่ยงฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 86.75 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอน และสร้างแบบฝึกหัด เสริมทักษะในวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 77.48 แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 44.37 ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 39.07 และส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.79

ตารางที่ 25 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย
คริสต์จักรในประเทศไทย ด้านการปฐมวัยพิเศษครูใหม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	(N = 61)		(N = 59)		(N = 35)		(N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	4	6.78	-	-	4	2.58
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	55	93.22	35	100.00	151	97.42
ให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับโรงเรียนแต่ละ								
ใหม่	56	91.80	33	60.00	27	77.14	116	76.82
แนะนำให้รู้จักกับบุคลากร ในโรงเรียน	57	93.44	45	81.82	35	100.00	137	90.73
แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึง งานในหน้าที่ และวิธี								
ปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ แนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับ	58	95.08	50	90.91	31	88.57	139	92.05
ประชาชนในชุมชนที่								
โรงเรียนตั้งอยู่	29	47.54	10	18.18	13	37.14	52	34.44

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ในการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยแจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 95.08 รองลงมาคือ แนะนำให้รู้จักกับบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.44 ให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 91.80 และแนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 47.54

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.22 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยแจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีการปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา คือ การแนะนำให้ครูใหม่รู้จักกับบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 60 และแนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 18.18

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ โดยใช้วิธีแนะนำให้รู้จักกับบุคลากรในโรงเรียน รองลงมา คือ แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่ และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 88.57 ให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 77.14 แนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 37.14

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.42 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยแจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่ และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 92.05 รองลงมา คือ แนะนำให้รู้จักกับบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.73 ให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 76.82 และแนะนำให้ครูใหม่รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 34.44

ตารางที่ 26 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	(N = 61)	(N = 59)	(N = 59)	(N = 59)	(N = 35)	(N = 35)	(N = 155)	(N = 155)
การสอน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	2	3.92	4	6.78	-	-	6	3.87
ปฏิบัติโดยวิธี แนะนำแหล่งวิทยากร ภายในโรงเรียนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	59	96.08	55	93.22	35	100.00	149	96.13
ให้มีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในด้านการเรียน การสอน	47	79.66	26	47.27	22	62.86	95	63.76
ให้สังเกตการสอนจากครู เก่าที่มีประสบการณ์การ สอนที่ดี	45	76.27	34	61.82	30	85.71	109	73.15
ให้ความรู้เกี่ยวกับงาน วิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผน การเรียนการสอน	52	88.13	26	47.27	17	48.57	95	63.76
	46	77.97	30	54.55	25	71.43	101	67.78

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ในด้านการช่วยเหลือและแนะนำ เกี่ยวกับการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.08 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้สั่ง เกิดการสอนจากครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 88.13 รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 79.66 ให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.97 และให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 76.27

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ ปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 93.22 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 61.82 รองลงมา คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.55 แนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้สั่ง เกิดการสอนจากครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 47.27

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.43 แนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ 62.86 และให้สั่ง เกิดการสอนจากครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 48.57

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.13 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 73.15 รองลงมา คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.78 และแนะนำแหล่งวิทยา

การรายงานวิจัย เรียบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและให้ส่ง เอกสารสอนครู เก่าที่มีประสบการณ์สอนที่ต
ศต เป็นร้อยละ 63.76



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านนันทนาการและ สุขภาพอนามัยของครู	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	(N = 61)		(N = 59)		(N = 35)		(N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	5	8.47	-	-	5	3.23
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	54	91.53	35	100.00	150	96.77
บริการตรวจสุขภาพ อนามัยแก่ครูและครอบครัว								
ครัวเป็นประจำทุกปี	24	39.34	5	9.26	3	8.57	32	21.33
จัดแข่งขันกีฬาระหว่าง บุคลากรในโรงเรียน	43	70.49	23	42.59	24	68.57	90	60.00
พาไปสังสรรค์และรื่นเริง ในทางไกล	59	96.72	48	88.89	30	85.71	137	91.33
มีสถานที่ให้เล่นกีฬาในร่ม	39	63.93	10	18.52	18	51.43	67	44.67
จัดมุมหนังสือในห้องสมุด ให้คณะครูอ่านในเวลา พักผ่อน	53	86.88	33	61.11	27	77.14	113	75.33

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด กองการศึกษา มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครูด้านนันทนาการและสุขภาพอนามัยของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีพบปะสังสรรค์ และรับเงินบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 96.72 รองลงมา คือ จัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักสอน คิดเป็นร้อยละ 86.88 จัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.49 มีสถานที่ให้เล่นกีฬาในร่ม คิดเป็นร้อยละ 63.93 และบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครูและครอบครัวเป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 39.34

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.53 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีพบปะสังสรรค์และรับเงินบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ จัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักสอน คิดเป็นร้อยละ 61.11 จัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคคลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.59 มีสถานที่ให้เล่นกีฬาในร่ม คิดเป็นร้อยละ 18.52 และบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครูและครอบครัวเป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 9.26

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีพบปะสังสรรค์ และรับเงินบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ จัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักสอน คิดเป็นร้อยละ 77.14 จัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคคลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.57 มีสถานที่ให้เล่นกีฬาในร่ม คิดเป็นร้อยละ 51.43 และบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครูและครอบครัวเป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 8.57

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.77 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีพบปะสังสรรค์และรับเงินบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 91.33 รองลงมา คือ จัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักสอน คิดเป็นร้อยละ 75.33 จัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีสถานที่ให้เล่นกีฬาในร่ม คิดเป็นร้อยละ 44.67 และบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครู และครอบครัวเป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 21.33

ตารางที่ 28 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสต์จักรในประเทศไทย ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

ด้านข้อมูลข่าวสาร	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	4	6.78	-	-	4
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	55	93.22	35	100.00	151	97.42
ทำคู่มือการปฏิบัติงานหรือ ปฏิทินการปฏิบัติงาน	57	93.44	24	43.64	12	34.28	93	61.59
รวบรวมผลการวิจัยทาง การศึกษา เผยแพร่ให้ครู ทราบ	13	21.31	10	18.18	3	8.57	26	17.22
จำกัดการแลกเปลี่ยนข่าว ข่าวสารและความคิดเห็น ทางวิชาการระหว่างครู ด้วยกัน	58	95.08	48	87.27	31	88.57	137	90.73
รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับ นักเรียนทุกด้าน เพื่อให้ครู นำมาใช้ในการวางแผน การสอน	56	91.80	32	58.18	25	71.43	113	74.83

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด กองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ในด้านข้อมูลข่าวสาร จำนวนตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติในการมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 95.08 รองลงมา คือ ทำคู่มือการปฏิบัติงาน หรือปฏิทินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 93.44 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนทุกด้าน เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.80 และรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษา เผยแพร่ให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 21.31

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.32 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 87.27 รองลงมา คือ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนทุกด้าน เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.18 ทำคู่มือการปฏิบัติงาน หรือปฏิทินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 43.64 และรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษา เผยแพร่ให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 18.18

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 88.57 รองลงมา คือ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนทุกด้าน เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ทำคู่มือการปฏิบัติงาน หรือปฏิทินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 34.28 และรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษา เผยแพร่ให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 8.57

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.42 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 90.73 รองลงมา คือ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนทุกด้าน เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.83 ทำคู่มือการปฏิบัติงาน หรือปฏิทินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 61.59 และรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษา เผยแพร่ให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 17.22

ตารางที่ 29 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

การให้บริการชุมชน	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	2	3.39	-	-	2
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	57	96.61	35	100.00	153	98.71
แจ้งข่าวสารและข้อมูล ทางการศึกษาให้ชุมชน								
ทราบ	48	78.69	29	50.88	22	62.86	99	64.70
รายงานผลการเรียนของ นักเรียนให้ผู้ปกครอง								
ทราบ	59	96.72	54	94.74	35	100.00	148	96.73
นำคณะครูเข้าร่วมกิจ กรรมของชุมชน								
ทราบ	56	91.80	33	57.89	27	77.14	116	75.82
ส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อชุมชน								
ทราบ	46	75.41	35	61.40	14	40.00	95	62.09

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติการพิเศษการศึกษาในโรงเรียนสังกัด กองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการให้บริการชุมชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 96.72 รองลงมา คือ นำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 91.80 แจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบร้อยละ 78.69 และส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 75.41

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.61 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยการรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 61.40 นำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 57.89 และแจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 50.88

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ โดยวิธีรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ นำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 77.14 แจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 62.86 และส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 40.00

เมื่พิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.71 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบคิดเป็นร้อยละ 96.73 รองลงมา คือ นำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 75.82 แจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 64.70 และส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 62.09

ตารางที่ 30 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการประสานสัมพันธ์ กับชุมชนใน เรื่องการ เรียนการสอน	(N = 61)		(N = 59)		(N = 35)		(N = 155)	
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	4	6.78	-	-	4	2.58
ปฏิบัติโดยวิธี	61	100.00	55	93.22	35	100.00	151	97.42
แนะนำให้ครูศึกษาข้อมูล จากผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลในท้องถิ่น นำ มาใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงการเรียนการ สอน	45	73.77	35	63.64	27	77.14	107	70.86
สนับสนุนให้ครูบุคคลากร ในท้องถิ่นที่มีความ สามารถ เฉพาะด้านมา เป็นวิทยากรในการ เรียน การสอน	47	77.05	23	41.82	14	40.00	84	55.63
ส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมใน โครงการของชุมชนที่ เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน	57	93.44	29	52.73	24	68.57	110	72.85

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ด้านการประสานสัมพันธ์ กับชุมชนในเรื่องการ เรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนับสนุนให้ครูใช้สถาน ประกอบการในชุมชน เป็น ประโยชน์ต่อการเรียน การสอน	40	65.57	22	40.00	26	74.29	88	58.28

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด
กองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในด้าน
การประสานกับชุมชนในเรื่องการเรียนการสอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีส่งเสริมให้ครู
เข้าร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.44
รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูนำบุคคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรใน
การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.05 แนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและ
บุคคลท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.77 และสนับสนุน
ให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.57

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.22 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีแนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลในท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.73 สนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถ เฉพาะด้านมา เป็นวิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.82 และสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีแนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในท้องถิ่นนำมาใช้ เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.14 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.29 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.57 และสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถ เฉพาะด้านมา เป็นวิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.00

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียนผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.42 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.85 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.86 สนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.28 และสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถ เฉพาะด้านมา เป็นวิทยากรในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.63



ตารางที่ 31 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการประเมินผลการสอน จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

การดำเนินงานการ ประเมินผลการ เรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	6	10.17	-	-	6	3.87
ปฏิบัติโดยวิธี ที่แจ้งให้ครู เข้าใจวัตถุประสงค์ ประสงค์ของการประเมิน ผลอย่างชัดเจนตลอดจน ส่งเสริมให้ครูประเมินผล การสอบของตนเอง	61	100.00	53	89.83	35	100.00	149	96.13
แนะนำเทคนิคและวิธีการ วัดผลประเมินผลให้ครู ทราบอย่างชัดเจน ตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ ในการวัดและประเมินผล	58	95.08	48	90.57	34	97.14	140	93.96
การเรียนเสริมอา	42	68.85	16	30.19	24	68.57	82	55.03
	34	55.74	7	13.20	2	5.71	43	28.86

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การดำเนินงานการ ประเมินผลการ เรียนการสอน	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควบคุมดูแลการวัดและ ประเมินผลให้เป็นไปตาม ระเบียบของกระทรวง ศึกษาธิการ	46	75.41	26	49.06	24	68.57	96	64.43

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด
กองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการประเมินผลการสอนในการดำเนินงานการประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีชี้แจงให้ครู
เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูประเมินผลการสอน
ของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 95.08 รองลงมา คือ ควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไป
ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 75.41 แนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผล
ประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 68.85 และตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบ
ทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนเสมอๆ คิดเป็นร้อยละ 55.74

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 89.83 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน ตลอดจนถึงเสริมให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90.57 รองลงมา คือ ความคุ้มค่าของการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 49.06 แนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 30.19 และตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนเสมอๆ คิดเป็นร้อยละ 13.20

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าได้ปฏิบัติ ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน ตลอดจนถึงเสริมให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 97.14 รองลงมา คือ แนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจนและความคุ้มค่าของการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 68.57 และตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนเสมอๆ คิดเป็นร้อยละ 5.71

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.13 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน ตลอดจนถึงเสริมให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 93.96 รองลงมาคือความคุ้มค่าของการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 64.43 แนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 55.03 และตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนเสมอๆ คิดเป็นร้อยละ 28.86

ตารางที่ 32 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา
คริสตจักรในประเทศไทย ด้านการประเมินผลการสอน จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรายงานผลการ ประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	(N = 61)		(N = 59)		(N = 35)		(N = 155)	
ไม่ได้ปฏิบัติ	2	3.28	9	15.25	1	2.86	12	7.74
ปฏิบัติโดยวิธี	59	96.72	50	84.75	34	97.14	143	92.26
เก็บบันทึกผลในการ ประเมินไว้เป็นหลักฐาน ในความรับผิดชอบของ คณะกรรมการ รายงานผลการประเมิน ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทราบโดยสม่ำเสมอ	48	81.36	31	62.00	33	97.06	112	78.32
วิเคราะห์การประเมิน เพื่อนำมาปรับปรุงการ เรียนการสอน	45	76.27	23	46.00	20	58.82	88	61.54

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านการประเมินผลการสอนในด้าน การรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.72 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 83.05 รองลงมา คือ เก็บบันทึกผลในการประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 81.36 และวิเคราะห์การประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.27

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 84.75 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 72.00 รองลงมา คือ เก็บบันทึกผลในการประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 62.00 และวิเคราะห์การประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.00

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.14 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีเก็บบันทึกผลในการประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 97.06 รองลงมา คือ รายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 79.41 และวิเคราะห์การประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.82

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.26 ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยวิธีเก็บบันทึกผลในการประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการและรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 78.32 รองลงมา คือ วิเคราะห์การประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.54

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน
สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน
สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร 10 ด้านปรากฏใน
ตารางที่ 33-42 จำแนกออกได้ดังนี้

- ปัญหาและอุปสรรคด้านการพัฒนาหลักสูตร ตารางที่ 33
- ปัญหาและอุปสรรคด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ตารางที่ 34
- ปัญหาและอุปสรรคด้านการบริหารงานบุคคล ตารางที่ 35
- ปัญหาและอุปสรรคด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ตารางที่ 36
- ปัญหาและอุปสรรคด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ตารางที่ 37
- ปัญหาและอุปสรรคด้านการจัดฝึกอบรมครูประจำการ ตารางที่ 38
- ปัญหาและอุปสรรคด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ตารางที่ 39
- ปัญหาและอุปสรรคด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ตารางที่ 40
- ปัญหาและอุปสรรคด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ตารางที่ 41
- ปัญหาและอุปสรรคด้านการประเมินผลการสอน ตารางที่ 42

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียน
สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการพัฒนาหลักสูตร
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การกำหนดกิจกรรมใน การประชุมสัมมนาทาง ด้านหลักสูตรไม่สามารถ ทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้	8	13.11	12	20.34	3	8.57	23
การประสานงานกับหน่วย งานต่างๆที่เกี่ยวข้องทาง หลักสูตรของโรงเรียน	16	26.23	28	47.46	23	65.71	67	43.22
การประชาสัมพันธ์หลัก สูตรของโรงเรียน ไปยัง ชุมชนท่ามกลางไม่ทั่วถึง	14	22.95	27	45.76	23	65.71	64	41.29
เอกสารหลักสูตรมีไม่ เพียงพอให้ครูได้ศึกษา	10	16.39	21	35.59	26	74.29	57	36.77
บุคลากรในโรงเรียนขาด ความรู้ ความเข้าใจใน การนำผลการวิจัยมาใช้	18	29.51	15	25.42	8	22.86	41	26.45

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรในโรงเรียนไม่ ให้ความร่วมมือในการ เข้าอบรม ประชุม หรือ สัมมนาทางการพัฒนา หลักสูตร	1	1.64	4	6.78	1	2.86	6	3.87
ขาดแคลนวิทยากรหรือ ผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ ด้านหลักสูตร	13	21.31	26	44.07	22	62.86	61	39.35

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารใน
โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยในด้านการพัฒนาหลักสูตร
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่คือ บุคลากรในโรง
เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวิจัยมาใช้คิดเป็นร้อยละ 29.51 รองลงมาคือ
การประสานงานกับหน่วยงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรมาความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ
26.23 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนอย่างไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ คิดเป็น
ร้อยละ 22.95 เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.39 การก้า
หนดกิจกรรมในการประชุมสัมมนาทางด้านหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ คิดเป็น

ร้อยละ 13.11 และบุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรมประชุมหรือสัมมนา ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 1.64

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางทุกคนตอบว่าปัญหาและอุปสรรค ส่วนใหญ่ คือการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 47.46 รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์ หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำอย่างไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 45.76 ขาดแคลนวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.07 เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.59 บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวิจัยมาใช้คิดเป็นร้อยละ 25.42 การกำหนดกิจกรรมในการประชุมสัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 20.34 และบุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรม ประชุม หรือสัมมนา ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 6.78

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าปัญหาและอุปสรรค ส่วนใหญ่ คือ เอกสารหลักสูตรที่ใหม่เพียงพอให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมาเท่ากัน คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำอย่างไม่ทั่วถึง และการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 65.71 ขาดแคลนวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 62.86 บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 22.86 การกำหนดกิจกรรมในการประชุมสัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 8.57 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคส่วนน้อย คือ บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรม ประชุม หรือสัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 2.86

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ การประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 43.22 รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำได้อย่างไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 41.29 ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 39.35 เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.77 บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 26.45 การกำหนด

กิจกรรมในการประชุมสัมมนาทางด้านหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ คิด เป็นร้อยละ 14.84 และบุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรม ประชุม หรือสัมมนา ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร คิด เป็นร้อยละ 3.87



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียน
สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดระบบการ
เรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ทำการสำรวจ								
ความสามารถและความ ถนัดของนัก เรียน เพื่อ ประโยชน์ในการจัดการ เรียนการสอน	6	9.84	14	23.73	27	77.14	47	30.32
ขาดการวางแผนปฏิบัติ งานด้านการสอนในแต่ละ หมวดวิชา	3	4.92	10	16.95	6	17.14	19	12.26
ครูไม่มีส่วนร่วมในการ กำหนดการสอนและ ตารางสอน	8	13.11	17	28.81	1	2.86	26	16.77
ครูบางคนขาดความ เชื่อ มั่นในตนเอง เนื่องจาก ขาดพื้นฐานทางวิชาการ และทักษะ	14	22.95	32	54.24	22	62.86	68	43.87

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูบางคนไม่ เปลี่ยน แปลงพฤติกรรมการสอน ที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าการ สอนของตนดีแล้ว	38	62.29	46	77.97	32	91.43	116	74.84
ครูไม่ได้กำหนดจุด ประสงค์การเรียนรู้ใน การสอน	3	4.92	6	10.17	6	17.14	15	9.68
ไม่มีการนำผลการวิจัย มาปรับปรุงวิธีการสอน ของครู	10	16.39	10	16.95	23	65.71	43	27.74

จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารใน
โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิการศึกษามหานครในประเทศไทยในด้านการพัฒนาหลักสูตร
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ตอบว่าปัญหาและอุปสรรค ส่วนใหญ่คือ ครูบางคนไม่
เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าการสอนของตนดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 62.29
รองลงมา คือ ครูบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากขาดพื้นฐานทางวิชาการและทักษะ
คิดเป็นร้อยละ 22.95 ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ

16.39 ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 13.11 ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความถนัดของนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.84 ขาดการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละหมวดวิชา และครูไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 4.92

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางทุกคนตอบว่าปัญหาและอุปสรรค ส่วนใหญ่ คือครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าการสอนของตนดีแล้วคิด เป็นร้อยละ 77.97 รองลงมา คือ ครูบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากขาดพื้นฐานทางวิชาการและทักษะ คิดเป็นร้อยละ 54.24 ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 28.81 ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความถนัดของนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.73 ขาดวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละหมวดวิชา และไม่มีผลการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 16.95 และครูไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 10.17

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าการสอนของตนดีแล้วคิด เป็นร้อยละ 91.43 รองลงมา คือ ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความถนัดของนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.14 ไม่มีผลการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 65.71 ครูบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากขาดพื้นฐานทางวิชาการและทักษะ คิดเป็นร้อยละ 62.86 ขาดการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละหมวดวิชา และครูไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.14 และครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอน และตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 2.86

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่คือครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าการสอนของตนดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 74.84 รองลงมาคือ ครูบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากขาดพื้นฐานทางวิชาการและทักษะ คิดเป็นร้อยละ 43.87 ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความถนัดของนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.32 ไม่มีผลการนำผลการวิจัยมา

ปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 27.74 ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและ
ตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 16.77 ขาดการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละหมวดวิชา
คิดเป็นร้อยละ 12.26 และครูไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.68



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียน
สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหาร
บุคลากร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ขาดการสำรวจความ ต้องการของบุคลากร ในหมวดและฝ่ายต่างๆ	4	6.56	22	37.29	17	48.57	43
ขาดแผนปฏิบัติงานด้าน การสอนในโรงเรียน ทั้งแผนระยะสั้นและ ระยะยาว	5	8.20	9	15.25	5	14.28	19	12.26
บรรจุบุคลากรไม่ตรง กับความต้องการของ โรงเรียน	3	4.92	18	30.51	22	62.86	43	27.74
การกำหนดขอบข่าย หน้าที่ในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรแต่ละฝ่าย ไม่ชัดเจน	10	16.39	27	45.76	4	11.43	41	26.45

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดการประชุมสัมมนา เกี่ยวกับปัญหาด้าน สมรรถภาพในการสอน	9	14.75	20	33.90	6	17.14	35	22.58
จัดครูเข้าสอนไม่ตรง ตามความรู้ความสามารถ และประสบการณ์	3	4.92	11	18.64	17	48.57	31	20.00

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยในด้านการบริหารบุคลากร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ตอบว่าปัญหาและอุปสรรค ส่วนใหญ่ คือการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 16.39 รองลงมา คือ ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาด้านสมรรถภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.75 ขาดแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในโรงเรียนทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 8.20 ขาดการสำรวจความต้องการของบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 6.56 บรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน และจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 4.92

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทุกคนตอบว่าปัญหาและอุปสรรค ส่วนใหญ่ คือการกำหนด ขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 45.76 รองลงมา คือขาดการสำรวจความต้องการของบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 37.29 ขาดการประชุมสัมมนา เกี่ยวกับปัญหา ด้านสมรรถภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.90 บรรจุ บุคลากรไม่ตรงกับความ ต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.51 จัดครูเข้าสอนไม่ตรง ตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 18.64 และขาดแผนปฏิบัติงานด้าน การสอนในโรงเรียนทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 15.25

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ บรรจุบุคลากร ไม่ตรงกับความ ต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.86 รองลงมา คือ ขาดการสำรวจ ความต้องการของบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่างๆ และจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสา มารถและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.57 ขาดการประชุมสัมมนา เกี่ยวกับปัญหา ด้านสมรรถ ภาพด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.14 ขาดแผนปฏิบัติงานด้านการสอนให้โรงเรียนทั้งแผนระยะ สั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 14.28 และการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุค คลากรในแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 11.43

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่คือ ขาดการสำรวจความต้องการของบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่างๆและบรรจุบุคลากรไม่ตรงกับ ความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.74 รองลงมา คือ การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ใน การปฏิบัติงานของบุคลากรในแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 26.45 ขาดการประชุมสัมมนา เกี่ยวกับปัญหา ด้านสมรรถภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.58 จัดครูเข้าสอนไม่ตรง ตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.00 และขาดแผนปฏิบัติงานด้าน การสอนในโรงเรียนทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 12.26

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	6	9.84	10	16.95	3	8.57	19	12.26
ขาดงบประมาณสนับสนุน	7	11.47	41	69.49	27	77.14	75	48.39
ไม่มีการติดตามผล การใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียน	12	19.67	13	22.03	19	54.29	44	28.39

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยในด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวนตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ตอบว่าปัญหาและอุปสรรค ส่วนใหญ่ คือไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.67 รองลงมา คือขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 18.03 ขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 11.47 การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสม และไม่อำนวยความสะดวกที่ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะอาดที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่าง เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 9.84 และไม่มีการสำรวจความต้องการการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.92

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทุกคนตอบว่าปัญหาและอุปสรรค ส่วนใหญ่ คือขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 69.49 รองลงมา คือ ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 44.07 ไม่มีการสำรวจความต้องการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.42 ไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่าง เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 23.73 ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.03 และการจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 16.95

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกคนตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนคิดเป็นร้อยละ 77.14 รองลงมาคือ ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.29 ส่วนการจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ไม่มีการสำรวจความต้องการการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน และไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่าง เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 8.57

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียนผู้บริหารตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนคิดเป็นร้อยละ 48.39รองลงมา คือ ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 37.42 ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.39 ไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่าง เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 14.84 ไม่มีการสำรวจความต้องการการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.55 การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 12.26

ตารางที่ 37 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียน
สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดหาวัสดุ
อุปกรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีการสำรวจสภาพ ความต้องการการใช้ วัสดุอุปกรณ์ในการ สอนของครู	5	8.20	14	23.73	21	60.00	40	25.81
ขาดการตรวจสอบ สภาพและการปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์การสอน								
อย่างสม่ำเสมอ	14	22.95	27	45.76	21	60.00	62	40.00
ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ ในการทำสื่อการสอน	4	6.56	20	33.90	22	62.86	46	29.68
ไม่มีสถานที่จัดเก็บ รักษาวัสดุอุปกรณ์								
อย่างเหมาะสม	23	37.70	39	66.10	34	97.14	96	61.93
บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการ เลือกและการใช้วัสดุ อุปกรณ์การสอน	8	13.11	7	11.86	9	25.71	24	15.48

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดการสนับสนุนให้มี การค้นคว้าทดลอง เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ การสอน ตลอดจนการ ใช้วัสดุท้องถิ่นมาประยุกต์ ใช้ให้เป็นประโยชน์	5	8.20	11	18.64	8	22.86	24	15.48
ขาดการติดตามผลการ ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ ปฏิบัติงาน	17	27.87	16	27.12	7	20.00	40	25.81

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการ
ศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัด
หาวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ ไม่มีสถานที่จัด
เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ที่่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 37.70 รองลงมา คือ ขาดการติดตามผล
การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 27.87 ขาดการตรวจสอบสภาพและการปรับ
ปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 22.95 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ
ในการเลือกและการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 13.11 ไม่มีการสำรวจสภาพและ

ความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู และขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน ตลอดจนการใช้วัสดุท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 8.20 และขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 6.56

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ ไม่มีสถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.10 รองลงมา คือ ขาดการตรวจสอบสภาพและการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 45.76 ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.90 ขาดการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 27.12 และไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 23.73 ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน ตลอดจนการใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 18.64 และบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการเลือกและการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 11.86

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.14 รองลงมา คือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.86 ไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู และขาดการตรวจสอบสภาพและการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 60.00 บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการเลือกและการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 25.71 ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน ตลอดจนการใช้วัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 22.86 และขาดการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 20.00

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาอุปกรณ์อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 61.93 รองลงมา คือ ขาดการตรวจสอบและการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 40.00 ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.68 ไม่มีการสำรวจสภาพความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครูและขาดการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน

คิดเป็นร้อยละ 25.81 และบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน และขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน ตลอดจนการให้วัสดุท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 15.48



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียน
สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้านการฝึกอบรมครูประจำ
การ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดการสำรวจและ วิเคราะห์ปัญหาใน การปฏิบัติงานของครู การให้ความรู้ด้าน ข่าวสารทางวิชาการ แก่ครูทำได้อย่างไม่ พอเพียง	8	13.11	23	38.98	6	17.14	37	23.87
แหล่งวิทยาการที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียน การสอนมีไม่เพียงพอ ครูไม่ได้เข้ารับการ อบรมเกี่ยวกับการเรียน การสอนตามที่หน่วยงาน ต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ	9	14.75	17	28.81	25	71.43	51	32.90
	5	8.20	8	13.56	-	-	13	8.39

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดการสนับสนุนในด้าน การสังเกตการสอนและ การดูงานนอกสถานที่	8	13.11	7	11.86	9	25.71	24	15.48
โรงเรียนไม่สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูมี โอกาส เลื่อนวิทยฐานะ และการศึกษาต่อ เท่า ที่ควร	1	1.64	4	6.78	2	5.71	7	4.52
ขาดการสนับสนุนให้ครู มีโอกาสดูแลความ สามารถทางวิชาการ	5	8.20	6	10.17	1	2.86	12	7.74

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการ
ศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการฝึก
อบรมครูประจำการจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ แหล่งวิทยาการที่
เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 14.75 รองลงมาคือขาดการสำ
รวจและวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู และการให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการ
แก่ครูทำได้อย่างไม่พอเพียง และขาดการสนับสนุนด้านการสังเกตการสอนและดูงานนอกสถานที่
คิดเป็นร้อยละ 13.11 ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่าง
จัดขึ้นอย่างเพียงพอ และขาดการสนับสนุนให้ครูมีโอกาสแสดงความสามารถทางวิชาการ คิดเป็น
ร้อยละ 8.20 และโรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและการศึกษา
ต่อเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 1.64

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่คือ ขาดการสำรวจ
และวิเคราะห์ในการปฏิบัติงานของครูคิดเป็นร้อยละ 38.98 รองลงมา คือ การให้ความรู้ด้าน
ข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำได้อย่างไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 37.29 แหล่งวิทยาการที่
เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 28.81 ครูไม่ได้เข้ารับการอบรม
เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 13.56 ขาดการสนับสนุน
ในด้าน การสังเกตการสอนและดูงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 11.86 ขาดการสนับสนุนให้
ครูมีโอกาสแสดงความสามารถทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 10.17 และโรงเรียนไม่สนับสนุนและ
ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 6.78

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ การให้ความรู้
ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำได้อย่างไม่พอเพียงคิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมา คือ แหล่ง
วิทยาการที่ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 71.43 ขาดการสนับสนุน
ในด้าน การสังเกตการสอนและการดูงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 25.71 ขาดการสำรวจ
และวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 17.14 โรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริม
ให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและการศึกษาต่อเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 5.71 และขาด
การสนับสนุนให้ครูมีโอกาสแสดงความสามารถทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 2.86

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ การให้ความรู้ทางด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำไม่ได้ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 36.13 รองลงมา คือ แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 32.90 ขาดการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 23.87 ขาดการสนับสนุนด้านการสังเกตการสอนและการดูงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 15.48 ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 8.39 ขาดการสนับสนุนให้ครูมีโอกาสแสดงความสามารถทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 7.74 และโรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาส เสียนวิทยฐานะและการศึกษาต่อเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 4.52



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียน

สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการปฐมนิเทศครู
ใหม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียนและ ชุมชนแก่ครูใหม่ ไม่ เพียงพอ	7	11.47	21	35.59	17	48.57	45	29.03
การชี้แจงให้ครูใหม่ ทราบในบทบาทหน้าที่ การปฏิบัติงานไม่ชัดเจน ไม่ชี้แจงแนะนำแหล่ง วิชาการทั้งในและนอก โรงเรียนแก่ครูใหม่	5	8.20	22	37.29	18	51.43	45	29.03
ขาดการส่งเสริมความ สัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่างครูใหม่และครู เก่า	2	3.28	13	22.03	3	8.57	18	11.61
ไม่ส่งเสริมความ สัมพันธ์ระหว่างครู ใหม่กับชุมชน	3	4.92	4	6.78	6	17.14	13	8.39

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดสวัสดิการให้ ครูใหม่ไม่พอเพียง								
เท่าที่ควร	1	1.64	8	13.56	1	2.86	10	6.45
การเพิ่มประสบการณ์ การสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้นำสิ่งเกิดการ สอน ทั่วไปได้อย่าง เพียงพอ	10	16.39	18	30.51	20	57.14	48	30.97

จากตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ การเพิ่มประสบการณ์การสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้นำสิ่งเกิดการสอน ทั่วไปได้อย่างไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 16.39 รองลงมา คือ การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 11.47 การชี้แจงให้ครูใหม่ทราบในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไม่ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 8.20 ไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 6.56 ไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 4.92 ขาดการ

ส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 3.28 และการจัดสวัสดิการให้ครูใหม่ไม่เพียงพอเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 1.64

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ การชี้แจงให้ครูใหม่ทราบในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 37.29 รองลงมา คือ การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.59 การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน ทำได้อย่างไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 30.51 ขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 22.03 การจัดสวัสดิการแก่ครูใหม่ไม่พอเพียงเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 13.56 ไม่ชี้แจงและแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 8.47 และไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูใหม่กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 6.78

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน ทำได้อย่างไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือการชี้แจงให้ครูใหม่ทราบในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 51.43 การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.57 ไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่ และไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูใหม่กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 17.14 ขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 8.57 การจัดสวัสดิการให้ครูใหม่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 2.86

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ทำได้อย่างไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 30.97 รองลงมา คือ การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ และการชี้แจงให้ครูใหม่ทราบในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 29.03 ขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 11.61 ไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 9.68 ไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูใหม่กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 8.39 และการจัดสวัสดิการให้ครูใหม่ไม่พอเพียงเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 6.45

ตารางที่ 40 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียน
สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการจัดบริการ
พิเศษแก่ครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดการจัดรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อให้ครูนำมาปรับปรุง การเรียนการสอน	5	8.20	14	23.73	23	65.71	42	27.10
ไม่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่าง ครูด้วยกัน	2	3.28	18	30.51	7	20.00	27	17.42
การประชาสัมพันธ์ด้าน ข่าวสารแก่ครู ทำได้ ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ	8	13.11	20	30.90	20	57.14	48	30.97
ไม่มีการเผยแพร่ผลงาน วิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติการสอน ให้ครูทราบ	12	19.67	18	30.51	22	62.86	52	33.55

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบริการด้านนันทนาการ การทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะ สังสรรค์	15	24.59	19	32.20	23	65.71	57	36.77
ขาดงบประมาณสนับสนุน ในการจัดบริการ พิเศษแก่ครู	9	14.75	35	59.32	28	80.00	72	46.45

จากตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ที่ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการพัฒนาหลักสูตรปัญหาและอุปสรรค จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ การบริการด้านนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 24.59 รองลงมา คือ ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนให้ครูทราบคิดเป็นร้อยละ 19.67 ขาดงบประมาณสนับสนุนให้การจัดการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 14.75 การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสารข้อมูลแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 13.11 ขาดการจัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการ

เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.20 และไม่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 3.28

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 59.32 รองลงมาคือ การบริการด้านนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 32.20 การประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลข่าวสารแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 30.90 ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนให้ครูทราบ และไม่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางด้านวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 30.51 และขาดการจัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.73

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบริการพิเศษแก่ครูคิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาเท่ากัน คือ การบริการด้านนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ และขาดการจัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.71 ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 62.86 การประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลข่าวสารแก่ครู ทำได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 57.14 และไม่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางด้านวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 20.00

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 46.45 รองลงมา คือ การบริการด้านนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 36.77 ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 33.55 การประชาสัมพันธ์ข่าวสารแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 30.97 ขาดการจัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.10 และไม่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางด้านวิชาการแก่ครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 17.42

ตารางที่ 41 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียน

สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการสร้างควม

สัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การประชาสัมพันธ์ด้าน							
ข่าวสาร ข้อมูลทาง								
วิชาการ ไปยังชุมชนทำ								
ได้ไม่ทั่วถึง	15	24.59	28	47.46	29	82.86	72	46.45
โรงเรียน เข้าร่วม								
กิจกรรมชุมชนน้อย								
เกินไป	7	11.47	17	28.81	30	85.71	54	34.84
กิจกรรมบางอย่างไม่								
เป็นที่สนใจของชุมชน	5	8.20	9	15.25	5	14.28	19	12.26
บุคลากรในโรงเรียน								
บางส่วนไม่ให้ความ								
ร่วมมือในการสร้าง								
ความสัมพันธ์กับชุมชน	9	14.75	14	23.73	8	22.86	31	20.00
สภาพอาคารสถานที่								
ไม่ เอื้ออำนวยและ								
เพียงพอต่อการให้								
บริการชุมชน	7	11.47	27	45.76	6	17.14	40	25.81

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ จากสถานประกอบการ ในชุมชน เกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียน การสอนเท่าที่ควร	3	4.92	7	11.86	4	11.43	14	9.03

จากตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนปัญหาและอุปสรรค จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสารข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 24.59 รองลงมา คือ บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 14.75 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนน้อยเกินไป สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 11.47 กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 8.20 และไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 4.92

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ การประชาสัมพันธ์ ด้านข่าวสารข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชนทำไม่ได้ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 47.46 รองลงมา คือ สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 45.76 โรงเรียนเข้าร่วมกิจการชุมชนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 28.81 บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 23.73 กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 15.25 และไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 11.86

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสารข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชนทำไม่ได้ทั่วถึงคิดเป็นร้อยละ 82.86 บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 22.86 สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 17.14 กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 14.28 และไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 11.43

เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่คือ การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสารข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชนทำไม่ได้ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 46.45 รองลงมา คือ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 34.84 สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 25.81 บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 20.00 กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 12.26 และไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 9.03

ตารางที่ 42 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียน
สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการประเมินผล
การสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนไม่ส่งเสริม หรือแนะนำการประเมิน ผลการสอนของตัวครู เอง	2	3.28	16	27.11	18	51.43	36	23.22
การเก็บบันทึกผลการ ประเมินไม่เก็บ ระบอระเทียบ ครูไม่มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิธีการในการ ประเมินผลที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน	6	9.84	17	28.81	24	68.57	47	30.32
ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบ ของการวัดและประเมิน ผลอย่างถูกต้องแท้จริง	9	14.75	15	25.42	18	51.43	42	27.10

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดใหญ่ (N = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (N = 59)		โรงเรียน ขนาดเล็ก (N = 35)		รวม (N = 155)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรายงานผลการ ประเมินไม่สม่ำเสมอ ตามระเบียบของการวัด และประเมินผล	4	6.56	10	10.95	20	57.14	34	21.93

จากตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการประเมินผลการสอนปัญหาและอุปสรรค จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ตอบว่าปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 14.75 รองลงมาเท่ากัน คือ การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระบบระเบียบ และครูไม่มีส่วนในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.84 การรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอตามระเบียบของการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 6.56 และโรงเรียนไม่ส่งเสริมหรือนำผลการประเมินผลการสอนของตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 3.28

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ ครูไม่ส่วนในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.59 รองลงมาคือ การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่ เป็นระบบระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 28.81 โรงเรียนไม่ส่งเสริมหรือแนะนำการประเมินผลการสอนของตัวครูเอง คิดเป็นร้อยละ 27.11 ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 25.42 และการรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอตามระเบียบของการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 10.95

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่ เป็นระบบระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 68.57 รองลงมา คือ การรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอตามระเบียบของการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 57.14 ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง เท่ากันกับโรงเรียนไม่ส่งเสริมหรือแนะนำการประเมินผลการสอนของตัวครูเอง คิดเป็นร้อยละ 51.43 และครูไม่ส่วนในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.43

เมื่อกิจการพาโตยรวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ คือ การเก็บบันทึกผลการประเมินผลไม่ เป็นระบบระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 30.32 รองลงมา คือ ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ และระเบียบของการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 27.10 โรงเรียนไม่ส่งเสริมหรือแนะนำการประเมินผลการสอนของตัวครูเอง คิดเป็นร้อยละ 23.22 การรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอตามระเบียบของการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 21.93 และครูไม่ส่วนในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.00