



3.1 รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มภาคเหนือ เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครูและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของข้อสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

ประชากรที่อยู่ในขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ คือ

ก. ผู้บริหารของวิทยาลัยครู ในกลุ่มภาคเหนือที่ดำรงตำแหน่งอธิการ รองอธิการ หัวหน้าคณะวิชาและหัวหน้าภาควิชา ทำหน้าที่บริหารอยู่ในปีการศึกษา 2529 มีจำนวนทั้งหมด 283 คน

ข. อาจารย์ของวิทยาลัยครูในกลุ่มภาคเหนือที่มีใบดำรงตำแหน่งผู้บริหารที่ระบุไว้ในข้อ ข ได้แก่ อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ที่ทำการสอนอยู่ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ ปีการศึกษา 2529 มีจำนวนทั้งหมด 857 คน

ค. ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้ดำรงตำแหน่ง อธิบดีกรมการฝึกหัดครู รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู เลขาธิการคุรุสภา รองเลขาธิการคุรุสภา และหัวหน้ากองทุกกองในกรมการฝึกหัดครู และหัวหน้ากองมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา มีจำนวนทั้งหมด 13 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้คือ

ก. ผู้บริหารของวิทยาลัยครูที่เลือกมาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ร้อยละ 50

ข. อาจารย์วิทยาลัยครูที่เลือกมาโดยการสุ่มอย่างมีระบบ (Systematic Random Sampling) ร้อยละ 40

ค. ผู้ทรงคุณวุฒิในมวลประชากรทั้งหมด

3.2.3 วิธีสุ่มตัวอย่าง

การสุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังนี้คือ

ขั้นที่ 1 แบ่งวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือทั้ง 8 แห่ง ออกเป็น 2 ภาค คือ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือตอนบน และกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือตอนล่าง กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือตอนบนได้แก่ วิทยาลัยครูเชียงราย วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูลำปาง และวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือตอนล่าง ได้แก่ วิทยาลัยครูพิจิตรสงคราม วิทยาลัยครูนครสวรรค์ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ และวิทยาลัยครูกำแพงเพชร

ขั้นที่ 2 เลือกสุ่มภาคละ 2 แห่งของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือตอนบน และกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือตอนล่าง โดยใช้สุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือตอนบนที่เป็นวิทยาลัยครูกลุ่มตัวอย่างคือ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ กับวิทยาลัยครูเชียงราย และได้กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือตอนล่างที่เป็นวิทยาลัยครูกลุ่มตัวอย่างคือ วิทยาลัยครูพิจิตรสงคราม กับวิทยาลัยครูนครสวรรค์ คิดเป็นร้อยละ 50 ของจำนวนทั้งหมด

ขั้นที่ 3 เลือกผู้บริหารจากวิทยาลัยครูที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 2 มาร้อยละ 50 ของแต่ละวิทยาลัยครู โดยการสุ่มอย่างง่ายได้จำนวนผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยจำนวน 71 คน

ขั้นที่ 4 เลือกอาจารย์จากวิทยาลัยครูที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 2 มาร้อยละ 40 โดยการสุ่มอย่างมีระบบ (Systematic Random Sampling) ได้จำนวนอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย จำนวน 214 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา 285 คน ดังปรากฏรายละเอียด ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและอาจารย์จำแนกตามวิทยาลัยครู

วิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	อาจารย์	ผู้บริหาร	อาจารย์
วิทยาลัยครูเชียงใหม่	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	36	183	18	77
วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์		33	112		
วิทยาลัยครูลำปาง		35	76		
วิทยาลัยครูเชียงราย	วิทยาลัยครูเชียงราย	36	76	18	30
วิทยาลัยครูพินุดสงคราม	วิทยาลัยครูพินุดสงคราม	36	142	18	54
วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์		35	74		
วิทยาลัยครูกำแพงเพชร		35	69		
วิทยาลัยครูนครสวรรค์	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	35	125	17	53
รวม		283	857	71	214

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู และแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของข้อสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ

การสร้างเครื่องมือเพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอนดังนี้ คือ

3.3.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

ก. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย ตลอดจนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู

ข. รวบรวมความรู้จากข้อ ก มาสร้างเป็นคำถาม

ค. นำข้อความที่สร้างขึ้นในข้อ ข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อการปรับปรุง
แก้ไข

ง. นำข้อคำถามที่ปรับปรุงแก้ไขจากข้อ ค เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษ
จำนวน 5 ท่านตรวจสอบ ให้คำแนะนำ แก้ไข เพื่อปรับปรุงทั้งในด้านเนื้อหาภาษาที่ใช้
และพร้อมทั้งขอให้ออกเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ประกอบด้วย

ศาสตราจารย์คุณดวงเดือน	พิศาลบุตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา	ทุงคสวัสดิ์
รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฏ	ศิลาปอนันต์
รองศาสตราจารย์ ดร. เจริญผล	สุวรรณโชติ
ดร. โกวิท	ปवादพลุณ

ทั้งนี้โดยมีเกณฑ์ว่า ถ้าข้อใดของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เห็นควรแก้ไข ผู้วิจัยจะ
นำไปแก้ไขปรับปรุง แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง จากการตรวจสอบความตรง
ของแบบสอบถามปรากฏว่า มีคำถามบางข้อที่ต้องแก้ไขข้อความบางตอน เพื่อให้รัดกุมยิ่งขึ้น ซึ่ง
ผู้วิจัยก็ได้แก้ไขตามข้อแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

แบบสอบถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครูนี้
แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบ ลักษณะของแบบสอบถาม
เป็นแบบกำหนดให้เลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ
เป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) โดยจำแนกความคิดเห็นเป็น 5 ระดับคือ

เห็นควรมากที่สุด	มีค่า	5	คะแนน
เห็นควรมาก	มีค่า	4	คะแนน
เห็นควยปานกลาง	มีค่า	3	คะแนน
เห็นควยน้อย	มีค่า	2	คะแนน
เห็นควยน้อยที่สุด	มีค่า	1	คะแนน

แบบสอบถามแนวความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมนี้ แบ่งออกเป็น 5 หมวด คือ

- หมวดที่ 1 อุดมการณ์ของอาจารย์
- หมวดที่ 2 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อศิษย์
- หมวดที่ 3 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อสังคม
- หมวดที่ 4 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ต่อวิชาชีพ
- หมวดที่ 5 การประพฤติปฏิบัติของอาจารย์ในด้านการทำงาน

แต่ละหมวดประกอบด้วยคำถามเป็นข้อ ๆ และท้ายคำถามของแต่ละหมวดได้จัดคำถามปลายเปิดไว้ด้วย เพื่อให้ผู้ตอบเสนอพฤติกรรมที่ควรเป็นจรรยาบรรณ ที่ผู้ตอบเคยพบเห็น และคิดว่าควรกำหนดไว้เป็นจรรยาบรรณ โดยเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ แล้วได้ประเมินความสำคัญไว้ด้วยเช่นเดียวกัน รวมคำถามทั้งหมด 80 ข้อ

3.3.2 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของข้อสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

ก. พฤติกรรมที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือที่ใดมา มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ มีการตรวจสอบความเป็นไปได้โดยเสนอให้ครูทรงคุณวุฒิต่อกลุ่มหนึ่ง จำนวน 13 ท่าน (ดูรายชื่อครูทรงคุณวุฒิในภาคผนวก ข) พิจารณาและประเมินตามแบบประเมินพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์ในวิทยาลัยครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีเกณฑ์ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิระดับผู้บริหารจากกรมการฝึกหัดครู
- 2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณโดยตรงจากครูสภา

ข. แบบประเมินพฤติกรรมที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครูผู้วิจัยสร้างขึ้น 1 ชุด ประกอบด้วย 2 ส่วนดังนี้คือ

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู (ฉบับร่าง) ซึ่งเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ
- 2) ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพฤติกรรมที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณอาจารย์วิทยาลัยครู (ฉบับร่าง) ซึ่งเป็นปลายเปิดในแต่ละหมวดของพฤติกรรม ซึ่งมีทั้งหมด

5 หมวดพฤติกรรม โดยแยกเป็น 3 หัวข้อย่อยในแต่ละหมวดพฤติกรรมคือ การเรียงลำดับความสำคัญ ภาษาที่ใช้ และความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติของอาจารย์ และท้ายแบบประเมินผลนี้ เป็นคำถามปลายเปิดสำหรับการแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากผู้ทรงคุณวุฒิ

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 5-20 สิงหาคม 2529 โดยทำหนังสือแจ้งผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลของการเก็บข้อมูลปรากฏว่า แบบสอบถามแนวความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจรรยาบรรณที่ส่งไปทั้งสิ้น 285 ชุด ได้รับคืนมาและมีความสมบูรณ์ทั้งสิ้นเป็นจำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังรายละเอียดในตาราง 2-3 ดังนี้คือ

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ

วิทยาลัยครูกลุ่มตัวอย่าง	สถานภาพของผู้ตอบ			
	ผู้บริหาร	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยครูเชียงใหม่	18	25.35	77	35.98
วิทยาลัยครูเชียงใหม่	18	25.35	30	14.02
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	18	25.35	54	25.23
วิทยาลัยครูนครสวรรค์	17	23.95	53	24.77
รวม	71	100.00	214	100.00

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครู ที่ส่งไปและรับคืนมา ที่มีความสมบูรณ์ จำแนกตามวิทยาลัยและสถานภาพของผู้ตอบ

วิทยาลัยครูกลุ่มตัวอย่าง	แบบสำรวจที่ส่งไป		แบบสำรวจที่ได้รับคืนมาและสมบูรณ์			
	ผู้บริหาร	อาจารย์	ผู้บริหาร	ร้อยละ	อาจารย์	ร้อยละ
วิทยาลัยครูเชียงใหม่	18	77	18	100	77	100
วิทยาลัยครูเชียงราย	18	30	18	100	30	100
วิทยาลัยครูพินุลสงคราม	18	54	18	100	54	100
วิทยาลัยครูนครสวรรค์	17	53	17	100	53	100
รวม	71	214	71	100	214	100

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น ด้วยวิธีการทางสถิติ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เป็นสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแต่ละรายการ

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์ในวิทยาลัยครู ผู้วิจัยแยกวิเคราะห์ ดังนี้

ก. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ ที่มีต่อพฤติกรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์ในวิทยาลัยครู วิเคราะห์โดยหาค่ามัธยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดค่าคะแนน (Weight) ออกเป็น 5 ระดับ คือ

เห็นควมมากที่สุด	โทษะแนน	5
เห็นควมมาก	โทษะแนน	4
เห็นควมปานกลาง	โทษะแนน	3
เห็นควมน้อย	โทษะแนน	2
เห็นควมน้อยที่สุด	โทษะแนน	1

ข. วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ในวิทยาลัยครู ที่มีต่อพฤติกรรมที่ควรกำหนด เป็นจรรยาบรรณของอาจารย์ในวิทยาลัยครู วิเคราะห์โดยหาค่ามัธยิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดค่าคะแนนออกเป็น 5 ระดับเช่นเดียวกับข้อ ก

ค. วิเคราะห์ความคิดเห็นรวมของผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูในแต่ละรายการ วิเคราะห์โดยหาค่ามัธยิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดค่าคะแนนออกเป็น 5 ระดับเช่นเดียวกับข้อ ก

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดเกณฑ์ตัดสินพฤติกรรมที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จากความคิดเห็นรวมทั้ง 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารและอาจารย์ ค่าเฉลี่ยที่หาได้นำไปแปลความหมายโดยอาศัยหลักของเบสต์ (Best 1970 : 184) ค่าเฉลี่ยมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00	หมายถึง	เป็นพฤติกรรมที่เห็นควมมากที่สุด
		ว่าควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.00	หมายถึง	เป็นพฤติกรรมที่เห็นควมมากกว่าควรกำหนด
		เป็นจรรยาบรรณ
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49	หมายถึง	เป็นพฤติกรรมที่เห็นควมปานกลางว่าควร
		กำหนดเป็นจรรยาบรรณ
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49	หมายถึง	เป็นพฤติกรรมที่เห็นควมน้อย ว่าควร
		กำหนดเป็นจรรยาบรรณ
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49	หมายถึง	เป็นพฤติกรรมที่เห็นควมน้อยที่สุด
		ว่าควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ

3.5.2 การวิเคราะห์ประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของข้อสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของ อาจารย์วิทยาลัยครู มีวิธีการดังนี้

ก. วิเคราะห์ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณ อาจารย์วิทยาลัยครู เกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในแต่ละหมวด พฤติกรรมของแต่ละข้อ วิเคราะห์โดยการหาค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดย กำหนดค่าคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้คะแนน 5
เหมาะสมมาก	ให้คะแนน 4
เหมาะสมปานกลาง	ให้คะแนน 3
เหมาะสมน้อย	ให้คะแนน 2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1

การกำหนดเกณฑ์ตัดสินเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นข้อสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรมที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณอาจารย์วิทยาลัยครู มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยที่หาได้นำไปแบ่งความหมายโดยอาศัยหลักของ เมสท์ (Best 1970 : 184) ค่าเฉลี่ยมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00	หมายความว่า	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49	หมายความว่า	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49	หมายความว่า	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49	หมายความว่า	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49	หมายความว่า	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข. นำข้อมูลความคิดเห็นปลายเปิดที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะในแต่ละหมวด พฤติกรรม และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขอื่น ๆ มาจัดเรียงลำดับความดี โดยกำหนดเกณฑ์ตัดสิน ดังนี้

ถ้าได้รับการประเมิน "เหมาะสมมาก" หรือตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปของผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละหมวดพฤติกรรมถือว่า กำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่ม

กลุ่มภาคเหนือฉบับสมบูรณ์ ถ้าพฤติกรรมใดในแต่ละหมวดได้รับการประเมิน "เหมาะสมปานกลาง" หรือตั้งแต่ 3.49 ลงมาต้องปรับปรุงแก้ไขใหม่ โดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินอีกครั้ง จนถึงเกณฑ์ที่ต่ำกว่า ส่วนพฤติกรรมใดในแต่ละหมวดที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้มีการปรับปรุงแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ ก็ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อความถูกต้องเหมาะสมและความเป็นไปได้ แล้วเสนอเป็นพฤติกรรมที่กำหนดเป็นจรรยาบรรณของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือฉบับสมบูรณ์ ในบทที่ 5 ต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย