



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองหาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน กลุ่มเอพี และกลุ่มเอฟไอ ที่ได้รับออร์แกนไนเซอร์ที่เป็นเรื่องย่อ และศัพท์ที่ตำแหน่ง 2 ตำแหน่ง ในการเรียนความเข้าใจภาษาอังกฤษในคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังจากทดลองเก็บข้อมูล แล้ว นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง ส่วนลักษณะของข้อมูลได้พิจารณาในลักษณะของค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยจำแนกตามรูปแบบการคิด ดังที่ได้แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มทดลอง จำแนกตามรูปแบบการคิด

รูปแบบการคิด	กลุ่มทดลองที่ 1		กลุ่มทดลองที่ 2		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
แบบเอพี	13.73	1.52	13.55	1.15	13.63	1.40
แบบเอฟไอ	14.40	1.70	14.20	0.97	14.30	1.39
รวม	14.06	1.65	13.86	1.17		

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปริมาณการเรียนรู้ระหว่างเด็กที่มีรูปแบบการคิดต่างกัน ตลอดจนปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิด กับตำแหน่งเรื่องย่อและศัพท์ สามารถวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางดังแสดงผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามวิธีเสนอตำแหน่งของเรื่องย่อและศัพท์ กับรูปแบบการคิดของกลุ่มตัวอย่าง

แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	Signif of F
รูปแบบการคิด	6.667	1	6.667	3.200	0.079
ตำแหน่งเรื่องย่อและศัพท์	0.600	1	0.600	0.288	0.594
ปฏิสัมพันธ์	0.000	1	0.000	0.000	1.000
ความแปรปรวน	116.667	56	2.083		
ผลรวม	123.933	59	2.101		

$P < 0.05$

จากตารางที่ 2 แสดงว่าค่า F ของรูปแบบการคิดมีค่ามากกว่า 0.05 และค่า F ของตำแหน่งเรื่องย่อและศัพท์ มีค่ามากกว่า 0.05 เช่นกัน ดังนั้น ในการวิเคราะห์ผลของตัวแปรรวมทั้งในด้านรูปแบบการคิด กับตำแหน่งเรื่องย่อและศัพท์ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และจากตารางที่ 2 เช่นกัน ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดกับตำแหน่งในการเสนอเรื่องย่อและศัพท์ ไม่มีปฏิสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05