

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กมล กล้าหาญ. การศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.
- กาญจนา บุญอารักษ์. การวิเคราะห์ห้องค้ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบการ
สอนทางไกลของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดฝึกอบรมการผลิตชุดการสอนทางไกล. โครงการฝึกอบรม
การผลิตชุดการสอนทางไกล เอกสารชุดฝึกอบรมการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์ พ.ศ. 2532.
กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ฉวีรัตน์ เกษตรสุนทร. ความคิดเห็นของครูประจำการเกี่ยวกับรายการเสริม
ความรู้วิชาชุดครูทางไปรษณีย์ ของกองส่งเสริมวิทยฐานะครู.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. การพัฒนาระบบการสอนทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัย-
ธรรมาธิราช. ใน หนังสือที่ระลึก 10 ปี มสธ. นนทบุรี : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.
- เขาว์ โรจนแสง, ปรีชา คัมภีรปกรณ์ และสิริวรรณ ศรีพหล. รายงานการ
วิจัย เรื่อง ปัญหาการสอนเสริม ภาคการศึกษาที่ 2/2528 มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช. (ม.ป.ป.)
- นฤมล บุญยาน. การใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูนครปฐม. วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- นภลัย สุวรรณชาติ, สุปิมพ์ ศรีพันธ์วรสกุล และอัญญาณี มัลลิกะมาส
(บรรณาธิการ). สามศร เอกสารสารนิเทศทางวิชาการ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา-
ธิราช, 2528.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
(ม.ป.ป.)
- ปรีชา คัมภีรปกรณ์, กล้า ทองขาว, อธิพร ศรียมก, จีราภรณ์ รักษาแก้ว,
ไทย ทิพย์สุวรรณกุล และบรรพต ชื่นสว่าง. รายงานการวิจัยเรื่อง
การประเมินระบบการสอนทางไกล : ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ
ของผู้จบการศึกษา โครงการร่วมมือระหว่างศูนย์วิจัยและพัฒนา
ระหว่างชาติ (IDRC) และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (STOU)
พ.ศ. 2530, นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,
2531.
- พร เจริญสุข. ความคิดเห็นของกลุ่มผู้ผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
เกี่ยวกับรูปแบบการนำเสนอและเทคนิคการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อ
การศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พรทิพย์ สุวันทรัตน์. การใช้แหล่งสารนิเทศในการศึกษาค้นคว้าของบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.
- พินุช ภาสุภักทร. หัวหน้าฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา-
ธิราช. สัมภาษณ์. 21 พฤศจิกายน 2533.
- ศรีเชาวน์ วิหคโต. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะด้านสื่อในการเรียนและ
สถานภาพของผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบ
เบ็ดเสร็จระดับ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- ศิริชัย พงษ์วิชัย. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ศิริศักดิ์ สุภมนตรี, สุรรัตน์ พิทยาภรณ์, ชนินาถ ฌ เชียงใหม่ และกรกัญญา กัญยะพงศ์. แบบสอบถามโครงการวิจัย เรื่อง การติดตามบัณฑิตมหา- วิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชานิติศาสตร์. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- ศุทธิณี โอบายะวาทย์. การนำเสนอรูปแบบการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษา เคลื่อนที่สำหรับระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา- ธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุจิตรา จันทรสว่าง. การเปรียบเทียบภูมิหลังและวิธีการศึกษาของบัณฑิตมหา- วิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. กองแผนงาน. การประเมินครึ่งทางแผนฯ 5 ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (พ.ศ. 2525-2527). นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- _____. รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาภูมิหลังของผู้ได้รับสัมฤทธิ์บัตร โครงการศึกษาต่อเนื่องมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพฯ- มหานคร: กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- _____. หน่วยวิเคราะห์แผนและงบประมาณ. รายละเอียดงบประมาณ (เงินรายได้) ประจำปี 2534 (1 ม.ค. 2534-31 ธ.ค. 2534). นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.
- _____. หน่วยวิจัยสถาบันและสารสนเทศ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนใน ระบบการเรียนการสอนทางไกลของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช รุ่นปีการศึกษา 2527. นนทบุรี: หน่วยวิจัยสถาบันและ สารสนเทศ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531.

- _____ . และสำนักบริการการศึกษา ฝ่ายแนะแนวการศึกษา. การศึกษามูลหลังสภาพปัจจุบันและวิธีการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช ประเภทที่สมัครในรอบ 2. นนทบุรี: หน่วยวิจัยสถาบันและสารสนเทศ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- _____ . ฝ่ายวางแผนและพัฒนา. แผนปฏิบัติการประจำปี 2528 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- _____ . สำนักวิชาการ. คู่มือนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2533. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- _____ . สำนักเทคโนโลยีการศึกษา. ฝ่ายจัดระบบและวิจัยสื่อการศึกษา การประชุมเชิงปฏิบัติการ : นักเทคโนโลยีการศึกษาประจำกลุ่มผลิตชุดวิชา ครั้งที่ 1/2525 21-23 พฤษภาคม, 2525. นนทบุรี : ฝ่ายจัดระบบและวิจัยสื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาธิราช, 2525.
- _____ . การประเมินคุณภาพเอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติ. นนทบุรี : ฝ่ายจัดระบบและวิจัยสื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ตุลาคม 2526.
- _____ . สรุปผลการวิจัยธรรมชาติของการรับชมและฟังรายการวิทยุโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี : ฝ่ายจัดระบบและวิจัยสื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- _____ . รายงานการวิจัยเรื่องการทดสอบประสิทธิภาพของสื่อการสอนประเภทวิทยุกระจายเสียง. นนทบุรี : ฝ่ายจัดระบบและวิจัยสื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524 ก.

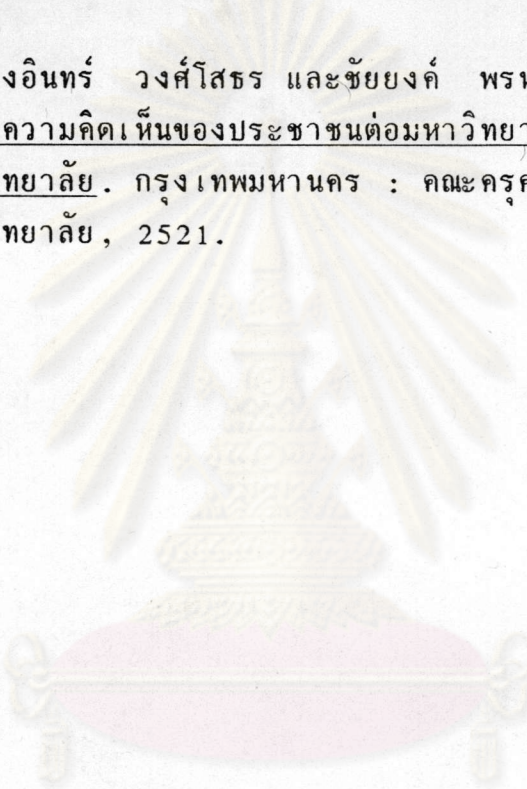
- _____ . รายงานการวิจัย เรื่องการทดสอบประสิทธิภาพของสื่อการสอนประเภท
วิทยุโทรทัศน์. นนทบุรี : ฝ่ายจัดระบบและวิจัยสื่อการศึกษา
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2524 ข.
- _____ . รายงานการวิจัย เรื่องการทดสอบประสิทธิภาพของเอกสารการสอนและ
แบบฝึกปฏิบัติ. นนทบุรี : ฝ่ายจัดระบบและวิจัยสื่อการศึกษา
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2524 ค.
- _____ . รายงานการวิจัย เรื่องการประเมินคุณภาพเอกสารการสอนและ
แบบฝึกปฏิบัติ ชุดวิชาการวางแผนและควบคุมงานบริหาร 32401.
นนทบุรี : ฝ่ายจัดระบบและวิจัยสื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ตุลาคม 2527.
- _____ . รายงานการวิจัย เรื่องการสำรวจผลการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อ
การศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2530. นนทบุรี : ฝ่ายจัดระบบและวิจัย
สื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช, สิงหาคม 2531.
- _____ . สำนักทะเบียนและวัดผล. ฝ่ายวัดผลการศึกษา. สถิติผลสอบ ในการ
สอบไล่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2531, นนทบุรี : ฝ่ายวัดผล
การศึกษา สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2532.
- _____ . สุนันท์ นิลบุตร. การศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช. ปรากฏการณ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2533.
- _____ . สุนา สิริเลิศประสิทธิ์, เพ็ญศรี ทิพย์สุวรรณกุล และธนชัย ยมจินดา.
รายงานการวิจัย เรื่องการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524-2527. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.

- สุมาลี ชาตฤกษ์. รายงานการวิจัยการเปรียบเทียบตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาและไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง : เฉพาะกรณีที่ขอแจ้งจบ. กรุงเทพฯ : สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง, มิถุนายน 2530.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. ภาควิชาวัดผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- วานิช มาลัย. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ ประชากร และวิธีการศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิจิตร ศรีสอาน. การศึกษาทางไกล. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520.
- หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2530.
- วิทยาธร ท่อแก้ว. ความคิดเห็นของผู้ชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิรุทธ บุญยะไวโรจน์. ความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสื่อเสริมในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อรพินทร์ ทองเจริญชัยกิจ. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชต่อชุดวิชาการใช้ภาษาอังกฤษ INTERACTION. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.

อารง สุทธาศาสน์. ปฏิบัติการวิจัยสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เจ้า
พระยาการพิมพ์, 2527.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา (Sampling in
Education). เล่มที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้น
ส่วนจำกัด พันนี้พับลิชชิ่ง, 2532.

_____. ทองอินทร์ วงศ์โสธร และชัยยงค์ พรหมวงศ์. รายงานผลการวิจัย
เรื่องความคิดเห็นของประชาชนต่อมหาวิทยาลัยเปิด เสนอทบวง
มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

Guilford, J.P., and Fruchter, Benjamin. Fundamental Statistics in Psychology and Education. sixth edition, McGraw-Hill Kogakusha, Ltd., 1978.

Keegan, Desmond. "The Foundation of Distance Education." Open Learning. Volume 3 Number 3 November, 1988.

Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc, 1973.

Mitchael G. Moore. Distance Education : A learner's system. Life Long Learning, An Omnibus of Practice and Research. Volume 3 Number 8, 1989.

Page, Tarry., and Thomas, J.B. International Dictionary. London : Kogan Page, 1977.

Rowntree, Derek. A Dictionary of Education. New York : Harper References, 1981.

Udomsin, Porntip. Job Performance of Graduates from the Distance Education Training Program for Extension Agents in Thailand. Philippines : University of The Philippines at Los Banos, 1987.



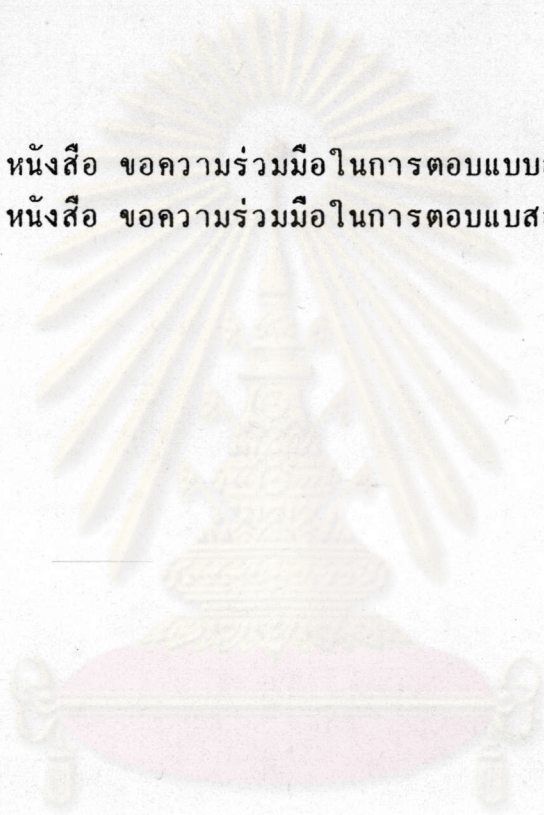
ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

หนังสือ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

หนังสือ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม (ทวงถาม)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 1301/ว 324

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ค.บางพูด อ.ปากเกร็ด
จ.นนทบุรี 11120

17 พฤษภาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาตอบแบบสอบถาม

ด้วยนางสามนต์ผกา เกียรติภักติกุล นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ให้ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยจะใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนา และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลจากนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชโดยตรง โดยได้คัดเลือกนักศึกษาไว้เพียงส่วนหนึ่งและท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนนักศึกษาในการตอบแบบสอบถาม ค่าตอบแทนที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้ ถือเป็นความลับและจะนำเสนอการสำรวจเป็นรายงานโดยภาพรวมเท่านั้น

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านช่วยตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ทุกข้อ และโปรดส่งคืนตามสถานที่ซึ่งเจ้าหน้าที่ โดยได้ติดสแตมป์ไว้เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดีมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย รุ่งสินธ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน

กองแผนงาน

โทร. 5735828



ที่ พม 1301/ว 447

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ศาลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

5 กรกฎาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษา

ตามที่ได้ส่งหนังสือที่ พม.1301/ว 324 ลงวันที่ 17 พฤษภาคม 2534 มาถึงท่านขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ผลของการวิจัยดังกล่าวจะเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและประชาชนที่ศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยในการศึกษาครั้งนี้ จะสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาโดยตรง ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามจะเป็นตัวแทนข้อมูลของนักศึกษาในการวิจัย

บัดนี้ เวลาได้ล่วงเลยมาระยะหนึ่งแล้ว แต่ยังไม่ได้รับแบบสอบถามจากท่าน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านช่วยตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ทุกข้อและโปรดส่งคืนตามสถานที่ซึ่งเจ้าหน้าที่ได้จัดส่งมาให้เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดีมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย รัตตินันธ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน

กองแผนงาน

โทร. 5735828

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ

ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนแตกต่างกัน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการใช้สื่อการเรียนการสอน

ชุดวิชา

ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในภาคการศึกษาที่ 2/2532

การใช้ แบบฝึกปฏิบัติ ชุดวิชา

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหรือใน และ/หรือ เติมค่าลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

5. ท่านได้ทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทำในแบบฝึกปฏิบัติประกอบ เอกสารการสอนชุดวิชานี้ เพื่อเตรียมตัวเข้าสอบไล่ภาค 2/2532 จำนวนกี่หน่วย

- ไม่ได้ทำเลย (ผู้ที่ตอบข้อนี้โปรดข้ามไปตอบข้อ 9)
- ได้ทำกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - (1) การประเมินผลตนเองก่อนเรียน จำนวน.....หน่วย
 - (2) การบันทึกสาระสำคัญ จำนวน.....หน่วย
 - (3) การทำกิจกรรมท้ายเรื่อง จำนวน.....หน่วย
 - (4) การประเมินผลตนเองหลังเรียน จำนวน.....หน่วย

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33-35
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36-38
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39-41
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42-44

6. นอกจากการทำกิจกรรมที่กำหนดให้ทำในแบบฝึกปฏิบัติในข้อ 5 แล้ว ท่านได้อ่านบททวนแบบฝึกปฏิบัติที่ทำไปแล้วมาน้อยเพียงใด (เลือกตอบ เพียงข้อเดียว)

- ไม่ได้อ่านบททวนเลย
- ทบทวนบางหน่วย จำนวน.....จบ
- ทบทวนครบทั้ง 15 หน่วย จำนวน.....จบ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45-46
--------------------------	--------------------------	-------

7. ท่านได้รับคุณค่าทางการศึกษาจากการทำแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชานี้มาน้อยเพียงใด

คุณค่า	ระดับคุณค่า					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ให้ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47
ช่วยชี้แนวสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48
ช่วยขยายแนวคิดของเนื้อหาที่ยากแก่การเข้าใจ.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49
ช่วยให้เรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50
ช่วยให้เกิดความคิดใหม่ ๆ ในเรื่องที่เรียน.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51

8. จากการศึกษาชุดวิชานี้ แบบฝึกปฏิบัติที่ท่านใช้ในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสมเพียงใด

ความเหมาะสม	ระดับความเหมาะสม					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ความสอดคล้องของแบบฝึกปฏิบัติกับเนื้อหาสาระในเอกสารการสอน.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52
ความเหมาะสมของแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53
ความเหมาะสมของแบบประเมินผลตนเองหลังเรียน.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54
การเว้นที่ว่างสำหรับบันทึกสาระสำคัญและ คอบกิจกรรมท้ายเรื่อง.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55
รูปเล่มและการจัดพิมพ์.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56

การใช้ วิทยุโทรทัศน์ ชุดวิชา

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหรือใน ตามความเป็นจริง

9. ท่านชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชานี้จำนวนกี่รายการ

ไม่ได้ชมเลย (ผู้ที่ตอบข้อนี้โปรดข้ามไปตอบ ข้อ 12)

ได้ชม 1 รายการ 2 รายการ 3 รายการ

10. ท่านได้รับคุณค่าทางการศึกษาจากการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชานี้
อย่างน้อยเพียงใด

คุณค่า	ระดับคุณค่า					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ให้ความรู้ความเข้าใจ เสริมและขยาย เนื้อหาวิชา.....						59
ช่วยสรุปสาระสำคัญของ เนื้อหาวิชาจาก เอกสารการสอน.....						60
ช่วยขยายแนวคิดของ เนื้อหาวิชาที่ยากแก่การ เข้าใจ.....						61
ช่วยให้เรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว.....						62
ช่วยให้จำ เรื่องราวที่เรียนได้นาน.....						63

11. จากการศึกษาชุดวิชานี้ การนำเสนอรายการวิทยุโทรทัศน์มีความเหมาะสมเพียงใด

ความเหมาะสม	ระดับความเหมาะสม					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
รูปแบบรายการ.....						64
ความต่อเนื่องของรายการต่อการทำความเข้าใจ.....						65
การใช้ภาษาในรายการ.....						66
ความชัดเจนของภาพที่รับชม.....						67
ช่วงเวลาในการออกอากาศ.....						68

การใช้ วิทยุกระจายเสียงชุดวิชา

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหรือใน ตามความเป็นจริง

12. ท่านฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชานี้จำนวนกี่รายการ

- ไม่ได้ฟังเลย (ผู้ที่ตอบข้อนี้โปรดข้ามไปตอบตอนที่ 3)
- ได้ฟัง

<input type="checkbox"/> 1 รายการ	<input type="checkbox"/> 2 รายการ	<input type="checkbox"/> 3 รายการ
<input type="checkbox"/> 4 รายการ	<input type="checkbox"/> 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 6 รายการ
<input type="checkbox"/> 7 รายการ	<input type="checkbox"/> 8 รายการ	<input type="checkbox"/> 9 รายการ
<input type="checkbox"/> 10 รายการ		

69-70

13. ท่านได้รับคุณค่าทางการศึกษาจากการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชานี้ มากน้อยเพียงใด

คุณค่า	ระดับคุณค่า					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ให้ความรู้ความเข้าใจ เสริมและขยาย เนื้อหาวิชา.....						71
ช่วยสรุปสาระสำคัญของ เนื้อหาวิชาจากเอกสารการสอน.....						72
ช่วยขยายแนวคิดของ เนื้อหาที่ยากแก่การเข้าใจ.....						73
ช่วยให้เรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว.....						74
ช่วยให้จำเรื่องราวที่เรียนได้นาน.....						75

14. จากการศึกษาคู่มือ การนำเสนอรายการวิทยุกระจายเสียงมีความเหมาะสมเพียงใด

ความเหมาะสม	ระดับความเหมาะสม					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
รูปแบบรายการ.....						76
ความต่อเนื่องของรายการต่อการทำความเข้าใจ.....						77
การใช้ภาษาในรายการ.....						78
ความชัดเจนของการรับฟัง.....						79
ช่วงเวลาในการออกอากาศ.....						80



การให้บริการ เกี่ยวกับสื่อการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน และหรือเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ในภาคการศึกษาที่ 2/2532 ท่านได้รับเอกสารการสอนชุดวิชานี้ เมื่อใด

- ไม่ได้รับ เอกสารการสอนเลย
 ได้รับก่อน เปิดภาคการศึกษา
 ได้รับระหว่าง เวลาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น
 ได้รับภายหลังจากการสอบไล่ผ่านไปแล้ว
 ใช้เอกสารการสอน เดิมที่มีอยู่แล้ว เนื่องจากลงทะเบียนช้า

2. ในภาคการศึกษาดังกล่าว ท่านได้รับแบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชานี้ เมื่อใด

- ไม่ได้รับแบบฝึกปฏิบัติ เลย
 ได้รับก่อน เปิดภาคการศึกษา
 ได้รับระหว่าง เวลาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น
 ได้รับภายหลังจากการสอบไล่ผ่านไปแล้ว
 ใช้แบบฝึกปฏิบัติ เดิมที่มีอยู่แล้ว เนื่องจากลงทะเบียนช้า

3. ในภาคการศึกษาดังกล่าว ท่านได้รับตารางออกอากาศรายการวิทยุโทรทัศน์ และรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชานี้เมื่อใด

- ไม่ได้รับตารางออกอากาศเลย
 ได้รับก่อนกำหนดการออกอากาศ
 ได้รับภายหลังจากที่ออกอากาศผ่านไปแล้ว

4. ในการใช้เอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ รายการวิทยุโทรทัศน์ และรายการวิทยุกระจายเสียงประจำชุดวิชานี้ ท่านมีปัญหาอื่นใดนอกเหนือจากที่กล่าวแล้วข้างต้น และมีข้อเสนอแนะใดบ้างที่จะ เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปัญหา

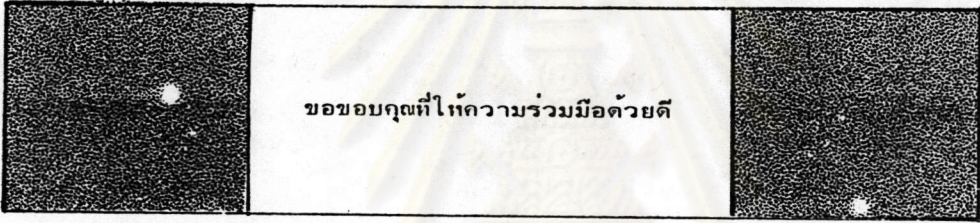
81

82

83

ข้อ เสนอแนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา

รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีรบูรณ์
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา

รองศาสตราจารย์ ดร.เครือวัลย์ โสภาสรรค์
สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา

รองศาสตราจารย์ วิจิตร ภัคธีรัตน์
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา

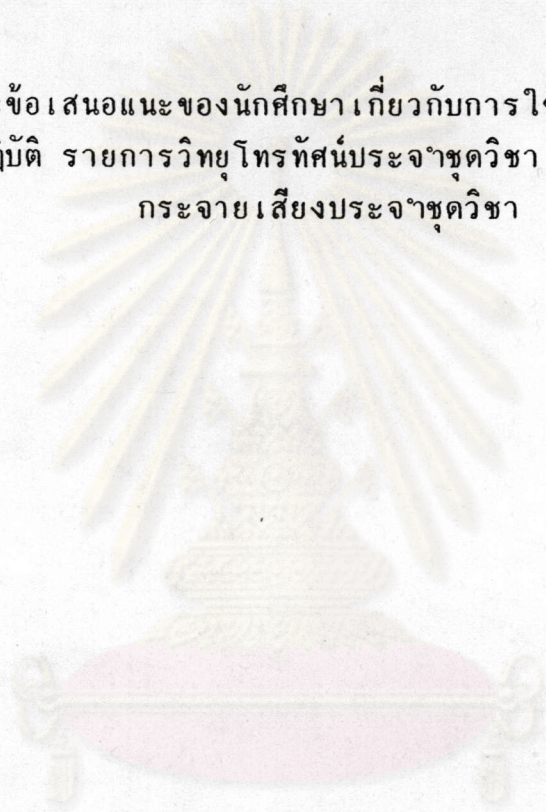
รองศาสตราจารย์ กลุณ ธนาพงศธร
สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชาติ ต้นณะเดชา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้เอกสารการสอน
แบบฝึกปฏิบัติ รายการวิทยุโทรทัศน์ประจำวิชา และรายการวิทยุ-
กระจายเสียงประจำวิชา



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ปัญหาของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้เอกสารการสอนของมหาวิทยาลัย

ปัญหา	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ด้านเนื้อหา										
เนื้อหาบางหน่วยมีความยาวมากเกินไป วกวน สับสน	1	1	8	11	7	2	-	4	2	36
เนื้อหายากแก่การเข้าใจ เช่น เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการคำนวณ, ระบบการพิมพ์	1	5	1	-	4	2	-	-	-	13
การใช้ภาษาและศัพท์ทางวิชาการยากแก่การเข้าใจ	1	7	3	-	1	-	-	-	-	12
เนื้อหาไม่ทันสมัย	-	-	-	4	1	-	-	2	1	8
ภาพประกอบย่นย่อคนละหน้ากับบรรยาย	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ด้านการจัดท่า										
รูปเล่มมีขนาดใหญ่ ไม่สะดวกในการพกพา	-	-	1	2	-	-	-	2	1	6
การเข้าเล่มไม่คงทน	-	-	-	1	1	-	1	2	-	5
ไม่สะดวกในการใช้เอกสารการค้นคว้า	-	-	1	2	-	-	-	-	-	3
การพิมพ์ลดทอนไม่ชัดเจน	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2

ปัญหา	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ด้านอื่น ๆ										
ได้รับเอกสารการสอนล่าช้า	2	-	2	6	4	1	-	2	3	20
มีเวลาอ่านไม่เพียงพอ	-	1	-	7	4	1	1	-	-	14

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้เอกสารการสอนของมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ด้านเนื้อหา										
ควรสรุปเนื้อหาใหม่ประเด็นชัดเจน พร้อมคำอธิบายเพื่อง่ายแก่การเข้าใจ เช่น เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการคำนวณ และระบบการพิมพ์	2	3	4	2	5	2	-	1	1	20
เนื้อหาควรกระชับรัดกุม	3	2	3	4	3	-	-	3	1	19
ควรปรับปรุงเอกสารการสอนให้ทันสมัยเสมอ	-	-	1	6	1	-	-	2	2	12
ควรอธิบายภาษาและศัพท์ทางวิชาการให้ชัดเจน	1	3	2	-	-	-	-	-	-	6
ควรสรุปเนื้อหาแยกเล่มจากเอกสารการสอน	-	-	1	4	-	-	-	-	-	5
ควรรวมเอกสารการสอนกับแบบฝึกปฏิบัติไว้ในเล่มเดียวกัน	-	-	1	1	-	-	-	1	-	3
ควรจัดภาพประกอบให้อยู่หน้าเดียวกับคำบรรยาย	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
เนื้อหาในเอกสารการสอนควรสอดคล้องกับแบบทดสอบ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1

ข้อเสนอแนะ	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ด้านการจัดทำ										
การจัดทำรูปเล่มให้เล็ก กระดาษดี	2	-	-	3	3	-	-	1	-	9
การจัดพิมพ์เอกสารการสอนให้พร้อม	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
การจัดทำรูปเล่มให้คงทน	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
ด้านอื่น ๆ										
การจัดส่งเอกสารการสอนให้นักศึกษาเตรียมก่อนเปิดภาคการศึกษา	-	-	5	9	-	2	-	1	1	18
การจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพของเอกสารการสอนเพื่อให้นักศึกษาตอบ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ปัญหาของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

ปัญหา	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ด้านเนื้อหา										
ค่าเฉลี่ยของแบบประเมินผลตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียนไม่ตรงกัน	-	-	3	-	5	-	-	3	-	11
แบบฝึกปฏิบัติกับข้อสอบไม่สอดคล้องกัน	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3
ค่าเฉลี่ยของแบบฝึกปฏิบัติไม่ สอดคล้องกับเอกสารการสอน	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
การใช้ภาษาและศัพท์ทางวิชาการ ยากแก่การเข้าใจ	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน ยากแก่การเข้าใจ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ค่าเฉลี่ยของกิจกรรมท้ายเรื่อง เกี่ยวกับสถิติคำนวณ อธิบายรวบรัด เกินไป ยากแก่การเข้าใจ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
คำถามกับค่าเฉลี่ยในแบบฝึกปฏิบัติ ไม่สอดคล้องกัน	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ด้านการจัดทำ										
ตารางสำหรับบันทึกสาระสำคัญไม่ เหมาะสม	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2

ปัญหา	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ด้านอื่น ๆ										
ได้รับแบบฝึกปฏิบัติล่าช้า	1	-	1	1	1	-	-	-	1	5
ไม่ใช้เวลาทำแบบฝึกปฏิบัติ	-	2	-	-	-	-	-	1	-	3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ด้านเนื้อหา										
คำถามในแบบประเมินผลตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียนมีจำนวน น้อยเกินไป ควรเพิ่มใหม่มากกว่า	-	2	3	3	-	1	-	2	1	12
คำถามในแบบประเมินผลตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียนควรเป็น คนละคำถามกัน	1	-	1	1	1	1	-	2		7
แบบฝึกปฏิบัติกับข้อสอบควรมีความ สอดคล้องกัน	-	-	-	1	-	1	-	1	1	4
คำเฉลยของแบบประเมินผลตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียนควรจะตรง กัน	-	-	1	-	-	-	-	1	-	2
ควรเน้นประเด็นสำคัญ ๆ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
คำเฉลยของแบบประเมินผลตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียนควรอธิบาย ให้เข้าใจง่ายและยกตัวอย่าง ประกอบ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ควรลดจำนวนแบบฝึกปฏิบัติให้น้อย กว่าเดิม	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ไม่ควรมีกิจกรรมท้ายเรื่อง	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1

ข้อเสนอแนะ	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
จำนวนตัวเลือกของคำถามใน แบบประเมินผลกับแบบทดสอบควร เท่ากัน	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ควรอธิบายภาษาและศัพท์ทางวิชา การให้ชัดเจน	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
<u>ด้านการจัดทำ</u> ควรจัดทำรูปแบบให้เล็กระยะตรัด ๆ	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3
ควรเว้นทว่างสำหรับบันทึกสาระ สำคัญให้มากกว่าน	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2
<u>ด้านอื่น ๆ</u> ควรจัดส่งแบบฝึกปฏิบัติให้นักศึกษา ได้รับก่อนเปิดภาคการศึกษา	-	-	3	8	-	-	-	1	-	12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ปัญหาของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิทยุโทรทัศน์

ปัญหา	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ด้านการเสนอเนื้อหา										
ไม่สามารถได้ เนื่องจากสภาวะภาพไม่ชัดเจน	1	1	-	4	2	2	-	2	1	3
เวลาออกอากาศแต่ละรายการน้อยเกินไป	-	-	1	2	-	-	-	-	-	3
เนื้อหาของรายการไม่สอดคล้องกับเอกสารการสอน	-	-	1	1	-	-	-	-	-	2
รูปแบบการนำเสนอน่าเบื่อ	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ด้านอื่น ๆ										
ไม่ใช้เวลาเลย	1	10	4	3	-	1	3	4	4	30
เวลาที่ออกอากาศไม่ตรงกับเวลาที่วาง	2	1	7	-	3	2	-	-	-	15
ได้รับตารางออกอากาศช้า	2	-	1	2	2	-	-	-	-	7
การสอนโดยวิธีไม่ช่วยทำให้เข้าใจง่ายในคาบเนื้อหาการคำนวณ	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1

ตารางที่ 6 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิทยุโทรทัศน์ของมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ด้านการเสนอเนื้อหา										
ควรเพิ่มเวลาออกอากาศแต่ละรายการให้มากขึ้น	1	-	2	7	2	-	1	1	-	14
ควรออกอากาศในช่วงเวลาที่เหมาะสมประกอบอาชีพสามารถได้	2	2	1	3	-	-	-	2	1	11
ควรจัดออกอากาศทุกสถานี	-	-	1	5	-	-	-	-	-	6
ควรอธิบายให้ชัดเจนและยกตัวอย่างประกอบ	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3
เวลาออกอากาศควรให้สอดคล้องกับตารางออกอากาศ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ควรเพิ่มเนื้อหารายการให้มากกว่าเดิม	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ควรเสนอเป็นรูปแบบละครแทนการบรรยาย	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
การออกอากาศรายการที่เนื้อหาต่อเนื่องกัน ควรนำเสนอในระยะเวลาที่ใกล้เคียงกัน	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ควรปรับแบบการนำเสนอที่หลากหลาย	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1

ข้อเสนอแนะ	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ด้านอื่น ๆ										
ควรจัดส่งตารางออกอากาศให้นักศึกษาได้รับก่อนออกอากาศ	1	1	-	2	-	-	-	-	-	4
ควรจัดทำคู่มือเผยแพร่รายการวิทยุโทรทัศน์จำหน่าย	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ควรจัดการเสนอเนื้อหาโดยวิทยุโทรทัศน์	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ควรสรุปเนื้อหารายการในรูปเอกสาร	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ควรจัดทำเทปเสียงเสนอเนื้อหาแทนวิทยุโทรทัศน์	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ควรจัดให้มีการสอนเสริมแทนการออกอากาศ	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ปัญหาของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิทยุกระจายเสียง

ปัญหา	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ด้านการเสนอเนื้อหา										
ไม่สามารถฟังได้ เนื่องจากมีคลื่น แทรกมาก	-	1	-	6	2	1	-	-	1	11
เวลาออกอากาศแต่ละรายการน้อย เกินไป	-	-	1	2	-	-	-	-	-	3
เวลาที่ออกอากาศไม่สอดคล้องกับ เวลาในตารางออกอากาศ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
รูปแบบการนำเสนอเนื้อหา ซับซ้อน	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ด้านอื่นๆ										
เวลาออกอากาศไม่ตรงกับเวลา วาง	3	-	1	1	2	2	4	4	4	21
ไม่มีเวลาฟังเลย	-	10	4	3	-	-	-	-	-	17
ได้รับตารางออกอากาศล่าช้า	1	1	4	1	2	-	1	-	1	11
เปิดฟังรายการไม่ทันในบางครั้ง	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2
ไม่สามารถรับฟังได้ เนื่องจากหา คลื่นไม่พบ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
การสอนโดยวิทยุไม่ตรงวิทยุเพื่อ เจ้ากระจายชนในคานเหนือหาการ คำนวณ	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1

ตารางที่ 8 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิทยุกระจายเสียง

ข้อเสนอแนะ	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ด้านการเสนอเนื้อหา										
ควรเพิ่มเวลาออกอากาศแต่ละรายการใหม่มากขึ้น	1	-	2	3	2	-	1	1	-	10
ควรออกอากาศในช่วงเวลาที่ประชาชนสามารถฟังได้	1	1	-	3	-	-	-	-	1	6
ควรปรับปรุงการออกอากาศให้สามารถรับฟังได้ชัดเจน	-	-	-	3	-	-	-	-	1	4
ควรบรรยายเป็นรายการสดและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามได้ทันที	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
เวลาออกอากาศควรให้สอดคล้องกับตารางออกอากาศ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ควรเพิ่มเนื้อหาในรายการใหม่มากกว่าเดิม	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
เนื้อหาที่เสนอ ควรมีความเด่นชัดกว่าในเอกสารการสอน	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ด้านอื่นๆ										
ควรจัดตารางออกอากาศให้นักศึกษาได้รับก่อนออกอากาศ	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
ควรจัดทำทะเบียนเสียงแทนการออกอากาศ	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2

ข้อเสนอนั้น	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70006	80202	90201	รวม
ควรสรุปเนื้อหารายการในรูปเอกสาร	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ควรจัดทำคู่มือเสนอเนื้อหาแผนการออกอากาศ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ปัญหาด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา

ปัญหา	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
<u>ด้านการเรียนการสอน</u>										
ข้อสอบยากเกินไป	-	-	-	2	1	1	-	3	2	9
ได้รับผลสอบและเอกสารย้อนล่าช้า	2	-	2	2	-	1	-	-	1	8
เวลาในการสอนเสริมไม่สอดคล้องกับเวลาว่าง	-	-	1	2	1	-	-	-	-	4
ไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อทางโทรศัพท์	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ไม่มีเจ้าหน้าที่แนะนำปรึกษาเมื่อต้องการ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ได้รับข่าวสารไม่สม่ำเสมอ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ระยะเวลาในการสอนเสริมน้อยเกินไป	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
<u>ด้านตัวนักศึกษา</u>										
ภาระกิจมีมาก จึงทำให้เวลาในการศึกษาไม่เพียงพอ	-	-	7	-	2	-	-	-	-	9
อายุมากเกินไปทำให้เป็นขอสมัครต่อการศึกษา	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
สุขภาพไม่ดี	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1

ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ด้านการเรียนการสอน										
ควรจัดใหม่การสอนเสริมทฤษฎีวิชา	-	5	2	1	2	-	-	1	-	11
ควรส่งตัวอย่างข้อสอบพร้อม คำเฉลยให้นักศึกษา	-	1	3	3	-	-	-	-	-	7
ไม่ควรออกข้อสอบให้ยากเกินไป	-	1	-	1	-	1	-	2	1	6
ควรเพิ่มเวลาในการสอนเสริมให้ มากขึ้น	-	1	1	1	1	-	1	-	-	5
ควรบันทึกเสียงการสอนเสริมให้ ส่งให้นักศึกษา	-	-	2	-	3	-	-	-	-	5
ควรส่งผลสอบและเอกสารต่าง ๆ โดยเร็วที่สุด	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4
ควรใหม่อาจารย์ทฤษฎีประจำ ศูนย์	-	-	2	1	-	-	-	-	-	3
ควรจัดทำคู่มือประกอบทฤษฎี	1	-	-	-	-	1	-	1	-	3
ควรจัดอบรมและสอบในครั้งเดียว กัน	-	2	1	-	-	-	-	-	-	3
ควรจัดส่งเอกสารใส่ตลับคนให้ นักศึกษาทันที	-	-	1	1	1	-	-	-	-	3

ข้อเสนอแนะ	15202	20302	30204	41212	50103	60120	70206	80202	90201	รวม
ไม่ควรถูกกำหนดชดววิชา 20302 เป็น ชดววิชาบังคับ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ควรจัดส่งตารางการสอนเสริมให้ นักศึกษาได้รับก่อนการสอนเสริม	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ควรให้นักศึกษานำข้อสอบกลับไป ภายหลังจากสอบเสร็จแล้ว	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ควรให้อาจารย์มสธ. พบะ ให้คำ แนะนำนักศึกษามากขึ้น	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวมนต์ผกา เกียรติภักดิ์กุล สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา
2527 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 5
กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย