

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

หนังสือ

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

_____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

พัฒนา น้อยแสงศรี. ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.

ศิริรัตน์ นิละคุปต์. กระบวนการอ่านและทักษะการอ่าน, กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520. (อัดสำเนา).

_____. "การพัฒนาการอ่านโดยใช้หนังสือพิมพ์." การใช้หนังสือพิมพ์ในการสอน
ภาษาอังกฤษ. หน้า 1-57, กรุงเทพมหานคร : สมาคมครูสอนภาษาอังกฤษ
แห่งประเทศไทย, 2530. (อัดสำเนา).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.

บทความ

กัญดา ธรรมมงคล. "การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์จากรายงานวิจัย เรื่อง การสร้าง
แบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์."
ภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคปลาย 2526) : 26-41.

- ฉัตรสุดา ดวงพลอย. "แนวความคิดภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา และจิตวิทยาการเรียนรู้ และการอ่านภาษาอังกฤษ." ภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคปลาย 2526) : 1-15.
- ทรงพร อิศโรจรกุล. "แนวคิดใหม่เกี่ยวกับการสอนอ่าน." ภาษาปริทัศน์ 7 (ภาคปลาย 2529) : 36-50.
- เบญจวรรณ ผ่องแผ้ว และอรอนงค์ หิรัญบุรณะ. "จะเพิ่มพูนทักษะการอ่านได้อย่างไร". ภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคต้น 2526) : 64-82.
- ผ่าน บาลโพธิ์. "Discourse Markers กับการอ่านข้อเขียนทางวิชาการ." ภาษาปริทัศน์. 2 (ภาคปลาย 2524) : 27-35.
- มานิต บุญประเสริฐ. "พัฒนาการอ่าน." วารสารการอ่าน 1 (มิถุนายน 2527) : 1-3.
- รัชนิโรจน์ กุลธำรง. "ระดับความสำคัญของข้อความและการอ่าน : ข้อเสนอแนะ." ภาษาปริทัศน์. 4 (ภาคต้น 2526) : 16-30.
- วาวแวว โรงสะอาด. "การสำรวจความต้องการและการประเมินบทเรียนการอ่าน ของผู้รับการอบรมภาษาอังกฤษแบบเข้ม." ภาษาปริทัศน์ 8 (ภาคปลาย 2530) : 44-54.
- เอกสารอื่น ๆ
- กัญชากิพย์ สิงหะเนติ และผ่าน บาลโพธิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจเรื่อง สัมพันธ์ความ กับความสามารถในการอ่านเอาความของนิสิตชั้นปีที่ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" (เอกสารวิจัย สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525).

- คณิงใจ รัตน์ภิญโญพงษ์. "ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับถ่ายโอน สื่อสาร และวิเคราะห์วิจารณ์ของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งในวิทยาลัยการคำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- งามพริ้ง รุ่งโรจน์ดี. "ประมวลการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับนักศึกษาเทคนิคด้านช่างอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521
- นันทนา นิยะพันธ์. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 5 กลุ่มที่สอนด้วยวิธีวิเคราะห์ข้อความกับกลุ่มที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบเดิม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เบญจกรณ์ ฉัตรนะรัชต์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการใช้เครื่องสัมพันธ์ ความกับความสามารถในการอ่านเอาความภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประกาศวี ตั้งบรรเจิดสุข. "ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ขึ้นตีความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรมภาษาอังกฤษ ในจังหวัดชัยนาท". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- พรพรรณ บุญพัฒนาภรณ์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจของนักเรียนโปรแกรมพาณิชย์กรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ยาใจ คำภา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่านเพื่อจับใจความสำคัญและเมื่ออ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.

เขาวลักษณ์ ฌ เชียงใหม่. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่ใช้ประโยคซับซ้อนกับข้อความที่ลดความซับซ้อนของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ระรินทิพย์ เจริญสุข. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์-คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับการอ่านเอาเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

รุ่งภา นุตราวงค์. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านและมีความสนใจในหัวเรื่องแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

เรวดี หิรัญ. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ที่เรียนโดยตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเองและโดยการย่อเรื่องที่อ่าน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ลัดดาวัลย์ คุ้มรอบ. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายค้นพบและการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- วัฒนา บาลโพธิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ตัวนำอนุประโยคและบริบท กับความสามารถในการอ่านเอาความในวิชาภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วินา สังข์ทองจีน. "ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมปอง ขวัญคำ. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน และสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมศักดิ์ บุญสาธ. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจการใช้คำสันธาน กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สิริพร เมืองพรวน. "ความเข้าใจความสัมพันธ์ของการอ้างอิงย้อนหลังในข้อความ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุนทร กิตติโสภาค. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจสัมพันธ์ภาพในข้อความและ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- ลุ่มเทา วิรุฬษาณ. "ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อมรา รักษมนี. "การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เจตคติ และความคงทนในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคกับการสอนโดยใช้คู่มือครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร, 2529.
- อังคณา วงศ์สนิท. "ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับถ้อยคำ สื่อสารและวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล ในเขตจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- อุทัยวรรณ ด่านวิวัฒน์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเกษตรของนักเรียนโปรแกรมเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Anderson, Richard C. "Role of the Reader's Schema in Comprehension, learning and Memory." Theoretical Models and Processes of Reading. pp. 372-397. Edited by Harry Singer and Robert B. Ruddle. Delaware : International Reading Association, 1985.

Chulalongkorn University, Language Institute. Foundation Reading I
4 Vols. Bangkok : Chulalongkorn University Press, 1982.

____. Foundation Reading II 3 vols. Bangkok : Chulalongkorn
University Press, 1982.

Goodman, Kenneth S. "Behind the Eyes : What happens in Reading."
Reading Process and Program. pp. 9-11. Edited by Kenneth
S. Goodman and Oliver S. Mile. Illinois : National Council
of Teachers of English, 1970.

Harris Larry A., and Smith, Carl B. Reading Instruction :
Diagnostic Teaching in the Classroom. 2nd ed. New York :
Holt, Rinehart and Winston, 1976.

Herber, Harold L. Teaching Reading in Content Areas. 2nd ed.
Englewood Cliffs, N.Y : Prentice-Hall, 1978 quoted in
Wayne H. Slater. "Teaching Expository Text Structure with
Structural Organizers." Journal of Reading 28 (May 1985)
: 712-718.

Ibrahim, Salwa. "Advanced readings : Teaching Patterns of Writing
in The Social Sciences. Reading in a Second Language.
pp. 187-198. Edited by Ronald Mackay, Bruce Barkman and
R.R. Jordan. Rowly, Massachusetts : Newbury House
Publishers Inc., 1979.

- Kimmelman, Joan, Martin, C., Krantz, H., and Seltzer, S. Reading and Study Skills : A Rhetorical Approach. New York : Macmillan Publishing Company, 1984.
- Mackay, Ronald, and Mountford, Alan. "Reading for Information." Reading : Insights and Approaches. pp. 111-160. Edited by Edward M. Anthony and Jack C. Richards. Singapore : Singapore University Press, 1976.
- McDonough, Steven. Psychology in Foreign Language Teaching. London : George Allen & Unwin, Ltd., 1981.
- Medley, Frank W. "Reading Assignment Versus Reading Instruction : Native Language Strategics and Techniques for use in the Foreign Language Classroom." Personalizing Foreign Language Instruction : Learning Styles and Teaching Options. pp. 30-42. Edited by Renate A. Schulz. Illinois : National Textbook Company, 1977.
- Mehrens, William A., and Lehmann, Irvin J. Standardized Tests in Education. 2nd ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1975.
- Mountford, Alan. "The Notion of Simplification and Its Relevance to Materials." Teaching English for Science and Technology. pp. 146-155. Edited by Jack C. Richards. Singapore : Singapore University Press, 1976.

- Munby, J. Communicative Syllabus Design. Cambridge : C.U.P., 1978
 อ้างถึงใน เบทจวรรณ ผ่องแผ้ว และอรอนงค์ หิรัญบุรณะ. "จะเพิ่มพูนทักษะ
 การอ่านได้อย่างไร". ภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคต้น 2526) : 64-82.
- Niles, Olive Stafford, Dougherty, Mildred, and Memory David.
Reading Tactics 6 vols. Glenview, Ill. : Scott,
 Foresman, 1977.
- Pearson, David, ed. Handbook of reading Research. New York :
 Longman, 1984.
- Riley, Pamela M. "Improving Reading Comprehension." The Art of
 TESOL Part Two. pp. 198-200. Washington D. C. : English
 Teaching Forum, 1975.
- Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. Chicago : The
 University of Chicago Press, 1972.
- Rumelhart, D.E. "Schemata : The Building Block of Cognition."
Comprehension and Teaching : Research Review. pp. 20-23.
 Edited by John T. Guthrie. Newark : International Reading
 Association, 1981.

- Selinker, Larry, Trimble, Todd, and Trimble, Louis, "On Reading English for Science and Technology : Presuppositional Rhetorical Information in the Discourse." Teaching English for Science and Technology. pp. 35-49. Edited by Jack C. Richards. Singapore : Singapore University Press, 1976.
- Sinclair, J. McH., and Coulthard. R.M. Towards an Analysis of Discourse. London : Oxford University Press, 1975.
- Vacca, Richard T. Content Area Reading. Boston Toronto : Little, Brown and Company, 1981.
- Walcutt, Charles Child, Lamport, Joan, and McCacken, Glenn. Teaching Reading : A Phonic Linguistics Approach to Developmental Reading. New York : Macmillan Publishing Company, 1974.
- Widdowson, H.G. Explorations in Applied Linguistics. London : Oxford University Press, 1979
- _____. "The Teaching of Rhetoric to Students of Science and Technology" in Science and Technology in a Second Language. London : Centre for Information on Language Teaching and Research, 1971 quoted in Harry Hawkes. "The National Syllabus, Discourse Analysis, and ESP Materials." English Teaching Forum 17 (April 1979) : 22-25.

Yamane, Taro. Statistics : An Introduction Analysis. 2nd ed.
NY. : Harper and Row, 1970.

Articles

Armbruster, Bonnie B., Anderson, Thomas H., and Ostertag, Joyce.
"Does Text Structure/Summarization Instruction Facilitate
Learning from Expository Text ?" Reading Research
Quarterly 22 (Summer 1987) : 331-346.

Baddock, Barry J. "Teaching Cohesion in the Language Laboratory."
English Teaching Forum 19 (July 1981) : 17-19.

Bhatia, Aban T. "ESP for Students of Science." English Teaching
Forum 2 (April 1979) : 23-25.

Carrell, Patricia L. "Evidence a Formal Schema in Second Language
Comprehension." Language Learning 34 (June 1984) : 87-111.

_____. and Eisterhold, Joan C. "Schema Theory and ESL Reading
Pedagogy." TESOL Quarterly 17 (December 1983) : 553-573.

Clarke, Mark A., and Siberstein, Sandra. "Towards a realization of
psycholinguistic principles in the ESL reading class."
Language Learning 27 (June 1977) : 135-154.

Davis, Frederik B. "Psychometric Reseach in Comprehension in
Reading." Reading Research Quarterly 7 (1972) : 628-678.

Dubin, Fraida. "What Every EFL Teacher Should Know about Reading."

English Teaching Forum 20 (July 1982) : 14-16.

Flood, James, Lapp, Diane, and Farnan, Nancy. "A Reading-Writing Procedure that Teaches Expository Paragraph Structure."

The Reading Teacher 39 (February 1986) : 556-563.

Horowitz, Rosalind. "Text Patterns : Part I." Journal of Reading

28 (February 1985 a) : 448-454.

_____. "Text Patterns : Part II." Journal of Reading

28 (March 1985 b) : 534-541.

Kintsch, C.W., and Yarbrough, G.I. "Role of Rhetorical Structure in Text comprehension." Journal of Educational Psychology

74 (June 1982) : 828-834.

McCullough, Constance. "Responses for Elementary Children to Common Types of Reading Comprehension Questions."

Journal of Educational Research 28 (November 1981) : 65-70.

McGee, Lea M., and Richgels, Donald J. "Teaching Expository Text Structure to Elementary Students." The Reading Teacher

38 (April 1985) : 739-753.

- Meyer, Bonnie J.F., and Freedk, Roy O. "Effects of Discourse Type on Recall." American Educational Research Journal 21 (Spring 1984) : 121-143.
- _____. Brandt , David M., and Bluth, George J. "Use of Top-Level Structure in Text : Key for Reading Comprehension of Ninth-Grade Students." Reading Research Quarterly 16 (Spring 1980) : 72-103.
- Moe, Alden J. "Cohesion, Coherence and the Comprehension of Text." Journal of Reading 23 (October : 1979) : 16-20.
- Palmer, Joe D. "How a Paragraph Hangs Together." English teaching Forum 2 (April 1980) : 12-20.
- Piccolo, Jo Anne. "Expository Text Structure : Teaching and Learning Strategies." The Reading Teacher 40 (May 1987) : 838-847.
- Selinker, Larry, Trimble, Louis, and Vroman, Robert. "Presupposition and Technical Rhetoric." English Language Teaching Journal 11 (October 1974) : 59-65.
- Slater, Wayne H. "Teaching Expository Text structure with Structural Organizers." Journal of Reading 28 (May 1985) : 712-718.

- _____. Graves, Michael F., and Piche, Gene L. "Effects of Structural Organizers on Ninth-Grade Students' Comprehension and Recall of Four Patterns of Expository Text." Reading Research Quarterly 20 (Winter 1985) : 189-200.
- _____. Graves, Michael F., Scott, Sherry B., and Redd-Boyd, Teresa M. "Discourse Structure and College Freshmen's Recall Production of Expository Text." Research in the Teaching of English 22 (February 1988) : 45-61.
- Taylor, Barbara M., and Samuels, S. Jay. "Children's Use of Text Structure in the Recall of Expository Material," American Educational Research Journal 20 (Winter 1983) : 517-528.
- Tay, Mary W.J. "Teaching Reading comprehension : A "Skills" Approach." Guidelines for Teaching Reading Skills 2 (December 1979) อ้างถึงใน วาวแวว โรงเสอาด. "ทักษะการอ่าน และวิธีการโคลงตามทักษะของภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา." ภาษาปริทัศน์ 8 (ภาคต้น 2530) : 76-84.
- Widdowson, H.G. "An Approach to the Teaching of Scientific English Discourse." RELJ Journal 5 (June 1974) : 27-40.

Other Materials

Albanese, Dorothy Marie. "A Study of Complexity of Sentence Structure as a Factor in Reading Comprehension."

Dissertation Abstracts International 33 (January 1973) :
3248-A.

Benchaken, Kulaya " Proposed Methods for Teaching Reading Comprehension to Thai University Students." Dissertation Abstracts International 45 (March 1985) : 2817-A.

Casanave, Christine P. "The Communication Prereading Activity : Adapting Existing Textbooks." Paper Presented at the TESOL Convention, Miami, United States of America (April 1987) : 21-25

Duffy, J. "Effect of Instruction in Noting and Using an Author's Pattern of Writing on Sixth grader's Understanding and Memory for Expository Texts." Dissertation Abstracts International 46 (February 1985) : 2247-A.

Foust, Charles David. "The Relationship Between Understanding Propositions and Reading Comprehension." Dissertation Abstracts International 34 (February 1974) : 4983-4984 A.

- Gould, Barbara Theresa. "Effects of Prior knowledge and text Structure Instruction on the Comprehension and Memory for Expository Reading of Intermediate and Junior-High Grade Students." Dissertation Abstracts International 47 (June 1987) : 4343-A.
- Harjasujana, Ahmad S. "Relationships among Reading Models, Environments, Attitudes, and Abilities of the Junior High School Students in West Java, Indonesia." Dissertation Abstracts International 45 (August 1985) : 388-A.
- Haynes, Jack Eugene. "An Investigation of Deep Structure Recovery and its Relationship to Reading Comprehension." Dissertation Abstracts International 38 (October 1977) : 1874-A.
- Karstadt, Roberta. "Factors Related to Comprehension of Cloze Passage by Seventh Graders." Dissertation Abstracts International 47 (September 1986) : 847-A.
- Moskowitz, Fern C. "Elementary Teachers' Perceptions and Understanding of Expository Text Structure and Discourse as Related to Basal Reading Programs." Dissertation Abstracts International 48 (May 1988) : 2841-A.

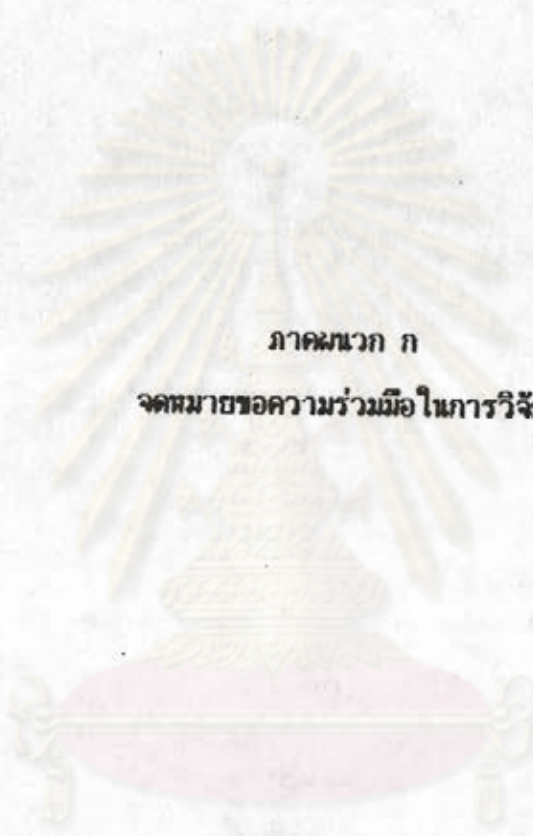
Mountford, Alan. "Discourse Analysis and the Simplification of Reading Materials for English for Special Purposes." Master's Thesis, Department of Linguistics, Edinburgh University, 1975.

Navarre, Mary Margaret. "Effect of Teaching Top-Level Structure on Comprehension and Recall of Expository Text." Dissertation Abstracts International 45 (November 1984) : 1354-A.

Stoodt, Barbara Lee Dern. "The Relationship Between Understanding Grammatical Conjunctions and Reading Comprehension." Dissertation Abstracts International 31 (March 1971) : 4635-4636 A.

Wiggin, Babara. "Syntax and Discourse Analysis : An Approach to the Teaching of Scientific English." Master's Thesis : University of Hawaii, 1977.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 0806/03541

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

24 มิถุนายน 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย
เรียน

ด้วยนางสาวทัศนีย์ ภูมิรัตน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต-วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาความสามารถในการวิเคราะห์ประเภทของข้อความในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการวิเคราะห์ประเภทของข้อความในการอ่านภาษาอังกฤษ สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุดม วัชรสกุลย์)
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466



ภาคผนวก ข

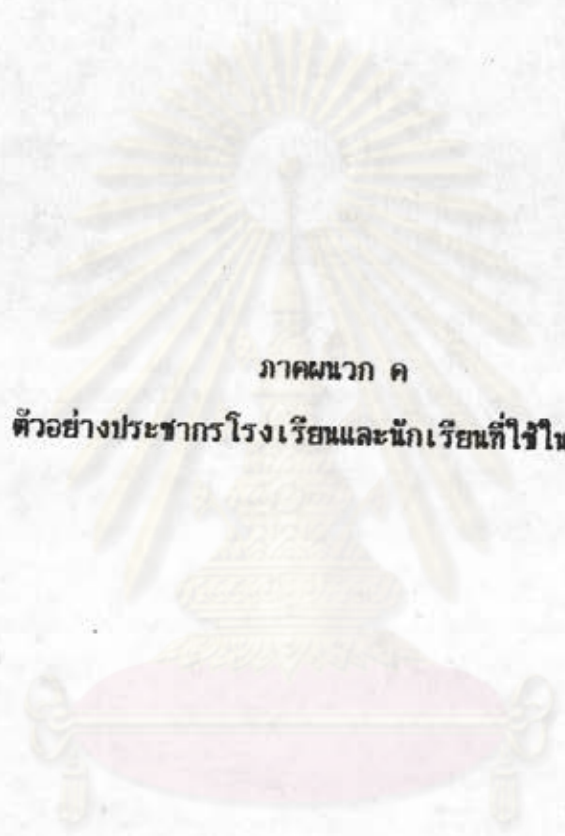
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแบบสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

1. อาจารย์ดวงธิดา สีลาพงศ์
สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. อาจารย์มนเภา พลฤษพงศ์
โรงเรียนสตรีวิทยา 2
3. อาจารย์รตากรณี มานพงษ์
โรงเรียนคุณเทวีรุทธารามวิทยาคม
4. อาจารย์ลัดดา สุขทิศ
โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
5. อาจารย์สุธรรม ปานากุล
โรงเรียนพุทธจักรวิทยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

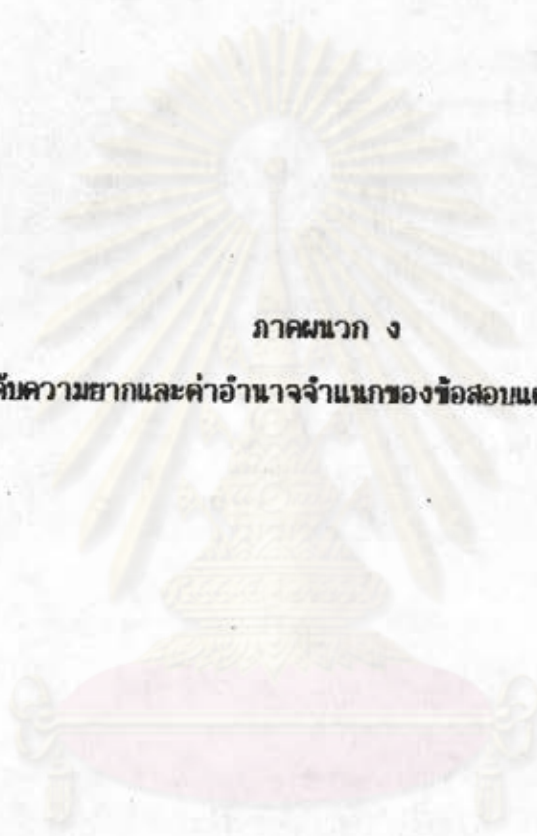
ตัวอย่างประชากรโรงเรียนและนักเรียนที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ตัวอย่างประชากรโรงเรียนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ท้องที่ การศึกษา	ตัวอย่างประชากร โรงเรียน (โรง)	จำนวนห้องที่สุ่มได้ (ห้อง)	จำนวนตัวอย่างประชากร นักเรียนที่สุ่มได้ (คน)
1	วัดน้อยนพคุณ	1	32
	ศิลาจารย์นิทัศน์	1	34
2	พุทธจักรวิทยา	1	30
	สันติราษฎร์วิทยาลัย	1	28
3	สตรีวิทยา 2	1	30
	กุนนทีรุทธารามวิทยาคม	1	25
4	สายน้ำผึ้ง	1	28
	พระโขนงพิทยาลัย	1	30
5	เศรษฐบุตรบำเพ็ญ	1	30
	นวมินทร์ราชูทิศ กรุงเทพฯ	1	30
6	สตรีวัดระฆัง	1	30
	มัธยมวัดดุสิตาราม	1	26
7	วัดราชโอรส	1	32
	สิงหราชพิทยาคม	1	28
8	วัดนวลนรดิศ	1	30
	มัธยมวัดหนองแขม	1	37
รวม	16	16	480



ภาคผนวก ง

ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อในแบบสอบ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าระดับความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบแต่ละข้อ
ในแบบสอบวัดความสามารถในการวิเคราะห์ประเภทของข้อความ

ตอนที่ 1

ข้อที่	p	D	q	pq	ข้อที่	p	D	q	pq
1.	.53	.40	.47	.25	21.	.60	.40	.40	.24
2.	.73	.27	.27	.20	22.	.67	.67	.33	.22
3.	.77	.33	.23	.18	23.	.63	.60	.37	.23
4.	.77	.47	.23	.18	24.	.77	.20	.23	.18
5.	.73	.27	.27	.18	25.	.77	.33	.23	.18
6.	.60	.53	.40	.24	26.	.43	.47	.57	.25
7.	.67	.27	.33	.22	27.	.33	.27	.67	.22
8.	.73	.40	.27	.20	28.	.67	.40	.33	.22
9.	.63	.33	.37	.23	29.	.67	.40	.33	.22
10.	.60	.27	.40	.24	30.	.67	.27	.33	.22
11.	.70	.33	.30	.21					
12.	.77	.20	.23	.18					
13.	.73	.27	.27	.20					
14.	.67	.27	.33	.22					
15.	.77	.33	.23	.18					
16.	.77	.33	.23	.18					
17.	.70	.33	.30	.21					
18.	.63	.33	.37	.23					
19.	.73	.27	.27	.20					
20.	.67	.40	.33	.22					

ตารางที่ 5 ค่าระดับความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบแต่ละข้อ
ในแบบสอบวัดความสามารถในการวิเคราะห์ประเภทของข้อความ (ต่อ)

ตอนที่ 2

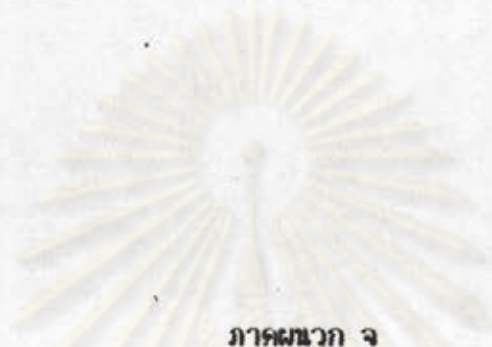
ข้อที่	p	D	q	pq	ข้อที่	p	D	q	pq
1.	.47	.40	.53	.25	21.	.67	.53	.33	.22
2.	.70	.33	.30	.21	22.	.50	.50	.50	.25
3.	.73	.53	.27	.20	23.	.57	.43	.43	.25
4.	.70	.20	.30	.21	24.	.57	.43	.43	.25
5.	.53	.27	.47	.25	25.	.33	.67	.67	.22
6.	.73	.40	.27	.20					
7.	.77	.20	.23	.18					
8.	.37	.20	.63	.23					
9.	.63	.47	.37	.23					
10.	.73	.40	.27	.20					
11.	.63	.47	.37	.23					
12.	.77	.20	.23	.18					
13.	.67	.27	.33	.22					
14.	.53	.27	.47	.25					
15.	.73	.27	.27	.20					
16.	.77	.47	.23	.18					
17.	.73	.27	.27	.20					
18.	.43	.47	.57	.25					
19.	.57	.20	.43	.25					
20.	.43	.33	.57	.25					

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตอนที่ 3

ข้อที่	p	D	q	pq	ข้อที่	p	D	q	pq
1.	.77	.20	.23	.18	11.	.57	.20	.43	.25
2.	.73	.27	.27	.20	12.	.57	.33	.43	.25
3.	.57	.20	.43	.25	13.	.50	.33	.50	.25
4.	.57	.20	.43	.25	14.	.67	.27	.33	.22
5.	.77	.47	.23	.18	15.	.70	.20	.30	.21
6.	.70	.33	.30	.21	16.	.43	.47	.57	.25
7.	.60	.27	.40	.24	17.	.70	.47	.30	.21
8.	.73	.27	.27	.20	18.	.63	.33	.37	.23
9.	.60	.27	.40	.24	19.	.67	.27	.33	.22
10.	.63	.20	.37	.23	20.	.70	.33	.30	.21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนก
ค่าความเที่ยงของแบบสอบ ค่ามัธยฐานเลขคณิต และค่ามัธยฐานเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าระดับความยาก (level of Difficulty) ใช้สูตร

$$p = \frac{R_u + R_L}{2f}$$

แทนค่า

$$R_u = 11$$

$$R_L = 5$$

$$f = 15$$

$$\begin{aligned} p &= \frac{11 + 5}{30} \\ &= 0.53 \end{aligned}$$

2. ค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) ใช้สูตร

$$D = \frac{R_u - R_L}{f}$$

แทนค่า

$$R_u = 11$$

$$R_L = 5$$

$$f = 15$$

$$\begin{aligned} D &= \frac{11 - 5}{15} \\ &= 0.40 \end{aligned}$$

3. ค่าความเที่ยง (Reliability) ใช้สูตร คูเดอว์ริชาร์ดสัน 20

$$K-R 20 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum pq}{S^2_x} \right]$$

แทนค่า

$$n = 75$$

$$\sum pq = 16.39$$

$$S^2_x = 201.47$$

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{75}{75-1} \left[1 - \frac{16.39}{201.47} \right] \\ &= 0.9292 \\ &= 0.93 \end{aligned}$$

4. ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

แทนค่า

$$\sum X = 19942$$

$$N = 480$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{19942}{480} \\ &= 41.54 \end{aligned}$$

5. ค่าร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{n}{N} \times 100$$

แทนค่า

$$n = 41.45$$

$$N = 75$$

$$\begin{aligned} \text{ค่าร้อยละ} &= \frac{41.54}{75} \times 100 \\ &= 55.39 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

แบบสอบวัดความสามารถในการวิเคราะห์ประเภทของข้อความในการอ่านภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบวัดความสามารถในการวิเคราะห์ประเภทของข้อความในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง แบบลอบนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 มี 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน

ตอนที่ 2 มี 25 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 25 คะแนน

ตอนที่ 3 มี 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน

รวมทั้งสิ้น 75 ข้อ คะแนนเต็ม 75 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 2 ชั่วโมง

คำสั่ง

1. อ่านคำสั่งในแบบทดสอบให้เข้าใจก่อนลงมือทำ
2. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงบนแบบทดสอบ
3. ให้นักเรียนทำข้อสอบทุกข้อในกระดาษคำตอบที่แจกให้
4. เมื่อหมดเวลา กรุณาส่งทั้งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบคืนแก่ผู้คุมสอบ

นักเรียนอ่านคำจำกัดความของประเภทหรือรูปแบบข้อความทั้ง 5 ลักษณะข้างล่างนี้ ให้เข้าใจและนำไปใช้เป็นแนวทางในการทำแบบสอบในแต่ละตอน

description หมายถึง ข้อความเชิงบรรยาย เป็นรูปแบบที่ผู้เขียนบรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับหัวเรื่อง (topic) ของข้อความอย่างกว้าง ๆ

collection หมายถึง ข้อความเชิงรายละเอียด เป็นรูปแบบที่ผู้เขียนใช้ให้ รายละเอียดต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนหรืออธิบายความจากหัวเรื่อง โดยจัดเรียงรายละเอียด ตามลำดับเหตุการณ์ เวลา ขนาด ขึ้นตอน หรืออาจเป็นการให้ตัวอย่าง

cause-effect หมายถึง ข้อความเชิงเหตุผล เป็นรูปแบบที่ผู้เขียนใช้แสดงความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผลต่อกัน ใจความหนึ่งอาจเป็นเหตุเป็นผลของอีกใจความหนึ่ง

comparison-contrast หมายถึง ข้อความเชิงเปรียบเทียบ เป็นรูปแบบที่ผู้เขียนแสดงถึงความคล้ายคลึงหรือความแตกต่างของสิ่งที่ตนกล่าวถึง

problem-solution หมายถึง ข้อความเชิงปัญหาและการแก้ไขเป็นรูปแบบที่ผู้เขียนใช้แสดงถึงสิ่งที่ถูกคาดว่าเป็นปัญหา ซึ่งจะส่งผลในทางที่ไม่ดี รวมทั้งเสนอวิธีการแก้ไข ควบคุมสิ่งที่เป็นปัญหานั้น

Part 1 Read the paragraph in each number and decide which kind of paragraph the writer used : description, collection, cause-effect, comparison-contrast or problem-solution) (30 marks)

ตอนที่ 1 จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความนั้นมีรูปแบบประเภทใด กล่าวคือ เป็นข้อความเชิงบรรยาย ข้อความเชิงรายละเอียด ข้อความเชิงเหตุผล ข้อความเชิงเปรียบเทียบ หรือข้อความเชิงปัญหาและการแก้ไข (30 คะแนน)

เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. Twenty years ago, Pattaya was a small fishing village with wooden houses. However, now Pattaya becomes a famous tourist resort with many hotels.

a. description	b. comparison-contrast
c. cause-effect	d. collection
2. Mosquitoes spread some of the diseases. We have to control them by destroying the places in which they grow.

a. problem-solution	b. description
c. collection	d. cause-effect

3. To use the Super Glue. First, make sure the surfaces are clean. Next, apply the glue. Leave under pressure for two hours. Then, press the pieces of things together.
- a. cause-effect
 - b. problem-solution
 - c. collection
 - d. comparison-contrast
4. Sugar cane is basically a tropical crop and it is grown in many countries including Thailand. Most of it is used to make sugar.
- a. description
 - b. collection
 - c. cause-effect
 - d. problem-solution
5. Mercedes Benz and Rolls Royce are known as expensive and big cars while Corolla is relatively cheap and small
- a. problem-solution
 - b. description
 - c. collection
 - d. comparison-contrast
6. People move from their parents for many reasons. Some move after they get married. Young people sometimes move in order to continue their studies.
- a. collection
 - b. problem-solution
 - c. comparison-contrast
 - d. cause-effect
7. Light sources are divided into two types : natural and artificial. The first one is natural light, for example, the sun and the stars. The second is artificial light, for example, candles and lamps.
- a. comparison-contrast
 - b. description
 - c. collection
 - d. problem-solution

8. Smoke is considered very dangerous in big cities. The effective way to prevent the atmosphere from smoke is to improve the ways of burning fuel.
- a. problem-solution
 - b. cause-effect
 - c. description
 - d. collection
9. A variety of unique attractions, services including friendliness that Thailand offers tourists make them come to Thailand every year.
- a. comparison-contrast
 - b. cause-effect
 - c. collection
 - d. problem-solution
10. Plastic surgery is a special kind of surgery that can be used to change the shape of parts of the body especially the face.
- a. description
 - b. cause-effect
 - c. comparison-contrast
 - d. problem-solution
11. Although oranges and lemons are both citrus fruits, oranges taste sweet, whereas lemons taste very sour and tart.
- a. cause-effect
 - b. collection
 - c. comparison-contrast
 - d. description
12. A waitress has many duties. To begin with, she must prepare the table. Moreover, she must present the menus and serve food.
- a. collection
 - b. comparison-contrast
 - c. problem-solution
 - d. description
13. How to protect forests from being destroyed by man is still an interesting question. What can be done is that the government should pass the strict law to control man.
- a. comparison-contrast
 - b. description
 - c. cause-effect
 - d. problem-solution

14. There are three reasons why animals migrate regularly. They migrate due to bad weather conditions, food supply and places for giving birth.
- a. comparison-contrast b. cause-effect
c. description d. problem-solution
15. Air-conditioned buses have long bodies, enough room and well-trained drivers, but mini buses have short bodies, crowded condition and poorly-trained drivers.
- a. description b. collection
c. comparison-contrast d. cause-effect
16. The Vikings were cruel warriors. They used the swords as their weapons. They sailed along the coast and murdered people in the villages.
- a. problem-solution b. collection
c. description d. comparison-contrast
17. All plants have their life cycles. A gardener plants a seed, waters it. Next, the roots begin to develop. Flowers appear and become fruits. Then, the plant dies.
- a. collection b. cause-effect
c. problem-solution d. description
18. Rivers and seas become very dirty. Not throwing garbage into the water is the best way for everybody to control dirtiness.
- a. description b. problem-solution
c. comparison-contrast d. cause-effect

19. The government has increased the tax on a large variety of goods. Consequently, the prices of many goods in Thailand have gone up.
- a. cause-effect
 - b. collection
 - b. comparison-contrast
 - d. problem-solution
20. The Taj Mahal is the beautiful tomb of Sah Jahan and his wife. It is located in India. It is made of fine marble. People consider it a great memorial of love.
- a. comparison-contrast
 - b. cause-effect
 - c. description
 - d. collection
21. Jasmines and Water Flowers share two similarities. They need plenty of sunlight and water and they have sweet-smelling.
- a. collection
 - b. description
 - c. comparison-contrast
 - d. cause-effect
22. The tourists organization of Thailand has produced a lot of advertisements about Thailand. Therefore, tourists really want to visit Thailand.
- a. description
 - b. comparison-contrast
 - c. problem-solution
 - d. cause-effect
23. Great loss and failure is considered the main trouble of every company. This can be solved by intensive training of personnel.
- a. collection
 - b. comparison-contrast
 - c. problem-solution
 - d. description

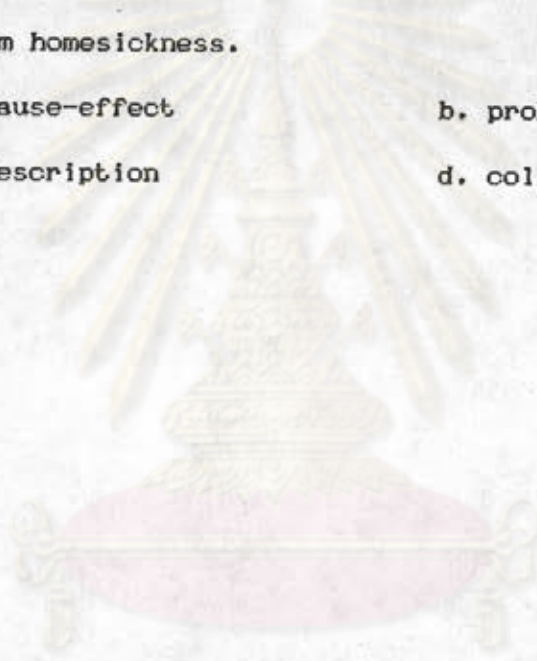
24. Many English words are borrowed from other languages, for example, some are from Italian : umbrella. Some are from Spanish, such as, cigar. Also, some are from Persian, such as, lemon.
- a. comparison-contrast b. problem-solution
c. cause-effect d. collection
25. The rhinoceros and hippopotamus are quite different. The rhino's skin is loose, dry and greyish, unlike the hippo's skin which is tight, oily and pinkish.
- a. comparison-contrast b. cause-effect
c. description d. collection
26. Doctors define "worry" as the inability of man to act in the present and his concern about something in the future.
- a. description d. problem-solution
c. collection d. comparison-contrast
27. Many people have suffered from Malaria for a long time. In 19th century the French scientists tried to find the way to control it and found that quinine could cure Malaria.
- a. description b. comparison-contrast
c. cause-effect d. problem-solution
28. During the Revolutionary War, important battles occurred at Bunker Hill in 1775, Trenton in 1776, Brandywine and Saratoga in 1777 and at Yorktown in 1781.
- a. comparison-contrast b. collection
c. cause-effect d. problem-solution

29. "Hong Kong flu", that's a powerful virus disease, was officially named after the place where it was found in the 1950s.

- | | |
|---------------------|----------------|
| a. cause-effect | b. description |
| c. problem-solution | d. collection |

30. Many Thai students who go to continue their studies abroad don't get used to life in foreign countries. So they become ill from homesickness.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| a. cause-effect | b. problem-solution |
| c. description | d. collection |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Part II Match the kind of paragraph in Column A to each paragraph in Column B. Write only A, B, C, D or E on your answer sheet. (25 marks)

ตอนที่ 2 จงพิจารณาข้อความในคอลัมน์ B แล้วจับคู่ประเภทของข้อความที่ให้ไว้ในคอลัมน์ A ซึ่งมีความสัมพันธ์กับข้อความที่ได้อ่าน เขียนเฉพาะอักษร A, B, C, D หรือ E หน้าข้อแต่ละข้อในกระดาษคำตอบ (25 คะแนน)

Column A

- A. description
- B. collection
- C. cause-effect
- D. comparison-contrast
- E. problem-solution

Column B

- _____ 1. A great deal of smoke pouring from thousands of cars, trucks and taxis in the city brings about air pollution in Bangkok.
- _____ 2. The giant panda is not a fierce animal. It is found only in Western China in the thick bamboo forests of mountainous Szechuan province.
- _____ 3. A large part of the earth's surface is full of free-standing water. In the opposite way, there is no free water on the moon's surface.

Column A

- A. description
- B. collection
- C. cause-effect
- D. comparison-contrast
- E. problem-solution

- _____ 4. The change of climate occurs from several reasons. One reason is the sunlight received. The height above sea level also affects climate.
- _____ 5. People have to control air pollution which is widely spread. In some countries, there is introduction of smokeless zones and carless zones.
- _____ 6. The Pyramid of Khufu, called the Great Pyramid, is a great building. It shows us greatness of building skill. It contains more than two million stone blocks.
- _____ 7. There are several steps to plant trees. Find a large bottle. Next, put some stones and sand on the bottom. Spray the soil with water. Then, stick the plants in the soil.
- _____ 8. Illness was considered great suffering. Some scientists tried to find the way to control some diseases. The successful way is vaccination.

Column A

- A. description
- B. collection
- C. cause-effect
- D. comparison-contrast
- E. problem-solution

- _____ 9. In many parts of the world, the weather often changes a lot from one day to another. On the contrary, the weather in Thailand does not change so much.
- _____ 10. There are many kinds of shark varying in size. The first one is the mako shark; it grows up to 12 feet long. The nurse shark grows up to 14 feet. The last one, the great white shark, grows up to 25 feet long.
- _____ 11. The field daisy is a pretty flower. It is composed of many white petals. Its leaves are narrow. This kind of flowers can be found along roadsides all across the U.S.A.
- _____ 12. Chickens and ducks vary in color and they are harmless, unlike swans which are normally white and can be quite dangerous.
- _____ 13. Containers are very useful in the house. Firstly, large metal cans are used to store household garbage. Also, small plastic cans are suitable for storing food.

Column A

- A. description
- B. collection
- C. cause-effect
- D. comparison-contrast
- E. problem-solution

- _____ 14. People have to look around their houses more carefully especially on nighttime, for there are many theives trying to steal their valuable things.
- _____ 15. Nowadays, accidents on the highway are rapidly increasing. What should be done is that the speed limit should be reduced.
- _____ 16. Large groups of people who move from their homelands to neighboring countries are called refugees.
- _____ 17. To wash a car. Make sure all the windows are closed. Then, wash the car with soapy and clean water. Finally, dry the car with a soft cloth.
- _____ 18. Migration is influenced by two forces. A migration basically occurs due to many attractions and overpopulation.
- _____ 19. The coffee plant is a small tree. It has dark green leaves and white flowers which produce small red fruits. The plant was made the drink in Arabia, for the first time.

Column A

- A. description
- B. collection
- C. cause-effect
- D. comparison-contrast
- E. problem-solution

- _____ 20. Sometimes, many people can't sleep all night. The common things they should do are drinking warm milk, reading boring books or taking sleeping pills.
- _____ 21. Bhutan and Tibet are simialr. Both countries are in the Himalayas. They also share the same spoken languages.
- _____ 22. Ruth has planted a vegetable garden which includes many kinds of vegetable. They are as following; tomatoes, carrots, peas, corn and lettuce.
- _____ 23. Petroleum resources are rapidly being used up. As a result, the government is looking for new sources of energy for our country.
- _____ 24. Primitive people living near the sea never think of sharks as bad and fierce animals. On the other hand, civilized people do.
- _____ 25. Man had always been concerned with food preserving. Recently, he has developed the technique of food canning as an effective way for preservation.

Part III Read the following passages and answer the questions

(20 marks)

ตอนที่ 3 จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วเขียน
เครื่องหมายลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่เลือกไว้ (20 คะแนน)

Passage I : The Olympics

(1) The Olympic Games are the biggest entertainment
1 spectacles of modern times. (2) Every four years they offer two
weeks of non-stop competition.

(3) The Olympics have so many different things to offer.
2 (4) First, there are big shows like the opening and closing
ceremonies. (5) Second, there are pure competition like the
races and games.

(6) Many people want to attend the Olympics at the
stadium especially on the Opening Day. (7) The Olympics are
3 staged only every four years and may be only in a particular
country once in a lifetime. (8) Therefore, people flock to
observe events in order to be able to say "I was there".

(9) However, some people like watching the Olympics on the
television. (10) The reason for this is that they don't want
4 to spend their times and money in travelling to attend the
Olympics at the stadium.

(11) One trouble with the modern Olympics is that a city or country which holds the Olympics often loses a lot of money to build a stadium, pools, and playing fields for the many sports, and housing for the players. (12) In 1984, Los Angeles tried to find the way to manage high expenses by charging companies for permission to be official sponsors and by using many buildings that were already there.

(13) The modern Olympics are really very different from the ancient Olympics. (14) In the ancient Olympics, there were no swimming races, and there were no women players, but there were chariot races instead.

(15) of course the ancient and modern Olympics are alike in some ways. (16) Some games are the same, like the javelin and discus throws. (17) And according to the ancient Greek writers, there were many cases of cheating, nationalism and professionalism in the competition, which are similar to the modern Olympics.

(18) Anyway, cheating and nationalism which are great faults in the Olympics are being controlled. (19) The committee involved in the Olympics try to get rid of these faults by improving many rules and punishments for the players and the games.

Questions

1. In paragraph 1, the writer uses of "the Olympics".
 - a. sentences (1) and (2) as a collection
 - b. sentences (1) and (2) as a comparison
 - c. sentences (1) and (2) as a description
 - d. sentences (1) and (2) as a cause and effect

2. In paragraph 2, the writer wants to show that
 - a. sentences (4) and (5) are collection of sentence (3)
 - b. sentences (4) and (5) are ycompared with of sentence (3)
 - c. sentence (3) is a cause, and sentence (4) and (5) are effects
 - d. sentence (3) is a problem, and sentences (4) and (5) are solutions

3. In paragraph 3, how does sentence (7) relate to sentence (8) ?
 - a. sentence (8) is a collection of sentence (7).
 - b. sentence (8) is a description of sentence (7).
 - c. sentence (7) is a cause, and sentence (8) is an effect.
 - d. sentence (7) is a problem, and sentence (8) is a solution.

4. According to paragraph 4, The writer wants to show that
 - a. sentence (10) is a cause and effect
 - b. sentence (10) is compared with sentence (9)
 - c. sentence (10) is a collection of sentence (9)
 - d. sentence (10) is a description of sentence (9)

5. In paragraph (5), how does sentence (11) relate to sentence (12)?
- sentence (12) is compared with sentence (11).
 - sentence (12) is a description of sentence (11).
 - sentence (11) is a cause, and sentence (12) is an effect.
 - sentence (11) is a problem, and sentence (12) is a solution.
6. In paragraph (6), the writer wants to show that of the modern Olympic Games and the ancient Olympic Games.
- sentence (14) is a comparison
 - sentence (14) is a description
 - sentence (14) is a collection
 - sentence (14) is a problem and solution
7. According to paragraph (7), which statement is true ?
- sentences (16) and (17) show a comparison.
 - sentences (16) and (17) show a description.
 - sentence (16) shows a cause, and sentence (17) shows an effect.
 - sentence (16) shows a problem, and sentence (17) shows a solution.
8. In paragraph 8, the writer wants to show that
- sentence (19) is a comparison
 - sentence (19) is a solution to the problem
 - sentence (19) is a collection of sentence (18)
 - sentence (19) is a description of sentence (18)

Passage II : Television

(1) Television is one mean of mass media which has a major
1 influence on our lives. (2) It becomes the most time-consuming
pastimes of many people.

(3) Television presents us many sorts of program both
meaningful and meaningless. (4) Firstly, there are news and
2 other knowledgeable programs. (5) Secondly, there are plays,
game shows, cartoons, comedies and other acts.

(6) In addition, the necessary things shown on the television
3 are many kinds of advertisements. (7) They are as folowing: the
advertisements of food, wearings, cosmetics, and other products.

(8) In the past, television was not popular among people and
people often spent most of the time on hobbies, reading and in
4 friendly conversation. (9) However, now the amount of people
having television sets and watching television are increasing,
and people spend more times watching VT. than they used to do,
especially children.

(10) Meaningless programs and advertisements on television can affect children in a 'bad' way. (11) Sometimes children try to copy bad characters from TV. (12) As a result, they become aggressive and dangerous to the society. (13) television may advertise food which is bad for children's health. (14) This is very harmful for children.

(15) The seriousness of bad result of television towards children is still an important question that we should try to find the best answer for it. (16) Some experts suggested that only real way done for this matter would be to put public pressure on the TV. stations to improve the quality of the programs and advertisements.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Questions

9. In paragraph 1, the writer uses of "the television".
- sentences (1) and (2) as a collection
 - sentences (1) and (2) as a description
 - sentences (1) and (2) as a cause and effect
 - sentences (1) and (2) as a problem and solution
10. In paragraph 2, the writer wants to show that of many sorts of program on TV.
- sentences (4) and (5) are collection
 - sentences (4) and (5) are comparison
 - sentences (3) is a cause, and sentences (4) and (5) are effects
 - sentence (3) is a problem, and sentences (4) and (5) are solutions
11. In paragraph 3, the writer uses... of the advertisements on TV.
- sentence (7) as a description
 - sentence (7) as a collection
 - sentence (7) as a comparison
 - sentence (7) as a problem and solution
12. In paragraph 4, how does sentence (8) relate to sentence (9)?
- sentence (8) is compared with sentence (9).
 - sentence (9) is a collection of sentence (8).
 - sentence (9) is a description of sentence (8).
 - sentence (8) is a cause, and sentence (9) is an effect.

13. According to paragraph 5, which statement is true?
- a. sentence (12) is a collection of sentence (11).
 - b. sentence (13) is a description of sentence (12).
 - c. sentence (11) is a cause, and sentence (12) is an effect.
 - d. sentence (11) is a problem, and sentence (12) is a solution.
14. In paragraph 6, how does sentence (15) relate to sentence (16)?
- a. sentence (15) is compared with sentence (16).
 - b. sentence (16) is a collection of sentence (15)
 - c. sentence (15) is a cause, and sentence (16) is an effect.
 - d. sentence (15) is a problem, and sentence (16) is a solution.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Passage III : Kite Flying

(1) Kite flying is a very interesting game which has developed into a competitive game during the hot season. (2)

1 This game is decided by bringing the other kite down in one's own side.

(3) There are two kinds of kite in the game. (4) One is called Chula or the male kite. (5) The other kind is Puckpao or the female kite.

(6) The distinction between the Chula and the Puckpao appears in shape, size, and the area divided. (7) The Chula is bigger with a shape like a star, while the Puckpao is smaller with a diamond shape. (8) The Chula will be on the longer side whereas the Puckpao will be on the shorter one.

Questions

15. According to paragraph 1, which statement is true?
- a. sentences (1) and (2) show a collection.
 - b. sentences (1) and (2) show a description.
 - c. sentence (1) is a cause, and sentence (2) is an effect.
 - d. sentence (1) is a problem, and sentence (2) is a solution.
16. In paragraph 2, the writer wants to tell you that
- a. sentences (3), (4) and (5) show a collection
 - b. sentences (3), (4) and (5) show a description
 - c. sentence (3) is compared with sentences (4) and (5)
 - d. sentence (3) shows a cause, and sentence (4) and (5) show effects

17. According to paragraph 3, the writer wants to tell you that
- a. sentences (7) and (8) show a collection
 - b. sentences (7) and (8) show a comparison
 - c. sentences (7) and (8) show solutions to the problem
 - d. sentence (7) is a cause, and sentence (8) is an effect



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Passage IV : Old Sukothai

(1) Old Sukothai was once Thailand's first capital city
1 which was full of historical, cultural and archaeological
treasures of great value.

(2) Anyway, Sukothai has recently been in serious danger
of destruction due to many reasons. (3) Rainwater is slowly
2 eating away the foundations of the monuments. (4) Thieves are
destroying archaeological treasures, and tourists are polluting
natural surrounding.

(5) It is a great failure that Sukothai is seriously
destroyed. (6) The government and UNESCO try several ways to
3 preserve Old Sukothai, and what they urgently do is to turn
Sukothai into a national historical park and restore the
monuments and other archaeological sites.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Questions

18. In paragraph 1, the writer uses of "Old Sukothai."
- a. sentence (1) as a description
 - b. sentence (1) as a comparison
 - c. sentence (1) as a collection
 - d. sentence (1) as a problem and solution
19. In paragraph 2, the writer wants to tell you that
- a. sentence (4) is a description of sentence (3)
 - b. sentence (3) is compared with sentence (4)
 - c. sentences (3) and (4) are causes of the effect
 - d. sentence (3) is a problem, and sentence (4) is a solution
20. According to paragraph 3, which statement is true ?
- a. sentence (6) is an effect to the cause.
 - b. sentence (6) is a solution to the problem.
 - c. sentence (6) is compared with sentence (5).
 - d. sentence (6) is a description of sentence (5).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวทัศนีย์ ภูมิรัตน์ เกิดวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2510 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีอักษรศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2531 ปัจจุบันทำงานเป็นอาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย