



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สุดประเสริฐ. "การเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่" วารสารการศึกษากทม 8 (เมษายน 2527) : 3-4
- กัญญา เดชาวิวัฒน์สกุล. "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน ตามความคิดเห็นของตน" ภาคิวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526
- การศาสนา, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักและวิธีการจัดจริยศึกษา และหัวข้อจริยธรรมสำหรับใช้อบรมสั่งสอนนักเรียนนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.
- จรัญ พรหมอยู่. ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมไทย กรุงเทพฯ : พีระพรีนา, 2526
- ดุขฎี เมธงกูโร, พระ. การพัฒนาสังคมในทัศนะของพุทธทาสภิกขุ กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง, 2532
- ทดสอบทางการศึกษา, สำนักงาน. การประเมินผลด้านจริยธรรม เอกสารหมายเลข 1. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2530. (อัดสำเนา).
- ธีระพร อวรรรณไพ. "แล้วเราจะเสริมสร้างจริยธรรมกับคนวัยใด" วารสารครูศาสตร์ 11 (เม.ย. - มิ.ย. 26) : 1-6
- ธีรยุทธ์ เสนิงค์ ฌ อยุธา เอกสารการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 8-15 หน้า 812, 819-820 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527
- นางเยาว์ เสถียรวัฒน์. "ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติในสถานศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาสาธิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
- นิตา ชูโต. "เอกสารประกอบคำบรรยาย" ภาคิวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531
- บรรทม มณีโชติ. "การศึกษารูปแบบของข้อความวัดคุณลักษณะนิสัยด้านความเสียสละชนิดข้อความ และชนิดสถานการณ์ ที่มีผลต่อคุณภาพของแบบทดสอบ" มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530

- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : พิมพ์ที่บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประसार มาลากุล ณ อยุธยา. รายงานผลการวิจัยเรื่องค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523
- พนม พงษ์ไพบูลย์. "การจัดการศึกษาในอนาคต" วารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 23 3 (ก.พ. - มี.ค.32): 17 - 23
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523
- นิมพิไล ทองไพบูลย์. "การเปรียบเทียบการเรียนรู้พฤติกรรมเอื้อเพื่อของเด็กจากตัวแบบใน นิทานประกอบภาพ กับ ตัวแบบในนิทานประกอบหุ่นมือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528
- พุทธทาสภิกขุ. "ถ้าเป็นกิจกรรมของหมู่คณะต้องมีสามัคคีธรรม" พุทธจักร 40, 8 (ส.ค. 29) 11-18
- มนู ตนะวัฒนา. จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาชีวิต กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2526
- มลิวลัย บำรุงการ. "การสร้างแบบทดสอบวัดคุณธรรม 4 ประการ ตามพระบรมราโชวาทของ รัชกาลที่ 9 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531
- มานิช ตัฒชานิตย์. "ปัญหาการถ่ายทอดจรรยาบรรณกับอนาคตของชาติ" วารสารคุรุปริทัศน์ 9 (ก.ย. 23) : 4 - 5
- มีนา คงสุริยะนาวิน. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
- ยุพา ประถมภักุ และคณะ. "สภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครู ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ผลงานวิจัยทางการศึกษาเล่ม 1 หน้า 52-56 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2526

- เยาวดี วิบูลย์ศรี. หลักการวัดผลและการสร้างข้อสอบ กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2528
- เยาวดี วิบูลย์ศรี และคณะ รายงานผลการวิจัย เรื่อง "การพัฒนาเครื่องมือสำหรับคัดเลือกอาจารย์ใหม่" กองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525
- รัตน์ ยืนนาน. "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาปี 2521" ใน ผลงานทางการศึกษา หน้า 18-20 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2522
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525
- ทวีศักดิ์ ญาตประทีป และคณะ. พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530 พิมพ์ครั้งที่ 6 สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2532
- วรภาส รุจิโกชน. "ทัศนคติทางการเมืองของกรรมกร : ศึกษาเฉพาะกรณีสหภาพแรงงานรถไฟแห่งประเทศไทยในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523
- วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูลูกแบบให้ความรักและแบบควบคุมความเอื้อเฟื้อและวินัยทางสังคม ประสานมิตร, 2517
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาเกณฑ์ปกติของระดับพัฒนาการทางจริยธรรม และองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.
- _____. กระทรวงศึกษาธิการ. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้นป.6 พิมพ์ครั้งที่ 1 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526
- _____. เอกสารเสริมความรู้สำหรับครูกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จริยศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 1 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528
- _____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพฯ: 2526
- วิภาวี ยงเจริญ. "ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนราษฎร์ ในเขตการศึกษา 1 ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524

- วิทย์ วิศทเวทย์. "จริยธรรมในสังคมไทย" วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
13 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2522) : 16
- วิทยา นาควัชระ. "มาเป็น ผู้ให้ ให้เป็นดีกว่า" คลังสมอง ฉ.59 (ส.ค. 30): 84-85
- วิสุทธิ โปธิแทน. "ผู้ปกครองที่พึงประสงค์" วารสารเสนาศึกษา (ตุลาคม - พฤศจิกายน
2524) : 21-24
- ศึกษาริการ, กระทบวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กรุงเทพฯ: ครูสภา
ลาดพร้าว พิมพ์ครั้งที่ 4, 2525
- สมเด็จพระญาณสังวร. "ความไม่เห็นแก่ตัว" ศุภมิตร 30, 155-156 (ก.ค.- ส.ค. 28)
10-11
- สมพงษ์ พลະสุรย์. "กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย" วิทยาสาร 29 (1 กรกฎาคม 2521):
12-12, 17
- สมบัติ ชำรงธัญวงศ์ "วัฒนธรรมทางการเมืองของผู้เฝ้ากลุ่มเกษตรกรในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521
- ลีปพนนท์ เกตุทัต. "บทบาทของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยยุคอุตสาหกรรมใหม่" เอกสารประกอบ
คำบรรยาย ๗ ศูนย์สารนิเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 17 มกราคม 2532
- สุภา ศीलสร. "ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของครูประถมศึกษาในเขต
กรุงเทพมหานคร" ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ดี ชนิดและวิธีหาคุณภาพ
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2525
- สิริเพ็ญ เอมละออง. "ความคิดเห็นของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการ
ดีเด่นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพ
การเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530
- สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521

- สมปอง ภูวรากร. "การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครู: การศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดกระบี่" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาค วิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. ลักษณะหลากหลาย-วิธีหลาย : การประยุกต์ใช้วิเคราะห์ความเที่ยงตรง ของแบบทดสอบ สยามศึกษา, 2520
- ไสว ช่อมงคลอุดม. "การสร้างแบบทดสอบวัดคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ 4 สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1" มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528
- อุดม คำชาติ. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา: การฝึกอบรมนำร่องในภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
- อรุณศรี อนันตรศิริชัย. "การประเมินผลนักเรียนโดยเน้นจริยศึกษาในเอเชีย" สามัญศึกษา 6 (มิ.ย. 22) : 56-57
- อุทุมพร จามรมาน. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล, 2523
- _____. วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- _____. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดพันธ์พิบลิชซิ่ง, 2532
- _____. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดพันธ์พิบลิชซิ่ง, 2531
- แอน อนาสตาซี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาวำรุง และคนอื่น ๆ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2519.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

Adword , Allen L. Technique of Attitude Scale Construction. New York: Appleton-Century-Crofts , Lnc. , 1957.

Cronbach, L.J. Essential of Psychology Testing New York: Harper Row, Pub., 1974

_____. Essential of Psychology Testing. New York : Harper & Row, 1974.

Daniel Romer, and others. "A Person-Situation Approach to Altruistic Behavior" Journal of Personality and Social Psychology, 1986 Vol. 51, No. 5, 1001-1012

Ebel , Robert L. Measuring Educational Achievement. New Jersey : Prentice Hall , Engle Wood Cliffs , 1965.

Ferguson, Geoge. Statistical Aalysis in Psychological Research 5 th edition. New York. Mc Graw-Hill Book Co., 1987

Gordon , L. V. Gordon Personal Profile. Test Booklet and Manual. New York : Brace C World , 1957. 27p.

Guilford.J.p. Fundamental Statistics In Psychology and Education 4 th edition. New York. Mc Graw-Hill Book Co., 1965

_____. Psychometric Methods New York. Mc Graw-Hill Book Co., 1954

Joseph E. Ribal. "Social Character and Meanings of Selfishness and Altruism" Sociology and Social Research, 1963 Vol. 47, 311-321

J. Philippe Rushton and Richard M. Sorrentino Altruism and Helping Behavior New Jersey: Hillsdale, 1981

- Lowrence Kohlberg. The Child as a Moral Philosopher. In Reading in Educational Psychology Today, pp. 38 - 43 , California : CRM Books Inc , 1969.
- _____. Moral Stage and Moralization , The Cognitive Developmental Approach. In L. Thomas (ed.), Moral Development and Behavior, pp. 29 - 53. New York : Holt Pinchart and Winston , 1975.
- Mehrens, W.A. Lehmann, I.J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology Tokyo: C B S College Pub. 1984
- _____. Standardized Test in Education. New York : Holt , Rinehart and Winston , 1975.
- Rosenzweig, S. The Rosenzweig Picture - Frustration Study , Children's Form. In A.L. Rohm & M.R. Haworth (eds) Projective Techniques with Children. New York : Grune & Stratton , 1960.
- Yamana, Taro. Statistic ; An Introduction Analysis 2nd edition New York: Harper Row 1970

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและกำหนดการใช้แบบวัด

ก. อาจารย์ผู้สอนวิชาจริยศึกษา ที่ทำแบบสำรวจพฤติกรรม มีดังนี้

1.	อาจารย์วราภรณ์	พรหมดีราช	โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร
2.	อาจารย์พินิจวรรณ	แก้วคำแสน	โรงเรียนบ้านหนองปลิง
3.	อาจารย์วราภรณ์	แก้วคำแสน	โรงเรียนบ้านหนองปลิง
4.	อาจารย์ประยูร	แก้วกิจ	โรงเรียนบ้านไธปลาทิพย์
5.	อาจารย์เชาวพันธ์	เหมะรุลิน	โรงเรียนบ้านหนองลาด
6.	อาจารย์วันิดา	แก้วคำแสน	โรงเรียนบ้านห้วยบาง
7.	อาจารย์พงษ์	ศรีสำราญ	โรงเรียนบ้านนาบ่อ
8.	อาจารย์สุนทร	วงศ์ประทุม	โรงเรียนบ้านโคกมะนาว
9.	อาจารย์รวม	แสงสุรินทร์	โรงเรียนบ้านโคกมะนาว
10.	อาจารย์พิชัย	ไตรยพันธ์	โรงเรียนบ้านหนองแปน
11.	อาจารย์ทองพูน	พลวิเศษ	โรงเรียนบ้านหนองกุง
12.	อาจารย์อดิเทพ	นันทราช	โรงเรียนบ้านหนองกุง
13.	อาจารย์ครองศักดิ์	ศรีนุกูล	โรงเรียนบ้านหนองแวง
14.	อาจารย์ทวี	มีพรหม	โรงเรียนบ้านหนองแวง
15.	อาจารย์อาภรณ์	เหมะรุลิน	โรงเรียนบ้านเหล่าโพหนองฯ
16.	อาจารย์คณิง	แก้วคำแสน	โรงเรียนบ้านคำบ่อ
17.	อาจารย์วันิดา	มีบุญ	โรงเรียนบ้านสุวรรณคาม
18.	อาจารย์ทัศนียา	วงศ์ประทุม	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปลิง
19.	อาจารย์ศรีสุพรรณ	วงศ์ประทุม	โรงเรียนบ้านจิ้งหรีด
20.	อาจารย์นิเวศ	อนันตวรรณ	โรงเรียนบ้านคำบ่อโคกโพธิ์ยาง

ข. อาจารย์ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ให้คะแนนนักเรียนในแบบประเมินพฤติกรรม
เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละมากกับนักเรียนที่มีความเอื้อเฟื้อ
เผื่อแผ่และเสียสละน้อย คือ

1.	อาจารย์ภัชรา	วุฒิสาร	โรงเรียนบ้านหนองแวง
2.	อาจารย์รำไพ	เหมะรุลิน	โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร
3.	อาจารย์ยุวดี	วงศ์ประทุม	โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร
4.	อาจารย์เทอด	สัตถาผล	โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร
5.	อาจารย์ลาวรรณ	พรหมสาขาฯ	โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร
6.	อาจารย์สุระ	ศรีสำราญ	โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร
7.	อาจารย์วิจิตร	เหมะรุลิน	โรงเรียนบ้านจิ้งพ้อง
8.	อาจารย์สมบุรณ์	เจริญไชย	โรงเรียนบ้านจิ้งพ้อง
9.	อาจารย์ปรียา	เหมะรุลิน	โรงเรียนบ้านจิ้งพ้อง
10.	อาจารย์ทัศนีย์	มานิสสรณ์	โรงเรียนบ้านจิ้งพ้อง
11.	อาจารย์พรสวัสดิ์	บุญรักษา	โรงเรียนบ้านจิ้งพ้อง
12.	อาจารย์ศรีสุพรรณ	วงศ์ประทุม	โรงเรียนบ้านจิ้งพ้อง
13.	อาจารย์แสวง	ไตรยพันธ์	โรงเรียนบ้านธาตุกุดพร้าว
14.	อาจารย์สด	เจริญชัย	โรงเรียนบ้านธาตุกุดพร้าว
15.	อาจารย์จำนง	ศรีสำราญ	โรงเรียนบ้านธาตุกุดพร้าว
16.	อาจารย์ทัศนีย์	เจริญชัย	โรงเรียนบ้านธาตุกุดพร้าว
17.	อาจารย์วิจนะ	วงศ์ประทุม	โรงเรียนบ้านดอนยานาง
18.	อาจารย์นิวัฒน์	เหมะรุลินทร์	โรงเรียนบ้านกุดตะกาบ
19.	อาจารย์นิตย์	กุดตะกาบ	โรงเรียนบ้านกุดตะกาบ
20.	อาจารย์ประมงค์	วงศ์ประทุม	โรงเรียนบ้านห้วยบาง
21.	อาจารย์นิรมล	ศรีพรหมษา	โรงเรียนบ้านห้วยบาง
22.	อาจารย์วินัย	ศรีนุกูล	โรงเรียนบ้านห้วยบาง
23.	อาจารย์นิวัต	อนันทวารณ	โรงเรียนบ้านคำบิต ๔
24.	อาจารย์บัว ไผ	โอมวงศ์	โรงเรียนบ้านห้วยเหล็กไฟ

25.	อาจารย์กริล	บุญรักษา	โรงเรียนบ้านไโฮปลาโหล
26.	อาจารย์มะลิจันทร์	เจริญไชย	โรงเรียนบ้านไโฮปลาโหล
27.	อาจารย์สุปราณี	สูงรัง	โรงเรียนบ้านคำบ่อ
28.	อาจารย์ทิวาติ	บุญรักษา	โรงเรียนบ้านโคกศาลา
29.	อาจารย์สมพงษ์	ไตรยพันธ์	โรงเรียนบ้านดงคำโพธิ์
30.	อาจารย์วิศักดิ์	ศรีพรหมษา	โรงเรียนบ้านตาดกวาง
31.	อาจารย์สมศรี	ปาริพันธ์	โรงเรียนบ้านปทุมวาปี
32.	อาจารย์ชัยทริ	ศรีพรหมษา	โรงเรียนบ้านเหล่าโพหนองฯ
33.	อาจารย์แสงจันทร์	สาขามุละ	โรงเรียนบ้านนาบ่อ
34.	อาจารย์สุรน้อย	เหมะธูลิน	โรงเรียนบ้านผักตบ
35.	อาจารย์ประยูร	พรหมสาขาฯ	โรงเรียนบ้านดงบัง

ค. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาพิจารณาขอบเขตของคำจำกัดความ ความเหมาะสมของประเภทเครื่องมือ และรายการพฤติกรรมย่อยที่รวบรวมมาได้ มีดังนี้

1. อาจารย์เนิณพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์ วิทยาลัยครูเชียงราย
2. อาจารย์เสนอ ภิรมจิตรพ่อง สปจ.อุบลราชธานี
3. อาจารย์สำราญ มีแจ้ง วิทยาลัยครูเลย

ง. รายชื่อนิสิตปริญญาโท นิสิตปริญญาโทจำนวน 2 คนสาขาการวัดและประเมินผล การศึกษา ที่เรียนจบทุกวิชาตามหลักสูตรกำหนดแล้ว และกำลังอยู่ในช่วงทำวิทยานิพนธ์ ได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของสถานการณ์และตัวเลือกตามลำดับชั้นของจิตพิสัย มีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. น.ส.ภัสรา อรุณมีศรี
2. น.ส.สุภาภรณ์ โลหะการก

จ. ตารางกำหนดการใช้แบบวัดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามกำหนด คือ

1.	แบบวัดชนิดสถานการณ์	เริ่มสอบวันอังคารที่	7	สิงหาคม	2533
		สอบแล้วเสร็จทุกโรงเรียนในวันอังคารที่	14	สิงหาคม	2533
2.	แบบประเมินตนเอง	เริ่มใช้วันจันทร์ที่	13	สิงหาคม	2533
		แล้วเสร็จในวันศุกร์ที่	17	สิงหาคม	2533
3.	แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน	เริ่มใช้วันจันทร์ที่	13	สิงหาคม	2533
		แล้วเสร็จในวันศุกร์ที่	17	สิงหาคม	2533

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อครูที่ทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

1.	อาจารย์เทอด	สัตตภาพล	โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร
2.	อาจารย์สุระ	ศรีสำราญ	โรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร
3.	อาจารย์คำภีร์	แพงศรี	โรงเรียนบ้านค้อ เขียวพิทยาคม
4.	อาจารย์วิมลรัตน์	นันทราช	โรงเรียนบ้านหนองกุง
5.	อาจารย์อาภรณ์	เหมะรุลิน	โรงเรียนบ้านเหล่า โพนทอง ๔
6.	อาจารย์นิตย์	เหมะรุลิน	โรงเรียนบ้านกุดตะกาศ
7.	อาจารย์วิศักดิ์	ศรีพรหมษา	โรงเรียนบ้านตาตุง
8.	อาจารย์วิศิษฐ์	เหมะรุลิน	โรงเรียนบ้านตาตุง
9.	อาจารย์บัวพันธ์	กองประมูล	โรงเรียนบ้านตาตุง
10.	อาจารย์คิง	แก้วคำแสน	โรงเรียนบ้านคำบ่อ
11.	อาจารย์บุรณะ	ศรีสำราญ	โรงเรียนบ้านจำปาศิริราษฎร์
12.	อาจารย์แสงจันทร์	สาขามูละ	โรงเรียนบ้านนาบ่อ
13.	อาจารย์ทัศนีย์	มานิสสรณ์	โรงเรียนบ้านจิ้งหรีด
14.	อาจารย์ศรีสุพรรณ	วงศ์ประทุม	โรงเรียนบ้านจิ้งหรีด
15.	อาจารย์อุทัย	ไชยพันธ์	โรงเรียนบ้านหนองลาด
16.	อาจารย์เข็มทอง	คำภูแสน	โรงเรียนบ้านหนองลาด
17.	อาจารย์ไกรดาว	เอกอุ่น	โรงเรียนบ้านคำบิด ๔
18.	อาจารย์นิเวศ	อนันทวรรณ	โรงเรียนบ้านคำบิด ๔
19.	อาจารย์รพจน์	พจนา	โรงเรียนบ้านไผ่ปลาไหล
20.	อาจารย์ประยูร	แก้วกิจ	โรงเรียนบ้านไผ่ปลาไหล
21.	อาจารย์ทองใบ	นันทราช	โรงเรียนบ้านห้วยบาง
22.	อาจารย์ทวี	มีพรหม	โรงเรียนบ้านหนองแวง

23.	อาจารย์สถิตย์	หัสจันทอง	โรงเรียนบ้านหนองปลิง
24.	อาจารย์พีวีวรรณ	แก้วคำแสน	โรงเรียนบ้านหนองปลิง
25.	อาจารย์วรรณฉวี	แก้วคำแสน	โรงเรียนบ้านหนองปลิง
26.	อาจารย์บัวไฟ	โอมวงศ์	โรงเรียนบ้านห้วยเหล็กไฟ
27.	อาจารย์สมศักดิ์	เหมะรุลิน	โรงเรียนบ้านห้วยเหล็กไฟ
28.	อาจารย์ธัญลักษณ์	โคตะมา	โรงเรียนบ้านหนองเบญจ
29.	อาจารย์เอกชัย	อาจไพรินทร์	โรงเรียนบ้านหนองเบญจ
30.	อาจารย์แสวง	ไตรยพันธ์	โรงเรียนบ้านธาตุกุดพร้าว
31.	อาจารย์ประเทือง	สุวรรณวร	โรงเรียนบ้านธาตุกุดพร้าว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้แบบวัด

แบบวัดความเอื้อเพื่อพ่อแม่และเสียสละสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัย
สร้างขึ้นทั้ง 3 ฉบับ มีรายละเอียดดังนี้

1. จุดมุ่งหมาย

แบบวัดความเอื้อเพื่อพ่อแม่และเสียสละนี้สร้างขึ้น เพื่อนำไปใช้วัดความ
เอื้อเพื่อพ่อแม่และเสียสละสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่ามีความเอื้อเพื่อพ่อแม่อยู่
ในระดับใด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนวิชาจริยศึกษากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และนำผล
ไปใช้ประกอบการพิจารณาการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องความเอื้อเพื่อพ่อแม่และเสียสละ
ในรายวิชาจริยศึกษาของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตาม
ที่หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กำหนด ตลอดจนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อพ่อแม่หรือ
ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และ ครูแนะแนว ที่จะได้นำเอาผลจากการวัดไปพัฒนาคุณลักษณะทางด้าน
ความเอื้อเพื่อพ่อแม่และเสียสละของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. ลักษณะของแบบวัด

แบบวัดความเอื้อเพื่อพ่อแม่และเสียสละที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งนี้ จัดเป็น

3 ฉบับ ดังนี้

แบบวัด	ลักษณะ	จำนวนข้อกระทง	ผู้ตอบ
1. แบบประเมินตนเอง	Rating Scale	32	นักเรียน
2. แบบประเมินพฤติกรรม	Rating Scale	32	ครูประจำชั้น
3. แบบวัดสถานการณ์บังคับ	Multiple Choice	32	นักเรียน

3. โครงสร้างของแบบวัด

แบบวัดความเชื่อเพื่อพ่อแม่และเสียสละนี้สร้างขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และแผนการสอนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้ง 3 ฉบับ มีโครงสร้างอย่างเดียวกัน ดังนี้

จุดมุ่งหมาย		แสดงความเชื่อ เพื่อ พ่อแม่และเสียสละต่อผู้อื่นและส่วนรวมได้	
เนื้อหา	ข้อกระทงในแบบวัด (1-32)		
1. การเสียสละกำลังกาย	1-6		
2. การพูดเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น	7-11		
3. การใช้ความคิดสติปัญญาช่วยเหลือผู้อื่น	12-16		
4. การให้ปันทรัพย์สินสิ่งของ		17-22	
5. การให้อภัยและให้กำลังใจ		23-32	

4. คุณภาพของแบบวัด

4.1 แบบประเมินตนเอง

1) ความเที่ยง (Reliability) ของแบบประเมินตนเอง โดยการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .9036

2) ความตรงของแบบประเมิน (Validity) ได้แก่

ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งพิจารณาตามขั้นตอนการสร้างที่ได้ให้ครูวิจัยศึกษาตอบแบบสอบถามพฤติกรรมที่ครอบคลุมเนื้อหา เรื่องความเชื่อเพื่อพ่อแม่และเสียสละ ตลอดจนการให้ครูผู้สอนชั้นป.6 ทำการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความเชื่อเพื่อพ่อแม่และเสียสละมากกับนักเรียนที่มีความเชื่อเพื่อพ่อแม่และเสียสละน้อยแล้ว ปรากฏว่าพฤติกรรมที่กำหนดนั้นครอบคลุมเนื้อหา เรื่องความเชื่อเพื่อพ่อแม่และเสียสละ

ความตรงตามภาวะสันนิษฐาน (Construct Validity) จากที่ได้วิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธี Principal Component และหมุนแกนด้วยวิธี Varimax ปรากฏว่าได้ตัวประกอบ 7 ตัวประกอบ ตรงตามสันนิษฐานไว้ 5 ตัวประกอบ คือ การให้อภัยและให้กำลังใจ การพูดเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น การเสียสละกำลังกาย การให้ปันทรัพย์สินสิ่งของ การใช้ความคิดสติปัญญาช่วยเหลือผู้อื่น ตัวประกอบที่เกินมา คือ การช่วยเหลือสังคม และการไม่พูดให้เกิดโทษแก่ผู้อื่น

3) อำนาจจำแนก (Power of Discrimination) จากการทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงและกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ กลุ่มละ 27 % จากจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบประเมินตนเอง โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 31 ข้อ ได้ค่าสถิติ (t-Value) อยู่ในช่วง 4.16 ถึง 16.27 ไม่มีความแตกต่างกันอยู่ 1 ข้อ คือข้อ 25 (ค่าที่เท่ากับ 0.59)

4.2 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (โดยครูประจำชั้น)

1) ความเที่ยงของผู้ประเมิน (Reliability of Raters)

- โดยวิธีหาความสอดคล้องของคะแนนที่นักเรียน 2 คน ได้จากครูผู้ประเมินคนเดียวกัน ค่าความเที่ยงของผู้ประเมินอยู่ในช่วง .2327 ถึง .9172

2) ความตรง (Validity)

ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งพิจารณาตามขั้นตอนการสร้างที่ได้ให้ครูจรรยาศึกษาตอบแบบสอบถามพฤติกรรมที่ครอบคลุมเนื้อหา เรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ตลอดจนการให้ครูผู้สอนชั้นป.6 ทำการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละมากกว่านักเรียนที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละน้อยแล้ว ปรากฏว่าพฤติกรรมที่กำหนดนั้นครอบคลุมเนื้อหาเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ

ความตรงเชิงจำแนก (Discriminant Validity) ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละมากกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละน้อยตามความคิดเห็นของครูประจำชั้นแล้ว นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 30 ข้อ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อ 25 และข้อ 28

4.3 แบบวัดสถานการณ์บังคับ

1) ความเที่ยง (Reliability) โดยหาความสอดคล้องภายในจากการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบัค ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ .6570

2) ความตรงของแบบวัด (Validity)

ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งพิจารณาตามขั้นตอนการสร้างที่ได้ให้ครูวิจัยศึกษาตอบแบบสอบถามพฤติกรรมที่ครอบคลุมเนื้อหา เรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ตลอดจนการให้ครูผู้สอนชั้นป.6 ทำการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละมากกับนักเรียนที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละน้อยแล้ว ปรากฏว่าพฤติกรรมที่กำหนดนั้นครอบคลุมเนื้อหาเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ

ความตรงตามภาวะสันนิษฐาน (Construct Validity) จากการนำคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น ป.6 ที่ตอบแบบสำรวจความสอดคล้องของข้อกระทงกับพฤติกรรมที่กำหนด จำนวน 5 คน ได้ค่าความสอดคล้อง (IC) ระหว่าง .80-1.00

3) อำนาจจำแนกของแบบวัด โดยการใช้สถิติทดสอบที (t-test) ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนสูงและกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ จำนวน 27 % ของนักเรียน 845 คน ที่ทำแบบวัด ค่าสถิติที (t-Value) อยู่ในช่วง 2.26 - 13.13 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ (ยกเว้นข้อ 17 $p < .025$)

5. วิธีการนำไปใช้

5.1 การใช้แบบประเมินตนเอง ดำเนินการดังนี้

- 1) แจกแบบประเมินตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนที่จะทำการวัดคนละ 1 ฉบับ
- 2) ผู้คุมสอบอธิบายวิธีการทำแบบประเมินตนเองตามคำสั่งในหน้าแรกของแบบประเมินตนเองให้นักเรียนเข้าใจ
- 3) ให้นักเรียนลงมือตอบแบบประเมินตนเองด้วยตนเอง
- 4) ให้เวลาในการตอบ 45 นาที
- 5) เก็บแบบประเมินตนเองที่นักเรียนตอบเสร็จ
- 6) นำไปตรวจให้คะแนน
- 7) แปลผลคะแนนเป็นระดับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ

5.2 การใช้แบบวัดสถานการณ์บังคับ ดำเนินการดังนี้

- 1) แจกแบบวัดความรู้สึกรักของนักเรียนชั้นป. 6 ให้นักเรียนที่จะทำแบบวัดคนละ 1 ชุด พร้อมกระดาษคำตอบคนละ 1 แผ่น
- 2) ผู้คุมสอบอธิบายวิธีการทำแบบวัดตามคำสั่งในหน้าแรกของแบบวัดให้นักเรียนเข้าใจ
- 3) ให้นักเรียนลงมือตอบแบบวัดด้วยตนเอง
- 4) ให้เวลาในการตอบ 45 นาที
- 5) เก็บแบบวัดพร้อมกระดาษคำตอบ
- 6) นำกระดาษคำตอบไปตรวจให้คะแนน
- 7) แปลผลคะแนนเป็นระดับความเอื้อเพื่อเพื่อแม่และเสียสละ

5.3 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (โดยครูประจำชั้นหรือผู้สอนจรรยาวิชา)

ครูใช้เมื่อจบบทเรียน หรือหลังจากเรียนจบไปแล้ว 1 เดือน หรือประเมินผลเป็นระยะ ๆ หลังจากทีครูสอนเรื่องนี้จบแล้ว ผู้ประเมินอ่านคำชี้แจงการตอบในหน้าแรกของแบบประเมิน แล้วปฏิบัติตาม ให้เวลาในการประเมินนักเรียนแต่ละคนไม่เกิน 45 นาที

6. การให้คะแนนแบบวัด

แบบวัดความเอื้อเพื่อเพื่อแม่และเสียสละนี้ เป็นแบบวัดที่แต่ละตัวเลือกมีคะแนนทุกตัวเลือก ผู้ตอบจะตอบตัวเลือกใดก็ได้คะแนน ซึ่งคะแนนในแต่ละตัวเลือกจะแตกต่างกันตามคุณลักษณะของความเอื้อเพื่อเพื่อแม่และเสียสละ ตั้งแต่น้อยไปหามากเป็น 1, 2, 3, และ 4 คะแนน วิธีการหาคะแนนที่นักเรียนทำได้ สามารถพิจารณาเป็น 2 ประเด็น คือ

6.1 เมื่อตรวจให้คะแนนแต่ละข้อแล้ว ผู้ประเมินแปลผลคะแนนของนักเรียนเป็นรายชื่อ แต่ละพฤติกรรมนักเรียนมีความเอื้อเพื่อเพื่อแม่และเสียสละอยู่ในระดับตามคะแนนที่ได้ หรือนับดูว่าทั้งฉบับนั้นนักเรียนได้คะแนนของระดับใดมากที่สุด ให้ถือว่านักเรียนมีความเอื้อเพื่อเพื่อแม่และเสียสละอยู่ในระดับนั้น ถ้าหากว่านักเรียนได้คะแนนสูงสุดเท่ากันสองระดับ ให้พิจารณาว่านักเรียนมีความเอื้อเพื่อเพื่อแม่และเสียสละอยู่ในระดับที่สูงกว่า

6.2 รวบรวมคะแนนที่นักเรียนได้จากแบบวัด แล้วเทียบเป็นคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score) ตามตารางเทียบคะแนนที่ให้มา หรือเทียบดูลำดับที่เปอร์เซ็นต์ไทล์จากตารางที่ให้มาได้เช่นกัน

ตารางเทียบคะแนนดิบเป็นคะแนนที่ปกติ และลำดับที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ ของ แบบประเมินตนเอง

คะแนนดิบ	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดิบ	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์
33	20	-	63	45	28-30
34	23	-	64	45	31-32
36	25	-	65	46	33-34
40	26	1	66	46	35-37
42	27	-	67	47	38-41
43	29	2	68	48	42-43
44	30	3	69	49	44-45
45	32	-	70	49	46-47
46	32	4	71	50	48-49
47	33	-	72	50	50-51
48	34	5	73	51	52-53
49	34	-	74	51	54-55
50	35	6	75	52	56-57
51	35	7	76	52	58-60
52	36	8-9	77	53	61
53	37	10-11	78	53	62-64
54	39	12-13	79	54	65-66
55	39	14	80	55	67-68
56	40	15-16	81	55	69-71
57	40	17	82	56	72
58	41	18	83	56	73
59	42	19-20	84	57	74-75
60	42	21-23	85	57	76
61	43	24-26	86	58	77-79
62	44	27	87	58	80

ตารางเทียบคะแนนดิบเป็นคะแนนที่ปกติ และลำดับที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ ของ แบบประเมินตนเอง

คะแนนดิบ	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดิบ	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์
88	59	81-82	102	66	-
89	60	83	103	66	-
90	60	84-85	104	67	95
91	61	-	105	67	-
92	61	86	106	68	96
93	61	87	107	68	-
94	62	88	111	69	97
95	62	89	112	70	98
96	63	-	115	72	-
97	63	90	116	73	99
98	64	91	117	74	-
99	64	92	118	75	-
100	65	93	120	77	-
101	65	94	121	80	-

หมายเหตุ ตรงช่องเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ขีด (-) หมายถึง คะแนนดิบจำนวนนั้นไม่ตรงลำดับที่ของเปอร์เซ็นต์ไทล์ตามที่คำนวณได้

ตารางเทียบคะแนนดิบเป็นคะแนนที่ปกติ และลำดับที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ ของ แบบวัดสถานการณ์บังคับ

คะแนนดิบ	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์	คะแนนดิบ	คะแนนที่	เปอร์เซ็นต์ไทล์
74	21	-	99	43	22-24
75	22	-	100	44	25-28
77	24	-	101	45	29-31
79	25	-	102	46	32-35
80	26	1	103	47	36-40
81	27	-	104	48	41-46
82	29	2	105	50	47-50
83	30	-	106	51	51-55
84	31	3	107	52	56-60
85	32	-	108	53	61-65
86	32	4	109	55	66-72
87	32	-	110	57	73-77
88	33	5	111	58	78-81
89	34	6	112	60	82-86
90	35	7	113	62	87-90
91	37	8-9	114	64	91-94
92	37	10-11	115	67	95
93	38	12-13	116	68	96
94	39	14-15	117	70	97-98
95	40	16	118	72	-
96	40	17-18	119	74	99
97	41	19	120	78	-
98	42	20-21	121	79	-

หมายเหตุ ตรงช่องเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ขีด (-) หมายถึง คะแนนดิบจำนวนนั้นไม่ตรงลำดับที่ของ
เปอร์เซ็นต์ไทล์ตามที่คำนวณได้

7. การแปลผลและประเมินผล

เมื่อได้ผลคะแนนรวมจากแบบประเมินตนเอง หรือแบบวัดสถานการณ์บังคับมาแล้ว ให้นำมาเทียบกับตารางแปลผลและตารางประเมินผล ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ในการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ดังนี้

ตารางการแปลผลและประเมินผล

ระดับ	คะแนนที่ปกติ (Normalized T-score)	เกณฑ์	ผลความเอื้อเพื่อเพื่อแม่ และเสียสละ	ระดับความรู้สึก ประเมินผล	
1	น้อยกว่า 30	1.0 - 1.5	น้อยมาก	ขั้นการรับรู้	ปรับปรุง
2	30 - 50	1.6 - 2.5	น้อย	ขั้นตอบสนอง- ตามคำสั่ง, กฎ	
3	51 - 70	2.6 - 3.5	สูง	ขั้นตอบสนอง- ด้วยความเต็มใจ	น่าพอใจ
4	มากกว่า 70	3.6 - 4.0	สูงมาก	ขั้นการเห็นคุณค่า	พอใจ

เฉลยคำตอบ

1. แบบประเมินตนเอง และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ให้คะแนนเหมือนกัน ได้แก่

1.1 ในข้อความที่เป็นบวก ได้แก่ข้อ 1 - 10, ข้อ 12 - 24 ข้อ 26 - 27

และข้อ 29 - 31 ให้คะแนนดังนี้ :

ไม่เคยทำเลย	0	คะแนน
ทำน้อยครั้ง	1	คะแนน
ทำบ้าง	2	คะแนน
ทำหลายครั้ง	3	คะแนน
ทำทุกครั้ง	4	คะแนน

1.2 ในข้อความที่เป็นลบ ได้แก่ข้อ 11, 25, 28 และข้อ 32 ให้คะแนนตรงกันข้ามตามลำดับคือ

ไม่เคยทำเลย	4	คะแนน
ทำน้อยครั้งได้	3	คะแนน
ทำบ้าง	2	คะแนน
ทำหลายครั้ง	1	คะแนน
ทำทุกครั้ง	0	คะแนน

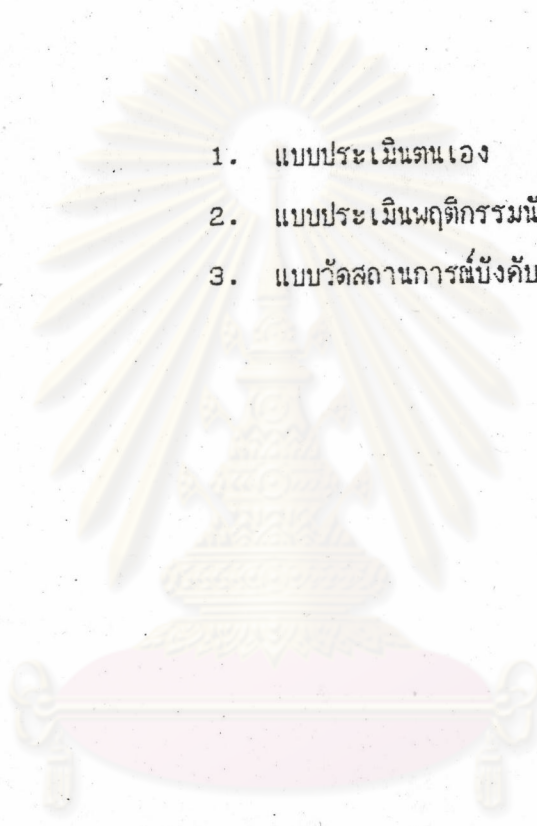
2. แบบวัดสถานการณ์บังคับ ตรวจสอบให้คะแนนตามลำดับตัวเลือกดังนี้

ข้อ	คะแนน				ข้อ	คะแนน			
1)	1	2	4	3	17)	1	4	3	2
2)	4	3	1	2	18)	2	3	4	1
3)	1	2	3	4	19)	1	2	3	4
4)	2	4	3	1	20)	2	4	1	3
5)	1	3	4	2	21)	1	4	2	3
6)	1	2	4	3	22)	1	2	3	4
7)	2	1	4	3	23)	1	3	4	2
8)	3	1	4	2	24)	1	4	3	2
9)	4	1	3	2	25)	1	4	3	2
10)	1	2	3	4	26)	1	3	2	4
11)	1	3	2	4	27)	1	2	3	4
12)	3	2	1	4	28)	3	1	4	2
13)	3	1	2	4	29)	3	2	1	4
14)	1	3	4	2	30)	4	2	3	1
15)	1	2	3	4	31)	3	4	2	1
16)	1	2	4	3	32)	4	3	2	1

ภาคผนวก ง

แบบวัดชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินตนเอง
2. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
3. แบบวัดสถานการณ์บังคับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ..... โรงเรียน..... เลขที่.....

- คำชี้แจง**
1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุลของตัวเอง และชื่อโรงเรียนที่เรียนอยู่พร้อมเลขที่ ของนักเรียนเอง
 2. อ่านรายการพฤติกรรมที่ให้มาแล้วนึกถึงการกระทำของนักเรียน ในช่วงตั้งแต่ภาคเรียน ที่ 1 จนถึงขณะนี้ว่าตัวเองได้ปฏิบัติอย่างไรบ้าง แล้วให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการกระทำของตัวเองในแต่ละข้อ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย
 3. ตัวเลขที่ให้มาไม่มีผลเกี่ยวกับคะแนนใด ๆ ทั้งสิ้น แต่มีความหมายดังต่อไปนี้

- (1) หมายถึง นักเรียนได้ทำตามรายการพฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง คือคิดเป็น 10-39 % หรือเมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง นักเรียนได้ทำเพียง 1-3 ครั้ง
 - (2) หมายถึง นักเรียนได้ทำตามรายการพฤติกรรมนั้นแบบ ทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็น 40-59 % หรือเมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง นักเรียนได้ทำเพียง 4-5 ครั้ง
 - (3) หมายถึง นักเรียนได้ทำตามรายการพฤติกรรมนั้น หลายครั้ง คือคิดเป็น 60-79 % หรือเมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง นักเรียนได้ทำ 6-7 ครั้ง
 - (4) หมายถึง นักเรียนได้ทำตามรายการพฤติกรรมนั้น ทำทุกครั้ง คือคิดเป็น 80-100 % หรือเมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง นักเรียนได้ทำ 8-10 ครั้ง
- (ไม่เคยทำเลย) หมายถึง นักเรียนไม่ได้ทำตามรายการพฤติกรรมนั้นเลย กล่าวคือ เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมแล้วนักเรียนไม่เคยทำเลย

4. รายการพฤติกรรม มีทั้งหมด 32 ข้อ ขอให้นักเรียนตอบทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง
- ตัวอย่างการตอบ**

รายการพฤติกรรม	(ไม่เคยทำ เลย)	(1) ทำน้อยครั้ง	(2) ทำบ้าง	(3) ทำหลายครั้ง	(4) ทำทุกครั้ง
๑) บอกวิธีอ่านหนังสือเร็วให้แก่เพื่อนหรือน้อง				✓	

จากตัวอย่างการตอบ แสดงว่ารายการบอกวิธีอ่านหนังสือเร็วให้แก่เพื่อนหรือน้องนั้น นักเรียนได้ ทำหลายครั้ง คือเมื่อมีเหตุการณ์ตามรายการนี้ 10 ครั้ง นักเรียนได้ทำตาม 6-7 ครั้ง

รายการพฤติกรรม	ไม่เคยทำ เลย	(1) ทำน้อยครั้ง	(2) ทำบ้าง	(3) ทำหลายครั้ง	(4) ทำทุกครั้ง
1) ช่วยยกหรือถือของให้ผู้อื่น					
2) ให้ความสะดวกแก่ผู้อื่นในการนั่ง ยืน ตามที่ต่าง ๆ					
3) ช่วยทำงานเพื่อบำรุงรักษา และพัฒนาสาธารณสมบัติ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องสมุด วัด โรงเรียน ถนน					
4) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และสังคม เช่น การทิ้งขยะถูกที่ ไม่เล่นบนถนน ไม่แย่งซื้อสินค้าหรืออาหาร ฯลฯ					
5) ร่วมมือในกิจกรรมของส่วนรวม เช่น ปลูกป่า เดิน ร้อง ร้องเพลง เพื่อการกุศล					
6) ทำงานด้วยตนเองโดยไม่ขอให้คนอื่น ทำก่อนหรือทำแทน					
7) ช่วยบอกหรือชี้ทางแก่ผู้ไม่รู้จักทาง					
8) ชักชวนผู้อื่น ให้ทำประโยชน์เพื่อสังคม					
9) พุดให้เพื่อนหายโกรธกัน หรือ ไม่ขัดแย้งกัน					
10) ให้คำแนะนำตักเตือนเพื่อน ๆ หรือ รุ้่น้องที่ปฏิบัติในทางที่ผิดกฎระเบียบ					
11) พุดให้เกิดความเข้าใจผิด หรือ ให้ เกิดการทะเลาะวิวาท					
12) อธิบายบทเรียนหรือการบ้านให้เพื่อน หรือน้อง					
13) พุดหรือเขียนบทความ ข้อความ บทกลอนให้คนอื่นทำงานเพื่อสังคม					

รายการพฤติกรรม	ไม่เคยทำ เลย	(1) ทำน้อยครั้ง	(2) ทำบ้าง	(3) ทำหลายครั้ง	(4) ทำทุกครั้ง
14) ช่วยเหลือเพื่อนหรือน้องที่ทำได้					
15) ร่วมงานกับคนอื่น ๆ ได้					
16) พูดหรือเขียนบทความ ข้อความ บทกลอน ให้ข้อคิดหรือแนวทาง ในการอยู่ร่วมกันเช่นความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ความเมตตากรุณา เป็นต้น					
17) แบ่งปันทรัพย์สินของชายผู้ประสพภัย					
18) บริจาคทรัพย์สินของเป็นกำลังใจแก่ ตำรวจ ทหาร หรือเพื่อน					
19) ให้อาหารหรือเศษอาหารแก่ สัตว์เลี้ยงและสัตว์อื่น ๆ ที่ไม่มีอาหาร					
20) ให้คนอื่นยืมอุปกรณ์เครื่องใช้ การเรียน					
21) ให้คนอื่นยืมสิ่งของเครื่องใช้ เช่น ร่ม จักรยาน ฯลฯ					
22) ทำบุญทำทานในวันสำคัญต่าง ๆ					
23) ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยเฉพาะ คนเจ็บป่วย					
24) รับส่วนแบ่งปันด้วยการยิ้มแย้มและ ไม่ต่อว่า					
25) หยิบสิ่งของของผู้อื่นก่อนได้รับ อนุญาต					
26) กล่าวคำให้อภัยแก่ผู้ที่ด่าว่าหรือ กล่าวนินทาตน					
27) กล่าวคำยกโทษให้ผู้ที่ทำให้ตน เสียทรัพย์สินหรือเจ็บปวดร่างกาย					
28) พูดเยาะเย้ยหรือซ้ำเติมผู้ที่สอปลก ถูกรุทำหนี หรือประสพภัย					

รายการพฤติกรรม	ไม่เคยทำ เลย	(1) ทำน้อยครั้ง	(2) ทำบ้าง	(3) ทำหลายครั้ง	(4) ทำทุกครั้ง
29) กล่าวแสดงความยินดีหรือเขียนบัตร แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นชนะการ ประกวด สอบได้คะแนนดีขึ้น หรือได้รางวัลต่าง ๆ					
30) กล่าวคำขอโทษเมื่อทำให้ผู้อื่น เสียเวลา เสียใจ เจ็บปวดร่างกาย					
31) กล่าวคำให้อภัยเมื่อผู้อื่นขอโทษที่ทำ ให้ตนเสียเวลา เสียใจ เจ็บปวด ร่างกาย หรือเสียหายสิ่งของ					
32) พุดจาเพื่อเสียตีสี หรือพูดเพื่อ เอาชนะคนอื่น					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สำหรับครู

ชื่อนักเรียน โรงเรียน..... เลขที่.....

- คำชี้แจง**
1. ให้ท่านเขียนชื่อ นามสกุล ของนักเรียนที่จะประเมิน และชื่อโรงเรียนที่เรียนอยู่พร้อม เลขที่ของนักเรียน
 2. อ่านรายการพฤติกรรมที่ให้มาแล้วนักเรียนถึงการกระทำของนักเรียน ในช่วงตั้งแต่ภาคเรียน ที่ 1 จนถึงขณะนี้ว่านักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรบ้าง แล้วให้ท่านขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการกระทำตามรายการในแต่ละข้อ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย
 3. ตัวเลขที่ให้มาไม่มีผลเกี่ยวกับคะแนนใด ๆ ทั้งสิ้น แต่มีความหมายดังต่อไปนี้

(1) หมายถึง นักเรียนได้ทำตามรายการพฤติกรรมนั้น น้อยครั้ง คือคิดเป็น 10-39 % หรือเมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง นักเรียนได้ทำเพียง 1-3 ครั้ง

(2) หมายถึง นักเรียนได้ทำตามรายการพฤติกรรมนั้นแบบ ทำบ้างไม่ทำบ้าง คิดเป็น 40-59 % หรือเมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง นักเรียนได้ทำเพียง 4-5 ครั้ง

(3) หมายถึง นักเรียนได้ทำตามรายการพฤติกรรมนั้น หลายครั้ง คือคิดเป็น 60-79 % หรือเมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง นักเรียนได้ทำ 6-7 ครั้ง

(4) หมายถึง นักเรียนได้ทำตามรายการพฤติกรรมนั้น ทำทุกครั้ง คือคิดเป็น 80-100 % หรือเมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง นักเรียนได้ทำ 8-10 ครั้ง

(ไม่เคยทำเลย) หมายถึง นักเรียนไม่ได้ทำตามรายการพฤติกรรมนั้นเลย กล่าวคือ เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องปฏิบัติตามรายการพฤติกรรมแล้วนักเรียนไม่เคยทำเลย

4. รายการพฤติกรรม มีทั้งหมด 32 ข้อ ขอให้ท่านตอบทุกข้อตามความเป็นจริงมากที่สุด

ตัวอย่างการตอบ

รายการพฤติกรรม	(ไม่เคยทำเลย)	(1) ทำน้อยครั้ง	(2) ทำบ้าง	(3) ทำหลายครั้ง	(4) ทำทุกครั้ง
๑) บอกวิธีอ่านหนังสือเร็วให้แก่เพื่อนหรือน้อง				✓	

จากตัวอย่างการตอบ แสดงว่า รายการบอกวิธีอ่านหนังสือเร็วให้แก่เพื่อนหรือน้องนั้น นักเรียนได้ ทำหลายครั้ง คือเมื่อมีเหตุการณ์ตามรายการนี้ 10 ครั้ง นักเรียนได้ทำตาม 6-7 ครั้ง

รายการพฤติกรรม	ไม่เคยทำ เลย	(1) ทำน้อยครั้ง	(2) ทำบ้าง	(3) ทำหลายครั้ง	(4) ทำทุกครั้ง
1) ช่วยยกหรือถือของให้ผู้อื่น					
2) ให้ความสะดวกแก่ผู้อื่นในการนั่ง ยืน ตามที่ต่าง ๆ					
3) ช่วยทำงานเพื่อบำรุงรักษา และพัฒนาสาธารณสมบัติ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องสมุด วัด โรงเรียน ถนน					
4) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และสังคม เช่น การทิ้งขยะถูกที่ ไม่เล่นบนถนน ไม่แย่งซื้อสินค้าหรืออาหาร ฯลฯ					
5) ร่วมมือในกิจกรรมของส่วนรวม เช่น ปลูกป่า เดิน ร้อง ร้องเพลง เพื่อการกุศล					
6) ทำงานด้วยตนเองโดยไม่ขอให้คนอื่น ทำก่อนหรือทำแทน					
7) ช่วยบอกหรือชี้ทางแก่ผู้ไม่รู้จักทาง					
8) ชักชวนผู้อื่นให้ทำประโยชน์เพื่อสังคม					
9) พุดให้เพื่อนหายโกรธกัน หรือ ไม่ขัดแย้งกัน					
10) ให้คำแนะนำตักเตือนเพื่อน ๆ หรือ รุ่นน้องที่ปฏิบัติในทางที่ผิดกฎระเบียบ					
11) พุดให้เกิดความเข้าใจผิด หรือ ให้เกิดการทะเลาะวิวาท					
12) อธิบายบทเรียนหรือการบ้านให้เพื่อน หรือน้อง					
13) พุดหรือเขียนบทความ ข้อความ บทกลอนให้คนอื่นทำงานเพื่อสังคม					

รายการพฤติกรรม	ไม่เคยทำ เลย	(1) ทำน้อยครั้ง	(2) ทำบ้าง	(3) ทำหลายครั้ง	(4) ทำทุกครั้ง
14) ช่วยเหลือเพื่อนหรือน้องที่ทำได้					
15) ร่วมงานกับคนอื่น ๆ ได้					
16) พูดหรือเขียนบทความ ข้อความ บทกลอน ให้ข้อคิดหรือแนวทาง ในการอยู่ร่วมกัน เช่น ความเอื้อเฟื้อ เพื่อแผ้ว ความเมตตา กรุณา เป็นต้น					
17) แบ่งปันทรัพย์สินของชายผู้ประสพภัย					
18) บริจาคทรัพย์สินของเป็นกำลังใจแก่ ตำรวจ ทหาร หรือเพื่อน					
19) ให้อาหารหรือเศษอาหารแก่ สัตว์เลี้ยงและสัตว์อื่น ๆ ที่ไม่มีอาหาร					
20) ให้คนอื่นยืมอุปกรณ์เครื่องใช้ใน การเรียน					
21) ให้คนอื่นยืมสิ่งของเครื่องใช้ เช่น ร่ม จักรยาน ฯลฯ					
22) ทำบุญทำทานในวันสำคัญต่าง ๆ					
23) ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยเฉพาะ คนเจ็บป่วย					
24) รับส่วนแบ่งปันด้วยการยิ้มแย้มและ ไม่ต่อว่า					
25) หยิบสิ่งของของผู้อื่นก่อนได้รับ อนุญาต					
26) กล่าวคำให้อภัยแก่ผู้ที่ตำหนิหรือ กล่าวนินทาตน					
27) กล่าวคำยกโทษให้ผู้ที่ทำให้ตน เสียทรัพย์สินหรือเจ็บปวดร่างกาย					
28) พูดเยาะเย้ยหรือซ้ำเติมผู้ที่สอพลอ ถูกรุทำหิ หรือประสพภัย					

รายการพฤติกรรม	ไม่เคยทำ เลย	(1) ทำน้อยครั้ง	(2) ทำบ้าง	(3) ทำหลายครั้ง	(4) ทำทุกครั้ง
29) กล่าวแสดงความยินดีหรือเขียนบัตร แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นชนะการ ประกวด สอบได้คะแนนดีขึ้น หรือได้รางวัลต่าง ๆ _____					
30) กล่าวคำขอโทษเมื่อทำให้ผู้อื่น เสียเวลา เสียใจ เจ็บปวดร่างกาย					
31) กล่าวคำให้อภัยเมื่อผู้อื่นขอโทษที่ทำ ให้ตนเสียเวลา เสียใจ เจ็บปวด ร่างกาย หรือเสียทรัพย์สินของ _____					
32) พุดจาเพื่อเลียดสี หรือพุดเพื่อ เอาชนะคนอื่น					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบวัดความรู้สึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

- คำชี้แจง**
1. แบบวัดฉบับนี้เป็นแบบวัดความรู้สึกของนักเรียน ให้นักเรียนทำความเข้าใจกับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำตอบ
 2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด นักเรียนต้องเลือกคำตอบที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความรู้สึกของตัวเองมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น
 3. การตอบให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ล้อมรอบตัวเลข 1., 2., 3. หรือ 4. ในกระดาษคำตอบ ที่ตรงกับข้อและคำตอบที่นักเรียนต้องการเลือก
 4. แบบวัดความรู้สึกฉบับนี้มีจำนวนข้อกระทง 32 ข้อ ให้อเวลาในการทำทั้งหมด 45 นาที ขอให้นักเรียนทำให้ครบทุกข้อ
 5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในข้อคำถาม

ตัวอย่างการตอบ

สถานการณ์	กระดาษคำตอบ																				
ข้อ ๑) เทียงวันหนึ่งด.ช.กบ กำลังรอซื้ออาหารในโรงอาหารของโรงเรียน ด.ช พัด ริ่งมายืนตัดหน้ากบแล้วซื้ออาหารไปได้ก่อน นักเรียนคิดว่า ด.ช พัด เป็นคนอย่างไร	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">๑)</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">3.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1)</td> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">4.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2)</td> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">4.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3)</td> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">4.</td> </tr> </table>	๑)	1.	2.	3.	4.	1)	1.	2.	3.	4.	2)	1.	2.	3.	4.	3)	1.	2.	3.	4.
๑)	1.	2.	3.	4.																	
1)	1.	2.	3.	4.																	
2)	1.	2.	3.	4.																	
3)	1.	2.	3.	4.																	
<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นคนว่องไวดีมาก 2. เป็นคนธรรมดาคคนหนึ่ง 3. เป็นคนไม่รักเพื่อนฝูงเลย 4. เป็นคนกินอาหารตรงเวลา 	<p>เมื่อนักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดเส้นทับกับคำตอบเดิม แล้วเขียน <input type="radio"/> ล้อมรอบตัวเลขที่เลือกใหม่</p> <p style="text-align: center;">เช่น</p> <p>การเปลี่ยนคำตอบจากตัวเลือก 1. เป็นตัวเลือก 3. ในข้อ ๑) ดังนี้</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">๑)</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><input checked="" type="radio"/> 3.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4.</td> </tr> </table>	๑)	1.	2.	<input checked="" type="radio"/> 3.	4.															
๑)	1.	2.	<input checked="" type="radio"/> 3.	4.																	

แบบวัดความรู้สึกรักของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ 1) วันหนึ่ง ด.ญ. ยล เดินไปโรงเรียนพร้อมกับหอบหนังสือและอุปกรณ์การเรียนมากเป็นพิเศษ ด.ญ. ฟ้า ซึ่งเรียนอยู่ชั้นเดียวกันซึ่งจักรยานผ่านมาและตะกร้าน้ำร้อนยังมีที่ว่างอยู่

ถ้านักเรียนเป็นฟ้านักเรียนจะทำอย่างไร

1. ถามว่า "ยลจะให้ช่วยหรือเปล่า"
2. รู้ว่าควรช่วยแต่รีบไปทำการบ้านต่อ
3. หยุดรถเพื่อรับของทั้งหมดจากยลลงตะกร้า
4. หยุดรถเพื่อให้ยลฝากสิ่งของบางส่วนไปด้วย

ข้อ 2) งานลอยกระทงปีนี้ กรรมการจัดงานของอำเภอได้นำคณะกายกรรมต่างประเทศมาแสดง โดยเก็บค่าผ่านประตูในราคาถูก จึงมีผู้สนใจไปชมการแสดงอย่างมากมาย ด.ช. ตาลและคุณแม่ มีที่นั่งอย่างสบาย ในเวลาใกล้กันนั้นมีลุงคนหนึ่งเข้ามายืนอยู่ข้างๆ ตาลเรียนอยู่ชั้น ป.6 แล้ว

นักเรียนชอบ การกระทำข้อใดของตาลมากที่สุด

1. ลุงขึ้นแล้วบอกให้ลุงคนนั้นนั่งแทนที่ตัวเอง
2. บอกคุณแม่จัดที่นั่งใหม่ให้ลุงคนนั้น ได้นั่งด้วย
3. มองและคิดในใจว่า "ยินดีจนจบคงเหนื่อยแน่"
4. พูดกับลุงคนนั้นว่า "เดี๋ยวผมเปลี่ยนให้ที่นั่งนะครับ"

ข้อ 3) ด.ช. เมือง มีบ้านอยู่ใกล้วัด จึงชักชวนเพื่อน ๆ ไปช่วยพระเณรเก็บกวาดโบสถ์ ที่หล่นในบริเวณวัดทุกวันเสาร์ ด.ญ. อ้อม ก็ถูกชวนไปด้วย

นักเรียนชอบความคิดของอ้อมข้อใด

1. "ไปก็ดี จะได้ออกกำลังกายด้วย"
2. "ต้องไปเพราะชอบทำงานเพื่อส่วนรวม"
3. "ไปแน่ และโอกาสหน้าจะอาสาช่วยที่อื่นอีก"
4. "อยากให้ทุกคนมีความคิดและทำอย่าง เมือง จึงเลย"

ข้อ 4)

ด.ช.วิทย์ ทั้งเศษกระดาษที่โคนต้นดอกไม้ในโรงเรียนอยู่เสมอ และบางครั้งก็ทิ้งตามถนน

นักเรียนมีความคิดเห็นตามข้อใดมากที่สุด

1. "วิทย์ น่าจะรู้ว่าต้องทิ้งขยะให้ถูกที่"
2. "ถ้าเราเป็นวิทย์เราจะแก้ไขนิสัยมั่งง่ายนั้น"
3. "วิทย์ควรสร้างนิสัยที่ดี โรงเรียนจะได้น่าอยู่"
4. "ถ้าวิทย์เห็นคนอื่นทำตามอย่างบ้าง ก็คงไม่ชอบ"

ข้อ 5)

ประกาศ "การปลูกป่า หมายถึง การปลูกต้นไม้จำนวนมาก ๆ นั้นเอง พรุ่งนี้ชาวบ้านจะร่วมกันปลูกป่า ขอเชิญผู้สนใจไปพบกันที่ลานวัดบ้านเรา ไม่เกินเวลา ๑๑.๐๑ น."

ด.ช.หงส์ ได้อ่านประกาศนี้แล้ว นักเรียนชอบความคิดข้อใดของหงส์

1. "น่าจะปลูกกันตั้งนานแล้ว"
2. "เราต้องไปปลูกด้วยเพื่อเป็นที่ระลึก"
3. "งานนี้ต้องไปทั้งครอบครัว และชวนคนอื่น ๆ ด้วย"
4. "กรรมการควรจะจัดรางวัลให้สำหรับผู้ปลูกได้มากที่สุด"

ข้อ 6)

การทำความสะอาดห้องเรียนของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ไม่มีเวรประจำวัน แต่อาศัยการร่วมมือกันวันนี้ ด.ช.โค มาถึงพร้อมกันกับ ด.ช.กวาง และมาถึงก่อนคนอื่น ๆ

นักเรียนชอบใจบทสนทนาข้อใด

1. "โค เรารอให้มีเพื่อนมาอีกค่อยทำนะ"
2. "กวาง ทำอย่างนี้คนมาก็หลังก็สบายนะ"
3. "โค เรามาช่วยกันทำแล้วจะไปไหนก็ได้"
4. "กวาง เรากวาดเฉย ๆ นะ ไว้ให้คนอื่นดู"

ข้อ 7)

แหวและคุณแม่เดินทางเข้าไปในตัวจังหวัด พอซื้อของในตลาดออกมาแล้วหลงทางจึงปรึกษากันว่าจะทำอย่างไรดี ด.ช.หยก ซึ่งเป็นคนเมืองนี้และรู้จักทางดี เดินผ่านมาได้ยื่นเข้า

นักเรียนว่าหยกควรทำตามข้อใดมากที่สุด

1. แนะนำให้ไปถามตำรวจ
2. ผ่านเลยไป เพราะไม่รู้จักกันมาก่อน
3. อาสาพาทั้งสองคนไปยังสถานที่ที่เขาต้องการ
4. บอกคร่าว ๆ เพราะรีบกลับบ้านให้ตรงเวลา

ข้อ 8)

ในการปราศรัยหาเสียงเลือกประธานนักเรียนของโรงเรียนวังน้อย มีผู้สมัคร 4 คน และต่างมีความคิดที่จะเป็นผู้นำกันทุกคน แต่มีลักษณะประจำตัวแตกต่างกันไป

นักเรียนคิดว่าใคร เป็นคนที่เหมาะสมที่สุด

1. หน่อง ชอบช่วยเหลือน้อง ๆ
2. จักษ์ ชอบคุยสนทนากับทุกคน
3. แจ้ ชอบเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวม
4. เมฆ ชอบชวนเพื่อนอ่านหนังสือในห้องสมุด

ข้อ 9)

ด.ช.เฟือก กำลังทะเลาะกันกับ ด.ช.เม่า อยู่ที่บริเวณห้องน้ำของโรงเรียน ด.ญ.ทิว ซึ่งเป็นเพื่อนของทั้งสองคนมาพบเข้า

นักเรียนคิดว่าทิวควรพูดอย่างไร

1. "เราเพื่อนกัน ทะเลาะกันไม่ได้นะ"
2. "นี่เธอสองคนทะเลาะกัน ฉันจะฟ้องคุณครู"
3. "เฟือก , เม่า ใจเย็น ๆ พยายามฟังกันก่อน"
4. "เฟือก , เม่า คงมีเรื่อง เข้าใจผิดกันแน่เลย"

ข้อ 10)

ด.ญ.บัน และ ด.ญ.ดา กำลังลอกการบ้านของเพื่อนคนหนึ่งอยู่ ด.ญ.กร มาเห็นเข้าพอดี

ถ้านักเรียนเป็นกร นักเรียนจะทำอย่างไร

1. เฉยไว้ เพราะเราทำเสร็จแล้ว
2. เตือนบันและดาว่าจะทำให้ติดนิสัยไม่ดี
3. นึกในใจว่า ถ้าเราทำไม่เสร็จก็คงลอกเช่นกัน
4. ขอร้องให้บันและดา หยุดลอกเพราะไม่เกิดประโยชน์

ข้อ 11)

ด.ช.ใหญ่ ไม่ค่อยชอบ ด.ญ.เล็ก จึงมักจะพูดถึงเล็กในทางไม่ดีเสมอ วันหนึ่ง ด.ช.กลาง ได้ยินใหญ่ว่าเล็กไม่เคยทำเวรประจำวันกับเพื่อน ๆ เลย

ถ้านักเรียนเป็นกลาง นักเรียนจะเลือกทำตามข้อใด

1. นำคำพูดของใหญ่ไปเล่าให้เล็กฟัง
2. พูดกับใหญ่ว่า "คงเข้าใจผิดแล้วละมัง"
3. เฉยไว้ เพราะรู้ว่าไม่เป็นความจริง
4. พูดกับใหญ่ว่า "ไม่ควรพูดให้ร้ายคนอื่นนะ"

ข้อ 12)

ด.ช.ไล ไม่เข้าใจบทเรียนที่ครูสอนในวันหนึ่ง เมื่อมีเวลาว่างเขาจึงไปพบคุณครูเพื่อซักถามเพิ่มเติม คุณครูมีงานยุ่งจึงบอกให้ไลไปหา ด.ช.เข้ม ซึ่งเข้าใจเรื่องที่ครูสอนดี ไลจึงไปหาเข้ม

ถ้านักเรียนเป็นเข้มจะทำอย่างไร

1. ยินดีบอกเพราะเป็นเพื่อนสนิทกัน
2. อธิบายให้ฟังทันทีเพราะคุณครูสั่งมา
3. ให้ไลรอก่อนเพราะกำลังอ่านหนังสืออยู่
4. อธิบายทันทีเพราะอยากให้ทุกคนเรียนทันกันหมด

ข้อ 13) ในการประชุมกลุ่มเพื่ออภิปราย เรื่อง "การอยู่ร่วมกัน" ของนักเรียนกลุ่มหนึ่ง ซึ่งมีสมาชิก 4 คน

นักเรียนพอใจกับคำพูดของใครมากที่สุด

1. วิทย์ทร "แบ่งปันให้คนที่มีน้อยกว่าเพื่อน"
2. กุเก๋า "ควรทำงานที่ตัวเองชอบเท่านั้น"
3. อ้อลม "ช่วยเหลือญาติพี่น้องกันก่อนเป็นดี"
4. ยูนิ "ให้ความช่วยเหลือทุกคนที่เดือดร้อน"

ข้อ 14) ด.ช.อินทร์ ไปโรงเรียนสายเพราะคุณแม่ไม่ค่อยสบายจึงต้องช่วยทำงานบ้านหลายอย่าง
ด.ช.พร อยู่บ้านใกล้กันทราบเรื่องนี้ วันหนึ่งอินทร์ไปไม่ทันทำเวรเพื่อนจึงน้องคุณครู

ถ้านักเรียนเป็นพร นักเรียนจะทำอย่างไร

1. เฉย เพราะไม่ใช่เรื่องของตัวเอง
2. แนะนำให้อินทร์ พุดเหตุผลกับคุณครู
3. พุดแทนอินทร์ เพื่อให้ทุกคนเข้าใจถูกต้อง
4. โต้แย้งแทนอินทร์ เพื่อหวังลอกการบ้าน

ข้อ 15) ด.ช.ไพโร และเพื่อน ๆ อีก 4 คน ถูกเสนอชื่อให้เป็นกรรมการคัดเลือกรายชื่อนั่งลื้อที่จะชื่อ
เข้าห้องสมุดของโรงเรียน ร่วมกับคุณครู

นักเรียนชอบความคิดของไพโรในข้อใด

1. "บอกคุณครูให้เลือกคนใหม่ดีกว่า"
2. "ใครทำก็ได้ ถ้าไม่ต้องเป็นเราด้วยนะ"
3. "ก็ดี เราจะได้เลือกหนังสือที่ต้องการบ้าง"
4. "อยากให้เพื่อน ๆ ได้มีส่วนร่วมด้วยทุกคนเลย"

ข้อ 16)

วันหนึ่งคุณครูนำหนังสือนิทานมาให้ให้นักเรียนเลือกอ่านจำนวน 4 เรื่องด้วยกัน โดยเมื่ออ่านแล้วให้ออกพูดหน้าชั้นเรียนให้เพื่อน ๆ ฟัง ด.ญ. นุช ได้เลือกก่อนเพื่อน

ถ้านักเรียนเป็นนุชจะเลือกอ่านเรื่องอะไรก่อน

1. งานเพื่อตัวฉันเอง
2. งานเพื่อเพื่อน ๆ ของฉัน
3. งานเพื่อทุกคนในหมู่บ้านที่ฉันอยู่
4. งานเพื่อครอบครัวและญาติของฉัน

ข้อ 17)

ด.ญ.กรรง ห่อข้าวกับไข่ต้ม 2 ฟอง เป็นอาหารเที่ยง ส่วน ด.ช.อัน ไม่ได้ห่อข้าวเพราะวันนี้ที่บ้านมีอาหารไม่พอ อันยืนอยู่ใกล้ ๆ กับที่กรรงและเพื่อน ๆ กินข้าวอยู่

ถ้านักเรียนเป็นกรรงจะทำเช่นไร

1. ชวนให้อันร่วมกินข้าวด้วยกัน
2. แบ่งข้าวและไข่ให้อันไปครึ่งหนึ่ง
3. จัดแจงตั้งอันให้นั่งกินข้าวด้วยกัน
4. แบ่งข้าวและไข่ให้อันไปนิดหน่อย

ข้อ 18)

มูลนิธิสายใจไทยประกาศเชิญชวนให้นักเรียนร่วมบริจาคเงินหรือสิ่งของเพื่อช่วยทหารและตำรวจตระเวนชายแดน โดยคุณครูจะรับบริจาคในวันพรุ่งนี้ ด.ช.เอิญ ไม่มีเงินที่จะบริจาค

นักเรียนเป็นเอิญ นักเรียนจะทำอย่างไร

1. พูดให้คุณแม่ฟังเพื่อท่านจะร่วมบริจาค
2. อาสาบอกข่าวแก่บ้านที่ไม่มีนักเรียนอยู่
3. เขียนจดหมายหรือบัตรให้กำลังใจแทน
4. รู้ว่าควรบริจาคแต่เฉยเพราะตัวเองไม่มีเงิน

ข้อ 19)

ครอบครัวของ ด.ญ.อ้ง ค่อนข้างรวย แต่ไม่มีสัตว์เลี้ยงในบ้านเลย ด.ช.อิทธิอยู่บ้านใกล้กัน มีฐานะปานกลางและเลี้ยงสุนัขไว้ตัวหนึ่ง อิทธิคิดจะไปขอเศษอาหารจากบ้านอ้งมาให้สุนัข

นักเรียนชอบการกระทำของอ้งในข้อใด

1. ให้ไปบางส่วน ที่เหลือเก็บไว้ทำบุญหมัก
2. ให้ไปหมด เพราะเป็นการกำจัดขยะในตัว
3. ให้เศษอาหารนิดหน่อย เพราะเกลียดสุนัข
4. ให้เศษอาหารไปหมดเลย เพราะสงสารสุนัข

ข้อ 20)

ในชั่วโมงคณิตศาสตร์ วันหนึ่งคุณครูให้นักเรียนสร้างรูปร่างกลม ด.ช.พล ลืมนำวงเวียนมาด้วย มองเห็นวงเวียนของด.ช.โอ่ง วางอยู่จึงเอ่ยปากขอยืม

ถ้านักเรียนเป็นโอ่งจะพูดอย่างไร

1. "เดี๋ยว ผมกำลังจะทำต่อครับ"
2. "เอาเลยครับ ผมทำทีหลังก็ได้"
3. "คุณยืมคนอื่นได้ไหม ของผมไม่ดีนักหรอก"
4. "คุณรอก่อนนะ ให้ผมทำเสร็จก่อนแล้วกัน"

ข้อ 21)

วันหนึ่ง ด.ญ.แสง อยู่บ้านคนเดียว คุณน้าลัดดาซึ่งเป็นเพื่อนบ้านได้มาขอยืมร่มกันฝนเพื่อไปซื้ออาหารในตลาด ร่มที่เหลืออยู่ 1 คันนั้นเป็นร่มของคุณแม่

นักเรียนชอบความคิดของแสงข้อใด

1. ให้ยืม เพราะผู้ใหญ่มากกว่ามาขอยืม
2. ให้ยืม เพราะชอบช่วยเหลือผู้อื่น
3. ให้ยืม เพราะโอกาสหน้าอาจพื้่นนำลัดดาบ้าง
4. ให้ยืมและบอกน้าลัดดาระวังด้วยเพราะเป็นร่มของคุณแม่

ข้อ 22)

ด.ญ.จิต มีคุณพ่อคุณแม่ฐานะร่ำรวย เมื่อถึงวันเกิดของคุณแม่ให้ของขวัญทุกปี ปีนี้จิตอายุครบ 12 ปีบริบูรณ์ คุณพ่อคุณแม่ให้จิตขอของขวัญได้เป็นพิเศษ

ถ้านักเรียนเป็นจิตนักเรียนจะขออะไร

1. ขอเงินฝากออมสินให้ตัวเองเพิ่มขึ้น
2. ขอเงินทำบุญเลี้ยงพระสงฆ์ 9 รูป
3. ขอจัดงานเลี้ยงเพื่อน ๆ ร่วมห้องเรียน
4. ขออาหารเลี้ยงเด็กยากจนในโรงเรียน

ข้อ 23)

คุณบ้านุหลาบ ป่วยบ่อย ๆ และชอบพูดเรื่องเจ็บป่วยของตนให้คนอื่นรับฟังอยู่เสมอ วันหนึ่ง ด.ช.ภักดิ์ ซึ่งเป็นหลานได้พา ด.ช.เรือง และเพื่อน ๆ มาที่บ้านคุณบ้านุหลาบ คุณบ้านุหลาบเรียกเรืองเข้าไปนั่งคุยด้วยอยู่นาน

ถ้านักเรียนเป็นเรืองจะทำเช่นไร

1. ฟังด้วยสีหน้าเบื่อหน่าย
2. ฟังด้วยความสนใจและตั้งใจต่อไป
3. ฟังและให้กำลังใจว่าต้องหายป่วย
4. ฟังบ้างและชวนพูดคุยถึงเรื่องอื่น ๆ

ข้อ 24)

คุณแม่ของ ด.ญ.ชิง มีลูกสาว 3 คน คือ ด.ญ.พรรณ ด.ญ.ชิงและด.ญ.ช่อ ในวันเด็กปีนี้คุณแม่ซื้อเสื้อผ้ากันหนาวให้ลูก ๆ คือให้ด.ญ.พรรณ และ ด.ญ.ชิง คนละ 1 ตัว แต่ด.ญ.ช่อ ได้รับ 2 ตัว

นักเรียนชอบความคิดของชิงในข้อใด

1. "คุณแม่น่าจะให้เรา 2 ตัวมากกว่า"
2. "ดีนะ ที่คุณแม่มีเงินซื้อเสื้อผ้าให้ลูกทุกคน"
3. "น้องช่อเป็นน้องเล็ก คุณแม่จึงห่วงมาก"
4. "อยากให้คุณแม่ซื้อให้เท่า ๆ กัน ดีกว่า"

ข้อ 25)

ตอนพักเที่ยงวันหนึ่ง ด.ช.นิว เข้ามาในห้องเรียน เห็นหนังสือการ์ตูนของ ด.ญ.เจน วางอยู่บนโต๊ะซึ่งเป็นหนังสือที่น่าสนใจมาก ขณะนั้นไม่มีคนอื่นอยู่ในห้องเรียนเลย

นักเรียนชอบใจความคิดของนิวข้อใดมากที่สุด

1. "หยิบอ่านก่อนแล้วค่อยบอกเจนก็แล้วกัน"
2. "ถ้าเราจะอ่านคงต้องให้เจนอนุญาตก่อน"
3. "เอ/ เจนวางไว้ให้เพื่อนอ่านหรือเปล่านี"
2. "เพื่อนกัน เจนคงไม่ว่าหรอกถ้าเราหยิบอ่าน"

ข้อ 26)

วันหนึ่ง ด.ญ.ภา กำลังอยู่ในห้องส้วม ได้ยินเสียงเพื่อน 2 คนเดินคุยกันมากล่าวว่าภาเป็นคนองเงงหน้าบูดตลอดเวลาและไม่อยากพูดคุยด้วยเลย

ถาออกมาจากห้องส้วมแล้วจะทำอย่างไร

1. ทำหน้าบูดใส่แล้วเดินหนีไป
2. ถามเพื่อน 2 คนนั้นว่าคุยอะไรกัน
3. ทำหน้าเฉยและพูดว่า "ฉันท้อภัยนะ"
4. ยิ้มให้แล้วพูดว่า "นิทานคนอื่นลับหลังไม่ดีนะจ๊ะ"

ข้อ 27)

ด.ช.สัญ ที่จักรยานไปโรงเรียนทุกวัน วันหนึ่งเมื่อใกล้จะถึงโรงเรียนแล้ว ด.ช.สุข ได้วิ่งมาติดจักรยานของสัญทำให้สัญและจักรยานเสียหลักล้มลง สัญปาดที่ข้อเท้า ต้องนั่งพักสักครู่จึงสามารถขี่จักรยานต่อไปได้

ถ้านักเรียนเป็นสัญจะทำอย่างไร

1. ร้องให้ไปห้องคุณครู
2. พูดกับสุขว่า"ไม่เป็นไรหรอก"
3. ดำว่าสุขและจะหาทางแก้แค้นให้ได้
4. ให้อภัยและอธิบายว่าไม่ควรทำอย่างนั้นอีก

ข้อ 28)

ด.ญ.รัก ทำข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษในภาคต้นได้คะแนนน้อยที่สุดในห้อง ด.ช.เอก พูดว่า
เป็นเพราะรักไม่ตั้งใจเรียนตั้งแต่เริ่มแรกแล้ว ด.ญ.อ้อย ซึ่งเป็นเพื่อนกับรักได้ยินเข้า

อ้อยควรพูดกับรักว่าอย่างไร

1. "ฉันเสียใจด้วยจริง ๆ จ๊ะ"
2. "มีคนว่ารักไม่ตั้งใจเรียนด้วยนะ"
3. "อย่าคิดอะไรเลย ชัยน์มากขึ้นดีกว่า"
4. "คะแนนเป็นสิ่งสมมติ ได้เท่าไรก็ช่างเถอะ"

ข้อ 29)

ในการประกวดเรียงความของโรงเรียนทั้งอำเภอ ด.ช.ไผ่ได้รับรางวัลที่ 1 คุณครูประจำชั้น
ยังชมเชยและพูดให้ทุกคนถือเป็นตัวอย่างที่ดีได้ ด.ญ.หน้อย เป็นนักเรียนอยู่ห้องเดียวกันกับไผ่

นักเรียนพอใจกับคำพูดใดของหน้อย

1. "ต้องยอมรับว่ามีความสามารถจริง"
2. "เขียนน้อยก็ได้รางวัลอย่างนี้แหละ"
3. "เบื่อจัง ทำไมครูต้องพูดบ่อย ๆ ด้วย"
4. "ดีจังเลยที่ไผ่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียนของเรา"

ข้อ 30)

ที่หอประชุมอำเภอมีการแสดงดนตรีและนักร้องชื่อดังของเมืองไทยหลายคนได้พากัน
มาร้องเพลง ผู้คนที่ไปชมจึงมากมายเหลือประมาณ ด.ญ.ปราง ก็ไปคุยกับเพื่อน ๆ ด้วย
งานนี้ปรางเหยียบเท้าเพื่อน และเหยียบเท้าคนอื่น ๆ บ่อยครั้ง

นักเรียนชอบความคิดของปรางในข้อใด

1. "ต้องขอโทษกันตลอดทางแน่ ๆ"
2. "รู้ว่าต้องขอโทษ แต่ไม่มีเวลาพูด"
3. "ต้องให้อภัยกันเมื่อมางานอย่างนี้"
4. "ไม่ขอโทษหรอก เราเองก็โดนเหยียบ"

ข้อ 31)

ในวันศุกร์ ด.ช.ปลา ชาติเรียน 1 วัน จึงขอยืมสมุดของ ด.ญ.แ้ว มาจดเนื้อหาและ
การบ้านที่ครูให้มา ซึ่งปลาบอกแ้วว่าจะนำไปคืนให้ในเย็นวันเสาร์ แต่ปลายังเอิญลืม
พอวันอาทิตย์แ้วจึงตามมาขอคืนถึงบ้านปลา ด.ช.ปลากล่าวคำขอโทษเพราะลืมจริง ๆ

นักเรียนพอใจกับคำพูดของแ้วในข้อใด

1. "เออ/ ยอมให้ครั้งเดียวเท่านั้น"
2. "เอาละฉันยกโทษให้ อย่าคิดมากเลย"
3. "เพื่อเห็นแก่ความเป็นเพื่อนฉันยกโทษให้"
4. "ไม่เห็นทำตามคำพูดนะ ผิดจํามากกว่านี้จะดี"

ข้อ 32)

การแข่งขันกีฬาปีประจำปีของโรงเรียน ด.ญ.นิมฟ์ และด.ญ.แจ้วเป็นหัวหน้าของ
กองเชียร์สีแดง ด.ช.ภูมิ และด.ญ.วิว เป็นหัวหน้ากองเชียร์สีน้ำเงิน วันหนึ่งขณะที่
ภูมิและวิวกำลังนั่งคุยกันอยู่ นิมฟ์และแจ้วเดินผ่านมาเห็นเข้า นิมฟ์จึงพูดขึ้นว่า "โอ้อ
นำเกรงกลัวจังนะ หัวหน้ากองเชียร์สีน้ำเงินนี้"

ถ้านักเรียนเป็นภูมิหรือวิว นักเรียนจะตอบอย่างไร

1. "อ้อ/ นิมฟ์, แจ้วมานั่งด้วยกันก่อนซิ"
2. "ไม่มีอะไรพิเศษไปกว่าสีแดงหรอกน่า"
3. "พูดอะไรอย่างนั้น สีแดงน่ากลัวกว่ามั้ง"
4. "ก็ไม่เคยคิดกลัวหัวหน้ากองเชียร์สีอื่นหรอกนะ"

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....โรงเรียน.....เลขที่.....

ข้อ	ตัวเลือก	ข้อ	ตัวเลือก
1)	1. 2. 3. 4.	17)	1. 2. 3. 4.
2)	1. 2. 3. 4.	18)	1. 2. 3. 4.
3)	1. 2. 3. 4.	19)	1. 2. 3. 4.
4)	1. 2. 3. 4.	20)	1. 2. 3. 4.
5)	1. 2. 3. 4.	21)	1. 2. 3. 4.
6)	1. 2. 3. 4.	22)	1. 2. 3. 4.
7)	1. 2. 3. 4.	23)	1. 2. 3. 4.
8)	1. 2. 3. 4.	24)	1. 2. 3. 4.
9)	1. 2. 3. 4.	25)	1. 2. 3. 4.
10)	1. 2. 3. 4.	26)	1. 2. 3. 4.
11)	1. 2. 3. 4.	27)	1. 2. 3. 4.
12)	1. 2. 3. 4.	28)	1. 2. 3. 4.
13)	1. 2. 3. 4.	29)	1. 2. 3. 4.
14)	1. 2. 3. 4.	30)	1. 2. 3. 4.
15)	1. 2. 3. 4.	31)	1. 2. 3. 4.
16)	1. 2. 3. 4.	32)	1. 2. 3. 4.



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของเนื้อหา

ความเอื้อเพื่อพ่อแม่และเสียสละเป็นคุณธรรมที่ให้คุณประโยชน์ ทั้งแก่ตัวผู้ปฏิบัติเอง และทำให้ส่วนรวมคือประเทศชาติดำรงมั่นคงยืนยาวไปด้วยความสุข พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสในพระราชพิธีบวงสรวงสมเด็จพระบูรพมหากษัตริยาธิราชเจ้า ในโอกาสเฉลิมสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ครบ 200 ปี ณ ท้องสนามหลวง กรุงเทพมหานคร วันจันทร์ที่ 5 เมษายน พุทธศักราช 2525 ทรงแนะนำคุณธรรมที่ทุกคนควรจะศึกษาและน้อมนำมาปฏิบัติ ประการหนึ่งใน 4 ประการ คือ การรู้จักวางความชั่ว ความทุจริต และ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง (นางเยาว์ เสถียรวัฒน์, 2529) คุณธรรมความเอื้อเพื่อพ่อแม่และเสียสละเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการมาก ดังที่ สิปปนนท์ เกตุทัต (2532) กล่าวถึงคุณลักษณะประการหนึ่งของบัณฑิตที่ทั้งเก่งและทั้งดี คือ ควรวุ และตระหนักในคุณค่าของมรดกทางศิลปวัฒนธรรมไทย ควรมีทัศนะกว้าง มองเห็นภาพรวมปัญหาในระดับโลก (Global Perspective) มีความซื่อสัตย์สุจริต ลดความเห็นแก่ตัวลง มุ่งทำงานเพื่อส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้องเป็นประการแรก ท่านพุทธทาสภิกขุ (2529) บรรยายว่าศัตรูของความสามัคคี คือ ความเห็นแก่ตัว ได้แก่การเอาเปรียบ การหลบหลีกกัน ยึดมั่นถือมั่นอย่างแรงกล้า ขอมไม่ได้ ลดลงไม่ได้ ให้ปันอะไรไม่ได้ อัจฉริยหาหวงหึง กระทั่งฆ่ากันตายก็มี

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญในการอบรมสั่งสอนจริยธรรมสำหรับเด็กนักเรียนทุกระดับชั้น เฉพาะระดับประถมศึกษาหลักสูตรพุทธศักราช 2521 มีจุดมุ่งหมายให้เกิดผลแก่ผู้เรียนในด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้นอันประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรมหลายประการควบคู่ไปกับด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต คุณสมบัติที่ต้องการเน้นข้อแรก คือต้องการให้ผู้เรียนพึงตนเองได้ มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่เห็นแก่ตัว (กรมวิชาการ, 2530) ซึ่งคุณธรรมความเอื้อเพื่อพ่อแม่และเสียสละนี้ เป็นคุณธรรมที่หลักสูตรประถมศึกษา



ประวัติผู้เขียน

นางสาวทัศนีย์ เหมะรุสสิน เกิดวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2498
ที่อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอก
ภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูสกลนคร ในปีการศึกษา 2523 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อพ.ศ. 2531 ปัจจุบันรับราชการ
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่อำเภอโนนน้ำอูน จังหวัดสกลนคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย