

การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น กรุงเทพมหานคร

นายไพรัช ยิ้มสนิท



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

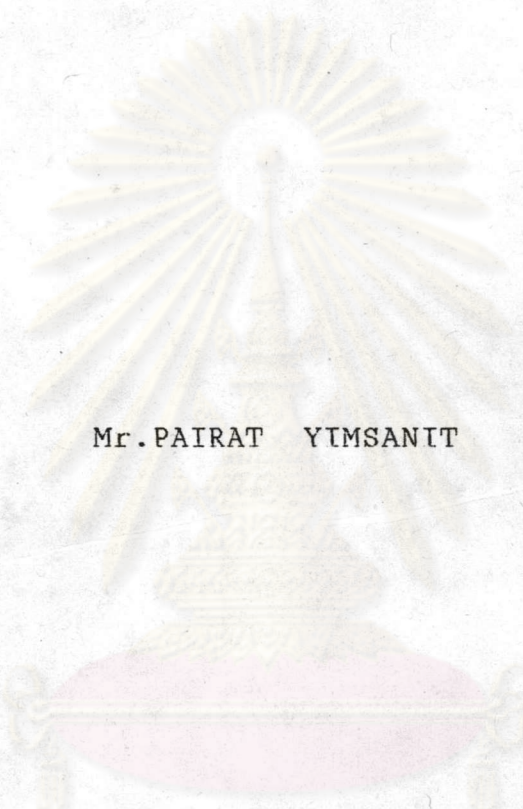
พ.ศ. 2534

ISBN 974-581-761-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

019190

A COMPARISON OF PHYSICAL FITNESS OF HEARING
IMPAIRED STUDENTS AND VISUAL IMPAIRED STUDENTS
BANGKOK METROPOLES



Mr. PAIRAT YIMSANIT

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

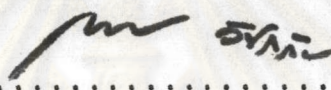
Chulalongkorn University

1991

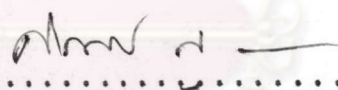
ISBN 974-581-761-9

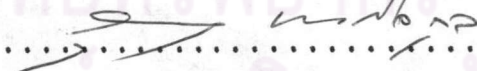
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ
มองเห็น กรุงเทพมหานคร
โดย นายไพรัช ยิ้มสนิท
ภาควิชา พลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล

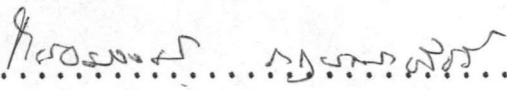
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญามหาบัณฑิต

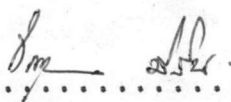

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช วิชระภักช)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณธาดา)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. จรุณ มีสิน)

C141773 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION

KEY WORD : PHYSICAL FITNESS/IMPAIRED STUDENTS

PAIRAT YIMSANIT : A COMPARISON OF PHYSICAL FITNESS OF HEARING IMPAIRED STUDENTS AND VISUAL IMPAIRED STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS
ADVISOR : ASST.PROF. SUNET NAVAGIJGUL, Ed.D. 122 PP. ISBN 974-581-761-9

The purposes of this research were to study physical fitness of hearing impaired students and visual impaired students: and to compare the physical fitness of hearing impaired student and visual impaired students: and also to study interaction of physical fitness between sex and impaired students. The samples were 50 students who study in Setsatean hearing impaired school and 50 student who study in Bangkok visual impaired school, Bangkok Metropolis. The physical fitness was measured by test 6 items: standing Broad Jump, Hand Grip, Sit-up 30 seconds, Pull-up (for male), Flexed-arm Hang (for female) Harvard Step test, Sum Skinfolds. The data were then analyzed by utilizing mean, Standard deviation, T-score and Two-way Analysis of Variance, Sheffe's multiple comparison method was also employed to determine the significant difference.

It was found that:

1. The mean of physical fitness 4 items: Standing Broad Jump, Sit-up 30 seconds, Harvard Step Test, sum skinfolds and total physical fitness between sex and impaired students had not interacted at the .05 level.
2. It was found that the mean of physical fitness (4 items): Standing Broad Jump, Sit-up 30 seconds, Harvard Step Test, Sum Skinfolds between hearing impaired students and Visual impaired students have significant at the .05 level, as this significant had not influence of sex to concerning.
3. The mean of physical fitness 3 items: Sit-up 30 seconds, Harvard Step test, Sum Skinfolds between male students and female students who was impaired body have significant at the .05 level, as this significant had not influence of impaired-body.
4. The mean of physical fitness: Hand Grip between sex and impaired students had interacted at the .05 level, resulted of multiple comparison: The mean of Hand-Grip physical fitness of Visual impaired male students and hearing impaired meal students, visual impaired male students and visual impaired female students have significant at the .05 level; excepted hearing impaired male students and hearing impaired female students, visual impaired female students and hearing impaired female students have not significant at the .05 level.

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2534

ลายมือชื่อนิสิต พิศ อึ้งพิท
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ไพรัช ยิ้มสนิท : การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น กรุงเทพมหานคร (A COMPARISON OF PHYSICAL FITNESS OF HEARING IMPAIRED STUDENTS AND VISUAL IMPAIRED STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.สุเนตต์ นวกิจกุล, 122 หน้า. ISBN 974-581-761-9

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น และเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น จำแนกตามเพศ และความบกพร่องทางกาย ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนเศรษฐเสถียร 50 คน เป็นชาย 25 คน เป็นหญิง 25 คน และโรงเรียนสอนคนตาบอด 50 คน เป็นชาย 25 คน เป็นหญิง 25 คน โดยการทดสอบสมรรถภาพทางกายทั้งหมด 6 รายการทดสอบดังนี้ ยืนกระโดดไกล แรงบีบมือที่ถนัด ลูก-นั่ง 30 วินาที ค้างข้อ การก้าวขึ้นลงแบบซาร์เวิร์ด ผลรวมไขมันใต้ผิวหนัง นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์โดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนมาตรฐาน "ที" วิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง และทดสอบความแตกต่างรายคู่แบบ "เซฟเฟ" โดยการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการยืนกระโดดไกล ลูก-นั่ง 30 วินาที การก้าวขึ้นลงแบบซาร์เวิร์ด ผลรวมไขมันใต้ผิวหนัง และสมรรถภาพทางกายรวมทุกรายการ ระหว่างเพศกับความบกพร่องทางกายของนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกาย 4 รายการ คือ ยืนกระโดดไกล ลูก-นั่ง 30 วินาที การก้าวขึ้น-ลงแบบซาร์เวิร์ด ผลรวมไขมันใต้ผิวหนัง และสมรรถภาพทางกายรวมทุกรายการระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยความแตกต่างนี้ ไม่มีอิทธิพลของเพศเข้ามาเกี่ยวข้อง
3. ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกาย 3 รายการคือ ลูก-นั่ง 30 วินาที การก้าวขึ้น-ลงแบบซาร์เวิร์ด ผลรวมไขมันใต้ผิวหนังและสมรรถภาพทางกายรวมทุกรายการ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางกาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยความแตกต่างนี้ไม่มีอิทธิพลของความบกพร่องทางกายเข้ามาเกี่ยวข้อง
4. ค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายสำหรับรายการแรงบีบมือที่ถนัดระหว่างเพศกับความบกพร่องทางกายของนักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลการทดสอบรายคู่พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นกับนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน นักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นกับนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน นักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นกับนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2534

ลายมือชื่อนิสิต ไพรัช ยิ้มสนิท
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

กิตติกรรมประกาศ

วิทยาลัยพณิชยการฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล ที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนควบคุมงานวิจัย ทำให้วิทยาลัยพณิชยการฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ เป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้การส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาตลอดมาและให้กำลังใจในการทำวิทยาลัยพณิชยการฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอด กรุงเทพ และโรงเรียนสอนคนหูหนวกเศรษฐเสถียร รวมทั้งคณาจารย์ ของโรงเรียนทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณธาดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมชัย วัชรภรณ์ คุณนภดล นิยมไทย ที่กรุณาช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในด้านอุปกรณ์ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตลอดจนคำแนะนำต่าง ๆ ขอขอบคุณ อาจารย์วันชัย บุณรอด ที่ช่วยเหลือโปรแกรมคอมพิวเตอร์วีเคราะห้ข้อมูล ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้การสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้ โดยทำหนังสือถึงโรงเรียน ให้ผู้วิจัยเข้าเก็บข้อมูลได้

ท้ายนี้ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยเหลือทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือให้วิทยาลัยพณิชยการฉบับนี้สำเร็จด้วยดี

ไพรัช ยิ้มสนิท

สารบัญ

หน้า

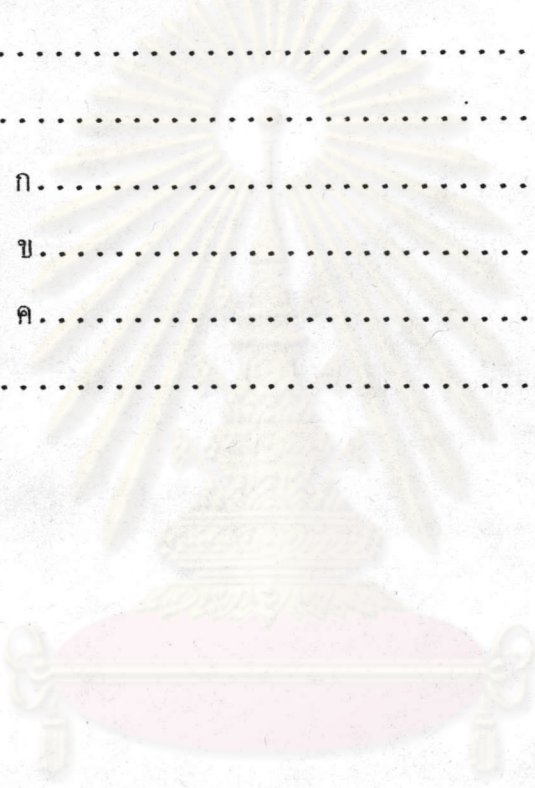
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ณ
รายการภาพประกอบ.....	ญ

บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
สมมติฐานในการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	11
ความจำกัดของการวิจัย.....	11
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่ได้ รับจากการวิจัย.....	13
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	82
รายการอ้างอิง.....	100
ภาคผนวก.....	111
ภาคผนวก ก.....	112
ภาคผนวก ข.....	113
ภาคผนวก ค.....	114
ประวัติผู้เขียน.....	122



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. สถานภาพทางกายของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีการบกพร่องทางการมองเห็น.....	60
2. ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	62
3. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของสมรรถภาพทางกายรายการยืนกระโดดไกล ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	64
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของสมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัด ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	65
5. การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย สมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัดของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	67
6. การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย สมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัดของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	68
7. การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย สมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัดของนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กับนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	69

รายการตารางประกอบ(ต่อ)

๘

ตารางที่	หน้า
8. การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ย สมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัดของนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กับนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	70
9. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของสมรรถภาพทางกายรายการลุก-นั่ง 30 วินาที ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	72
10. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของสมรรถภาพทางกายรายการก้าวขึ้นลงแบบซาร์เวิร์ด ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	74
11. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของสมรรถภาพทางกายรายการผลรวมไขมันใต้ผิวหนัง ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	76
12. การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ของสมรรถภาพทางกายรายการรวม 5 รายการทดสอบ ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น...	78
13. การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายรายการ ดึงข้อ ของนักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กับ นักเรียนชายที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	80
14. การเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายรายการ งอแขนห้อยตัว ของนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กับ นักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	81

รายการภาพประกอบ

๘

ภาพที่	หน้า
1 กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยของสมรรถภาพทางกายรายการแรงบีบมือที่ถนัด ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่ความบกพร่องทางการมองเห็น.....	71
2 แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย.....	114



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย