

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนสอนคนหูหนวก คือ โรงเรียนเศรษฐเสถียร 50 คน เป็นนักเรียนชาย 25 คน นักเรียนหญิง 25 คน กับนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนสอนคนตาบอด 50 คน เป็นนักเรียนชาย 25 คน และนักเรียนหญิง 25 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอในรูปแบบของตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

กลุ่มนักเรียน ที่มีความบกพร่อง	สถานภาพ	อายุ (ปี)		น้ำหนัก (กก.)		ส่วนสูง (ซม.)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
		เพศ					
ทางการได้ยิน	ชาย	13.24	0.9256	35.84	8.8491	151.16	7.4815
	หญิง	12.96	0.7895	38.40	8.6453	146.84	6.9263
	รวม	13.10	0.8631	37.12	8.7543	149.00	7.4615
ทางการมองเห็น	ชาย	14.32	0.8021	49.52	6.8927	158.40	7.4777
	หญิง	14.20	1.1517	45.52	9.5748	150.04	4.7388
	รวม	14.26	0.9858	47.52	8.5003	154.22	7.4977
รวมทั้งหมด		13.68	1.0906	42.32	10.050	151.61	7.8905

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ในด้านอายุกลุ่มนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 14.32 และกลุ่มนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีค่าเฉลี่ยอายุต่ำที่สุด คือ 12.96 ปี

ในด้านน้ำหนัก กลุ่มนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักสูงสุด คือ 49.52 กิโลกรัม และกลุ่มนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักต่ำที่สุด คือ 35.84 กิโลกรัม

ในด้านส่วนสูง กลุ่มนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นมีค่าเฉลี่ยส่วนสูงสูงสุด คือ 158.40 เซนติเมตร และกลุ่มนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีค่าเฉลี่ยส่วนสูงต่ำที่สุดคือ 145.84 เซนติเมตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

รายการทดสอบ	นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	1. ยืนกระโดดไกล (ช.ม.)	162.00	138.20	154.00	
2. แรงบีบมือที่ถนัด (ก.ก.)	19.68	16.56	28.88	18.60	20.93
3. ลูก-นั่ง 30 วินาที (ครึ่ง)	20.68	16.72	18.28	13.84	17.38
4. การก้าวขึ้น-ลง แบบฮาเวิร์ด	64.73	62.32	62.00	58.01	61.78
5. ผลรวมไขมัน (ม.ม.)	25.24	32.68	30.20	35.56	30.92
6. ดึงข้อ (ครึ่ง)	5.00	-	7.32	-	6.16
7. งอแขนห้อยตัว (วินาที)	-	12.95	-	8.15	10.55

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่ารายการยืนกระโดดไกลกลุ่มนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 162.00 ช.ม. และกลุ่มนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 126.00 ช.ม.

ทางด้านรายการ แรงแบบบีบมือที่ถนัดกลุ่มนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 28.88 ก.ก. และกลุ่มนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 16.56 ก.ก.

ทางด้านรายการ ลูก-นั่ง 30 วินาทีกลุ่มนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 20.68 ครั้ง และกลุ่มนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 13.84 ครั้ง

ทางด้านรายการ กำวขึ้น-ลง แบบฮาเวิร์ด กลุ่มนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 64.73 และกลุ่มนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 58.01

ทางด้านรายการ ผลรวมไข่ม้วนใต้ฝ่าหนึ่ง กลุ่มนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 35.56 ม.ม. และกลุ่มนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 25.24 ม.ม.

ทางด้านรายการ ดึงข้อ กลุ่มนักเรียนชายมีความบกพร่องทางการมองเห็น มีค่าเฉลี่ย 7.32 ครั้ง และกลุ่มนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีค่าเฉลี่ย 5.00 ครั้ง

ทางด้านรายการ งอแขนห้อยตัว กลุ่มนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีค่าเฉลี่ย 12.95 วินาที และกลุ่มนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นมีค่าเฉลี่ย 8.15 วินาที

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวน . 2 ทาง ของสมรรถภาพทางกาย รายการยีนกระโดดไกลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความบกพร่องทางร่างกาย	1	2550.25	2550.25	3.133
เพศ	1	16770.25	16770.25	20.602*
ปฏิสัมพันธ์	1	110.25	110.25	0.135
ส่วนที่เหลือ	96	78144.06	814.00	-
รวม	99	97574.75	985.604	-

$$^*p < .05 \quad (.05 F_{1,96} = 3.94)$$

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนตั้งนี้ ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการยีนกระโดดไกลระหว่างเพศกับความบกพร่องทางร่างกายของนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการยีนกระโดดไกลระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการยีนกระโดดไกลระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยความแตกต่างนี้ไม่มีอิทธิพลของความบกพร่องทางร่างกายเข้ามาเกี่ยวข้อง

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางของสมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัด ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความบกพร่องทางร่างกาย	1	789.61	789.61	23.896*
เพศ	1	1122.25	1122.25	33.962*
ปฏิสัมพันธ์	1	320.41	320.41	9.696*
ส่วนที่เหลือ	96	3172.24	33.044	-
รวม	99	5404.51	54.591	-

* $p < .05$ ($.05F_{1,96} = 3.94$)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนครั้งนี้ ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัดระหว่างเพศกับความบกพร่องทางร่างกายของนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกาย รายการแรงบีบมือที่ถนัดระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความแตกต่างนี้มีอิทธิพลทางเพศเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย

ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัดระหว่าง
เพศชายกับนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย
ความแตกต่างนี้มีอิทธิพลของความบกพร่องทางร่างกายเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย

เนื่องจากค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัด
ระหว่างเพศกับความบกพร่องทางกายมีปฏิสัมพันธ์กัน จึงต้องมีการทดสอบความ
แตกต่างเป็นรายคู่ต่อไป โดยใช้วิธีเชพเพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี เชพเพ ของค่าเฉลี่ย สมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัด ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

เพศ	หญิง	ชาย
ค่าเฉลี่ย	16.56	19.68
หญิง	16.56	3.12
ชาย	19.68	-

$p > .05$ (.05 ค่าวิกฤติ = 3.227)

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัด ของกลุ่มนักเรียนชายที่มีความสามารถทางการได้ยิน กับนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ ของค่าเฉลี่ย สมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัดของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

เพศ	ค่าเฉลี่ย	หญิง	ชาย
		18.60	28.88
หญิง	18.60	-	10.28*
ชาย	28.88	-	-

* $p < .05$ (.05 ค่าวิกฤติ = 3.227)

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัดของกลุ่มนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นกับนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีเชฟเฟของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัด ของนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กับนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

กลุ่มนักเรียนที่มี		ได้ยิน	มองเห็น
ความบกพร่องทางการ	ค่าเฉลี่ย	19.68	28.88
ได้ยิน	19.68	-	9.20*
มองเห็น	28.88	-	-

* $p < .05$ (.05 ค่าวิกฤติ = 3.227)

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัด ของกลุ่มนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กับนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี เชฟเฟของค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายภาพรายการแรงบีบมือที่ถนัด ของนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

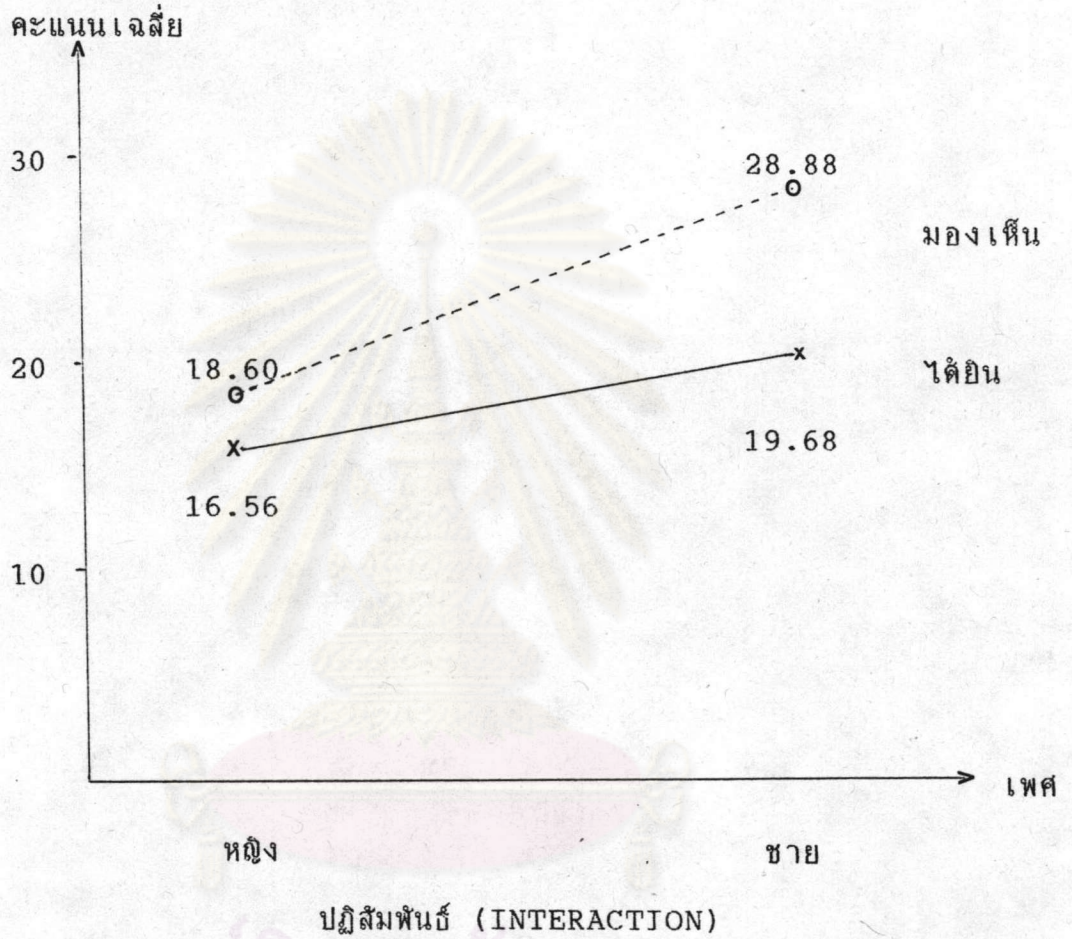
กลุ่มนักเรียนที่มี		ได้ยิน	มองเห็น
ความบกพร่องทางการ	ค่าเฉลี่ย	16.56	18.60
ได้ยิน	16.56	-	2.04
มองเห็น	18.60	-	-

$$p < .05 \text{ (.05 ค่าวิกฤติ} = 3.227)$$

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายภาพรายการแรงบีบมือที่ถนัดของกลุ่มนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กับนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 1 แสดงปฏิสัมพันธ์ของสมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัดของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น



----- นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น
 _____ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของสมรรถภาพทางกายรายการลูกนั่ง 30 วินาที ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความบกพร่องทางร่างกาย	1	174.24	174.24	7.532*
เพศ	1	441.00	441.00	19.063*
ปฏิสัมพันธ์	1	1.44	1.44	0.062
ส่วนที่เหลือ	96	2226.88	23.134	-
รวม	99	2837.56	28.662	-

* $p < .05$ ($05F_{1,96} = 3.94$)

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนตั้งนี้ ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการลูกนั่ง 30 วินาที ระหว่างเพศกับความบกพร่องทางร่างกายของนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการลูกนั่ง 30 วินาที ระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความแตกต่างนี้ไม่มีอิทธิพลของเพศ เข้ามาเกี่ยวข้อง

ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการลูกนั่ง 30 วินาทีระหว่าง
นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย
ความแตกต่างนี้ไม่มีอิทธิพลของความบกพร่องทางร่างกายเข้ามาเกี่ยวข้อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของสมรรถภาพทางกาย รายการการก้าวขึ้น-ลงแบบซาร์เวิร์ด ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

แหล่งของความบกพร่อง	df	SS	MS	F
ความบกพร่องทางร่างกาย	1	312.335	312.335	10.193*
เพศ	1	258.084	258.084	8.422*
ปฏิสัมพันธ์	1	15.28	15.281	0.497
ส่วนที่เหลือ	96	2941.689	30.630	-
รวม	99	3527.326	35.630	-

* $p < .05$ ($05F_{1,96} = 3.94$)

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนนี้ ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการการก้าวขึ้น-ลงแบบซาร์เวิร์ด ระหว่างเพศกับความบกพร่องทางร่างกายไม่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการการก้าวขึ้น-ลงแบบซาร์เวิร์ด ระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความแตกต่างนี้ไม่มีอิทธิพลของเพศเข้ามาเกี่ยวข้อง

ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการการก้าวขึ้นลงแบบซาร์เวิร์ด
ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดย
ความแตกต่างนี้ไม่มีอิทธิพลของความบกพร่องทางร่างกายเข้ามาเกี่ยวข้อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางของสมรรถภาพทางกาย รายการผลรวมไขมันใต้ผิวหนังของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความบกพร่องทางร่างกาย	1	384.16	384.16	5.725*
เพศ	1	1024.00	1024.00	15.256*
ปฏิสัมพันธ์	1	27.04	27.106	0.043
ส่วนที่เหลือ	96	6442.16	67.106	-
รวม	99	7877.36	79.569	-

* $p < .05$ ($05F_{1,96} = 3.94$)

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนตั้งนี้ ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการผลรวมไขมันใต้ผิวหนังระหว่างเพศกับความบกพร่องทางร่างกายของนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการผลรวมไขมันใต้ผิวหนังระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความแตกต่างนี้ไม่มีอิทธิพลของเพศเข้ามาเกี่ยวข้อง

ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการผลรวมไขมันใต้ผิวหนังระหว่าง
นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย
ความแตกต่างนี้ไม่มีอิทธิพลของความบกพร่องทางร่างกายเข้ามาเกี่ยวข้อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของสมรรถภาพทางกายรวม 5 รายการทดสอบของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความบกพร่องทางร่างกาย	1	117.897	117.897	5.232*
เพศ	1	422.837	1422.857	63.138*
ปฏิสัมพันธ์	1	37.255	37.255	1.653
ส่วนที่เหลือ	96	2163.404	22.535	-
รวม	99	3741.393	37.792	-

* $p < .05$ ($.05F_{1,96} = 3.94$)

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนนี้ ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรวม 5 รายการทดสอบระหว่างเพศกับความบกพร่องของร่างกายของนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรวม 5 รายการทดสอบระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความแตกต่างนี้ ไม่มีอิทธิพลของเพศเข้ามาเกี่ยวข้อง

ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกาย 5 รายการทดสอบระหว่างนักเรียนชาย
กับนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความแตกต่างนี้
ไม่มีอิทธิพลของความบกพร่องเข้ามาเกี่ยวข้อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายรายการตั้งชื่อของนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

กลุ่มนักเรียนชายที่ มีความบกพร่อง	\bar{X}	SD	t	P
ทางการได้ยิน	5.00	3.8877	1.72	0.92
ทางการมองเห็น	7.320	5.5055		

$$p > .05 \quad (.05t_{48} = 2.011)$$

ตารางที่ 13 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการตั้งชื่อของนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายรายการงอแขนห้อยตัวของนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

กลุ่มนักเรียนหญิงที่ มีความบกพร่อง	\bar{X}	SD	t	P
ทางการได้ยิน	12.9508	10.5032	1.81	.077
ทางการมองเห็น	8.1556	8.1227		

$$p > .05 \quad (.05t_{48} = 2.011)$$

ตารางที่ 14 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการงอแขนห้อยตัวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย