

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- จำเนียร ช่วงโชติ และคณะ. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. "การศึกษาเราจะไปทางไหนกัน." ใน รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 3, หน้า 325-336. กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา, 2523.
- ทองเดือน พิศาลบุตร. "ปฐมนิเทศทางการศึกษา." ใน รวบรวมรายงาน, หน้า 2. พระนคร : โรงพิมพ์พรพากย์พินิจ, 2514.
- ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์. รายงานการสัมมนาเรื่อง ผู้นำชุมชนแออัดคลองเตย. กรุงเทพมหานคร : คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส. การพิมพ์, 2517.
- บุญสม นาวานุเคราะห์. "โครงการจัดการไม่รู้หนังสือ." ใน รวมบทความการศึกษาผู้ใหญ่ เล่ม 1, หน้า 153-158. กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2515.
- บุหงา วัชณะ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2521.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ประคินันท์ อุปรมย์. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2518.

- โมหัมหมัด อับดุลกาเดร์. "ทำไมเด็กจบ ป.4 บางคนอ่านหนังสือไม่ออก." ใน รวมบทความสำคัญ เรื่องการศึกษาผู้ใหญ่หรือการศึกษานอกโรงเรียน, หน้า 31-32. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.
- วนิดา สิทธิธรรณฤทธิ. การศึกษาไทย. นครปฐม : แผนกบริหารกลาง สำนักงานอธิการบดี พระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.
- วีระ นวพันธ์. "การจัดห้องสมุดประชาชน และการดำเนินงานการศึกษาประชาชน." ใน รวมบทความการศึกษาผู้ใหญ่ เล่ม 1, หน้า 290-302. กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2515.
- วีระชัย มีชอบธรรม และสุพัศรา เพชรวิสุทธิ. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2504.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ. ประสิทธิภาพของการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับความคิดรวบยอด. กรุงเทพมหานคร : วชิรินทร์การพิมพ์, 2525.
- _____. สถิติการศึกษาโรงเรียน ปี 2523. กรุงเทพมหานคร : หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2524.
- _____. กรมวิชาการ. การสัมมนาเรื่องการศึกษาเพื่อมวลชน. กรุงเทพมหานคร : ประเสริฐการพิมพ์, 2517.
- _____. กรมสามัญศึกษา. คู่มือการดำเนินงานและหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- _____. รายงานการวิจัย : สภาพการรู้หนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2512.
- _____. โครงการวิทยุและไปรษณีย์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2520.
- ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกโรงเรียน. กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2521.
- เศวต สายะวารานนท์. "ความจำเป็นที่จะต้องรู้หนังสือของผู้ใหญ่." ใน รวมบทความการศึกษาผู้ใหญ่ เล่ม 1, หน้า 39-48. กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2515.

สันศักดิ์ อินทริกานนท์ และคณะ. รายงานวิชาพัฒนาการสอนอ่านในระดับประถมศึกษาเรื่อง ปัญหาในการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สถิติประชากรไม่รู้หนังสือของประเทศไทย พ.ศ. 2490-2513. กรุงเทพมหานคร : ธนประดิษฐ์การพิมพ์, 2520.

_____ . _____ . และกระทรวงศึกษาธิการ. กรมสามัญศึกษา. รายงานการวิจัยการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2520.

_____ . สำนักงานสถิติกลาง. สำมะโนประชากร พ.ศ. 2503 กรุงเทพฯ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติกลาง สำนักนายกรัฐมนตรี, 2505.

_____ . สำนักงานสถิติแห่งชาติ. สำมะโนประชากร และการเคหะทั่วราชอาณาจักร พ.ศ. 2513. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติกลาง สำนักนายกรัฐมนตรี, ม.ป.ป.

_____ . _____ . สำมะโนประชากร และการเคหะทั่วราชอาณาจักร พ.ศ. 2523. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสถิติกลาง สำนักนายกรัฐมนตรี, ม.ป.ป.

สุณีย์ อีรดาการ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2524.

สุนทร สุนันท์ชัย. "บทบาทและความสำคัญของการศึกษาผู้ใหญ่." ใน คู่มืออบรมครูโรงเรียนผู้ใหญ่ระดับ 3-4, หน้า 17. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2517.

สุพจน์ ประเสริฐศรี. "ประเทศไทยกับความหวังที่จะมีประชากรรู้หนังสือถึง 100 %." ใน รวมบทความการศึกษาผู้ใหญ่ เล่ม 2, หน้า 153-163. กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2518.

อุณา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2523.

_____ . การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2527.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "การประถมศึกษากับการศึกษาผู้ใหญ่." ใน รวมบทความการศึกษาผู้ใหญ่ เล่ม 1, หน้า 60-66. กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2515

บทความ

- กมล ภูประเสริฐ "ความคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับความสูญเปล่าในระดับประถมศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527) : 20-25.
- กษมา วรวรรณ ฅ อยู่ธยา. "รายงานความก้าวหน้าโครงการณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ จนถึงเดือนเมษายน 2527." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (เมษายน-พฤษภาคม 2527) : 21-27.
- กอ สวัสดิทาณิษฐ์. "เศรษฐกิจการศึกษา." รายงานการประชุมทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2517.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. "การพัฒนาการศึกษาในรอบ 25 ปี (พ.ศ. 2502 - 2527)." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (ธันวาคม-มกราคม 2527) : 58-62.
- นิเชต สุนทรพิทักษ์. "วิธีการเสริมทักษะบุคคลโดยการศึกษาจากระบบ." วารสารเศรษฐศาสตร์ 3 (มกราคม 2527) : 70-74.
- ประมวล เสนาฤทธิ์. "ปัญหาและแนวโน้มของการพัฒนาการศึกษา." วารสารเศรษฐศาสตร์ 12 (เมษายน-มิถุนายน 2527) : 124-130.
- วิญญู สาร. "การลงทุนเพื่อการศึกษา." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 12 (มกราคม-มีนาคม 2525) : 11-21.
- มหาดไทย, กระทรวง. คณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล. "สาระสำคัญของรูปแบบและแนวทางการปรับปรุงการศึกษาประชาบาล." วารสารการศึกษา 16 (กันยายน-ตุลาคม 2523) : 300-306.
- วารุณี จารุพันธ์. "ทำไมจึงต้องรู้หนังสือ." วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 21 (เมษายน-พฤษภาคม 2527) : 4-11.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "การทดสอบความรู้ภาษาไทย ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2505." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 10 (กันยายน 2505) : 28-29.
- _____. กรมสามัญศึกษา. กองการวิจัย. "การทดสอบความรู้ทางภาษาไทยของนักเรียนในสี่จังหวัดภาคใต้." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 2 (พฤศจิกายน 2502) : 8-9.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. กองการวิจัย. "การทดสอบความรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2505." วารสารการวิจัยทางการศึกษา 10 (กันยายน 2505) : 1-26.

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. "ความเป็นมาของการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาการไม่รู้หนังสือในประเทศไทย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (เมษายน - พฤษภาคม 2527) : 13-17.

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529)." จลสารการศึกษา 5 (เมษายน-พฤษภาคม 2524) : 5-7.

สุพจน์ ประเสริฐศรี. "การศึกษาและวัฒนธรรมของอีสานใต้." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (สิงหาคม-กันยายน 2527) : 57-64.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "คุณภาพการประถมศึกษา." ประชาศึกษา 33 (เมษายน 2525) : 32-38.

เอกสารอื่น ๆ

กันยา เอกวานิช. "สภาพการรู้หนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

กุหลาบ หวังคีศรีสกุล. "ความคงอยู่ของการรู้หนังสือของผู้จบการศึกษาจากโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ถกล นิรันดร์ศิริโรจน์. "ระดมการรู้หนังสือของประชากรในอำเภอชัยบุรี ปทุมธานี." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

บุญภาค ติวกุล. "ความเร็วและความถูกต้องในการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

บุรี กุลพิจิตร. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาเลขคณิตของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคการศึกษาที่ 1." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.

ประทีป แสงเปี่ยมสุข. "สภาพการรู้หนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

มยุรี ศรีชัย. "ระดมการรู้หนังสือของผู้จบการศึกษาระดับสอง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- ทองประทีป, มุลนิธิ. "ข้อมูลสำรวจการรื้อย้ายชุมชนหมู่บ้านพัฒนา." กรุงเทพมหานคร : มุลนิธิทองประทีป, 2527.
- วิเชียร เกตุสิงห์. "รายงานสรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั่วประเทศ." ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัสสำเนา)
- วิระ บุญยะกาญจน์. "ความสามารถในการอ่านและเขียนของผู้ใหญ่ตำบลนาป่า." ปรินญาการศึกษา มหาวิทยาลัยภาควิชาจิตวิทยาพัฒนาการ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2504.
- วิระพล ทองเจิม. "สภาพการรู้หนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์-มหาวิทยาลัย ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิรัชศักดิ์ สังสนา. "สภาพการรู้หนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการศึกษานอกโรงเรียน. "รายงานผลการสำรวจประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ปี 2525." กรุงเทพมหานคร : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2525. (อัสสำเนา)
- _____. กรมสามัญศึกษา. กองการศึกษาผู้ใหญ่. "โครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบสมกิจ." กรุงเทพมหานคร : กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป. (อัสสำเนา)
- _____. _____. "โครงการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จในประเทศ." กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2515. (อัสสำเนา)
- _____. _____. "โครงการนักศึกษามหาวิทยาลัยครูสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปี 2525." ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัสสำเนา)
- _____. _____. "โครงการอาสาสมัครเดินสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ." ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัสสำเนา)
- _____. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กองนโยบายและแผน. "เอกสารประกอบการสัมมนา โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2534." (อัสสำเนา)

- สมทรง อัครกุล. "ระดับการรู้หนังสือของผู้สำเร็จการศึกษาจากโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สวัสดิ์ ประทุมราช. "ความสามารถในการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพระนคร." ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2504.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการศึกษา." ม.ป.ท., 2529. (อัครสำเนา)

สัมภาษณ์

- ประทีป อึ้งทรงธรรม. เลขธิการมูลนิธิทองประทีป. สัมภาษณ์, 15 ตุลาคม 2528.
- สมพงษ์ พักปุย. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มูลนิธิทองประทีป. สัมภาษณ์, 4 พฤศจิกายน 2528.
- _____. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มูลนิธิทองประทีป. สัมภาษณ์, 20 พฤศจิกายน 2528.
- วิเชียร เกตุสิงห์. ผู้อำนวยการกองวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สัมภาษณ์, 25 พฤศจิกายน 2528.
- _____. ผู้อำนวยการกองวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สัมภาษณ์, 24 ธันวาคม 2529.
- ประทีป อึ้งทรงธรรม ชาคะ. เลขธิการมูลนิธิทองประทีป. สัมภาษณ์, 14 มกราคม 2530.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Adams, Jack A. Human Memory. New York : McGraw-Hill Book Company, 1967.
- Dye, Marjorie and others. Literacy : The Essential Skill. New York : Committee on World Literacy and Christian Literature, 1964.
- Gillette, Arthur. Youth and Literacy. Paris : UNESCO, 1972.

- Gray, W.S. The Teaching of Reading and Writing. Paris : UNESCO, 1956.
- Kintsch, Walter. Learning, Memory and Conceptual Processes. New York : John Wiley & Sons Inc, 1970.
- Klausmeier, Herbert J. and Ripple, Richard E. Learning And Human Abilities. 3rd. ed. Singapore : Harper International Edition, 1971.
- Mathur, J.C. "Functional Literacy." In Functional Literacy and Family Life Planning Education, pp. 70. Lucknow : Literacy House Lucknow, 1972.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2nd. ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1971.

บทความ

- Kurtz, Ray. "Fourth-Grade Division : How Much is Retained in Grade Five." The Arithmetic Teacher 20 (1973) : 65-71.
- Mushtag, Ahmed. "Retention of Literacy Skills in Adults." Literacy Work 2 (May 1973) : 43-54.
- Simmons, John L. "Towards an Evaluation of Literacy and Adult Education in Developing Country." A Pilot Study Literacy Work 1 (January 1972) : 80-83.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ พัชรา กาญจนารัตน์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพินท์ วิบูลย์พันธุ์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
5. อาจารย์ประนอม รอดคำดี (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
6. นางประทีป อึ้งทรงธรรม ฮาตะ (เลขาธิการมูลนิธิคองประทีป)
7. นายสมพงษ์ พัดปุย (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มูลนิธิคองประทีป)
8. นายวัลลภ ตั้งคณานุกรักษ์ (มูลนิธิเด็ก)
9. นายวีระพล ทองเจิม (สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายได้ที่ได้รับจากการทำงานเป็นรายเดือน

จำนวนรายได้ที่ได้รับ (บาท)	จำนวน	ร้อยละ
3,001 - 6,000	6	28.6
2,501 - 3,000	3	14.3
2,001 - 2,500	4	19.0
1,501 - 2,000	1	4.8
1,001 - 1,500	2	9.5
501 - 1,000	1	4.8
250 - 500	4	19.0
รวม	21	100.0

$$\bar{X} = 2527.143$$

$$S.D. = 1686.097$$

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายได้ที่ได้รับจากการทำงานเป็นรายวันต่อเดือน

จำนวนรายได้ที่ได้รับ (บาท)	จำนวน	ร้อยละ
3,001 - 6,000	11	6.7
2,501 - 3,000	10	6.1
2,001 - 2,500	9	5.5
1,501 - 2,000	27	16.4
1,001 - 1,500	27	16.4
501 - 1,000	25	15.2
51 - 500	18	10.9
ไม่แน่นอน	38	23.0
รวม	165	100.0

$$\bar{x} = 1627.945$$

$$S.D. = 1111.604$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายได้ที่ได้รับจากการทำงานเป็นรายครั้งต่อเดือน

จำนวนรายได้ที่ได้รับ (บาท)	จำนวน	ร้อยละ
1,501 - 1,600	1	10.0
1,001 - 1,500	1	10.0
501 - 1,000	1	10.0
90 - 500	2	20.0
ไม่แน่นอน	5	50.0
รวม	10	100.0

$$\bar{x} = 820.000$$

$$S.D. = 608.400$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดคะแนนวิชาภาษาไทย เลขคณิต และชั้นพื้นฐาน

รายละเอียดคะแนนวิชาภาษาไทย

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ
26 - 30	18	6
21 - 25	56	19
16 - 20	89	30
11 - 15	77	26
6 - 10	44	15
1 - 5	17	6
รวม	301	100

รายละเอียดคะแนนวิชาเลขคณิต

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ
26 - 30	12	4
21 - 25	30	10
16 - 20	50	17
11 - 15	98	33
6 - 10	73	24
1 - 5	38	13
รวม	301	100

รายละเอียดคะแนนวิชาภาษาไทยและเลขคณิตรวมกัน (ขั้นพื้นฐาน)

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ
56 - 60	2	1
51 - 55	6	2
46 - 50	13	4
41 - 45	27	9
36 - 40	37	12
31 - 35	39	13
26 - 30	55	18
21 - 25	48	16
16 - 20	40	13
11 - 15	20	7
6 - 10	10	3
1 - 5	4	1
รวม	301	100

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดอาชีพอิสระ อาชีพรับจ้าง อาชีพในท่าเรือคลองเตย และอาชีพรอง

รายละเอียดอาชีพอิสระ

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. เหลาไม้เสียบลูกชิ้น/หมูสะเต๊ะ | 15. ทาบปลาขาย |
| 2. เก็บถุงพลาสติก | 16. ขายพวงมาลัย |
| 3. พับถุงกระดาษ | 17. ขายขนมครก |
| 4. ทาบขนมจีนขาย | 18. ขายเครื่องที่มบนเรือสินค้าต่างชาติ |
| 5. ขายไส้กรอกอีสาน | 19. เย็บผ้าอยู่กับบ้าน |
| 6. ขายถ่าน | 20. เสริมสวยตัดผม |
| 7. ขายกล้วยแขก | 21. หาของจากกองขยะ |
| 8. ขายขนมไอ้หงส์ | 22. หมอตำแยรักษาริดสีดวงที่บ้าน |
| 9. ขายโจ๊ก กวยจั๊บ | 23. โสเภณี |
| 10. ขายฝรั่งทอง มันทอด กล้วยเชื่อม | 24. ขับรถมอเตอร์ไซค์รับจ้าง |
| 11. ขายส้มตำ | 25. ขับรถแท็กซี่ |
| 12. ขายน้ำแข็งใส | 26. ปะยางรถ |
| 13. ขายกาแฟ | 27. ขายข้าวเหนียว |
| 14. ขายไถย่าง หมูย่าง เนื้อย่าง | 28. ช่างตัดผม |
| ปลาหมึกย่าง | 29. ขายของเบ็ดเตล็ด |
| | 30. ขายขนมกินเล่น |

รายละเอียดของอาชีพรับจ้าง

- | | |
|--|---|
| 1. งานที่เกี่ยวข้องกับเรือในท่าเรือคลองเตย | 22. ขายอาหาร |
| 2. แยกข้าวสาร | 23. ตัดเสื้อ |
| 3. เจียรระโนพลอย | 24. ยกของขึ้นรถ ลงเรือ |
| 4. เย็บผ้าอยู่กับบ้าน | 25. ซาห่มูในโรงฆ่าสัตว์ |
| 5. ทำเบ็ดพะโล้ | 26. คุ่มโต๊ะบิลเลียด |
| 6. ขายของหน้าร้าน | 27. คัดกระสอบเก่าใช้แล้ว |
| 7. กรอไหม | 28. ช่างอะลูมิเนียม |
| 8. ซักผ้า | 29. ลูกจ้างประจำการทำเรือ
แหงประเทศไทย |
| 9. เย็บเสื้อโหล | 30. ขับรถปิ๊กอัพบรรทุกของ |
| 10. ภารโรงมูลนิธิดวงประทีป | 31. กุ๊กห้องอาหาร |
| 11. เจ้าหน้าที่มูลนิธิเด็กอ่อนในสลัม | 32. เลี้ยงเด็ก |
| 12. พนักงานเสิร์ฟกลางคืน | 33. ช่างพิมพ์ |
| 13. กรรมกรก่อสร้าง | 34. แยกน้ำ |
| 14. ช่างหินขัด | 35. พันสีดั่งแกส |
| 15. กระจ่างรถเมล | 36. ช่างต่อไฟฟ้า |
| 16. เคาะ พันสีรด | 37. ช่างไม้ |
| 17. เย็บผ้าในโรงงาน | 38. เหมงานตุ้ |
| 18. ช่างทาสี | 39. ช่างยนต์ |
| 19. ทอผ้าในโรงงาน | 40. ทำตุ๊กตาผ้ายัดไส้กระดาษ |
| 20. ทำงานในโรงงาน | 41. ภารโรงองค์การเกษชกรรม |
| 21. ช่างปูน | 42. บาร์เทนเดอร์ |

รายละเอียดอาชีพในท่าเรือคลองเตย

1. ทำความสะอาดเรือ (กวาดเรือ)
2. คุยนํ้าตาลในเรือ
3. คุยขาวโพคในเรือ
4. แยกทาม
5. เคาะสนิมเรือ
6. เปิดตู้แวนในท่าเรือ
7. แยกทามเข้าตู้แวน
8. แยกถุงบรรจุถั่วลูกเคี้ยว (25 กิโลกรัม)
9. ชุคเทียนบนเรือ
10. ผานํ้าตาล
11. รับจ้างทั่วไปในเรือ
12. คุมเครื่องกว้านส่งสินค้า
13. เบรคเครื่องกว้าน
14. ขนดินขนทราย
15. รับเหมางานจากท่าเรือแล้วหาคนงานไปทำ
16. ออกของในท่าเรือ (shipping)
17. ส่งของที่รับจากเรือไปตามบริษัท

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดอาชีพรอง

1. เหลาไม้เสียบลูกชิ้น/หมูสะเต๊ะ
2. ขายเครื่องสำอาง Avon
3. ขายลูกชิ้น
4. ขายกวยเตี๋ยว
5. รับจ้างซักผ้า
6. พับถุงกระดาษ
7. ช่วยแม่ขายของ เบ็ดเตล็ด
8. กรรมกรก่อสร้าง
9. รับซื้อไม้เสียบหมูสะเต๊ะแล้วนำไปขายต่อ
10. เคาะ พลาสติก
11. ทำดอกไม้จันทน์
12. ขนของบนเรือสินค้า
13. ขับรถมอเตอร์ไซด์
14. แยกหามในท่าเรือคลองเตย
15. รับจ้างทั่วไปในเรือ
16. ขายของเบ็ดเตล็ด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดหนังสือที่อ่าน เขียน และการคิดเลข

รายละเอียดหนังสือที่อ่าน

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ | 25. หนังสือกุลสตรี |
| 2. หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ | 26. หนังสือเปิดโลกบันเทิง |
| 3. หนังสือการ์ตูน | 27. หนังสือขวัญเรือน |
| 4. หนังสือนิตยสารคารา | 28. หนังสือวิธีทำกับข้าว |
| 5. หนังสือนิตยสารสะเค้คยาก | 29. หนังสือครุณี |
| 6. หนังสือนิตยสารทานตะวัน | 30. หนังสือแม่บ้าน |
| 7. หนังสือนิตยสารเรื่องจริง | 31. หนังสือแพชั่น |
| 8. หนังสือนิตยสารชีวิตจริง | 32. หนังสือนิตยสารหมอม |
| 9. หนังสือนิตยสารอาทิตย์ | 33. หนังสืออาชญากรรม |
| 10. หนังสือนิตยสารเคล็ดอาทิตย์ | 34. หนังสือมหัศจรรย์ |
| 11. หนังสือนิตยสารบางกอก | 35. หนังสือชีวิตรัก |
| 12. หนังสือนิตยสารแปลก | 36. หนังสือโลกคารา |
| 13. หนังสือนิตยสารบงกช | 37. หนังสือผม |
| 14. หนังสือลานโพธิ์ | 38. หนังสือธรรมะสาว ดมนต์ |
| 15. หนังสือมหาโพธิ์ | 39. หนังสือรายการทีวี |
| 16. หนังสือรายการแข่งม้า | 40. หนังสือวรรณคดีต่าง ๆ |
| 17. หนังสือรายการมวย | 41. หนังสือนิยาย |
| 18. หนังสือเรื่องผี | 42. หนังสือจากโรงเรียนลูก หรือผู้อยู่ใน
ปกครอง ในฐานะผู้ปกครอง |
| 19. หนังสือเพลง | 43. ใบเสร็จค่าน้ำประปา-ไฟฟ้า |
| 20. หนังสือทำนายโชคชะตา | 44. แผนปลิว / หนังสือแจ้งข่าว |
| 21. หนังสือประวัติทุกอย่าง | 45. แผนโบส เตอร์ |
| 22. หนังสือช่างไฟฟ้า | 46. ป้ายประกาศ |
| 23. หนังสือเย็บปักถักร้อย | 47. กระจกขาพับดูง |
| 24. หนังสือคู่มือสร้างकुสม | |

รายละเอียดหนังสือที่อ่าน (ต่อ)

48. จตมหาย
49. สอนลูกหลานหรือน้องทำการบ้าน
50. พระคัมภีร์
51. อ่านเครื่องหมายสินค้า (mark)
52. สลากยา
53. เอกสารของหน่วยงานต่าง ๆ
เช่น การรถไฟแห่งประเทศไทย
ฯลฯ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดหนังสือที่เขียน

1. เขียนชื่อ
 - ไป - กลับเวลาทำงาน
 - รับเงินค่าจ้าง
 - ทำบัตรต่าง ๆ
 - หนังสือจากโรงเรียนลูก หรือผู้อยู่ในปกครอง ในฐานะผู้ปกครอง
 - รับใบเสร็จค่าน้ำค่าไฟ
 - รับซองออกจากสโคร
 - เวลาไปทำเรื่องย้ายเช่า - ออก
 - แจ้งให้เจ้าหน้าที่บริษัททราบว่า ตัวเราทำงานในสังกัดบริษัทอะไร
 - ค่าประกันเวลาเพื่อนบ้านซื้อของ
 - เสียค่าเล่าเรียนบุตร
 - รับทราบเรื่อง
 - สมุครายงานลูก
2. เขียนจดหมาย
3. จดรายชื่อบุคคลนี้
4. จดรายการเป็นหนี้
5. จดค่าเช่า
6. จดบัญชีขณะทำหน้าที่แล่นเรือ
7. จดรายการค่าแรง
8. จดรายจ่ายในบ้าน
9. จดรายรับในบ้าน
10. จดรายการอาหาร
11. จดรายการสินค้าที่ซื้อ - ขาย
12. จดรายชื่อบุคคล
13. จดข่าวสาร
14. จดสิ่งที่น่าสนใจ
15. จดจำนวนเสื้อผ้าว่ามีกี่ชุด

รายละเอียดหนังสือที่เขียน (ต่อ)

16. สอนลูกหลานหรือน้องทำการบ้าน
17. จดเพลง
18. เขียนสมุดบันทึกประจำวัน
19. เขียนเล่น ๆ
20. เขียนรายชื่อกรรมการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น ทอดผ้าป่า ๆ
21. ทำบัญชีต่าง ๆ
22. เขียนราคาส่งของซื้อ - ขาย
23. เขียนค่าแรงคนงาน
24. เขียนคำร้องต่าง ๆ
25. เขียนใบลา
26. เขียนใบสมัครงาน
27. เขียนชื่อลูกแชร์
28. เขียนการดำเนินงานศพ - งานบวช
29. เขียนโทรเลข
30. เขียนหวยไตคั้น
31. ลอกข้อความที่เห็นว่า มีประโยชน์
32. เขียนชื่อนักมวยจากวิทยุ
33. เขียนหลังจากฝัน
34. เขียนใบเสร็จรับเงิน
35. เขียนแบบบ้าน
36. เขียนเกี่ยวกับออกของในท่าเรือคลองเตย (shipping)
37. เขียนפורมมวย
38. เขียนชื่อลูกน้องเพื่อเบิกเงิน
39. ฝึกลายมือ
40. เขียนคัมภีร์

รายละเอียดการคิดเลข

1. สอนลูกหลานหรือน้องทำการบ้าน
2. คิดราคาต้นทุนซื้อสิ่งของ
3. คิดราคาสิ่งของขาย
4. คิดคำนวณเวลาจ่ายตลาด
5. คิดคำนวณรายรับของตนเอง
6. คิดดอกเบี้ยเงินต้นที่ให้คนอื่นยืม
7. คิดดอกเบี้ยเงินต้นที่เป็นหนี้คนอื่น
8. คิดคำนวณค่ากับข้าว
9. คิดคำนวณรายรับ - จ่ายในครอบครัว
10. คิดคำนวณค่าน้ำประปา - ค่าไฟฟ้า
11. คิดคำนวณเงินเดือนสามี - ภรรยา
12. คิดค่านม - ขนมลูก
13. คิดการณ้ไปกลับเวลาทำงาน หรือไปกิจธุระใด ๆ
14. คิดคำนวณรายจ่ายส่วนตัว
15. คิดค่าน้ำชา กาแฟ สุรา บุหรี่
16. คิดทบทวนใบเสร็จรับเงินทุกประเภท
17. คิดค่าใช้จ่ายของลูกหลาน
18. คิดค่าแรงคนงาน
19. คิดเงินเดือนพอสามี
20. คิดค่าเช่า
21. คิดค่างาน
22. คิดจำนวนถุงกระดาษที่พับขาย
23. คิดค่ารับจ้างพับถุงกระดาษ
24. คิดค่าขายถุงกระดาษ
25. นับจำนวนไม้ทมิฬสะเตะ
26. นับจำนวนเงินที่ลูก - สามีให้

รายละเอียดการคิดเลข (ต่อ)

27. คิดค่าเช่าบ้าน
28. คิดค่ารับเลี้ยงเด็ก
29. คิดค่ารถ
30. คิดค่าน้ำมันรถ
31. คิดค่านวดค่างอสร้างบ้าน
32. คิดค่านวดค่าซื้อสิ่งของผอนส่ง
33. คิดค่านวดขณะเล่นไฟ
34. ช่วยคนอื่นคิดเลขในโอกาสต่าง ๆ
35. คิดค่านวดกำไร - ขาดทุน
36. คิดค่าทิป
37. คิดค่าเครื่องดื่ม (ค่า drink)
38. คิดหนี้สินที่ขู่ข่มมา
39. คิดดอกเบี้ยเงินกู้
40. คิดหยดไต
41. คิดค่านวดส่วนสูงของตู้
42. นับจำนวนสินค้า
43. คิดค่าซื้อสินค้า
44. คิดค่าเสื้อผ้า

รายละเอียดการศึกษาต่อเพิ่มเติมด้านอื่น ๆ

1. คณิตรี
2. กีฬา
3. ช่างโทรทัศน์
4. ช่างวิทยุ
5. ช่างไฟฟ้า
6. ช่างกล
7. ช่างก่อสร้าง
8. ช่างกลโรงงาน
9. ช่างเชื่อมโลหะ
10. ช่างยนต์
11. ช่างออก
12. ช่างตัดผมชาย
13. ช่างซ่อมพัดลม
14. ช่างซ่อมเตารีด
15. ช่างไม้
16. ขับรถ
17. เย็บจักรอุตสาหกรรม
18. เย็บเสื้อผ้า
19. ทำอาหาร
20. ทำขนม
21. ทำดอกไม้
22. บัญชี
23. ภาษาฮิบรู
24. พระพุทธศาสนา
25. คณิตเลข
26. ศิลปะ



ภาคผนวก ค.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอบความร่วมมือตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

ด้วยดิฉันนางสาวทัศนีย์ จีรารัตน์วัฒนา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา นอก
ระบบโรงเรียน ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ระดับการรู้หนังสือขั้นพื้นฐาน
ของประชาชนในชุมชนแออัดคลองเตย : การศึกษาเฉพาะกรณีชุมชนหมู่บ้านพัฒนา" โดยมีวัตถุประสงค์
เพื่อศึกษาระดับการรู้หนังสือขั้นพื้นฐานของประชาชนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใน
ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา และเพื่อเปรียบเทียบระดับการรู้หนังสือขั้นพื้นฐานของประชาชนในชุมชนหมู่บ้าน
พัฒนาที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีภูมิลำเนาอาศัย อาชีพ และระยะเวลาที่จบการศึกษา
ต่างกัน ในการนี้ดิฉันใคร่ขอกราบเรียนเชิญท่านช่วยกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสัมภาษณ์
ที่ดิฉันสร้างขึ้นเพื่อประกอบการทำงานวิจัยครั้งนี้ อันจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการแก่วงการศึกษา
ของชาติต่อไป

ดิฉันจึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวทัศนีย์ จีรารัตน์วัฒนา)

คำชี้แจงการใช้แบบทดสอบและแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ช่วยวิจัย

1. การทดสอบและการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย 1 ฉบับ วิชาเลขคณิต 1 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ 1 ฉบับ
2. ท่านจะทดสอบก่อนแล้วสัมภาษณ์หรือจะสัมภาษณ์ก่อนแล้วทดสอบก็ได้ แต่ขอความกรุณา โปรดอย่าได้ชี้แนะคำตอบในแบบทดสอบ และในแบบสัมภาษณ์ โปรดอย่าได้ชี้แนะคำตอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแบบคำถามแบบไม่มีคำตอบ
3. ทั้งในแบบทดสอบและแบบสัมภาษณ์ มีช่องให้กรอกชื่อและนามสกุล ขอให้บอกให้เขา เป็นผู้เขียนด้วยตนเอง
4. ในแบบสัมภาษณ์ ข้อที่เป็นคำถามแบบไม่มีคำตอบ กรุณาสัมภาษณ์ให้ครบทุกข้อ และให้เหตุผลต่าง ๆ ออกมาจากตัว เขาให้มากที่สุด
5. เวลาที่กำหนดให้ทำแบบทดสอบแต่ละชุดเป็นสิ่งสำคัญขอความกรุณาท่านช่วยรักษา เวลาตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด โดยใช้นาฬิกาจับเวลาที่เตรียมไว้ให้
6. ในแบบสัมภาษณ์ ข้อที่เป็นคำถามเกี่ยวกับอาชีพ ถ้าผู้ใดมีอาชีพรองด้วย ขอให้เขียน ลงไปด้วย พร้อมทั้งระบุว่าอาชีพรองคืออะไร
7. ในแบบสัมภาษณ์ ข้อที่เป็นคำถามเกี่ยวกับรายได้ ขอให้ท่านถามให้ครบทุกคำถาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ทำงานเป็นแบบรายวัน รายครั้ง และรายชั่วโมง โดยให้ผู้ตอบตอบ ตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อที่จะได้สามารถนำมาคำนวณให้ออกมาเป็นรายได้ที่ได้รับในแต่ละ เดือน ในกรณีที่ไม่ทราบจำนวนวัน/ครั้ง/ชั่วโมงที่แน่นอนในการทำงาน ก็ให้ท่านเขียนไว้ว่าไม่แน่นอน
8. ในแบบสัมภาษณ์ ข้อที่ถามเกี่ยวกับปีที่สำเร็จการศึกษา หากผู้ตอบไม่สามารถกำหนด ปีได้ ขอให้ถามต่อไปว่า ตอนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นั้น อายุเท่าไร แล้วผู้วิจัยจะนำ ตัวเลขนั้นมาคำนวณภายหลัง
9. คำว่า "อื่น ๆ โปรดระบุ" หมายถึง ให้ผู้ตอบสามารถตอบในสิ่งอื่น ๆ ที่ตรงกับ สภาพความเป็นจริงของตัวเองให้มากที่สุด นอกเหนือจากที่ได้กำหนดไว้
10. ขอได้โปรดอย่าเตือน ให้ผู้ตอบ ตอบแบบสัมภาษณ์ให้ครบทุกข้อทุกคำถาม หากตอบไม่ครบบริบูรณ์ คำถามชุดนั้นจะใช้การไม่ได้

11. การดำเนินการทดสอบหรือสัมภาษณ์ ขอให้ท่านพยายามสร้างบรรยากาศแห่งความ
เป็นกันเองให้มากที่สุด



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ระดับการรู้หนังสือขั้นพื้นฐานของประชาชนในชุมชนแออัดคลองเตย : การศึกษาเฉพาะกรณีชุมชนหมู่บ้านพัฒนา

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งเป็น 3 หมวด ประกอบด้วย
 - หมวดที่ 1 ภูมิหลังทั่วไป
 - หมวดที่ 2 ภูมิหลังทางการศึกษา
 - หมวดที่ 3 ภูมิหลังของการคงสภาพการรู้หนังสือ
2. แบบสัมภาษณ์นี้ใช้เฉพาะผู้ที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และไม่ได้ศึกษาต่อในวิชาสายสามัญหรือการศึกษาที่มีการเทียบระดับชั้นปีทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนเป็นผู้ตอบ
3. ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อที่ตรงกับสภาพที่แท้จริงของผู้รับการสัมภาษณ์ และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้
4. แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัด ปรับปรุง และแก้ไขการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายใด ๆ แก่ตัวผู้รับการสัมภาษณ์

หมวดที่ 1 ภูมิหลังทั่วไป

ชื่อ นาย นาง นางสาวนามสกุล.....

(ให้ผู้รับการสัมภาษณ์เขียนชื่อและนามสกุลเอง)

สำหรับผู้วิจัย

บัตรที่

1

แบบสอบถามที่

2

3

4

1. เพศ

 1. ชาย 2. หญิง 5

2. อายุ.....ปี

3. ปัจจุบันท่านมีอาชีพหรือไม่

 1. มีอาชีพแล้ว 2. มีอาชีพที่ไม่แน่นอน ว่าเป็นครั้งคราว 3. ยังไม่มีอาชีพ 6

(ผู้ที่ตอบข้อ 1. ข้อ 2. ให้ตอบข้อ 4 และข้อ 5. ต่อไป ผู้ที่ตอบข้อ 3 ข้ามไปตอบหมวดที่ 2 ใต้เลย)

4. ขณะนี้ท่านประกอบอาชีพ.....

5. อาชีพที่ท่านทำ มีเวลาทำงานและมีรายได้เป็นอย่างไร

 1. เป็นรายเดือน

ถ้าท่านทำเป็นรายเดือน ท่านมีรายได้ประมาณเดือนละ.....บาท

 2. เป็นรายวัน

ถ้าท่านทำเป็นรายวัน ท่านมีรายได้ประมาณวันละ.....บาท และท่านมีงานทำประมาณเดือนละ.....วัน

 3. เป็นรายครั้ง

ถ้าท่านทำเป็นรายครั้ง ท่านมีรายได้ประมาณครั้งละ.....บาท และท่านมีงานทำประมาณเดือนละ.....ครั้ง

 4. เป็นรายชั่วโมง

ถ้าท่านทำเป็นรายชั่วโมง ท่านมีรายได้ประมาณชั่วโมงละ.....บาท ท่านมีงานทำประมาณวันละ.....ชั่วโมง และในเดือนหนึ่งท่านมีงานทำประมาณ.....วัน

 7 8 9 10 11 12 13 14 15

จบหมวดที่ 1 แล้ว ต่อหมวดที่ 2 และ 3 ได้เลย

หมวดที่ 2 ภูมิหลังทางการศึกษา

1. ท่านจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาแล้วปี คือจบเมื่อปีการศึกษา..... หรือเมื่อ พ.ศ.

16
 17

2. ท่านคิดว่าโรงเรียนที่ท่านเรียน มีส่วนช่วยให้ท่านอ่านออกเขียนได้ มากน้อยเพียงใด

18
 19

1. มากที่สุด
 2. มาก
 3. ปานกลาง
 4. น้อย
 5. น้อยที่สุด

20

3. ท่านคิดว่าโรงเรียนที่ท่านเรียน มีส่วนช่วยให้ท่านคิดเลขเป็นมากน้อยเพียงใด

1. มากที่สุด
 2. มาก
 3. ปานกลาง
 4. น้อย
 5. น้อยที่สุด

21

หมวดที่ 3 ภูมิหลังของการคงสภาพการรู้หนังสือ

1. โดยส่วนใหญ่แล้ว ในปัจจุบันท่านมีโอกาสอ่านหนังสือต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์
หนังสือนิตยสาร/วารสาร ฯลฯ มากน้อยเพียงใด

22

1. ทุกวัน
 2. วันเว้นวัน
 3. สัปดาห์ละครั้ง
 4. เดือนละครั้ง
 5. ไม่ค่อยได้อ่าน เช่น หลาย ๆ เดือนครั้ง

ถ้าท่านอ่าน ท่านอ่านอะไรบ้าง.....

.....

6. ไม่ได้ อ่านเลย เพราะ.....

.....

.....

2. โดยส่วนใหญ่แล้ว ในปัจจุบันท่านมีโอกาสเขียนหนังสือมากน้อยเพียงใด

23

1. ทุกวัน
 2. วันเว้นวัน
 3. สัปดาห์ละครั้ง
 4. เดือนละครั้ง
 5. ไม่ค่อยได้เขียน เช่น หลาย ๆ เดือนครั้ง

ถ้าท่านเขียน ท่านเขียนอะไรบ้าง.....

.....

6. ไม่ได้เขียนเลย เพราะ.....

.....

.....

3. โดยส่วนใหญ่แล้ว ในปัจจุบันท่านมีโอกาสคิดเลขมากน้อยเพียงใด

 24

1. ทุกวัน
2. วันเว้นวัน / 2 - 3 วัน
3. สัปดาห์ละครั้ง
4. เดือนละครั้ง
5. ไม่ค่อยได้คิดเลข เช่น หลาย ๆ เดือนครั้ง

ถ้าท่านคิดเลข ท่านคิดเลขในเรื่องอะไรบ้าง.....

.....

6. ไม่ได้คิดเลขเลย เพราะ.....

.....

4. ท่านต้องการศึกษาต่ออะไรเพิ่มเติมมากที่สุด (ถ้าต้องการ ขอนี้ให้เลือกตอบได้ 3 อันดับ คือ ข้อใดที่ท่านต้องการมากที่สุด ให้เขียนหมายเลข 1 ลงหน้าข้อนั้น ข้อที่ท่านต้องการมากเป็นอันดับที่สอง ให้เขียนหมายเลข 2 ลงหน้าข้อนั้น และ ข้อที่ท่านต้องการมากเป็นอันดับที่สาม ให้เขียนหมายเลข 3 ลงหน้าข้อนั้น)

1. เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนประถมศึกษา
2. เรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4
3. ฝึกวิชาชีพระยะสั้น เช่น ช่างไฟฟ้า ตัดผม ตัดเสื้อ ช่างเครื่องยนต์ ฯลฯ ตั้งแต่ 30 ชั่วโมงขึ้นไป
4. ฝึกอบรมตามความต้องการของสังคม เช่น กอ.รมน., ลูกเสือชาวบ้าน, หส.ปช., อาสาสมัคร ฯลฯ ระยะสั้น 3 - 10 วัน
5. อบรมเสริมทักษะในด้านอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ ฯลฯ
6. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

 25

 26

 27

 28

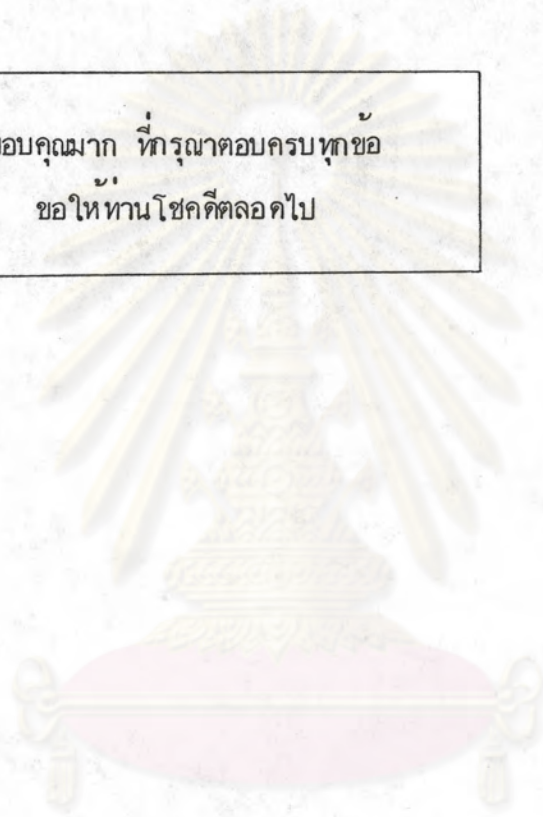
 29

 30

7. ไม่ต้องการศึกษาต่อ เพราะ.....
.....

31

ขอบคุณมาก ที่กรุณาตอบครบทุกข้อ
ขอโทษท่านโชคดีตลอดไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ นาย, นาง, นางสาว..... นามสกุล.....
 อยุ่บ้านเลขที่.....

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบเลขคณิต

- คำชี้แจง
- แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ ให้เวลาตอบ 20 นาที
 - แบบทดสอบฉบับนี้เป็นการถามเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหาร ค้างตัวอย่างต่อไปนี้

(0) $4 + 2 = ?$

- 5
- 6
- 7
- 8

(00) $7 \times 2 = ?$

- 5
- 9
- 14
- 15

3. จากข้อสอบสองข้อข้างบนนี้ ท่านจะเห็นว่า

(0) $4 + 2 = 6$ ซึ่งตรงกับข้อ 2.

(00) $7 \times 2 = 14$ ซึ่งตรงกับข้อ 3.

4. วิธีตอบ ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย \times หักตัวอักษรหน้าข้อที่ตรงกับคำตอบที่ท่านหาได้ ดังนี้

(0) $4 + 2 = ?$

- 5
- 6
- 7
- 8

(00) $7 \times 2 = ?$

- 5
- 9
- 14
- 15

5. เมื่อเข้าใจวิธีตอบแล้วให้รอฟังคำสั่งจากผู้คุมสอบต่อไป

อย่าเพิ่งเปิดหน้าต่อไป
 จนกว่าจะได้รับคำสั่ง

1. $80 + 29 = ?$

1. 62
2. 100
3. 109
4. 129

2. $308 + 29 = ?$

1. 336
2. 337
3. 347
4. 357

3. $568 + 442 = ?$

1. 910
2. 1000
3. 1100
4. 1010

4. $7395 + 3761 = ?$

1. 401
2. 1056
3. 11156
4. 11516

5. $9099 + 1001 = ?$

1. 10100
2. 11000
3. 10000
4. 1000

6. $983 + 88 = ?$

1. 1021
2. 1061
3. 1071
4. 1871

7. $463 - 58 = ?$

1. 415
2. 405
3. 505
4. 521

8. $864 - 372 = ?$

1. 402
2. 492
3. 512
4. 1236

9. $34 - 19 = ?$

1. 53
2. 25
3. 15
4. 14

10. $633 - 266 = ?$

1. 367
2. 377
3. 433
4. 467

11. $784 - 95 = ?$

1. 689
2. 699
3. 700
4. 879

12. $714 - 348 = ?$

1. 446
2. 434
3. 406
4. 366

13. $526 - 368 = ?$

1. 158
2. 168
3. 242
4. 894

14. $63 + 48 - 56 = ?$

1. 45
2. 55
3. 56
4. 65

15. $173 + 98 - 136 = ?$

1. 235
2. 271
3. 135
4. 136

16. $118 - 99 + 465 = ?$

1. 19
2. 483
3. 484
4. 664

17. $71 \times 18 = ?$

1. 71
2. 178
3. 568
4. 1278

18. $107 \times 8 = ?$

1. 136
2. 856
3. 865
4. 936

19. $49 \times 13 = ?$

1. 49
2. 67
3. 628
4. 637

20. $28 \times 105 = ?$

1. 210
2. 385
3. 1940
4. 2940

21. $75 \times 26 = ?$

1. 150
2. 170
3. 450
4. 1950

22. $512 \times 215 = ?$

1. 1010
2. 1020
3. 1024
4. 110080

23. $107 \times 104 = ?$

1. 428
2. 468
3. 11128
4. 12198

24. $65 \div 5 = ?$

1. 11
2. 10
3. 13
4. 12

25. $204 \div 17 = ?$

1. 10
2. 12
3. 14
4. 22

26. $1909 \div 23 = ?$

1. 12
2. 21
3. 83
4. 91

27. $1022 \div 73 = ?$

1. 11
2. 12
3. 13
4. 14

28. $729 \div 27 = ?$

1. 26
2. 27
3. 34
4. 433

29. $25 \times 4 \div 10 = ?$

1. 110
2. 100
3. 10
4. 1

30. $25 \div 25 \times 25 = ?$

1. 1
2. 11
3. 25
4. 50

ตอบเสร็จแล้ว หยฺครอพงคําสั่ง

ชื่อ, นาย, นาง, นางสาว.....นามสกุล.....
 อยู่บ้านเลขที่.....

ฉบับที่ 2 แบบทดสอบภาษาไทย

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี 3 ตอน ตอนละ 10 ข้อ รวม 30 ข้อ ให้เวลาตอบ 15 นาที

ตอนที่ 1 การใช้ภาษา แบบทดสอบตอนนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับการใช้ภาษา ข้อสอบแต่ละข้อจะมี
 ช่องว่าง.....ดังตัวอย่าง

(ก) เขามีกินสอง.....

1. อัน
2. เลม
3. คาม
4. แทง

ให้ท่านอ่านคำถามแล้วคิดว่าคำตอบข้อใดจาก 1. ถึง 4. ที่ให้ไว้เหมาะสมที่สุดที่จะเติม
 ลงในช่องว่างให้ไ้ความ จากตัวอย่างข้างบนนี้ คำตอบที่เหมาะสมที่สุดคือ แทง ซึ่งตรงกับข้อ 4.

วิธีตอบ ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวเลขหน้าข้อที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด

ดังนี้

(ก) เขามีกินสอง.....

1. อัน
2. เลม
3. คาม
- ~~4. แทง~~

เมื่อเข้าใจวิธีคิดหาคำตอบแล้ว ให้รอฟังคำสั่งต่อไป

1. เขาทำสิ่งใ้ได้รับ.....

เป็นการตอบแทน

1. รางวัล
2. คำขวัญ
3. ชื่อเสียง
4. เกียรติยศ

2. พระรูปนั้นวชมาหลาย.....แล้ว

1. ปี
2. ขวบ
3. ชันษา
4. พรรษา

3. เขาชอบตก ครูจิ้งให้สอบ.....ใหม่

1. คั้ง
2. แก
3. ปรับ
4. เรียง

4. ครู.....สอนให้เขาเป็นคนดี

1. ฝึก
2. หัด
3. สั้ง
4. เสียม

5. เขาชอบพูด.....คอเพื่อน

1. คำ
2. ชัด
3. บับ
4. ขวาง

6.ครูใหญ่ไ้หมครับ

1. เสียใจ
2. ชอบใจ
3. ขอโทษ
4. ขอบคุณ

7.เขาไม่ชนแขนของเขาคง

ไม่หัก

1. ถึง
2. ถ่า
3. แต่
4. เพราะ

8. ของสิ่งนี้ควรคู่กับสิ่ง.....

1. นี้
2. นั้น
3. นั่น
4. โนน

9. ประเทศไทยจะต้อง.....ข้าศึก

1. คู่กัน
2. ทอตัน
3. ปกป้อง
4. สนับสนุน

10. วันนี้อากาศ.....

1. สดใส
2. โปร่งใส
3. แจ่มใส
4. แจ่มแจ้ง

ตอนที่ 2 คำศัพท์ แบบทดสอบตอนนี้เป็นการถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

(ก) บ้านหลังใหญ่

1. โต
2. ยาว
3. มาก
4. สั้น

จะเห็นว่าคำที่มีความหมายเหมือนกับคำว่า ใหญ่ คือ โต ซึ่งตรงกับข้อ 1. ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวเลขหน้าข้อที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุดตามวิธีที่เคยทำมาแล้ว

เมื่อเข้าใจวิธีคิดแล้ว ลงมือทำต่อไปได้ ไม่ต้องรอฟังคำสั่ง

11. วีระบุคเท็จ

1. เล่น
2. ผิด
3. ลอ
4. โทก

12. นี้เป็นของปลอม

1. ไม่ใช่ของจริง
2. ไม่ใช่ของเล่น
3. ไม่ใช่ของเทียม
4. ไม่ใช่ของกิน

13. ชายสองคนวิวาทกัน

1. ทอสู
2. ทะเลาะ
3. พุดคุย
4. ช่วยเหลือ

14. เขาเป็นคณนาสรเรสิริ

1. เลื่อมใสศรัทธา
2. ยกย่องชมเชย
3. เคารพยำเกรง
4. มุ่งส่งเสริม

15. ก่อนทำอะไรควรไตร่ตรองให้ดี

1. ทุ
2. คิค
3. พุด
4. อาน

16. เขาเป็นชายร่างแคระ

1. สูง - ใหญ่
2. อ้วน - ลำ
3. เตี้ย - เล็ก
4. ผอม - สูง

17. เขาทศคนไทกั้งงาน

1. อคอม
2. เสียสละ
3. ปลคปลอย
4. ทนวงเทนยว

18. ของนราคาเยา

1. ฎก
2. แพง
3. ออน
4. ปานกลาง

19. อยาวอจาง อยาวางจอน

1. หลงรัก
2. คิคณ
3. ตามจอ
4. เชองาย

20. อยาชะงอกนาอกไป

1. หด
2. ยึด
3. ยืน
4. ถอย

ตอนที่ 3 การสะกคำ บบทศอบทอนนี้เนการถามเกิยวกับการสะกคำ ใหานควำคำในขอใค
สะกคณิค คังควอยางคอไปนี้

- (ก) 1. อะลอ
2. หำมไ
 3. ทัไทน
 4. อยางรไ

จากควอยางนี้ ทานจะเห็นวา คำที่สะกคณิคคือ อะลอ ซึงครงกบขอ

1. ใหานเชิยนครเองหมาย หับควเลขนำขอที่ทานเห็นวาถูกคอง
หัสุค ตามวิธีที่เคยตอบมาแลว

เมื่เาจางคีแลว ลงมือทำคี

21. 1. พยาน
2. ทหาร
 3. ชำวสำน
 4. ประมาณ

22. 1. ไทยยิง
2. ยึดหยุน
 3. อยาหยาม
 4. หยอมหญำ

23. 1. ย่างก้าว
2. รongทาว
3. รอยราว
4. ทาวแขน
24. 1. จิ้งจก
2. ตุกแก
3. อongอang
4. คางคก
25. 1. เห่ง
2. เฟ็ชร์
3. เกล็ด
4. เสร์จ
26. 1. สอาค
2. สบาย
3. สะคาก
4. สะบัค

27. 1. สะโก
2. ไชเบ็ด
3. ไกลเคียง
4. หลงไหล
28. 1. ไถล
2. ขณะ
3. เฉพาะ
4. ฉะไทน
29. 1. เหน็บซา
2. เหน็ดเน็อย
3. เหนอะหนะ
4. หน่วงเหน็ยว
30. 1. บรรจง
2. บรรเลง
3. บรรยาย
4. บรรคาล

หมดเพียงเท่านี้ ขอขอบคุณ

เมื่อตอบหมดทุกข้อแล้ว ถ้ายังมีเวลาเหลือ
ให้ตรวจทานคู่มืออีกครั้งหนึ่ง



ภาคผนวก ง.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรณีศึกษา : นายจุ่น แห้วย

นายจุ่น แห้วย อายุ 42 ปี ย้ายมาจากลวก 9 มีภรรยาชื่อ นางประเสริฐศรี (สิงห์โตทอง) แห้วย อายุ 43 ปี จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เช่นกัน ใจคหะเป็นนสรส แต่ไม่ได้ประกอบพิธีแต่งงาน มีบุตรด้วยกัน 4 คน เสียชีวิตไป 2 คน เนื่องจากไฟไหม้เมื่อครั้งที่อยู่ที่ลวก 9 รายชื่อบุตรทั้ง 4 คน คือ



คนที่ 1 ค.ญ.ทองเคื่อน (จิม) แห้วย

ถึงแก่กรรมเมื่ออายุได้ประมาณ 6 ปี

คนที่ 2 นายพิชัย (โจ) แห้วย อายุ

21 ปี จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่

3 ขณะนี้ทำงานอยู่กับป่า รายได้วันละ

40 บาท

คนที่ 3 ค.ช.เล็ก แห้วย ถึงแก่กรรม

เมื่ออายุประมาณ 2 ปี

คนที่ 4 ค.ช.พรชัย (เจียบ) แห้วย

อายุ 11 ปี ปัจจุบันกำลังเรียนอยู่ที่

โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 1

ชีวิตในวัยเด็ก

นายจุ่น แห้วย ชีวิตในวัยเด็กลำบากมาก ต้องไปช่วยป่าชายของระหว่างที่กำลังเรียนหนังสืออยู่ โดยไปอยู่กับป่าทั้งครอบครัวเลย เคยตั้งใจจะเรียนหนังสือสูงๆ เพื่อไปเรียนตอนนายร้อยจปร. แต่ไม่มีทางเป็นไปได้ เพราะความจน

บิดามารดา จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร บิดาเป็นชาวต่างชาติมาจากเมืองจีน ส่วนมารดาเป็นคนไทย

ในวัยเด็กตอนไปโรงเรียน แม่ให้เงินค่าใช้จ่ายวันละ 2 บาท เพื่อไปซื้อข้าวกิน ซึ่งก็ทำให้มีข้าวกินทุกวัน บางวันก็เอาแต่ข้าวไป แล้วไปซื้อเกาเหลามาเป็นกับข้าว สำหรับเงิน 2 บาทใน

สมัยนั้นก็สามารถซื้อได้แต่เพียงข้าว เมื่อเป็นเช่นนั้นก็ไม่มีความเหลือพอที่จะซื้อขนมอย่างอื่นกินเหมือนเด็กคนอื่นเขา แต่นายจุ่น ก็ไม่รู้สักอะไร เพียงแค่ท่องอักขรบัญชิล้วนๆ สำหรับสภาพครอบครัวอย่างเขา

แม้ว่าเขาจะจนและเรียนดี แต่ทางโรงเรียนที่เขาเรียนอยู่ก็ไม่มีความหมายให้ทุนนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจนอย่างเขา

อาชีพและความเป็นอยู่ในปัจจุบัน

นายจุ่น ปัจจุบันทำงานที่โรงพิมพ์สหมิตรการพิมพ์ หลังตลาดหมอชิต มีรายได้เดือนละ 6,000.- บาท เมื่อหักค่าภาษี ค่ารถ และอื่น ๆ แล้ว เหลือประมาณเดือนละ 3,000.- บาท ส่วนภรรยาทำงานเพื่อช่วยจุ่นเจือครอบครัวโดยการขายลูกชิ้นทอดไกล ๆ บ้าน มีรายได้ประมาณวันละ 20-30 บาท (ในเดือนหนึ่ง ๆ จะเสียค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ผ่อนค่ามิเตอร์และยังต้องเสียค่าเช่าที่ดิน เดือนละ 225 บาทด้วย)

ประสบการณ์ด้านการศึกษา

นายจุ่น จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากโรงเรียนตรีมิตร ตั้งอยู่ใกล้วัดหัวลำโพง กรุงเทพมหานคร พบครูผู้สอนเป็นคนใจดี มีเหตุผล ไม่ปล่อยให้เด็กเรียนไปตามยถากรรม เป็นคนเอางานเอาการ และเด็กนักเรียนเกรง ก็จะถูกครูตีเช่นกัน จึงรู้สึกประทับใจครูมาก

ผลการเรียนในระหว่างที่เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ระหว่างที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 สอบได้ที่ 1-3 ตลอด 4 ปี ได้คะแนนร้อยละ 90 กว่า ถึงร้อยละ 95 ก็บ่อย ๆ ตอนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอบได้ที่ 3 ได้คะแนนร้อยละ 85 เคยได้รับรางวัลชมเชยเกี่ยวกับการเรียนดีมาแล้ว เป็นพวกสมมุติและดินสอ

ชีวิตตอนเป็นนักเรียน

ในด้านความประพฤติ ระหว่างที่เรียนหนังสืออยู่ก็เป็นเด็กดี ขยันเรียน ไม่เคยเกรงไป-กลับตรงเวลา และเป็นเด็กหัวสมองดีด้วย เรียนอะไรก็เข้าใจได้ง่าย เพื่อน ๆ และครูชมอยู่เสมอ

ตอนเรียนมีความสุขมาก เพราะเป็นคนชอบเรียน การบ้านไม่เคยพลาดเลย ทำตั้งแต่อยู่โรงเรียน และยังทำถูกหมดทุกข้อเลยทั้งภาษาไทยและเลขคณิต

ถึงแม้ว่าจะเรียนเก่งและได้รับรางวัลมาแล้ว แต่เพราะความยากจน ทำให้พ่อแม่ไม่มีเวลามาสอนใจ เอาใจใส่ เพราะพ่อแม่มีลูกมากถึง 10 กว่าคน จึงเป็นสาเหตุให้ต้องช่วยตัวเองอยู่ตลอดเวลา

หลังจากกลับจากโรงเรียนทุกวันต้องช่วยป้าชายของ มีเพื่อนสนิทอยู่หลายคนในช่วงนั้น และเขาเหล่านั้นก็ต้องช่วยพ่อแม่ชายของเช่นกัน จึงคุยกันแต่เรื่องค้าขายเท่านั้น ไม่ได้คุยเกี่ยวกับเรื่องเรียน

ความใฝ่ฝันเกี่ยวกับการเรียน

อย่างที่ได้ออกตอนต้น ๆ แล้วว่า เพราะความยากจน ทำให้ไม่สามารถเรียนต่อในชั้นสูง ๆ ได้ ถึงแม้หัวสมองจะดีและเรียนไหว และเคยใฝ่ฝันจะเรียนต่อให้สูงขึ้น แล้วเข้าตอนนายร้อยจปร. พอรู้ว่าชีวิตการศึกษาของตนเองต้องจบลงแค่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก็เสียใจมากถึงกับร้องไห้และความเสียใจนี้ก็มีต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน แต่อย่างไรก็ตามถ้าจะเรียนต่อในตอนนั้นก็คิดว่าไม่ไหวแล้ว เพราะอายุมากและยังไม่มีเวลาอีกด้วย เพราะต้องหามาหากิน ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาที่ให้เปล่าก็ตาม แต่นายจุนก็ยังชอบวิธีศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง แต่ถ้ามารวมการศึกษานอกโรงเรียนนำแบบเรียนที่สามารถศึกษาได้ด้วยตนเองมาให้ ก็คงจะดีเช่นกัน

พี่น้องของนายจุน ทุกคนก็ยังโชคดีที่ได้รู้จักหนังสือกันทุกคน แม้ว่าจะไม่ได้เรียนสูงเหมือนครอบครัวอื่น ๆ เขา แต่ทุกคนก็จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับในตอนนั้น เคยคิดอยากจะให้น้องชายเรียนสูงกว่าตน แต่ก็ไม่สามารถช่วยเขาได้ เพราะตัวเองก็เงินอยู่ ทำนองเดียวกัน พี่ชายของนายจุน ก็ไม่ได้ช่วยนายจุนเช่นกัน เพราะพี่ชายเขาก็เงินเหมือนกัน

การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

หลังจากรู้แล้วว่าตนเองไม่ได้เรียนต่อแล้ว พี่ชายคนหนึ่งซึ่งทำงานอยู่ที่โรงพิมพ์ ก็มาชวนให้ไปทำงานด้วย ขณะทำงานที่โรงพิมพ์นั้นก็ไม่ได้เรียนต่ออะไรเพิ่มเติม ไม่ว่าจะป็นวิชาชีพหรือวิชาสามัญอื่น ๆ

ทุกวันนี้ก็ได้ใช้การอ่านออกเขียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการพยายามอ่านหนังสือทุกชนิด หนังสือที่ชอบอ่านมากที่สุดคือหนังสือสารคดีที่เกี่ยวกับชีวิตแปลก ๆ ที่เล่าเรื่องประวัติอดีตที่น่าสนใจ นอกนั้นก็ชอบหนังสือประเภทตลกขบขัน เช่น "ชายหัวเราะ" โดยจะอ่านจนจบเล่มโดยไม่วาง ส่วนหนังสือพิมพ์ชอบรองลงมาเพราะรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ต้องติดตามต่อเนื่องกัน และมักอ่านเป็นเพียงข่าวที่น่าสนใจเป็นพิเศษเท่านั้น เช่น ข่าวน้ำท่วม ข่าวยุบสภา หนังสือพิมพ์ที่อ่านส่วนมากก็ซื้อเอง เพราะไม่กล้าไปอ่านของคนอื่นเขา เนื่องจากเกรงใจ ใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์ประมาณวันละเกือบชั่วโมง อยากรู้ก็ตามการได้อ่านหนังสือพิมพ์ก็ทำให้มีความสุขมาก เนื่องจากอ่านออกทุกตัว ไม่ต้องคอยไปถามคนอื่นให้สะกดยให้ฟัง มีเพียงคำที่เกี่ยวกับราชาศัพท์บางคำเท่านั้นที่อ่านไม่ออก ไม่คอยเข้าใจและแปลลำบากหน่อย เช่นคำว่า "ทรงผนวช" "เสด็จพระราชดำเนิน" สำหรับคอลัมน์อื่นที่สนใจและติดตามอ่านทุกครั้งก็อ่านหนังสือพิมพ์คือคอลัมน์ "ไว ตาพิพย์" ในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ แต่จะอ่านหนังสือพิมพ์ก็ครั้งต่อสัปดาห์นั้นไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับจะว่างเมื่อไร

นอกจากอ่านหนังสือพิมพ์แล้ว ก็ดูโทรทัศน์และฟังวิทยุบ้าง ซึ่งทั้งโทรทัศน์และวิทยุ นั้น นายจุ่นไม่มีเป็นของตนเอง จึงไปอาศัยเพื่อนบ้านดูและฟังเมื่อมีเวลาว่าง แต่ก็ไม่ได้ดูและฟังทุกวัน ไม่ติดข่าวจากโทรทัศน์หรือวิทยุ เว้นแต่มีข่าวที่น่าสนใจที่ออกอากาศติดต่อกันมาหลายวันเท่านั้นจึงจะติดตามดู

อย่างไรก็ตาม ในแต่ละวันจะต้องออกไปทำงานแต่เช้าและกลับบ้านอีกครั้งที่ 6 โมงเย็นแล้ว จึงทำให้มีเวลาอ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์และ/หรือฟังวิทยุ น้อย

ส่วนเรื่องการคิดเลขนั้น ปัจจุบันนายจุ่นไม่มีอะไรจะคิด เพราะคิดแล้วเงินก็ไม่พอจ่าย ส่วนใหญ่ใช้คิดในใจเฉพาะบวก - ลบ ส่วนคูณ -หารไม่ค่อยได้ใช้ คุณหารจำได้โดยอัตโนมัติ มีพรสวรรค์ตั้งแต่เรียนยังจำได้ ท่องสูตรคูณได้ถึงแม่ 6 แต่สามารถทำเลขคูณหารได้สูงกว่านี้ ใช้เทคนิคแยกให้เป็นเลขน้อยลง ใช้มาตั้งแต่เป็นนักเรียน เทคนิคนี้คิดขึ้นมาเอง ใช้เมื่อเวลาไม่มีสูตรคูณ ไม่เคยใช้เครื่องคิดเลข อยากรู้จะใช้แต่กลัวมันผิดพลาด เชื่อตัวเองมากกว่า เครื่องคิดเลขที่สำหรับค้าขายจะได้ไม่ผิดพลาด และคิดว่าเครื่องคิดเลขก็ใช้อย่างเสียอย่าง เช่น ทำให้เด็กขี้เกียจคิด เพราะความเจริญ กตปุ่่มอยู่เสมอ สมองจะคอยลงไปทุกวัน

ในด้านความรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ที่นายจุ่นมีในปัจจุบัน ก็คิดว่าพอใช้ได้ และยังรู้สึกว่าตั้งแต่จบออกมาจนถึงปัจจุบันนี้ ความรู้ได้มีการพัฒนาดีขึ้น ทั้งนี้เพราะคนมีประสบการณ์มากขึ้น มี

การฝึกฝนทั้งจากการทำงาน และอ่านหนังสือยามว่าง เวลาทำงานก็ได้ขีด ๆ เขียน ๆ บ้าง เช่น เขียนชื่อเวลาไป - กลับ แต่ก็ไม่มากนัก ส่วนการเขียนที่นอกเหนือจากงานก็ไม่ค่อยได้เขียน เพราะไม่มีปากกา เคยซื้อมาหลายคัมแล้วหายไปจึงเลิกซื้อ

ความปรารถนาในชีวิต คิดว่ายังขาดปัจจัยที่จำเป็นในชีวิตอีกหลายอย่าง เช่น ปรารถนาที่ยังไม่มี จึงถูกขโมยของ เขามาขโมยของตอนดึกในขณะที่ทุกคนกำลังหลับอย่างสนิท ทั้ง ๆ ที่นายจุ่นก็นอนอยู่ริมทางเข้านอนอยู่แล้ว แต่ก็ยังไม่วายถูกขโมยหมอบุ้งข้าวไป ฉะนั้น ในขณะนี้จึงปรารถนาที่อยากจะได้หมอบุ้งข้าวมากที่สุด จากนั้นก็อยากจะได้โทรทัศน์เป็นอันดั้มรองลงมา

อีกอย่างหนึ่ง เพราะความรักการเรียนเป็นชีวิตจิตใจ จึงมีความคิดอยากจะส่งเสียให้ลูกที่มีชีวิตอยู่ทั้ง 2 คน ให้ได้เรียนสูง ๆ โดยจะพยายามส่งเสียจนสุดความสามารถ และโชคดียิ่ง ๆ ก็เรียนดีเช่นกัน ในตอนที่ลูกยังเล็ก ๆ เคยสอนลูก ๆ ทำการบ้านทั้งภาษาไทยและเลขคณิต แต่ปัจจุบันไม่ได้สอนแล้ว เพราะลูกเรียนสูงกว่า

การทดสอบผ่านเกณฑ์

สำหรับการทำแบบทดสอบทั้งสองวิชา นายจุ่นทำคะแนนได้ดี คือในวิชาภาษาไทยได้คะแนน $\frac{26}{30}$ และวิชาเลขคณิตได้ $\frac{26}{30}$ เช่นกัน แต่จากการสัมภาษณ์ นายจุ่นเล่าว่าขณะสอบรู้สึกตื่นเต้น เพราะไม่ได้มีการนัดหมายล่วงหน้ากันก่อน มีฉันทินคิดว่าจะทำคะแนนได้ดีกว่านี้ แต่อย่างไรก็ตามแม้จะตื่นเต้นก็ได้พยายามทำเต็มที่แล้ว นายจุ่นได้แสดงทัศนะต่อข้อสอบวิชาภาษาไทยว่าไม่ถนัด เพราะอ่านกว่าจะเข้าใจต้องใช้เวลาอีก แต่วิชาเลขคณิตนั้นเห็นว่าค่อนข้างง่าย

ข้อมูลจากการสังเกตนายจุ่น แห่อยู่

จากการสัมภาษณ์เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2529 เวลา 15.05 - 16.20 น. ขณะไปที่บ้าน นายจุ่นกำลังนอนหลับ เพราะตอนเช้าได้ไปดื่มเหล้าซึ่งนายจุ่นบอกว่าเพื่อแก้กลุ่ม แต่เมื่อผู้วิจัยเข้าไปในบ้าน นายจุ่นก็ต้อนรับขับสู้อย่างดี ตอนหนึ่งนายจุ่นเล่าให้ฟังว่าที่ห้องดื่มเหล้าก็เพราะเสียใจตอนที่ลูก 2 คน ถูกไฟคลอกตาย ตอนแรกที่เข้าไปในบ้านไม่มีใครอยู่ จนครึ่งชั่วโมงผ่านไป ค.ช.พรชัย (เจ๊ยบ) ก็กลับจากโรงเรียน (เปิดเรียนวันแรก) ผู้วิจัยรู้สึกว่านายจุ่นเป็นคนอ่อนน้อมดีมาก โดยเรียกให้บุตรชายไหว้ผู้วิจัย และเรียกผู้วิจัยว่า "ครู" ทุกคำ

ระหว่างคุยกับนายจุ่น ผู้วิจัยอารมณ์ดี แต่สังเกตเห็นว่านายจุ่นมีอาการลึกลับลึกลอนชอบกล สักครู่นางแจ้ว เพื่อนบ้านใกล้เคียงได้เดินเข้ามาในบ้านนายจุ่น เดินเข้าเดินออกอยู่ 2 - 3 ทน ตอนสุดท้ายก็นั่งคุยและขอยืมไม้ขีดไฟไปให้ลูกตนเองกิน อีกสักครู่ก็เดินกลับมาเอาปลาหูท้าวจากงบนพื้น บ้านนายจุ่นจนมดขึ้นเต็มไปหมด เอาไปทอดให้นายจุ่น ดูทั้งคู่อ้าปากทางสนิสนมก้นมาก ซึ่งนายจุ่นบอกว่า "สนิทก้นมากครับ รู้จักกันมาหลายปีแล้ว"

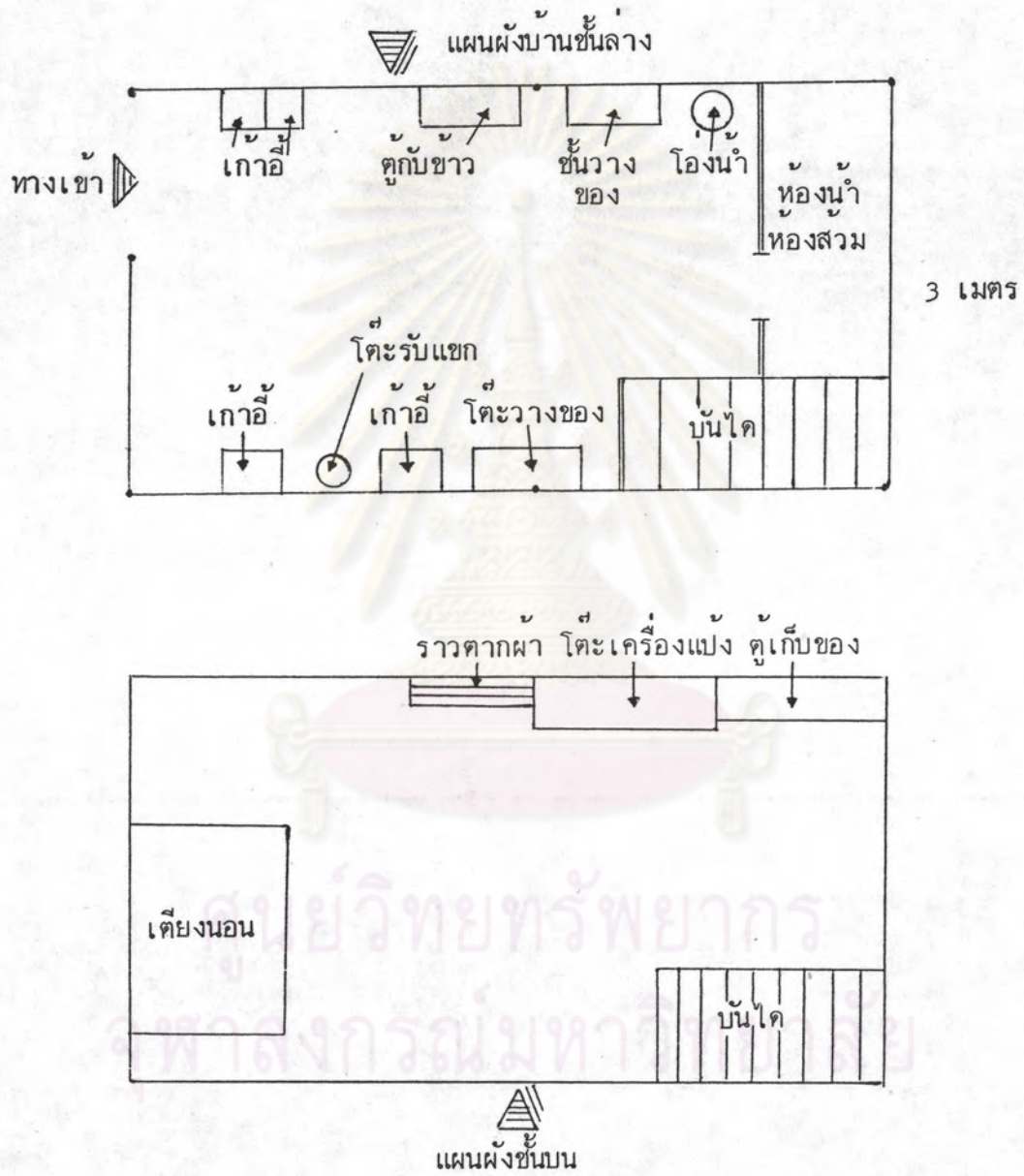
ตัวนายจุ่นเองก็มึนอารมณ์ดีพอสมควร แต่อาจจะยังไม่สร้างเมานักทำให้พูดจาติด ๆ ขัด ๆ อยู่เสมอ แต่ก็เต็มใจตอบคำถามและบอกว่าข้อมูลไม่ผิดพลาดแน่นอน เพราะขณะนี้หายเมาแล้ว เนื่องจากกินเหล้าตั้งแต่เช้าแล้ว

ขณะที่สัมภาษณ์นายจุ่นนั้น มีเด็ก ๆ มาวิ่งเล่นหน้าบ้าน 2 - 3 คน และ ค.ช.พรชัย ก็ไปวิ่งเล่นด้วย สักครู่นายจุ่นได้ให้ ค.ช.พรชัย ไปซื้อน้ำอัดลมมาให้ผู้วิจัยกับเพื่อนคนละขวดด้วย ผู้วิจัยได้บอกว่า จะไม่รับกว่น แต่นายจุ่นไม่ยอม เมื่อซื้อมาแล้วก็ขะยั่นขะยอผู้วิจัยอยู่นาน จนในที่สุดนายจุ่นกล่าวว่า "ครุครับผมจะเสียน้ำใจนะ" ผู้วิจัยกับเพื่อนจึงยอมดื่มน้ำอัดลมนั้น และต้องพยายามดื่มจนหมดขวด เพราะต้องการแสดงความมีน้ำใจตอบนายจุ่น ทั้ง ๆ ที่จุ่นมากก็ยังไม่ยอมดื่มต้อนรับ ขี้สัสเป็นอย่างดี

ขณะที่สัมภาษณ์ ก็นั่งคุยกันบนเก้าอี้ไม้เก่า ๆ ที่ชั้นล่าง หน้าบ้านไม่มีประตู ถัดไปด้านใน ก็เป็นเสื่อปูกับพื้นสำหรับนอนเลย ส่วนห้องครัวและห้องน้ำก็อยู่ใกล้ ๆ ติดกันไป คุยากจนมาก จากการสังเกตสภาพบ้านทั่ว ๆ ไป บ้านอยู่ในสภาพทรุดโทรม เนื่องจากวัสดุก่อสร้างเก่า ๆ ทั้งสิ้น

ผู้วิจัยมีความรู้สึกสงสารนายจุ่นมาก และน่าจะได้รับการสงเคราะห์ด้านการเงินเพื่อสร้างประตูบ้านก่อน นายจุ่นเล่าว่า นายจ้างและเพื่อน ๆ ที่ทำงานเคยมาขอที่บ้าน พอคุยแล้วก็เกิดความสงสาร พูคว่าอยากจะช่วย แต่ก็ไม่มีใครช่วยอะไร

ภาพที่ 1 แผนผังบ้านเลขที่ 100/848



กรณีศึกษา : นางสำเภ สืบมี

นางสำเภ สืบมี อายุ 42 ปี ย้ายมาจากลวก 12 เคยมีสามีมาแล้วรวมทั้งคนปัจจุบัน เป็น 4 คน คือ

คนที่ 1 ชื่อนาย หน คงสุข (ถึงแก่กรรม) ไม่มีลูกด้วยกันอยู่ด้วยกันเพียง 2-3 เดือน

เท่านั้น โดยก่อนที่จะมาอยู่ด้วยกัน นายหนได้จูงนางสำเภ ไปอยู่ด้วยกัน ขณะนั้นนางสำเภอายุได้เพียง 10 ปี

คนที่ 2 ชื่อ นายณรงค์ ปรีสายทอง อยู่ด้วยกัน 2 ปี มีลูกชาย 1 คน ชื่อ ค.ช. อัมพร ซึ่งเมื่อมีอายุได้ 5 ขวบ ก็ตกน้ำตาย ทำให้ทั้งพ่อและแม่เสียใจ มาก พ่อจึงเข้าวัดบวชเป็นพระ

คนที่ 3 ชื่อนายสำเภ สฤษฏี อยู่ด้วยกัน 5 ปี แล้วจึงเลิกกันเพราะสามีติด ยาเสพติดแต่ก็มีลูกด้วยกัน 2 คน เป็น ชาย 1 คน หญิง 1 คน ผู้ชายชื่อ ตู อายุได้ 18 ปีแล้ว ส่วนผู้หญิงชื่อเหมม

อายุ 17 ปี ปัจจุบันนี้ลูกชายอาศัยอยู่กับน้องของนาง สำเภ ที่จังหวัดสุรินทร์ ส่วนลูกสาวอยู่กับอา ของเขา

คนที่ 4 ชื่อ นายน้อย แสงผล เป็นสามีที่อยู่กันมา 10 กว่าปีแล้ว และปัจจุบันก็ยังอยู่ ด้วยกัน แต่ไม่มีลูก เพราะนางสำเภทำหมันแล้ว สามีคนนี้ก็ติดเฮโรอีน ต้องสูบเป็นประจำ วันไหน ไม่ได้สูบก็นอนหลับทั้งวัน วันไหนได้สูบก็นอนไม่หลับและมีอารมณ์ดี และจะดูแลบ้านจนสะอาดทุกวัน ตามปกติ นาย น้อยมีอาชีพเป็นกรรมกรแบกหามทั่วไป ถ้ามีงานจะมีรายได้วันละประมาณ 100 บาท แต่ก็ไม่ค่อย เหลือ เพราะนำไปสูบเฮโรอีนหมด

อย่างไรก็ตามปัจจุบันแม่จะยากจน นางสำเภก็ได้เอาเด็กกำพร้ามาเลี้ยงเป็นลูกเลี้ยง หนึ่งคนขณะนี้อายุได้ 6 ปีแล้ว นางสำเภตั้งชื่อว่า ค.ช.สมพงษ์ สืบมี และส่งเข้าเรียนชั้นประถม



ศึกษาที่โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา

ชีวิตในวัยเด็ก

นางสำเภา เล่าว่าลำบากมาก เพราะครอบครัวยากจน ต้องขาดเรียนบ่อย ๆ มีน้องรวม 7 คน ต้องเลี้ยงน้อง พร้อมกับเลี้ยงควายไปด้วย จึงขาดเรียนสัปดาห์ 2 วันบ้าง 3 วันบ้าง บางครั้งขาดเรียนทั้งสัปดาห์เลย ทั้งนี้เพื่อปลีกล้วยให้น้องได้ไปเรียนบ้าง จึงทำให้ไม่ได้เรียนเต็มที่

จากการที่ครอบครัวยากจนมาก ลูก ๆ ทุกคนมีเสื้อผ้าใส่ไปโรงเรียนคนละ 1 ชุดเท่านั้น ใส่แล้วแทบไม่ต้องซักเลย กลับจากโรงเรียนก็แขวนไว้ เพราะกลัวจะเก่าเร็ว อยู่บ้านก็นุ่งแต่ผ้าถุง ส่วนอาหารนั้นจะมีกินเฉพาะเมื่อเช้าและเย็น โดยแม่จะหุงไว้เต็มหม้อขนาดเบอร์ 32 แล้วให้ลูกซึ่งมี 10 คนกิน กินหมดแล้วก็เลิกกิน เพราะไม่มีเพิ่มเติมอีก บางวันไปโรงเรียนหิวข้าวมาก เคยวิ่งกลับบ้านแต่ก็ปรากฏว่าไม่มีข้าวในหม้อเลย จึงต้องวิ่งกลับไปโรงเรียนใหม่

อาชีพและความเป็นอยู่ในปัจจุบัน

นางสำเภา มีอาชีพเก็บถุงพลาสติกที่ใช้แล้วมาล้างน้ำ ตากแห้งแล้วซังกิโลขาย มีรายได้ประมาณวันละ 40-50 บาท โดยจะออกไปเก็บทุกวัน ถ้าร่างกายเป็นปกติไม่เจ็บไข้ได้ป่วย เย็น ๆ ก็นำกลับมาล้างน้ำตากแดดตากลมให้แห้ง ขณะเดียวกันก็ทำหน้าที่เป็นแม่บ้าน เลี้ยงลูกด้วย ตอนนั้นไม่มีเพื่อนสนิทอย่างเช่นตอนเป็นเด็กนักเรียนเลย

จากการที่มีรายได้ไม่แน่นอน ประมาณวันละ 40 - 50 บาท และสามีก็มีรายได้ประมาณวันละ 100 บาท หากมีงานให้ทำจึงอยู่ในสภาพอดคัคคัชชั่น เครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้านก็ไม่ค่อยมี ถึงมีก็อยู่ในสภาพเก่าคร่ำคร่าทั้งเครื่องนอนเครื่องครัว

จากรายได้จำนวนดังกล่าว ในเดือนหนึ่ง ๆ ต้องผ่อนค่านีเตอร์ว้ค่าน้ำเดือนละ 100 บาท ผ่อนมาได้ 4 เดือนแล้ว ค่าน้ำก็เสียเดือนละประมาณ 100 บาท ส่วนค่านีเตอร์ไฟฟ้า ก็ผ่อนส่งเดือนละ 177 บาท และเสียค่าไฟฟ้าเดือนละ 5 บาท

โรคประจำตัว

นางสำเภาเป็นโรคหัวใจอ่อน และไทรอยด์ ส่วนอื่นของร่างกายยังเป็นปกติได้ แก่ สายตา และฟัน

ประสบการณ์ด้านการศึกษา

นางสำเภา จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากโรงเรียนวัดประทุมธรรมชาติธรรม ทัศนบำรุง ตำบลแกใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

วิชาภาษาไทย ครูสอนดี แม้วางสำเภาจะพูดภาษาเขมร แต่พอมาเรียนภาษาไทย ก็ เรียนได้ไม่ยากสามารถอ่านและเขียนได้ดี ครูผู้สอนก็ใจดีไม่ค่อยเข้มงวด แต่ก็ตรวจการบ้านสม่ำเสมอ ถ้าใครไม่ทำการบ้านมาจะถูกครูตีหรือลงโทษโดยการให้เชกโต๊ะ แต่นางสำเภาเล่าว่าตัว เธอเองทำการบ้านส่งครูทุกครั้ง มีบางครั้งที่ทำอย่างขงไปหิ้งมีผีตบียง ก็ถูกครูทำโทษด้วยการเชก โต๊ะ อย่างไรก็ตามนางสำเภาเล่าว่าไม่เคยลอกการบ้านเพื่อน เพราะคิดว่าเชื่อเพื่อนก็ผิดได้ จึง เชื่อตัวเองดีกว่า

วิชาเลขคณิต นางสำเภาเล่าว่าเรียนได้ดีพอใช้ แต่เป็นเพราะไม่ได้เรียนมาก และ เรียนเฉพาะบวก ลบ และคูณไม่เกินหลักร้อย ส่วนหารนั้นไม่ได้เรียนเลย เพราะครูสอนตอนที่หยุด เรียนไม่ได้ไปโรงเรียน

ทุกวันนี้ แม้จะได้คิดเลขบ้าง ก็ใช้แต่วก ลบและคูณ หารไม่ได้ใช้เลย การใช้บวก ลบ คูณที่ใช้ตอนขายถุงพลาสติกเท่านั้น

ชีวิตตอนเป็นนักเรียน

ครูเคยบอกว่า "เป็นเด็กหัวสมองดี" คะแนนที่สอบได้ตอนจบชั้นประถมปีที่ 4 ก็ร้อยละ 60 กว่า สามารถท่องสูตรคูณได้ทุกแม่ และปัจจุบันก็ยังท่องได้ (โดยผู้วิจัยลองให้นางสำเภาท่องบาง แม่ให้ฟัง)

ตอนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นั้น ต้องการจะเรียนต่อชั้นสูง ๆ ในตัวจังหวัด แต่เพราะ ความจนไม่มีเงิน จึงไม่ได้เรียนต่อ ตอนนั้นเสียใจมาก

นอกจากจะรักเรียนแล้ว ยังรักเพื่อน ๆ ที่โรงเรียนมาก มีเพื่อนสนิทหลายคน ทุกครั้งที่
ต้องหยุดเรียนจะคิดถึงเพื่อน ๆ มาก และเวลาอยู่ด้วยกันก็จะคุยเรื่องสนุก ๆ ไม่ค่อยได้คุยเรื่อง
การเรียนมากนัก

ขณะเรียนหนังสือ พ่อแม่ของนางสาวใฝ่ฝันอยากให้ลูกเรียนได้ที่ 1 มากและสนับสนุน
ด้านการเรียนของลูก จึงได้สอนลูกทำการบ้านในวันที่มีเวลาว่าง้าง และทั้งพ่อและแม่ต่างก็เห็นคุณค่า
ของการศึกษา เพียงแต่ไม่มีเงินจะส่งเสียเท่านั้น ส่วนพี่น้องก็สนับสนุนด้านการเรียนเช่นกัน พี่ ๆ
เคยสอนนางสาวใฝ่ทำการบ้าน ซึ่งทำให้นางขยันทำการบ้านทุกวัน จะสอบได้ทุกปีและเคยสอบได้ที่
3 ด้วย

พี่น้องที่อยู่ด้วยกันตอนเด็กก็รักเรียนทุกคน ได้เคยคุยกันถึงเรื่องเรียนและทุกคนก็เรียนจบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีอยู่คนหนึ่งมีโอกาสเรียนจนจบชั้น ปกศ.ต้น ปัจจุบันเป็นครูสอนที่โรงเรียน
กรุงศรีในย ของตาเหลื่อม จังหวัดสุรินทร์

ความใฝ่ฝันเกี่ยวกับการเรียน

ปัจจุบันก็ยังต้องการศึกษาต่อ เพราะใจรักเรียนมาก แต่เนื่องจากฐานะในปัจจุบันยากจน
มาก ต้องทำมาหากินและไม่มีเวลาคุย การทำมาหากินเลี้ยงชีพเป็นภาระหนักมาก บางวันไม่สบายไป
ทำงานไม่ได้ ก็ต้องออกอาหาร (วันที่ผู้วิจัยไปสัมภาษณ์ นางสาวใฝ่ เธอกำลังเป็นไข้หวัด หยุดเก็บ
ถุงพลาสติก 2 - 3 วันแล้ว ทำให้ไม่มีข้าวกิน มีคุณยายเพื่อนบ้านยกข้าวกับน้ำพริกมาให้กิน)

การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

นางสาวใฝ่ ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ แต่ไม่ได้อ่านทุกวัน และมักจะไปอ่านจากบ้านใกล้เคียง
ไม่ได้ซื้อมาอ่านเอง ส่วนหนังสืออื่น ๆ เช่นหนังสือ นิตยสาร วารสาร ก็ได้อ่านทุกวัน โดยการเก็บ
จากกองขยะมาอ่าน ในการอ่านหนังสือพิมพ์ นางสาวใฝ่เลว่าจะอ่านตัวใหญ่ ๆ ก่อน และถ้ามีข่าว
ที่น่าสนใจก็จะอ่านต่อจนจบ เช่น ข่าวเด็กตกหอยตาย ข่าวจี๋เครื่องบิน ข่าวเครื่องบินตก เหตุที่ชอบ
ข่าวลักษณะนี้ ก็เพราะว่า อ่านแล้วเกิดความสงสาร โดยคิดว่ามันเป็นเพราะอะไร จึงทำให้เขาต้อง
ตายอย่างนั้น แต่ก็ไม่ชอบข่าวรบราฆ่าฟัน หรือข่าวสงคราม อยากรู้ก็ตามถ่าในหนังสือพิมพ์มีแต่ข่าว
ที่ไม่สนใจก็จะหยุดอ่าน

ส่วนโทรทัศน์ ก็มีโอกาสดูจากของเพื่อนบ้านข้างเคียง สัปดาห์ละ 2 - 3 วัน ส่วนมากจะดูรายการการ์ตูน และหนังที่เป็นเรื่อง ขาวไม่โคตู เพราะช่วงนั้นทำงานยังไม่เสร็จ ส่วนวิทยุ นั้นไม่มีจะฟัง

การทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์

ในการทดลองครั้งนี้ ปรากฏว่านางสำเภาคะแนนวิชาเลขคณิต $\frac{3}{30}$ คะแนน และวิชาภาษาไทยได้ $\frac{6}{30}$ คะแนน สาเหตุที่ได้คะแนนการทดสอบน้อยและไม่ผ่านเกณฑ์นั้น นางสำเภากล่าวว่าเป็นเพราะไม่ชินกับข้อสอบและไม่เคยเจอข้อสอบแบบนี้ เคยเจอแต่แบบง่าย ๆ เช่น ครูจะถามว่า "สัตว์เลี้ยงที่มีประโยชน์โคแกอะไรบ้าง" "ตัวนั้นเป็นสัตว์อะไร" โดยให้ดูรูปภาพแล้วเติมคำลงในช่องว่าง

สำหรับแบบทดสอบที่ผู้วิจัยให้สอบนั้น นางสำเภาก็เห็นว่า "เป็นเพียงคำถามแต่ไม่มีคำว่าอะไรบ้าง" เขียนขอความไม่สมบูรณ์จึงตอบไม่ถูก ส่วนข้อสอบวิชาเลขคณิตที่ทำไม่ได้นั้น เพราะตอนเรียนในวัยเด็กนั้นใช้ทั้งภาษาเขมรและภาษาไทย ในฉบับนี้มีแต่ภาษาไทยจึงไม่ค่อยถนัด และตอนเรียนเมื่อเด็ก ๆ นั้นก็เรียนเฉพาะบวก ลบ และคูณ ส่วนหารไม่ได้เรียนเลย เพราะต้องหยุดเรียนบ่อย ๆ อาทิตย์ละหลาย ๆ วัน จึงไม่รู้เรื่อง พอเห็นข้อสอบก็ทำให้ "งง" ไปเลย

จากการสังเกตนางสำเภา สืบมี

ผู้วิจัยไปสัมภาษณ์ นางสำเภา สืบมี เวลา 18.20 - 20.07 น. วันที่ 16 พฤษภาคม 2529 ที่บ้านเลขที่ 100/308 เทศหารุณ คลองเตย นางสำเภา กำลังอ้อมข้าวพอดี ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นว่ากับข้าวก็มีข้าวกับน้ำพริกและผักที่ดูคุณภาพ หลังจากนั้นก็มีมะม่วงสุก 1 ลูก แบ่งกันลูกคนละครึ่งลูก ขณะคุยกันไป ผู้วิจัยทราบว่า นางสำเภากินอาหารจากคุณยายเพื่อนบ้านที่นำมานั่งกินควย เพราะนางสำเภาไม่มีจะกิน เนื่องจากนางสำเภาป่วยเป็นไขหวัด ไม่ได้ออกไปเก็บถุงพลาสดักขายมา 2 - 3 วันแล้ว จึงไม่มีเงินซื้อข้าวกิน

ผู้วิจัยกับนางสำเภา นั่งคุยกันที่ริมประตูบ้าน ซึ่งก็เป็นทั้งที่รับแขก ทำกับข้าว และเป็นห้องนอนควย คุยกันไปเรื่อย ๆ ต่างคนต่างยิ้มแย้ม ผู้วิจัยรู้สึกสงสารนางสำเภา มาก เพราะสภาพความยากจนปรากฏแก่สายตาผู้วิจัยอย่างเต็มตา ไม่ว่าจะเห็นสภาพภายในบ้านทั่ว ๆ ไป ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ แม้แต่เครื่องนอน ดูคร่ำคร่าทรุดโทรมน่าสงสาร แต่ผู้วิจัยก็ซึ้งในน้ำใจของนางสำเภา

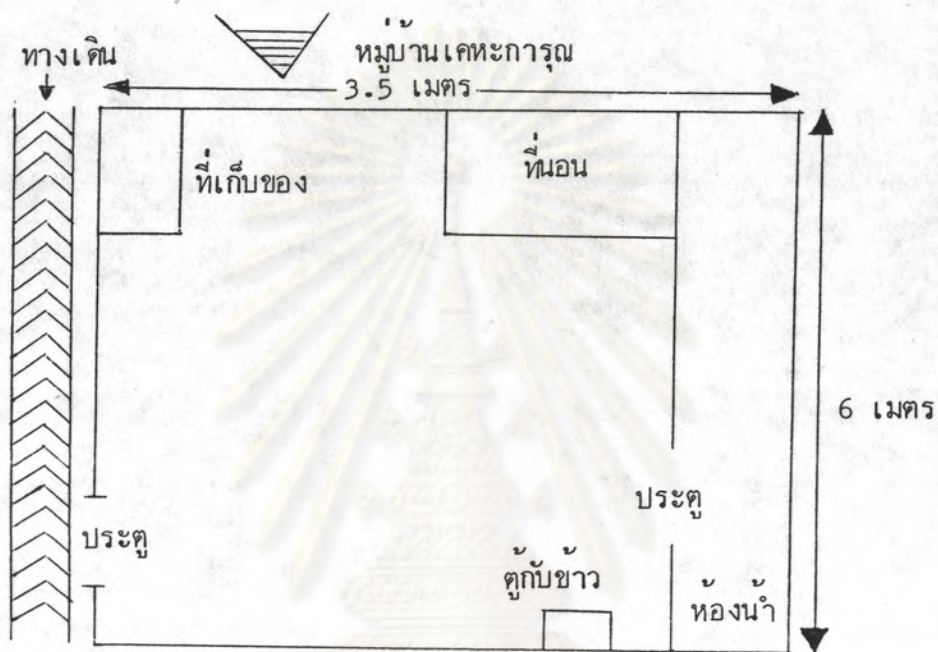
มาก เพราะแม่จะเป็นเวลาค่อนข้างวิกาลและร่างกายของเธอก็ไม่ปกติด้วย แต่นางสำเภาก็ได้เปิด
 เพชรรายละเอียดต่าง ๆ อย่างไม่ปิดบังและเรียกผู้วิจัยว่าครูทุกคำ ส่วนลูกชาย (ลูกเลี้ยง) ด.ช.
 สมพงษ์ ก็วิ่งเล่นไปมาตลอดเวลา แม่กระทั่งปวดอุจจาระก็ให้แม่ไปเผา ลูกเลี้ยงคนนี้ตีตนนาง
 สำเภามาก

ไต่คุยกันอยู่นานจนมีคำ มิยุ่งมาก นางสำเภาก็คุยกันยุ่งให้ด้วยตลอดเวลาที่นั่งคุยกัน
 ปรากฏว่า สามีของนางสำเภายังไม่กลับจากทำงานจึงไม่ได้พบกับผู้วิจัย แต่นางสำเภาก็ได้กางมุ้ง
 เตรียมที่หลับที่นอนไว้เรียบร้อยแล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพที่ 1 แผนผังบ้านเลขที่ 100/308



ศูนย์วิทยพัชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มูลนิธิคองประทีป

ความเป็นมา

มูลนิธิคองประทีปได้กำเนิดและเติบโตมาจากชุมชนแออัด ด้วยความสนับสนุนของมหาชนทั่วไป เมื่อกว่า 17 ปีล่วงมาแล้ว คุณครูประทีป อึ้งทรงธรรม ได้ร่วมกับประชาชนตั้งโรงเรียนไม่เพียงเป็นการขึ้นในชุมชนแออัดคลองเตย เพื่อช่วยเหลือประชาชนในชุมชนแออัดคลองเตยให้บุตรและธิดาได้รับการศึกษา ต่อมาเมื่อสังคม ได้รับรู้ก็ได้ให้ความอนุเคราะห์วัสดุ และ เงินทุนมากขึ้น ทำให้การทำงานค่อยขยายออกไปยังชุมชนแออัดอื่น ๆ

อีก 10 ปี ต่อมาครูประทีป ได้รับรางวัลแมกไซไซ สาขาบริการชุมชน เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2521 จึงนำเงินรางวัลจำนวน 402,500 บาท มาเป็นทุนก่อตั้งมูลนิธิคองประทีปจนบัดนี้มูลนิธิคองประทีปได้ก่อตั้งมากกว่า 8 ปีแล้ว มีผลงานในการช่วยเหลือเด็ก ๆ และคนยากจนในเมืองมาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

สภาพปัญหาโดยทั่วไปของชุมชนแออัด เป็นปัญหาของกลุ่มคนยากจนในเมือง ซึ่งประกอบด้วยคนยากจนในเมือง และผู้คนยากจนเข้ามาใหม่จากชนบท ทำให้มีปัญหามากมาย เรื่องนับตั้งแต่เรื่องปัญหาปากท้อง ปัญหาสังคม การขาดการศึกษา ปัญหาสุขภาพอนามัย และปัญหาที่อยู่อาศัย เรื่องเหล่านี้มีความสัมพันธ์ และมีผลกระทบซึ่งกันและกัน การที่จะแก้ปัญหาก็ได้ผลต้องกระทำหลายเรื่องไปพร้อมกัน การแก้ปัญหาดุค ๆ นั้นย่อมไม่ประสบความสำเร็จ มูลนิธิคองประทีปจึงได้ทำโครงการระยะยาว ที่มีลักษณะผสมผสาน

สำหรับคนยากจนที่อยู่อาศัยกันเป็นชุมชนนั้นมีความผูกพัน มีการช่วยเหลือกันอยู่แล้ว โดยธรรมชาติ ถ้าชุมชนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ควรจะเป็นประชาชนก็จะเป็นตัว ของตัว เองและพึ่งตัวเองได้มากขึ้น ซึ่งเป็นหลักการพัฒนาที่มูลนิธิคองประทีปได้ยึดถือมาตลอด

มูลนิธิคองประทีป ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับเด็กและเยาวชน พวกเขาควรจะได้รับการศึกษาอบรม พัฒนาสุขภาพร่างกายและเรียนรู้ที่จะเติบโตขึ้นเป็นกำลังของครอบครัวและสังคม มูลนิธิคองประทีปได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้งบประมาณร้อยละ 70 ของงบประมาณทั้งหมดเพื่อการนี้

วัตถุประสงค์ของมูลนิธิทองประทีป

1. เพื่อให้การศึกษาแก่เด็ก และเยาวชนในชุมชนที่ยากจน รวมทั้งการฝึกฝนวิชาชีพ และอบรมการฝีมือ เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีวิชาความรู้ มีความสามารถที่จะทำมาหาเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้ต่อไปในอนาคต
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีพลานามัยสมบูรณ์ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมให้เป็นกัลยาณชน เพื่อจะดำรงชีพเป็นกำลัง เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชาติบ้านเมือง
3. เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนการศึกษา การวิจัยเกี่ยวกับสภาวะและปัญหาชุมชนที่ยากจน ให้บังเกิดความเข้าใจ และดำเนินการพัฒนาได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อเผยแพร่ความรู้ทั้งทางวิชาการและประสบการณ์ เกี่ยวกับการให้การศึกษา การฝึกฝนการอบรมแก่เด็กและเยาวชน ตลอดจนเผยแพร่สารคดีเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม มนุษย์-สัมพันธ์และพัฒนาชุมชนที่ยากจน
5. เพื่อให้ความร่วมมือกับองค์กรกุศลอื่น ๆ เพื่อสาธารณประโยชน์

โครงการและการดำเนินงานในปัจจุบัน

โครงการต่าง ๆ ที่มูลนิธิทองประทีปดำเนินงานอยู่ในปัจจุบัน มีลักษณะต่อเนื่องกันโดยเน้นอยู่ที่การศึกษาและพัฒนาคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยเด็ก มีโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการอาหารกลางวันและนมถั่วเหลือง

โดยจัดอาหารกลางวันให้กับเด็กนักเรียนยากจน ทั้งในระดับอนุบาลและประถมศึกษา ปัจจุบันมีเด็กได้รับบริการจากโครงการอาหารกลางวันวันละประมาณ 740 คน ค่าใช้จ่ายอาหารกลางวันมีเฉลี่ย 4 บาทต่อเด็กหนึ่งคน รับประทานนมถั่วเหลืองวันละประมาณ 1,140 คน ต้นทุนนมถั่วเหลืองทั้งสิ้นวันละ 0.50 บาทต่อเด็กหนึ่งคน

2. โครงการทุนการศึกษา

ปัจจุบันให้ทุนการศึกษาแก่เด็ก 800 คน (ระดับมัธยมศึกษา 346 คน ระดับประถมศึกษา 349 คน ระดับอนุบาล 105 คน) ระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษาทุนการศึกษาปีละ 1,200 บาทต่อคน ระดับมัธยมศึกษาปีละ 2,500 บาทต่อคน นอกจากนี้มูลนิธิทองประทีปได้จัด

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เด็กด้วย

3. โครงการโรงเรียนอนุบาลพื้นที่

โดยจัดตั้งร่วมกับคณะกรรมการชุมชน และสนับสนุนโรงเรียนอนุบาลในชุมชนแออัดจำนวน 8 แห่ง คือที่ชุมชนพัฒนาใหม่ (สลัมใหม่) ชุมชนพระราม 4 ชุมชนช่องนนทรี ชุมชนมักกะสัน ชุมชนบริเวณลอค 1 หมู่บ้านพัฒนาชุมชนใหม่ (เกาะลาว) ชุมชนบอนไก่ และชุมชนหมู่บ้านพัฒนา (โรงเรียนอนุบาลทองประทีป) มีเด็กนักเรียน 1,140 คน ครู 35 คน โรงเรียนนอกจากจะเป็นสถานการศึกษาพัฒนาเด็กแล้ว ยังเป็นศูนย์พัฒนาชุมชนด้วย โดยมูลนิธิทองประทีปสนับสนุนด้านเงินเดือนครู ค่าใช้จ่ายอุปกรณ์การเรียนการสอน อบรมครู ซึ่งเน้นหนักด้านวิชาการ

4. โครงการศูนย์การเรียนรู้เคลื่อนที่

โดยจัดชุดสื่อจุใจ สื่อการสอน กิจกรรมรวมกลุ่มเด็กหมุนเวียนเคลื่อนที่ไปในชุมชนแออัดต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้ปกครองสนใจ และเข้าใจบุตรหลานของตนเองมากขึ้น เพื่อที่จะส่งเสริมการศึกษาของเยาวชน จุใจให้เด็ก ๆ อยากรู้หนังสือเมื่อเด็กและผู้ปกครองสนใจแล้ว โครงการอื่น ๆ ของมูลนิธิทองประทีปก็จะเข้ามารับช่วงดำเนินการต่อไป

โครงการนี้เป็นโครงการร่วมระหว่างหน่วยงานเอกชน ได้แก่ มูลนิธิทองประทีป ศูนย์อาสาสมัครผู้ป่วน มูลนิธิเด็กอ่อนในสลัม และองค์การ JSRC

5. โครงการศึกษาพิเศษ "เด็กพิการทางหู"

เพื่อให้การศึกษาแก่เด็กยากจนในทุกกลุ่ม เป้าหมายที่เป็นไปได้ มูลนิธิทองประทีป จึงได้จัดทำโครงการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กหูตึง เนื่องจากเด็กเหล่านี้ไม่สามารถเข้าเรียนในชั้นปกติได้ และเด็กยากจนก็ไม่อาจเข้าเรียนในโรงเรียนเฉพาะข้างนอก เพราะการไม่ได้ยินทำให้เด็กไม่สามารถฝึกพูด และเมื่อโตขึ้นจะกลายเป็นคนใบ้ เด็กที่จะเข้าเรียน จะได้รับการตรวจหูจากแพทย์ก่อนว่ายังพอได้ยินบ้าง จึงจะรับเข้าโครงการ โดยจัดการสอนใช้วิธีพิเศษ เมื่อเด็กมีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้ก็จะส่งไปเข้าเรียน ปัจจุบันอยู่ในชั้นทดลองมีนักเรียน 6 คน ครู 2 คน

6. โครงการแก้ปัญหาเด็กไม่มีใบเกิด

โดยให้คำแนะนำ ช่วยจัดหาเอกสาร ช่วยประสานงานกับเจ้าหน้าที่รัฐบาล เพื่อจัดทำใบเกิดให้กับเด็กที่ไม่มีใบเกิด เพื่อจะได้เข้าเรียนและมีหลักฐานบุคคล

7. โครงการพัฒนาเยาวชน

จัดสัมมนา อบรม กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเยาวชนในชุมชนแออัด ทั้งที่กำลังเรียนหนังสือและเยาวชนนอกโรงเรียน งานเยาวชนเป็นส่วนหนึ่งของงานพัฒนาชุมชน การทำโครงการจะให้ประชาชนในแต่ละชุมชนแออัดเป็นผู้ริเริ่ม โดยมูลนิธิคองประทีป จะให้ความสนับสนุน

8. โครงการพัฒนาชุมชน

ปัจจุบันชุมชนแออัดกว่า 200 แห่งในกรุงเทพมหานคร ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างมาก มีคณะกรรมการชุมชนรับผิดชอบในการแก้ปัญหา และเป็นผู้อำนาจโครงการพัฒนาทั้งเฉพาะหน้าและระยะยาว โดยมูลนิธิคองประทีป ทำหน้าที่ให้ข้อมูล ข่าวสาร ช่วยประสานงาน สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อให้ชุมชนได้พัฒนาคืบหน้าไป

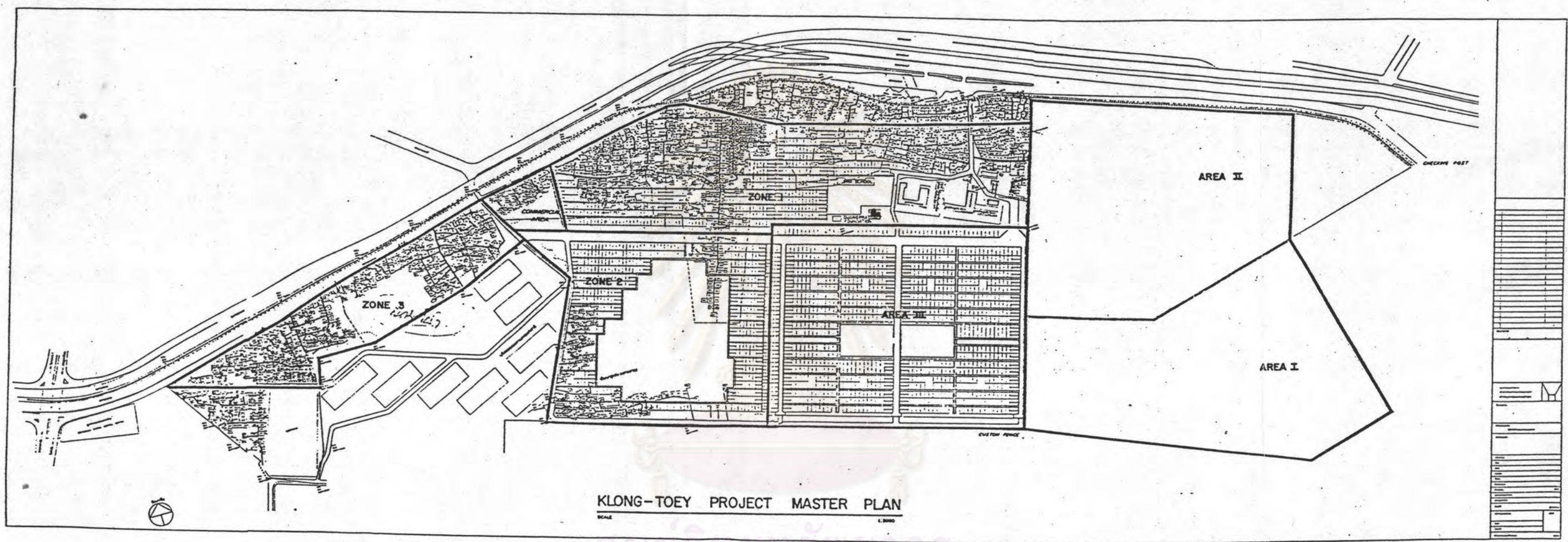
ปัจจุบันมูลนิธิคองประทีปสนับสนุนการพัฒนา โดยประชาชนในชุมชนต่าง ๆ 8 แห่ง ซึ่งมีได้รับประโยชน์ประมาณ 3,400 ครอบครัว

บุคลากร

เจ้าหน้าที่	60 คน
อาสาสมัครเต็มเวลา	5 คน
อาสาสมัครนอกเวลา	3 คน เป็นชาวต่างประเทศ

งบประมาณ

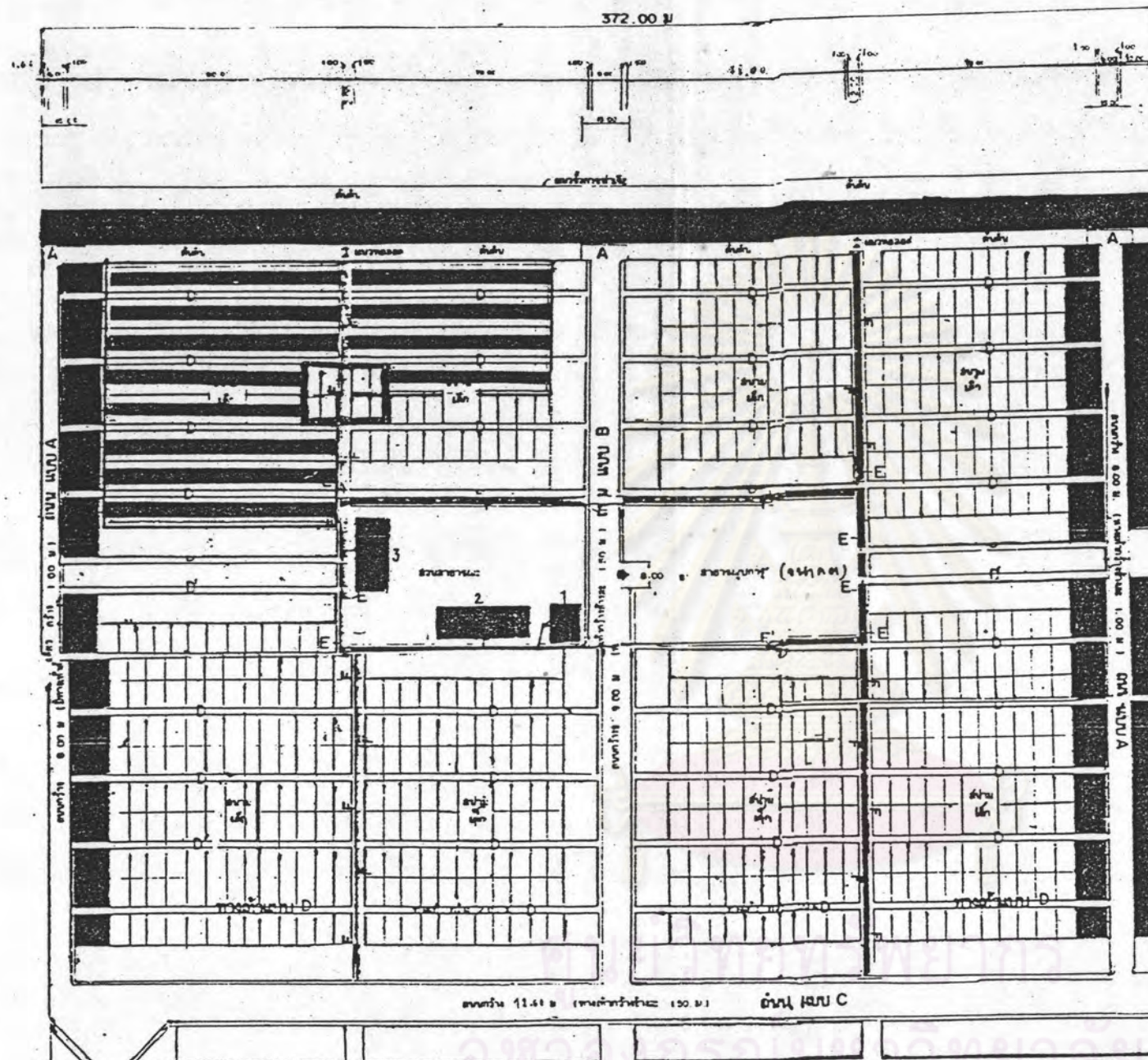
ในการดำเนินงานทั้งหมด ใช้งบประมาณประมาณปีละ 4,000,000 บาท ทรัพยากรและเงินทุนที่มูลนิธิคองประทีปใช้ ได้มาจากการบริจาคของประชาชนทั่วไป ทั้งที่เป็นคนไทยและชาวต่างประเทศ



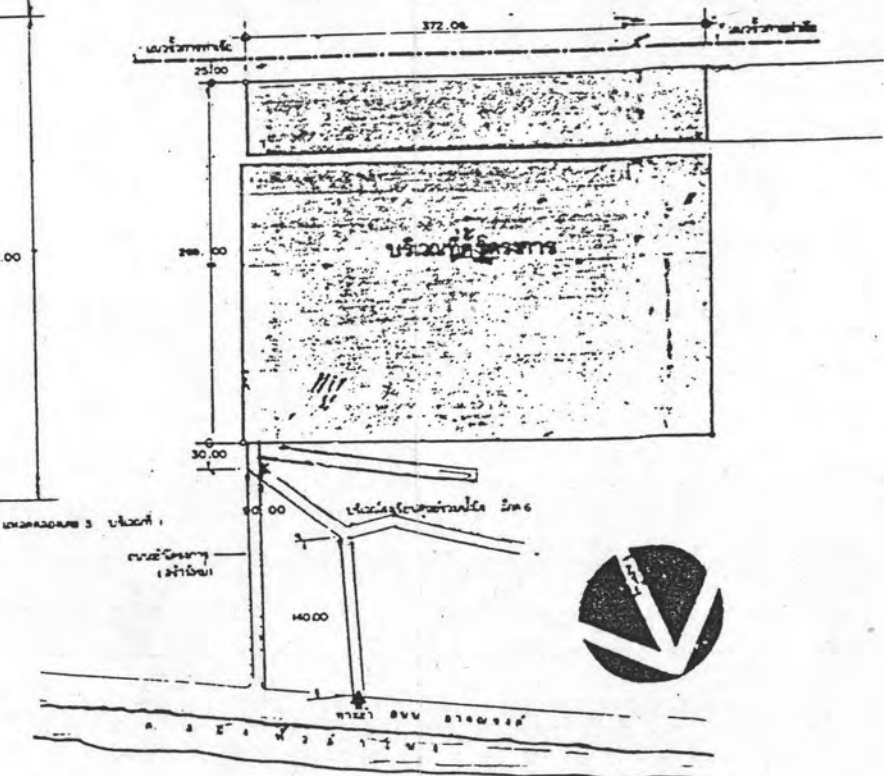
KLONG-TOEY PROJECT MASTER PLAN

- ชุมชนแออัดคลองเตย ประกอบด้วย 3 ZONE และ 3 AREA
- ZONE 1 หมายถึง ล็อค 1 - 6
 - ZONE 2 หมายถึง หมู่บ้านพัฒนาชุมชนใหม่ (เกาะกลาง) และที่ว่าง ๆ
 - ZONE 3 หมายถึง ชุมชนร่มเกล้า ชุมชนหัวโคง และบริเวณสนามกีฬา
 - AREA 1 หมายถึง หมู่บ้านเก่าที่ถูกไล่ออมา
 - AREA 2 หมายถึง ล็อค 7 - 12 ถูกไล่อครั้งที่ 2 ยังไม่ได้ย้ายทุกคน
 - AREA 3 หมายถึง ชุมชนหมู่บ้านพัฒนาในโครงการ 70 ไร่

โครงการพัฒนาชุมชนแออัดคลองเตย
ผังโครงการระยะที่ 1
ที่ดิน ประมาณ 62.5 ไร่.



สัญลักษณ์	ประเภท	ขนาดที่ดิน ม. x ม.	จำนวน หน่วย
■	คุรุภัณฑ์		
□	แปลงที่ดิน ประเภท ก. ๗	6.00x10.00	๗708
□	แปลงที่ดิน ประเภท ข. ๘	5.00x12.00	๘80
□		6.00x10.00	๗88
□		6.00x12.00	๗35
⊗	แปลงที่ดิน ประเภท ค. ๙	5.00x2.00	๓64
▨	แปลงที่ดิน ประเภท ง. ๑	6.00x2.00	๗107
	รวม		1083



ผังโครงการ 1:1000

ถนนอาจณรงค์

- บ้านเคหะการุณ ค่าเช่าเดือนละ 60 [1] ศาลพ่อพระประแดง
- [] ประเภท ก. ค่าเช่าเดือนละ 120 [2] ศาลาประชาคม (ศาลารวมใจ คลองตรวจโรค)
- [] ประเภท ข. ค่าเช่าเดือนละ 175 [3] สำนักสงฆ์
- ประเภท ค. ราคา 33,200 บาท [] ประเภท ฉ. ราคา 47,000 บาท
- ประเภท ง. ราคา 40,000 บาท [] ประเภท ช. ราคา 60,500 บาท
- ประเภท จ. ราคา 47,000 บาท

แผนที่โดยสังเขป
1:2000

ประวัติผู้เขียน

นางสาวทัศนีย์ จิรรัตน์วัฒนา เกิดเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2499 สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน และปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อที่บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย