



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของตัวอย่างประชากร เสนอไว้ในตารางที่ 2
- ตอนที่ 2 เจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 เสนอไว้ในตารางที่ 3
- ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 เสนอในตารางที่ 4
- ตอนที่ 4 เปรียบเทียบค่าระดับของเจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุกับตัวแปรพยากรณ์ เสนอในตารางที่ 5
- ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทุกตัว เสนอในตารางที่ 7
- ตอนที่ 6 การหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ และสมการพยากรณ์ เสนอในตารางที่ 8-11

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์แทนตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
DOMI	หมายถึง	ภูมิลำเนา
REAR1	หมายถึง	การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
REAR2	หมายถึง	การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน
REAR3	หมายถึง	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักและตามใจ
REAR4	หมายถึง	การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
SATIS1	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพยาบาลผู้สูงอายุภาคทฤษฎี
SATIS2	หมายถึง	ความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพยาบาลผู้สูงอายุภาคปฏิบัติ
KNOW	หมายถึง	ความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ
ATTI	หมายถึง	เจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ
F	หมายถึง	ค่าสถิติรวม F (overall F-test)
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อันดับ
R <sup>2</sup>	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอย (การพยากรณ์)
a	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์
B	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Beta	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E. <sub>B</sub>	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ B

S.E.	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
p	หมายถึง	ระดับความมีนัยสำคัญ
Y	หมายถึง	เจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลที่ได้จากการพยากรณ์ต่าง ๆ ในรูปคะแนนดิบ
Z	หมายถึง	เจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาล ที่ได้จากการพยากรณ์ต่าง ๆ ในรูปคะแนนมาตรฐาน



ศูนย์วิทยพัรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำแนกตาม เพศ อายุ ภูมิลำเนา จำนวนสมาชิกในครอบครัว และลักษณะครอบครัว (n = 321 คน)

สถานภาพของตัวอย่างประชากร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	9	2.8
หญิง	312	97.2
<u>อายุ (ปี)</u>		
20	28	8.7
21	139	43.3
22	116	36.1
23	28	8.7
24	5	1.6
25	4	1.2
26	1	0.3
<u>ภูมิลำเนา</u>		
ในเมือง	192	59.8
ในชนบท	129	40.2
<u>จำนวนสมาชิกในครอบครัว</u>		
ไม่เกิน 5 คน	193	60.1
เกินกว่า 5 คน	128	39.9
<u>ลักษณะครอบครัว</u>		
มีผู้สูงอายุในบ้าน	93	29.0
ไม่มีผู้สูงอายุในบ้าน	228	71.0

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ส่วนมากเป็นเพศหญิง คือร้อยละ 97.2 มีอายุ 21 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมาคืออายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.1 ภูมิลำเนาจำนวนสูงสุดอยู่ในเมือง คิดเป็นร้อยละ 59.8 อยู่ในชนบท ร้อยละ 40.2 สมาชิกในครอบครัวจำนวนสูงสุดมีไม่เกิน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 60.1 และมีเกินกว่า 5 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9 ไม่มีผู้สูงอายุในบ้านคิดเป็นร้อยละ 71.0 และมีผู้สูงอายุในบ้านคิดเป็นร้อยละ 29.0

ตอนที่ 2 เจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4  
 ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของเจตคติต่อการพยาบาล  
 ผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 321 คน)

ข้อ	เจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การแนะนำให้ผู้สูงอายุไปตรวจสุขภาพปีละ 1-2 ครั้ง เป็นสิ่งจำเป็น	4.79	.46	บวก
2.	ไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้สูงอายุ เท่ากับความต้องการของญาติและครอบครัวเพราะผู้สูงอายุไม่มีอำนาจและต้องพึ่งพาผู้อื่น	4.75	.58	บวก
3.	อาหารไม่ใช่สิ่งสำคัญสำหรับผู้สูงอายุ เพราะร่างกายของผู้สูงอายุมีแต่จะเสื่อมถอยลงทุกวัน	4.73	.54	บวก
4.	เมื่อมีโอกาสฉันจะสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของครอบครัวและชุมชนที่ผู้สูงอายุสามารถเข้าร่วมได้	4.58	.66	บวก
5.	ความเจ็บป่วยกับความมีอายุเป็นสิ่งคู่กัน การป้องกันโรครจึงไม่ใช่สิ่งจำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ	4.57	.66	บวก
6.	การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลมีพฤติกรรมทางสุขภาพที่ดีจะช่วยป้องกันโรคที่จะเกิดขึ้นในวัยสูงอายุ ได้ดีขึ้น	4.56	.76	บวก
7.	การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยสูงอายุเป็นเรื่องสำคัญเช่นเดียวกับวัยอื่น ๆ	4.55	.54	บวก
8.	ฉันจะไม่ช่วยฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยสูงอายุที่ช่วยเหลือตนเองไม่ได้เลย	4.55	.60	บวก
9.	ผู้สูงอายุมีสภาพร่างกายที่เสื่อมโทรมไม่น่ามอง การเปิดเผยร่างกายขณะให้การพยาบาลจึงไม่ใช่สิ่งที่ต้องคำนึงถึงมากนัก	4.51	.77	บวก
10.	การออกกำลังกายในวัยสูงอายุไม่ใช่สิ่งจำเป็นเมื่อเทียบกับบุคคลในวัยอื่น ๆ	4.50	.69	บวก
11.	การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยสูงอายุ เป็นการสิ้นเปลืองและเสียเวลาเปล่า	4.48	.59	บวก
12.	การป้องกันอุบัติเหตุในวัยสูงอายุเป็นเรื่องสำคัญ	4.47	.89	บวก
13.	การให้คำแนะนำในการปฏิบัติตัวแก่ผู้สูงอายุไม่ใช่สิ่งจำเป็นเพราะผู้สูงอายุมีประสบการณ์มากแล้ว	4.46	.67	บวก
14.	การพยาบาลผู้สูงอายุ เป็นงานที่สูญเปล่า	4.45	.71	บวก
15.	การติดตามดูแลผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย เรือรังเป็นสิ่งจำเป็น	4.41	.63	บวก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของเจตคติต่อการพยาบาล  
ผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำแนกเป็นรายข้อ (n = 321 คน) (ต่อ)

ข้อ	เจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
16.	ผู้สูงอายุทุกคนควรได้รับการฟื้นฟูสภาพแม้จะไม่มีโอกาสกลับสู่สภาพปกติ	4.41	.63	บวก
17.	การเรียกชื่อผู้สูงอายุเฉย ๆ โดยไม่ใช่คำสรรพนาม นำหน้า เป็นการไม่สมควรอย่างยิ่ง	4.35	1.11	บวก
18.	เมื่อมีโอกาสฉันจะสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับ ผู้สูงอายุในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาต่าง ๆ	4.35	.70	บวก
19.	ไม่ควรกระตุ้นให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมใด ๆ เพราะอาจ เกิดอันตรายได้ง่าย	4.28	.75	บวก
20.	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สูงอายุช่วยเหลือตนเอง ให้มากที่สุดเป็นสิ่งจำเป็น	4.28	.71	บวก
21.	การพยาบาลผู้สูงอายุทำให้ฉันเข้าใจผู้สูงอายุมากขึ้น	4.28	.61	บวก
22.	จำเป็นต้องมีการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยสูงอายุถึงแม้จะทำ ได้ยากและไม่ค่อยเห็นผล	4.26	.71	บวก
23.	การพยาบาลผู้สูงอายุทำให้ฉันรู้สึกว่าได้ช่วยเหลือ และทำประโยชน์ให้สังคม	4.25	.55	บวก
24.	การพยาบาลผู้สูงอายุทำให้ฉันเกิดความรักและ กรุณาผู้สูงอายุมากขึ้น	4.24	.63	บวก
25.	การพยาบาลผู้สูงอายุ ทำให้ฉันรู้สึกภูมิใจในตนเอง	4.22	.62	บวก
26.	การพยาบาลผู้สูงอายุ ทำให้ฉันได้รับความรู้ แนวคิด และมุมมองชีวิตที่น่าสนใจ	4.21	.60	บวก
27.	การจัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อช่วยในการฟื้นฟูสภาพ ผู้สูงอายุไม่มีความจำเป็นเพราะผู้สูงอายุมักไม่ให้ความร่วมมือ	4.20	.74	บวก
28.	พยาบาลที่ทำงานกับผู้สูงอายุควรได้รับการศึกษา เฉพาะทางสาขาการพยาบาลผู้สูงอายุ	4.19	.91	บวก
29.	ฉันยินดีที่จะให้เวลาแก่ผู้สูงอายุในการปฏิบัติ กิจกรรมการพยาบาลต่าง ๆ	4.15	.64	บวก
30.	การพยาบาลผู้สูงอายุ ทำให้ฉันต้องทำงานซ้ำซาก จำเจ น่าเบื่อหน่าย	3.90	.75	บวก
31.	การพยาบาลผู้สูงอายุ ทำให้ฉันมีความอดทนมากขึ้น	4.10	.71	บวก
32.	ผู้สูงอายุเป็นบุคคลที่ช่วยเหลือตนเองได้น้อย การให้ ผู้สูงอายุพึ่งพาตนเองจึงไม่ค่อยจำเป็น	4.07	.83	บวก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของเจตคติต่อการพยาบาล  
ผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 321 คน) (ต่อ)

ข้อ	เจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
33.	ฉันไม่ชอบให้การพยาบาลผู้สูงอายุเพราะทำให้ฉันพบกับสภาพแวดล้อมที่ไม่น่าดี	4.07	.75	บวก
34.	ฉันรู้สึกยินดีและเต็มใจเมื่อต้องให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	4.06	.67	บวก
35.	การพยาบาลผู้สูงอายุ ทำให้ฉันหงุดหงิด ไม่ไหวง่าย	4.04	.67	บวก
36.	การพยาบาลผู้สูงอายุ ทำให้ฉันรู้สึกเฉื่อยชา	4.04	.69	บวก
37.	การพยาบาลผู้สูงอายุทำให้ฉันพบกับสัจธรรมแห่งชีวิต	4.03	.78	บวก
38.	ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายและอึดอัดใจ เมื่อต้องให้การพยาบาลผู้สูงอายุ	4.02	.64	บวก
39.	การพยาบาลผู้สูงอายุ ทำให้ฉันต้องทำงานซ้ำซากจำเจ น่าเบื่อหน่าย	3.90	.75	บวก
40.	เมื่อมีโอกาสฉันจะไปเยี่ยมเยียนหรือพูดคุยกับผู้สูงอายุในตึกผู้ป่วย	3.88	.74	บวก
41.	การพยาบาลผู้สูงอายุทำให้ฉันสุขุมใจ เย็นมากขึ้น	3.85	.82	บวก
42.	ปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุส่วนใหญ่มาจากความเสื่อมของร่างกาย ซึ่งไม่สามารถป้องกันได้เลย	3.83	.86	บวก
43.	การพยาบาลผู้สูงอายุเป็นงานที่ท้าทายและน่าสนใจ	3.83	.72	บวก
44.	การพยาบาลผู้สูงอายุทำให้ฉันต้องเหนื่อยและเสียเวลามากกว่าบุคคลวัยอื่น ๆ	3.71	.91	บวก
45.	การพยาบาลผู้สูงอายุ ทำให้ฉันรู้สึกซึมเศร้า หดหู่ใจ	3.60	1.00	บวก
46.	การป้องกันโรคในวัยสูงอายุไม่ได้ผลเนื่องจากผู้สูงอายุ	3.47	.95	ไม่แน่ใจ
47.	ผู้สูงอายุควรได้รับวัคซีนป้องกันโรคที่รุนแรงต่าง ๆ ที่สามารถป้องกันได้	3.45	1.01	ไม่แน่ใจ
48.	การพยาบาลผู้สูงอายุทำให้ฉันเกิดความเครียด	3.34	.96	ไม่แน่ใจ
49.	ฉันชอบให้การพยาบาลเด็กมากกว่าผู้สูงอายุ	3.32	.89	ไม่แน่ใจ
50.	การดูแลผู้สูงอายุก็เหมือนกับการดูแลเด็กเล็ก ๆ	2.96	.10	ไม่แน่ใจ
	รวม	4.15	.30	บวก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีเจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุอยู่ในระดับ "เจตคติทางบวก"

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำแนกเป็นรายข้อ ( n = 321 คน)

ข้อ	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพยาบาลผู้สูงอายุ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<u>ภาคทฤษฎี</u>				
1.	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	3.60	.73	มาก
2.	ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน	3.52	.81	มาก
3.	ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชากับสภาพการณ์และความต้องการของสังคมในปัจจุบัน	3.49	.79	ปานกลาง
4.	รายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่สอน	3.46	.81	ปานกลาง
5.	โอกาสซักถามข้อสงสัยหรือแสดงความคิดเห็น	3.45	.91	ปานกลาง
6.	การชี้แจงแผนการเรียนการสอน	3.41	.83	ปานกลาง
7.	ความสนใจของผู้สอนต่อพื้นฐานความรู้ ระดับความสามารถและความสนใจของนักศึกษา	3.26	1.03	ปานกลาง
8.	การแนะนำข้อหนังสือ ตำราและวารสารหรือแหล่งค้นคว้า	3.23	1.06	ปานกลาง
9.	การยกตัวอย่างประกอบ	3.23	.92	ปานกลาง
10.	การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.22	.87	ปานกลาง
11.	การติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา	3.21	.81	ปานกลาง
12.	การอธิบายปัญหาและข้อโต้แย้ง	3.19	.91	ปานกลาง
13.	การให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามีปัญหาในการเรียน	3.19	.93	ปานกลาง
14.	ความชัดเจนของเกณฑ์ในการจัดและประเมินผล	3.17	.92	ปานกลาง
15.	กิจกรรมและวิธีการสอน	3.16	.86	ปานกลาง
16.	ความยุติธรรมของการวัดและประเมินผล	3.14	.94	ปานกลาง
17.	การกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจและติดตามการเรียนการสอน	3.13	.91	ปานกลาง
18.	ความพร้อมของเอกสาร ตำรา หรืออุปกรณ์การสอน	3.12	1.10	ปานกลาง
19.	การชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	3.11	.92	ปานกลาง
20.	การเรียงลำดับของเนื้อหาวิชา	3.10	.96	ปานกลาง
21.	การจูงใจให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.10	.90	ปานกลาง
22.	ความต่อเนื่องกันของเนื้อหาวิชา	3.08	.99	ปานกลาง
23.	การมอบหมายการทำรายงานหรือโครงการ	3.04	.88	ปานกลาง
24.	ความสัมพันธ์และเป็นกันเองกับนักศึกษา	2.99	.98	ปานกลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความพึงพอใจต่อการจัด  
 ประสิทธิภาพการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำแนกเป็น  
 รายข้อ ( n = 321 คน) (ต่อ)

ข้อ	การจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้การพยาบาลผู้สูงอายุ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
25.	การใช้อุปกรณ์การสอน	2.93	.91	ปานกลาง
26.	การตรวจงานและชี้แจงผลงานให้ทราบ	2.91	1.01	ปานกลาง
27.	การมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.90	1.09	ปานกลาง
28.	การจัดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง	2.81	1.11	ปานกลาง
29.	การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน	2.71	.95	ปานกลาง
30.	การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	2.65	.99	ปานกลาง
รวมภาคทฤษฎี		3.15	.63	ปานกลาง
<u>ภาคปฏิบัติ</u>				
1.	การให้อภิปรายร่วมกัน	3.57	.78	มาก
2.	ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายในการฝึกปฏิบัติ	3.52	.88	มาก
3.	การทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับแผนการฝึกปฏิบัติในงาน ในคลินิก	3.45	1.00	ปานกลาง
4.	การเป็นแบบอย่างพยาบาลที่ดี	3.45	.92	ปานกลาง
5.	ด้านประสิทธิภาพการพยาบาลผู้สูงอายุที่แตกต่างจาก บุคคลวัยอื่น ๆ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	3.43	.82	ปานกลาง
6.	เลือกประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถ นำหลักทฤษฎีมาใช้ในการฝึกปฏิบัติในงาน	3.40	.82	ปานกลาง
7.	การปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติในงาน	3.83	.89	ปานกลาง
8.	โอกาสที่จะได้รับประสิทธิภาพที่หลากหลาย	3.38	.89	ปานกลาง
9.	คำแนะนำในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน	3.36	.87	ปานกลาง
10.	มอบหมายงาน โดยให้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่ง่าย ไปสู่ยาก	3.35	.91	ปานกลาง
11.	การทราบรายละเอียดการประเมินผลล่วงหน้า	3.29	.93	ปานกลาง
12.	การอธิบายปัญหาทางการพยาบาล	3.27	.79	ปานกลาง
13.	มอบหมายงานเหมาะสมกับความสามารถของ นักศึกษาแต่ละคน	3.23	.85	ปานกลาง
14.	การให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในเรื่องการศึกษาค้นคว้า การเตรียมตัวและทำแผนปฏิบัติการพยาบาล	3.23	.86	ปานกลาง
15.	โอกาสการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง	3.23	.87	ปานกลาง
16.	การติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา	3.16	.85	ปานกลาง



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความพึงพอใจต่อการจัด  
 ประสิทธิภาพการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำแนกเป็น  
 รายข้อ ( n = 321 คน) (ต่อ)

ข้อ	การจัดประสิทธิภาพการเรียนรู้การพยาบาลผู้สูงอายุ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
17.	การนิเทศงานของอาจารย์	3.15	.92	ปานกลาง
18.	การติดตามดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนให้กำลังใจ	3.15	.95	ปานกลาง
19.	การส่งเสริมความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระในการ ฝึกปฏิบัติงาน	3.12	.79	ปานกลาง
20.	การเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในคลินิก	3.11	.86	ปานกลาง
21.	การประเมินผลการเรียน การให้คะแนน มีความ เหมาะสมดี	3.11	.90	ปานกลาง
22.	ความชัดเจนของเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	3.09	.88	ปานกลาง
23.	ความยุติธรรมของการวัดและประเมินผล	3.05	.97	ปานกลาง
24.	การจัดเตรียมหรือแนะนำเอกสาร ตำราให้นักศึกษา ค้นคว้าเพื่อการศึกษาฝึกปฏิบัติงาน	2.87	1.01	ปานกลาง
25.	การได้ข้อมูลย้อนกลับภายหลังการวัดและประเมินผล	2.83	1.02	ปานกลาง
26.	การคำนึงถึงความพร้อมความสนใจและความสามารถ ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาแต่ละคน	2.80	.95	ปานกลาง
27.	บรรยากาศฝึกปฏิบัติงาน	2.73	1.02	ปานกลาง
28.	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ	2.65	1.04	ปานกลาง
29.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำเกณฑ์ประเมินผล	2.64	.98	ปานกลาง
รวมภาคปฏิบัติ		3.17	.65	ปานกลาง
รวมภาคทฤษฎีและปฏิบัติ		3.16	.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลในปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัด  
 ประสิทธิภาพการการเรียนรู้การพยาบาลผู้สูงอายุ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ในระดับ  
 ปานกลาง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบค่าระดับของเจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุกับตัวแปรพยากรณ์  
 ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเต็มของตัวแปรพยากรณ์และ  
 ตัวแปรเกณฑ์ (n = 321 คน)

ปัจจัยคัดสรร	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
1. การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	60	49.98	5.22
2. การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน	60	26.84	6.15
3. การอบรมเลี้ยงดูแบบรักและตามใจ	60	30.13	5.04
4. การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	60	22.25	5.54
5. ความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ	38	22.05	3.187
6. ความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพยาบาลผู้สูงอายุ			
6.1 ภาคทฤษฎี	150	95.08	19.01
6.2 ภาคปฏิบัติ	145	92.08	18.67
7. เจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุ	250	208.61	14.59

จากตารางจะเห็นว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 โดยเฉลี่ยแล้วจะได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย รองลงมาคือ ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักและตามใจ แบบเข้มงวดกวดขันและแบบปล่อยปละละเลยตามลำดับ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 49.98, 30.13, 26.84 และ 22.25 ตามลำดับ มีความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุในระดับต่ำ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 22.25 สำหรับความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพยาบาลผู้สูงอายุทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัตินั้น มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ 95.08, 92.36 ตามลำดับ ส่วนเจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุนั้น ค่าคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับค่อนข้างสูง คือ 208.61 ซึ่งแสดงถึงว่ามีเจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุทางบวกนั่นเอง

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทุกตัว

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทุกตัว (n = 321 คน)

ตัวแปร	DOMI	REAR1	REAR2	REAR3	REAR4	SATIS2	KNOW	ATTI	
ภูมิลำเนา (DOMI)	1.00								
การอบรมเลี้ยงดูแบบ ประชาธิปไตย (REAR1)	.05	1.00							
การอบรมเลี้ยงดูแบบ เข้มงวดกวดขัน (REAR2)	-.13	-.39**	1.00						
การอบรมเลี้ยงดูแบบ รักและตามใจ (REAR3)	.05	.17*	.09	1.00					
การอบรมเลี้ยงดูแบบ ปล่อยปละละเลย (REAR4)	-.03	-.56**	.36**	-.01	1.00				
ความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ การพยาบาลผู้สูงอายุ - ภาคทฤษฎี (SATIS1)	.12	.12	-.02	.01	-.02	1.00			
- ภาคปฏิบัติ (SATIS2)	.05	.08	.02	-.04	.03	.82**	1.00		
ความรู้เกี่ยวกับการพยาบาล ผู้สูงอายุ (KNOW)	-.02	-.06	-.03	-.12	.05	.01	.03	1.00	
เจตคติต่อการพยาบาล ผู้สูงอายุ (ATTI)	-.03	.22**	-.15*	-.10	-.20**	.18*	.17*	.05	1.00

\* p < .05, \*\* p < .01

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสุขภาพกับตัวแปรเกณฑ์พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ( $r = .22$ ) การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยและแบบเข้มงวดกวดขัน มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 และ .05 ( $r = -.20$  และ  $-.15$ ) ตามลำดับ ความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพยาบาลผู้สูงอายุทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความสัมพันธ์ทาง

บวกกับเจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ( $r = .18$  และ  $.17$  ตามลำดับ) ส่วนภูมิสำเนา การอบรมเลี้ยงดูแบบรักและตามใจ และความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรพยากรณ์ พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์ทางลบกับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบปล่อยปละละเลยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ( $r = -.56$  และ  $-.39$  ตามลำดับ) และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักและตามใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ( $r = .17$ ) และยังพบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ( $r = .36$ ) ความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การพยาบาลผู้สูงอายุภาคทฤษฎีมีความสัมพันธ์กับภาคปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ( $r = .82$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 การหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ และสมการพยากรณ์  
 ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในการเลือกตัวแปรในการพยากรณ์เจตคติ  
 ต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 (วิธี Stepwise)

ตัวพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> change	F
การอบรมเลี้ยงดูแบบ ประชาธิปไตย (REAR1)	.2161	.0467	.0467	13.9682**

\*\*  $p < .01$ ,  $n = 321$  คน

จากตารางที่ 7 พบว่า เมื่อเริ่มการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณด้วยตัวพยากรณ์  
 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ในขั้นตอนที่ 1 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ  
 .0467 ( $R^2 = 0467$ ) หลังจากนั้นปรากฏว่าไม่มีตัวพยากรณ์ตัวอื่นอีกที่สามารถทำให้ค่า  
 สัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อ  
 หาตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจึงยุติเพียงขั้นตอนที่ 1 นี้เท่านั้น แสดงว่าตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดมีเพียงตัว  
 เดียวคือ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย โดยสามารถอธิบายความผันแปรของเจตคติต่อ  
 การพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ได้ร้อยละ 4.67 อย่างมีนัยสำคัญทาง  
 สถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) ทดสอบความมีนัยสำคัญของ B และแสดงสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้พยากรณ์เจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4

ตัวพยากรณ์	Beta	B	S.E. <sub>B</sub>	t
การอบรมเลี้ยงดูแบบ ประชาธิปไตย (REAR1)	.2161	.6044	.1617	3.737 **
R = .2161                      S.E. <sub>est</sub> = 14.2749				
R <sup>2</sup> = .0467                      a = 178.3982				
overall F = 13.9682 **				

\*\* p < .01, n = 321 คน

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (REAR1) กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .2161 และจากการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติพบว่า ตัวพยากรณ์คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยสามารถนำมาใช้ในการพยากรณ์เจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ได้ แสดงว่าการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความสำคัญในการอธิบายความผันแปรของเจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ .2161 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยจึงมีความสำคัญเป็นอันดับแรก และเพียงตัวเดียวที่ใช้ในการพยากรณ์เจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์เจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 178.3982 + .6044 \text{ REAR1}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .2161 \text{ REAR1}$$

มีความสามารถอธิบายความผันแปรของเจตคติต่อการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ได้ร้อยละ 4.67 (R<sup>2</sup> = .0467)