

ราชการอ้างอิง



ภาษาไทย

กนกศรี ทองฤทธิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเลือกใช้ความรู้ ความคิดในการแก้ปัญหา วิชาพิสิกส์ กับภูมิหลังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

งามตา กมลวรรณ. ผลของการฝึกกลวิธีคำานน่ำที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

จารยา ภู่ดุม. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และผลลัพธ์จากการเรียนของนักเรียนตามการประเมินของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

จารุวรรณ สิงห์ม่วง. การทำนายผลลัพธ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยคะแนนจากแบบสอบถามความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และแบบสอบถามเชาว์ปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทศกาลศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ชัยพร วิชชาวดี. ความจำนวนชื่อ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยผลิตเอกสาร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ชัยพร วิชชาวดี. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : หน่วยผลิตเอกสาร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ชัยพร วิชชาวดี. "พัฒนาการใหม่ในวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้และการจำ" วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 5 - 6 (สิงหาคม-พฤษจิกายน) 2515.

ไตรรงค์ เจนกาน. "การพิสูจน์ร่องรอยกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์" วารสารวิทยาจารย์ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ไตรรงค์ เจนกาน. การศึกษาคุณภาพของแบบสอบถาม เอ็ม อี ดิว เพื่อวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ทศนาพร คลังแก้ว. การวิเคราะห์ข้อมูลพิร่องในการทำแบบทดสอบคณิตศาสตร์แบบอัตโนมัติ.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

กองหล่อ วงศ์อินทร์. การวิเคราะห์ความรู้เฉพาะด้าน กระบวนการในการคิดแก้ปัญหา และเมตตาคณิตชั้น ของนักเรียนมัธยมศึกษาปัฐชั้นาภัย และไม่ชั้นาภัยในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

นัยน์ บุราค่า. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประมาณค่า : ครุฑ์เทพมหานคร : ศ.ส.การพิมพ์, 2517.

ภารินทร์ ดีสสระ. การใช้ความเร็วและความถูกต้องของกระบวนการประมาณมวลข่าวสารวัดความสามารถทั่วไปทางสมอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ยุรวัฒน์ คล้ายมงคล. การศึกษากระบวนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 ที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนสูงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษารุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

วิจตรา การกลาง. "กระบวนการคิดและความรู้สึกของกระบวนการพัฒนาฐานแบบการเรียนการสอนทางค้านความรู้ความคิด" วารสารการวิจัยการศึกษา เล่มที่ 19 ฉบับที่ 2, 2532.

ศึกษาธิการ, กระทรวง หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงพิมพ์ครุสภา ลาดพร้าว, 2534.

สายพิน สืบอุทองคำ. ผลของการฝึกสร้างตัวแทนปัญหาแบบตารางสัมผัสน์ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงตรรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สิริมาศ ลิทธิหล่อ. การพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการคิดออกเสียง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

สุพัฒน์ สุกมลสันต์. การวิเคราะห์ข้อทดสอบแนวใหม่ค่ายเครื่องคอมพิวเตอร์ กรุงเทพมหานคร : สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สมโภชน์ แก้วดาวร. การศึกษาพฤติกรรมการเลือกใช้ความรู้ความคิดวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สมศักดิ์ ลินธุระเวช. การเลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนหลักสูตร สสวท.. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิทยาเขตประสานมิตร, 2521.

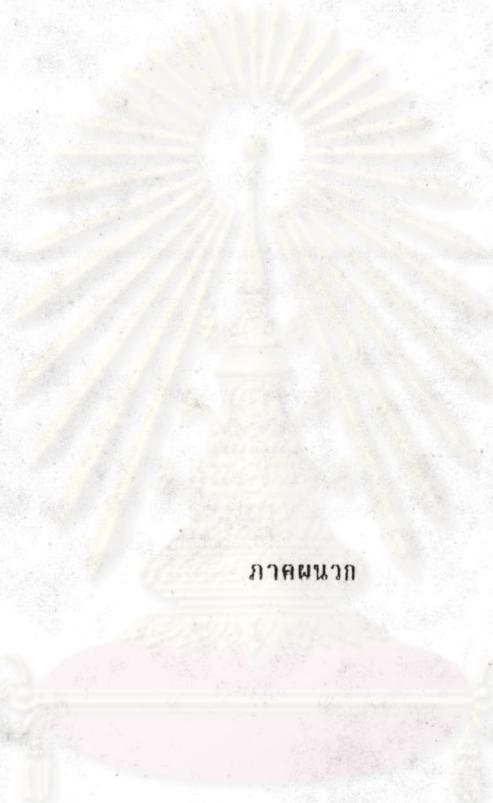
อารมณ์ พูลโภคพล. เวลาการคิดเลขในใจของผู้ใหญ่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

### ภาษาอังกฤษ

- Alexander, P.A. and Judy, J.E. (1988) "The Interaction of Domain - Specific and Strategic Knowledge in Academic Performance, "Review of Educational Research. 58, 375 - 404.
- Anderson, J. R. (1982). "Acquisition Cognitive Skill," Psychological Review. 89, 369-406.
- Anderson, J. R. Cognitive Psychology and its Implications. 2nd ed. San Francisco: W. H. Freeman, 1985.
- Bejar, I.I (1984) "Educational Diagnostic Assessment," Journal of Educational Measurement. 21, 175-189.
- Bourne, L. E. Ekstrand, B. R., Dominosdy, R. L. The Psychology of Thinking. New Jersy : Prentice-Hall, Inc., 1971.
- Calfee, R. C. Human Experimental Psychology. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1975.
- Elshout, J.J. and Veenman, V.J. (1992) "Relation Between Intellectual Ability and Working Method as Predictors of Learning, "Journal of Educational Research. 85, 134-143.
- Estes, W. K. Handbook of learning and Cognitive Processes. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1978.
- Fitts, P. M., Posner, M. I. Human Performance. California : Brooks / Cole Publishing Co., 1967.
- Frederiksen, N. (1984). "Implications of Cognitive Theory for Instruction in Problem Solving," Review of Educational Research, 54, 363-407.
- Gagne R.M. The Cognitions of Learning and Theory of Instruction. New York : CBS College Publishing, 1985.
- Hambleton, R.K. and Swaminathan, H. Item Response Theory Precipes and Applications. Boston/Dordrecht/Lancaster : Kluwer Nijhoff, 1985.
- Lindsay, H.P. and Norman, A.D. Human Information Processing and Introduction to Psychology. New York: Academic Pressing, 1972.
- Lord, F.M. Application of Item Response Theory to Practical Testing Problems. New Jersey : Lawrence Irlbaum Associates, 1980.

- Matlin. M. Cognition. New York : CBS College Publishing, 1983.
- Mayer, R.E. Tajida, H. & Stanley, C. (1991). "Mathematical Problem Solving in Japan and the United States : A Controlled Comparison," Journal of Educational Psychology. 83, 69-72.
- McCagg, E.C.& Danserear, D.F. (1991). "A convergent Paradigm for Examining Knowledge Mapping as a Learning Strategy," Journal of Educational Research. 84, 317 - 324.
- Miller, G.A. (1956) "The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on Our Capacity for Processing Information," Psychological review. 63, 81-97.
- Newell, A. and Simon, H.A. Human Problem Solving. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1972.
- Scandura, J.M. Structural Learning I, Theory and Research. New York. London. Paris : Gordon and Breach. Science Publishers, 1977.
- Schneider, W., & Shiffrin, R. M. (1977). "Controlled and Automatic Human Information Processing : I. : Detection, Search, and Attention, " Psychological Review, 84, 1-66.
- Siegel, S. Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences. New York : McGraw - Hill Book Company, Inc., 1956.
- Snow, R. E. (1980). "Aptitude and Achievement," in Schrader, W. B. (Ed.), Measuring Achievement : Progress Over a Decade : New Directions of Testing and Measurement (# 5). San Francisco : Jossey - Bass.
- Snow, R. E. & Lohman, D. F. (1989). "Implications of Cognitive Psychology for Educational Measurement." in Linn, R. L. (Ed.), Educational Measurement, 2nd ed. New York : American Council on Education & Macmillan Publishing Co, 263-331.
- Snow, R. E. (1990). "New Approaches to Cognitive and Cognative Assessment in Education, " International Journal of Educational Research. 14, 455-472.

- Solso, R.L. Cognitive Psychology Second edition. Massachusetts : Allyn and Bacon Inc. 1988.
- Sternberg, R.J. Intelligence, Information Processing. and Analogical Reasoning : The Componential Analysis of Human Abilities. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1977.
- Stiggins, R.J., Griswold, M.M. & Wiklund K.R. (1989) "Measuring Thinking Skills Through Classroom Assessment," Journal of Educational Measurement, 26, 233-246.
- Woodworth, R.S., Schlosberg, H. Experimental Psychology. New York: Henry Holt and Company, Inc. 1956.



ภาคพนวก

# ศูนย์วิทยทรัพยากร อุปกรณ์รวมหัววิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แบบสอบวัดผลสืบถูกต้องในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการบวก ลบ คูณ หาร

จงหาผลลัพธ์ของโจทย์ต่อไปนี้ โดยแสดงวิธีทำอย่างละเอียด

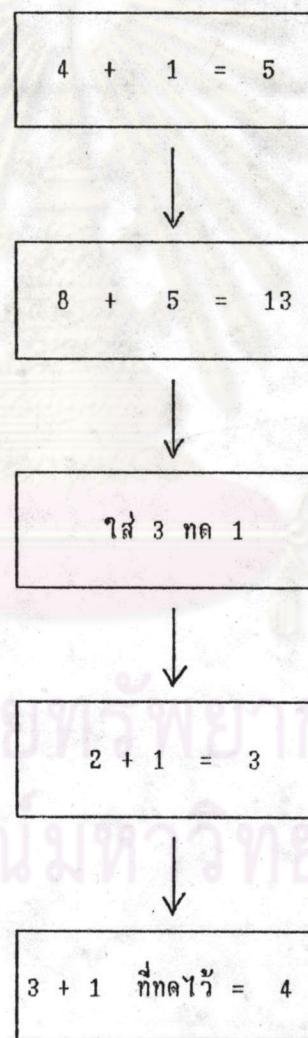
1.  $284 + 151 = ?$
2.  $5,481,725 + 6,636,084 = ?$
3.  $248 - 117 = ?$
4.  $612,743 - 107,708 = ?$
5.  $36 \times 4 = ?$
6.  $132 \times 26 = ?$
7.  $489,606 \div 2 = ?$
8.  $5,346 \div 9 = ?$

คุณย์วิทยาลัยพยาบาล  
วิชาลงกรณ์มหा�วิทยาลัย

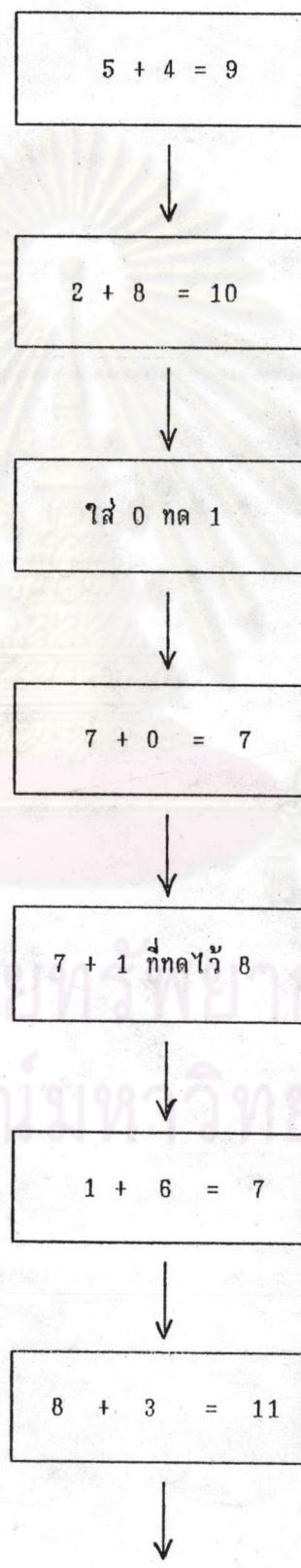
ภาคผนวก ๙

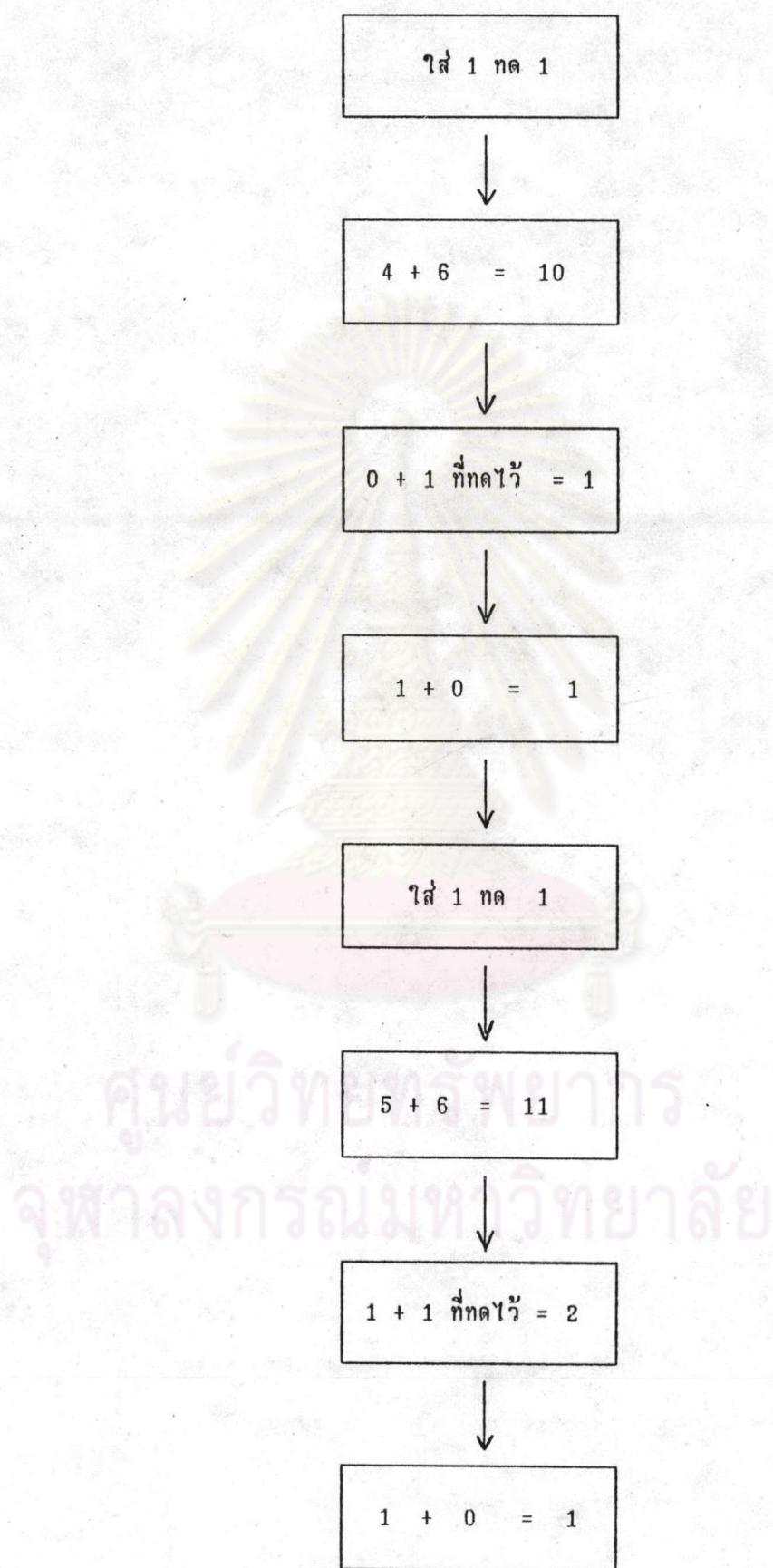
โจทย์เลขการคิดหาจำนวน

1.  $284 + 151 = ?$

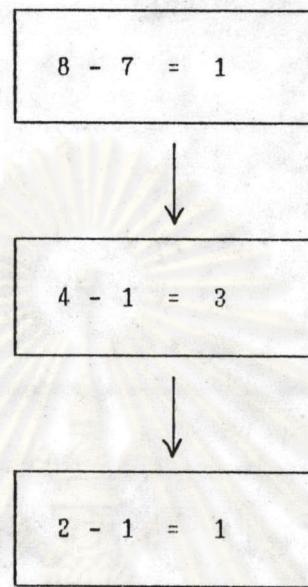


$$2. \quad 5,481,725 + 6,636,084 = ?$$

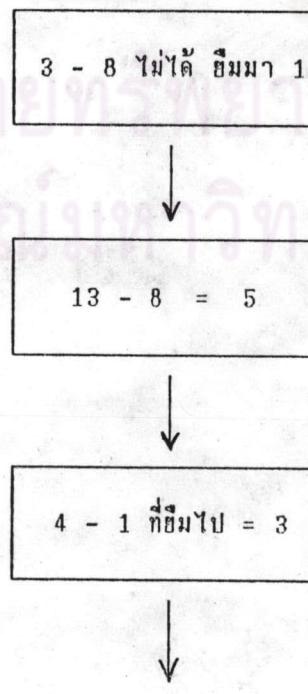


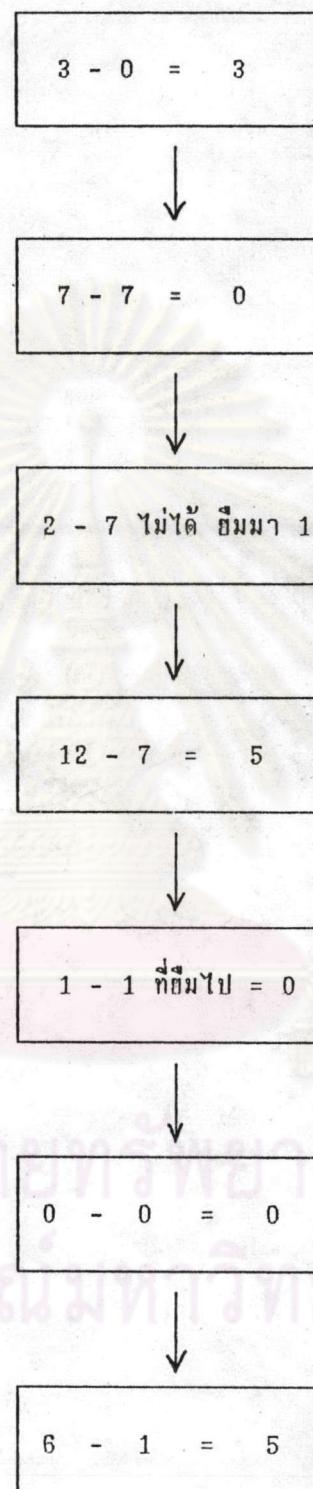


3.  $248 - 117 = ?$



4.  $612,743 - 107,708 = ?$





5.  $36 \times 4 = ?$

$$\boxed{4 \times 6 = 24}$$

$$\downarrow$$

$$\boxed{\text{ใช้ } 4 \text{ ลบ } 2}$$

$$\downarrow$$

$$\boxed{4 \times 3 = 12}$$

$$\downarrow$$

$$\boxed{2 + 2 \text{ ที่ลบไว้ } = 4}$$

$$\downarrow$$

$$\boxed{1 + 0 = 1}$$

ศูนย์วิทยาการพยุง  
อุปสงกร่องมหาวิทยาลัย

$$6. \quad 132 \times 26 = ?$$

$$\boxed{6 \times 2 = 12}$$



$$\boxed{\text{ใส่ } 2 \text{ หลัง } 1}$$



$$\boxed{6 \times 3 = 18}$$



$$\boxed{8 + 1 \text{ หลัง } 1 = 9}$$



$$\boxed{1 + 0 = 1}$$



$$\boxed{\text{ใส่ } 9 \text{ หลัง } 1}$$



$$\boxed{6 \times 1 = 6}$$



$$6 + 1 \text{ ที่ } 7$$



$$2 \times 2 = 4$$



$$2 \times 3 = 6$$



$$2 \times 1 = 2$$



$$2 + 0 = 2$$



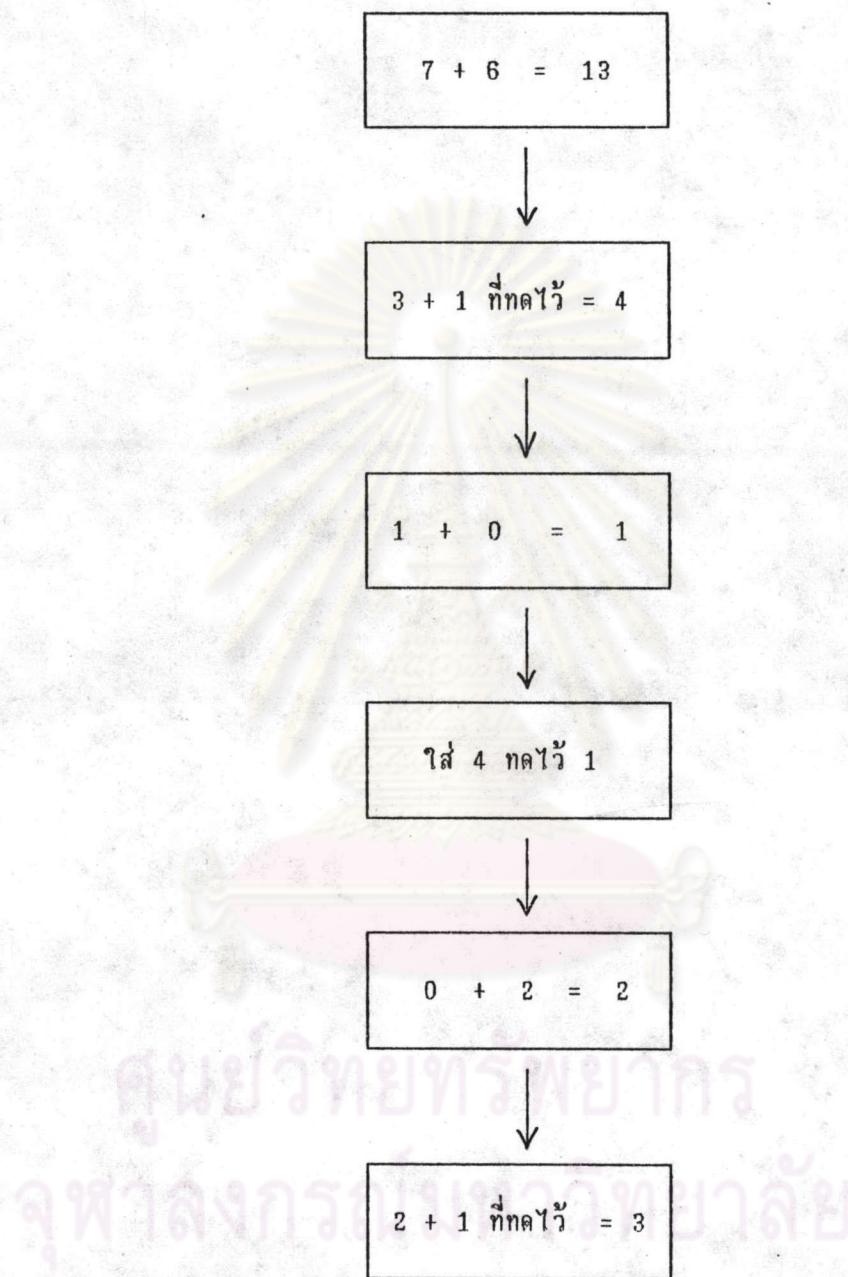
$$9 + 4 = 13$$



$$\text{ใช่ } 3 \text{ กด } 1$$



ศูนย์วิทยบริการ  
วุฒิการบ้านเรียนฯ



$$7. \quad 489,606 \div 2 = ?$$

$$\boxed{4 \div 2 = 2}$$



$$\boxed{2 \times 2 = 4}$$



$$\boxed{4 - 4 = 0}$$



$$\boxed{8 \div 2 = 4}$$



$$\boxed{4 \times 2 = 8}$$



$$\boxed{8 - 8 = 0}$$



$$\boxed{9 \div 2 = 4}$$



$$\boxed{4 \times 2 = 8}$$



$$\boxed{9 - 8 = 1}$$



$$\boxed{16 \div 2 = 8}$$



$$\boxed{8 \times 2 = 16}$$



$$\boxed{6 - 6 = 0}$$



$$\boxed{1 - 1 = 0}$$



$$\boxed{0 \div 2 = 0}$$



$$\boxed{0 \times 2 = 0}$$



$$\boxed{0 - 0 = 0}$$



$$\boxed{6 \div 2 = 3}$$



$$\boxed{3 \times 2 = 6}$$



$$\boxed{6 - 6 = 0}$$

คุณยังวิเคราะห์ต่อไป  
ดูผลของการน้ำยาด้วย

$$8. \ 5,346 \div 9 = ?$$

$$5 \div 9 = 0$$

$$0 \times 0 = 0$$

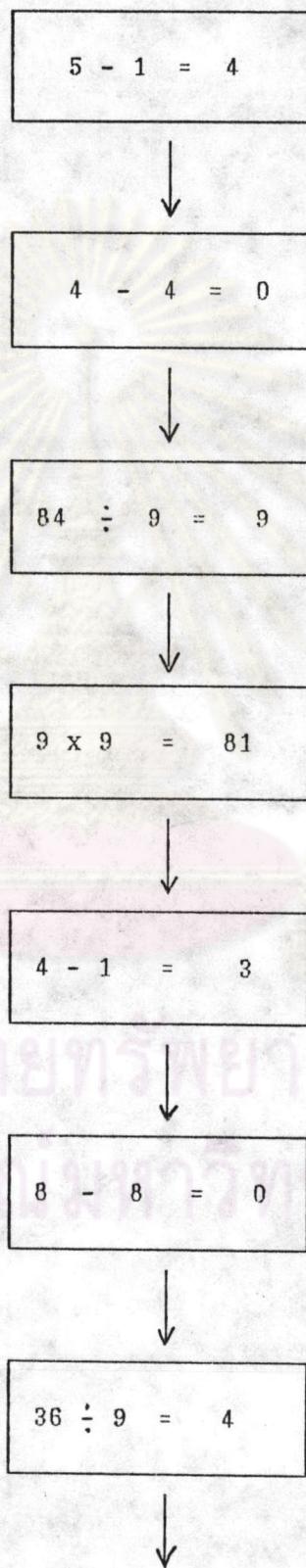
$$5 - 0 = 5$$

$$53 \div 9 = 5$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$3 - 5 \text{ ลบไม่ได้คืนมา } 1$$

$$13 - 5 = 8$$



$$\boxed{4 \times 9 = 36}$$



$$\boxed{6 - 6 = 0}$$



$$\boxed{3 - 3 = 0}$$

-----

ศูนย์วิทยทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก C

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณค่าความชันช้อนตามแนว CIP ของห้องสอบทุกห้อง โดยล้วนรวมและจำแนกตามระดับความสามารถ คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ดังนี้

1.1 ค่าความชันช้อนค่าวนวัฒนาจากจำนวนขั้นตอน โดยใช้สูตร

$$ICO_i = \frac{\sum_{n=1}^N (C_{in}/T_i)}{N}$$

โดยที่	$ICO_i$	ค่าความชันช้อนของห้องสอบห้องที่ i
	$C_{in}$	คือ จำนวนขั้นตอนที่ผู้สอบคนที่ n ทำถูก สำหรับห้องสอบห้องที่ i
	$T_i$	คือ จำนวนขั้นตอนทั้งหมดที่ต้องใช้ สำหรับห้องสอบห้องที่ i
	N	จำนวนคนสอบทั้งหมด

ตัวอย่างเช่น สำหรับกลุ่มเก่ง ห้องสอบห้องที่ 1

$$\begin{aligned} ICO_1 &= \frac{(5/5 \times 86) + (4/5 \times 1)}{87} \\ &= 0.9977 \end{aligned}$$

1.2 ค่าความชันช้อนค่าวนวัฒนาจากระยะเวลาที่ใช้ โดยใช้สูตร

$$ICT_i = \frac{\sum_{j=1}^J ((f_{oj})(t_{oj}))}{J}$$

โดยที่	$ICT_i$	ค่าความชันช้อนของห้องสอบห้องที่ i
	$O_j$	ห้องที่ j ( $j = 1, 2, \dots, J$ )
	$f_{oj}$	ความถี่ของห้องที่ j
	$t_{oj}$	ระยะเวลาในการทำงานของสมองสำหรับห้องที่ j (sec.)

ตัวอย่างเช่น สำหรับกลุ่มเก่ง ข้อสอบข้อที่ 1

$$\begin{aligned} \text{ICT}_1 &= t(4+0) + t(8+5) + t(\text{การทดสอบ}) + t(2+1) + t(3+1 \text{ ที่ทดสอบ}) \\ &= 2.38 + 2.40 + 0.98 + 1.80 + 1.81 \\ &= 9.37 \text{ sec.} \end{aligned}$$

2. ค่า naïve ค่าความยากแบบเดิมของข้อสอบทุกข้อจำแนกตามกลุ่มความสามารถ  
ตามสูตรดังนี้

$$P_i = \frac{\text{จำนวนคนที่ตอบข้อสอบข้อที่ } i \text{ ถูก}}{\text{จำนวนคนสอบทั้งหมด}}$$

โดยที่  $P_i$  คือ ค่าความยากของข้อสอบข้อที่  $i$

ตัวอย่างเช่น สำหรับกลุ่มเก่ง ข้อสอบข้อที่ 1

$$P_1 = \frac{86}{87}$$

$$= 0.9885$$

3. ค่า naïve ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบอันดับที่ของสเปียร์แมน (Spearman rank correlation coefficient :  $r_s$ ) ระหว่างลำดับที่ของ  $\text{ICO}_i$  กับ  $p_i$  ระหว่าง  $\text{ICT}_i$  กับ  $p_i$   
และระหว่าง  $\text{ICO}_i$  กับ  $\text{ICT}_i$  จำแนกตามระดับความสามารถ ตามสูตรดังนี้

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\text{โดยที่ } d_i = R(X_i) - R(Y_i)$$

$R(X_i), R(Y_i)$  คือ อันดับที่ในตัวแปร  $X$  ที่  $i$  (อันดับที่ของ  $\text{ICO}_i$  หรือ  $\text{ICT}_i$ )  
และอันดับที่ในตัวแปร  $Y$  ที่  $i$  (อันดับที่ของ  $p_i$ )

$n$  คือ ขนาดของตัวอย่าง (จำนวน  $n$  คู่)

ตัวอย่างตารางข้อมูล การหาค่า  $r_s$  ระหว่าง  $ICO_i$  กับ  $p_i$  สำหรับกลุ่มเก่ง

ตัวแปร	อันดับที่ของข้อสอบห้องที่									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8		
$ICO_i$	1	2	5	4	3	7	6	8		
$p_i$	1	2	4	5	3	7	6	8		
$d_i$	0	0	1	-1	0	0	0	0		0
$d_i^2$	0	0	1	1	0	0	0	0		2

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$n = 8$$

$$r_s = 1 - \frac{6(2)}{8(8^2 - 1)} = 0.9762$$

4. ทดสอบนัยสัมพันธ์ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบอันดับที่ของสเปียร์แมน โดยใช้สกิติกทดสอบ ที่ ( $t$ ) ตามสูตรดังนี้ (Kendall, 1948 a ; 47 - 48 อ้างใน Siegel, 1956 : 212)

$$t = r_s \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_s^2}}$$

$$= \frac{0.9762 \sqrt{6}}{\sqrt{1 - (0.9762)^2}} = 11.03$$

$$df = n - 2 = 8 - 2 = 6$$

$$\text{เมื่อ } \alpha = 0.01 \text{ ค่า } t \text{ จากตาราง} = 3.707$$

ดังนั้น  $t$  ค่านิยม ( $11.03$ )  $>$   $t$  ตาราง ( $3.707$ )

นั่นคือ สำหรับกลุ่มเก่ง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบอันดับที่ ระหว่าง  $ICO_1$  กับ  $p_i$  มีนัยสำคัญที่ระดับ  $0.01$  แสดงว่าพบความสัมพันธ์ระหว่าง  $ICO_1$  กับ  $p_i$

5. ค่านาฬาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของเคนคออล (The Kendall Coefficient of Concordance : W) ระหว่าง  $ICO_1$ ,  $ICT_1$ , และ  $p_i$  จำแนกในแต่ละกลุ่มความสามารถ ตามสูตรดังนี้ (Siegel, 1956 : 231)

$$W = \frac{S}{\frac{1}{k^2} (N^3 - N)}$$

12

โดยที่	$k$	คือ	จำนวนของชุดอันดับ หรือจำนวนของตัวแปร
	$N$	คือ	จำนวนของตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม
	$S$	คือ	ผลรวมกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนของอันดับที่จากค่าเฉลี่ยของอันดับที่

$$\text{เมื่อ } S = \sum \left( R_{ij} - \frac{\sum R_{ij}}{N} \right)^2$$

โดยที่  $R_{ij}$  คือ ผลรวมของอันดับที่ของแต่ละตัวอย่าง

ตัวอย่างตารางข้อมูล สำหรับทั้งกลุ่มเก่ง

ตัวแปร	อันดับที่ของข้อสอบข้อที่							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ICO <sub>4</sub>	1	2	5	4	3	7	6	8
ICT <sub>4</sub>	2	5	1	4	3	7	6	8
p <sub>4</sub>	1	2	4	5	3	7	6	8
รวม (R <sub>A</sub> )	4	9	10	13	9	21	18	24

$$\sum R_A = 4 + 9 + 10 + 13 + 9 + 21 + 18 + 24 = 108$$

$$\frac{\sum R_A}{N} = \frac{108}{8} = 13.5$$

$$S = (4 - 13.5)^2 + (9 - 13.5)^2 + (10 - 13.5)^2 + (13 - 13.5)^2 \\ + (9 - 13.5)^2 + (21 - 13.5)^2 + (18 - 13.5)^2 + (24 - 13.5)^2 \\ = 330$$

$$\text{ตั้งนี้ } W = \frac{330}{1/12 (3)^2 (8^3 - 8)} = 0.8730$$

แสดงว่า สำหรับกลุ่มเก่ง การให้อันดับที่ของข้อสอบทั้ง 8 ข้อถ้าข่าวิธีการคิด 3 วิธีมีความสอดคล้องกันเท่ากับ 0.8730

6. ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของเคนคออล (W) โดยใช้สถิติทดสอบไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ตามสูตรดังนี้ (Siegel, 1956 : 236)

$H_0$  : ชุดของอันเด็บที่จำนวน 3 ชุด ไม่มีความสัมพันธ์กัน

$H_1$  : ชุดของอันเด็บที่จำนวน 3 ชุด มีความสัมพันธ์กัน

สำหรับกลุ่มเก่ง

$$\chi^2 = k(N - 1)W$$

เมื่อ	df	=	N - 1	=	8 - 1	=	7
S		=	330				
k		=	3				
N		=	8				

$$\text{ดังนี้ } \chi^2 = 3(8 - 1)0.8730 = 18.33$$

$$\text{เมื่อ } df = 7, \alpha = 0.05, \chi^2 \text{ ตาราง } = 14.07$$

$$\chi^2 \text{ ค่า真值 } (18.33) > \chi^2 \text{ ตาราง } (14.07)$$

เนื่องจาก ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง W = 0.8730 มีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05

แสดงว่า สำหรับกลุ่มเก่ง ค่าความซึบซ้อนของห้อสอบและค่าความยากของห้อสอบทั้ง 3 แบบ  
ให้อันเด็บที่ของห้อสอบสอดคล้องกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

#### ภาคผนวก ๔

โปรแกรมการจับเวลาที่ใช้การคำนวณหาค่าต่อไป

เรื่องการบวก ลบ คูณ หาร

```
#include <stdio.h>
#include <time.h>
#include <stdlib.h>
#include <conio.h>
#include <string.h>
#include <dos.h>

#define dim 10

void get_time (int *hours, int *minutes, int *seconds, int *hundredths);

int a[dim][dim];
float tm[dim][dim];
char fname[12];
int choice;
float mtm[400];

int asub[45][2] = {{10,1},{10,2},{10,3},{10,4},{10,5},{10,6},{10,7},
{10,8},{10,9},
{11,2},{11,3},{11,4},{11,5},{11,6},{11,7},{11,8},{11,9},
{12,3},{12,4},{12,5},{12,6},{11,7},{12,8},{12,9},
{13,4},{13,5},{13,6},{13,7},{13,8},{13,9},
{14,5},{14,6},{14,7},{14,8},{14,9},
{15,6},{15,7},{15,8},{15,9},
{16,7},{16,8},{16,9},
{17,8},{17,9},
{18,9}};
```

```

void initial_array()
{
    int i,j;

    for(i=0;i<=dim-1;i++)
        for(j=0;j<=dim-1;j++)
            a[i][j] = 0;
}

void show_array()
{
    int i,j;

    for(i=0;i<=dim-1;i++)
        for(j=0;j<=dim-1;j++)
            printf("%d\n",a[i][j]);
}

void show_array_o()
{
    int i,j;
    int cnt=1;

    do {
        for(i=0;i<=dim-1;i++)
            for(j=0;j<=dim-1;j++)
                if(a[i][j] == cnt) {
                    printf("%2d) %d : %d\n",cnt,i,j);
                    i=dim;
                    j=dim;
                }
        cnt++;
    }
}

```

```

} while(cnt!=dim*dim+1);

}

void randoming()
{
    int tem1,tem2;
    int cnt;

    initial_array();
    randomize();
    cnt = 1;
    do {
        do {
            tem1 = random(dim);
            tem2 = random(dim);
        } while(a[tem1][tem2] !=0);
        a[tem1][tem2]=cnt;
        cnt++;
    } while(cnt!=dim*dim+1);
    /*show_array_0();*/
}

void start_test()
{
    char str1[80],str2[80];
    int i,j,cnt=1,one,two;
    int ans1,ans2;
    int h01,m1,s1,hu1;
    float t1,t2;

    clrscr();
    gets(str1);
}

```

```

printf("Student No. : ");
gets(fname);
switch (choice) {
    case 1 : strcat(fname,".add");
                break;
    case 2 : strcat(fname,".sub");
                break;
    case 3 : strcat(fname,".mul");
                break;
    case 4 : strcat(fname,".div");
                break;
}
gotoxy(20,15);
printf("Press any key to start...");  

getch();
gotoxy(20,15);
printf("          ");
do {
    for(i=0;i<=dim-1;i++)
        for(j=0;j<=dim-1;j++)
            if(a[i][j] == cnt) {
                gotoxy(25,15);
                printf("          ");
                gotoxy(25,15);
                switch (choice) {
                    case 1 : printf("%2d %2d + %2d = ",cnt,i,j);
                                break;
                    case 2 : printf("%2d %2d - %2d = ",cnt,i,j);
                                break;
                    case 3 : printf("%2d %2d x %2d = ",cnt,i,j);
                                break;
                }
            }
}

```

```

        break;

    case 4 : if(j!=0)
        printf("(%2d) %2d + %2d = ",cnt,i,j);
        break;
    }

    one=i; two=j;
    i=dim; j=dim;
}

get_time (&ho1,&m1,&s1,&hu1);
t1 = ho1*3600+m1*60+s1+hu1*.01;

if(choice == 4 && two != 0) {
    gets(str1);
    ans1 = atoi(str1);
    if(one % two != 0) {
        gotoxy(30,17);
        printf("remainder = ");
        gets(str2);
        gotoxy(30,17);
        printf("                ");
        ans2 = atoi(str2);
    }
    else ans2 = 0;
}

if(choice == 1 || choice == 2 || choice == 3)
    gets(str1);
ans1 = atoi(str1);
get_time (&ho1,&m1,&s1,&hu1);
t2 = ho1*3600+m1*60+s1+hu1*.01;
switch (choice) {
    case 1 : if (ans1 == one+two)

```

```

tm[one][two] = t2-t1;

else
tm[one][two] = 999;

break;

case 2 : if (ans1 == one*two)
tm[one][two] = t2-t1;

else
tm[one][two] = 999;

break;

case 3 : if (ans1 == one*two)
tm[one][two] = t2-t1;

else
tm[one][two] = 999;

break;

case 4 : if (two != 0)
if (ans1 == one/two && ans2 == one % two)
tm[one][two] = t2-t1;

else
tm[one][two] = 999;

else
tm[one][two] = 999;

break;

}

cnt++;

} while(cnt!=dim*dim+1);

}

void s_minutest()
{
clrscr();
gotoxy(10,5);

```

```
printf("1) Addition");
gotoxy(10,7);
printf("2) Subtraction");

gotoxy(10,9);
printf("3) Multiplication");

gotoxy(10,11);
printf("4) Division");

gotoxy(10,13);
printf("5) More Multiplication");

gotoxy(10,15);
printf("6) More Subtraction");

gotoxy(10,17);
printf("7) More Division");

gotoxy(10,19);
printf("8) Exit");

gotoxy(12,21);
printf("Choose the number : ");
}

void keeping()
{
    int i,j;
    FILE *f;
```

```

f = fopen(fname,"w");

if(choice == 4) {
    for(i=0;i<=dim-1;i++)
        for(j=0;j<=dim-1;j++)
            if( j != 0)
                fprintf(f,"%d,%d,%0.2f\n",i,j,tm[i][j]);
}
else {
    for(i=0;i<=dim-1;i++)
        for(j=0;j<=dim-1;j++)
            fprintf(f,"%d,%d,%0.2f\n",i,j,tm[i][j]);
}
fclose(f);
}

void more_multi()
{
    int i;
    char str1[80];
    int h01,m1,s1,hu1;
    float t1,t2;
    int ans1;
    FILE *f;

    clrscr();
    gets(str1);
    printf("Student No. : ");
    gets(fname);
    strcat(fname,".mml");
    gotoxy(20,15);
    printf("Press any key to start...");
```

```

getch();
gotoxy(20,15);
printf("          ");
gotoxy(35,10);
printf("  8");
gotoxy(35,13);
printf("----");
gotoxy(35,15);
printf("====");

for(i=2;i<=9;i++) {
    gotoxy(35,11);
    printf("    x");
    gotoxy(35,12);
    printf("    %d",i);
    get_time (&ho1,&m1,&s1,&hu1);
    t1 = ho1*3600+m1*60+s1+hu1*.01;
    gotoxy(37,14);
    gets(str1);
    gotoxy(37,14);
    printf("          ");
    ans1 = atoi(str1);
    get_time (&ho1,&m1,&s1,&hu1);
    t2 = ho1*3600+m1*60+s1+hu1*.01;
    if(ans1 == 18*i)
        mtm[i-2] = t2-t1;
    else
        mtm[i-2] = 999;
}
gotoxy(35,10);

```

```

printf(" 1 9");
for(i=2;i<=9;i++) {
    gotoxy(35,11);
    printf("    x");
    gotoxy(35,12);
    printf("    %d",i);
    get_time (&ho1,&m1,&s1,&hu1);
    t1 = ho1*3600+m1*60+s1+hu1*.01;
    gotoxy(37,14);
    gets(str1);
    gotoxy(37,14);
    printf("          ");
    ans1 = atoi(str1);
    get_time (&ho1,&m1,&s1,&hu1);
    t2 = ho1*3600+m1*60+s1+hu1*.01;
    if(ans1 == 19*i)
        mtm[i+6] = t2-t1;
    else
        mtm[i+6] = 999;
}
gotoxy(35,10);
printf(" 4 9");
for(i=2;i<=9;i++) {
    gotoxy(35,11);
    printf("    x");
    gotoxy(35,12);
    printf("    %d",i);
    get_time (&ho1,&m1,&s1,&hu1);
    t1 = ho1*3600+m1*60+s1+hu1*.01;
    gotoxy(37,14);
}

```

```

gets(str1);

gotoxy(37,14);

printf("      ");

ans1 = atoi(str1);

get_time (&h01,&m1,&s1,&hu1);

t2 = h01*3600+m1*60+s1+hu1*.01;

if(ans1 == 49*i)

    mtm[i+14] = t2-t1;

else

    mtm[i+14] = 999;

}

f = fopen(fname,"w");

for(i=2;i<=9;i++)

    fprintf(f,"%d,%d,%0.2f\n",18,i,mtm[i-2]);

for(i=2;i<=9;i++)

    fprintf(f,"%d,%d,%0.2f\n",19,i,mtm[i+6]);

for(i=2;i<=9;i++)

    fprintf(f,"%d,%d,%0.2f\n",19,i,mtm[i+14]);

fclose(f);
}

void more_sub()

{
    int i,j,k;
    char str1[80];
    char txt[25];
    int h01,m1,s1,hu1;
    float t1,t2;
    int ans1;
    FILE *f;
}

```

```

int arandom[45],cnt,temp;

for(i=0;i<=44;i++) {
    arandom[i] = 0;
}

cnt = 1;
do {
    do {
        temp = random(45);
    } while(arandom[temp] !=0);
    arandom[temp]=cnt;
    cnt++;
} while(cnt!=46);

clrscr();
gets(str1);
printf("Student No. : ");
gets(fname);
strcat(fname,".msb");
gotoxy(20,15);
printf("Press any key to start... ");
getch();
gotoxy(20,15);
printf("          ");
"");
gotoxy(35,11);
printf(" -");
gotoxy(35,13);
printf("-----");
gotoxy(35,15);
printf("=====");

```

```

cnt = 1;
do {
    for(i=0;i<=44;i++) {
        if(arandom[i] == cnt) {
            itoa(asub[i][0],txt,10);
            gotoxy(37,10);
            printf("%s",txt);
            itoa(asub[i][1],txt,10);
            gotoxy(38,12);
            printf("%s",txt);
            get_time (&ho1,&m1,&s1,&hu1);
            t1 = ho1*3600+m1*60+s1+hu1*.01;
            gotoxy(37,14);
            gets(str1);
            gotoxy(37,14);
            printf("          ");
            ans1 = atoi(str1);
            get_time (&ho1,&m1,&s1,&hu1);
            t2 = ho1*3600+m1*60+s1+hu1*.01;
            if(ans1 == asub[i][0]-asub[i][1])
                mtm[i] = t2-t1;
            else
                mtm[i] = 999;
        }
    }
    cnt++;
} while (cnt != 46);
f = fopen(fname,"w");
for(i = 0;i<=44;i++)
    fprintf(f,"%d,%d,%0.2f\n",asub[i][0],asub[i][1],mtm[i]);

```

```

fclose(f);
}

void more_div()
{
    int adiv[360][2];
    int i,cnt,tem;
    FILE *f;
    int h01,m1,s1,hu1;
    float t1,t2;
    int ans1,ans2;
    char str1[80],str2[80];
    int arandom[360];

    for(i=0;i<=9;i++) {
        adiv[i][0] = 10+i;
        adiv[i][1] = 2;
    }

    for(i=10;i<=29;i++) {
        adiv[i][0] = i;
        adiv[i][1] = 3;
    }

    for(i=30;i<=59;i++) {
        adiv[i][0] = i-20;
        adiv[i][1] = 4;
    }

    for(i=60;i<=99;i++) {
        adiv[i][0] = i-50;
        adiv[i][1] = 5;
    }

    for(i=100;i<=149;i++) {

```

```

adiv[i][0] = i-90;
adiv[i][1] = 6;
}

for(i=150;i<=209;i++) {
    adiv[i][0] = i-140;
    adiv[i][1] = 7;
}

for(i=210;i<=279;i++) {
    adiv[i][0] = i-200;
    adiv[i][1] = 8;
}

for(i=280;i<=359;i++) {
    adiv[i][0] = i-270;
    adiv[i][1] = 9;
}

for(i=0;i<=359;i++) {
    arandom[i] = 0;
}

cnt = 1;
do {
    do {
        tem = random(360);
    } while(arandom[tem] !=0);
    arandom[tem]=cnt;
    cnt++;
} while(cnt!=361);

clrscr();
gets(str1);
printf("Student No. : ");
gets(fname);

```

```

strcat(fname,".mdv");
gotoxy(20,15);
printf("Press any key to start..."); 
getch();
gotoxy(20,15);
printf("          ");
cnt = 1;
do {
    for(i=0;i<=359;i++) {
        if(arandom[i] == cnt) {
            gotoxy(25,15);
            printf("          ");
            gotoxy(25,15);
            printf("(%2d) %2d : %2d = ",cnt,adiv[i][0],adiv[i][1]);
            get_time (&h01,&m1,&s1,&hu1);
            t1 = h01*3600+m1*60+s1+hu1*.01;
            gets(str1);
            ans1 = atoi(str1);
            if(adiv[i][0] % adiv[i][1] != 0) {
                gotoxy(30,17);
                printf("remainder = ");
                gets(str2);
                gotoxy(30,17);
                printf("          ");
                ans2 = atoi(str2);
            }
            else ans2 = 0;
            get_time (&h01,&m1,&s1,&hu1);
            t2 = h01*3600+m1*60+s1+hu1*.01;
            if (adiv[i][1] != 0)

```

```

if (ans1 == adiv[i][0]/adiv[i][1] && ans2 == adiv[i][0]%adiv[i][1])
    mtm[i] = t2-t1;
else
    mtm[i] = 999;
else
    mtm[i] = 999;
}

}

if (cnt%60 == 0) {
    clrscr();
    gotoxy(35,15);
    printf("Stop");
    delay(5000);
    gotoxy(20,15);
    printf("Press any key to start...");
    getch();
    clrscr();
}
cnt++;
} while(cnt!=361);
f = fopen(fname,"w");
for(i = 0;i<=359;i++)
    fprintf(f,"%d,%d,%d.%2f\n",adiv[i][0],adiv[i][1],mtm[i]);
fclose(f);
}

void minutest()
{
    char ch;
    int quit = 0;
}

```

```
s_minutest();  
while(!quit) {  
    ch = getchar();  
    switch (ch) {  
        case '1' : choice = 1;  
            start_test();  
            keeping();  
            break;  
        case '2' : choice = 2;  
            start_test();  
            keeping();  
            break;  
        case '3' : choice = 3;  
            start_test();  
            keeping();  
            break;  
        case '4' : choice = 4;  
            start_test();  
            keeping();  
            break;  
        case '5' : more_multil();  
            break;  
        case '6' : more_sub();  
            break;  
        case '7' : more_div();  
            break;  
        case '8' : quit =1;  
    }  
    s_minutest();  
}
```

```

}

void s_mainmenu()
{
    clrscr();

    gotoxy(10,5);
    printf("1) Testing");

    gotoxy(10,7);
    printf("2) Printing");

    gotoxy(10,9);
    printf("3) Exit");

    gotoxy(12,11);
    printf("Choose the number : ");

}

void mainmenu()
{
    char ch;
    int quit=0;
    s_mainmenu();
    while(!quit) {
        ch = getch();
        switch (ch) {
            case '1' : minutest();
                        s_mainmenu();
                        break;
            case '2' : break;
            case '3' : quit=1;
        }
    }
}

```

```

    }
}

}

main(void)
{

```

```

    clrscr();
    randoming();
    mainmenu();
    return 0;
}

```

```
void get_time (int *hours, int *minutes, int *seconds, int *hundredths)
```

```

{
    union REGS inregs, outregs;
    inregs.h.ah = 0x2C;
    intdos(&inregs, &outregs);
    *hours = outregs.h.ch;
    *minutes = outregs.h.cl;
    *hundredths = outregs.h.dl;
    *seconds = outregs.h.dh;
}
```



































พระวัตถุเทียน

นางสาวอรสา จรุญธรรม เกิดวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2503 ณ อ่าเภอเมือง  
จังหวัดสกลนคร สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเคมี จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เนื่อปีการศึกษา 2524 สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา จากจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา  
การวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532  
ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคโนโลยี  
กรุงเทพฯ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย